

LA FORÊT



b

c

LECTURE

5



Table de concertation
en alphabétisation
Saguenay-Lac-Saint-Jean
Châpais - Chibougamau



Société québécoise
de développement
de la main-d'œuvre
du Saguenay-Lac-Saint-Jean

G É N É R I Q U E

Recherche et rédaction Hélène Guindon
Carole Desrochers
Nathalie Bélanger

Supervision Marlène Gagnon
Louise Saucier

Secrétariat Florence Boily

Mise à jour Projet Société québécoise
de développement de la main-d'oeuvre
Saguenay/Lac-St-Jean

Table de concertation en alphabétisation, Région 02,
IFPCA 1994 - 1995

Commission scolaire Chapais-Chibougamau
Centre l'Élan, éducation des adultes
265, Lanctôt
Chibougamau (Québec)
G8P 1C1
Tél. : (418) 748-7621
(418) 748-6714
(418) 745-3370

Conception et réalisation
Groupe Vision Design
72, Jacques-Cartier, Ouest
Chicoutimi (Québec)
G7J 1G1
Tél. : (418) 693-9047

TABLE DES MATIÈRES

La forêt
Cahier #5

ÉTAPES 1, 2, 3 et 4

Lecture

<i>Les essences forestières</i>	2
<i>Cultiver la forêt</i>	4
<i>L'épinette noire et l'épinette blanche</i>	8
<i>Autres essences forestières</i>	11
<i>Les travaux d'amélioration du peuplement</i>	15
<i>L'éclaircie précommerciale</i>	19
<i>L'équipement pour l'éclaircie précommerciale</i>	21
<i>Ajustement de l'équipement (le barnais)</i>	24
<i>Ajustement de l'équipement (la débroussailleuse)</i>	28
<i>La sécurité</i>	31
<i>Les avantages du débroussaillage</i>	33
<i>Le nettoyage et le dégagement</i>	36
<i>Principaux agents nuisibles au peuplement</i>	39
<i>Préserver l'environnement</i>	42
<i>Corrigé, tableau 1</i>	46
<i>Corrigé, tableau 2</i>	47

LES ESSENCES FORESTIÈRES

(TEXTE 1)

EN ÉCLAIRCIE PRÉCOMMERCIALE

- Tremble
- Bouleau
- Épinette noire
- Pin gris
- Mélèze laricin
- Épinette blanche
- Sapin baumier

À l'aide du texte 1, répondez aux questions suivantes :

1. Écrivez le premier mot et soulignez les consonnes.

.....

2. Écrivez le dernier mot et soulignez les voyelles.

.....

3. Il y a plusieurs signes orthographiques; écrivez-en (3) que vous voyez parmi ces mots. Nommez le signe, faites le symbole et écrivez dans quel mot vous les retrouvez.

.....

4. Placez les essences forestières par ordre alphabétique :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. Quelle espèce d'arbre préférez-vous? Composez trois phrases concernant l'essence de ton choix.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Module 2, objectif terminal 2.1, étape 1

CULTIVER LA FORÊT

(TEXTE 2)

La forêt est importante pour notre environnement. Les produits de la forêt sont diversifiés. Les activités y sont nombreuses. La forêt a une place essentielle dans notre économie.

Cultiver la forêt veut dire "l'entretenir dans le but de produire les espèces d'arbres que l'on désire." Les arbres désirés peuvent pousser dans des conditions qui ne leur sont pas idéales. Les arbres peuvent être trop nombreux, trop pressés les uns contre les autres. Le sol peut être trop pauvre, trop compact. Le drainage peut être mauvais. Aussi, les arbres peuvent être victimes d'une épidémie d'insectes.

Cultiver la forêt signifie aussi faire des travaux pour la récolter. On peut sélectionner les espèces arboricoles intéressantes et enlever les espèces pour faciliter leur croissance. On peut construire un réseau de canaux pour améliorer le drainage du sol et le fertiliser. On peut pulvériser un insecticide pour combattre les insectes.

Tout ça pour récolter des arbres qui seront de plus grande qualité.

À l'aide du texte 2, répondez aux questions suivantes :

1. Pourquoi la forêt est-elle essentielle ?

2. Que veut dire "Cultiver la forêt"?

.....
.....
.....

3. Il y a six (6) conditions qui ne sont pas idéales pour que les arbres désirés ne poussent pas. Nommez-en 3 :

.....
.....
.....

4. Que peut-on faire pour améliorer la qualité de la forêt? Nommez trois (3) façons :

.....
.....
.....

5. Faites un verbe du 1^{er} groupe avec chacun des mots suivants :

- Économie •
- Désire •
- Compact •
- Drainage •
- Travaux •

Module 8, objectif terminal 1.1, étape 3
Module 9, objectif terminal 9.1, étape 3

6. Donnez le temps du verbe “présent, passé ou futur” :

La forêt **est**

Des conditions qui ne leur **sont** pas

Les arbres **peuvent** être

Les espèces qui **nuisent**

Des arbres qui **seront**

7. Soulignez les noms et placez entre parenthèses les adjectifs qualificatifs :

- La forêt est importante
- Le sol peut être trop pauvre
- Sélectionner les espèces arboricoles

8. Placez l'article qui convient le, la, les, ou l' :

- forêt
- activités
- économie
- but
- arbre

Module 2, objectif terminal 2.5, 2.6 et 2.7 étape 2

Module 4, objectif terminal 4.3, étape 2

Module 6, objectif terminal 6.1, étape 2

- 9. Composez un petit texte de quatre (4) phrases sur la beauté de la forêt.**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- 10. Cherchez le sens de ces mots dans votre dictionnaire et écrivez la définition à côté de chaque mot :**

Diversifier •

Drainage •

Sélectionner •

Arboricole •

Pulvériser •

.....

Module 1, objectifs terminaux 1.2 et 1.3, étape 3

Module 7, objectif terminal 7.1, étape 3

L'ÉPINETTE NOIRE ET L'ÉPINETTE BLANCHE

(TEXTE 3)

L'épinette noire est un arbre nordique. Ses branches sont courtes et recouvertes de lichen ou d'algues. Son feuillage est formé d'aiguilles courtes et rondes de 1 à 2 centimètres de long. La couleur du feuillage varie du vert au vert bleuâtre. La cime prend souvent la forme d'une boule. Son écorce est mince et écailleuse de couleur grise à brun rougeâtre.

L'épinette blanche est aussi un arbre nordique. Ses branches sont coniques et les rameaux sont grêles, pâles et ne dépassent pas le sommet des bourgeons. Son feuillage est formé d'aiguilles à quatre côtés rigides, pointues et tordues. Les aiguilles sont plus nombreuses du côté supérieur et sont de couleur vert brunâtre. La cime prend souvent une forme conique. Son écorce est mince, d'un brun cendré à argenté.

À l'aide du texte 3, répondez aux questions suivantes :

- 1. Quelle est la différence entre les branches de l'épinette noire et l'épinette blanche?**

.....

.....

.....

- 2. Quelle est la ressemblance entre l'écorce de l'épinette noire et de l'épinette blanche?**

.....

.....

.....

- 3. Trouvez un adjectif qualificatif pour l'épinette noire :**

.....

4. Trouvez un adjectif qualificatif pour l'épinette blanche :

.....

5. Donnez la personne et le temps des verbes :

- a) ses branches **sont**
- b) le feuillage **varie**
- c) elle **prend** souvent
- d) ils ne **dépassent** pas
- e) elles **sont** recouvertes

6. Écrivez le genre et le nombre des noms suivants :

	Genre	Nombre
a) épinette
b) branches
c) lichen
d) aiguilles
e) cime

*Module 2, objectifs terminaux 2.3 et 2.6, étapes 2 et 4
 Module 6, objectif terminal 6.1, étape 2
 Module 8, objectif terminal 8.1, étape 3*

7. Cherchez dans le dictionnaire et écrivez la définition des mots suivants :

- a) Rameau • _____
- b) Fût • _____
- c) Cime • _____
- d) Essence • _____
- e) Tronc • _____
- f) Écorce • _____

8. À l'aide du texte, remplissez le tableau 1 :

(certains renseignements ne sont pas mentionnés dans le texte, vous pouvez essayer d'y répondre ou bien demander à votre formateur).

Essence	Feuille aiguille	Aiguille longueur	Rameau couleur	Tronc	Fût	Cime	Écorce couleur
Épinette noire							
Épinette blanche							

Module 1, objectif terminal 1.2, étape 2

Module 8, objectif terminal 8.1, étape 4

AUTRES ESSENCES FORESTIÈRES

(TEXTE 4)

Le pin est un arbre aux formes variables. En peuplement serré son tronc est droit peu branchu sauf au faite. En peuplement peu dense son tronc est tordu et très branchu. Son feuillage est formé d'aiguilles rigides de deux (2) à quatre (4) centimètres de long regroupées deux (2) par deux (2). Son écorce est mince et de couleur brun rougeâtre.

Le sapin baumier a des rameaux grêles plus ou moins poilus et de couleur jaune-vert. Ses aiguilles sont plates avec le bout arrondi, on les retrouve en deux (2) rangées seulement. La cime du sapin est dense et pyramidale. L'écorce est lisse et gris pâle chez les jeunes sujets.

Le mélèze laricin a des branches légèrement retombantes. Son feuillage est constitué d'aiguilles de deux (2) à trois (3) centimètres de long. C'est le seul conifère à perdre ses aiguilles annuellement. Le fût du mélèze est cylindrique et à faible défilement. L'écorce est mince, lisse et gris-bleuâtre.

Le tremble a un feuillage composé de feuilles alternées, simples et presque rondes et elles sont finement dentelées à dents arrondies avec une pointe abrupte. Son fût est droit et cylindrique sans branche. Son écorce est lisse de couleur verdâtre à brun verdâtre.

Le bouleau a un feuillage composé de feuilles alternées simples, la plupart du temps à double dents. Le fût est long et sans branche, parfois il est penché et tordu. L'écorce est lisse et mince d'un brun foncé et luisant.

Le thuya occidental appelé aussi cèdre, est l'emblème du Québec. Ses feuilles sont en forme d'écailles de couleur jaune à jaune-vert d'une demi (1/2) à un (1) centimètre de long. Sa cime est conique et serrée.

Le peuplier baumier a des feuilles simples ovales et alternées. Les dents sont fines et arrondies avec un pétiole cylindrique. Sa cime est effilée et on y voit de grosses branches ascendantes. Son écorce est lisse et de couleur brun verdâtre.

À l'aide du texte 4 répondez aux questions suivantes :

1. Quel est le sujet (le titre) du texte ?

.....

2. Donnez le féminin de ces mots :

Forestier •

Long •

Alterné •

Abrupt •

Ascendant •

.....

3. Soulignez ce qui fait le son "é" dans les mots suivants :

• Serré

• Effilée

• Alterné

• Écorce

• Mélèze

• Baumier

• Regroupées

4. Cherchez le sens de ces mots dans votre dictionnaire et écrivez la définition à côté de chaque mot :

Faîte	●
Branchu	●
Grêle	●
Pyramidale	●
Cylindrique	●
Défilement	●
Conique	●
Pétiole	●

Module 1, objectif terminal 1.2, étape 3

Module 4, objectif terminal 4.1, étape 3

Module 8, objectifs terminaux 8.1 et 8.3, étape 2 et 3

5. À l'aide du texte, remplissez le tableau 2 qui suit :
(certains renseignements ne sont pas mentionnés dans le texte, vous pouvez essayer de trouver les diverses réponses ou bien demandez à votre formateur.)

Essence	Feuille aiguille	Rameau longueur	Aiguille couleur	Tronc	Fût	Cime	Écorce couleur
Peuplier baumier							
Pin gris							
Tremble							
Mélèze laricin							
Bouleau							
Thuya occidentale (cèdre)							

LES TRAVAUX D'AMÉLIORATION DU PEUPEMENT

(TEXTE 5)

Il existe sept (7) types de travaux d'amélioration du peuplement; le regarnissage, le nettoyage, le dégagement, l'éclaircie par la coupe, l'élagage, le drainage et la fertilisation. Ces travaux influencent la croissance et le développement de la jeune forêt. Ils sont caractérisés par une sylviculture et un aménagement intensif. Nous nous attardons sur trois catégories de travaux : l'éclaircie par la coupe ou éclaircie pré-commerciale, le nettoyage et le dégagement.

Éclaircir c'est aérer tous les arbres résiduels de l'étage principal d'un peuplement par l'élimination de certains d'entre eux. Il faut laisser les arbres assez rapprochés pour former un massif et assez espacés pour que chacun puisse bien croître. Le nettoyage consiste à contrôler la végétation indésirable qui gêne la croissance et le développement de la pleine forêt dans le but d'améliorer le peuplement. Le dégagement vise à espacer les arbres de façon à assurer un environnement qui va convenir aux espèces désirables.

À l'aide du texte 5, répondez aux questions suivantes :

- 1. Quelles sont les sept (7) sortes de travaux d'amélioration du peuplement ?**

1.	5.
2.	6.
3.	7.
4.	

2. En quoi consiste les travaux d'éclaircie précommerciale ?

.....

.....

.....

.....

3. Soulignez le sujet (celui qui fait l'action) dans les phrases suivantes :

- Ces travaux influencent la croissance de la forêt.
- Ils sont caractérisés par la sylviculture et l'aménagement.
- Le nettoyage consiste à contrôler la végétation indésirable.
- Nous nous attardons sur deux catégories de travaux.

4. Complétez la phrase avec un mot ou une expression de votre choix :

A) Les travaux d'amélioration sont

B) Le nettoyage sert

C) Ces travaux aident

D) L'éclaircie précommerciale est

Module 3, objectif terminal 3.1, étape 3

Module 7, objectif terminal 7.1, étape 3

Module 8, objectif terminal 8.1, étape 3

5.a) Quand vous lisez dans le texte; éclaircir, c'est...

Quel est l'infinitif du verbe est ?

.....

b) Conjuguez ce verbe à toutes les personnes du présent de l'indicatif :

.....

.....

.....

.....

6. Soulignez le son "an" ou "en" dans les mots suivants :

- Peuplement
- Croissance
- Intensif
- Nettoiement

7. Trouvez dans le texte un synonyme de :

a) Amélioration

b) Intensif

c) Catégorie

d) Aérer

Module 6, objectif terminal 6.2, étape 3

8. Faites un autre mot en changeant la 1^{er} lettre :

- a) Coupe
- b) Deux
- c) Aérer
- d) Eux
- e) Vise

9. Il y a un mot dans chacun des mots suivants, soulignez-le et écrivez-le sur la ligne :

- a) Peuplement
- b) Nettoiement
- c) Éclaircie
- d) Sylviculture
- e) Aménagement
- f) Élimination

10. Classez ces mots par ordre alphabétique :

- travaux
- éclaircie
- amélioration
- principal
- végétation
- nettoiement
- regarnissage
- sylviculture

- 1.
- 5.
- 2.
- 6.
- 3.
- 7.
- 4.
- 8.

L'ÉCLAIRCIE PRÉCOMMERCIALE

(TEXTE 6)

L'éclaircie précommerciale exige la sélection de certaines essences forestières. Premièrement, cette sélection a comme but de trier les arbres qui sont les plus aptes à survivre. Deuxièmement, l'éclaircie tente à favoriser les besoins des usines d'exploitation forestière. Certains arbres seront sélectionnés préférentiellement à d'autres.

Le travailleur sylvicole doit avoir en mémoire ces essences forestières. La qualité et l'essence des arbres choisis sont très importantes. À Chibougamau, l'ordre d'importance des essences est la suivante : l'épinette noire ou blanche, le pin gris, le sapin baumier, le mélèze laricin, le tremble et le bouleau.

À l'aide du texte 6, répondez aux questions suivantes :

1. Reconstituez les syllabes en mots.

a) E • cie • clair

b) le • cia • pré • mer • com

c) tion • ner • lec • sé

d) tiè • res • fo • re

e) vi • syl • co • le

2. Dans ce court texte, placez le point (.) au bon endroit et ajoutez la majuscule.

Le travailleur sylvicole doit bien connaître les arbres c'est important de sélectionner les bonnes essences les essences forestières sont différentes qu'on soit au nord ou au sud du Québec à Chibougamau l'épinette noire est en majorité.

3. Écrivez au singulier ou au pluriel.

- a) une éclaircie _____
b) _____ les travailleurs _____
c) _____ les essences _____
d) l'épinette noire _____
e) _____ les bouleaux _____

4. Soulignez les noms dans cette phrase.

- L'éclaircie précommerciale exige la sélection de certaines essences forestières.

5. Décrivez dans vos propres mots les avantages de l'éclaircie précommerciale (3 phrases).

Module 2, objectif terminal 2.5, étape 2

Module 4, objectifs terminaux 2.4 et 2.5 4.2, étapes 1 et 2

Module 7, objectif terminal 7.1, étape 2

L'ÉQUIPEMENT POUR L'ÉCLAIRCIE PRÉCOMMERCIALE

(TEXTE 7)

L'ouvrier sylvicole a besoin d'un équipement spécial pour faire l'éclaircie précommerciale. Cet équipement consiste en: un casque, une visière ou des lunettes protectrices, des protecteurs acoustiques, des gants, des bottes, un extincteur, une trousse de premiers soins et bien sûr une débroussailleuse. Pour compléter des outils complémentaires tels que: des lames, des pièces de rechange et un bidon d'essence de 10 litres. La débroussailleuse est munie d'une scie rotative dont la lame tourne à environ 10,500 tours/minutes. Il devient primordial de vérifier les ajustements de la débroussailleuse avant son utilisation. Il y a plusieurs compagnies qui fabriquent des débroussailleuses: Husqvarna, Jonsered, Stihl, Shidaiwa, Echo, Dolmar et d'autres. Nous nous concentrerons sur les débroussailleuses Husqvarna 265 RX et 250 RX ainsi que la Jonsered RS 51 puisqu'elles sont les plus performantes. En ce qui concerne le harnais, il existe en trois versions.

À l'aide du texte 7, répondez aux questions suivantes :

- 1. Quel est l'équipement, dont a besoin l'ouvrier, pour réaliser l'éclaircie précommerciale?**

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

2. **On mentionne la Husqvarna 265 RX, la 250 RX et la Jonsered RS51. Écrivez ces trois chiffres en lettres :**

265 •

250 •

51 •

3. **Homophones "on-ont". Placez-les au bon endroit d'après le sens de la phrase :**

a) Les ouvriers sylvicoles (**on/ont**) besoin d'un bon équipement.

b) (**On/Ont**) doit faire les ajustements nécessaires.

c) (**On/Ont**) complète le tout avec les outils complémentaires.

d) Les compagnies (**on/ont**) fabriqué des débroussailleuses.

4. **Écrivez les noms propres qui sont dans le texte.**

1.

2.

3.

4.

5.

6.

Module 2, objectif terminal 2.5, étape 2

Module 5, objectif terminal 5.1, étape 3

5. Trouvez dans le texte un mot (synonyme) qui veut dire la même chose que :

a) travailleur •

b) particulier •

c) équipier •

d) nécessaire •

e) inspecter •

6. Composez trois (3) phrases sur l'importance d'un bon équipement pour débroussailler.

1)

2)

3)

Module 7, objectif terminal 7.1, étape 3

Module 9, objectif terminal 9.1, étape 3

AJUSTEMENT DE L'ÉQUIPEMENT (LE HARNAIS)

(TEXTE 8)

Le réglage du harnais est important car il évitera beaucoup de fatigue inutile au travailleur syvicole. Premièrement, on doit appliquer le plastron contre le torse. Deuxièmement, on règle la longueur des bretelles en ouvrant les attaches de harnais à réglage rapide. Troisièmement, on ajuste la courroie latérale de façon à ce que le harnais repose complètement sur le torse lorsque la scie à déboiser y est attachée. On répartit de cette manière le poids sur les deux épaules. Quatrièmement, on règle la longueur de la courroie en ouvrant les attaches de harnais à réglage rapide. Cinquièmement, on règle la hauteur du crochet de suspension jusqu'à ce que sa distance à la hanche soit égale à 10 ou 15 centimètres. Sixièmement, on règle la hauteur du crochet de suspension en ouvrant les attaches de harnais à réglage rapide. On exerce une traction vers l'extérieur sur l'extrémité du plastron du harnais qui déclenchera le dispositif de libération rapide. Septièmement, on identifie son équipement en inscrivant son nom. Et voilà, le harnais est maintenant ajusté à votre taille.

À l'aide du texte 8, répondez aux questions suivantes :

- 1. Combien y a-t-il d'étapes à l'ajustement de harnais?**

.....

.....

- 2. Pourquoi est-ce important de bien ajuster le harnais?**

.....

.....

.....

3. Dans le texte, trouvez un adjectif qualificatif associé aux mots suivants :

- a) fatigue •
- b) travailleur •
- c) réglage •
- d) courroie •

4. Mettez ces mots au singulier ou au pluriel :

Singulier

Pluriel

a) harnais

b)

plastrons

c) courroie

d)

poids

e) hauteur

f) extrémité

5. Écrivez autrement :

- a) 1^{er} ●
- b) 2^{ième} ●
- c) 3^{ième} ●
- d) 4^{ième} ●
- e) 5^{ième} ●
- f) 6^{ième} ●
- g) 7^{ième} ●

6. Trouvez dans le texte un homonyme aux mots :

- a) ait ●
- b) île ●
- c) eau ●
- d) doigt ●
- e) ont ●
- f) ans ●
- g) se ●
- h) sûr ●
- i) si ●
- j) pois ●
- k) auteur ●
- l) ça ●
- m) vert ●

Module 5, objectif terminal 5.1, étape 3

Module 9, objectif terminal 9.1, étape 3

7a) Placez la cédille si nécessaire :

- garçon • cerise • recu • français • décu
- cire • glacage • maçon • rincage • cigale

b) Devant quelles lettres met-on une cédille sous le "c" pour l'adoucir?

.....

c) Trouvez dans le texte un mot qui prend une cédille :

.....

8. Écrivez dans vos propres mots les sept étapes à respecter pour l'ajustement du harnais :

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.

AJUSTEMENT DE L'ÉQUIPEMENT

(TEXTE 9)

(LA DÉBROUSSAILLEUSE)

L'ajustement de la débroussailleuse permet d'éviter les risques de blessures aux épaules et au dos. Il permettra aussi d'éviter les contacts de la lame avec le sol et les obstacles. Tout d'abord, on doit faire le remplissage du réservoir à carburant en évitant d'être à proximité d'une flamme ou en fumant une cigarette. Arrêtez le moteur avant de faire le plein. Ensuite, installez la lame. Pour ce faire, placez-vous sur un terrain plat pour ajuster la hauteur recherchée pour la lame. Celle-ci doit être de 30 à 40 centimètres du sol, environ la hauteur des genoux. Avec l'oeillet de fixation, équilibrez la scie sans toucher aux poignées. Assurez-vous que la lame est horizontale. Resserrez le haut. Ensuite, il faut ajuster les poignées et la position des poignets. Une fois votre débroussailleuse balancée et ajustée, il ne reste que le câble du contrôle des gaz à ajuster. Votre équipement est maintenant prêt pour le travail. Maintenez votre équipement bien ajusté, votre productivité en dépend.

À l'aide du texte 9, répondez aux questions suivantes :

Nommez deux (2) raisons pour lesquelles on doit ajuster adéquatement la débroussailleuse.

2. Quels sont les étapes de l'ajustement de la scie?

.....

.....

.....

.....

3. Placez "le, la, l'" devant les mots suivants :

a) ajustement

b) débroussailleuse

c) équipement

d) contact

e) lame

f) remplissage

g) abatteuse

h) flamme

i) terrain

j) hauteur

k) oeillet

l) productivité

**4. Faites un adverbe (mot invariable) avec ces mots :
ex. : accident = accidentellement.**

a) pleine ●

b) horizontale ●

c) attentive ●

Module 4, objectif terminal 4.3, étape 3

Module 8, objectif terminal 8.1, étape 4

5. Trouvez un petit mot contenu dans le grand :

- a) abatteuse •
- b) débroussailleuse •
- c) remplissage •
- d) réservoir •
- e) hauteur •
- f) centimètre •
- g) contrôle •
- h) maintenant •

6. Homophones "ce - se". Placez-les au bon endroit :

- a) L'ajustement (**ce/se**) fait pour éviter les blessures.
- b) (**Ce/Se**) travailleur ajuste sa lame.
- c) Ils (**ce/se**) font mal au dos.
- d) Dans (**ce/se**) texte, je lis des informations.
- e) L'employé (**ce/se**) demande s'il a bien ajusté sa scie.

7. Dans le texte, trouvez un mot de même famille que :

- a) ajuster •
- b) blesser •
- c) remplir •
- d) carburateur •
- e) enflammer •
- f) haut •
- g) scier •
- h) production •

LA SÉCURITÉ

(TEXTE 10)

Lorsqu'on travaille en forêt, il ne faut pas négliger la sécurité, il en va de votre vie. Être attentif et vigilant sont des attitudes qu'il faut absolument développer. L'orientation devient alors essentiel. Savoir reconnaître la topographie des environs, la position des chemins et les limites de son terrain. Il existe aussi toutes sortes d'obstacles, tels que; les rochers, les bois morts et renversés, les crevasses et les mares d'eau auxquels il faut faire très attention. Les chicots, ces arbres morts peuvent être extrêmement dangereux. Autre danger, il faut porter attention aux incendies qui peuvent se déclarer à tous moments. Les guêpes sont des insectes très agressifs. Finalement, on doit utiliser de l'équipement sécuritaire : un casque de sécurité approuvé par l'ACNOR (Association Canadienne de Normalisation), une visière qui protégera vos yeux, des protecteurs acoustiques qui vous éviteront des troubles de surdité, des gants souples contre les coupures et les éraflures, des bottes de travail à bout d'acier qui vous protégeront des coups et finalement un extincteur contre les débuts d'incendie.

À l'aide du texte 10, répondez aux questions suivantes :

- 1. Quelles sont les deux attitudes à adopter pour être sécuritaire?**

2. Énumérez l'équipement nécessaire pour se protéger en forêt :

.....

3. Nommez trois (3) obstacles qu'on peut retrouver en forêt :

.....

4. Que signifie ACNOR ?

.....

5. Nommez trois (3) signes de ponctuation que vous avez vus dans ce texte:

a)

b)

c)

6. Imaginez-vous que vous êtes contremaître en forêt et que vous devez envoyer à vos employés un mémo afin qu'ils observent bien les règles de sécurité. Composez ce petit mémo en trois ou quatre phrases.

.....

Module 2, objectif terminal 2.1, étape 2

Module 7, objectif terminal 7.4, étape 3

Module 8, objectif terminal 8.1, étape 4

LES AVANTAGES DU DÉBROUSSAILLEMENT

(TEXTE 11)

1. *Augmentation du volume de chaque arbre.*
2. *Rotation plus rapide du cycle de récolte.*
3. *Meilleure qualité de chaque arbre.*
4. *Meilleure santé de chaque arbre.*
5. *Mise en évidence des espèces recherchées.*
6. *Diminution des feux de forêt.*
7. *Augmentation de la valeur nutritive du sol.*
8. *Plus longue saison de croissance.*
9. *Aide à la faune (à long terme seulement).*
10. *Beauté du paysage (à long terme).*
11. *Maintien du niveau d'emploi.*

LES AVANTAGES DU DÉBROUSSAILLEMENT POUR LES COMPAGNIES FORESTIÈRES

1. *L'accélération de la maturité de la forêt.*
2. *La diminution des distances de coupes.*
3. *L'élimination des camps éloignés.*
4. *Une meilleure croissance des arbres.*
5. *De profiter des routes déjà existantes.*
6. *L'amélioration des conditions de travail.*
7. *Une diminution de frais de transport du bois.*

À l'aide du texte 11, répondez aux questions suivantes :

1. **Écrivez si le mot est féminin ou masculin:**

- | | |
|-----------------|-----------------|
| a) augmentation | f) volume |
| b) espèce | g) rotation |
| c) aide | h) accélération |
| d) paysage | i) emploi |
| e) amélioration | j) frais |

2. Trouvez dans le texte 11 un mot qui contient :a) le son «**ien**»b) le son «**an**»c) le son «**é**»d) le son «**au**»e) le son «**on**»**3. Formez un verbe du 1^{er} groupe avec chacun des mots suivants :**

a) augmentation ●

b) avantage ●

c) distance ●

d) accélération ●

e) existante ●

*Module 2, Objectif terminal 2.3, étape 2**Module 6, Objectif terminal 6.1, étape 3**Module 8, Objectif terminal 8.1, étape 2*

4. Trouvez dans le texte 11 un antonyme de :

- a) diminution ●
- b) croissance ●
- c) profiter ●
- d) beauté ●
- e) rapide ●

5. Composez quatre (4) phrases pour donner votre opinion sur les avantages du débroussaillage pour les compagnies.

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____

LE NETTOIEMENT ET LE DÉGAGEMENT

(TEXTE 12)

Le nettoyage vise à sélectionner sur un terrain les arbres à conserver et ceux qui doivent disparaître. L'avantage du nettoyage est la diminution de la compétition entre les arbres pour la lumière et les éléments nutritifs.

Le dégagement consiste à espacer les espèces dans le but de leur assurer un environnement adéquat. Ça veut dire aussi devoir sacrifier un arbre intéressant pour un autre tout aussi intéressant. Il y a cinq critères à observer: conserver 2,500 tiges à l'hectare, sélectionner les essences privilégiées, s'assurer de la qualité des arbres, espacer les essences à environ 2 mètres de distance et s'assurer de protéger l'environnement. L'ouvrier sylvicole devra faire bien attention à respecter ces cinq critères afin de pouvoir choisir quel arbre sera conservé et lequel sera éliminé.

À l'aide du texte 12, répondez aux questions suivantes :

- 1. Quelle méthode consiste à espacer les arbres dans le but de leur assurer un environnement adéquat?**

.....

.....

.....

- 2. Quels sont les cinq (5) critères à respecter concernant le dégagement?**

1.

2.

3.

4.

5.

3. Quelle est la différence entre le nettoyage et le dégagement?

.....

.....

.....

.....

.....

4. Quel est le but du nettoyage?

.....

.....

.....

.....

5. Donnez le féminin de ces mots:

a) intéressant

b) privilégié

c) ouvrier

Module 4, objectif terminal 4.1, étape 3

Module 8, objectif terminal 8.1, étape 3

6. ...quel arbre sera conservé...

Vous savez que "sera" est le verbe être au futur 3^e pers. du singulier.

Pouvez-vous le conjuguer à toutes les personnes au futur?

.....

.....

.....

7. Quels sont les deux (2) sujets traités dans le texte 12?

1.

2.

8. Composer trois (3) phrases dans lesquelles vous parlerez de la responsabilité de l'ouvrier sylvicole :

1.

2.

3.

Module 4, objectif terminal 4.1, étape 3
Module 6, objectif terminal 6.3, étape 3

Module 7, objectif terminal 7.1, étape 3
Module 8, objectif terminal 8.3, étape 3

PRINCIPAUX AGENTS NUISIBLES AU PEUPEMENT

(TEXTE 13)

Les principaux agents nuisibles au peuplement sont: les maladies, les insectes, le feu, le verglas et la neige, les animaux et l'homme. Les maladies mènent au dépérissement, au bris ou au renversement de l'arbre, et souvent à sa mort. Elles sont souvent causées par les chancres, le pourridié-agaric, la fonte des semis et les rouilles. Les insectes s'attaquent à toutes les parties de l'arbre, des feuilles jusqu'aux racines. Ils affaiblissent l'arbre et l'expose aux agents de carie. Les insectes les plus nuisibles sont: la tondeuse des bourgeons de l'épinette, la livrée des forêts, les tenthrèdes de l'épinette et de Swaine et le charançon du pin blanc. Le feu de forêt peut envahir les cimes, les sous-bois et l'humus, mais il peut aussi tout brûler. Le vent, le verglas et la neige peuvent causer des dommages considérables. Les animaux abîment les arbres en dévorant souvent les troncs ou les racines et aussi en s'y frottant.

Incontestablement, l'homme demeure encore aujourd'hui, malgré tous ses efforts pour changer ses habitudes, l'agent premier responsable de la difficulté de régénération forestière. Par des coupes sélectives, désordonnées et immenses, laissant des peuplements malades, difformes, l'homme gêne parfois l'établissement et la croissance d'une jeune forêt vigoureuse et en santé.

À l'aide du texte 13, répondez aux questions suivantes :

1. Quel est le thème de ce texte?

.....

2. Nommez quatre(4) agents nuisibles à la forêt :

.....

3. Écrivez l'infinitif présent du verbe :

sont ●

mènent ●

s'attaquent ●

affaiblissement ●

peut ●

abîment ●

4. Copiez la première phrase du texte et soulignez les articles.

.....

.....

.....

.....

5. Composez quatre(4) phrases sur les agents nuisibles au peuplement :

1)

2)

3)

4)

PRÉSERVER L'ENVIRONNEMENT

(TEXTE 14)

L'aménagement forestier est un travail qui a comme but d'aider l'environnement et non d'y nuire. L'ouvrier sylvicole a le devoir de respecter l'environnement. Il doit éviter d'abattre les arbres fruitiers ou les buissons à baies car les animaux sauvages s'en nourrissent. L'ouvrier doit éviter de déboiser les flancs de montagnes ou les abords des marais car ils contribuent à la beauté du site. Il doit éviter d'encombrer les sentiers et les fossés avec du bois d'abattage. Voilà l'essentiel qu'un ouvrier sylvicole doit tenir compte lorsque vient le temps de dégager un secteur déterminé.

Mais le facteur le plus important c'est le bon jugement du travailleur. Une bonne décision de sa part fera la différence entre un travail sans effet et un travail qui aura des effets bénéfiques dans les années à venir. Préserver l'environnement, c'est aussi assurer aux générations futures une forêt généreuse, tant au niveau commercial qu'au niveau des loisirs.

À l'aide du texte 14, répondez aux questions suivantes :

- 1. Nommez deux (2) raisons pour lesquelles on doit protéger l'environnement?**

1.

2.

- 2. Quel est le facteur le plus important quant à la préservation de l'environnement?**

3. Formez un verbe du 1^{er} groupe avec chacun des mots suivants:

- a) aménagement •
- b) abattage •
- c) jugement •
- d) différence •

4. Trouvez dans le texte un antonyme de :

- a) aider •
- b) respecter •
- c) éviter •
- d) important •

5. Soulignez les noms et mettez les adjectifs qualificatifs entre parenthèses dans les phrases suivantes :

- a) L'ouvrier sylvicole a le devoir ...
- b) Il doit éviter d'abattre les arbres fruitiers ...
- c) ... c'est le bon jugement du travailleur.
- d) ... un travail qui aura des effets bénéfiques ...

Module 2, objectifs terminaux 2.5 et 2.6, étape 3
Module 6, objectif terminal 6.1, étape 3

Module 8, objectif terminal 8.1, étape 4
Module 9, objectif terminal 9.1, étape 3

6. Donnez le féminin des mots suivants :

- a) forestier ●
- b) ouvrier ●
- c) essentiel ●
- d) important ●
- e) futur ●
- f) généreux ●
- g) commercial ●

7. Donnez l'infinitif des verbes suivants :

- a) est ●
- b) a ●
- c) doit ●
- d) nourrissent ●
- e) contribuent ●
- f) vient ●
- g) fera ●
- h) aura ●

8. Conjuguez le verbe "avoir" au futur simple.

.....

.....

.....

Module 4, objectif terminal 4.1, étape 4

Module 6, objectifs terminaux 6.1 et 6.3, étapes 3 et 4

9. Trouvez des synonymes aux mots suivants :

a) but ●

b) nuire ●

c) respecter ●

d) jugement ●

e) bénéfique ●

10. Trouvez un mot qui se terminera par «ion» :

a) préserver ●

b) contribue ●

c) déterminé ●

11. Composez trois (3) phrases pour donner votre opinion sur l'environnement :

1. _____

2. _____

3. _____

TABLEAU 1**CORRIGÉ DE LA PAGE 10**

Essence	Feuille aiguille	Aiguille longueur	Rameau couleur	Tronc	Fût	Cime	Écorce couleur
Épinette noire	courte et noire	1 à 2 cm.				boule	mince écailleuse gris à brun rougeâtre
Épinette blanche	4 côtés rigide pointue tordue		grêle pâle			conique	mince brun cendré à argenté

TABLEAU 2

CORRIGÉ DE LA PAGE 14

Essence	Feuille aiguille	Rameau longueur	Aiguille couleur	Tronc	Fût	Cime	Écorce couleur
Peuplier baumier	simple ovale alternée					effilée	lisse brun verdâtre
Pin gris	rigide	2 à 4 cm		droit peu bran- chu		bran- chue	mince brun rougeâtre
Tremble	alternée simple ronde		tige droite	droit cylin- drique			lisse verdâtre à brun verdâtre
Mélèze laricin	les perd annual- lement	2 à 3 cm.				cylin- drique faible défile- ment	lisse mince gris bleuâtre
Sapin baumier	plate, bout arrondi en 2 rangées		grêle + ou - poilu jaune - vert			dense pyra- mida- le	lisse gris pâle
Bouleau	alternée simple				long sans bran- che		lisse mince brun foncé luisant
Thuya occidentale (cèdre)	en forme d'écaille					coni- que ser- rée	