

COLLECTION RÉGIONALE DES CAHIERS MILIEU DE TRAVAIL

# PUBLICATION, SANTÉ ET SÉCURITÉ

TOME II



b

c

CONJUGAISON

3



Table de concertation  
en alphabétisation  
Saguenay-Lac-Saint-Jean  
Chapais - Chibougamau



Société québécoise  
de développement  
de la main-d'œuvre  
du Saguenay-Lac-Saint-Jean

## G É N É R I Q U E

Recherche et rédaction ..... Marie-Hélène Leclerc

Supervision ..... Aline Laforge

Secrétariat ..... Nicole Julien

**Mise à jour** ..... Projet Société québécoise de  
développement de la main-d'oeuvre  
Saguenay/Lac-St-Jean

Table de concertation en alphabétisation, Région 02,  
IFPCA 1994 - 1995

Comité de concertation en alphabétisation  
IFPCA 1994 - 1995

Commission scolaire de Dolbeau  
1950, boul. Sacré-Coeur  
Dolbeau (Québec)  
G8L 2R3 ..... Tél. : (418) 276-2010

Centre d'Alphabétisation  
du comté Roberval Inc.  
1322, boul. Sacré-Coeur  
Saint-Félicien (Québec)  
G8K 2P8 ..... Tél. : (418) 679-5737

Comité d'Alphabétisation d'Albanel  
C. P. 270  
Albanel (Québec)  
G0W 1A0 ..... Tél. : (418) 279-3357

Conception et réalisation  
Groupe Vision Design  
72, Jacques-Cartier, Ouest  
Chicoutimi (Québec)  
G7J 1G1 ..... Tél. : (418) 693-9047

# TABLE DES MATIÈRES

*Publication, santé et sécurité, tome II*  
*Cahier #3*

## ÉTAPES 1 à 4

<b>Politique de santé et sécurité au travail</b>	4
<i>les personnes, les temps et les groupes de verbes</i> <i>être et avoir au présent</i>	

## ÉTAPE 2

<b>Règlements de sécurité</b>	9
<i>terminaisons avec "je" et "tu" au présent</i>	
<b>Description d'une tâche</b>	13
<i>terminaisons avec "il" ou "elle" au présent</i>	
<b>La manutention et les maux de dos</b>	16
<i>terminaisons avec "ils" ou "elles" au présent</i>	
<b>Le droit à l'assistance médicale</b>	18
<i>terminaisons avec "nous" et "vous" au présent</i>	
<b>Organisation du travail</b>	20
<i>accorder le verbe avec son sujet</i>	
<b>Même les arbres n'aiment pas perdre la tête</b>	22
<i>formes affirmative et négative</i>	

## ÉTAPES 2, 3 et 4

<b>Le programme Bonne Idée fête son 5<sup>e</sup> anniversaire</b>	24
<i>formes affirmative et interrogative</i> <i>radical et terminaison</i> <i>être et avoir à l'imparfait</i>	

**ÉTAPE 3**

<b>Le travail et les efforts physiques</b> <i>terminaisons avec "je" et "tu"</i>	28
<b>L'effort a ses limites</b> <i>formes affirmative et négative</i> <i>terminaisons avec "il" ou "elle"</i>	33
<b>Comment corriger la situation</b> <i>terminaisons avec "je" "tu" "il"</i> <i>être et avoir au futur</i> <i>terminaisons avec "nous" et "vous"</i> <i>tableau des terminaisons</i>	37
<b>Outils à main</b> <i>impératif</i>	42

**ÉTAPE 4**

<b>Réglementation (prévention des incendies)</b> <i>impératif</i>	48
--	----

**ÉTAPES 3, 4**

<b>Ah! Ce cher petit mari</b> <i>aimer, finir, faire, dire au présent, imparfait et futur</i>	50
<b>L'usine d'Amos embobine sa 2 000 000<sup>ème</sup> tonne de papier journal</b> <i>passé composé</i> <i>aller, prendre au présent, imparfait et futur</i>	54

**ÉTAPE 4**

<b>Après l'homme qui plantait des arbres, voici l'homme qui parlait aux étoiles</b> <i>accorder le verbe avec son sujet</i>	60
--	----

# SAVOIR ÉCRIRE ET LIRE

## Étapes 1 à 4

### CONJUGAISON

#### Module 6

- 6.1 *Reconnaître des caractéristiques du verbe.*
- 6.2 *Utiliser les règles de conjugaison.*
- 6.3 *Conjuguer des verbes usuels.*

### GRAMMAIRE ET ORTHOGRAPHE

#### Module 4

- 4.3.6 *Appliquer la règle concernant l'accord du verbe avec son sujet.*

## POLITIQUE DE SANTÉ ET SÉCURITÉ AU TRAVAIL

*L'intégrité de la personne est d'une importance primordiale au sein de la compagnie.*

*Par conséquent, la direction reconnaît que la prévention des accidents du travail et des maladies professionnelles est une de ses priorités.*

*Il appartient à la direction de chaque division et à tout le personnel de veiller à ce que soient appliqués les lois et règlements en vigueur ainsi que les diverses mesures relatives à la sécurité des lieux, de l'équipement et des méthodes de travail.*

*La direction estime en outre qu'informer et former le personnel sont des moyens efficaces pour réduire les risques d'accidents et lutter contre les maladies professionnelles.*

*La collaboration de tous et chacun est essentielle pour valoriser un milieu de travail sécuritaire, donc propice à l'épanouissement de la personne et de l'entreprise.*

### 1. Dans les phrases suivantes, dites à quelle personne sont conjugués les verbes.

a) Des lois sont en vigueur.

**Ex. sont :** 3<sup>e</sup> personne du pluriel

b) Je porte un équipement de sécurité.

**porte :**

c) Vous devez subir un examen médical.

**devez :**

d) En cas d'accident, on informe notre employeur.

**informe :**

.....

e) Nous vérifions les équipements.

**vérifions :**

.....

f) Tu mets les chances de ton côté.

**mets :**

.....

FB1L6102

Module 6 : objectif terminal 6.1, étape 1

**2. Dans les phrases suivantes, dites si l'action est au présent (aujourd'hui), au passé (hier) ou au futur (demain).**

a) Je transporte des charges :

.....

b) Paul a eu un accident :

.....

c) Nous prendrons les mesures nécessaires :

.....

d) Pierre est venu m'aider :

.....

e) La compagnie informe les travailleurs sur la sécurité :

.....

f) Beaucoup de tâches de manutention seront automatisées l'an prochain :

.....

g) Nous proposerons des solutions pratiques :

.....

h) Nous avons réduit les risques d'accidents :

.....

i) Je connais les règlements en vigueur :

.....

FF1L6101

**3. Associez par un trait les termes suivants.**

présent

hier

passé

demain

futur

aujourd'hui

FF2L6106

Module 6 : objectif terminal 6.1, étapes 1, 2

**RAPPEL**

... Les verbes du 1er groupe se terminent par "er"  
... à l'infinitif.

... Exemple: aimer

**4. Dans le 4e paragraphe du texte "Politique de santé et sécurité au travail", trouvez trois (3) verbes du 1<sup>er</sup> groupe (qui se terminent par er).**

.....  
.....  
.....

FF2L6105

**5. Écrivez cinq (5) autres verbes du 1<sup>er</sup> groupe.**

.....  
.....  
.....

FF2L6105

**RAPPEL**

Les verbes du 2<sup>e</sup> groupe se terminent par "ir" à l'infinitif mais doivent se terminer en *issons* avec nous au présent de l'indicatif.

Exemple: finir : nous finissons

**6. Parmi les verbes suivants, soulignez les verbes du 2<sup>e</sup> groupe.**

tenir	agir	sortir	nourrir	prévenir
obéir	bâtir	servir	blanchir	sentir

FF3L6105

Module 6 : objectif terminal 6.1, étapes 2, 3

**RAPPEL**

Les verbes du 3<sup>e</sup> groupe sont les verbes en "re - ir - oir"

**7. Classez les verbes suivants en trois (3) groupes.**

reconnaître	recevoir	veiller	dire	salir
valoriser	réagir	lire	prévenir	prendre
travailler	grossir	participer		

premier groupe

deuxième groupe

troisième groupe

FF4L6105

Module 6 : objectif terminal 6.1, étape 4

**8. Dans les phrases suivantes, soulignez le verbe.**

- a) L'intégrité de la personne est d'une importance primordiale.
- b) La collaboration de tous est essentielle.
- c) Les risques d'accidents sont nombreux.

**9. Quel est le verbe utilisé au numéro huit (8).**  
.....**10. Conjuguez les phrases suivantes à toutes les personnes au présent de l'indicatif.****Avoir un bon travail****Être responsable**

## RÈGLEMENTS DE SÉCURITÉ

*Si je me conforme à la réglementation sur les voies de circulation et zones de travail :*

- 1. Je veille à ce qu'il n'y ait pas d'outils ou de matériaux inutiles dans les allées, les escaliers, sur les planchers ou dans tout autre endroit de circulation.*
- 2. Je regarde attentivement autour de moi avant de traverser des chemins ou des zones où circulent des véhicules.*
- 3. Si j'entends une sirène d'alarme ou un klaxon, je m'arrête, je me range sur le côté, je regarde et je me tiens à l'écart.*
- 4. Je ne marche pas ou, je ne me tiens pas à proximité d'équipement roulant ou en mouvement.*
- 5. J'évite de stationner tout équipement roulant ou autre de manière à obstruer les zones de circulation.*

- 1. Dans le texte "Règlements de sécurité", écrivez tous les verbes employés avec je et soulignez la lettre finale.**

**Ex. : je me conforme** ◀

.....

.....

.....

.....

FF2E6209

Module 6 : objectif terminal 6.2, étape 2

- 2. Par quelles lettres se terminent ces verbes employés avec je :**

.....

**3. Classez ces verbes selon leur terminaison.**

je réunis    je veux    je dois    je reste    je peux  
 je donne    je joue    j'écris    j'étudie    je lis  
 je vaux

• E •

• S •

• X •

Exemple, je réunis.

**4. Complétez la phrase suivante.**

Avec je, au présent de l'indicatif, les verbes se terminent par :

ou

**5. Dans l'exercice du numéro un (1), dites à quel groupe appartiennent les verbes se terminant par e.**

**6a) Ajoutez la bonne terminaison aux verbes suivants.**

- a) Ex. Je m'inform **e** ◀
- b) Je respect
- c) Je doi
- d) Je ri
- e) Je voi
- f) Je répond
- g) Je gard
- h) J'entretien
- i) Je visit
- j) Je peu
- k) Je veu

FF2E6210

**b) Voici les verbes du texte "Règlements de sécurité" employés cette fois-ci avec tu.**

- a) Ex. Tu te conforme **s** ◀
- b) Tu veilles
- c) Tu regardes
- d) Tu entends
- e) Tu t'arrêtes
- f) Tu te ranges
- g) Tu te tiens
- h) Tu marches
- i) Tu évites

FF2E6201

**7. Soulignez la lettre finale des verbes en 6b.**

**8. Par quelle lettre se terminent ces verbes employés avec tu :**

**9. Classez les verbes suivants selon leur terminaison.**

tu réunis    tu veux    tu restes    tu as  
tu peux    tu vaux    tu joues

• S •

• X •

**10. Complétez la phrase suivante.**

Avec tu, au présent de l'indicatif les verbes se terminent par :

**11. Ajoutez la bonne terminaison aux verbes suivants.**

- |                         |                 |
|-------------------------|-----------------|
| a) Ex. tu vien <b>s</b> | e) tu peu       |
| b) tu travaille         | f) tu stationne |
| c) tu vérifie           | g) tu veu       |
| d) tu prend             |                 |

## DESCRIPTION D'UNE TÂCHE

**Le préposé soulève la caisse, la transporte sur 2 mètres et la dépose sur la palette à une hauteur et à une distance qui varient au fur et à mesure que la palette se remplit. Quand il place les premières caisses sur la palette, le travailleur doit pencher le tronc vers l'avant dans un mouvement de flexion d'une amplitude extrême. La majorité des travailleurs affectés à cette tâche ressentent des douleurs à la région lombaire après quelques heures de travail.**

- 1a) Dans la 1ère phrase du texte "Description d'une tâche", nommez trois (3) actions que fait le préposé.**

Le préposé .....

Le préposé .....

Le préposé .....

- b) Soulignez la lettre finale de chacun de ces verbes.**
- c) A quelle personne sont conjugués ces verbes?**

FF2E6211

- 2. Soulignez la lettre finale des verbes suivants, employés avec il ou elle.**

- |                             |                   |
|-----------------------------|-------------------|
| a) Ex. Il reçoit <b>t</b> ◀ | f) Il tient       |
| b) Il prend                 | g) Elle se penche |
| c) Il place                 | h) On attend      |
| d) Elle travaille           | i) Il dit         |
| e) On fait                  | j) Elle s'arrête  |

FF2E6211

**3. Par quelles lettres se terminent ces verbes employés avec il, elle ou on?**

**: NOTE**

**: Exceptions : il a , il va**

**4. Ajoutez la bonne terminaison aux verbes suivants.**

- a) Ex. Il écoute **e** ◀
- b) Elle s'assur
- c) On aménag
- d) Il peu
- e) Il doi
- f) Elle enten
- g) Il march
- h) Il vien
- i) On rédui
- j) Elle perme
- k) Il manipul

FF2EG212

**5. Employez ces verbes avec il, elle ou on.**

a)	<b>Ex. Je soulève</b>	<b>Il soulève</b>
b)	Je fais	<b>Elle</b>
c)	Je coupe	<b>Il</b>
d)	Je prévois	<b>On</b>
e)	Je mets	<b>Elle</b>
f)	Je vais	<b>On</b>
g)	Je connais	<b>Il</b>
h)	J'installe	<b>Il</b>
i)	Je rends	<b>Elle</b>
j)	Je cours	<b>Il</b>
k)	Je plie	<b>Il</b>
l)	Je me protège	<b>On se</b>

FF2E6212

Module 6 : objectif terminal 6.2, étape 2

## LA MANUTENTION ET LES MAUX DE DOS

*Malgré la modernisation et l'automatisation des opérations industrielles, beaucoup de travailleurs et de travailleuses exécutent encore manuellement des tâches de manutention.*

*Il est démontré que ces tâches sont souvent responsables de maux de dos allant du fréquent tour de reins aux blessures plus graves (entorses, foulures, hernies, etc.). Ces blessures au dos constituent près du tiers de toutes les lésions professionnelles entraînant une absence du travail.*

1. Dans le texte "La manutention et les maux de dos", dites à quelle personne sont employés les verbes soulignés.
  
2. Dans les phrases suivantes, soulignez le verbe et encerclez les dernières lettres (terminaison).
  - a) Ex. Les travailleurs exécutent une tâche.
  - b) Ces tâches sont responsables des maux de dos.
  - c) Elles constituent le tiers des lésions professionnelles.
  - d) Paul et sa femme font attention à leur santé.
  - e) Les employeurs prennent des mesures de sécurité.
  - f) Ils feront leur rapport à la C.S.S.T..

FF2E6207

3. Complétez la phrase suivante.

Avec ils, elles ou un sujet au pluriel, les verbes se terminent par

**ou**

#### 4. Ajoutez la bonne terminaison aux verbes suivants.

a)	<b>Ex. Ils f ont</b> ◀	(faire)
b)	Ils observ	(observer)
c)	Elles veill	(veiller)
d)	Ils peuv	(pouvoir)
e)	Ils démontr	(démontrer)
f)	Elles dis	(dire)
g)	Ils veul	(vouloir)
h)	Elles prenn	(prendre)
i)	Ils entraîn	(entraîner)
j)	Ils étudi	(étudier)
k)	Elles voi	(voir)
l)	Ils	(avoir)

FF2E6208

#### 5. Écrivez les phrases suivantes au pluriel.

a) Le travailleur exécute la tâche.

.....

.....

b) La compagnie peut prendre d'autres mesures de prévention.

.....

.....

c) Il comprend l'explication.

.....

.....

FF2E6208

Module 6 : objectif terminal 6.2, étape 2

- 1 a) Dans le texte "Le droit à l'assistance médicale" :  
Soulignez les verbes qui sont employés avec vous  
et encerclez la terminaison.**

**Ex. Vous ê tes**

## **LE DROIT À L'ASSISTANCE MÉDICALE**

*... Dès que vous êtes blessé lors d'un accident du travail ou que  
... se manifeste une maladie professionnelle, vous avez droit à  
... tous les soins médicaux que requiert votre état, ainsi qu'au  
... remboursement de divers frais.*

*... C'est vous qui choisissez votre médecin. S'il y a lieu, vous  
... avez également le choix du centre hospitalier où vous serez  
... traité, à moins que les soins requis n'y soient pas disponibles  
... dans un délai raisonnable.*

- b) Quelles sont les terminaisons possibles des verbes  
employés avec vous?**

FF2E6205

- 2. Dans les verbes suivants employés avec nous, encerclez la  
terminaison.**

- a) Nous avons droit
- b) Nous choisissons
- c) Nous recevons
- d) Nous partons
- e) Nous faisons

FF2E6203

### 3. Quelle est la terminaison des verbes employés avec nous?

**:NOTE**

**:Exception : nous sommes**

### 4. Complétez le tableau en conjuguant les verbes selon la personne demandée.

<b>Nous</b>	→	<b>Vous</b>
Nous voyons		<b>Ex. Vous voyez</b>
		Vous prenez
Nous disons		Vous faites
		Vous sortez
Nous partons		Vous conduisez
Nous travaillons		

FF2E6204

FF2E6206

Module 6 : objectif terminal 6.2, étape 2

## ORGANISATION DU TRAVAIL

**Réduire soit le poids des objets soit la cadence ou bien les deux, de manière à ce que le plus grand nombre possible de travailleurs puissent accomplir les tâches de manutention.**

**Veiller à ce que les charges à manipuler soient compactes et rigides, permettant une bonne prise près du corps.**

**Former et informer les travailleurs sur les méthodes de travail sécuritaires.**

**Constituer les équipes de telle sorte qu'un contremaître puisse, au besoin, affecter une personne de plus à la manutention.**

- 1. Dans le texte "Organisation du travail" : Employez les verbes soulignés au présent de l'indicatif à la 3e personne du singulier (il, elle) et à la 3e personne du pluriel (ils, elles).**

a) Ex. réduire                      il réduit                      ils réduisent

b) .....

c) .....

d) .....

e) .....

f) .....

FF2E4306

## 2. Dans les phrases suivantes, écrivez les verbes au présent de l'indicatif.

a) Nous (**prévoir**) des plans de travail réglables.

b) Tu (**déposer**) la boîte.

c) Ils (**soulever**) la charge.

d) Vous ne (**pouvoir**) pas accomplir cette tâche.

e) Il (**remplir**) son formulaire.

f) Nous (**chercher**) des solutions.

g) Le préposé (**soulever**) la caisse et la (**déposer**)  
sur la palette.

h) Je (**être**) au courant des mesures de prévention que  
nous (**devoir**) prendre.

i) Vous (**faire**) un excellent travail.

FF2E4306

## 3. Choisissez la bonne réponse.

a) Je les (**soulève - soulèves**) sans effort.

b) Tu lui (**portes - porte**) un grand respect.

c) Je la (**remplit - remplis**) correctement.

d) Tu la (**pose - poses**) par terre.

Module 4 : objectif terminal 4.3, étape 2

## **MÊME LES ARBRES N'AIMENT PAS PERDRE LA TÊTE N'IMPORTE COMMENT**

**Lac-Saint-Jean**

**Enlever la tête d'un arbre avec une ébrancheuse semble une opération assez banale en soi. Cependant, lorsqu'on a comme objectif commun de sélectionner cette partie à un diamètre de 7 centimètres au fin bout de l'arbre, les choses se compliquent quelque peu.**

**Comme il ne faut jamais baisser les bras devant l'adversité, les sous-entrepreneurs ont "patenté" un système simple et efficace sur des ébrancheuses pour réussir à le faire.**

**Il n'y a pas de mission impossible.**

**Ils ont donc inventé un repère visuel, situé sur les bras de retenue de l'arbre, qui indique à l'opérateur qu'il a atteint le diamètre recherché.**

**Il n'a alors qu'à appuyer sur le bouton permettant de faire le tronçonnage du houpier.**

*Réf.: Entre-nous, vol. 19, no. 3, décembre 1994*

**1a) Quel est le titre de l'article?**

.....  
.....

**b) Est-ce une phrase négative ou affirmative?**

**2. Dites si les phrases suivantes sont affirmatives ou négatives.**

- a) Les choses se compliquent.
- b) Il ne faut jamais baisser les bras.
- c) Il n'y a pas de mission impossible.
- d) Une plaque de couleur orange est fixée à la tête de l'ébrancheuse.
- e) Ce n'est pas évident.

FF2L6104

**3. Convertissez les phrases suivantes à la forme négative (ne ..... pas)**

- a) Je dois appuyer sur le bouton.
- b) Il pleut.
- c) M. Tremblay était présent.
- d) Je peux vous aider.
- e) Il y a une solution.
- f) C'est une bonne idée.

FF2E6212

Module 6 : objectifs terminaux 6.1, 6.2, étape 2

## **LE PROGRAMME BONNE IDÉE FÊTE SON 5<sup>E</sup> ANNIVERSAIRE**

***Y aurait-il une relance du programme dans l'air?***

***Cinq ans après le lancement officiel du programme Bonne idée, près de 1 000 idées ont été soumises dont plus de 300 ont été mises en application. Les économies nettes découlant de toutes ces bonnes idées totalisent 4 000 000 \$ et ont rapporté aux employés plus de 130 000 \$ en primes et gratifications.***

***Cela fait beaucoup de chiffres pour démontrer que l'idée de lancer ce programme n'était pas si mauvaise, tout compte fait.***

***Au cours de la dernière année, nous avons toutefois réalisé que le programme était en perte de vitesse. Il fut alors convenu de former un comité représentant tous les secteurs d'activité de la compagnie et d'actualiser le programme.***

***Ce comité, formé de cinq personnes, a finalement suggéré une série de modification afin de faire du programme Bonne idée un outil de gestion répondant davantage à notre réalité.***

***Vous êtes curieux de connaître les changements? Soyez patients, l'annonce vous en sera bientôt faite!***

*Réf.: Entre-nous, vol. 19, No. 3, décembre 1994*

### **1. Quel est le titre de l'article?**

a) .....

### **Est-ce une phrase affirmative ou interrogative?**

b) .....

### **2. Écrivez une phrase interrogative que l'on retrouve dans le texte.**

**3. Dites si les phrases suivantes sont affirmatives (A), négatives (N) ou interrogatives (I).**

- a) Le programme était en perte de vitesse. ....
- b) Je n'ai jamais participé à ce programme. ....
- c) L'idée n'était pas si mauvaise. ....
- d) Ce programme est-il rentable? .....
- e) Avez-vous lu l'article? .....

FF3L6104

**4. Transformez les phrases suivantes en forme interrogative en employant "Est-ce que", comme dans l'exemple .**

- a) Ce programme favorise la communication.  
**Ex. Est-ce que ce programme favorise la communication?**
- b) Il y a eu plusieurs suggestions.  
.....
- c) Tous les employés recevront une brochure.  
.....
- d) Il favorise la participation de tous.

FF3E6215

Module 6 : objectifs terminaux 6.1, 6.2, étape 3

**5. Transformez les phrases suivantes en forme interrogative en utilisant l'inversion, comme dans l'exemple.**

a) L'idée était bonne.

**Ex. L'idée était-elle bonne?**

b) Vous êtes curieux.

c) Tu as réussi.

d) Le programme Bonne idée est important.

e) Ma suggestion est proposée au comité.

f) Vous participez à chaque année.

FF4E6212

Module 6 : objectifs terminaux 6.1, 6.2, étape 4

**6. Dans les verbes suivants, soulignez le radical, placez entre parenthèses la terminaison et dites à quelle personne ils sont employés.**

a) **Ex. Ils sélectionn (aient) ◀ 3<sup>e</sup> personne pluriel**

b) Nous inventons

c) Il indique

d) Elle se trouvait

e) Vous deviez

f) Ils installent

g) Tu partais

h) Je m'arrête

FF2L6103

FF2L6102

- 7. Plusieurs des verbes au numéro 6 sont conjugués à l'imparfait. A l'aide des phrases suivantes, conjuguez les verbes être et avoir à l'imparfait.**

**Être présent**

**Avoir une idée**

*FF2E6301 FF2E6302*

*Module 6 : objectifs terminaux 6.1, 6.3, étape 2*

## **LE TRAVAIL ET LES EFFORTS PHYSIQUES**

***Au travail, beaucoup de gens font tous les jours des gestes qui demandent un effort physique. Il leur faut à tout moment soulever, porter, transporter, déposer des charges. Ils doivent aussi les tirer, les rouler, les pousser, les manier. Tous ces gestes sont considérés comme de la manutention.***

***Une charge, c'est souvent une boîte, un sac, un objet dont la forme et le poids varient. Mais une charge, c'est aussi comme un enfant à soulever, un malade à déplacer.***

***Il existe des appareils et des machines qui facilitent la manutention. Cependant, de nombreux travailleurs et travailleuses accomplissent encore certaines tâches manuellement. La manutention des charges sans aide mécanique implique parfois des efforts physiques très intenses.***

***Chaque année, plus de 25% des blessures qui surviennent au travail sont causées par des efforts physiques trop intenses. Ces blessures entraînent des coûts énormes et elles ont des conséquences désastreuses pour les travailleurs.***

***Elles constituent la principale cause des maux de dos.***

***En effet, quand un travailleur ou une travailleuse se blesse en faisant un effort physique intense, c'est le dos qui est atteint deux fois sur trois.***

***C'est souvent à cause d'un imprévu qu'on se blesse. En plein effort, un obstacle inattendu, un mouvement trop rapide, une perte d'équilibre, etc. peuvent provoquer une entorse, une foulure, une hernie ou d'autres blessures.***

***La meilleure façon d'éviter les blessures dues aux efforts physiques trop intenses, c'est de mettre en place des mesures de prévention.***

1. Dans le 1er paragraphe du texte "Le travail et les efforts physiques", soulignez les verbes employés à l'infinitif et employez-les au présent de l'indicatif à la 1<sup>ère</sup> personne du singulier.

Ex. soulever

je soulève

FF2E6210

2. Les verbes suivants tirés du texte "Le travail et les efforts physiques" sont employés avec je (1<sup>ère</sup> pers. du sing.) au présent, futur, imparfait ou conditionnel présent.

Observez bien ces verbes, soulignez la lettre finale et reportez-la dans la colonne "terminaison".

Terminaison

- a) Ex. Je fai s ◀
- b) Je demandais
- c) Je porterai
- d) Je transporte
- e) Je devrais
- f) Je tirerai
- g) Je roule
- h) Je maniais
- i) J'accomplis

s

FF3E6209

### 3. Complétez la phrase suivante.

Avec je, les verbes se terminent par \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ ou \_\_\_\_\_.

#### NOTE

Exceptions: *je peux, je veux, je vaux*

#### NOTE

Les verbes se terminant par "ai" sont conjugués au futur simple.

Exception : *j'ai*

### 4. A l'aide de vos observations, ajoutez la lettre finale aux verbes suivants et écrivez l'infinitif.

Ex. Je constituai s ◀ constituer

J'accomplissai

J'exist

Je viendrai

J'entraîn

J'avai

Je serai

J'évit

Je fai

J'irai

Je met

FF3E6210

5. Les verbes suivants tirés du texte "Le travail et les efforts physiques" sont employés avec tu (2<sup>e</sup> pers. du sing.) au présent, futur, imparfait ou conditionnel présent.

Soulignez la lettre finale et reportez-la dans la colonne "terminaison".

	Terminaison
a) Ex. Tu fai <u>s</u> ◀	S
b) Tu feras	.....
c) Tu demandais	.....
d) Tu soulèves	.....
e) Tu porteras	.....
f) Tu transportes	.....
g) Tu tireras	.....
h) Tu pousserais	.....
i) Tu as	.....

FF3E6201

6. Complétez la phrase suivante.

Avec tu, les verbes se terminent par .....

⋮ **NOTE**

⋮ **Exceptions : tu peux, tu veux, tu vaux**

**7. Écrivez la lettre finale des verbes suivants, et indiquez si le verbe est au présent, imparfait ou futur.**

- a) Tu accompli s ◀ présent
- b) Tu évitai
- c) Tu comprend
- d) Tu mettai
- e) Tu va
- f) Tu sera
- g) Tu entraîne
- h) Tu viendra
- i) Tu li
- j) Tu met

FF3E6202

**8. Employez les verbes suivants avec tu.**

- a) J'étais ▶ tu
- b) Je viens tu
- c) Je tire tu
- d) Je demandais tu
- e) Je ferais tu
- f) Je disais tu

Module 6 : objectif terminal 6.2, étape 3

## **L'EFFORT A SES LIMITES POUR PRÉVENIR : S'INTERROGER ET AGIR**

**Quels sont les problèmes?**

**Pour bien doser les efforts physiques, il faut comprendre la situation de travail dans son ensemble. Voici quelques-unes des questions qu'on devrait se poser sur:**

**La tâche réelle : Quelle est la charge à manipuler? Pendant combien de temps? Sur quelle distance? Faut-il une aide mécanique?**

**L'organisation du travail : Quelle est la cadence de travail? Y a-t-il un bon climat d'entraide? La formation et l'information sont-elles suffisantes? Doit-on s'adapter souvent à de nouveaux coéquipiers?**

**L'environnement de travail : L'exécution des tâches est-elle affectée par la chaleur, le froid, les intempéries, l'humidité, l'éclairage, le bruit, etc.?**

**L'équipement et l'aménagement des lieux : L'espace est-il suffisant pour utiliser le matériel et les techniques de manutention? À quelle hauteur et à quelle distance faut-il saisir ou déposer les charges? Les zones de manutention sont-elles encombrées?**

**Les caractéristiques individuelles : Les postes de travail sont-ils conçus pour que des personnes aux caractéristiques différentes puissent y travailler à l'aise et en sécurité?**

**1. Répondez par l'affirmative à ces questions soulevées dans le texte "L'effort a ses limites".**

a) Y a-t-il un bon climat d'entraînement?

**Ex. Oui, il y a un bon climat d'entraînement.**

b) Faut-il une aide mécanique?

c) La formation est-elle suffisante?

d) L'exécution des tâches est-elle affectée par la chaleur?

FF3E6215

**2. Répondez par la négative à ces questions.**

a) L'espace est-il suffisant?

**Ex. Non, l'espace n'est pas suffisant.**

b) Les zones de manutention sont-elles encombrées?

c) L'exécution des tâches est-elle affectée par le bruit?

d) Faut-il lever les charges au-dessus des épaules?

FF3E6215

3. Ces verbes tirés du texte "L'effort a ses limites" sont conjugués au présent, imparfait, futur ou conditionnel présent, avec il ou elle (3<sup>e</sup> personne du singulier).

Observez, soulignez la lettre finale et transcrivez-la dans la colonne, selon l'exemple.

	Terminaison
a) Ex. Il s'interrog <u>e</u> ◀	e
b) Il agira	.....
c) Il serait	.....
d) Il aura	.....
e) Elle dose	.....
f) Elle comprend	.....
g) Il faudrait	.....
h) Elle organise	.....
i) Elle doit	.....
j) Elle s'adapterait	.....
k) Il affectait	.....

FF3E6211

4. Suite à vos observations, complétez les phrases suivantes.

- a) Avec il, elle, ou un nom au singulier, les verbes se terminent par:  
 .....  
 .....  
 ..... **OU** .....
- b) Les verbes en "dre" comme comprendre, conjugués avec il au présent de l'indicatif, finissent par:  
 .....
- c) Les verbes au futur comme "il aura" finissent par:  
 .....

## 5. Écrivez les bonnes terminaisons aux verbes et transcrivez-les selon l'exemple donné.

### a) Verbes au présent de l'indicatif

Ex. : Il travail **e** ◀ **Il travaille**

Il peu

Il fau

Il utilis

Il fai

Il dépos

Il pren

Il répon

Il di

Il es

### b) Verbes au futur

Il aur

Il faudr

Il ser

Il répondr

Il dir

Il utiliser

### c) Verbes à l'imparfait ou au conditionnel présent

Il travaillai

Il ferai

Il répondai

Il utiliserai

Il déposai

Il dirai

## COMMENT CORRIGER LA SITUATION?

*... Pour éliminer tout danger d'effort physique trop intense, il faudrait automatiser beaucoup de tâches de manutention. Ce n'est pas toujours possible, pour diverses raisons financières et techniques. On peut cependant prendre des moyens pour réduire et maîtriser les risques.*

### *... Modification de la situation de travail*

*... Lorsqu'une situation de travail comporte des efforts physiques trop intenses, il faut réagir. On modifiera les procédés et les méthodes de travail. On pourra aussi réduire le poids des charges en fonction de la fréquence de levage, de l'environnement et des caractéristiques des personnes affectées à la manutention.*

- 1. À quelle personne sont conjugués les verbes soulignés dans le texte.**

FB1L6102

- 2. À quel temps sont conjugués les verbes suivants.**

- a) On peut .....
- b) On pourra .....
- c) On modifiera .....

**3. Ajoutez les bonnes terminaisons aux verbes en vous guidant sur l'exemple.**

Présent	Imparfait	Futur	Conditionnel présent
Je peu <b>x</b> ◀	Je port _____	Je pourrai _____	Je ferais _____
Tu peu <b>x</b>	Tu portais _____	Tu pourr _____	Tu fer _____
Il peut _____	Il port _____	Il pourra _____	Il ferait _____
Je met _____	Je corrigeais _____	J'écrir _____	J'ir _____
Tu met _____	Tu corrige _____	Tu écriras _____	Tu irais _____
Il met _____	Il corrige _____	Il écrir _____	Il ir _____
Je suis _____	J'av _____	Je réagirai _____	Je prendrais _____
Tu _____	Tu avais _____	Tu réagir _____	Tu prendr _____
Il est _____	Il av _____	Il réagir _____	Il prendr _____
Je travaill _____	J'all _____	Je ferais _____	Je dir _____
Tu travailles _____	Tu all _____	Tu fer _____	Tu dir _____
Il travaill _____	Il allait _____	Il ferait _____	Il dirait _____

FF3EG210

FF3EG202

FF3EG212

**4. Conjuguez ces verbes tirés du texte "Comment corriger la situation", au même temps, avec "je".**

- On peut \_\_\_\_\_ ●
- On modifiera \_\_\_\_\_ ●
- On pourra \_\_\_\_\_ ●

**• RAPPEL**

**• Les terminaisons du futur sont : rai - ras - ra - rons - rez - ront**

**5. Conjuguez les verbes être et avoir au futur.**

Être prudent

Avoir du travail

FF3E6301

FF3E6302

**6. Composez deux (2) phrases en employant des verbes au futur.**

.....  
.....

**• RAPPEL**

**• La terminaison des verbes avec nous : ons**

**• Exception : nous sommes**

**• La terminaison des verbes avec vous : ez**

**• Exceptions : vous êtes - vous dites - vous faites**

**7. Dans les phrases suivantes, ajoutez les bonnes terminaisons aux verbes.**

- a) Vous **devri** ..... automatiser les tâches de manutention.  
b) Si vous **éti** ..... plus prudents, vous **éviteri** ..... de vous blesser.  
c) Nous **voul** ..... modifier les méthodes de travail.

- d) Nous **réduir** le poids des charges et nous **tiendr** compte de l'environnement.
- e) **Ser** - vous présent à la réunion?
- f) **Pourri** - nous réduire les risques de blessure?
- g) Nous **tenter** d'éliminer tout danger.
- h) Vous ne **réagiss** pas assez rapidement.

FF3E6204

FF3E6206

**8. Observez les verbes suivants, conjugués à l'indicatif présent, imparfait, futur ou au conditionnel présent et tentez de compléter le tableau de terminaisons des verbes à la page suivante.**

- a) Je travaile, je dis, je fais, j'allais, je prendraii, je finirais, je pex
- b) Tu donnes, tu veux, tu ferass, tu irais, tu prenais, tu prends
- c) Il fumee, il vautt, il feraitt, il dira, il parlaitt, il comprendd, il vaa
- d) Nous faisons, nous déciderons, nous disions, nous irions, nous sommes
- e) Vous prouveez, vous comprendreez, vous dites, vous ferieez, vous allieez
- f) Ils mentent, ils fontont, ils écriront, ils disaient, ils comptent, ils connaîtraient

# LES TERMINAISONS DES VERBES

- **Note : Conservez ce tableau.**  
**Correctement complété, il pourra vous servir de guide.**

<p><b>JE</b> →</p> <p><i>exception:</i> <i>j'ai</i></p>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<i>verbe au futur</i>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<p><b>TU</b> →</p>	<input type="text"/>	<input type="text"/>			
<p><b>IL,</b> <b>ELLE</b> →</p> <p><i>nom au singulier</i></p>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<i>verbes au futur</i>	<input type="text"/>	<i>verbes en dre</i>
<p><b>NOUS</b> →</p> <p><i>exception:</i> <i>nous sommes</i></p>	<input type="text"/>				
<p><b>VOUS</b> →</p> <p><i>exceptions:</i> <i>vous êtes</i> <i>vous dites</i> <i>vous faites</i></p>	<input type="text"/>	<input type="text"/>			
<p><b>ILS,</b> <b>ELLES</b> →</p> <p><i>nom au pluriel</i></p>	<input type="text"/>	<input type="text"/>			

## **OUTILS À MAIN**

### **RÉGLEMENTATION**

- 1. N'utilisez jamais d'outils défectueux tels que des outils avec des manches brisés ou branlants, des clés brisées, des ciseaux à tête de champignon, etc.**
- 2. Utilisez toujours le bon outil au bon endroit.**
- 3. Ne transportez aucun outil dans vos poches. Lors d'une chute, ces outils pourraient vous blesser.**
- 4. Utilisez avec précaution tous les outils. Assurez-vous qu'il n'y aura pas de glissement, ex : une clef qui lâche prise.**
- 5. Ne laissez jamais traîner d'outils dans les escaliers, cadre de châssis, poutres surélevées, machinerie, etc..., leur chute pourrait blesser quelqu'un qui se trouve en-dessous.**
- 6. Ne lancez jamais un outil à un autre employé. Remettez-lui de main à main.**
- 7. Après usage, ramassez et rangez vos outils à l'endroit désigné à cette fin. Ne laissez pas de pièces d'équipement non utilisées à la traîne. Ramassez et rangez-les.**
- 8. Les meules, les brosses rotatives et les polisseurs doivent être protégés le plus complètement possible. De plus, assurez-vous d'avoir une meule calibrée pour la vitesse de rotation du touret.**

1. **Plusieurs verbes dans le texte "Outils à main" sont conjugués à l'impératif (quand je donne un ordre).**

**Classez ces verbes selon leur forme : affirmative ou négative (ne...pas)**

**affirmative**

**négative**

**Ex. utilisez**

**N'utilisez jamais**

FF3L6104

2. **A quelle personne sont conjugués ces verbes?**

### **RAPPEL**

- ⋮ **A l'impératif, il y a 3 personnes :**
- ⋮ **2<sup>e</sup> personne du singulier (tu)**
- ⋮ **1<sup>e</sup> personne du pluriel (nous)**
- ⋮ **2<sup>e</sup> personne du pluriel (vous)**

**3a) Ces verbes du 1<sup>er</sup> groupe sont conjugués au présent de l'indicatif et à l'impératif.**

**Encercler les terminaisons et observer les changements.**

**Indicatif présent**

Tu utilises

Nous utilisons

Vous utilisez

Tu laisses

Nous laissons

Vous laissez

Tu ramasses

Nous ramassons

Vous ramassez

**Impératif**

Utilise

Utilisons

Utilisez

Laisse

Laissons

Laissez

Ramasse

Ramassons

Ramassez

F3E6213

**b) Entre l'indicatif présent et l'impératif, à quelle personne observez-vous un changement dans la terminaison?**

**c) Complétez la phrase.**

A l'impératif, les verbes du 1<sup>er</sup> groupe (er) ont les terminaisons suivantes :

2<sup>e</sup> personne du singulier

1<sup>e</sup> personne du pluriel

2<sup>e</sup> personne du pluriel

## NOTE

- Certains verbes du 3<sup>e</sup> groupe se terminant par *es* au présent
- à la 2<sup>e</sup> personne du singulier perdent le *s* à l'impératif.
- Exemple : cueille - offre

### 4a) Placez entre parenthèses, les terminaisons de ces verbes du 2<sup>e</sup> ou 3<sup>e</sup> groupe conjugués au présent de l'indicatif.

#### Indicatif présent

Tu remets  
.....  
Nous remettons  
.....  
Vous remettez  
.....

Tu finis  
.....  
Nous finissons  
.....  
Vous finissez  
.....

Tu dis  
.....  
Nous disons  
.....  
Vous dites  
.....

Tu réponds  
.....  
Nous répondons  
.....  
Vous répondez  
.....

FF3E6213

#### Impératif

Remets  
.....  
Remettons  
.....  
Remettez  
.....

Finis  
.....  
Finissons  
.....  
Finissez  
.....

Dis  
.....  
Disons  
.....  
Dites  
.....

Réponds  
.....  
Répondons  
.....  
Répondez  
.....

**b) Voyez-vous des différences de terminaisons entre le présent et l'impératif?**

.....  
 .....  
 .....

**c) Complétez la phrase.**

À l'impératif les verbes du 2<sup>e</sup> groupe et du 3<sup>e</sup> groupe ont les terminaisons suivantes :

2<sup>e</sup> personne du singulier

1<sup>e</sup> personne du pluriel

2<sup>e</sup> personne du pluriel

► **Exception : va**

**RAPPEL**

⋮ *Les verbes qui se terminent par e, à l'impératif à la*  
 ⋮ *2<sup>e</sup> personne du singulier ne prennent pas de s.*

**5. Conjuguez les verbes du texte "Outils à main", employés à l'impératif, à la 2<sup>e</sup> personne du singulier.**

Ex. N'utilise jamais

.....  
 .....  
 .....

**6. Écrivez les verbes suivants à l'impératif à la personne correspondante.**

a) **Ex. Tu prends**

**Prends**

b) Nous permettons

c) Vous partez

d) Nous jouons

e) Tu tiens

f) Tu travailles

g) Tu donnes

h) Vous faites

FF3E6214

Module 6 : objectif terminal 6.2, étape 3

1. Complétez ce texte sur la "Prévention des incendies" en utilisant les verbes entre parenthèses à l'impératif, à la 2<sup>e</sup> personne du pluriel.

## RÉGLEMENTATION

1. (Savoir) \_\_\_\_\_ où se trouve l'équipement de lutte  
contre les incendies et (rappeler) \_\_\_\_\_ - vous ;

• En présence d'électricité n'(utiliser) \_\_\_\_\_ jamais  
d'eau pour combattre un incendie.

• N'(essayer) \_\_\_\_\_ pas de lutter contre un  
incendie dans un lieu enfumé si vous ne possédez pas  
d'appareil respiratoire autonome.

• (Être) \_\_\_\_\_ disponible pour combattre un incendie  
à la demande de votre supérieur immédiat.

• Si vos services ne sont pas requis, (éloigner)  
-vous afin de ne pas nuire aux combattants.

FF4E6214

2. Complétez la suite du texte sur la "Prévention des incendies" en utilisant les verbes entre parenthèses à la 2<sup>e</sup> personne du singulier.

## RÉGLEMENTATION

2. Ne (donner) \_\_\_\_\_ pas de chances à un incendie  
de se déclarer. (Maintenir) \_\_\_\_\_ l'usine propre  
et (rapporter) \_\_\_\_\_ toute défectuosité d'équipement  
qui pourrait être la source d'un incendie.

FF4E6214

Module 6 : objectif terminal 6.2, étape 4

**3. Complétez la phrase en utilisant les verbes entre parenthèses à la 1<sup>ère</sup> personne du pluriel.**

Si nous (**fumer, indicatif présent**) \_\_\_\_\_, (**être, impératif**)  
 \_\_\_\_\_ prudents et ne le (**faire, impératif**) \_\_\_\_\_ qu'aux  
 endroits appropriés.

FF4E6214

**4. Connaissez-vous les verbes être et avoir à l'impératif?**

Avoir de la patience

Être prudent

**5. Écrivez trois (3) ordres qu'un employeur peut donner à ses employés.**

.....

Module 6 : objectif terminal 6.2, étape 4

**AH ! CE CHER PETIT MARI...**

Chaque fois qu'il faut repeindre une pièce, c'est le même scénario. Dès qu'on a fini de recouvrir le plancher de papier journal, Monsieur, qui habituellement ne lit à peu près que le cahier des sports, s'intéresse tout à coup à l'accord de Maastricht, au dernier congrès des Raëliens ou aux moeurs de la gélinotte huppée. N'importe quoi plutôt que de se mettre au boulot...

Le papier, c'est plus que du papier.

Rien d'étonnant à ce qu'un simple journal puisse être réutilisé de toutes sortes de façons. C'est d'ailleurs vrai pour à peu près tout ce qui est fait de papier. De fait, il ne se passe pas une journée sans que le papier contribue à pratiquement tout ce que nous faisons.

Réf.: *Le Papetier*, vol. 29, no. 3, automne 1993

**1. D'après le texte "Ah! Ce cher petit mari", donnez les informations demandées sur les verbes soulignés suivants.**

**a) a fini**

► infinitif

groupe

mode

temps

personne

**b) lit**

► infinitif

groupe

mode

temps

personne

**c) s'intéresse**

► infinitif

groupe

mode

temps

personne

**d) faisons**

► infinitif

groupe

mode

temps

personne

## **RAPPEL**

- ⋮ **Les verbes du 1<sup>er</sup> groupe se conjuguent comme aimer.**
- ⋮ **Les verbes du 2<sup>e</sup> groupe se conjuguent comme finir.**

## **2. Conjuguez ces verbes modèles au présent, imparfait et futur de l'indicatif.**

### **▶ AIMER**

**Présent**

**Imparfait**

**Futur**

*FF3E6303*

### **▶ FINIR**

**Présent**

**Imparfait**

**Futur**

*FF3E6304*

**3a) Le verbe faire est un verbe irrégulier. Conjuguez ce verbe au présent, imparfait et futur.**

► FAIRE

Présent

Imparfait

Futur

---

*FF3E6306*

**b) Faites le même travail avec le verbe dire.**

► DIRE

Présent

Imparfait

Futur

**4. Conjuguez les verbes suivants à la personne et au temps demandés.**

a)	<b>utiliser</b>	• présent	• 3 <sup>e</sup> pers. pl.
b)	<b>agir</b>	• imparfait	• 1 <sup>e</sup> pers. pl.
c)	<b>faire</b>	• futur	• 2 <sup>e</sup> pers. sing.
d)	<b>passer</b>	• imparfait	• 1 <sup>e</sup> pers. sing.
e)	<b>dire</b>	• présent	• 2 <sup>e</sup> pers. pl.
f)	<b>contribuer</b>	• futur	• 2 <sup>e</sup> pers. sing.
g)	<b>faire</b>	• présent	• 2 <sup>e</sup> pers. pl.
h)	<b>puni</b>	• imparfait	• 3 <sup>e</sup> pers. pl.
i)	<b>dire</b>	• imparfait	• 3 <sup>e</sup> pers. pl.
j)	<b>haïr</b>	• futur	• 1 <sup>e</sup> pers. sing.
k)	<b>faire</b>	• imparfait	• 1 <sup>e</sup> pers. pl.
l)	<b>écouter</b>	• présent	• 3 <sup>e</sup> pers. pl.
m)	<b>abolir</b>	• imparfait	• 2 <sup>e</sup> pers. pl.
n)	<b>dire</b>	• futur	• 1 <sup>e</sup> pers. sing.

FF4E6303 FF4E6304 FF4E6306

Module 6 : objectif terminal 6.3, étape 4

## L'USINE D'AMOS EMOBINE SA 2 000 000<sup>e</sup> TONNE DE PAPIER JOURNAL

*Abitibi - Il n'y a pas à dire, le mois d'octobre 1994 restera à tout jamais gravé dans la mémoire des employés. Non seulement ont-ils établi des records, mais ils ont aussi produit la 2 000 000<sup>e</sup> tonne de papier journal. C'est en fait le 9 octobre, à 22 h 43 très précisément, que cet exploit a été réalisé.*

*Mentionnons tout de suite que l'événement était attendu depuis un certain temps. Un concours avait en effet été lancé dont l'enjeu était de déterminer avec le plus d'exactitude possible la date fatidique.*

*Une belle occasion de se réjouir*

*C'est ce que n'ont pas manqué de faire un grand nombre d'employés en se réunissant pour un 4 à 6 amical. Les amateurs d'huîtres ont pu y déguster leur mets favori et applaudir bien chaleureusement le gagnant du concours.*

*Si c'était possible, on pourrait avec ces deux millions de tonnes de papier faire le tour de la terre 120 fois!*

*Réf.: Entre-nous, vol. 19, no. 3, décembre 1994*

### RAPPEL

*Le passé composé se compose de l'auxiliaire être ou avoir au présent et du participe passé du verbe conjugué.*

*Ex. J'ai (aux. avoir) réalisé (part. passé) un exploit.*

1. Dans le 1<sup>er</sup> paragraphe du texte "L'usine d'Amos...", soulignez trois (3) verbes conjugués au passé composé.

**2. Encerclez la dernière lettre des participes passés de ces verbes du 1<sup>er</sup> groupe et conjuguez au passé composé à la même personne les verbes entre parenthèses.**

<b>Ex. J'ai réalis (é) ◀</b>	<b>J'ai posé</b>	<b>(poser)</b>
Tu as fermé		<b>(former)</b>
Il a lancé		<b>(tracer)</b>
Nous avons déterminé		<b>(terminer)</b>
Vous avez manqué		<b>(travailler)</b>

**3. Par quelle lettre se termine le participe passé des verbes du 1<sup>er</sup> groupe?**

.....

**4. Encerclez la lettre finale des participes passés de ces verbes du 2<sup>e</sup> groupe et conjuguez au passé composé à la même personne les verbes entre parenthèses.**

J'ai fini	<b>(bâtir)</b>
Tu as grossi	<b>(maigrir)</b>
Il a obéi	<b>(durcir)</b>
Nous avons agi	<b>(réagir)</b>
Vous avez ébloui	<b>(choisir)</b>

**5. Quelle est la lettre finale des participes passés de ces verbes du 2<sup>e</sup> groupe?**

.....

6. Encerclez la lettre finale des participes passés de ces verbes du 3<sup>e</sup> groupe et conjuguez au passé composé à la même personne les verbes entre parenthèses.

J'ai dit	(écrire)
Tu as mis	(remettre)
Il a fait	(défaire)
Nous avons reçu	(voir)
Vous avez pris	(surprendre)
Ils ont menti	(sentir)

7. Conjuguez les verbes être et avoir au passé composé.

Être

Avoir

FF4E6301

FF4E6302

### ATTENTION

• *Employé avec l'auxiliaire être, le participe passé s'accorde avec le sujet du verbe (comme un adjectif).*

• *Ex. : Je suis sorti (sorti s'accorde avec je)  
Nous sommes sortis (sortis s'accorde avec nous)*

**8a) Certains verbes au passé composé se conjuguent avec l'auxiliaire être. Conjuguez le verbe aller au passé composé.**

FF4E6306

**b) Conjuguez ces verbes à la personne correspondante du pluriel.**

Je suis allé

Il est allé

Tu es parti

Elle est allé

**9. Conjuguez les verbes entre parenthèses au passé composé à la personne demandée.**

- |                             |                                    |
|-----------------------------|------------------------------------|
| a) Ex. J' ai ouvert         | la barrière ( <b>ouvrir</b> ).     |
| b) Ils ( <b>gagner</b> )    | le concours.                       |
| c) On ( <b>compter</b> )    | plus de 2000 jours de production . |
| d) Nous ( <b>battre</b> )   | un record .                        |
| e) Ils ( <b>applaudir</b> ) | le gagnant .                       |
| f) Vous ( <b>réaliser</b> ) | un exploit .                       |
| g) J' ( <b>recevoir</b> )   | un prix .                          |
| h) Il ( <b>faire</b> )      | un bon travail .                   |
| i) Nous ( <b>aller</b> )    | à Amos .                           |
| j) Tu ( <b>soutenir</b> )   | ton équipe .                       |
| k) Ils ( <b>partir</b> )    | pour la gloire !                   |

FF4E6202 FF4E6208 FF4E6204 FF4E6210 FF4E6206 FF4E6212

**10. Le verbe aller est un verbe irrégulier qu'il faut bien connaître. Conjuguez ce verbe aux temps demandés.**

► **ALLER**

**Présent**

**Imparfait**

**Futur**

*FF3E6306*

**11. Les verbes du 3<sup>e</sup> groupe se terminant en "dre" peuvent aussi présenter certaines difficultés. Conjuguez le verbe prendre aux temps demandés.**

► **PRENDRE**

**Présent**

**Imparfait**

**Futur**

*FF3E6305*

*Module 6 : objectif terminal 6.3, étape :*

## 12. Écrivez ces verbes au temps et à la personne demandée.

- |    |                |             |                              |
|----|----------------|-------------|------------------------------|
| a) | <b>aller</b>   | • présent   | • 3 <sup>e</sup> pers. sing. |
| b) | <b>aller</b>   | • imparfait | • 3 <sup>e</sup> pers. pl.   |
| c) | <b>aller</b>   | • futur     | • 2 <sup>e</sup> pers. sing. |
| d) | <b>aller</b>   | • futur     | • 1 <sup>e</sup> pers. pl.   |
| e) | <b>aller</b>   | • imparfait | • 2 <sup>e</sup> pers. pl.   |
| f) | <b>prendre</b> | • présent   | • 3 <sup>e</sup> pers. pl.   |
| g) | <b>prendre</b> | • imparfait | • 1 <sup>e</sup> pers. sing. |
| h) | <b>prendre</b> | • futur     | • 2 <sup>e</sup> pers. pl.   |
| i) | <b>prendre</b> | • imparfait | • 2 <sup>e</sup> pers. sing. |
| j) | <b>prendre</b> | • présent   | • 1 <sup>e</sup> pers. pl.   |

## 13. Conjuguez les verbes faire et dire au passé composé.

**FAIRE**

**DIRE**

1. Dans le texte suivant, écrivez les verbes selon le temps et la personne demandée.

### APRÈS L'HOMME QUI PLANTAIT DES ARBRES, VOICI L'HOMME QUI PARLAIT AUX ÉTOILES

Si vous (*être, présent*) ..... parmi les heureux  
 qui (*côtoyer, présent*) ..... les gens de la forêt,  
 vous (*savoir, présent*) ..... en quoi  
 (*consister, présent*) ..... le GPS.

Le système de positionnement global (*consister, présent*)  
 en un appareil de la grosseur d'une radio portative  
 qui (*capter, présent*) ..... les émissions des satellites  
 en orbite autour de la terre. Plus de vingt satellites de ce  
 genre (*graviter, présent*) ..... chaque jour au-dessus  
 de nos têtes, mais seulement trois (*suffir, présent*)  
 pour obtenir nos coordonnées terrestres de façon  
 précise.

Toutes les compagnies ou coopératives forestières (*toucher,  
 passé composé*) ..... de près ou de loin à ce sys-  
 tème de repérage cartographique. L'avantage est évident!  
 Cette nouvelle façon de faire (*permettre, présent*)  
 de localiser avec précision leurs activités en forêt  
 ou leurs superficies. Même les compagnies minières (*être,  
 présent*) ..... des clientes de cet arpenteur qui  
 (*louer, présent*) ..... pas moins de quatorze appareils  
 partout en région.

**L'été dernier, nous (relever, passé composé)  
selon cette méthode tout près de 1000 hectares d'éclaircies  
précommerciales, 2600 hectares de terrains prêts pour le  
reboisement l'an prochain de même que des dizaines de kilo-  
mètres de chemins nouvellement construits. Pour accomplir  
cette tâche, nous (avoir, passé composé)  
recours à deux types d'appareils, le SAT-TRACKER et le  
TRIMBLE.**

**Pour mieux capter les ondes et se déplacer en forêt, une  
antenne (être, passé composé) fixée sur le  
casque de chantier de l'utilisateur. Pour un observateur  
externe, il (pouvoir, présent) paraître curieux de  
voir passer quelqu'un pareillement attifé. Mais vous, qui  
(lire, passé composé) cet article,  
(savoir, présent) maintenant qu'il s'agit d'un  
homme qui (parler, présent) aux étoiles!**

*Réf.: Entre-nous, vol. 19, no. 3, décembre 1994*

FF4E4306

Module 4 : objectif terminal 4.3, étape 4