

COLLECTION RÉGIONALE DES CAHIERS MILIEU DE TRAVAIL

PUBLICATION, SANTÉ ET SÉCURITÉ

TOME I



b

C

ORTHOGRAPHE GRAMMATICALE ET HOMOPHONES
SINGIERS

2



Table de concertation
en alphabétisation
Saguenay-Lac-Saint-Jean
Chapais - Chibougamau



Société québécoise
de développement
de la main-d'œuvre
du Saguenay-Lac-Saint-Jean

GÉNÉRIQUE

Recherche et rédaction	Anne Gagnon
Supervision	Aline Laforge
Secrétariat	Nicole Julien

Mise à jour

Projet Société québécoise de
développement de la main-d'oeuvre
Saguenay/Lac-St-Jean

Table de concertation en alphabétisation, Région 02,
IFPCA 1994 - 1995

Comité de concertation en alphabétisation
IFPCA 1994 - 1995

Commission scolaire de Dolbeau
1950, boul. Sacré-Coeur
Dolbeau (Québec)
G8L 2R3

Tél. : (418) 276-2010

Centre d'Alphabétisation
du comté Roberval Inc.
1322, boul. Sacré-Coeur
Saint-Félicien (Québec)
G8K 2P8

Tél. : (418) 679-5737

Comité d'Alphabétisation d'Albanel
C. P. 270
Albanel (Québec)
G0W 1A0

Tél. : (418) 279-3357

Conception et réalisation
Groupe Vision Design
72, Jacques-Cartier, Ouest
Chicoutimi (Québec)
G7J 1G1

Tél. : (418) 693-9047

TABLE DES MATIÈRES

Publication, santé et sécurité, tome I
Cahier #2

ÉTAPES 2, 3 et 4

Orthographe grammaticale

<i>Politique environnementale</i>	3
<i>Le milieu de travail</i>	8
<i>Elles sont enfin là!</i>	10
<i>Santé et sécurité au travail</i>	12
<i>Santé et sécurité au travail</i>	15
<i>Une campagne de promotion de la</i> <i>santé-sécurité au travail bien orchestrée</i>	19
<i>L'ABC de la démarche préventive</i>	21
<i>Appareils de levage</i>	23
<i>Machinerie</i>	26
<i>Signaux de danger</i>	27
<i>Des règles de sécurité qui peuvent vous sauver la vie</i>	29

ÉTAPES 2, 3 et 4

Homophones

<i>La sécurité à motoneige</i>	32
<i>Santé et sécurité au travail</i>	36
<i>Santé et sécurité au travail</i>	38

SAVOIR ÉCRIRE

Étapes 2, 3 et 4

ORTHOGRAPHE GRAMMATICALE

Module 4

4.1 Comprendre la règle générale de la formation du féminin des mots ainsi que quelques règles d'exception et les appliquer en situation de communication.

4.2 Comprendre la règle générale de la formation du pluriel des mots ainsi que quelques règles d'exception et les appliquer en situation de communication.

4.3 Appliquer des règles d'orthographe grammaticale en situation de communication.

POLITIQUE ENVIRONNEMENTALE COMPAGNIE INC. ET SES FILIALES

- 1. La compagnie intègre les implications environnementales dans la gestion de l'ensemble de ses activités.**
- 2. La compagnie vise à se conformer aux lois, règlements, politiques gouvernementales et à établir, au besoin, sa propre réglementation.**
- 3. La compagnie s'assure d'une gestion des impacts environnementaux qui peuvent aller au-delà des règlements.**
- 4. La conception des nouveaux projets intégrera économie et environnement.**
- 5. L'environnement est l'affaire de chaque employé.**
- 6. Le coordonnateur environnemental est responsable de la gestion environnementale dans son unité d'opération.**
- 7. La gestion de l'impact sur l'environnemental sera intégrée dans les descriptions de tâches des cadres de chaque unité opérationnelle.**

1. Complétez la règle suivante :

En général, pour mettre un mot masculin au féminin, on ajoute
un au mot masculin.

**2a) Dans le texte sur la "politique environnementale" :
Trouvez deux (2) mots au féminin auxquels on a appliqué
cette règle :**

.....
.....

b) Récrivez ces mots au masculin :

.....
.....

**3a) Trouvez quatre (4) mots, autres que ceux du texte, qui
prennent un "e" au féminin :**

.....
.....
.....
.....

b) Récrivez ces mots au masculin :

.....
.....
.....
.....

4) Récrivez au féminin, les mots soulignés dans les phrases suivantes.

- a) René est employé de la compagnie depuis 20 ans.
.....
- b) Un candidat au sein de la Compagnie doit se soumettre à un examen.
.....
- c) Germain est un ami de l'employeur de cette compagnie.
.....
- d) En cas de maladie ou d'accident, informez immédiatement votre supérieur immédiat.
.....
- e) Gaétan et Jocelyn travaillent pour la même entreprise.
.....

5) Complétez la règle suivante.

En général, pour mettre un mot singulier au pluriel, on ajoute
un au mot singulier.

- 6a) Dans le texte sur la "politique environnementale", soulignez tous les noms et adjectifs au pluriel auxquels on a appliqué cette règle.**

6b) Récrivez tous les mots soulignés dans l'exercice précédent en les mettant au singulier.

7. Trouvez dans le texte cinq (5) mots au singulier, et mettez-les au pluriel.

Noms au singulier

Noms au pluriel

8. Dans les phrases suivantes, récrivez les mots entre parenthèses au pluriel.

- a) Des **(protecteur)** **(auriculaire)**
sont **(obligatoire)** pour tous les **(employé)**
exposés à un niveau de bruit supérieur aux **(limite)**
(maximale) **(permise)**
- b) Le port de **(chaussure)** de sécurité avec bout
protecteur et obligatoire pour tous les **(travailleur)**
- c) Les **(électricien)** sont les **(seul)**
(travailleur) **(compétent)**
et **(autorisé)** à oeuvrer dans un centre
de contrôle électrique.
- d) Assurez-vous d'avoir les **(pied)** **(propre)**
avant de grimper dans une échelle ou escabeau.
- e) Pour le transport de **(long)** **(madrier)**,
des **(barre)**, etc..., portez l'extrémité avant, vers le
haut afin de ne pas heurter personne.
- f) Chaque employé doit déposer tous les **(déchet)**
dans les **(récipient)** mis à sa disposition.

1. Lisez attentivement les phrases suivantes.**LE MILIEU DE TRAVAIL**

- a) Ce jeune adulte travaille pour cette usine depuis quelques jours seulement.
- b) Claude est habile de ses mains.
- c) Alex est responsable de ce secteur.
- d) Il est devenu aveugle parce qu'il n'a pas respecté les règlements de sécurité.
- e) Son secrétaire est parti en vacances pour trois (3) semaines.
- f) Cet établissement est propre et sécuritaire.
- g) Cet élève a beaucoup de jugement.
- h) Cet homme est fiable.

1. Dans le texte intitulé "Elles sont enfin là!", soulignez les mots qui ont une forme complètement différente du masculin au féminin.

ELLES SONT ENFIN LÀ!

Après deux ans de démarches entamées avec la Chine, nous apprenons que le Canada bloque les adoptions. Tout semble terminé pour nous et nous en sommes profondément tristes.

Mais voilà que nous apprenons que des petites Laotiennes cherchent des parents. Elles ont 3 ans et 6 ans. On nous raconte leur histoire : elles sont orphelines de mère, elles vivent à Vientiane avec leurs deux frères et deux soeurs en pleine brousse dans une maison de bambou sur pilotis. Elles ne connaissent ni la télévision, ni les voitures, ni les baignoires. Leurs repas se limitent à du "riz collant" trois fois par jour et aux restes de table laissés par les grands. On nous montre des photos des petites et nous sommes touchés.

Nous entreprenons sans hésiter des démarches qui vont s'avérer très difficiles, autant du côté canadien que du côté laotien. Il nous faudra six mois à temps plein pour régler toutes les formalités avant de prendre l'avion et de nous envoler vers le Laos où nous ferons enfin la connaissance de deux petites poupées. Malheureusement, nous ne pouvons communiquer verbalement avec elles, mais la tendresse de nos gestes et nos regards suffisent à leur faire comprendre que nous serons désormais leur papa et leur maman.

À notre retour au Québec, c'est dans les larmes de joie que nous sommes accueillis par tous les membres de nos familles et par nos amis. Depuis ce temps, un an et demi s'est écoulé. Marie-Pierre est maintenant en deuxième année et elle réussit très bien. La petite Frédérique, toujours souriante, joue admirablement du violon. Ces deux petites filles vivent maintenant comme des princesses. Elles se disaient peut-être à l'époque, comme la Belle au bois dormant : "Un jour, un prince viendra, et il m'emmènera".

Réf.: *Entre nous*, vol. 19, no. 3, décembre 1994 p.3

2. Récrivez les phrases suivantes en mettant les mots soulignés au féminin.

a) Michel a trois (3) neveux.

.....

b) Son oncle est un homme d'affaires.

.....

c) Il a acheté un cheval à son garçon.

.....

3. Trouvez à l'aide de votre dictionnaire cinq (5) mots au masculin ayant une forme complètement différente au féminin et écrivez-les.

ex.) homme

ex.) femme

1)

1)

2)

2)

3)

3)

4)

4)

5)

5)

1. Lisez attentivement les phrases suivantes.**SANTÉ ET SÉCURITÉ AU TRAVAIL**

- a) *L'électricien est le seul travailleur compétent et autorisé à oeuvrer dans un centre de contrôle électrique.*
- b) *Soyez familier avec le guide de mesures d'urgence de l'établissement.*
- c) *Le visiteur est soumis à tous les règlements de sécurité générale de l'usine ou du département qu'il visite.*
- d) *Chaque opérateur est responsable de l'équipement qui lui est confié durant son travail.*
- e) *Il est interdit de transporter un passager au moyen d'équipement roulant non prévu à cette fin.*

2. Dans les phrases sur la santé et sécurité au travail, écrivez les mots soulignés et mettez-les au féminin.

Noms au singulier

Noms au pluriel

3a) Écrivez les mots suivants au féminin.

Marcel	•
Jean	•
Yvon	•
chat	•
paysan	•
patron	•
politicien	•
gros	•
mécanicien	•
pareil	•

b) Écrivez la règle de la formation de ces mots au féminin.

.....

.....

4a) Écrivez les mots suivants au féminin.

époux	•
peureux	•
sérieux	•
nerveux	•
jaloux	•

b) Écrivez la règle de la formation de ces mots au féminin.

.....

5a) Écrivez les mots suivants au féminin.

jumeau •
 nouveau •
 beau •

b) Écrivez la règle de la formation de ces mots au féminin.**6a) Écrivez les mots suivants au féminin.**

Frédéric •
 laïc •
 public •
 grec •
 turc •

b) Écrivez la règle de la formation de ces mots au féminin.**7a) Écrivez les mots suivants au féminin.**

veuf •
 neuf •

b) Écrivez la règle de la formation de ces mots au féminin.

1. Lisez attentivement les phrases suivantes.

SANTÉ ET SÉCURITÉ AU TRAVAIL

- a) *Dépendant de la nature du travail, certains employés peuvent avoir besoin d'examens médicaux plus fréquents.*
- b) *Des lunettes sont obligatoires où il y a des fumées ou des gaz nocifs.*
- c) *Les employés qui manutentionnent des couteaux ou des matériaux dangereux doivent porter des gants.*
- d) *Les travaux faits par l'employeur doivent être précis.*

2. Dans les phrases sur la santé et sécurité au travail, écrivez les mots soulignés et mettez-les au singulier.

Noms au singulier

Noms au pluriel

3a) Écrivez les mots suivants au pluriel.

bois •
 permis •
 tapis •

b) Écrivez la règle de la formation de ces mots au pluriel.

.....

4a) Écrivez les mots suivants au pluriel.

feu •
 lieu •
 jeu •

b) Écrivez la règle de la formation de ces mots au pluriel.

.....

5a) Écrivez les mots suivants au pluriel.

genou •
 chou •
 hibou •

b) Écrivez la règle de la formation de ces mots au pluriel.

.....

6a) Écrivez les mots suivants au pluriel.

travail	•
bail	•
corail	•

.....

b) Écrivez la règle de la formation de ces mots au pluriel.

.....

7a) Écrivez les mots suivants au pluriel.

oeil	•
bonhomme	•
ciel	•
monsieur	•
madame	•

.....

b) Que remarquez-vous?

.....

c) Écrivez deux (2) phrases ayant des noms avec un pluriel particulier.

1)

2)

FF2E4203

FF2E4204

Module 4 : objectif terminal 4.2, étape 2

1. Dans le texte " Une campagne de promotion de la santé-sécurité au travail bien orchestrée", classez les mots soulignés selon le genre en vous aidant du déterminant qui les accompagne.

UNE CAMPAGNE DE PROMOTION DE LA SANTÉ-SÉCURITÉ AU TRAVAIL BIEN ORCHESTRÉE

Abitibi — La direction et les salariés de l'usine de Comtois se sont faits un point d'honneur de présenter deux de leurs réalisations au colloque organisé par la Régie de la santé et des services sociaux de l'Abitibi-Témiscamingue en octobre dernier.

La première a d'ailleurs valu à M. Jean-Guy Julien, mécanicien d'entretien, un certificat de mérite pour son ingéniosité. Il a conçu un système pour aspirer à l'extérieur de l'atelier mécanique les fumées toxiques produites par la soudure à l'arc. L'air ambiant n'est donc plus vicié et tout le monde s'en porte mieux. De même, le palan amovible pouvant déplacer des feuilles d'acier de 4 pieds sur 8 pieds améliore grandement le mieux-être des employés..

Réf. : *Entre nous*, vol. 19, no. 3 décembre 1994, p. 18

Noms au féminin

Noms au masculin

2. Placez un ou une devant les mots suivants et donnez le genre de chacun.

- usine
- honneur
- réalisation
- colloque
- service
- mécanicien
- entretien
- mérite
- ingéniosité
- atelier
- fumée
- arc
- air
- feuille

3. Vrai ou Faux

Le déterminant est un petit mot placé devant le nom qui aide à déterminer le genre d'un nom. ►

FF2E4301

FF2E4302

- 1a) Dans le texte "L'ABC de la démarche préventive", placez le déterminant approprié.

L'ABC DE LA DÉMARCHE PRÉVENTIVE

Vous êtes obligé de vous pencher ou de vous plier pour accomplir (un - une) tâche. Vous devez vous tordre, vous étirer ou recourir à (un - une) force excessive? Il y a alors à parier que ces contorsions et ces efforts mettent votre dos à rude épreuve.

Puis (un - une) jour, souvent à la faveur d'(un - une) imprévu (le - la) blessure survient : "Ouille, (mon - ma) dos!" L'imprévu c'est (le - la) déclencheur, mais il n'agit pas seul. Dans l'ombre, il a plusieurs complices. Pris individuellement, ces derniers peuvent sembler anodins ou même passer inaperçus. Mais lorsqu'ils se combinent complètement, ils créent à votre insu et sous votre nez (un - une) milieu favorable à l'accident.

A vous de les piéger. Pour y arriver, nous vous proposons (un - une) exercice en trois temps. D'abord identifier les sources de danger, reconnaître leurs astuces et leurs camouflages. Puis corriger (le -la) situation pour qu'elle ne trouve pas dans votre milieu de travail (le - la) terrain propice à leurs manoeuvres. Enfin, contrôler régulièrement l'efficacité des mesures de prévention mises en place.

Intégré au fonctionnement habituel de l'entreprise et pratiqué avec régularité, (cet - cette) exercice peut faire toute (le - la) différence.

- b) **Donnez le genre des mots suivants en vous aidant des déterminants qui accompagnent les mots.**

tâche ►

force

blessure

dos

déclencheur

milieu

exercice

situation

terrain

exercice

différence

2. En vous inspirant du thème de la santé-sécurité au travail :

- a) Écrivez trois **(3)** mots au féminin accompagnés d'un déterminant.

.....

.....

.....

- b) Écrivez trois **(3)** mots au masculin accompagnés d'un déterminant.

.....

.....

.....

1. Dans le texte "Les appareils de levage": Soulignez d'un trait tous les noms au singulier.

APPAREILS DE LEVAGE

Réglementation

1. **Évitez de vous tenir sous la charge ou le monte-charge d'un pont roulant.**
2. **Seul l'opérateur ou une personne désignée à cet effet sont autorisés à actionner les commandes du pont roulant.**
3. **L'opérateur doit s'assurer que les câbles, les chaînes et les élingues sont en bonne condition d'opération. Toute défektivité doit être signalée immédiatement à son supérieur immédiat.**
4. **Avant de commander le soulèvement d'une charge, l'opérateur doit s'assurer que tous les câbles, chaînes, élingues ou autres amarres sont correctement fixés à la charge et que le soulèvement ne présente aucun danger pour les travailleurs.**
5. **L'opérateur doit s'assurer que la charge est bien équilibrée avant de la soulever.**
6. **Ne soulevez ou ne transportez jamais une personne à l'aide d'un pont roulant.**
7. **Si une panne d'électricité, survient toutes les commandes doivent être placées à la position "Arrêt" (OFF).**

b) Récrivez tous ces noms accompagnés de leur déterminant.

c) Soulignez de deux (2) traits tous les noms au pluriel.

d) Récrivez tous ces noms accompagnés de leur déterminant.

2a) Placez les noms suivants dans la colonne appropriée.

des délais

des châssis

les nez

un tapis

un gaz

les mois

la croix

des noix

un repas

des autobus

un pois

des permis

le bois

le dos

Noms au singulier

Noms au pluriel

b) Que devez-vous utiliser pour déterminer le nombre de ces mots?

1. Dans ce texte portant sur la "Machinerie", placez le bon mot entre parenthèses en vous aidant du déterminant qui le précède.

MACHINERIE

a. Dispositions générales

Des (dispositif-dispositifs)
 (protecteur-protecteurs) sont installés sur
 les (machine-machines) afin
 d'assurer votre (protection-protections)
 Il est de votre (devoir-devoirs) de les
 garder en bon état et de voir à ce qu'ils soient en place.

b. Réglementation

1. Les (dispositif-dispositifs)
 (protecteur-protecteurs) sur les
 (courroie-courroies) de transmission,
 sur les (engrenage-engrenages)
 ou tout autre (endroit-endroits)
 ne doivent jamais être enlevés ou altérés de quelque
 (façon-façons) que ce soit.

2. Chaque fois qu'un (dispositif-dispositifs)
 (protecteur-protecteurs) est enlevé à
 cause de réparation ou d'ajustement, il doit être remis en
 place correctement avant la remise en marche de la
 (machine-machines)

1. Dans l'affiche "Signaux de danger", soulignez tous les adjectifs qualificatifs et tracez les flèches pour indiquer les noms avec lesquels ils s'accordent.

SIGNAUX DE DANGER

CATÉGORIES ET DIVISIONS

Catégorie A
Gaz comprimés



Catégorie B
Matières inflammables et combustibles



Catégorie C
Matières comburantes



Catégorie D
Matières toxiques et infectieuses



1. **Matières ayant des effets toxiques immédiats et graves**

2. **Matières ayant d'autres effets toxiques**

3. **Matières infectieuses**

Catégorie E
Matières corrosives



Catégorie F
Matières dangereusement réactives.



2. Tout en utilisant le thème de la sécurité au travail, trouvez un adjectif qualificatif pour chacun des noms suivants et faites l'accord nécessaire.

un travail	•
une usine	•
des employés	•
un équipement	•
une compagnie	•
un opérateur	•
des matières	•
des outils	•
des conditions	•
du matériel	•
une blessure	•
un employeur	•
des efforts	•
une démarche	•
un emploi	•
une charge	•
un règlement	•
une politique	•
des risques	•
une victime	•

1. Dans ce texte portant sur la sécurité à motoneige, accordez tous les adjectifs qualificatifs entre parenthèses.

DES RÈGLES DE SÉCURITÉ QUI PEUVENT VOUS SAUVER LA VIE

Pour profiter de ce (beau) sport qu'est la motoneige, un certain nombre de règles doivent être observées.

Les voici :

1. La motoneige doit être (immatriculé) et (assuré) en bonne et due forme.

2. Le conducteur d'une motoneige doit détenir un permis de conduire, peu importe la classe.

3. Aucun traîneau, ski, tube (pneumatique) ou autre objet ne peut être accroché derrière une motoneige, sauf les traîneaux (réglementaire) avec une barre (fixe) .

4. Le conducteur et les passagers de la motoneige doivent porter un casque de motoneige et, par prudence, aucun foulard ou vêtement pouvant s'accrocher à un arbre ne doit dépasser de l'habit de motoneige.

5. Le nombre de passagers sur une motoneige doit respecter les spécifications de chaque machine; aucun passager ne devrait être permis sur une selle (simple)

6. A une traverse de chemin (public) le passager doit descendre de la motoneige; traverser le chemin à pied et retourner seulement lorsqu'il est rendu de l'autre côté de la traverse.

Réf.: Entre nous, vol. 19, no.3, décembre 1994, p. 17

SAVOIR ÉCRIRE

Étapes 2, 3 et 4

HOMOPHONES

Module 5

5.1 Orthographier les principaux homophones

1. Dans le texte "La sécurité à motoneige", soulignez les homophones : a, à, on, ont, sont et son :

LA SÉCURITÉ A MOTONEIGE

ABITIBI

Voici de retour la belle saison des sports d'hiver. La profusion de neige dans notre région ainsi que la longue durée de la saison blanche font que certains la surnomment "Le pays de l'or blanc". On y pratique, il va sans dire, le ski, la raquette, le patinage et la motoneige. A l'usine d'Amos, bon nombre d'employés sont d'ailleurs de fervents adeptes de la motoneige.

Malheureusement, plusieurs accidents ont lieu chaque année, causant la mort des personnes impliquées. Les principales causes des accidents mortels sont la conduite avec facultés affaiblies et la vitesse excessive. Un motoneigiste qui conduit en état d'ébriété est passible de la même peine que s'il conduisait une automobile.

La prévention a toujours meilleur goût

Depuis quelques années, en raison du nombre croissant d'accidents, la Sûreté du Québec mise davantage sur la prévention et la sensibilisation à la sécurité routière à motoneige. De nombreux agents de la Sûreté sont d'ailleurs équipés de motoneiges faciles à repérer et sillonnent autant les sentiers que les traverses de route sur les chemins publics.

Ils vérifient principalement si le motoneigiste est sous l'influence de l'alcool au-delà de la limite permise et si le véhicule répond aux restrictions prescrites par le Règlement sur la motoneige. Les numéros de série sont aussi soigneusement examinés afin de s'assurer que la motoneige n'a pas été volée.

Mieux vaut suivre les sentiers battus

La plupart des accidents se produisant sur des lacs, des voies ferrées ou des chemins publics, la meilleure façon de pratiquer ce sport en toute sécurité est encore de rester dans les sentiers reconnus. Ces sentiers sont entretenus, signalisés et patrouillés et ils répondent à des normes gouvernementales très strictes.

Les clubs de motoneige qui les entretiennent sont supervisés par la Fédération des clubs de motoneigistes du Québec (FCMQ). Plusieurs agents de sécurité spécialement formés y font de la prévention et des vérifications. Ils travaillent d'ailleurs en étroite collaboration avec la Sûreté du Québec et ont le droit d'émettre des constats d'infraction aux motoneigistes qui commettent des manquements au Règlement sur la motoneige. Certains clubs de la région sont même équipés de traîneaux d'évacuation en cas d'accidents dans les sentiers.

Réf.: Entre nous, vol. 19, no. 3, décembre 1994 p. 17

2. Quelle est la nature du mot "a"?

3. Par quel mot peut-on remplacer "a" dans une phrase pour le différencier de "à"?

4. Complétez les phrases en ajoutant "à" ou "a".

- a) La motoneige est un sport () pratiquer avec sécurité.
 b) Pierre () pratiqué ce sport pendant plusieurs années.
 c) () la fin de l'hiver René () eu un accident de motoneige.

5. Quelle est la nature du mot "ont"?

.....

6. Par quel mot peut-on remplacer "ont" dans une phrase pour le différencier de "on"?

7. Composez une phrase concernant la sécurité à motoneige, dans laquelle il y aura :

- a) le mot "on"
 b) le mot "ont"

8. Quelle est la nature du mot "sont"?

.....

9. Par quel mot peut-on remplacer "sont" dans une phrase pour le différencier de "son"?

10. Quelle est la nature du mot "son"?

11. Composez une phrase concernant la sécurité à motoneige, dans laquelle il y aura :

a) le mot **"sont"**

b) le mot **"ont"**

1. Dans les phrases suivantes sur la santé et sécurité au travail, placez l'homophone approprié

SANTÉ ET SÉCURITÉ AU TRAVAIL

- a) (Ce - Se) *travailleur utilise des gants pour*
(ce - se) *protéger contre les éclats de bois.*
- b) (Ce - Se) *sont les mauvais gestes que font les*
travailleurs qui occasionnent des blessures.
- c) (Cet - Cette) *homme est directeur de*
(cet - cette) *usine.*
- d) *Le concours du slogan en santé-sécurité a été*
relancé (cet - cette) année.
- e) (Ces - Ses) *suggestions seront bénéfiques pour*
l'entreprise.
- f) *Tous (ces -ses) protecteurs doivent être*
approuvés.
- g) *Il a mis (ces - ses) lunettes protectrices mais a*
oublié de mettre (ces - ses) appareils protec-
teurs de l'ouïe.
- h) *Les lunettes sont obligatoires partout (ou - où)*
il y a un danger quelconque pour les yeux
(ou - où) la figure.
- i) *Assurez-vous d'avoir les pieds propres avant de grim-*
per dans une échelle (ou - où) un escabeau.
- j) (Sa - Ça) *persévérance l'a amené à ce poste.*

2. Quelle est la nature de "se"?

.....

3. "Se" est placé devant quel mot dans une phrase?

.....

4. Quelle est la nature de "cette"?

.....

5. Devant quel nom utilise-t-on "cet"?

.....

6. Quelle est la nature de "ces"?

.....

7. Par quels mots peut-on remplacer "ses" dans une phrase pour le différencier de "ces"?

.....

8. Quand doit-on utiliser le mot "où" dans une phrase?

.....

9. Quelle est la nature de "sa"?

.....

10. Composez une phrase dans laquelle il y aura :

a) le mot "sa"

b) le mot "ça"

.....

1. Dans les phrases sur la santé et sécurité au travail, placez l'homophone approprié.

SANTÉ ET SÉCURITÉ AU TRAVAIL

- a) (Mes - Mais) efforts physiques trop intenses
ont occasionné (mes - mais) blessures.
- b) (Mes - Mais) coéquipiers sont en vacances;
(mes - mais) ils reviendront bientôt.
- c) (C'est - S'est) souvent à cause d'un imprévu
qu'on se blesse.
- d) Il (c'est - s'est) cassé le pied droit.
- e) Seules les personnes autoris (é - ée - és - ées - er - ez)
peuvent procéd (é - ée - és - ées - er - ez)
à la vérification ou au changement de fusible.
- f) En cas de maladie ou d'accident inform (é - ée -
és - ées - er - ez) immédiatement votre
supérieur immédiat.

2. **Quelle est la nature du mot "mes".**
-
3. **Par quel mot peut-on remplacer "mais" dans une phrase pour le différencier de "mes"?**
-
4. **Composez une phrase dans laquelle il y aura le mot "mais"?**
-
5. **Quelle est la nature de "c'" dans le mot "c'est"?**
-
6. **Par quel mot peut-on remplacer "c'est" pour le différencier de "s'est"?**
-
7. **Composez une phrase dans laquelle il y aura :**
- a) le mot "s'est"
- b) le mot "c'est"
-
8. **Quelle est le mode des verbes se terminant par "er"?**
-
9. **À quelle personne est le verbe se terminant par "ez"?**
-

10. COMPOSEZ UNE PHRASE DANS LAQUELLE IL Y AURA :

a) un mot se terminant par **"ées"**

.....
.....
.....

b) un mot se terminant par **"er"**

.....
.....
.....

c) un mot se terminant par **"ée"**

.....
.....
.....

d) un mot se terminant par **"ez"**

.....
.....
.....