# CAHIER DES APPRENTISSAGES étape 1

NOM DE L' ÉLÈVE : \_\_\_\_\_ NOM DE L' ENSEIGNANT-E : \_\_\_\_\_

Préparé par Pierra Gosselin conseiller pédagogique

ÉTAPE 1 Date :						
FRANÇAIS LANGUE SECONDE	1	2	3	1	2	3
LECTURE  1. Je reconnais les 26 lettres de l' alphabet en lettres minuscules .						
2. Je reconnais les 26 lettres de l' alphabet en lettres majuscules .						
3. Je différencie les voyelles des consonnes .						
4. Je peux lire des mots avec des accents aigu ( ' ) , grave ( ` ) , et circonflexe (^)						
5. Je distingue l' apostrophe ( ' ) , la cédille (ç ) , ( et le tréma ( " ) .						
6. Je peux lire des mots avec des syllabes simples .						
7. Je peux lire des mots avec des syllabes inverses .						
8. Je peux lire des mots avec des syllabes complexes .						
9. Je peux lire des mots avec des sons à double graphie (ou, on).						
10. Je peux lìre des mots avec des sons à trois graphie ( eau , oin , ain , ) .						
11. Je peux séparer les mots en syllabe .						
12. Je peux lire et comprendre une phrase simple .						
13. Je comprends le rôle de la majuscule et du point quand je lis une phrase .						

Légende : 1= Facilement

2= Difficilement

ÉTAPE 1 Da	te :	:					
FRANÇAIS LANGUE SECONDE	ſ	1	2	3	1	2	3
ÉCRITURE  1. Je peux écrire les lettres de l' alphabet en minuscules .	$\Box$						
Je peux écrire les lettres de l' alphabet en majuscules .     Je peux écrire des mots simples avec les accents aigu ( ' ) , grave ( ' ) , circonflexe ( ^) .							
4. Je peux écrire des mots avec des syllabes simples . 5. Je peux écrire des mots d'usage courant avec des sons à double graphie (ou , in , en , an , on , oi , ai ,) . Ex: maison , ours , chanson .							
6. Je peux écrire les déterminants correspondants devant les mots simples . ( le , la , les , un , une , des ) .							
TRANSFERT DES ACQUIS  1. Je peux lire le nom et le prénom de mes camarades de classe.	_						
2. Je peux lire le nom des rues de mon village .  3. Je peux trouver le nom et le numéro de téléphone des gens à partir de l'annuaire de téléphone .	$\dashv$						
Je peux me familiariser à trouver des mots simples dans un dictionnaire pour débutant ou dans un dictionnaire illustré .	寸						
5. Je peux lire une facture .	_						-
6. Je peux lire les circulaires publicitaires des magasins de mon village .	-		-	-			
7. Je peux faire ma liste d'épicerie .	-		-	-			
8.Je peux lire le titre des journaux .	+						

1 = Facilement

2 = Difficilement

ÉTAPE 1 Date :							
FRANÇAIS LANGUE SECONDE	1	2	3	1	2	3	
Apprentissage de l' oral							
Étre capable de nommer les choses courantes que l' on retrouve dans la classe     Ex: ( Le tableau , les chaises , les bureaux , les dictionnaires , les crayons , la gomme à effacer ) .							
2. Être capable de se présenter. Ex : (Dire son nom , son âge , son adresse ; je me nomme Alaku , j' al 22 ans , j' al deux trères et cinq soeurs et j' habite chez mes parents à Georges River .							
3. Étre capable de nommer la nourriture et les différents aliments que l' on retrouve dans les magasins du village.							
4. Obtenir un renseignement auprès du professeur . Ex : (Puls- je avoir un crayon svp ? Puis-je avoir une feuille lignée svp ? Puls- je ouvrir la fenêire svp ?).							

LÉGENDE : 1 =

1 = Facilement

2 = Difficilement

ÉTAPE 1 Date	e :						
MATHÉMATIQUE		1	2	3	1	2	3
Mes apprentissages sur les chiffres et les nombres							
1. Je reconnais les symboles utilisés ( = < > 0 1 à 10 )							
2. Je peux compter en utilisant les chiffres de 1 à 99 .							
3. Je reconnais et je peux lire les symboles monétaire (\$ 0 .25 à 20.00)	_						
4. Je peux lire et écrire les nombres inférieurs à 100.							
5. Je comparer et ordonner des nombres inférieurs à 100 .							
6. Je peux comparer les prix versus la quantité .							
7. Je peux remettre de la monnaie .							
8. Je peux lire des montants d'argent inférieur à 100.00\$		70 - 14					
9. Je peux écrire des montants d'argent intérieurs à 100.00\$.							
10. Je peux arrondir les montants d' argent au dollars près .							
11. Je peux dans la vie me débrouiller avec la valeur de l' argent .							

1 = Facilement

2 = Difficilement

## CAHIER DES APPRENTISSAGES étape 2

NOM DE L' ÉLÈVE : \_\_\_\_\_\_ NOM DE L' ENSEIGNANT-E : \_\_\_\_\_

Préparé par Pierre Gosselin conseiller pédagogique

ÉTAPE 2 Date	:					
FRANÇAIS LANGUE SECONDE	1	2	3	1	2	3
Lecture						
Je reconnais les déterminants .						
2. Je différencie le nom commun du nom propre .						
3. Je reconnais l' emploi du genre .						
4. Je reconnais l' emploi du nombre .						
5. Je reconnais le verbe avoir .						
6. Je reconnais le verbe être.						
7. Je reconnais les personnes du verbe .			<u> </u>			
8. Je reconnais le verbe d'action dans une phrase .						
9. Je reconnais le temps du verbe dans une phrase ( passé , présent , futur ) .						
10. Je rétablis l' ordre logique dans une phrase.						
11. Je suis capable de lire de courtes phrases .						
12. Je suis capable de lire un court texte .						
13. Je suis capable de comprendre un court texte ( 4 à 6 courtes phrases ) .						
14. Je suis capable de rétablir l' ordre logiques des courtes phrases dans un texte.						

1 = Facilement

2 = Difficilement

ÉTAPE 2 Date :		31101				
FRANÇAIS LANGUE SECONDE	1	2	3	1	2	3
Écriture						
Je peux conjuguer le verbe <u>avoir</u> au présent , au passé composé et au fulur						
2. Je peux conjuguer le verbe être au présent . au passé composé et au futur .						
3. Je peux utiliser le verbe <u>avoir</u> et le verbe <u>être</u> dans la construction de courtes phrases .						
4. Je reconnais et je reproduis les signes graphiques sur les mots que j' écris (^, è, ` , '). Ex : La pêche , l' été , la chèvre.						
6. Je commence une phrase par une lettre majuscule et la termine par un point						
7. Je reconnais et j' utilise les signes de ponctuation suivants . ( . , ? )						
8. J' utilise en écriture la règle générale du pluriel (s). Ex: Le chat, les chats.						
Expression et compréhension orale						
Avoir complété le cahier d'exercice Communication Plus ; cahier #1						
2. Être capable de présenter devant le groupe un membre de la classe ou un membre de sa famille ou un objet auquel on tient beaucoup . Temps , 5 minutes.						
3. Etre capable de s' informer sur un événement qui se passe au village ou à l'école. (Où, quand, comment, pourquoi, à quelle heure?) Etre capable						
de transmettre cette information au groupe.						
4.Écouter une émission de télévision ou un document audio-visuel à caractère informatif ou narratif et être capable de répondre à des questions simples de						
compréhension .						

ÉTAPE 2 Date	:						
MATHÉMATIQUE	1	2	3	1	2	3	
Mes apprentissages sur les quatre opérations							
Je reconnais le symbole de l' addition .							
2. Je reconnais le symbole de la soustraction.							
3. J' utilise la vocabulaire lié à l' addition .							
4. J' utilise le vocabulaire lié à la soustraction .							
5. Je peux faire des additions sans retenue .							
6. Je peux faire des soustractions sans retenue.							
7. Je peux faire des additions avec retenue	_						
8. Je peux faire des soustractions avec emprunt .							
9. Je peux additionner des montants d' argent.	1						
10. Je peux soustraire des montants d' argent .							
11. Je peux dans la vie quotidienne, résoudre des problèmes d'addition et de soustraction.							
12. Je reconnais les symboles de la multiplication .							
13. Je reconnais les symboles de la division.							
14. J' utilise le vocabulaire lié à la multiplication.							

LÉGENDE : 1 =

1 = Facilement

2 = Difficilement

ÉTAPE 2 Date :						
MATHÉMATIQUE (suite )	1	2	3	1	2	3
15. Je peux faire des multiplications à un chiffre au multiplicateur.						
16. Je peux faire des multiplications avec deux chiffres ou plus multiplicateur .						
17. Je peux faire des divisions avec un chiffre au diviseur.						
18. Je peux faire des divisions avec deux chiffres ou plus au diviseur .			27			
19. Je peux multiplier des montants d' argent .						
20. Je peux diviser des montants d' argent .						
21. Je peux , dans la vie quotidienne , résoudre des problèmes de multiplication et de division.						
Usage de la calculatrice						
Je peux additionner et soustraire avec la calculatrice.						
2. je peux multiplier et diviser avec la calculatrice.						

1 = Facilement

2 = Difficilement

# CAHIER DES APPRENTISSAGES étape 3

NOM DE L' ÉLÈVE : \_\_\_\_\_\_ NOM DE L' ENSEIGNANT-E : \_\_\_\_\_

Préparé par Pierre Gossella conseiller pédagogique

ÉTAPE 3 Date :						
FRANÇAIS LANGUE SECONDE	1	2	3	1	2	3
Lecture						
Je reconnais la possibilité d' une liaison devant des mots cmmençant par une voyelle ou un h muet.						
2. Je peux déterminer les personnages dans un court texte.						
3. Je peux situer l' action dans le temps et dans le lieu.	<u></u>					
4. Je peux rétablir l' ordre logique dans un court texte.						
5. Je salsis ce qu' est un déterminant.						
6. Je repère le verbe dans une phrase.						
7. Je comprends le rôle du verbe dans une phrase.						
8.Je comprends l' expression " temps du verbe".						
9. Je distinque les variations du verbe ( singulier- pluriel-personne ).						
10. Je reconnais le verbe avoir et le verbe être au temps présent , passé composé , imparfait , futur dans une phrase .						
11. Je repère le nom dans une phrase .						
12. Je comprends ce qu' est un sujet.						
13. Je repère le sujet dans une phrase.						
4. Je comprends et repère les pronoms personnels dans une phrase.						

ÉTAPE 3 Date	:					
FRANÇAIS LANGUE SECONDE	1	2	3	1	2	3
Techniques utilisées en lecture						
1. Je peux consulter les différentes parties d'un dictionnaire. ( Nom commun , nom propre ) .						
2.Je peux repérer des mots dans un dictionnaire.						
3. Je peux classer par ordre alphabétique des mots tirés du dictionnaire.						
4. Je sais où trouver une table des matières dans un livre .						
5. Je reconnais l' utilité d' une table des matières.						
6. Je peux utiliser l' Art de Conjuguer du Bescherelle .						
Écriture						7
Je peux utiliser le point comme signe de ponctuation.						
2. Je peux utiliser un déterminant pour désigner le singulier ou le pluriel d' un mot .						
3. Je peux accorder un mot au féminin.						
4. Je peux accorder un mot au pluriel.					=	
5. Je peux conjuquer le verbe avoir au présent de l' indicatif .						
6. Je peux conjuquer le verbe avoir à l' imparfait de l' indicatif .						
7. Je peux conjuguer le verbe avoir au futur de l' indicatif .						

ÉTAPE 3	ate :						
FRANÇAIS LANGUE SECONDE ( suite )		1	2	3	1	2	3
Écriture							
8. Je peux conjuguer le verbe être au présent de l'indicatif.							
9. Je peux conjuguer le verbe être à l' imparfait de l' indicatif.							
10. Je peux conjuguer le verbe être au passé composé de l'indicatif .							
11. Je peux conjuguer le verbe être au futur de l' indicatif.							
12. Je peux conjuguer les verbes en (ER) au présent de l'indicatif.							
13. Je peux conjuguer les verbes en ( ER ) à l'imparfait de l'indicatif.	-						
14. Je peux conjuguer les verbes en (ER) au futur de l' indicatif .							
15. Je peux écrire des phrases en me servant du verbe avoir , être et de verbes en (ER) au présent et les traduire au passé et au futur .							

ÉTAPE 3 Date	:				8	
MATHÉMATIQUE	1	2	3	1	2	3
Mes apprentissages sur les nombres décimeux						
Je peux lire des nombres décimaux.						
2. Je peux écrire des nombres décimaux .						
3. Je peux comparer des nombres décimaux .						
4. Je peux additionner des nombres décimaux .						
5. Je peux soustraire des nombres décimaux .	$\perp$					
6. Je peux multiplier des nombres décimaux .						
7. Je peux diviser des nombres décimaux.						
8. Je peux additionner, soustraire, multiplier, diviser des nombres décimaux à l'aide d'une calculatrice						
Mes apprentissages sur les unités métriques de longueur.						
Je reconnais les symboles et le vocabulaire des unités métriques de longueur.						
2. Je peux utiliser les instruments de mesure de longueur .						1
3. Je fais des liens entre les unités métriques de longueur .						
4. Je peux additionner et soustraire des unités métriques de longueur .						
5. Je peux multiplier et diviser des unités métriques de longueur .		The first section of				

LÉGENDE : 1 = Facilement

2 = Difficilement

# CAHIER DES APPRENTISSAGES étape 4

NOM DE L' ÉLÈVE : \_\_\_\_\_\_ NOM DE L' ENSEIGNANT-E : \_\_\_\_\_

Préparé par Pierre Gosselin conseiller pédagogique

ÉTAPE 4 Da	ate :							
FRANÇAIS LANGUE SECONDE		1	2	3	1	2	3	
Mes apprentisaages en lecture								
Je reconnais le rôle du déterminant								
2. Je comprends ce qu' est qu' un adjectif qualificatif .								
3. Je différencie les terminaisons des verbes du premier groupe au présent d l'indicatif.	le							
4. Je reconnais le sens des mots étudiés .								
5. Je peux lire et comprendre plus de 300 mots .					<u></u>			
6. Je saisis le sens d'une consigne écrite .								
7. Je peux reformuler une consigne écrite.	_							
8. Je peux exécuter une consigne écrite .								
9. Je peux lire silencieusement un texte.								
10. Je peux résumer en mes propres mots le contenu du texte.								
11. Je reconnais le sujet sur lequel porte un texte.								
~								

1 = Facilement

2 = Difficilement

ÉTAPE 4 Date :		30					
FRANÇAIS LANGUE SECONDE		1	2	3	1	2	3
Mes apprentissages en savoir écrire							
Je reconnais des mots ayant la même forme au masculin et au féminin .							
2. Je reconnais les mots ayant un pluriel en ajoutant un " S " .							
3. Je reconnais les mots ayant un pluriel en ajoutant un " X " .							
4. Je peux utiliser le sujet pour construire une phrase.							
<ol> <li>Je reconnais les verbes avoir , être et du premier groupe utilisés à l' indicatif présent.</li> </ol>							
6. Je reconnais les verbes avoir , être et du premier groupe utilisés au passé composé .							
7. Je reconnais les verbes avoir, être et du premier groupe utilisés à l'imparfait de l'indicatif.							
8. Je reconnais les verbes avoir, être et du premier groupe utilisés au futur d'Indicatif.	ie						
9. Je reconnais un verbe utilisé à l' infinitif .							
10. Je maîtrise les différentes sortes de ponctuation (.,;?).					a .		

1 = Facilement

2 = Difficilement

ÉTAPE 4 Date :							
Mathématique		1	2	3	1	2	3
Mea appretissages sur les nombres							
Je reconnais le symbole du pourcentage .							
2. Je peux utilises le vocabulaire lié au pourcentage.							
<ol> <li>Je peux dans la vie quotidienne résoudre des problèmes comprenant des pourcentages.</li> </ol>							
4. Je sais quand et comment utiliser la règle de trois.							
5. Je peux , dans la vie quotidienne , résoudre des problèmes comprenant drègles de trois .	es			74			
6. Je peux distinquer les figures géométriques comme le cercle, carré, rectangle et triangle.							
7. Je peux mesurer des segments de droite .							
B. Je peux distinguer le vocabulaire de la mesure des angles .							
9. Je reconnais les symboles et le vocabulaire du périmètre.							
10. Je peux calculer le périmètre.							
11. Je reconnais les symboles et le vocabulaire de l' aire.							
12. Je peux calculer l' aire.							
13. Je reconnais le symbole du dessein à l'échelle.							

1 = Facilement

2 = Difficilement