

GUIDE D'APPRENTISSAGE EN ARITHMÉTIQUE

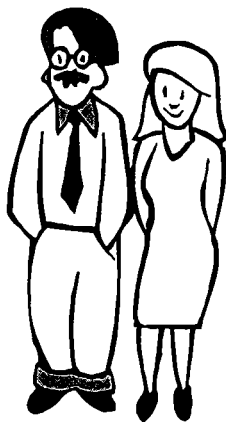
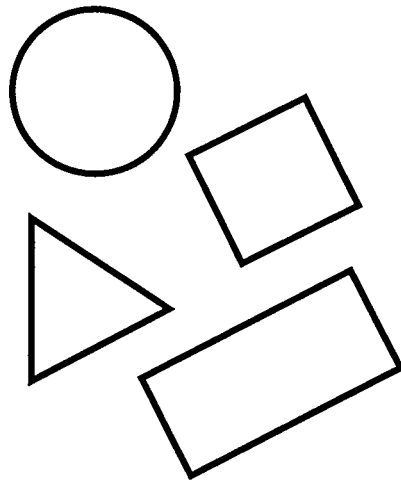
Corrigé

Initiatives fédérales provinciales conjointes
en matière d'alphabétisation

Février 1999

LES CONCEPTS DE BASE

MAT-B101-2



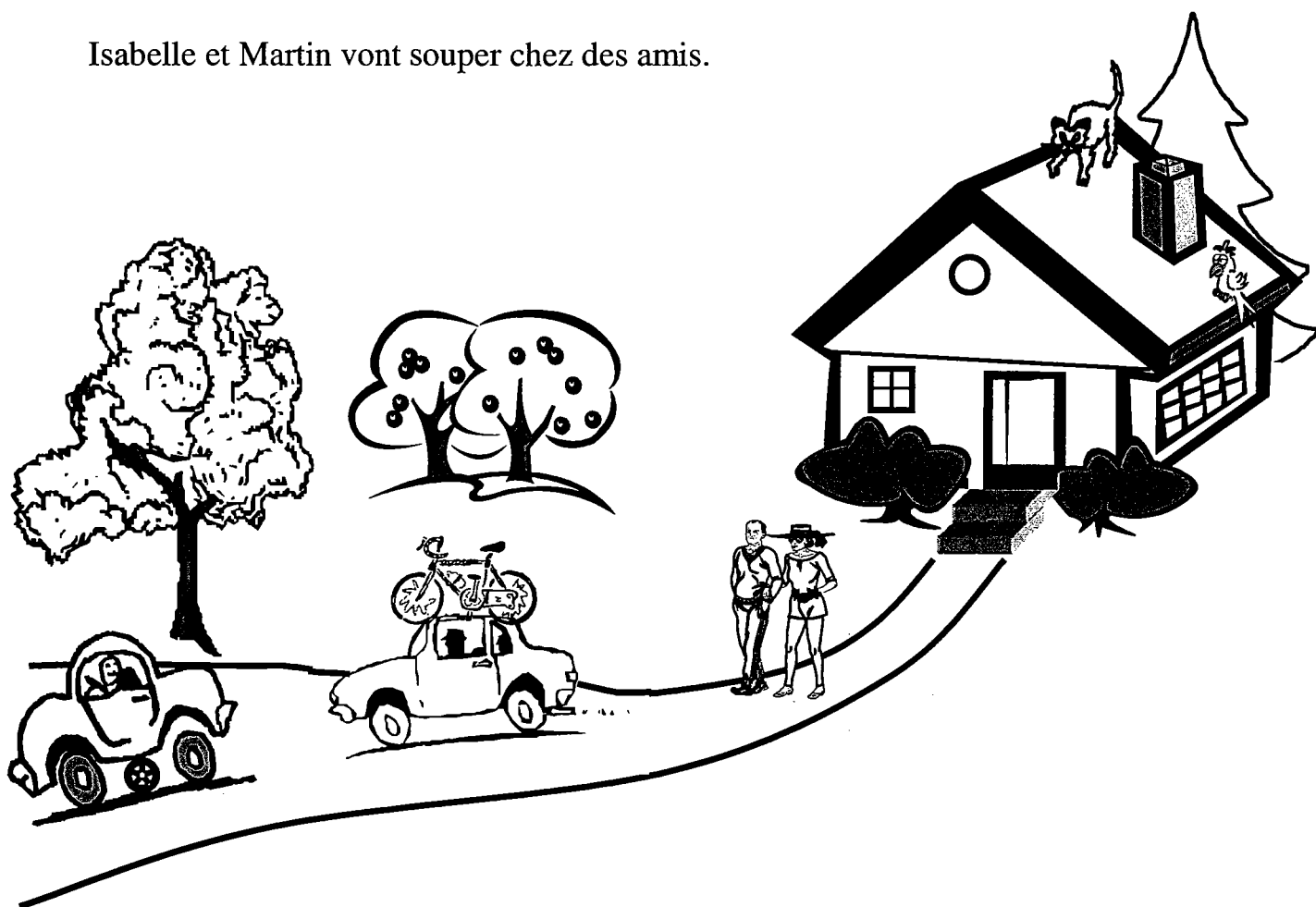
MARS							
				1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28
29	30	31					

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

↳ Se situer dans l'espace	1
↳ Acquérir des concepts de quantité	6
↳ Connaître les principales formes géométriques.....	10
↳ Se situer dans le temps	14
↳ L'année en saisons.....	19
↳ Révision.....	21

SE SITUER DANS L'ESPACE

Isabelle et Martin vont souper chez des amis.



droite

gauche

sur

sous

Sur l'auto de DROITE, il y a un



Sous l'auto de GAUCHE, il y a un

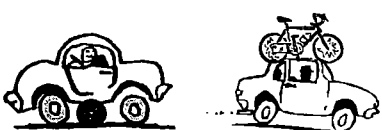


EXERCICE 1 :

Écrivez GAUCHE ou DROITE.

Exemple : La maison est à **DROITE** des arbres.

- a)  Le pommier est à **droite** de l'image.

- b)  Le ballon est sous l'auto de **gauche**.

EXERCICE 2 :

Écrivez SUR ou SOUS.

Exemple : Isabelle a un chapeau **SUR** la tête.

- a)  L'oiseau est **sur** la maison.

- b)  Le vélo est **sur** l'auto.

- c)  Il y a un ballon **sous** l'auto.

devant

derrière

entre

Isabelle et Martin sont
DEVANT la maison.

Le sapin est **DERRIÈRE** la
maison.

La maison est **ENTRE** le sapin
et Isabelle et Martin.



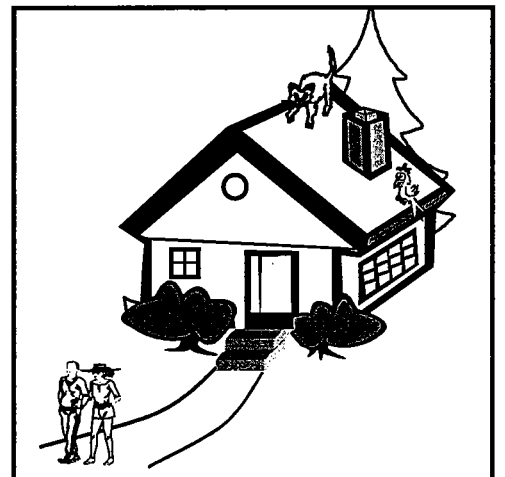
EXERCICE 3 :

Écrivez **DEVANT**, **DERRIÈRE** ou **ENTRE**.

a) Les marches sont la maison.

b) La cheminée est le chat et l'oiseau.

c) Le sapin est la maison.



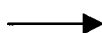
en haut

en bas

au centre

Voici un modèle de lettre :

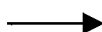
La date est en haut.



Le texte est au centre (au milieu).



La signature est en bas.



Le 1^{er} janvier 2000

Monsieur,

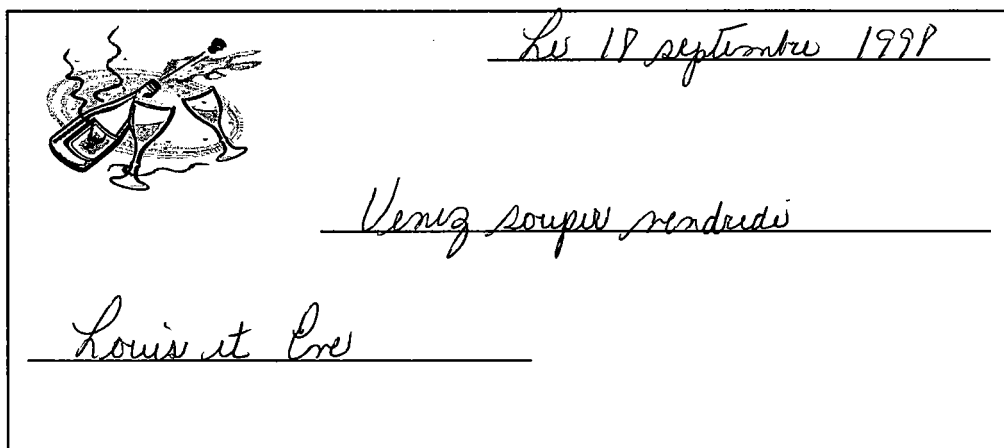
Bonne année !

Votre députée,
Claire Lavoie

EXERCICE 4 :

Voici le carton d'invitation reçu par Isabelle et Martin.

Écrivez les mots à l'endroit demandé.

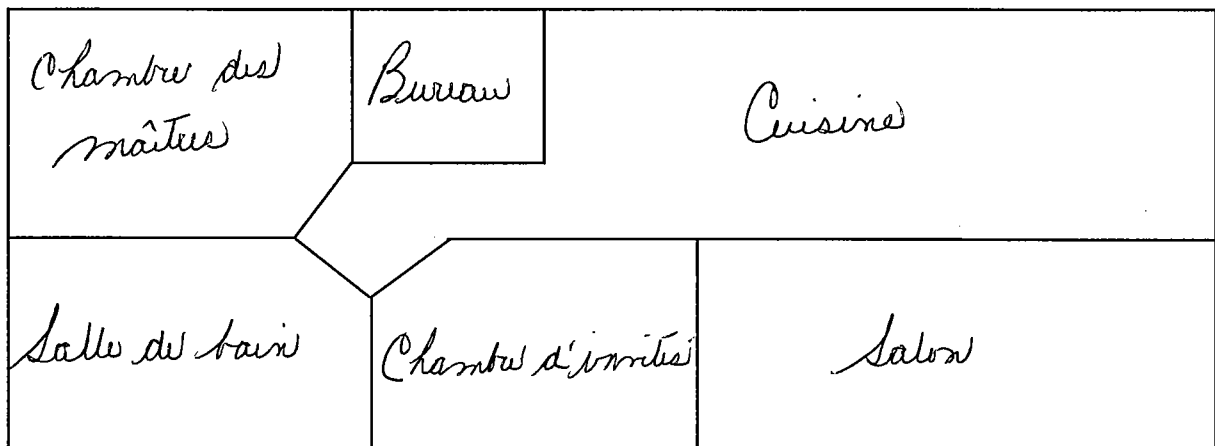


- a) En bas : Louis et Ève
- b) En haut : Le 18 septembre 1998
- c) Au centre : Venez souper vendredi.

**EXERCICE 5 :**

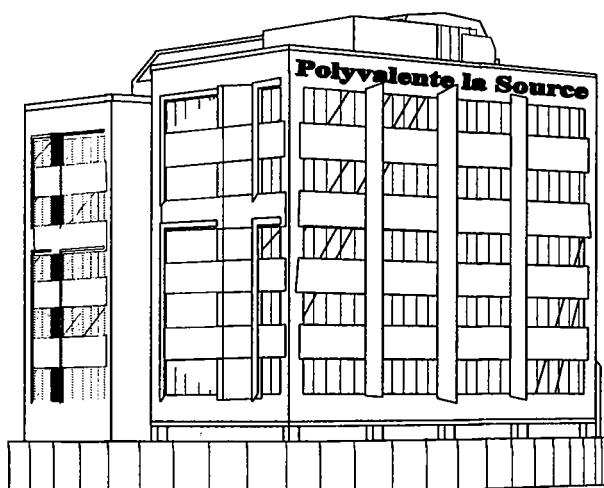
Écrivez les mots aux endroits demandés sur le plan.

- a) Salle de bain : en bas à gauche
- b) Cuisine : en haut à droite
- c) Chambre d'invités : en bas au centre
- d) Salon : en bas à droite
- e) Bureau : en haut au milieu
- f) Chambre des maîtres : en haut à gauche



Plan de la maison de Martin et Isabelle

ACQUÉRIR DES CONCEPTS DE QUANTITÉ



plus

moins

autant

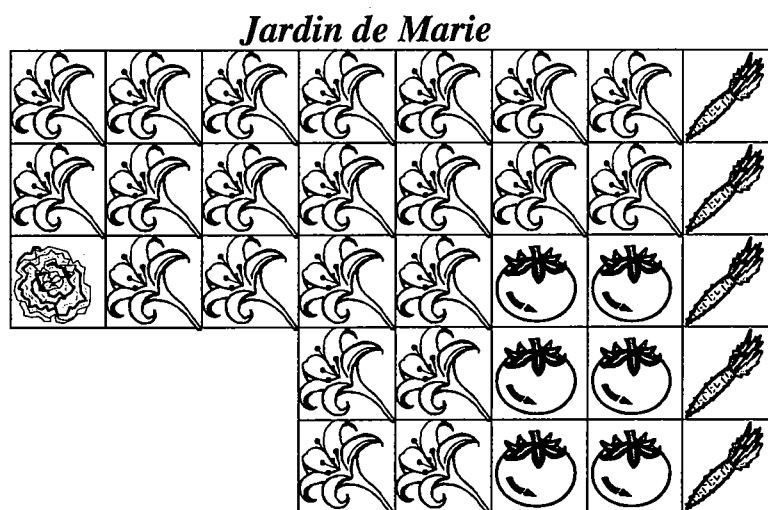
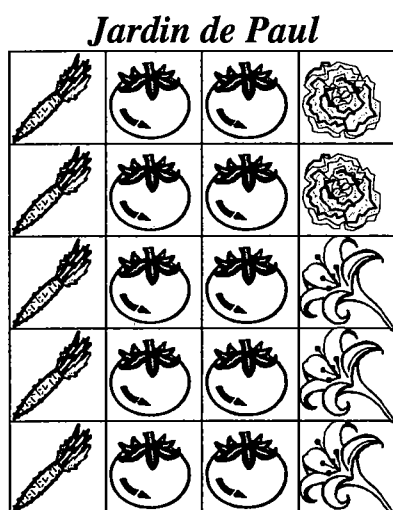
Il y a **plus** de fenêtres à la polyvalente qu'à la banque.

Donc, il y a **moins** de fenêtres à la banque.

Il y a **autant** de fenêtres au 2^e étage qu'au 3^e étage de la polyvalente. Il y a **le même nombre** de fenêtres, il y en a **pareil**.

EXERCICE 6 :

Voici les jardins de Paul et de Marie.



Exemple : Qui a le plus de fleurs ? ☐ Paul ☒ Marie

a) De quelle plante y a-t-il autant dans le jardin de Paul que dans celui de Marie ?



b) Dans le jardin de Paul, quelle plante y a-t-il le moins ?



et cette plante, Paul en a-t-il moins ou plus que Marie ?

☐ moins

☒ plus

c) Qui a le plus de tomates ?

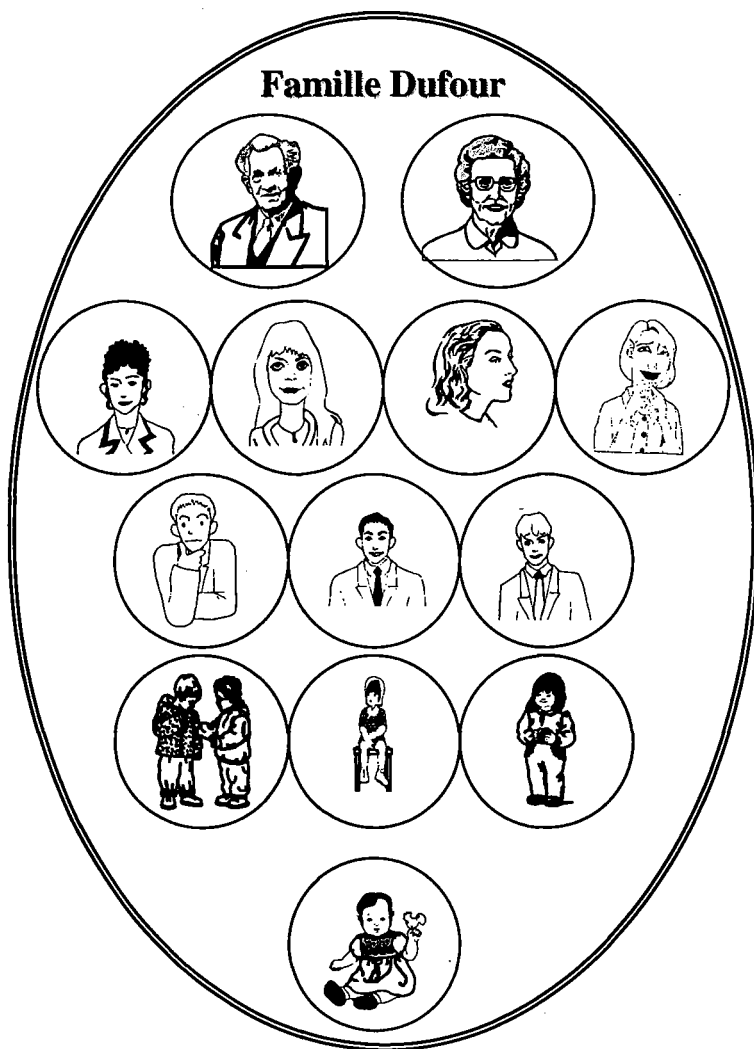
☒ Paul

☐ Marie

aucun beaucoup peu plusieurs quelques

VOICI DES PHOTOS DE FAMILLE

Famille Dufour



Il y a **beaucoup** de personnes.

Il y a **quelques** enfants.

Il y a **plusieurs** femmes.

Famille Leblanc



Il y a **peu** de personnes.

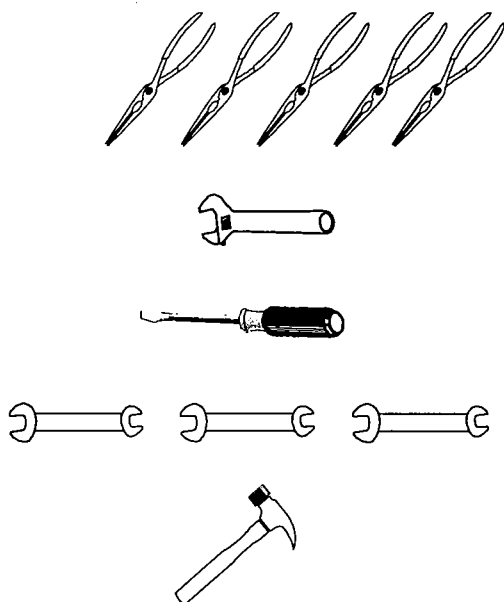
Il n'y a **aucun** enfant.

Il y a **peu** de femmes.

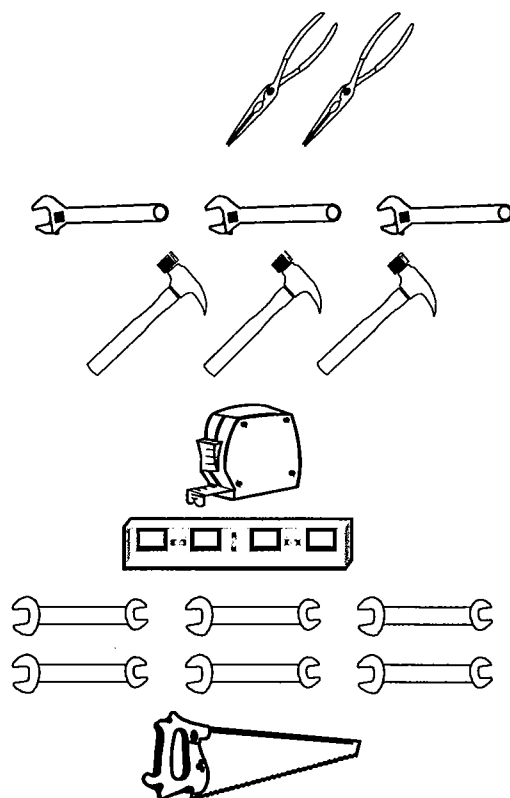
EXERCICE 7 :



Voici le contenu de mon coffre à outils.



Et voici le mien.



Cochez la bonne réponse :

a) Qui a beaucoup de pinces ?

☐ Marc

☒ Lise

b) Qui n'a aucun tournevis ?

☒ Marc

☐ Lise

c) Qui a plusieurs clés ?

☒ Marc

☐ Lise

d) Qui a quelques marteaux ?

☒ Marc

☐ Lise

e) Qui a peu de tournevis ?

☐ Marc

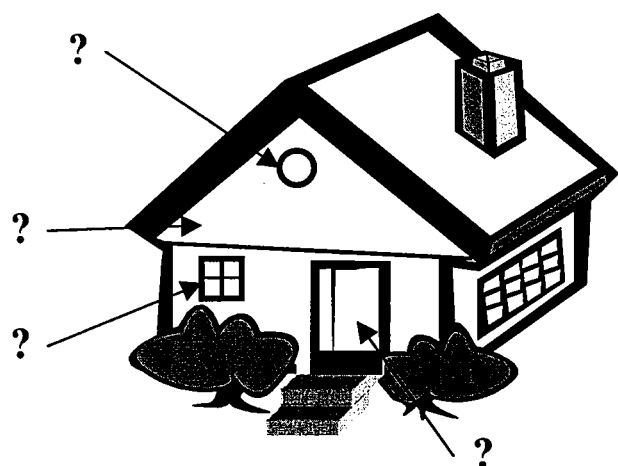
☒ Lise

f) Qui a peu d'outils ?

☐ Marc

☒ Lise

CONNAÎTRE LES PRINCIPALES FORMES GÉOMÉTRIQUES



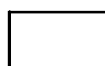
On voit 4 formes géométriques sur l'extérieur de la maison.



cercle



carré



rectangle



triangle

EXERCICE 8 :

Ces objets ont quelle forme ? Écrivez-la.

Exemple :



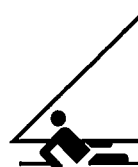
cercle

a)



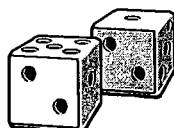
rectangle

d)



triangle

b)



carré

e)



carré

c)



cercle

f)



cercle

EXERCICE 9 :

Cherchez dans votre environnement 3 objets qui ont les formes suivantes. Écrivez-les.

Exemple : rectangle :

réfrigérateur

lit

classeur

a) Carré :

b) Triangle :

c) Cercle :

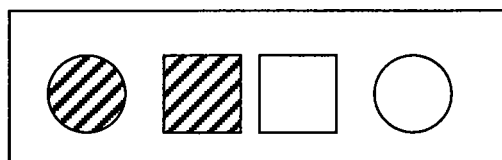
d) Rectangle :

(autres que ceux de l'exemple)

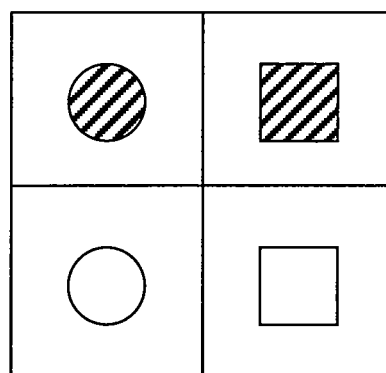
EXERCICE 10 :

Placez les formes comme demandé.

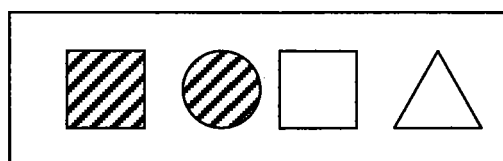
Exemple :



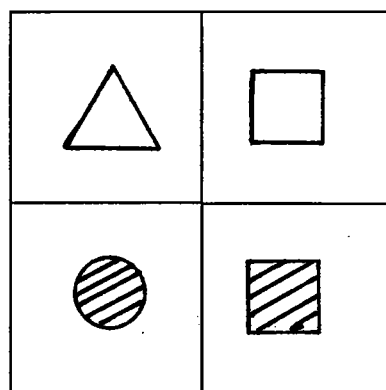
- Les cercles à gauche.
- Pas de  en bas.

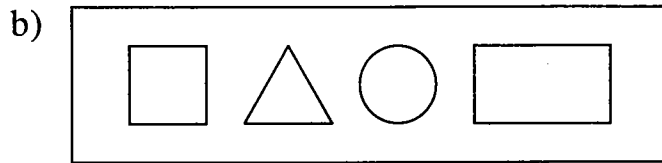


a)

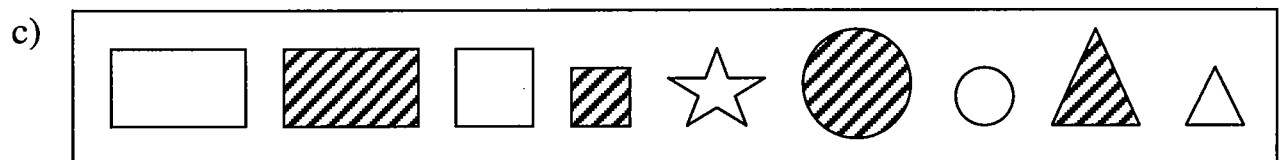
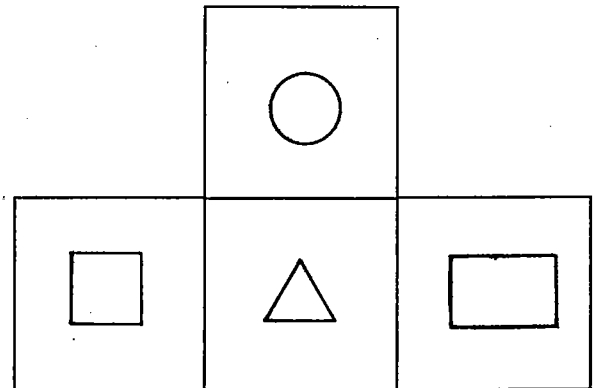


- Pas de carrés à gauche.
- Pas de blancs en bas.

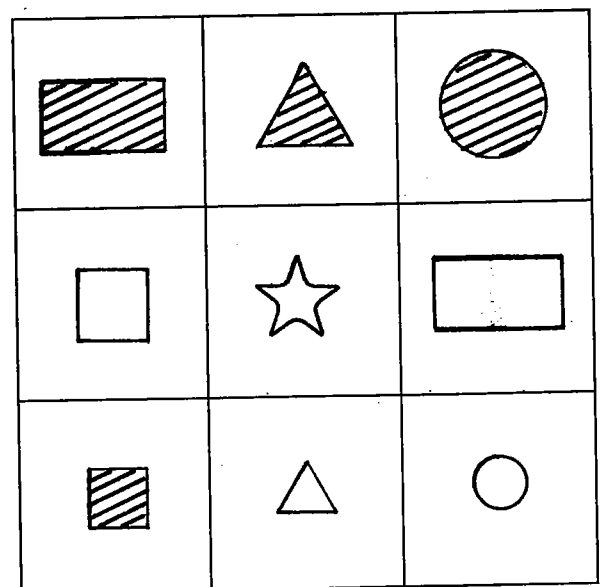




- Le triangle est entre le rectangle et le carré.
- Le rectangle est à droite.
- Le cercle est en haut.
- Le triangle touche au cercle.
- L'autre figure est à gauche.

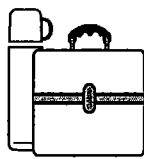
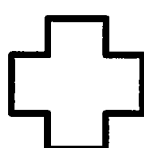


- Seulement des  en haut.
- Les carrés, à gauche.
- Les petits en bas.
- L'☆, en plein centre.
- Les triangles, au centre.
- Le rectangle  , à gauche du triangle .
- L'autre rectangle, en haut du cercle blanc.



SE SITUER DANS LE TEMPS



DIMANCHE	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI	SAMEDI
					 	
				hier	aujourd'hui	demain

Aujourd'hui, Martin va souper chez des amis.

Hier, il a travaillé.

Demain, il ira à l'hôpital.

EXERCICE 11 :

*Voici mon agenda.
Aujourd'hui, c'est
jeudi ; je débute mes
cours.*



DIMANCHE	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI	SAMEDI
						
			<i>hier</i>		<i>demain</i>	

aujourd'hui

Écrivez **HIER** dans l'agenda d'Isabelle.

Écrivez **DEMAIN** dans l'agenda d'Isabelle.

EXERCICE 12 :

Voici votre agenda.

DIMANCHE	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI	SAMEDI

- a) Quel jour sommes-nous aujourd'hui ? _____
- b) Écrivez **AUJOURD'HUI** au bon endroit ci-dessus.
- c) Quel jour étions-nous hier ? _____
- d) Quel jour serons-nous demain ? _____
- e) Dessinez un  à tous les jours où vous avez des cours dans la semaine.

EXERCICE 13 :

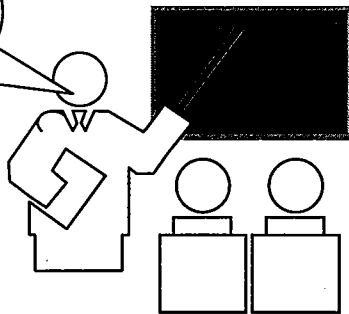
- a) Quel est le premier jour de la semaine ? dimanche
- b) Quel est le dernier jour de la semaine ? samedi

c) De quel jour s'agit-il ?

- Hier, ce n'était pas la fin de semaine.
- Dans trois jours, nous serons vendredi.
- Je n'ai que 5 lettres : m a r d i

d) Écrivez les jours manquants dans cette suite : dimanche, lundi,
mardi, mercredi, jeudi, vendredi, samedi.

Apprenez les
données
suivantes !



60 secondes =
1 minute

60 minutes =
1 heure

24 heures =
1 journée

7 jours =
1 semaine

52 semaines =
1 an

12 mois =
1 an

365 jours =
1 an

EXERCICE 14 :

Reliez tous les carreaux qui expriment la même quantité. Le premier est un exemple.

Exemple :

Ça ne prend que 60 minutes.

7 jours

Je pars dans 365 jours.

1 journée

Repassez dans une semaine.

1 année

Attends une minute !

1 heure

C'est une location de 24 heures.

60 secondes

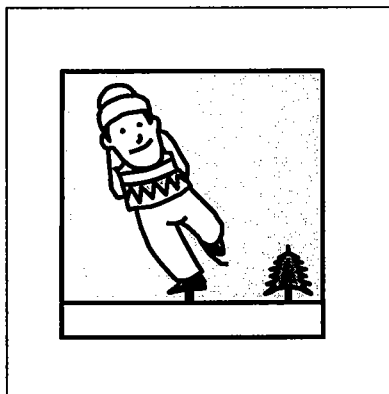
Mon bébé a 12 mois.

12 mois

J'économise depuis 52 semaines.

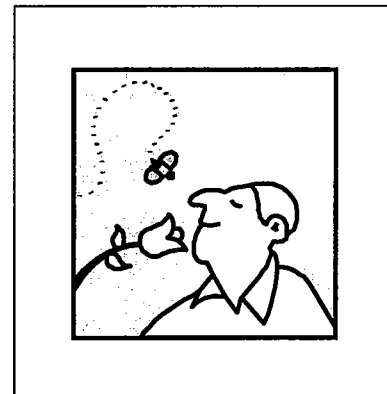
L'ANNÉE EN SAISONS

HIVER



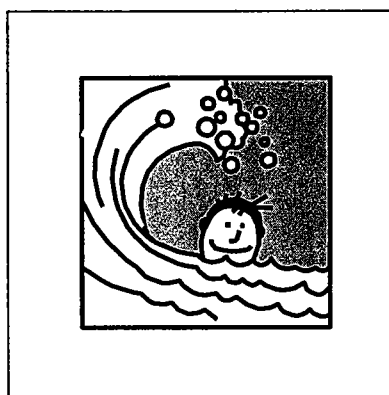
Janvier
Février
Mars

PRINTEMPS



Avril
Mai
Juin

ÉTÉ



Juillet
Août
Septembre

AUTOMNE



Octobre
Novembre
Décembre

[illegible]

EXERCICE 16 :

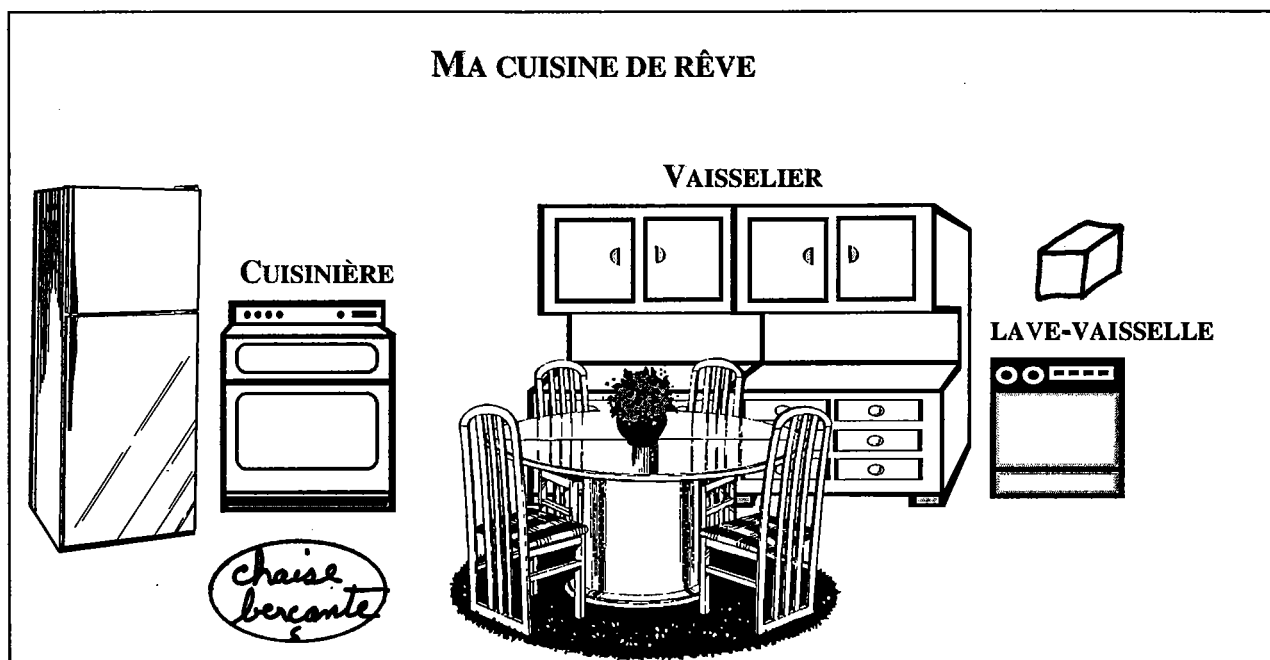
On le numérote ainsi : 01

Numérotez-les.

janvier	01	juillet	07
février	02	août	08
mars	03	septembre	09
avril	04	octobre	10
mai	05	novembre	11
juin	06	décembre	12

Révision

Voici la cuisine dont Denis rêve :



1. Dans le projet ci-dessus :

- a) Qu'est-ce qu'il y a à la droite ? lave-vaisselle
- b) Où est le tapis ? ☐ sur la table ☒ sous la table
- c) Qu'est-ce qui est placé derrière la table ? vaisselier
- d) Qu'est-ce qui est écrit en haut du projet ? ma cuisine de rêve
- e) Ajoutez une chaise berçante en bas à gauche.
- f) Ajoutez une boîte sur le lave-vaisselle.

Révision

Voici deux animaleries :

Elles vendent les mêmes animaux, mais en quantités différentes.



poisson



chat



chien

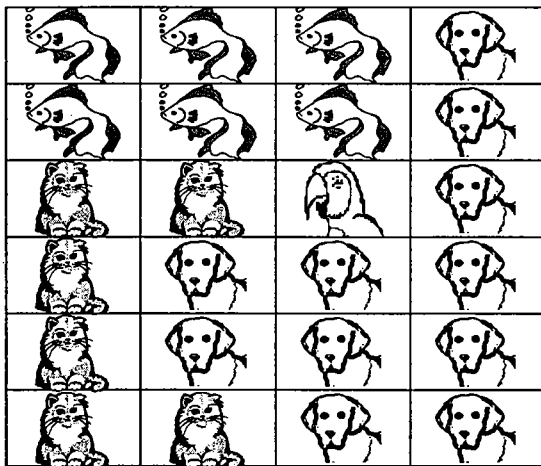
oiseau



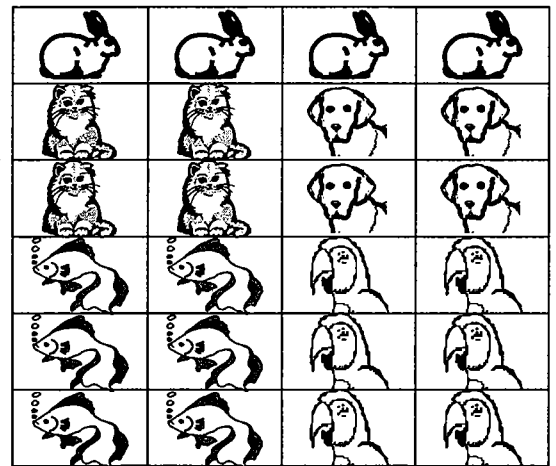
lapin



Miaou !



Ouaf !

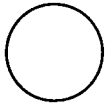


2. Comparez les animaleries. Complétez les phrases.

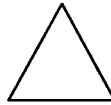
- a) L'animalerie Miaou ! a plus de chiens que l'animalerie Ouaf !
autant / moins / plus
- b) Chez Ouaf !, il y a autant de poissons que chez Miaou !
autant / moins / plus
- c) Chez Miaou !, il y a peu d'oiseaux.
peu / beaucoup
- d) Chez Miaou !, il y a aucun lapin.
aucun / quelques

Révision

3. Écrivez le nom de ces formes géométriques.



circle



triangle



carre



rectangle

4. Continuez la liste des jours de la semaine.

Dimanche, lundi, mardi, mercredi, jeudi,
vendredi, samedi

5. Écrivez **DEMAIN**, **HIER** ou **AUJOURD'HUI**.

Aujourd'hui, nous sommes mercredi.

Hier, c'était mardi.

Demain, nous serons jeudi.

6. Complétez chaque énoncé.

a) 60 secondes dans une minute.

b) 365 jours dans un an.

c) 7 jours dans une semaine.

d) 24 heures dans une journée.

e) 12 mois dans un an.

Révision

7. Écrivez soit le numéro, soit le nom de chacun des mois suivants.

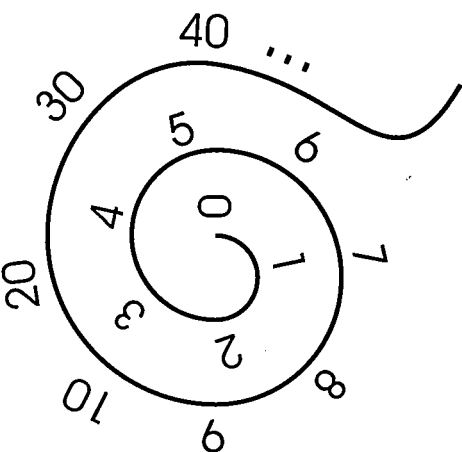
<u>10</u>	<u>octobre</u>	<u>02</u>	<u>février</u>
<u>02</u>	<u>février</u>	<u>08</u>	<u>août</u>
<u>12</u>	<u>décembre</u>	<u>11</u>	<u>novembre</u>
<u>09</u>	<u>septembre</u>	<u>05</u>	<u>mai</u>

NOTE :

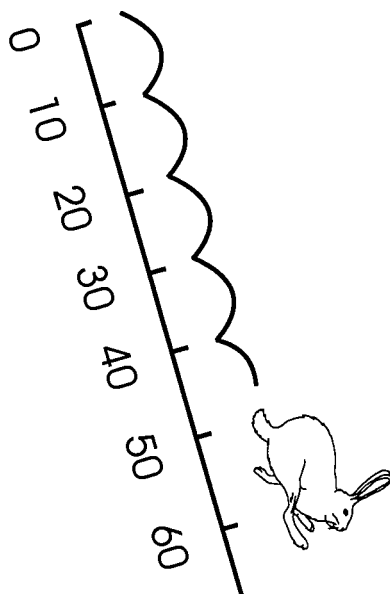
Faites corriger cette révision par votre formateur ou votre formatrice.

LA NUMÉRATION

MAT-B102-2



< , > , =

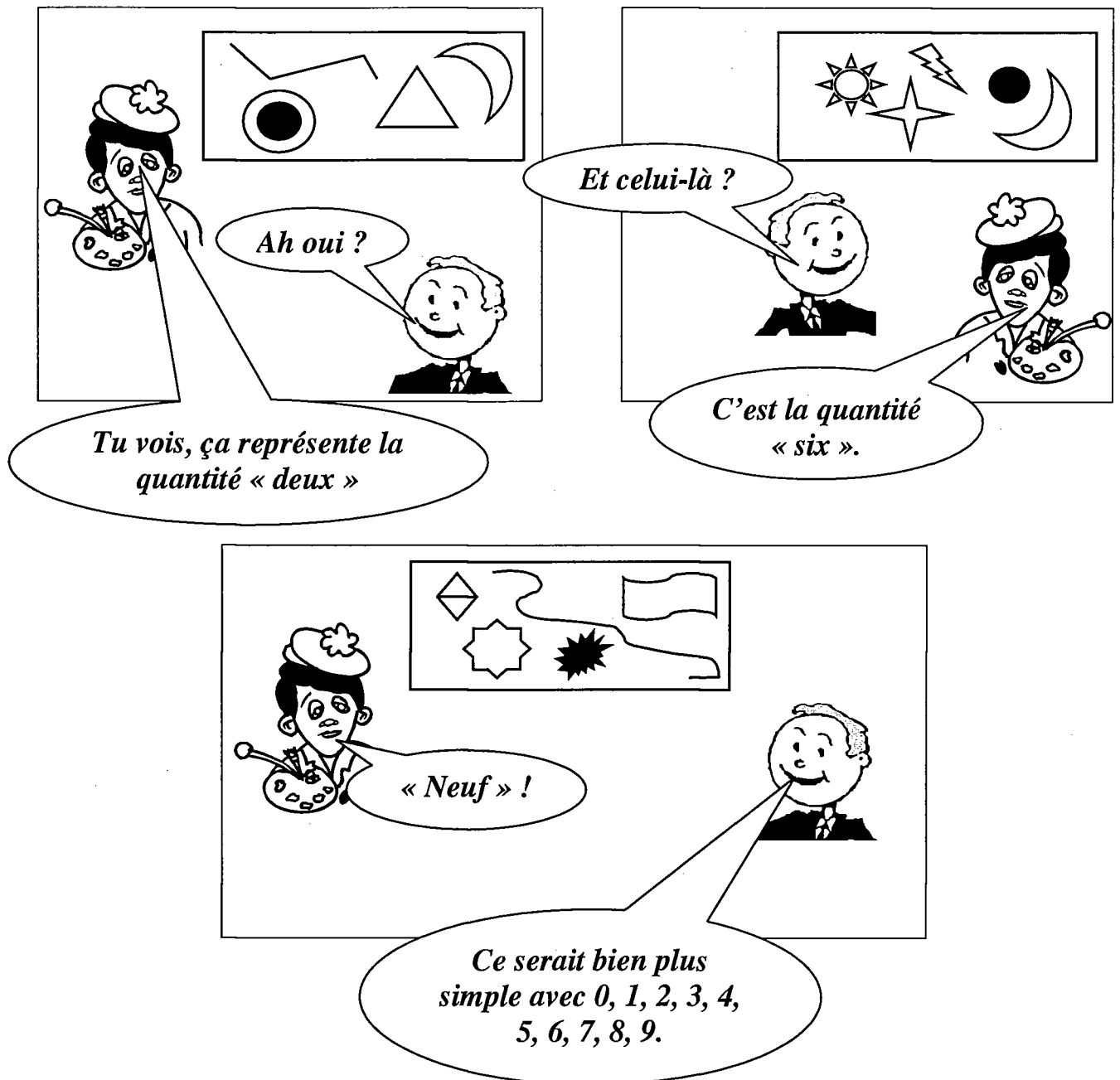


unités	dizaines	centaines	unités de mille
4	6	0	3

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

↗ Connaître et utiliser des symboles mathématiques.....	1
↗ Compter en utilisant les nombres de 0 à 99.....	7
↗ Composer et décomposer un nombre de deux chiffres.....	11
↗ Faire la différence entre les nombres pairs et impairs.....	25
↗ Ordonner des nombres	30
↗ Composer et décomposer des nombres de trois chiffres et plus	34
↗ Révision	42

CONNAÎTRE ET UTILISER DES SYMBOLES MATHÉMATIQUES



Chiffre : C'est un symbole, un dessin qui représente une quantité.

0, 1, 2,

3, 4, 5, : Ce sont les 10 chiffres. Ils servent à former

6, 7, 8, tous les nombres.

9

= : C'est un symbole qui se lit « égale ». Il veut dire qu'il y en a autant.

> : C'est un symbole pour comparer des quantités. Il se lit : « est plus grand que ».

< : Ce symbole se lit : « est plus petit que ».

EXERCICE 1 :

Complétez les suites.

Exemple : 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

a) 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

b) 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

c) 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

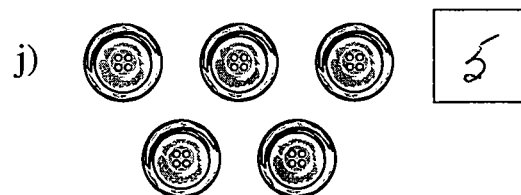
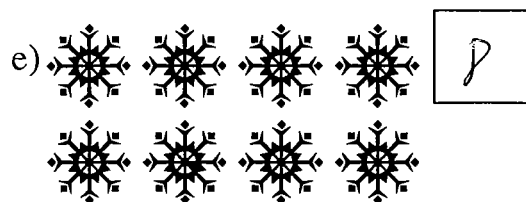
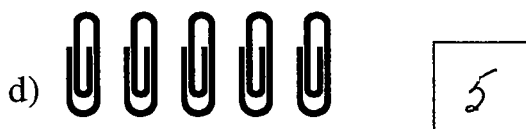
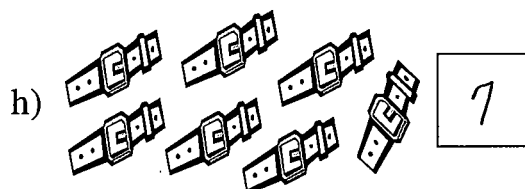
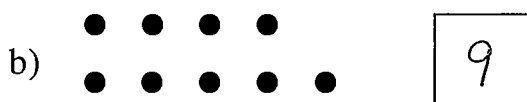
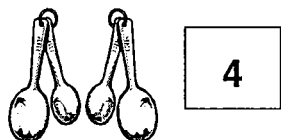
d) 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

e) 5, 6, 7, 8, 9

EXERCICE 2 :

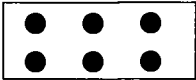
Écrivez le nombre représenté.

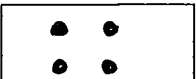
Exemple :

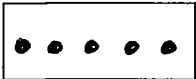


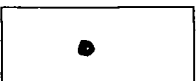
EXERCICE 3 :

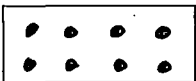
Dessinez le nombre de points demandés.

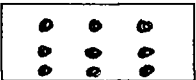
Exemple :  6

a)  4

f)  5

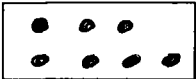
b)  1

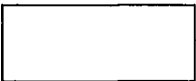
g)  8

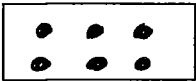
c)  9

h)  2

d)  0

i)  7

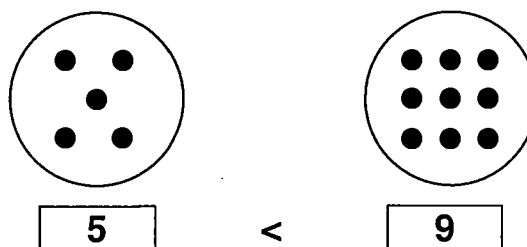
e)  3

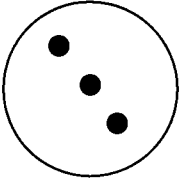
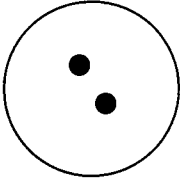
j)  6

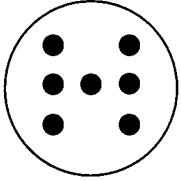
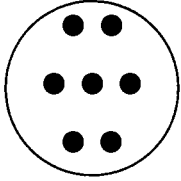
EXERCICE 4 :

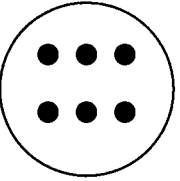
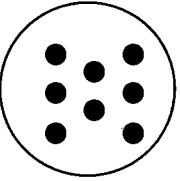
Écrivez dans les carrés le nombre de points de chaque cercle. Comparez les deux ensembles avec $>$, $<$, $=$.

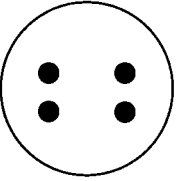
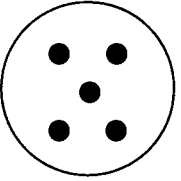
Exemple :

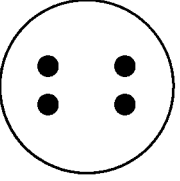
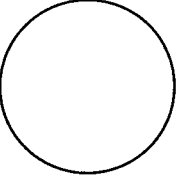


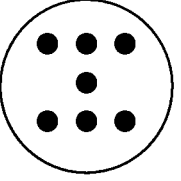
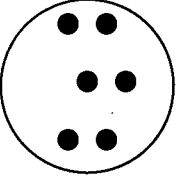
a)  
3 > 2

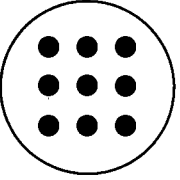
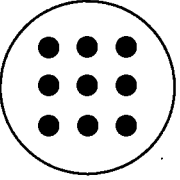
e)  
7 = 7

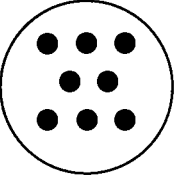
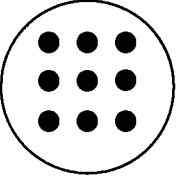
b)  
6 < 8

f)  
4 < 5

c)  
4 > 0

g)  
7 > 6

d)  
9 = 9

h)  
8 < 9

EXERCICE 5 :

Placez le bon symbole : $>$, $<$, $=$

Exemple : 9 $>$ 3

a) 1 $<$ 8

e) 7 $>$ 6

b) 5 $>$ 2

f) 2 $<$ 3

c) 4 $=$ 4

g) 0 $<$ 1

d) 8 $<$ 9

h) 5 $=$ 5

EXERCICE 6 :

Utilisez les chiffres et les symboles $>$, $<$, $=$ pour représenter les situations suivantes.

Exemple : J'ai trois enfants. Mon frère en a cinq.

$$\boxed{3} < \boxed{5}$$

a) Simon a huit ans. Élise a sept ans.

$$\boxed{8} > \boxed{7}$$

b) Marie a six dollars. Samuel en a autant.

$$\boxed{6} = \boxed{6}$$

c) Il y a cinq fenêtres devant. Derrière, il y en a trois.

$$\boxed{5} > \boxed{3}$$

d) Je gagne neuf dollars de l'heure. Tu en gagnes autant.

$$\boxed{9} = \boxed{9}$$

e) Ce bureau a deux tiroirs. Celui-là en a cinq.

$$\boxed{2} < \boxed{5}$$

f) J'ai fait quatre tartes. Tu en as fait sept.

$$\boxed{4} < \boxed{7}$$

COMPTER EN UTILISANT LES NOMBRES DE 0 À 99

Voici un tableau des nombres de 0 à 99.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99



Vous connaissez déjà les nombres de 0 à 9. Voici les suivants :

10	dix	14	quatorze	17	dix-sept
11	onze	15	quinze	18	dix-huit
12	douze	16	seize	19	dix-neuf
13	treize				

Avez-vous remarqué les nombres de la dernière colonne ? Pour les nommer, on nomme deux nombres. Par exemple : 17 : dix, sept. On fait la même chose pour nommer les nombres suivants.



20 : vingt

21 : vingt et un

27 : vingt-sept

29 : vingt-neuf

50 : cinquante

52 : cinquante-deux

53 : cinquante-trois

59 : cinquante-neuf

30 : trente

34 : trente-quatre

36 : trente-six

38 : trente-huit

60 : soixante

64 : soixante-quatre

67 : soixante-sept

68 : soixante-huit

40 : quarante

41 : quarante et un

*70, 80, 90 sont un
peu particuliers !*



70 : soixante-dix

NOTE :

On ne compte pas à partir de 1 mais de 10.

71 : soixante et onze

72 : soixante-douze

73 : soixante-treize

74 : soixante-quatorze

75 : soixante-quinze

76 : soixante-seize

77 : soixante-dix-sept

78 : soixante-dix-huit

79 : soixante-dix-neuf

*80 suit la même règle
que 20, 30, 40, 50, 60.*



80 : quatre-vingt

81 : quatre-vingt-un

NOTE :

On ne dit pas quatre-vingt ~~et~~ un.

82 : quatre-vingt-deux

83 : quatre-vingt-trois

etc.



*Pour 90, vous comptez
aussi en partant de 10.*

90 : quatre-vingt-dix

91 : quatre-vingt-onze

92 : quatre-vingt-douze

93 : quatre-vingt-treize

94 : quatre-vingt-quatorze

95 : quatre-vingt-quinze

96 : quatre-vingt-seize

97 : quatre-vingt-dix-sept

98 : quatre-vingt-dix-huit

99 : quatre-vingt-dix-neuf

EXERCICE 7 :

Habituez-vous à compter à partir de n'importe quel nombre. Trouvez un partenaire et comptez chacun votre tour.

Exemple : partez de 47

47, 48, 49, 50, 51, 52, ...

- | | |
|------------------|------------------|
| a) Partez de 39. | d) Partez de 15. |
| b) Partez de 72. | e) Partez de 89. |
| c) Partez de 28. | f) Partez de 56. |

EXERCICE 8 :

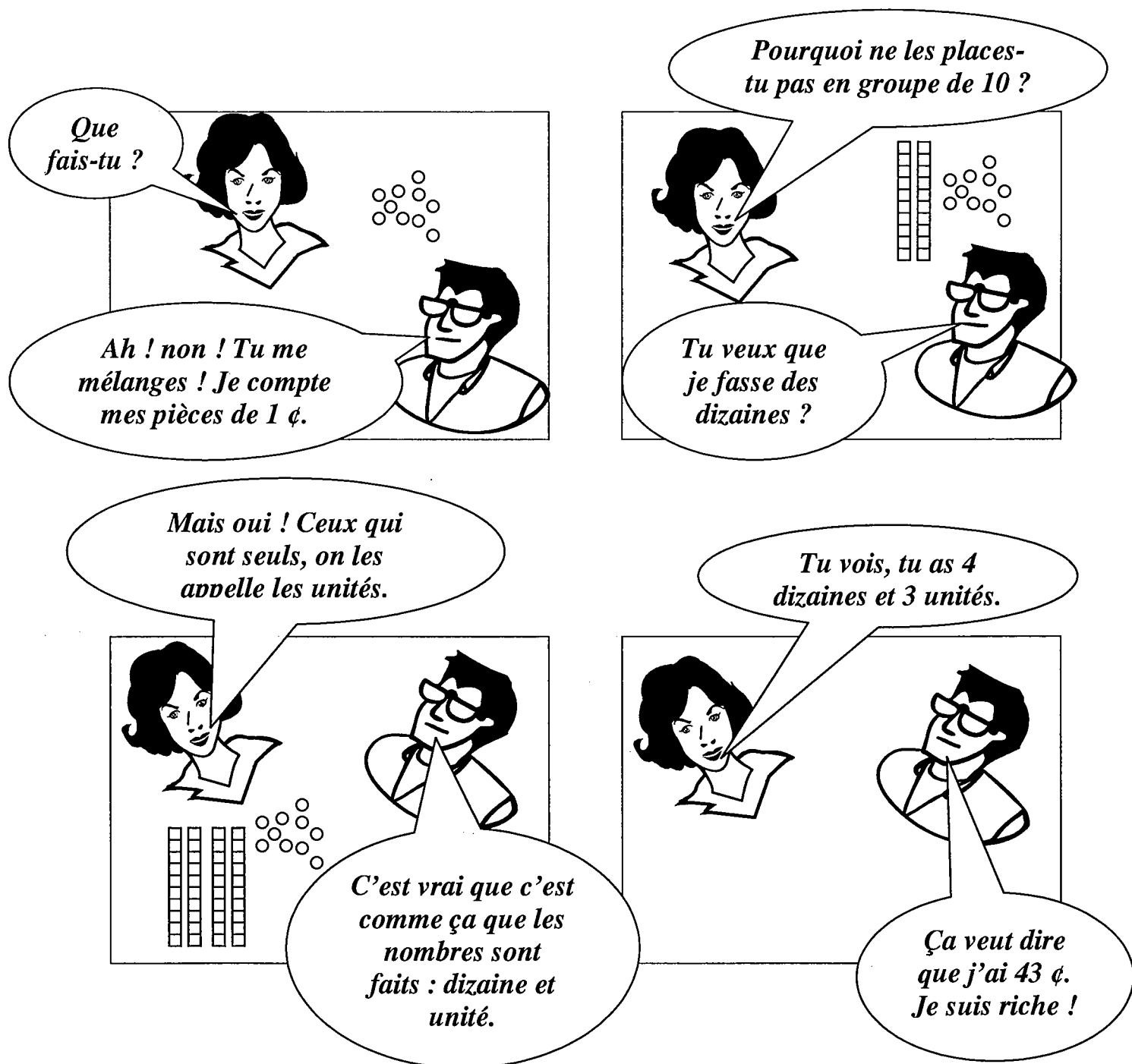
Lorsque ce sera devenu facile, comptez à rebours :

Exemple : 47, 46, 45, 44, 43, ...

Refaites les problèmes de l'exercice 7 en comptant à rebours.

- | | |
|------------------|------------------|
| a) Partez de 39. | d) Partez de 15. |
| b) Partez de 72. | e) Partez de 89. |
| c) Partez de 28. | f) Partez de 56. |

COMPOSER ET DÉCOMPOSER UN NOMBRE DE DEUX CHIFFRES



NOTE :

Lorsqu'on écrit les dizaines et les unités, la position est très importante.

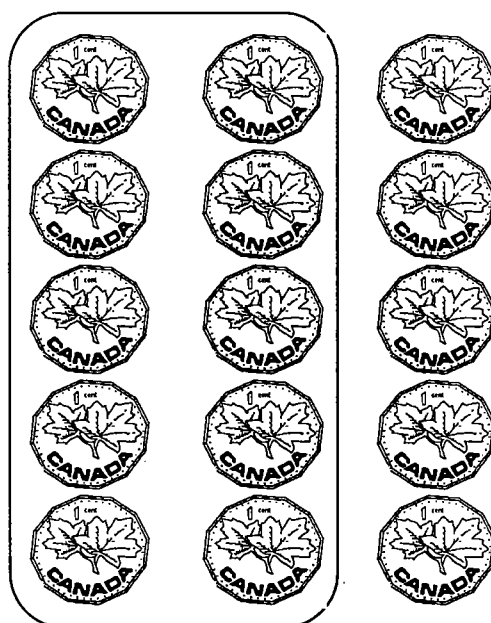
Les dizaines sont toujours à gauche des unités.

DIZAINES	UNITÉS
4	3

EXERCICE 9 :

Regroupez les dizaines. Écrivez le résultat dans le tableau. Comptez ceux qui sont seuls. Écrivez le résultat dans la colonne « unités ».

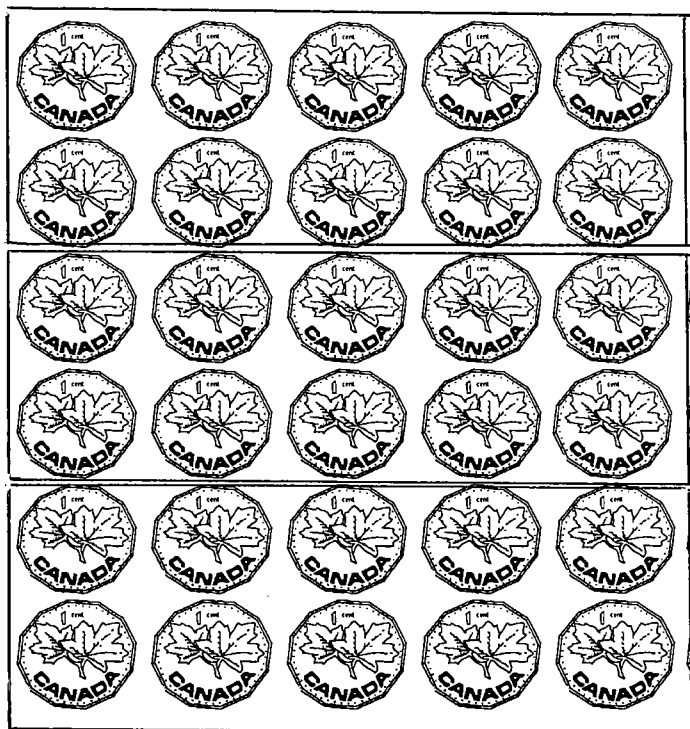
Exemple :



DIZAINES	UNITÉS
1	5

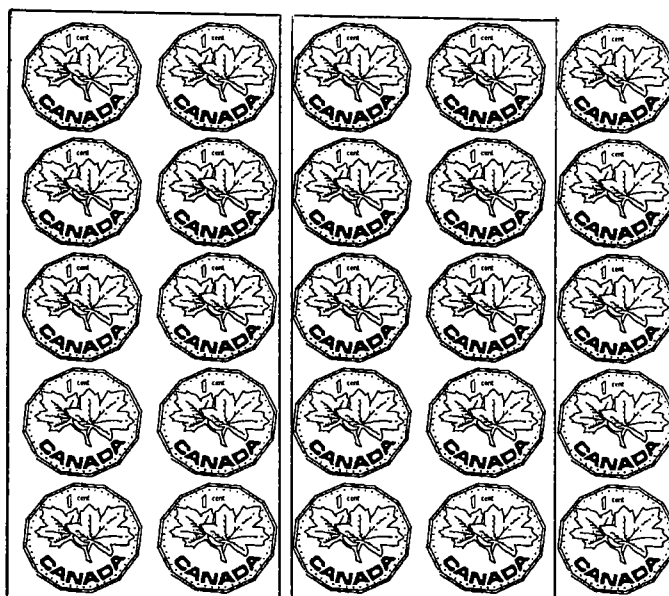
La numération

a)



DIZAINES	UNITÉS
3	6

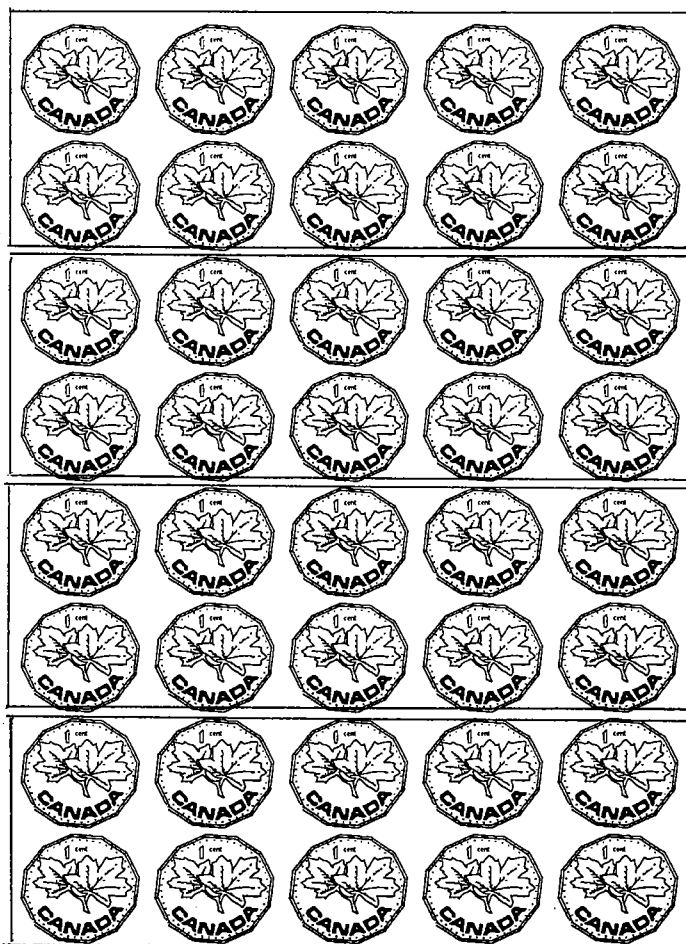
b)



DIZAINES	UNITÉS
2	5

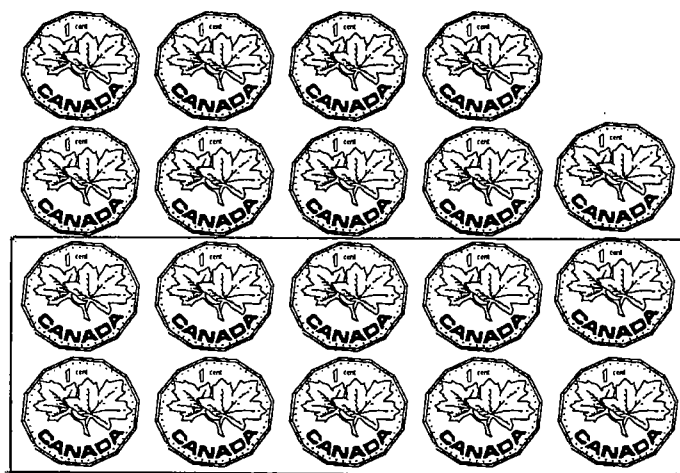
La numération

c)



DIZAINES	UNITÉS
4	8

d)



DIZAINES	UNITÉS
1	9

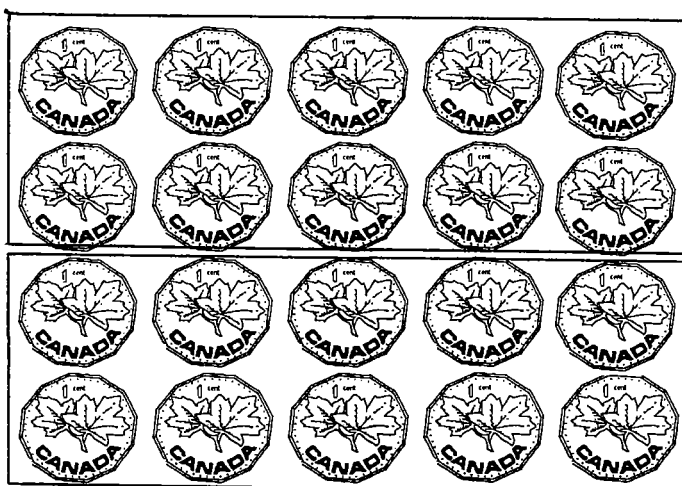
La numération

e)

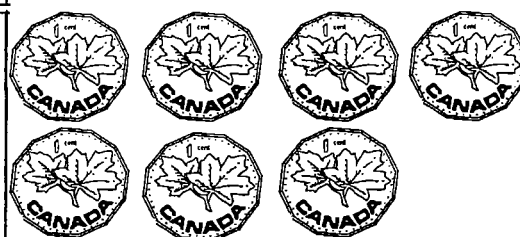


DIZAINES	UNITÉS
0	6

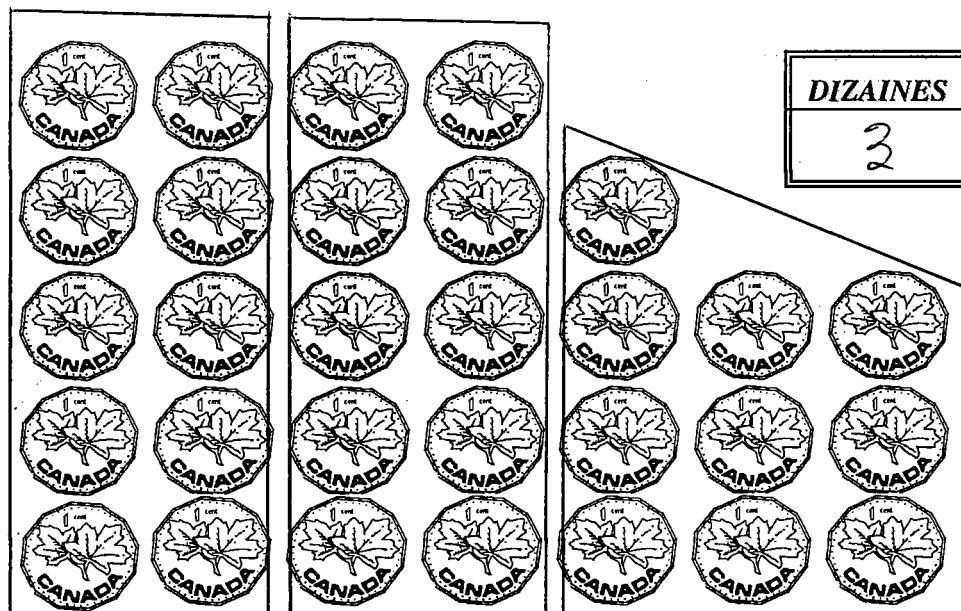
f)



DIZAINES	UNITÉS
2	7



g)



DIZAINES	UNITÉS
3	0

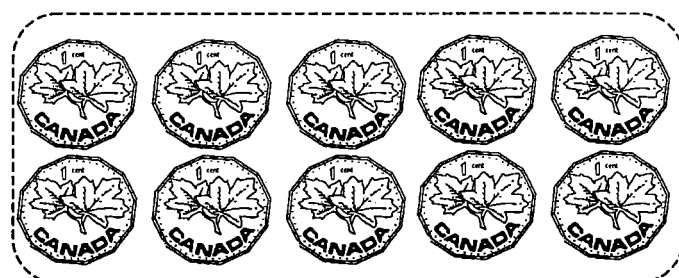
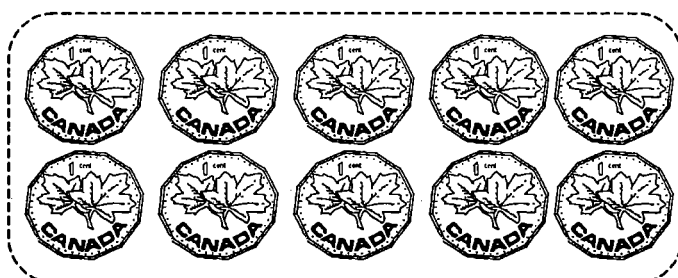
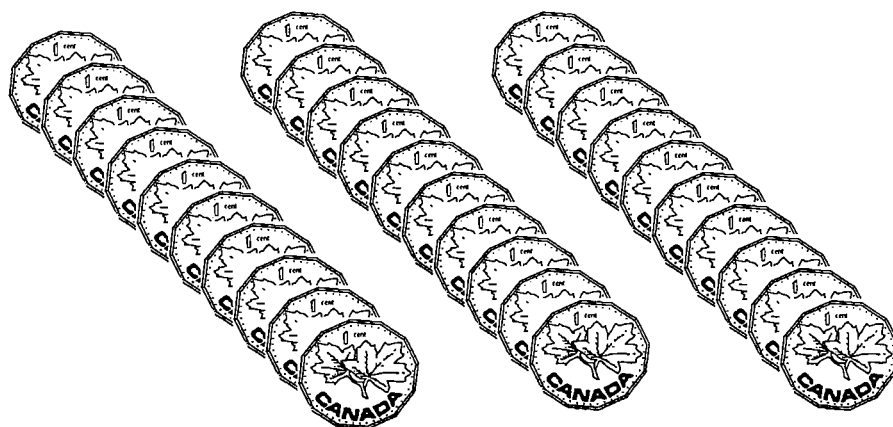
NOTE :

Lorsqu'il ne reste plus d'unités, écrivez 0 à la position des unités.

EXERCICE 10 :

Combien y en a-t-il ? Terminez le regroupement en dizaines pour le savoir.

Exemple : 3 dizaines et 24 unités

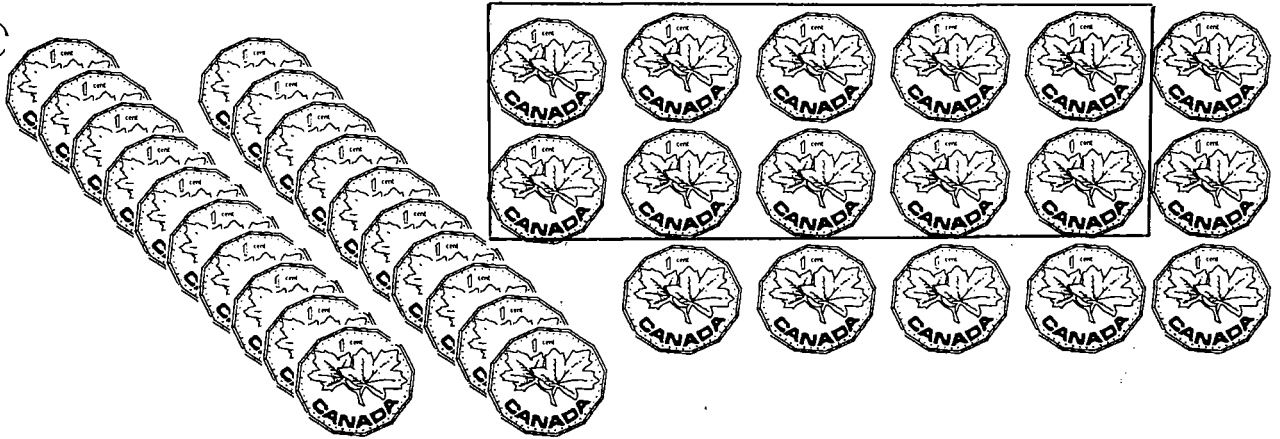


DIZAINES	UNITÉS
5	4

Il y a 54 ¢.

La numération

a)

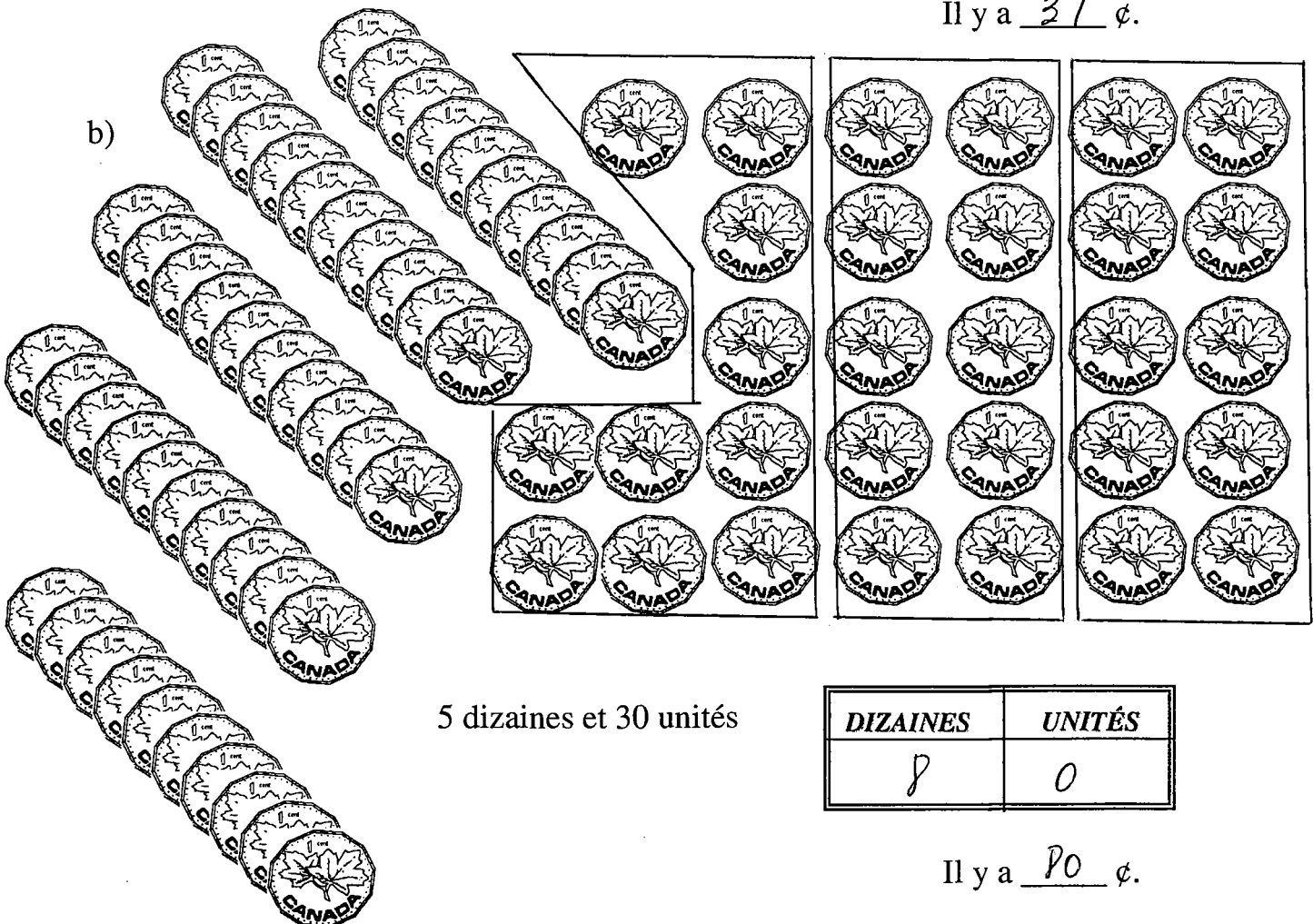


2 dizaines et 17 unités

DIZAINES	UNITÉS
2	7

Il y a 27 ¢.

b)

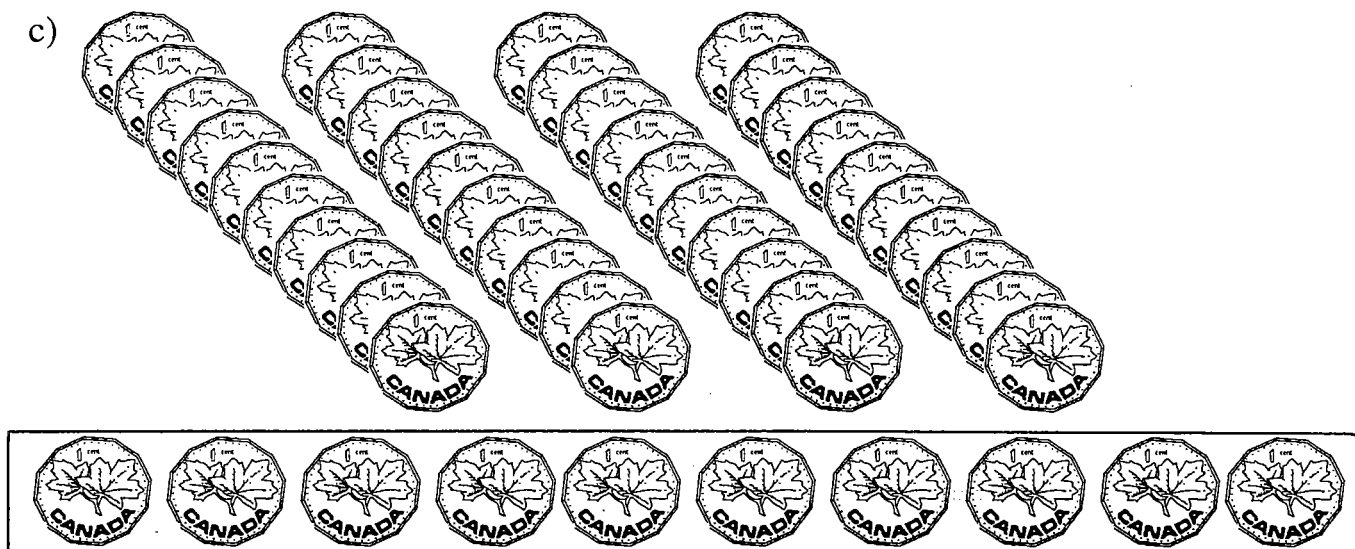


5 dizaines et 30 unités

DIZAINES	UNITÉS
5	0

Il y a 50 ¢.

c)

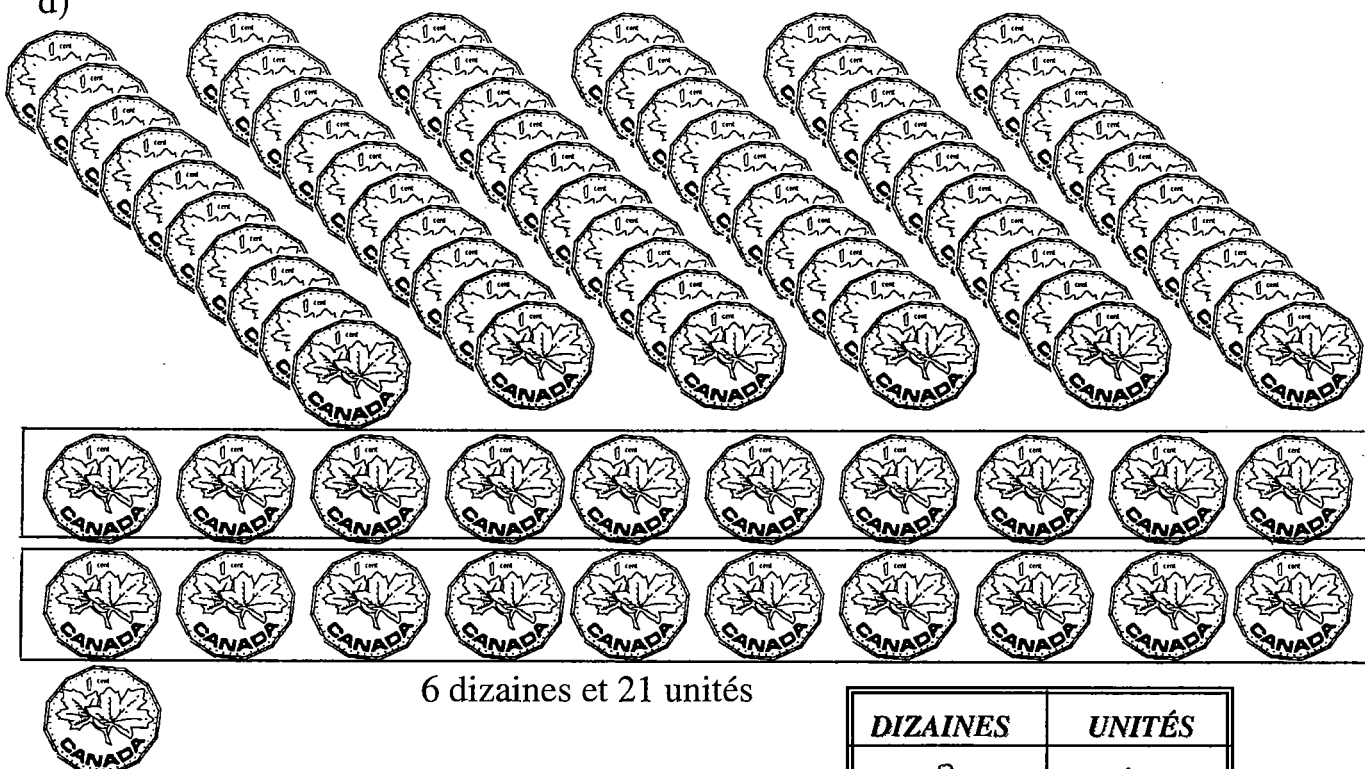


4 dizaines et 10 unités

DIZAINES	UNITÉS
5	0

Il y a 50 ¢.

d)



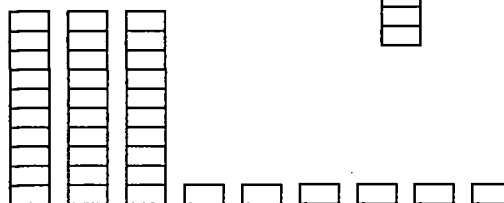
6 dizaines et 21 unités

DIZAINES	UNITÉS
6	1

Il y a 61 ¢.

EXERCICE 11 :

Représentez les nombres suivants. Utilisez des dizaines () et des unités ().

Exemple :**36****3 dizaines + 6 unités**a) 424 dizaines + 2 unitésd) 50 dizaine + 5 unitésb) 757 dizaines + 5 unitése) 676 dizaines + 7 unitésc) 808 dizaines + 0 unitéf) 313 dizaines + 1 unité

EXERCICE 12 :

Terminez la représentation des nombres suivants. S'il y a déjà les unités, vous ajoutez seulement des dizaines. Si on a dessiné les dizaines, vous ajoutez seulement des unités.

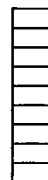
Exemple :

39



1 dizaine

+

29 unités

a)

71

6 dizaines +

11 unités

b)

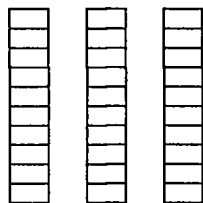
24

0 dizaine +

+

24 unités

c) 59



3 dizaines + 29 unités

d) 42



4 dizaines + 2 unités

EXERCICE 13 :

Encerclez le bon nombre.

Exemple : 3 dizaines et 2 unités

42 32 23

a) 6 dizaines et 8 unités

68 78 86

d) 0 dizaine et 8 unités

80 8 18

b) 9 dizaines et 0 unité

9 19 90

e) 4 dizaines et 1 unité

11 41 14

c) 7 dizaines et 7 unités

77 67 78

f) 0 dizaine et 1 unité

1 10 11

EXERCICE 14 :

Remplissez les espaces.

Exemple : Dans 76, il y a 7 dizaines et 6 unités.

- a) Dans 90, il y a 9 dizaines et 0 unité.
- b) Dans 12, il y a 1 dizaine et 2 unités.
- c) Dans 3, il y a 0 dizaine et 3 unités.
- d) Dans 38, il y a 3 dizaines et 8 unités.
- e) Dans 10, il y a 1 dizaine et 0 unité.

EXERCICE 15 :

Trouvez un partenaire. Lisez le nombre. Dites ensuite combien il y a de dizaines et d'unités.

- | | |
|------------------------------|------------------------------|
| a) 58 5 dizaines et 8 unités | f) 36 3 dizaines et 6 unités |
| b) 72 7 dizaines et 2 unités | g) 16 1 dizaine et 6 unités |
| c) 96 9 dizaines et 6 unités | h) 95 9 dizaines et 5 unités |
| d) 44 4 dizaines et 4 unités | i) 27 2 dizaines et 7 unités |
| e) 78 7 dizaines et 8 unités | |

EXERCICE 16 :

Donnez le nombre qui correspond à chacune de ces données.

Exemple : 4 dizaines et 9 unités = 49

a) 8 dizaines et 7 unités = 87

b) 9 dizaines et 4 unités = 94

c) 7 dizaines et 2 unités = 72

d) 9 dizaines et 9 unités = 99

EXERCICE 17 :

Complétez en suivant l'exemple.

Exemple :

$$24 = 2 \text{ dizaines et } 4 \text{ unités} \qquad 24 = 20 + 4$$

a) $72 = \underline{7} \text{ dizaines et } \underline{2} \text{ unités}$ $72 = 70 + \underline{2}$

b) $48 = \underline{4} \text{ dizaines et } \underline{8} \text{ unités}$ $48 = \underline{40} + 8$

c) $\underline{39} = \underline{3} \text{ dizaines et } \underline{9} \text{ unités}$ $\underline{39} = 30 + 9$

d) $80 = \underline{8} \text{ dizaines et } \underline{0} \text{ unité}$ $\underline{80} = 80 + \underline{0}$

e) $96 = \underline{9} \text{ dizaines et } \underline{6} \text{ unités}$ $96 = \underline{90} + \underline{6}$

EXERCICE 18 :

Décomposez chaque nombre de 3 façons différentes.

Exemple : 36 36 unités
3 dizaines + 6 unités
2 dizaines + 16 unités

- a) 60
- 60 unités
6 dizaines + 0 unités
5 dizaines + 10 unités
- b) 41
- 41 unités
4 dizaines + 1 unité
3 dizaines + 11 unités
- c) 25
- 25 unités
2 dizaines + 5 unités
1 dizaine + 15 unités
- d) 79
- 79 unités
7 dizaines + 9 unités
6 dizaines + 19 unités
- e) 56
- 56 unités
5 dizaines + 6 unités
4 dizaines + 16 unités

FAIRE LA DIFFÉRENCE ENTRE LES NOMBRES PAIRS ET IMPAIRS



9 bas.
Encore un nombre
impair de bas.
Où est passé l'autre ?

Ce n'est pourtant pas compliqué.
1 paire, 2 bas
2 paires, 4 bas.
3 paires, 6 bas.
Peut-être qu'il me manque un
pied ?



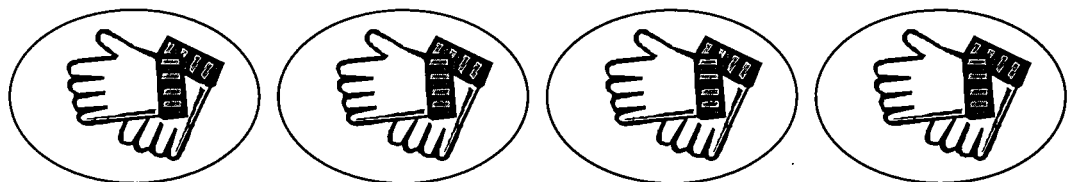
Nombres pairs : 0, 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, ...

Nombres impairs : 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19, ...

EXERCICE 19 :

Combien y a-t-il de paires ?

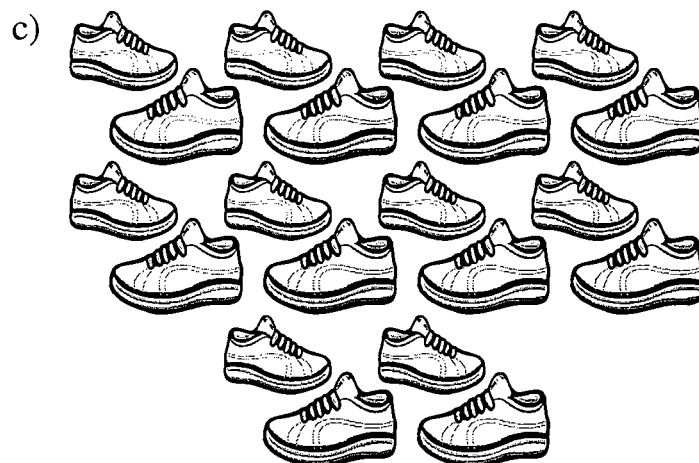
Exemple :



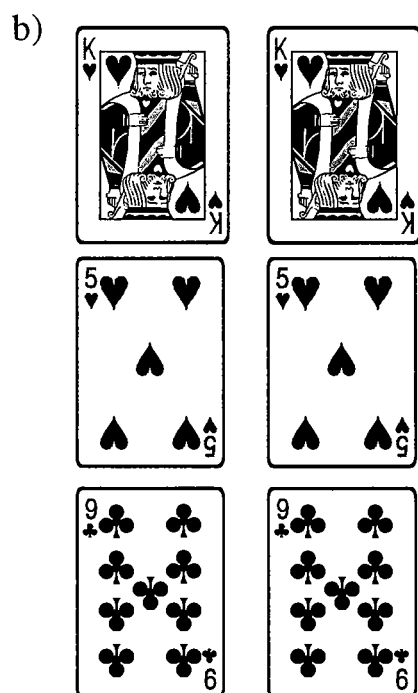
4 paires de gants.



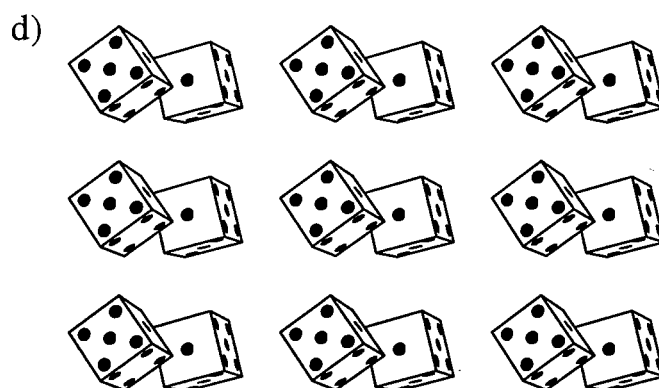
6 paires de bottes



10 paires de souliers



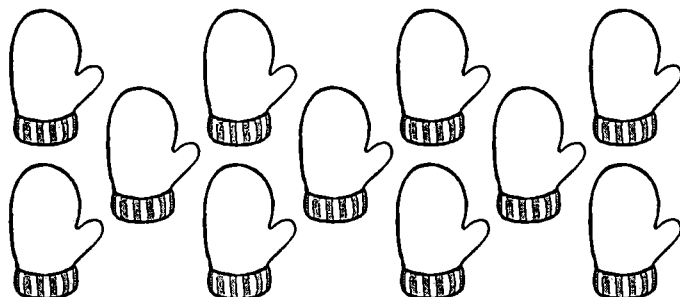
3 paires de cartes



9 paires de dés

EXERCICE 20 :

Y a-t-il un nombre pair ou impair ?


☐ Pair

☐ Impair
NOTE :

Si le chiffre des unités est 0, 2, 4, 6 ou 8, le nombre est pair. Si vous avez 1, 3, 5, 7 ou 9 à la position des unités, le nombre est impair.

EXERCICE 21 :

Classez les nombres suivants en nombres pairs ou impairs.

12	50	41	37	64	75	21	99
3	84	10	66	53	11	29	86

NOMBRES PAIRS

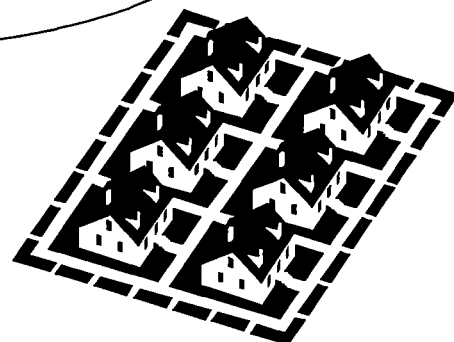
10	12	50	64
66	84	86	

NOMBRES IMPAIRS

3	11	21	29
37	41	53	75
99			

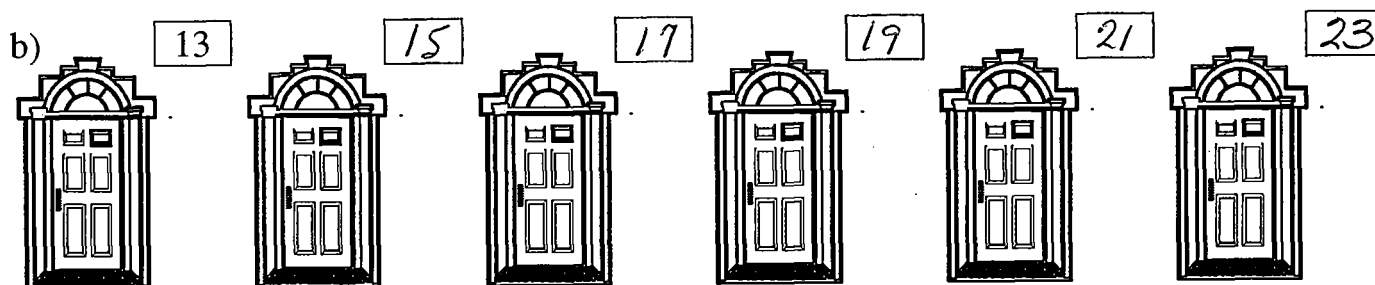
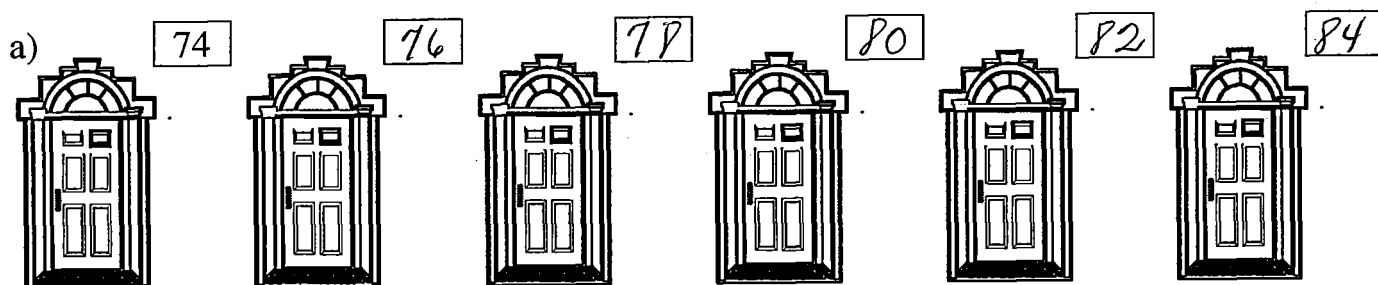
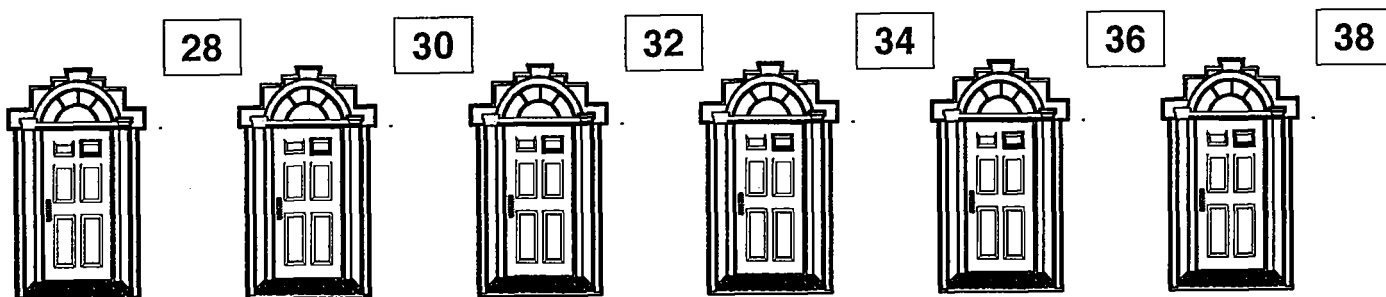


Avez-vous déjà remarqué les adresses ? À gauche de la rue, ce sont des nombres impairs. À droite, les nombres pairs.

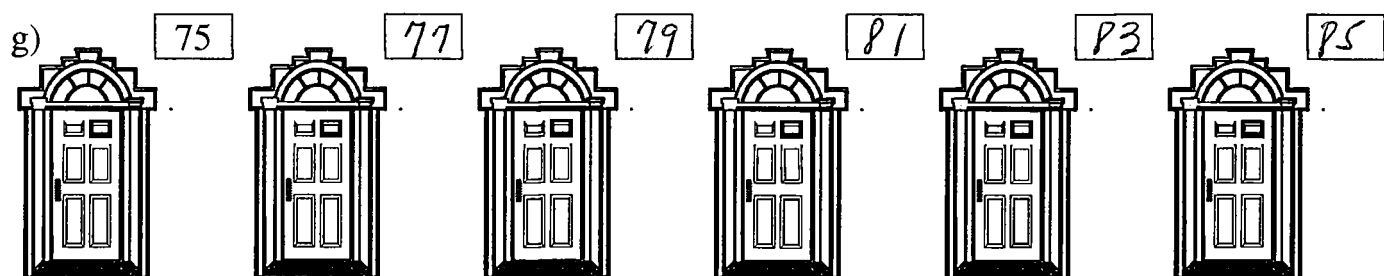
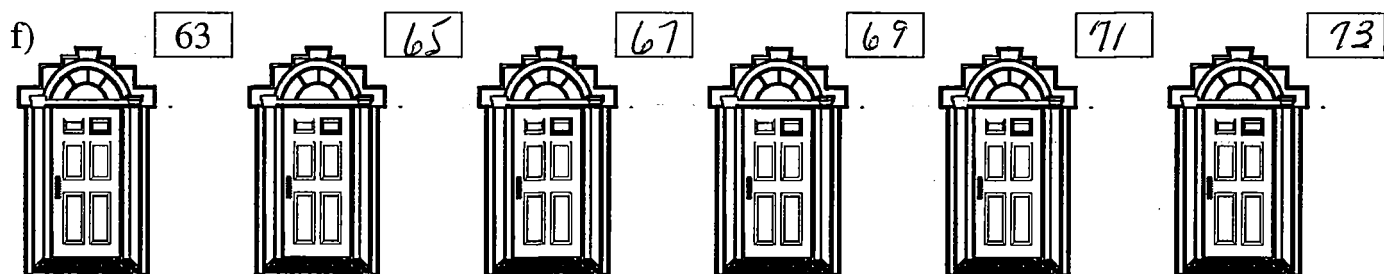
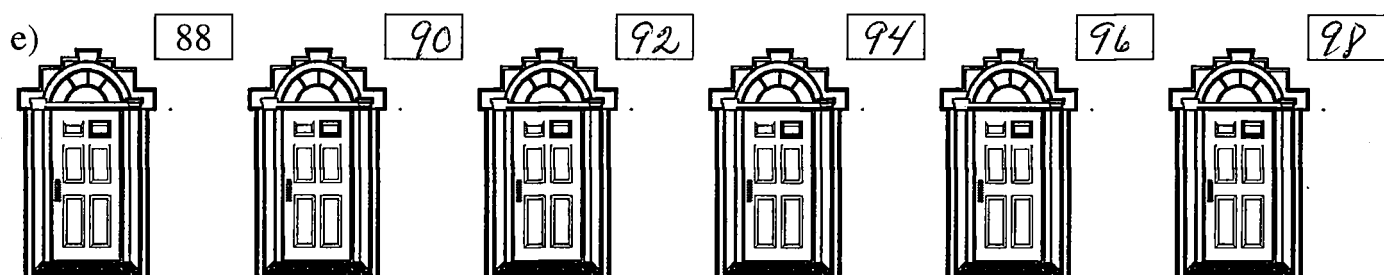
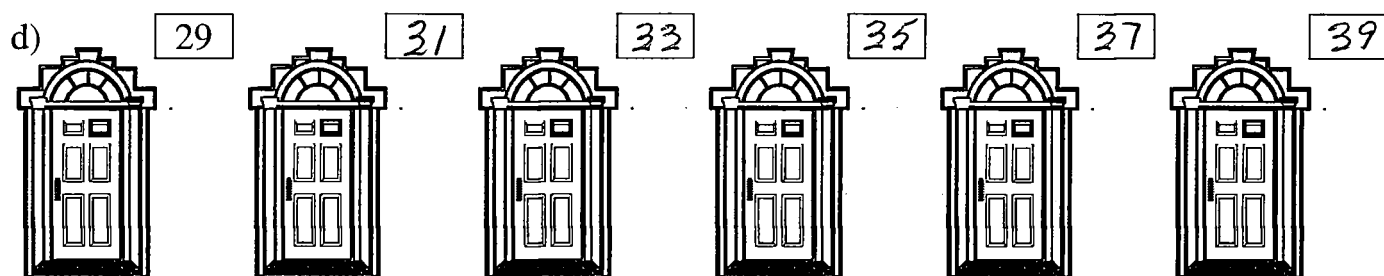
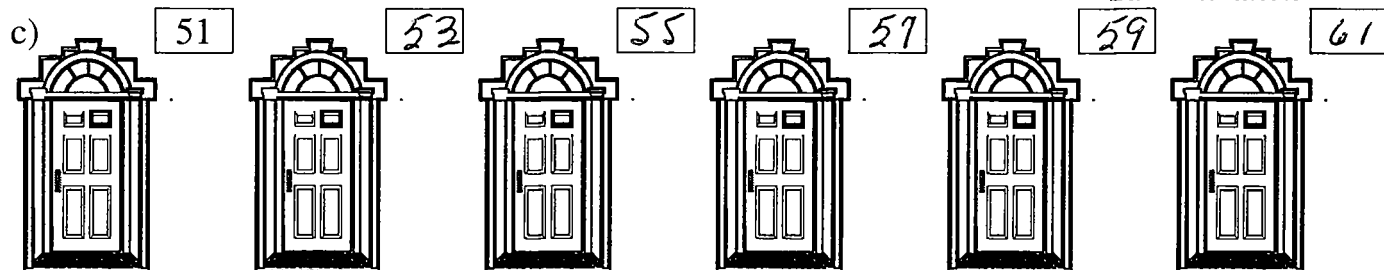
**EXERCICE 22 :**

Complétez les adresses.

Exemple :



La numération



ORDONNER DES NOMBRES

CROISSANT : Ce mot vient du verbe « croître », qui signifie : grandir.



Exemple : 4 – 7 – 18 – 21 – 40 – 57

Ces nombres sont placés en ordre croissant (du plus petit au plus grand)

DÉCROISSANT : Ce mot vient du verbe « décroître », qui veut dire : diminuer.



Exemple : 75 – 32 – 20 – 17 – 6 – 1

Ces nombres sont placés en ordre décroissant (du plus grand au plus petit)

EXERCICE 23 :

Voici les points obtenus dans des parties de cartes.

Classez-les en ordre croissant.



Exemple :

8 - 12 - 5 - 49 - 10 $\Rightarrow$ 5 - 8 - 10 - 12 - 49

a) 18 - 3 - 14 - 77 - 56 $\Rightarrow$ 3 - 14 - 18 - 56 - 77

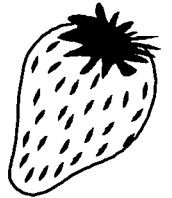
b) 47 - 75 - 2 - 11 - 24 $\Rightarrow$ 2 - 11 - 24 - 47 - 75

$$c) \quad 5 - 53 - 17 - 52 - 26 \Rightarrow \underline{5 - 17 - 26 - 52 - 53}$$

$$d) \quad 36 - 22 - 35 - 23 - 18 \Rightarrow \underline{18 - 22 - 23 - 35 - 36}$$

EXERCICE 24 :

Voici le nombre de fraises récoltées dans différents plants pour 4 années différentes. Placez ces nombres en ordre décroissant.



Exemple :

$$1998 : 23 - 16 - 17 - 36 - 9 \Rightarrow \underline{36 - 23 - 17 - 16 - 9}$$

$$a) \quad 1999 : 91 - 75 - 87 - 62 - 99 \Rightarrow \underline{99 - 91 - 87 - 75 - 62}$$

$$b) \quad 2000 : 23 - 74 - 12 - 99 - 80 \Rightarrow \underline{99 - 80 - 74 - 23 - 12}$$

$$c) \quad 2001 : 58 - 70 - 56 - 12 - 44 \Rightarrow \underline{70 - 58 - 56 - 44 - 12}$$

$$d) \quad 2002 : 70 - 82 - 23 - 13 - 55 \Rightarrow \underline{82 - 70 - 55 - 23 - 13}$$

EXERCICE 25 :

Écrivez les nombres manquants. Attention, il y a des suites de nombres pairs et impairs.

Exemple : 49, 50, 51, 52, 53, 54.

a) 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23.

b) 69, 67, 65, 63.

c) 55, 57, 59, 61, 63, 65.

d) 74, 76, 78, 80, 82, 84.

e) 54, 53, 52, 51, 50.

EXERCICE 26 :

Regardez le début, puis complétez les séries en comptant :

a) 2 par 2

20, 22, 24, 26, 28, 30, 32, 34, 36, 38, 40, 42, 44, 46, 48, 50.

b) 3 par 3

50, 53, 56, 59, 62, 65, 68, 71, 74, 77, 80, 83, 86, 89, 92, 95, 98.

c) 5 par 5

0, 5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55, 60, 65, 70, 75, 80, 85, 90, 95.

d) 10 par 10

0, 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90.

e) 25 par 25

0, 25, 50, 75, 100, 125, 150, 175, 200, 225, 250.

EXERCICE 27 :

Complétez chaque série. Attention, on a parfois compté 2 par 2, 3 par 3, etc.

a) 5 - 10 - 15 - 20 - 25 - 30 - 35 - 40 - 45.

b) 3 - 5 - 7 - 9 - 11 - 13 - 15 - 17.

c) 23 - 26 - 29 - 32 - 35 - 38 - 41 - 44 - 47.

d) 10 - 20 - 30 - 40 - 50 - 60 - 70.

EXERCICE 28 :

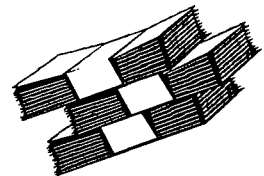
Voici le montant recueilli pour Centraide par 4 personnes :

Linda : 79 \$

Patrick : 50 \$

Éric : 63 \$

Léa : 69 \$



Comparez ces nombres avec $>$ et $<$.

Exemple : 79 \$ $>$ 69 \$

a) 50 \$ $<$ 63 \$

c) 50 \$ $<$ 69 \$

b) 69 \$ $>$ 63 \$

d) 79 \$ $>$ 50 \$

EXERCICE 29 :

Les nombres sont-ils placés en ordre **croissant** ou **décroissant** ? Écrivez le mot qui convient.

Exemple :

41 - 39 - 38 - 20 - 12 $\Rightarrow$ décroissant

a) 54 - 50 - 42 - 12 - 8 $\Rightarrow$ décroissant

b) 28 - 52 - 75 - 98 - 99 $\Rightarrow$ croissant

c) 10 - 25 - 51 - 59 - 77 $\Rightarrow$ croissant

d) 70 - 69 - 54 - 46 - 13 $\Rightarrow$ décroissant

COMPOSER ET DÉCOMPOSER DES NOMBRES DE TROIS CHIFFRES ET PLUS

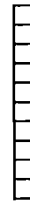
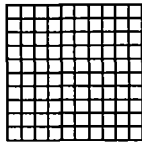
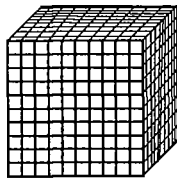
J'ai davantage de pièces de 1 ¢ aujourd'hui. C'est difficile de compter. J'ai trop de dizaines.

Quand tu as 10 groupes de 10 (10 dizaines), mets-les ensemble. Ça fait une centaine.

Et si j'ai 10 groupes de 1 centaine ?

Ça te fera 1 unité de mille.

Voici une représentation de tout cela :

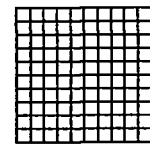
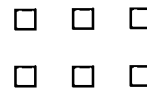
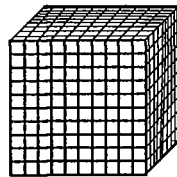
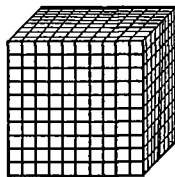


UNITÉS DE MILLE	CENTAINES	DIZAINES	UNITÉS
10 groupes de 100 (1 000)	10 groupes de 10 (100)	Groupe de 10 (10)	

EXERCICE 30 :

Quel est le nombre représenté ?

Exemple :

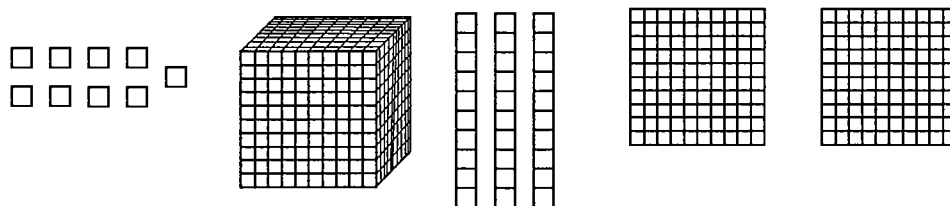


UNITÉS DE MILLE	CENTAINES	DIZAINES	UNITÉS
2	1	0	6

NOTE :

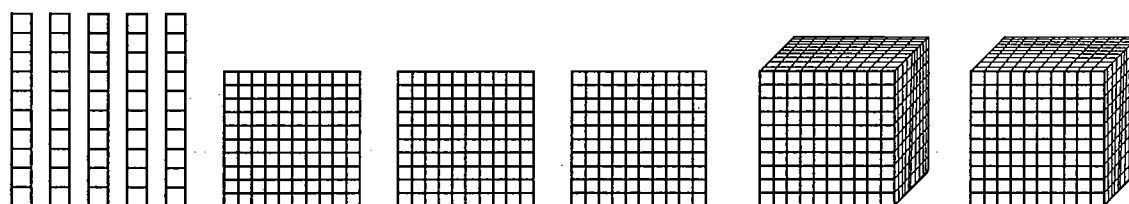
*Il n'y avait pas de dizaines.
On a mis un 0 à cette position.*

a)



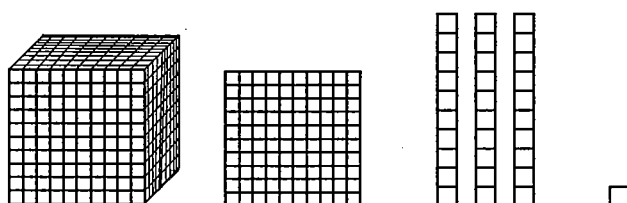
UNITÉS DE MILLE	CENTAINES	DIZAINES	UNITÉS
1	2	3	9

b)



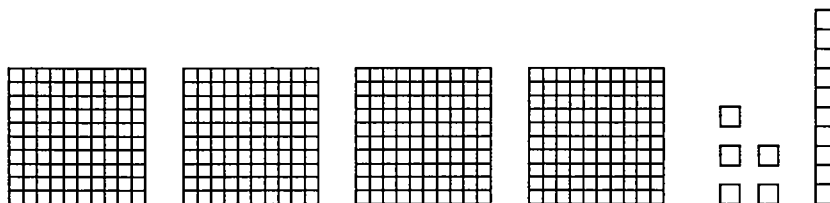
UNITÉS DE MILLE	CENTAINES	DIZAINES	UNITÉS
2	3	5	0

c)



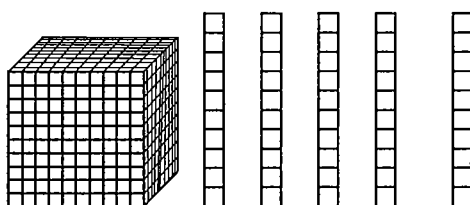
UNITÉS DE MILLE	CENTAINES	DIZAINES	UNITÉS
1	1	3	1

d)



UNITÉS DE MILLE	CENTAINES	DIZAINES	UNITÉS
	4	1	5

e)



UNITÉS DE MILLE	CENTAINES	DIZAINES	UNITÉS
1	0	5	0

EXERCICE 31 :

Recomposez ces nombres. Faites-vous un tableau pour vous aider.

Exemple : 3 unités, 7 centaines, 2 dizaines : 723

UNITÉS DE MILLE	CENTAINES	DIZAINES	UNITÉS
	7	2	3

a) 8 centaines
1 unité de mille
4 unités
1804

d) 8 unités
2 centaines
208

b) 1 dizaine
9 centaines
910

e) 5 centaines
1 unité de mille
1500

c) 3 dizaines
4 unités
8 centaines
834

f) 9 centaines
7 unités
907

EXERCICE 32 :

Donnez la valeur du chiffre souligné.

Exemple : 352 : le 3 vaut 300 unités ou 3 centaines

a) 2 385 vaut 30 unités
ou 3 dizaines

f) 3 950 vaut 900 unités
ou 9 centaines

b) 666 vaut 6 unités

g) 776 vaut 700 unités
ou 7 centaines

c) 509 vaut 0 dizaine

h) 4 320 vaut 20 unités
ou 2 dizaines

d) 1 376 vaut 1000 unités
ou 1 unité de mille

i) 3 215 vaut 3000 unités
ou 3 unités de mille

e) 121 vaut 100 unités
ou 1 centaine

j) 1 342 vaut 40 unités
ou 4 dizaines

EXERCICE 33 :

Quel nombre obtenez-vous si :

a) Vous ajoutez 1 unité (1)

Exemple : 151 : 152

203 : 204

235 : 236

149 : 150

819 : 820

654 : 655

999 : 1000

b) Vous ajoutez 1 dizaine (10)

Exemple : 548 : 558

375 : 385

333 : 343

769 : 779

65 : 75

89 : 99

105 : 115

c) Vous ajoutez 1 centaine (100)

Exemple : 548 : 648

500 : 600

81 : 181

119 : 219

699 : 799

212 : 312

900 : 1000

EXERCICE 34 :

Voici la population de quelques petits villages :

Bonneville 353	Bellevallée 809	Dubois 79	La Pinède 399
Val-des-Arbres 95	Jolimont 278	Champfleuri 436	Desjardins 504

a) Quel village a la plus petite population ?

Dubois

b) Quel village a la plus grosse population ?

Bellevallée

c) Quels villages ont plus de 500 habitants ?

Desjardins et Bellevallée

d) Quels villages ont moins de 100 habitants ?

Dubois et Val-des-Arbres

e) Quels villages ont un nombre pair d'habitants ?

Jolimont, Champfleuri et Desjardins

f) Un nombre impair ?

Bonneville, Bellevallée, Dubois, La Pinède et Val-des-Arbres

g) Écrivez ces populations en ordre croissant.

79-95-278-353-399-436-504-809

EXERCICE 35 :

Continuez les suites en comptant :

a) 10 par 10

70, 80, 90 100, 110, 120, 130, 140, 150.

b) 20 par 20

200, 220, 240, 260, 280, 300, 320, 340, 360, 380.

c) 25 par 25

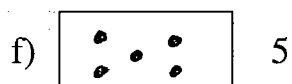
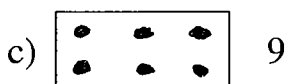
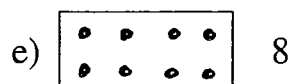
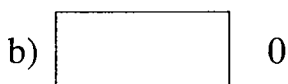
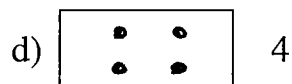
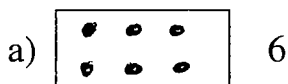
425, 450, 475, 500, 525, 550, 575, 600, 625, 650.

d) 50 par 50

350, 400, 450, 500, 550, 600, 650, 700.

Révision

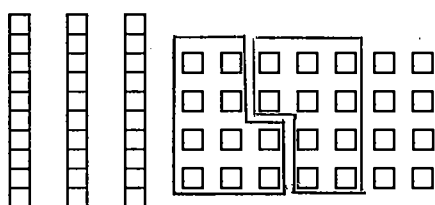
1. Dessinez le nombre de points demandé.



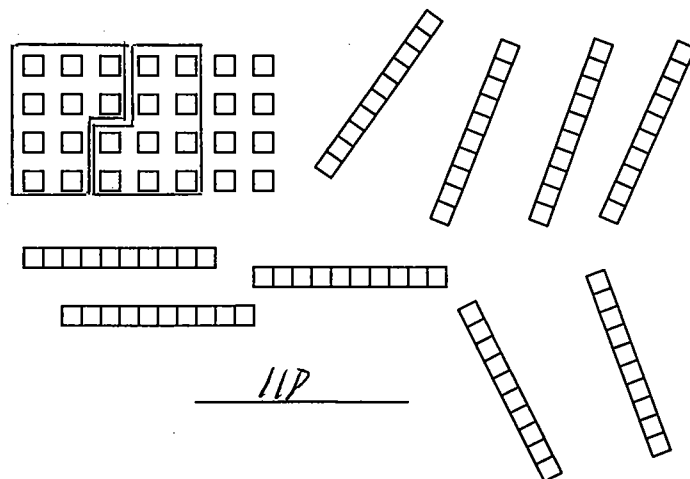
2. Comparez les nombres en utilisant $>$, $<$ et $=$.



3. Quels sont les nombres représentés ? Terminez les regroupements pour le savoir.



58



118

Révision

4. Classez les nombres pairs et impairs.

NOMBRE IMPAIRS

9, 75, 263

NOMBRES PAIRS

10, 28, 134, 154

134, 263, 10, 75, 28, 154, 9.

5. Placez en ordre croissant (du plus petit au plus grand) les nombres suivants :

126, 915, 4, 29, 104, 22. 4-22-29-104-126-915

6. En commençant au nombre indiqué, comptez :

a) 2 par 2 : 76, 78, 80, 82, 84.

b) 25 par 25 : 0, 25, 50, 75, 100.

c) 5 par 5 : 35, 40, 45, 50, 55.

7. Donnez la valeur du chiffre souligné.

a) 5 1 23

3 unités

b) 7 08

700 unités ou 7 centaines

c) 1 362

1000 unités ou 1 unité de mille

d) 4 1 2

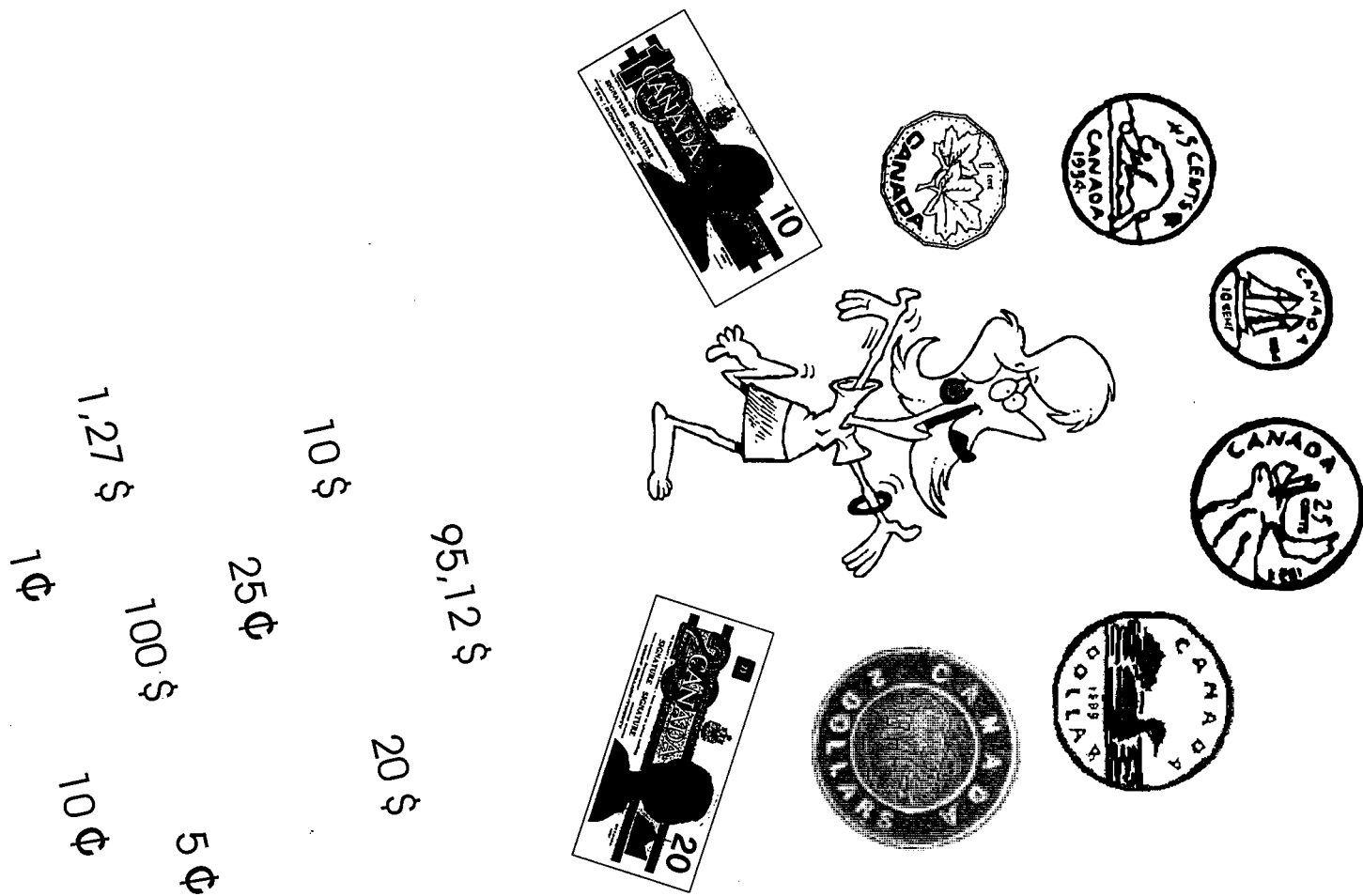
10 unités ou 1 dizaine

NOTE :

Faites corriger cette révision par votre formateur ou votre formatrice.

LE SYSTÈME MONÉTAIRE

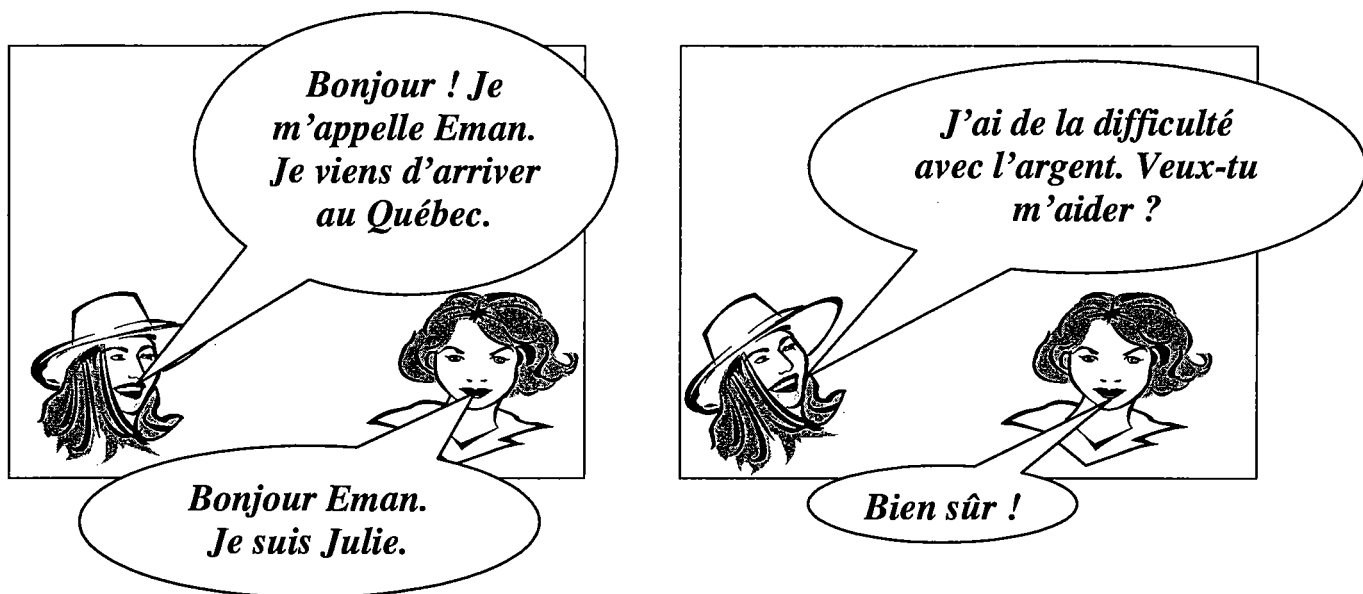
MAT-B103-2



OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

↳ Différencier les pièces de monnaie et les billets de banque	1
↳ Établir des équivalences entre les différentes valeurs monétaires	6
↳ Lire et écrire des montants d'argent	9
↳ Compter des montants d'argent	12
↳ Arrondir au dollar suivant	15
↳ Comparer et ordonner des montants d'argent.....	16
↳ Appliquer les connaissances acquises	18
↳ Révision.....	21

DIFFÉRENCIER LES PIÈCES DE MONNAIE ET LES BILLETS DE BANQUE

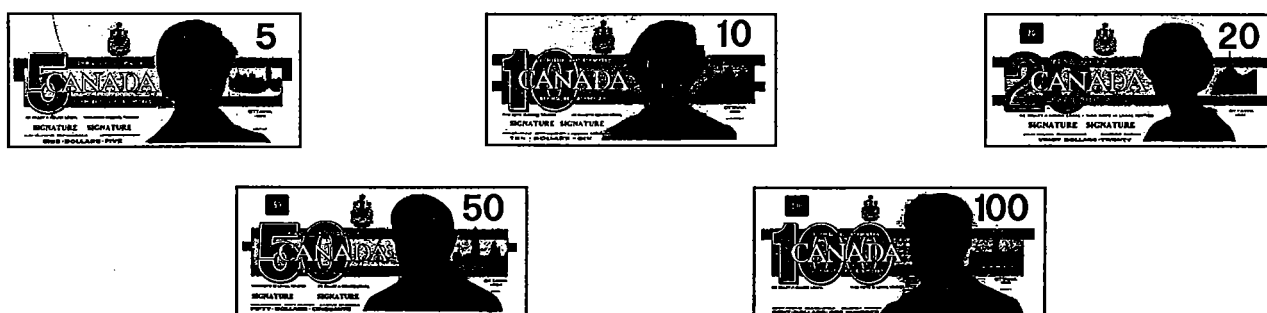


Dans le système monétaire canadien, il y a les pièces de monnaie et les billets de banque.

PIÈCES DE MONNAIE



BILLETS DE BANQUE

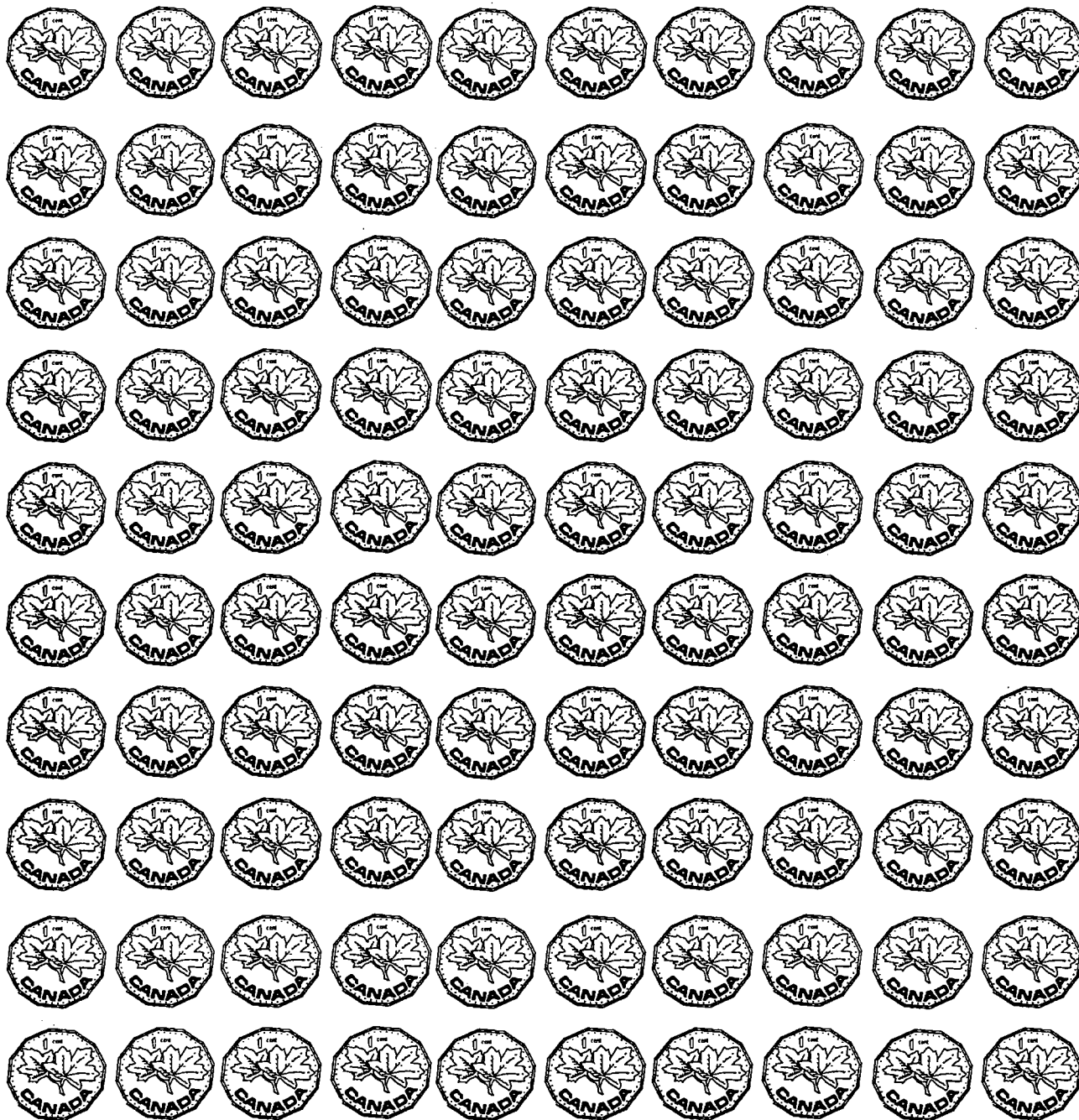


Le système monétaire

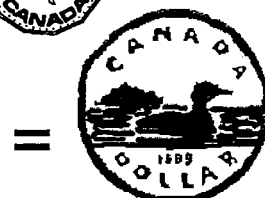
La base de notre système, c'est le **dollar**.



Pour ce qui coûte moins de 1 \$, on a divisé 1 \$ en cent (100) parties. On a appelé chacune de ces parties : cent (¢).



$$100 \text{ ¢} = 1 \$$$



EXERCICE 1 :

À part le montant écrit sur les billets de banque, la couleur nous aide à les différencier.

Colorez les billets comme indiqué.



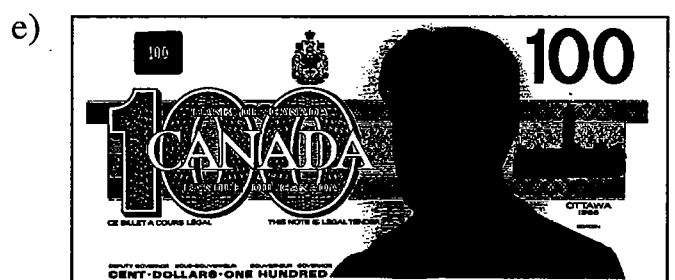
bleu



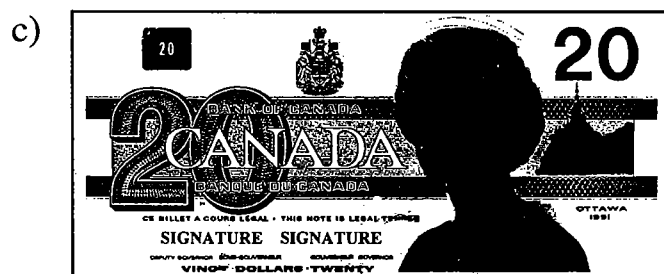
rouge



violet



brun



vert

EXERCICE 2 :

Donnez la valeur des pièces de monnaie suivantes. N'oubliez pas d'indiquer ¢ pour les cents ou \$ pour les dollars.

Exemple :



1 ¢

a)



25 ¢

d)



1 \$

b)



2 \$

e)



5 ¢

c)



10 ¢

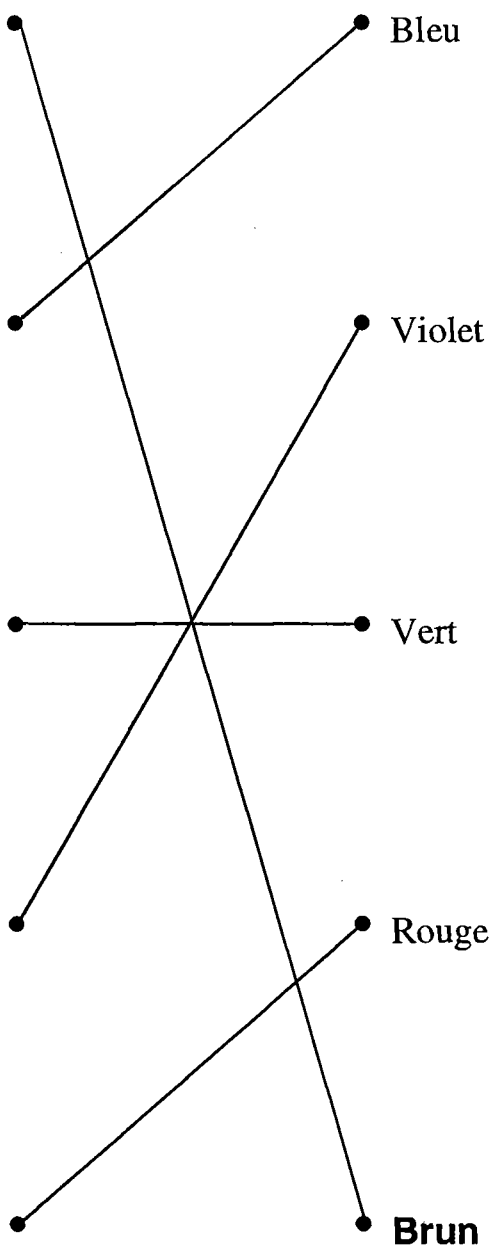
f)



1 ¢

EXERCICE 3 :

Reliez chaque billet avec sa couleur. Le premier est un exemple.



ÉTABLIR DES ÉQUIVALENCES ENTRE LES DIFFÉRENTES VALEURS MONÉTAIRES

Un petit test pour voir si tu as bien compris !



Ok Julie !



EXERCICE 4 :

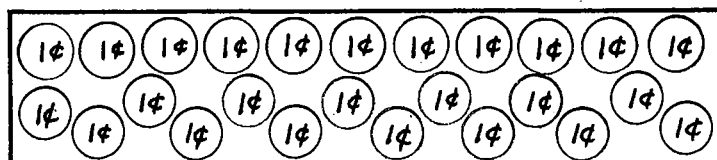
Dessinez les pièces de monnaie pour représenter le montant demandé.

Exemple :

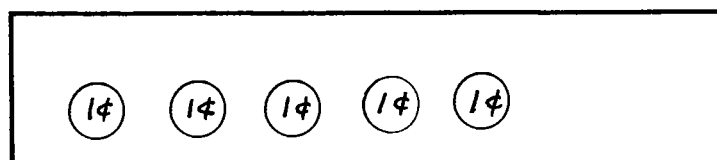


le nombre de
1 ¢
dans 10 ¢

a) Le nombre de 1 ¢ dans 25 ¢

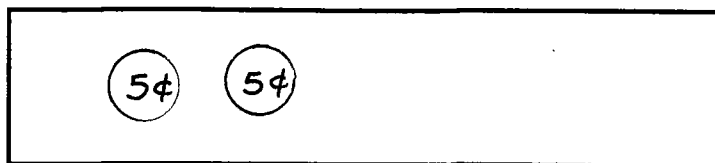


b) Le nombre de 1 ¢ dans 5 ¢

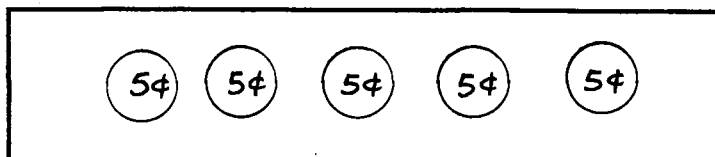


Le système monétaire

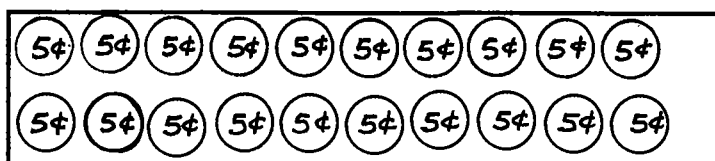
c) Le nombre de 5 ¢ dans 10 ¢



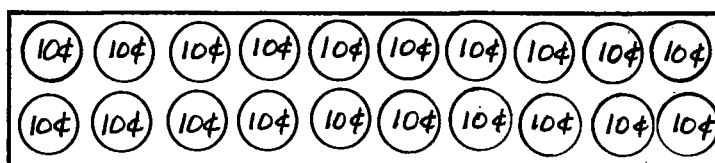
d) Le nombre de 5 ¢ dans 25 ¢



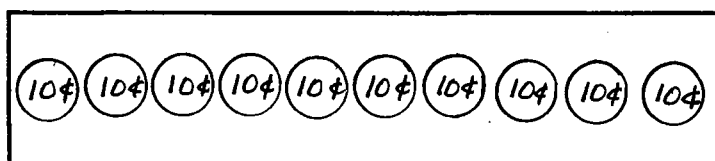
e) Le nombre de 5 ¢ dans 1 \$



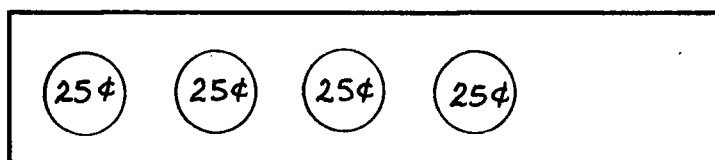
f) Le nombre de 10 ¢ dans 2 \$



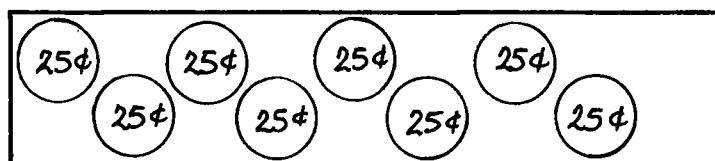
g) Le nombre de 10 ¢ dans 1 \$



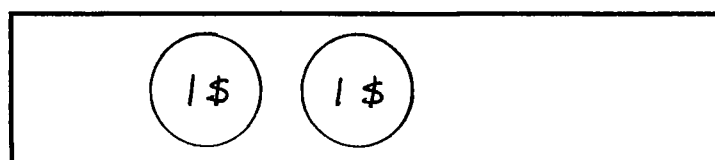
h) Le nombre de 25 ¢ dans 1 \$



i) Le nombre de 25 ¢ dans 2 \$



j) Le nombre de 1 \$ dans 2 \$



Imaginons que tu sois caissière dans une banque.

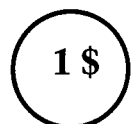
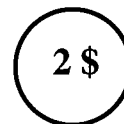
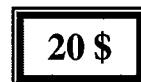
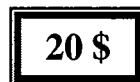
Je te donne les pièces et les billets que tu demandes.



EXERCICE 5 :

Utilisez l'argent contenu dans le rectangle ci-dessous afin de représenter les montants suivants :

Exemple : 93 \$

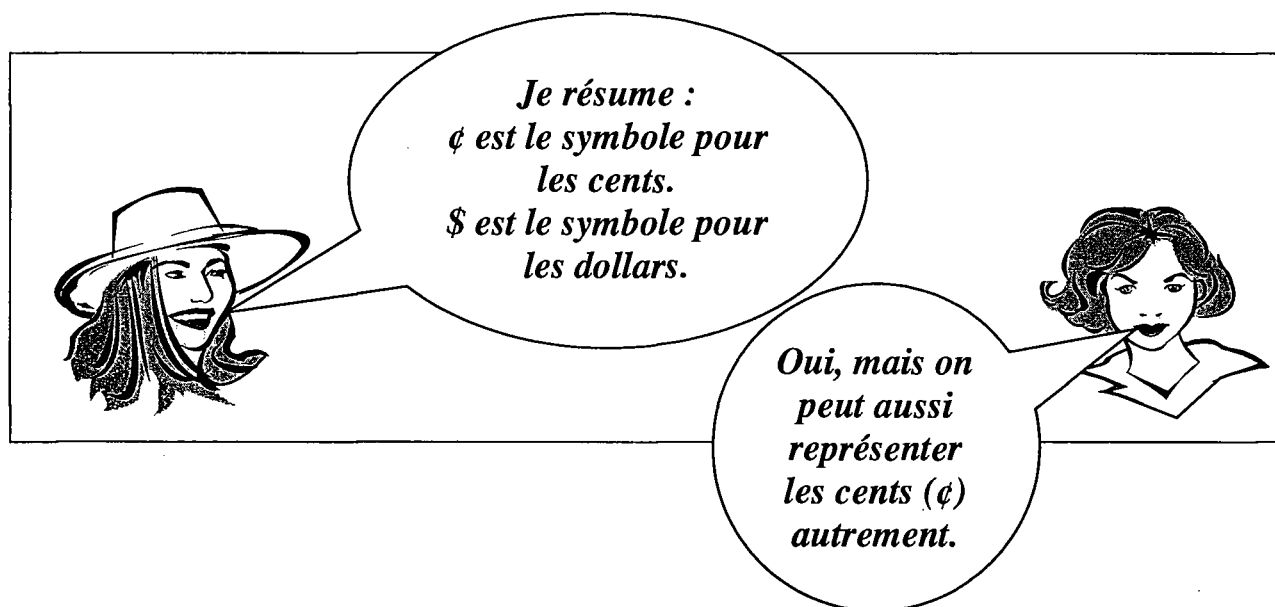


NOTE :

Plus d'une représentation est possible.

- a) 76 \$: 50 \$ 20 \$ 5 \$ 1 \$
- b) 84 \$: 50 \$ 20 \$ 10 \$ 2 \$ 2 \$
- c) 279 \$: 100 \$ 100 \$ 50 \$ 20 \$ 5 \$ 2 \$ 2 \$
- d) 356 \$: 100 \$ 100 \$ 100 \$ 50 \$ 5 \$ 1 \$
- e) 553 \$: 100 \$ 100 \$ 100 \$ 100 \$ 100 \$ 50 \$ 2 \$ 1 \$



LIRE ET ÉCRIRE DES MONTANTS D'ARGENT

1 ¢	=	0,01 \$
5 ¢	=	0,05 \$
10 ¢	=	0,10 \$
25 ¢	=	0,25 \$

NOTE :

Il faut toujours 2 chiffres après la virgule.

EXERCICE 6 :

Utilisez la virgule et le signe \$ pour représenter les montants suivants.

Exemple : 7 ¢ = 0,07 \$

a) 78 ¢ = 0,78 \$

b) 34 ¢ = 0,34 \$

Le système monétaire

c) $6 \text{ ¢} = \underline{0,06 \$}$

f) $100 \text{ ¢} = \underline{1,00 \$}$

d) $12 \text{ ¢} = \underline{0,12 \$}$

g) $2 \text{ ¢} = \underline{0,02 \$}$

e) $99 \text{ ¢} = \underline{0,99 \$}$

h) $50 \text{ ¢} = \underline{0,50 \$}$

Voici comment lire ce montant d'argent :

1,25 \$: un dollar et vingt-cinq cents (1 \$ et 25 ¢)

EXERCICE 7 :

Utilisez la virgule et le signe \$ pour écrire ces montants d'argent.

Exemple : 34 \$ et 9 ¢ : 34,09 \$

a) $17 \$ \text{ et } 24 \text{ ¢} : \underline{17,24 \$}$

e) $495 \$ \text{ et } 56 \text{ ¢} : \underline{495,56 \$}$

b) $3 \$ \text{ et } 4 \text{ ¢} : \underline{3,04 \$}$

f) $193 \$ \text{ et } 8 \text{ ¢} : \underline{193,08 \$}$

c) $109 \$ \text{ et } 7 \text{ ¢} : \underline{109,07 \$}$

g) $1 \$ \text{ et } 0 \text{ ¢} : \underline{1,00 \$}$

d) $70 \$ \text{ et } 92 \text{ ¢} : \underline{70,92 \$}$

h) $1\,238 \$ \text{ et } 12 \text{ ¢} : \underline{1\,238,12 \$}$

EXERCICE 8 :

Voici une page de circulaire. Écrivez les montants d'argent en utilisant les signes \$ et ¢.

Exemples : 0,65 \$: 65 ¢
3,06 \$: 3 \$ et 6 ¢

FRUITERIE NATURELLE

0,33 \$ chacun

33 ¢

1,52 \$ le kilo

1 \$ et 52 ¢

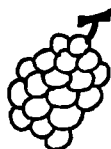
0,88 \$ chacune

88 ¢

3,99 \$ le panier

3 \$ et 99 ¢

25,55 \$ chacun

25 \$ et 55 ¢

5,89 \$ le kilo

5 \$ et 89 ¢

7,09 \$ le kilo

7 \$ et 9 ¢

0,09 \$ chacune

9 ¢

COMPTER DES MONTANTS D'ARGENT

La remise de la monnaie se fait toujours avec le **minimum de pièces et de billets**.



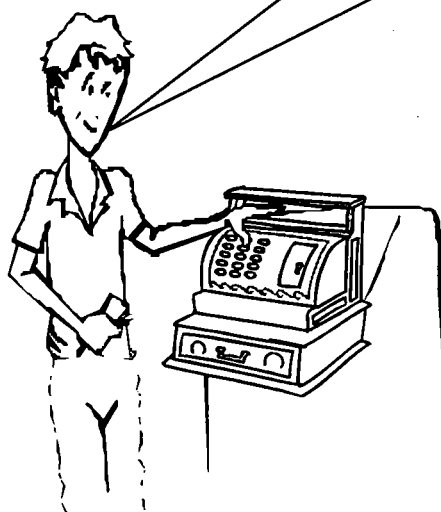
*J'achète du lait pour
3,64 \$. Je paie avec 5 \$.
Combien me
remettra-t-on ?*

Exemple 1 :

La caisse enregistreuse donne le montant à remettre :

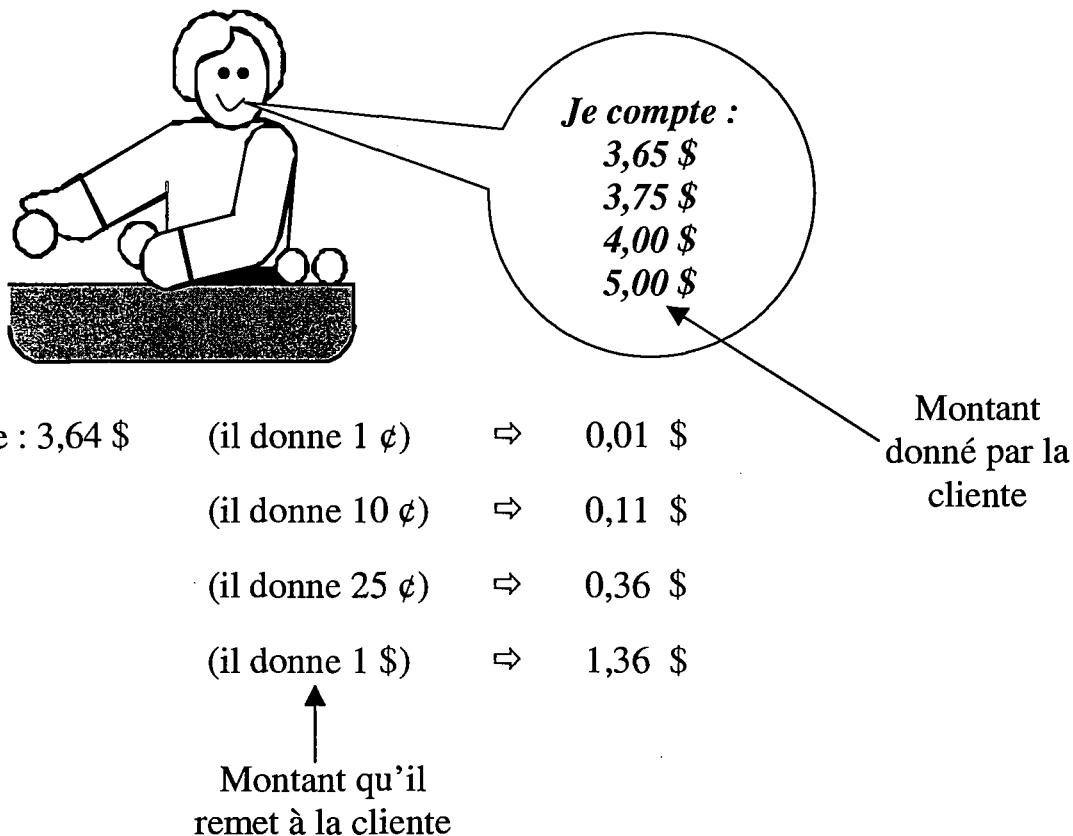
1,36 \$ soit 1 pièce de 1 \$
 1 pièce de 25 ¢
 1 pièce de 10 ¢
 1 pièce de 1 ¢

Je compte :
1,00 \$
1,25 \$
1,35 \$
1,36 \$



Exemple 2 :

Au marché, le vendeur part du total de la facture et compte jusqu'au montant donné par la cliente :

**EXERCICE 9 :**

- a) Simon s'achète un disque rock qui coûte 17,35 \$ avec les taxes. Il paie avec un billet de 20 \$. Quelle monnaie recevra-t-il ?

Le disquaire part du total de la facture et compte ainsi :

- 17,35 \$
- 17,40 \$ il a pris 1 pièce de 5 ¢ → 0,05 \$
- 17,50 \$ il a pris 1 pièce de 10 ¢ → 0,15 \$

Le système monétaire

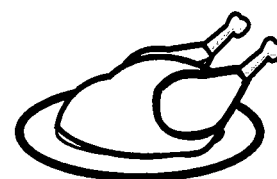
➤ 18,00 \$ il a pris 2 pièces de 25 ¢ → 0,65 \$

➤ 20,00 \$ il a pris 1 pièce de 2 \$ → 2,65 \$

Montant remis à Simon : 2,65 \$

b) Martin et Isabelle se font livrer du poulet rôti. Montant total de la facture : 11,42 \$. Isabelle donne un billet de 50 \$.

Le livreur part du total de la facture et compte ainsi :



➤ 11,42 \$

➤ 11,45 \$ il a pris 3 pièces de 1 ¢ → 0,03 \$

➤ 11,50 \$ il a pris 1 pièces de 5 ¢ → 0,08 \$

➤ 12,00 \$ il a pris 2 pièce de 25 ¢ → 0,58 \$

➤ 13,00 \$ il a pris 1 pièce de 1 \$ → 1,58 \$

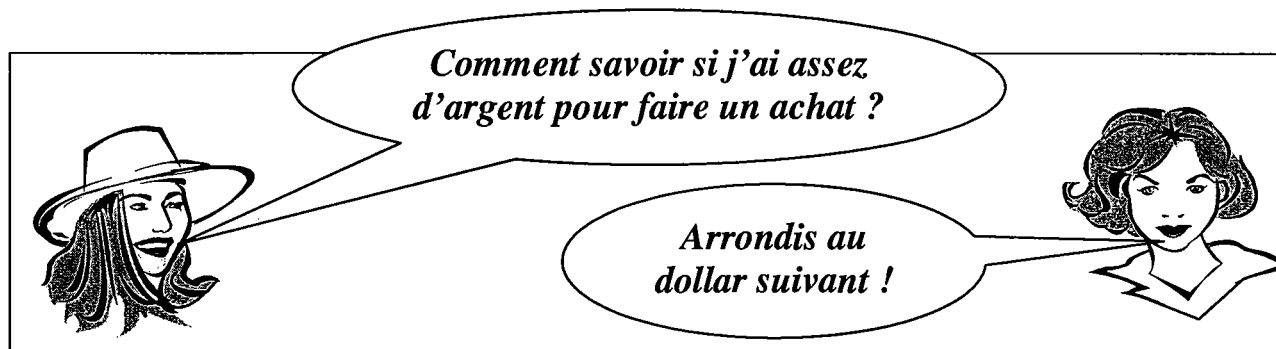
➤ 15,00 \$ il a pris 1 pièce de 2 \$ → 3,58 \$

➤ 20,00 \$ il a pris 1 billet de 5 \$ → 8,58 \$

➤ 30,00 \$ il a pris 1 billet de 10 \$ → 18,58 \$

➤ 50,00 \$ il a pris 1 billet de 20 \$ → 38,58 \$

ARRONDIR AU DOLLAR SUIVANT



Pour être certain d'avoir assez d'argent, on arrondit au dollar suivant. Observez bien :

➤ 2,37 \$	→	3,00 \$
➤ 1,85 \$	→	2,00 \$
➤ 6,75 \$	→	7,00 \$
➤ 0,88 \$	→	1,00 \$

EXERCICE 10 :

Arrondissez les montants au dollar suivant.



1,79 \$

2,00 \$



3,99 \$

4,00 \$



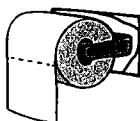
2,25 \$

3,00 \$



0,95 \$

1,00 \$



5,49 \$

6,00 \$



8,90 \$

9,00 \$

Combien me coûtent environ ces achats à la pharmacie ?
20 \$? 25 \$?
ou 30 \$?

COMPARER ET ORDONNER DES MONTANTS D'ARGENT

Pour comparer et ordonner des montants, ils doivent être écrits de la même façon.

On ne peut pas comparer 0,36 \$ et 79 ¢.

On peut comparer 0,36 \$ et 0,79 \$.

EXERCICE 11 :

Classez en ordre croissant (du plus petit au plus grand) le prix des objets suivants :



49 ¢



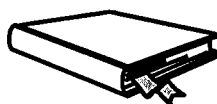
21,79 \$



0,68 \$



29 ¢



9,99 \$

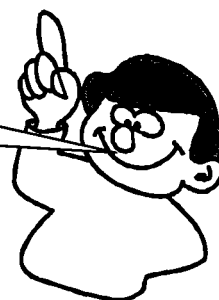
Mes achats pour la rentrée !



0,29 \$ 0,49 \$ 0,68 \$ 9,99 \$ 21,79 \$

EXERCICE 12 :

*Moi, je magasine et
je compare avant
d'acheter.*



Comparez les prix en mettant $>$, $<$ ou $=$ dans les $\bigcirc$.

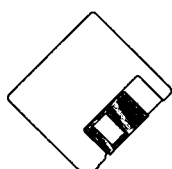
Exemple : $36,80 \$ > 36,08 \$$



Magasin A $<$ Magasin B
6,59 \$ 7,38 \$



Magasin A $<$ Magasin B
1,19 \$ 1,91 \$



Magasin A $=$ Magasin B
59 ¢ 0,59 \$



Magasin A $>$ Magasin B
14,99 \$ 13,99 \$

EXERCICE 13 :

Classez ces prix en ordre décroissant (du plus grand au plus petit).



23,95 \$



47,79 \$

77,03 \$



109,36 \$



109,36 \$

77,03 \$

47,79 \$

23,95 \$

APPLIQUER LES CONNAISSANCES ACQUISES**EXERCICE 14 :**

Line: J'ai 5 pièces de 10 ¢.

Claude: J'ai 4 pièces de 25 ¢.

France: J'ai 5 pièces de 5 ¢.

Benoît: J'ai 8 pièces de 10 ¢.

Cochez la bonne réponse.

a) Qui a le plus d'argent ?

☐ Line

☒ Claude

☐ France

☐ Benoît

b) Qui a le moins d'argent ?

☐ Line

☐ Claude

☒ France

☐ Benoît

c) Qui a plus d'argent que Benoît ?

☐ Line

☒ Claude

☐ France

☐ Benoît

EXERCICE 15 :

Vous achetez des bottes de sécurité à 45,76 \$ pour votre travail. Vous donnez un billet de 50 \$. Le caissier vous remet 4,14 \$. Avez-vous reçu la monnaie exacte ? Prouvez-le.

non,

$$\begin{array}{r} 49\ 9 \\ 50,00 \$ \\ - 45,76 \$ \\ \hline 4,24 \$ \end{array}$$

Il lui manque 10 ¢



EXERCICE 16 :

Michel va au dépanneur et achète pour 4,22 \$. Il donne exactement 4,22 \$ à la caissière. Dessinez 3 façons différentes de représenter ce montant.

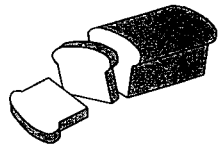
2 \$	10 ¢	2 \$	10 ¢	2 \$	10 ¢
2 \$	10 ¢	1 \$	10 ¢	2 \$	5 ¢
	1 ¢	1 \$	1 ¢	2 \$	5 ¢
	1 ¢		1 ¢		1 ¢
					1 ¢

EXERCICE 17 :

À l'épicerie, Émilie met dans son panier :

- 1 poulet : 3,45 \$
- 1 sac de pommes : 2,69 \$
- 1 tomate : 49 ¢
- 1 pain : 1,80 \$

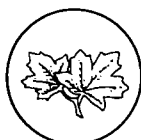
a) Arrondissez ces prix au dollar suivant.

			
4,00 \$	3,00 \$	1,00 \$	2,00 \$

b) Combien devez-vous donner environ pour payer ces achats ? 10,00 \$

Révision

1. Écrivez la valeur de chaque pièce. Vous pouvez utiliser les symboles ¢ ou \$.



1 ¢



10 ¢



2 ¢



25 ¢



1 ¢



5 ¢

2. Donnez la couleur de chaque billet (rouge, bleu, vert, brun, violet).



vert



bleu



violet

3. Pour arriver à un total de 87 ¢ avec le moins de pièces possible, écrivez le nombre de pièces utilisées dans les carrés suivants :

3



1



0



2



4. Vous achetez des médicaments pour 7,33 \$ et vous payez avec un billet de 20 \$. Décrivez ou dessinez la monnaie que vous rend la caissière.

10 \$ 2 \$ 25 ¢ 25 ¢ 10 ¢ 5 ¢ 1 ¢ 1 ¢

5. Mettez les montants suivants en ordre décroissant.

56,17 \$

21,89 \$

92,25 \$

59,04 \$

29,18 \$

92,25 \$

59,04 \$

56,17 \$

29,18 \$

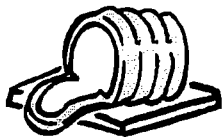
21,89 \$

Révision

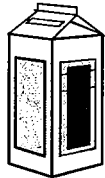
6. À l'épicerie, vous achetez :

- un rôti de bœuf : 7,58 \$
- 1 litre de lait : 1,26 \$
- 1 yogourt : 75 ¢
- des oignons : 2,33 \$

a) Arrondissez ces prix au dollar suivant.



8,00 \$



2,00 \$



1,00 \$



3,00 \$

b) Combien devez-vous donner environ pour payer ces achats ?

14,00 \$

c) Si vous payez avec un billet de 20 \$, combien doit-on vous remettre au minimum ?

6,00 \$

NOTE :

Faites corriger cette révision par votre formateur ou votre formatrice.

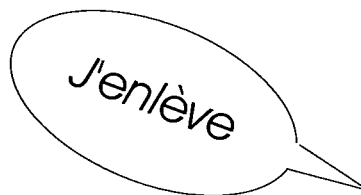
LES QUATRE OPÉRATIONS

MAT-B104-3



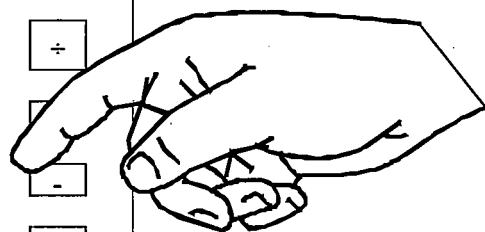
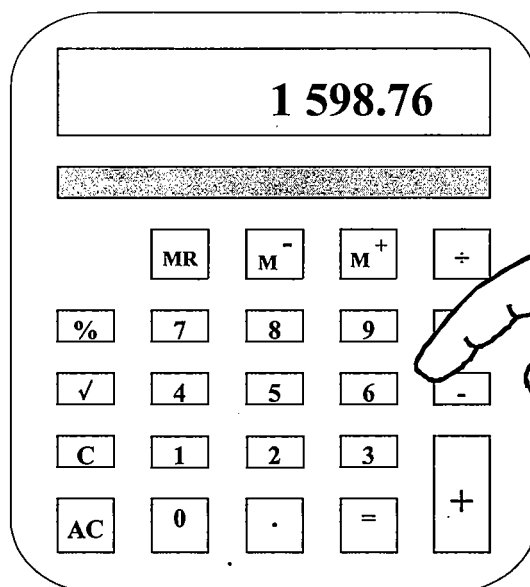
J'ajoute

+



J'enlève

-

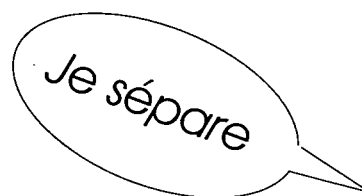


×



Je répète

÷



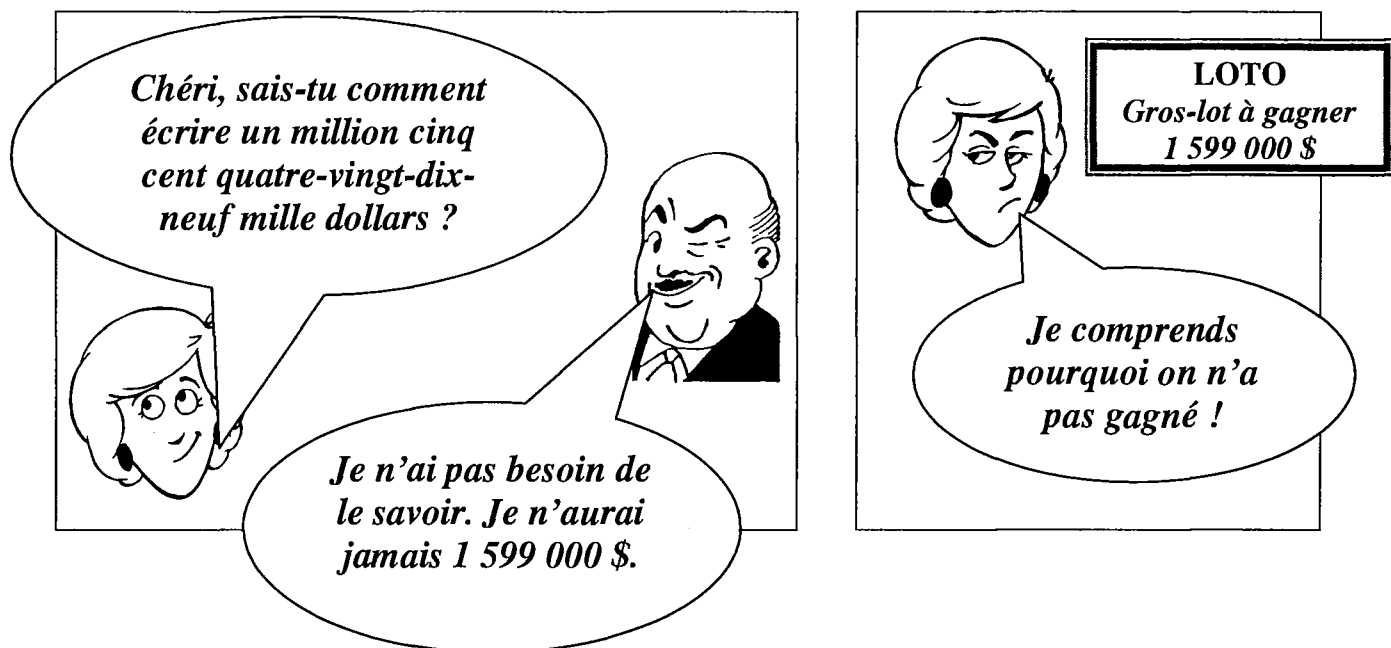
Je sépare



OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

➤ Écrire des nombre en lettres	1
➤ Rédiger un chèque	6
➤ Lire un reçu	11
➤ Connaître les symboles et le vocabulaire liés à l'addition et à la soustraction	13
➤ Se familiariser avec le fonctionnement d'une calculatrice	16
➤ Effectuer des opérations d'addition et de soustraction avec une calculatrice	17
➤ Résoudre des problèmes	20
➤ Connaître les symboles et le vocabulaire liés à la multiplication et à la division.....	28
➤ Effectuer des opérations de multiplication et de division avec une calculatrice	31
➤ Résoudre des problèmes	32
➤ Révision.....	39

ANNEXE – Étapes de résolution de problèmes

ÉCRIRE DES NOMBRES EN LETTRES

Pour pouvoir écrire la majorité des nombres, vous devez connaître les 25 mots suivants :

0 : zéro	8 : huit	16 : seize
1 : un	9 : neuf	20 : vingt
2 : deux	10 : dix	30 : trente
3 : trois	11 : onze	40 : quarante
4 : quatre	12 : douze	50 : cinquante
5 : cinq	13 : treize	60 : soixante
6 : six	14 : quatorze	100 : cent
7 : sept	15 : quinze	1 000 : mille
		1 000 000 : un million

*Apprenez-les par cœur.
Observez bien les difficultés
qui peuvent s'y cacher.*



EXERCICE 1 :

Répondez aux questions suivantes (de mémoire autant que possible).

- a) Quels sont les nombres qui contiennent le son « an » (« en ») ?

vingt quarante cinquante soixante cent

- b) Quels nombres se terminent par un « x » ?

deux six dix

- c) Quel autre nombre contient un « x » ? soixante

- d) Quel nombre se termine par un « s » ? trois

- e) Quels nombres contiennent un « z » ?

quatre vingt douze treize quatorze

- f) Comment s'écrit le son « è » dans 13 et 16 ? eu

LE TRAIT D'UNION

Pour écrire les nombres plus petits que 100 entre 17 et 99, on utilise deux ou plusieurs noms de nombres. On place un trait d'union entre ces mots.

Exemples : 34 : trente-quatre
97 : quatre-vingt-dix-sept

NOTE :

Dans les nombres suivants, le mot « et » remplace le trait d'union. 21 31 41 51 61 71.

Exemples : vingt et un, trente et un, etc.

EXERCICE 2 :

Écrivez en lettres les nombres suivants.

Exemple : 70 : soixante-dix

- | | |
|--------------------------------|-----------------------------------|
| a) 24 : <u>vingt-quatre</u> | e) 8 : <u>huit</u> |
| b) 13 : <u>treize</u> | f) 37 : <u>trente-sept</u> |
| c) 66 : <u>soixante-six</u> | g) 53 : <u>cinquante-trois</u> |
| d) 81 : <u>quatre-vingt-un</u> | h) 96 : <u>quatre-vingt-seize</u> |

EXERCICE 3 :

Assurez-vous de placer un trait d'union seulement entre les nombres plus petits que 100 en les écrivant.

Exemple : 224 : deux cent vingt-quatre

200 > 100

120 > 100

24 < 100 : il prend un trait d'union

- a) 128 : cent vingt-huit
- b) 474 : quatre cent soixante-quatorze
- c) 2 537 : deux mille cinq cent trente-sept
- d) 49 : quarante-neuf
- e) 1 116 : mille cent seize
- f) 372 : trois cent soixante-douze
- g) 788 : sept cent quatre-vingt-huit

VINGT ET CENT

Vingt et cent se mettent parfois au pluriel (avec un « s ») si :

- ① ils sont **multipliés** par un autre nombre (quatre-vingts, cinq cents)
- ② ils **terminent** le nombre

Exemples :	80 enfants :	quatre-vingts enfants
	100 hommes :	cent hommes
	300 femmes :	trois cents femmes
	501 chaises :	cinq cent une chaises

EXERCICE 4 :

Dans 100 hommes et 501 chaises, le mot cent ne prend pas de « s ». Pourquoi ?

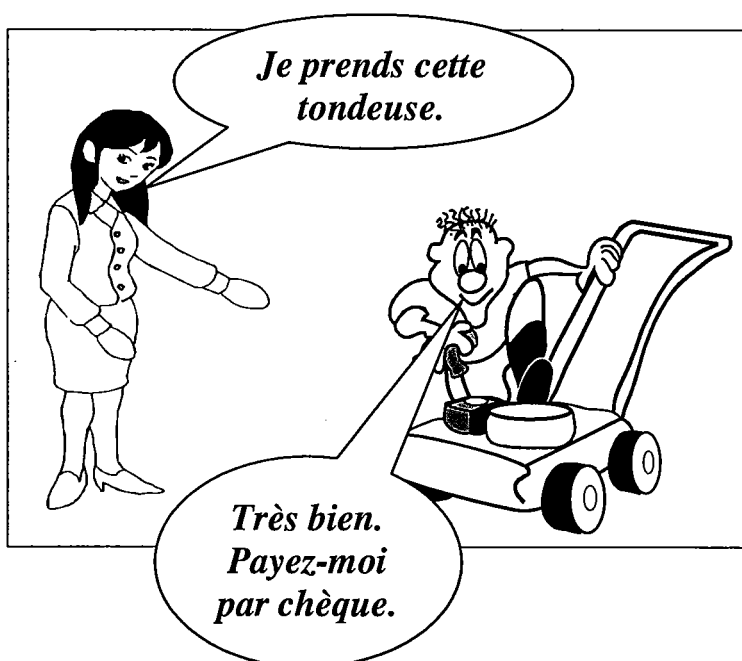
- a) Cent hommes : Il n'est pas multiplié par un autre nombre
- b) Cinq cent une chaises : Il ne termine pas le nombre

EXERCICE 5 :

Ajoutez un « s » à vingt et cent si cela est nécessaire.

- | | |
|-----------------------------------|---------------------------------------|
| a) Deux cent trois clés | e) Mille cinq cent l colis |
| b) Quatre-vingt l coqs | f) Quatre-vingt mille mots |
| c) Trois cent vingt pins | g) Sept cent l jeux |
| d) Deux mille cent choux | h) Trois cent quatre-vingt dents |

RÉDIGER UN CHÈQUE



Regardez bien le chèque suivant :

The diagram shows a check with the following fields and labels:

- Adresse de la personne qui paie** (Address of the person paying): Michelle Letendre, 1856, rue du Bois Bonneville, (Québec)
- Nom de celui qui reçoit le chèque (destinataire)** (Name of the person receiving the check (recipient)): Mario Boisjoli
- Montant en chiffres** (Amount in figures): \$ 50.00
- DATE :** Le 5 juillet 2003
- PAYEZ À L'ORDRE DE :** (Pay to the order of)
- Montant en lettres** (Amount in letters): Cinquante
- Numéro du chèque** (Check number): N° 5
- Signature de la personne qui paie** (Signature of the person paying): Michelle Letendre

The check also includes a fraction $\frac{00}{100}$ DOLLARS below the amount in figures.

LE CHÈQUE

- ① Rédigez vos chèques au stylo.
- ② Vous pouvez rédiger un chèque postdaté, c'est-à-dire faire un chèque aujourd'hui et écrire une date ultérieure (une date plus tard dans l'année).
- ③ Lorsque vous recevez un chèque, endossez-le seulement au moment où vous l'échangez.
(Endosser : signer son nom à l'arrière du chèque.)

EXERCICE 6 :

a) Aujourd'hui, faites un chèque de 203,61 \$ à l'ordre d'Hydro-Québec.

Votre nom et votre adresse ↓

Date d'aujourd'hui ↓

NOM : _____ DATE : _____

ADRESSE : _____

PAYEZ À L'ORDRE DE : Hydro-Québec \$ 203.61

deux cent trois 61 DOLLARS
100

N° _____

↑
Votre signature

b) Isabelle Lacombe fait un chèque de 64,14 \$ à l'ordre de Québec Loisirs.

Date d'aujourd'hui ou autre ↓

NOM : Isabelle Lacombe DATE : _____

ADRESSE : _____

PAYEZ À L'ORDRE DE : Québec Loisirs \$ 64.14

soixante-quatre 14 DOLLARS
100

N° _____ Isabelle Lacombe

Les quatre opérations

- c) Le 3 décembre dernier, Éric Delorme a fait un chèque de 136,18 \$ à l'ordre du ministre du Revenu.

NOM : Eric Delorme DATE : Le 3 décembre ← l'année en co

ADRESSE : _____

PAYEZ À L'ORDRE DE : Ministère du Revenu \$ 136.18

cent trente-six $\frac{18}{100}$ DOLLARS

N° _____ Eric Delorme

- d) Le 8 mars 1999, vous vous êtes inscrit au Centre de conditionnement Martel pour une période d'essai de trois mois. On vous demande un montant de 102,60 \$ au total. Vous désirez faire trois chèques postdatés de 34,20 \$ chacun. Rédigez les trois chèques postdatés.

↓
Votre nom et votre adresse

NOM : _____ DATE : Le 8 mars 1999

ADRESSE : _____

PAYEZ À L'ORDRE DE : Centre du conditionnement Martel \$ 34.20

trente-quatre $\frac{20}{100}$ DOLLARS

N° _____

← Votre signature

Les quatre opérations

Votre nom et votre adresse

NOM : _____ DATE : *Le 1^{er} avril 1999*

ADRESSE : _____

PAYEZ À L'ORDRE DE : *Centre de conditionnement Martel* \$ *34.20*

_____ trente - quatre _____ $\frac{20}{100}$ DOLLARS

N° _____

Votre signature

Votre nom et votre adresse

NOM : _____ DATE : *Le 1^{er} mai 1999*

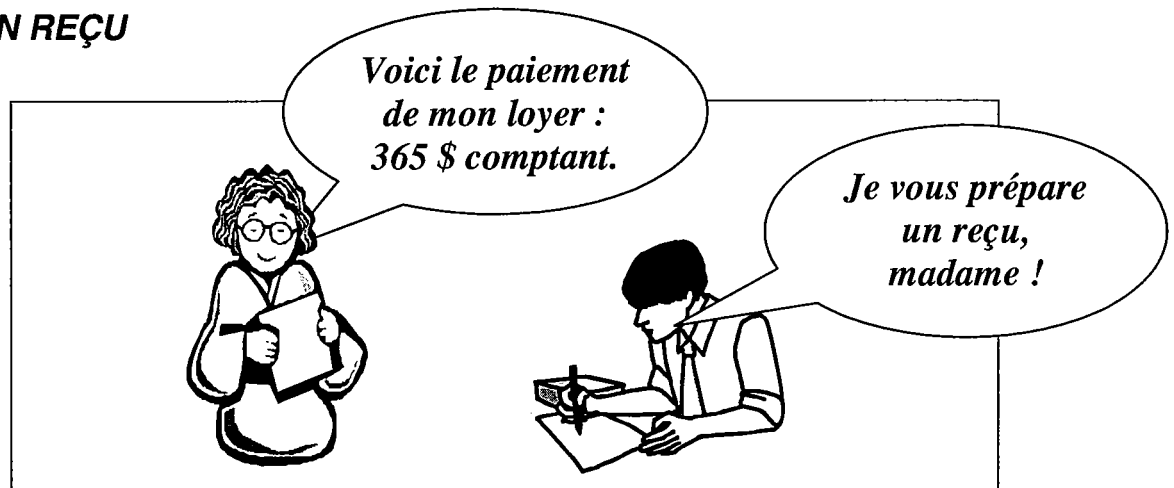
ADRESSE : _____

PAYEZ À L'ORDRE DE : *Centre de conditionnement Martel* \$ *34.20*

_____ trente - quatre _____ $\frac{20}{100}$ DOLLARS

N° _____

Votre signature

LIRE UN REÇU

Regardez bien le reçu suivant :

N° <u>5</u>	DATE : <u>Le 30 mai 2001</u>
REÇU DE : <u>Annie Lessard</u>	
LA SOMME DE : <u>Trois cent soixante-cinq</u>	<u>00</u> DOLLARS <u>100</u>
POUR : <u>Le loyer du mois de mai 2001</u>	
\$ <u>365.00</u>	<u>Paul Leclair</u>

EXERCICE 7 :

Répondez aux questions suivantes en observant le reçu ci-dessus.

a) Quel est le numéro du reçu ? 5

b) À quelle date a-t-il été fait ? Le 30 mai 2001

Les quatre opérations

- c) Quel est le nom de celui qui a reçu l'argent ? Paul Leduc
- d) Quel est le montant payé ? 365,00 \$
- e) Quel est le nom de celui qui a payé ? Annie Lussard
- f) Pourquoi ce montant a-t-il été payé ? Le loyer du mois de mai 2001

EXERCICE 8 :

Regardez bien le reçu suivant :

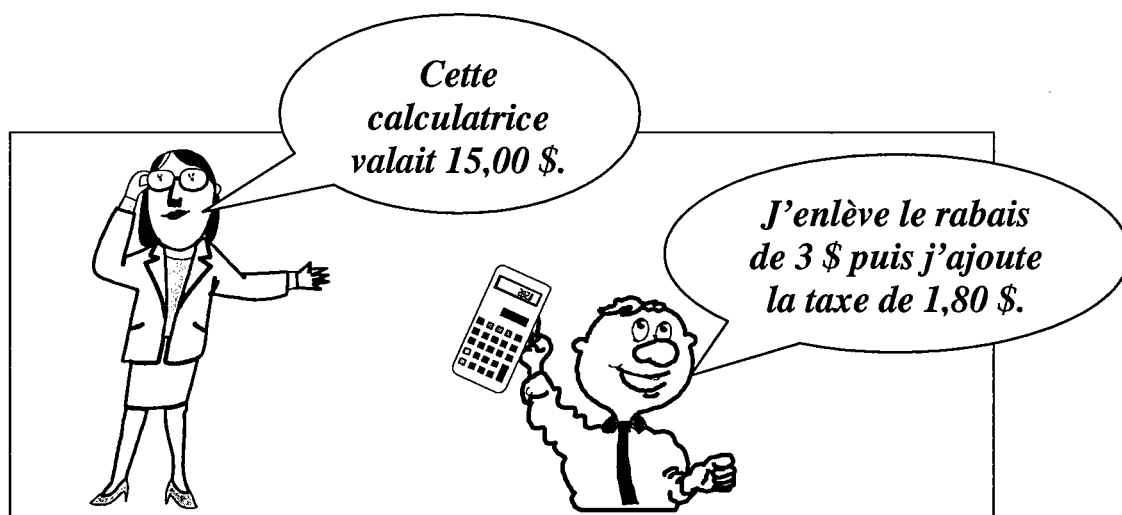
N° <u>6</u>	DATE : <u>Le 6 juin 1936</u>
REÇU DE : <u>Claudette Gendron</u>	
LA SOMME DE : <u>Sept</u>	<u>25</u> DOLLARS <u>100</u>
POUR : <u>Une table de chevet en bois</u>	
\$ <u>7.25</u>	<u>Jean Leclerc</u>

Répondez aux questions suivantes :

- a) Qui a payé ce montant ? Claudette Gendron
- b) Qui a écrit ce reçu ? Jean Leduc

- c) Quelle est la date du reçu ? Le 6 juin 1936
- d) Quel est le numéro de ce reçu ? 6
- e) De quel montant s'agit-il ? 7,25^{\$}
- f) Pourquoi ce montant a-t-il été payé ? Pour une table de chert en bois

CONNAÎTRE LES SYMBOLES ET LE VOCABULAIRE LIÉS À L'ADDITION ET À LA SOUSTRACTION



ADDITIONNER : C'est lorsqu'on ajoute quelque chose.

+ : C'est le symbole de l'addition.

Il se lit : « plus ».

SOUSTRAIRE : C'est lorsqu'on enlève quelque chose.

- : C'est le symbole de la soustraction.

Il se lit : « moins ».

= : C'est le symbole qui annonce le résultat d'une opération.

Il se lit : « égale ».

Certains mots vous indiquent **quelle opération** vous devez faire :

ADDITION (+)	SOUSTRACTION (-)
j'ajoute	j'enlève
plus	moins
en tout	il reste
le total	la différence

EXERCICE 9 :

Indiquez l'opération suggérée par la situation (+ ou -).

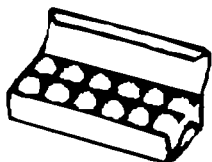
Exemple : Nous sommes plusieurs personnes à une fête. Mes parents doivent partir.



a) Aujourd'hui, je dois payer mon loyer.



b) Le cuisinier a plusieurs douzaines d'œufs. Il en échappe une douzaine par terre.



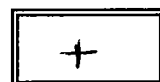
c) Vous avez beaucoup de chemises à repasser. Le patron vous en apporte trois de plus.



d) Je veux connaître la différence d'âge entre ma sœur et son ami.

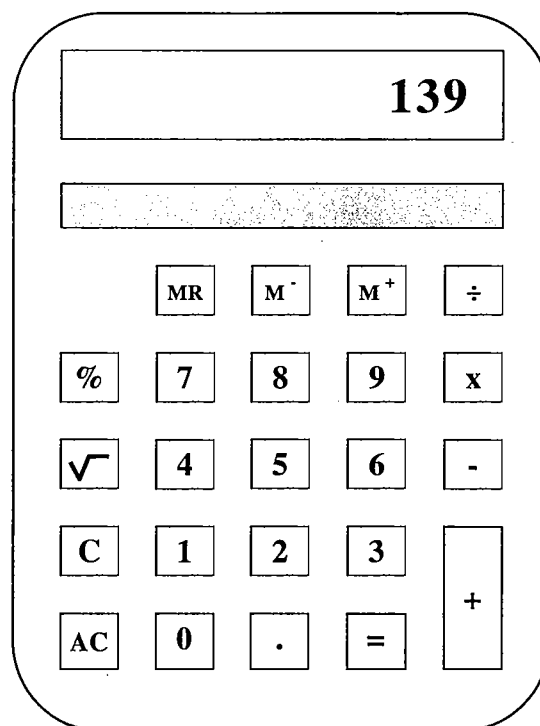


e) Un client voulait une maison de 10 mètres de longueur. Finalement, il la veut plus grande.



SE FAMILIARISER AVEC LE FONCTIONNEMENT D'UNE CALCULATRICE

Voici les touches de base de toutes les calculatrices.



Prenez le temps d'observer la vôtre. Appuyez sur différentes touches et observez ce qui se passe.

NOTE :

Pour effacer seulement le dernier nombre, appuyez sur **C**.

Pour tout effacer, appuyez sur **AC**.

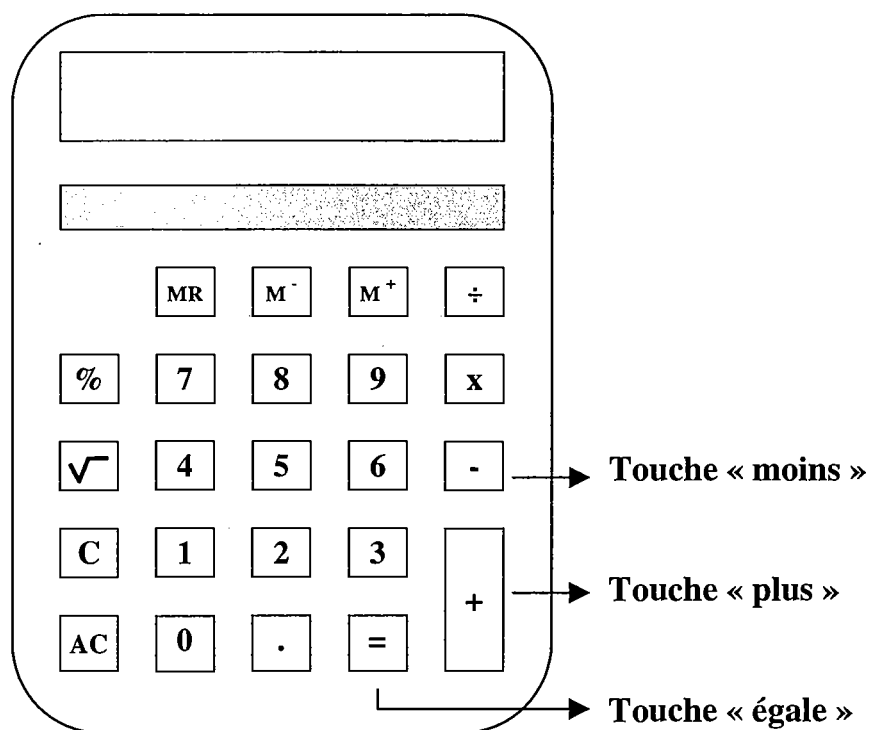
Dans les exercices qui suivent, chaque touche sur laquelle vous devez appuyer est identifiée par ceci :

Ainsi, le nombre 254 est représenté par : 254

AC

Appuyez toujours sur cette touche avant de commencer une nouvelle opération.

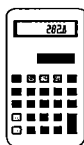
EFFECTUER DES OPÉRATIONS D'ADDITION ET DE SOUSTRACTION AVEC UNE CALCULATRICE



EXERCICE 10 :

Écrivez le résultat des opérations suivantes après les avoir faites à la calculatrice.

Exemple : $\boxed{1}\boxed{2} \boxed{+} \boxed{2}\boxed{9} \boxed{=} \underline{41}$



a) $\boxed{7}\boxed{0} \boxed{-} \boxed{9} \boxed{=} \underline{61}$ e) $\boxed{2}\boxed{1}\boxed{3} \boxed{+} \boxed{5}\boxed{0}\boxed{7} \boxed{=} \underline{720}$

b) $\boxed{6}\boxed{2} \boxed{+} \boxed{6}\boxed{2} \boxed{=} \underline{124}$ f) $\boxed{5}\boxed{6}\boxed{2}\boxed{8} \boxed{+} \boxed{3}\boxed{4} \boxed{=} \underline{5662}$

c) $\boxed{5}\boxed{0}\boxed{0} \boxed{-} \boxed{9}\boxed{9} \boxed{=} \underline{401}$ g) $\boxed{2}\boxed{4}\boxed{7}\boxed{9} \boxed{-} \boxed{1}\boxed{1}\boxed{1} \boxed{=} \underline{2368}$

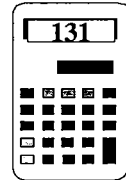
d) $\boxed{8}\boxed{4} \boxed{-} \boxed{3}\boxed{4} \boxed{=} \underline{50}$ h) $\boxed{6} \boxed{+} \boxed{9} \boxed{+} \boxed{2}\boxed{6} \boxed{=} \underline{41}$

- i) $\boxed{31} - \boxed{4} + \boxed{4} = \underline{31}$ l) $16 + 38 = \underline{54}$
- j) $\boxed{86} - \boxed{48} = \underline{38}$ m) $59 - 17 = \underline{42}$
- k) $\boxed{38} + \boxed{48} = \underline{86}$ n) $21 - 5 + 19 = \underline{35}$

EXERCICE 11 :

Faites les opérations suivantes à la calculatrice afin de corriger les erreurs s'il y en a. (N'entrez pas les chiffres de la réponse sur la calculatrice.)

Exemple : $\boxed{49} + \boxed{82} = \cancel{130} \quad 131$



- a) $\boxed{3} + \boxed{18} + \boxed{39} = 60$
- b) $\boxed{376} - \boxed{29} + \boxed{9} = \cancel{345} \quad 356$
- c) $\boxed{570} + \boxed{285} = \cancel{755} \quad 855$
- d) $\boxed{499} + \boxed{25} + \boxed{145} = 669$
- e) $789 - 680 - 118 = \cancel{9} - 9$
- f) $918 + 37 - 213 = 742$

EXERCICE 12 :

Arrondissez d'abord les montants d'argent au dollar suivant. Ensuite, additionnez-les ou soustrayez-les.

Exemple : $32,45 \$ + 59,52 \$ - 63,97 \$ =$

$33 \$ + 60 \$ - 64 \$ = 29 \$$



a) $95,99 \$ - 89,10 \$ =$

96 \$ - 90 \$ = 6 \$

c) $639,71 \$ - 316,24 \$ =$

640 \$ - 317 \$ = 323 \$

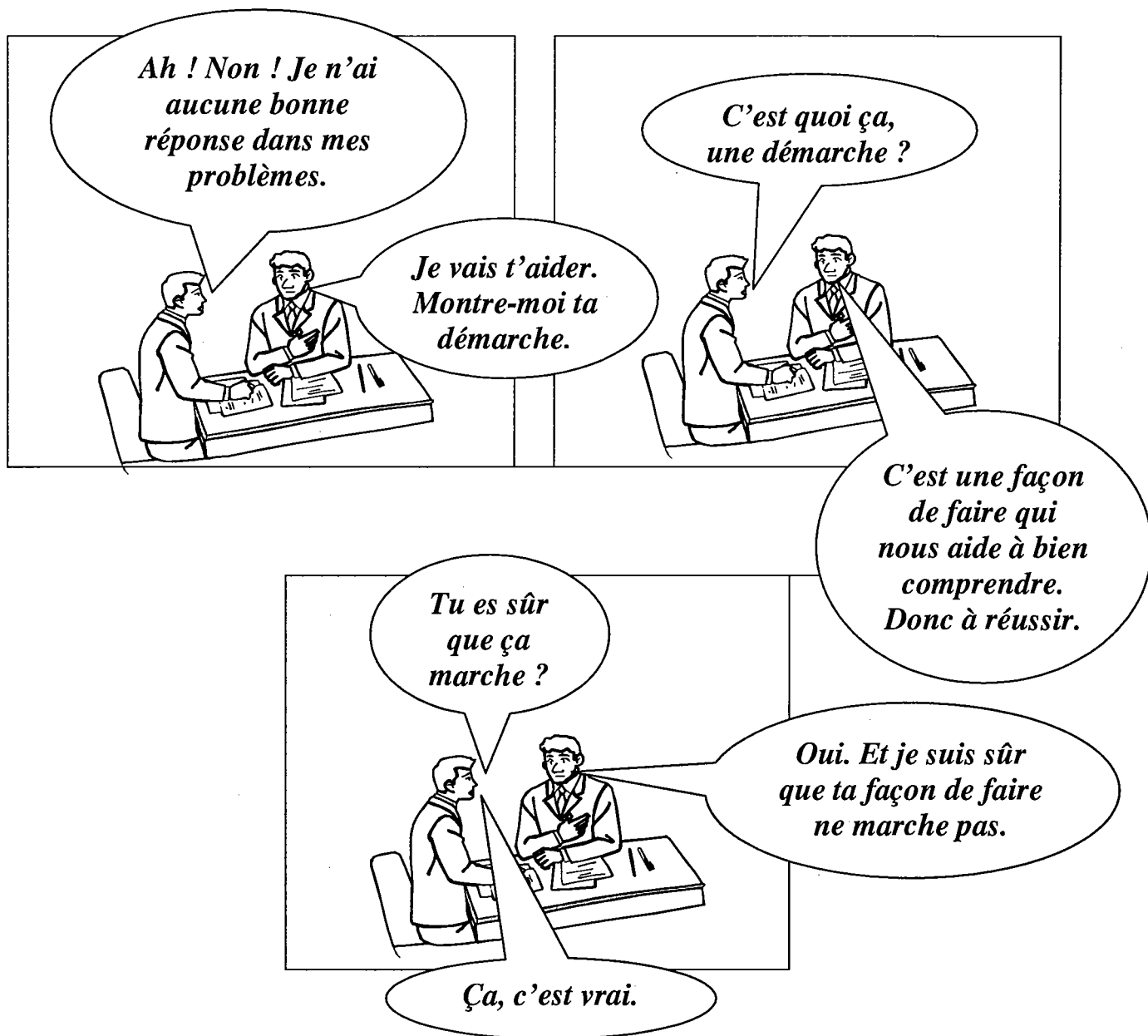
b) $47,55 \$ + 62,13 \$ =$

48 \$ + 63 \$ = 111 \$

d) $84,65 \$ + 0,75 \$ =$

85 \$ + 1 \$ = 86 \$

RÉSoudre DES PROBLÈMES



LES ÉTAPES DE RÉOLUTION DE PROBLÈMES

1) Je lis le problème.

(La plupart du temps, il faut lire le problème 2 ou 3 fois et s'assurer de bien comprendre tous les mots.

2) Je dis le problème dans mes mots.

Le plus souvent possible, dites le problème à quelqu'un en n'utilisant pas les mêmes mots que ceux qui sont écrits.

Cette étape est très importante !

3) J'écris les données importantes et je représente le problème.

4) Je précise ce que je cherche.

Ici aussi, il ne s'agit pas de recopier la question, mais d'identifier ce qui est recherché.

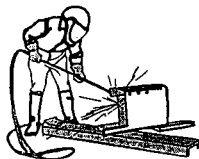
5) J'écris la ou les opérations à faire.

6) Je fais le calcul.



7) J'écris la réponse (avec le mot qui indique de quoi l'on parle).

8) Je relis le problème et je me demande si ma solution a du bon sens.

Exemple 1 :

J'ai 287 pièces à souder chaque jour. Aujourd'hui, le patron me demande 45 pièces de plus. Combien est-ce que j'ai de pièces à souder aujourd'hui ?

ÉTAPES DE RÉOLUTION DE PROBLÈMES

1) Je lis le problème.

(Vous ne laissez pas de traces des n^{os} 1 et 2.)

2) Je dis le problème dans mes mots.

À mon travail, je soude chaque jour le même nombre de pièces. Aujourd'hui, il faut que j'en fasse 45 de plus que d'habitude. Combien j'aurai soudé de pièces en tout ?

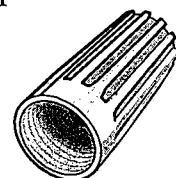
3) J'écris les données importantes et je représente le problème.

Travail habituel : 287 pièces

Surplus : 45 pièces

4) Je précise ce que je cherche.

? de pièces en tout



5) J'écris la ou les opérations à faire.

$287 \text{ pièces} + 45 \text{ pièces} =$

6) Je fais le calcul.

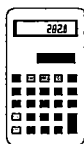
$287 + 45 = 332$

7) J'écris la réponse (avec le mot qui indique de quoi l'on parle).

332 pièces à souder en tout

8) Je relis le problème et je me demande si ma solution a du bon sens.

Oui, 332 pièces, c'est plus que les 287 pièces habituelles.



EXERCICE 13 :

Complétez les étapes de la résolution de problèmes.



- a) Marie a 49 \$ en poche. Elle va acheter une bouteille de vin à 14 \$. Combien d'argent lui reste-t-il ?

ÉTAPES DE RÉOLUTION DE PROBLÈMES

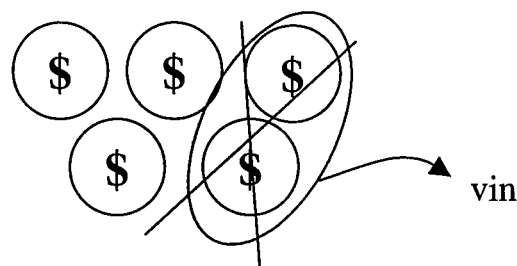
1) Je lis le problème.

2) Je dis le problème dans mes mots.

3) J'écris les données importantes et je représente le problème.

En poche : 49 \$

Vin : 14 \$



4) Je précise ce que je cherche.

? d'argent après l'achat

5) J'écris la ou les opérations à faire.

49 \$ - 14 \$ =

6) Je fais le calcul.

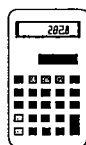
49 - 14 = 35

7) J'écris la réponse (avec le mot qui indique de quoi l'on parle).

35 dollars

8) Je relis le problème et je me demande si ma solution a du bon sens.

Oui, 35 \$ < 49 \$. C'est normal d'avoir moins d'argent après un achat.

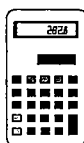




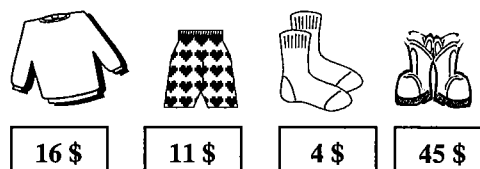
- b) Votre fils a besoin d'être équipé pour le soccer. Vous lui achetez un chandail à 16 \$, un short à 11 \$, des bas à 4 \$ et des chaussures à 45 \$. Combien son équipement vous coûtera-t-il ?

ÉTAPES DE RÉOLUTION DE PROBLÈMES

- 1) Je lis le problème.
- 2) Je dis le problème dans mes mots.
- 3) J'écris les données importantes et je représente le problème.
- 4) Je précise ce que je cherche.
- 5) J'écris la ou les opérations à faire.
- 6) Je fais le calcul.
- 7) J'écris la réponse (avec le mot qui indique de quoi l'on parle).
- 8) Je relis le problème et je me demande si ma solution a du bon sens.



chandail 16 \$
short 11 \$
bas 4 \$
chaussures 45 \$



? coût total de l'équipement

$$16 \$ + 11 \$ + 4 \$ + 45 \$ = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$16 + 11 + 4 + 45 = 76$$

Le coût est de 76 dollars

Oui, 76 \$ est un montant

raisonnable pour un équipement
de soccer compte tenu des
articles achetés



- c) Votre voiture a besoin de réparations. Le mécanicien vous dit que les freins neufs coûtent 249 \$ et qu'il faut compter 60 \$ pour le temps de travail. Combien d'argent vous coûtera cette réparation ?

ÉTAPES DE RÉOLUTION DE PROBLÈMES

1) Je lis le problème.

2) Je dis le problème dans mes mots.

3) J'écris les données importantes et je représente le problème.

freins 249 \$
temps 60 \$

4) Je précise ce que je cherche.

? coût de la réparation

5) J'écris la ou les opérations à faire.

$249 \$ + 60 \$ =$

6) Je fais le calcul.

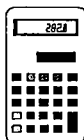
$249 \$ + 60 \$ = 309 \$$

7) J'écris la réponse (avec le mot qui indique de quoi l'on parle).

Le coût est de 309 \$

8) Je relis le problème et je me demande si ma solution a du bon sens.

Oui, $309 \$ > 249 \$$. En ajoutant le temps, les coûts de réparations sont plus élevés que le coût des freins.



Les quatre opérations

Demandez à votre formateur ou à votre formatrice des copies de la démarche de résolution de problèmes. Faites bien chaque étape. Les premières sont les plus importantes.



- d) Mon grand-père a 72 ans. Moi, j'ai 45 ans de moins que lui. Quel est mon âge ?

J'ai 27 ans.

- e) Lorsque j'ai commencé mes cours l'an dernier, il y avait 124 élèves. Cette année, il y a 209 élèves. Combien y a-t-il d'élèves de plus cette année ?

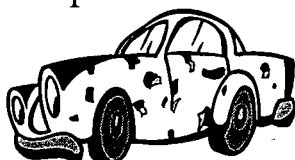
Il y a 85 élèves de plus cette année.



- f) À la dernière assemblée syndicale, il y avait 813 personnes dont 684 personnes étaient assises. Combien de personnes étaient debout ?

Cent vingt-neuf personnes étaient debout.

- g) Louis vient de s'acheter une voiture usagée de 3 579 \$. Il a aussi payé l'immatriculation (212 \$) et les assurances (259 \$). Combien a-t-il dépensé pour sa voiture ?



Il a dépensé 4050\$ pour sa voiture.

- h) Mon voisin a clôturé son terrain. Du côté sud et du côté nord, le terrain mesure 25 mètres. Du côté est, il y a 22 mètres et 21 mètres du côté ouest. Combien de mètres de clôture cela fait-il en tout ?

Quatre-vingt-trois mètres de clôture.

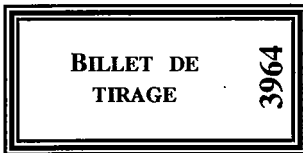


Les quatre opérations

- i) Dans une boîte de 100 carreaux de céramique, il y en avait 13 qui étaient brisés. Combien y avait-il de carreaux en bon état ?

Quatre-vingt-sept carreaux.

- j) Pour avoir de l'argent pour des activités parascolaires, Jean a vendu 118 billets de tirage. Anne en a vendu 25 de moins. Combien de billets ont-ils vendus ensemble ?



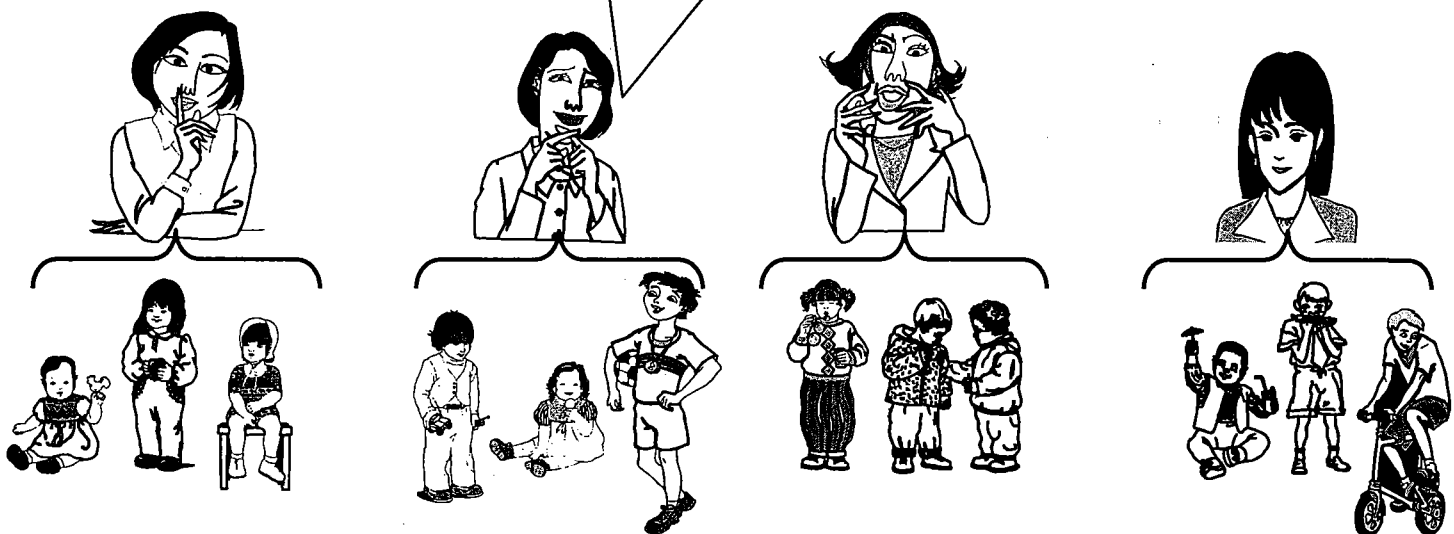
Ils ont vendu 211 billets.

- k) Lucie avait 858 \$ dans son compte de banque. Lundi, elle a retiré 541 \$ et jeudi, elle a déposé 312 \$. Combien d'argent Lucie a-t-elle dans son compte maintenant ?

Lucie a 629 \$ maintenant.

CONNAÎTRE LES SYMBOLES ET LE VOCABULAIRE LIÉS À LA MULTIPLICATION ET À LA DIVISION

Nous sommes 4 sœurs et nous avons chacune 3 enfants. Savez-vous combien nous avons d'enfants en tout ?

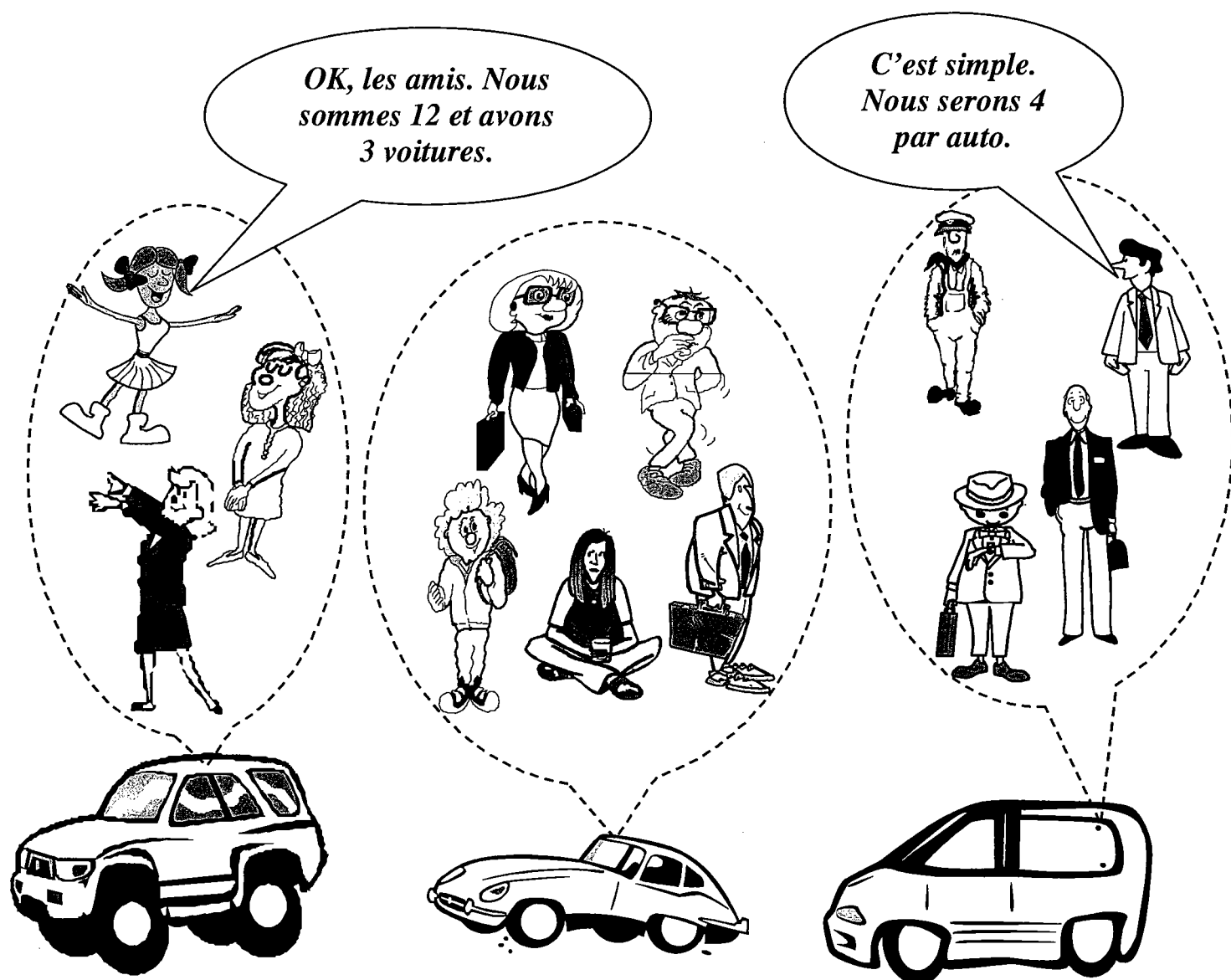


MULTIPLIER : C'est lorsqu'on répète une quantité plusieurs fois.

X : C'est le symbole de la multiplication.

Il se lit : « fois ».

Les quatre opérations



DIVISER :

C'est lorsqu'on divise une quantité en parties égales.

$\div$:

C'est le symbole de la division.

Il se lit : « divisé par ».

Certains mots vous indiquent **quelle opération** vous devez faire.

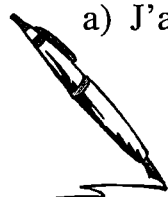
MULTIPLICATION (X)	DIVISION (÷)
je multiplie par fois combien en tout	je sépare je divise combien chacun

EXERCICE 14 :

Indiquez l'opération suggérée par la situation (X ou ÷).

Exemple : Nous avons plusieurs morceaux de pizza et nous sommes 4 pour les manger. Combien de morceaux chacun aura-t-il ?

÷



a) J'achète plusieurs stylos à 75 ¢ chacun. Combien cela me coûtera-t-il en tout ?

X

b) Isabelle demeure à 6 kilomètres du centre-ville. Aujourd'hui, elle a fait l'aller-retour plusieurs fois.



X

c) Martin a calculé qu'il a dépensé 160 \$ en épicerie pour quelques semaines. Combien cela fait-il pour chaque semaine ?

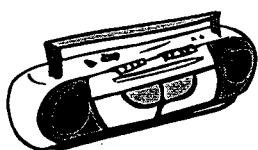


÷

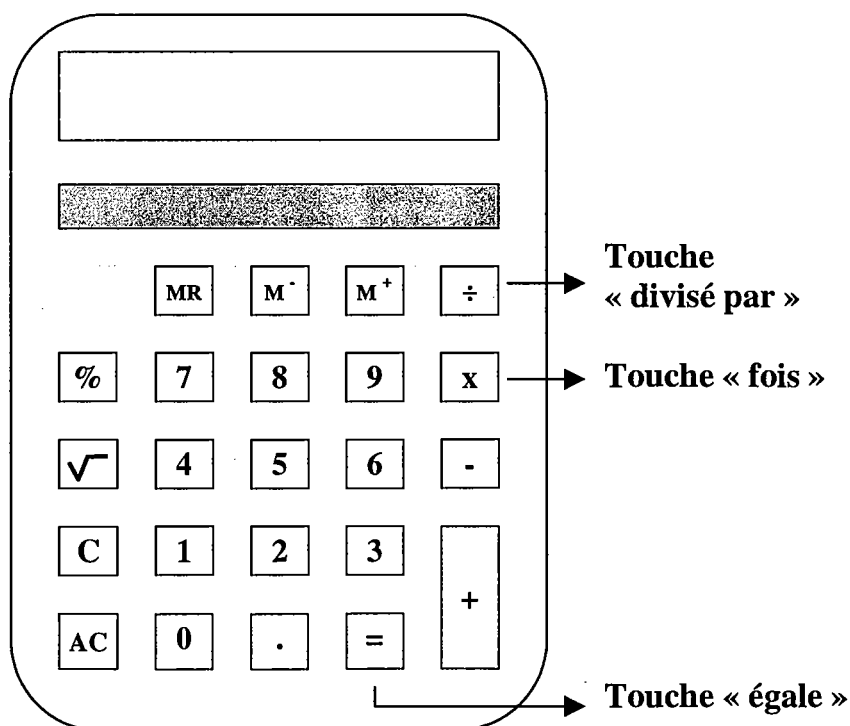
- d) Élise a fait beaucoup de petits gâteaux. Elle place exactement le même nombre dans 3 boîtes différentes.



- e) Marcel est content. Il a vendu tout son lot de radios pour un total de 234 \$. Combien coûtait chaque radio ?



EFFECTUER DES OPÉRATIONS DE MULTIPLICATION ET DE DIVISION AVEC UNE CALCULATRICE



EXERCICE 15 :

Écrivez le résultat des opérations suivantes après les avoir faites à la calculatrice.

Exemple : $\boxed{1}\boxed{2} \times \boxed{6} = \boxed{7}\boxed{2}$

a) $\boxed{5}\boxed{0} \div \boxed{1}\boxed{0} = \underline{5}$ g) $100 \div 5 = \underline{20}$

b) $\boxed{3} \times \boxed{4}\boxed{8} = \underline{144}$ h) $13 \times 8 = \underline{104}$

c) $\boxed{1}\boxed{1}\boxed{9} \div \boxed{7} = \underline{17}$ i) $54 \div 3 = \underline{18}$

d) $\boxed{6} \times \boxed{1}\boxed{0}\boxed{2} = \underline{612}$ j) $96 \times 12 = \underline{1152}$

e) $\boxed{5}\boxed{6}\boxed{2} \times \boxed{1} = \underline{562}$ k) $13 \times 6 \div 2 = \underline{39}$

f) $\boxed{1}\boxed{4}\boxed{4} \div \boxed{1}\boxed{2} = \underline{12}$ l) $112 \div 4 \times 3 = \underline{84}$

RÉSoudre DES PROBLÈMES

Utilisez des copies de la démarche de résolution de problèmes.

NOTE :

Ne sautez aucune étape. Elles sont toutes importantes !

EXERCICE 16 :**Exemple :**

Le boucher prépare 22 kg de bœuf haché. Il fait des paquets de 2 kg chacun. Combien aura-t-il de paquets ?

ÉTAPES DE RÉOLUTION DE PROBLÈMES

1) Je lis le problème.

2) Je dis le problème dans mes mots.

3) J'écris les données importantes et je représente le problème.

22 kg de bœuf en tout

2 kg chaque paquet

2 kg	2 kg	2 kg	2 kg	2 kg	2 kg	?	?	?	?
------	------	------	------	------	------	---	---	---	---

22 kg

4) Je précise ce que je cherche.

Nombre de paquets de 2 kg

5) J'écris la ou les opérations à faire.

$$22 \text{ kg} \div 2 \text{ kg} =$$

6) Je fais le calcul.

$$22 \div 2 = 11$$

7) J'écris la réponse (avec le mot qui indique de quoi l'on parle).

11 paquets en tout

8) Je relis le problème et je me demande si ma solution a du bon sens.

Oui, c'est logique, car je devais obtenir un nombre plus petit que le total de la masse de bœuf.



Les quatre opérations

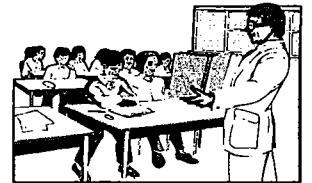
- a) À son travail, Sylvain doit planter 350 arbres chaque jour. Il travaille 5 jours par semaine. Combien plante-t-il d'arbres chaque semaine ?



Il plante 1750 arbres chaque semaine.

- b) Dans notre centre, la directrice fait le plus possible des classes avec le même nombre d'élèves. S'il y avait 60 élèves en tout dans 4 classes différentes, combien cela fait-il d'élèves par classe ?

Quinze élèves par classe.



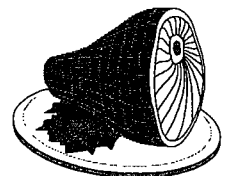
- c) Après avoir fait son budget du mois, Joël constate qu'il dispose de 92 \$ pour ses dépenses diverses. Comme il y a 4 semaines dans le mois, combien cela lui fait-il d'argent chaque semaine ?



Chaque semaine, Joël dispose de 23 \$.

- d) Patrick emballe des masses de 3 kg chacun. Il en met 9 par boîte. Quelle est la masse de chaque boîte ?

Le poids de chaque paquet est de 27 kg.



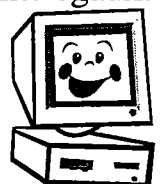
- e) Nous avons formé un groupe de 16 personnes pour acheter des billets de loto. Nous avons gagné 112 \$. Combien d'argent chacun recevra-t-il ?



Chacun recevra 7 dollars.

- f) J'ai acheté un ordinateur qui valait 1 992 \$. Je le paie en 12 versements égaux. Quel est le montant de chaque versement ?

Chaque versement est de 166 \$.



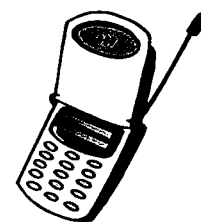
- g) Geneviève travaille pour un fleuriste. Elle fait des bouquets de 9 roses. Avec 207 roses, combien peut-elle faire de bouquets ?



Elle peut faire 23 bouquets

- h) Pour chaque téléphone cellulaire vendu, Éric reçoit 39 \$. Cette semaine, il en a vendu 11. Combien recevra-t-il cette semaine ?

Il recevra 429 \$



EXERCICE 17 :

Cet exercice comporte des problèmes sur les 4 opérations. De plus, plusieurs problèmes nécessitent plusieurs opérations.

Suivez toujours la démarche de la résolution de problèmes.

Exemple :



La caissière remet à Diane 5 billets de 20 \$, 9 billets de 5 \$ et 7 pièces de 2 \$. Combien d'argent Diane a-t-elle ?

ÉTAPES DE RÉOLUTION DE PROBLÈMES (PAGE SUIVANTE)

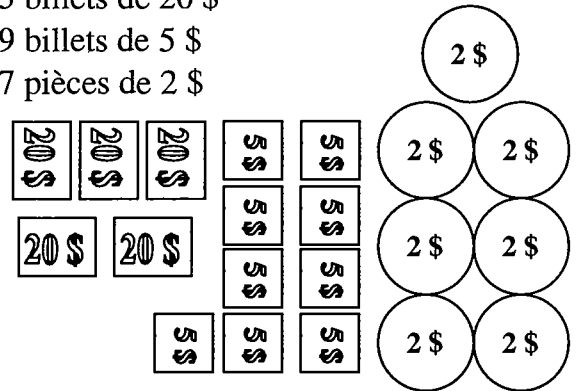
ÉTAPES DE RÉOLUTION DE PROBLÈMES

- 1) Je lis le problème.
- 2) Je dis le problème dans mes mots.
- 3) J'écris les données importantes et je représente le problème.

5 billets de 20 \$

9 billets de 5 \$

7 pièces de 2 \$



- 4) Je précise ce que je cherche.
- 5) J'écris la ou les opérations à faire.

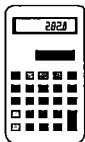
? montant d'argent en tout

$$5 \times 20 \$ = \boxed{a}$$

$$9 \times 5 \$ = \boxed{b}$$

$$7 \times 2 \$ = \boxed{c}$$

$$a + b + c = \underline{\hspace{2cm}}$$



- 6) Je fais le calcul.

$$5 \times 20 = 100$$

$$9 \times 5 = 45$$

$$7 \times 2 = 14$$

$$100 + 45 + 14 = 159$$

159 \$ en tout

- 7) J'écris la réponse (avec le mot qui indique de quoi l'on parle).
- 8) Je relis le problème et je me demande si ma solution a du bon sens.

Oui, c'est logique d'avoir plus de 100 \$ car il y a beaucoup de billets de 20 \$ entre autres.

Les quatre opérations

- a) Mario dispose les produits laitiers dans les comptoirs réfrigérés. Il a 8 paquets de 4 yogourts. Il retire 4 yogourts qui ne sont plus frais. Combien reste-t-il de yogourts ?



Il reste 28 yogourts.

- b) Marie fait 30 minutes d'exercice 4 fois par semaine. Paul fait 55 minutes d'exercice 2 fois par semaine. Combien de minutes d'exercice Paul fait-il de plus que Marie ?

Paul fait 10 minutes de moins d'exercice que Marie



- c) J'ai assisté à 3 matchs de hockey. Lundi, 8 buts ont été comptés. Mercredi, il y a eu 15 buts et samedi, 13 buts. Combien y a-t-il eu de buts en tout dans ces 3 parties ?



Trente-trois buts.

- d) Un cuisinier gagne 740 \$ par semaine et un aide-cuisinier gagne 230 \$ de moins. Quel est le salaire de l'aide-cuisinier ?

Le salaire de l'aide-cuisinier est de 510 \$.



- e) Pour faire mon budget, chaque semaine je compte mon salaire (249 \$), mes allocations familiales (15 \$) et la pension alimentaire (83 \$). J'ai calculé que j'ai 326 \$ de dépenses fixes. Combien me reste-t-il pour les imprévus ?



Il me reste 21 dollars.

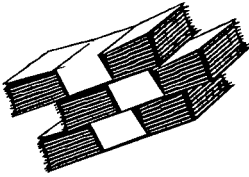
Les quatre opérations

- f) La semaine dernière, j'ai travaillé 56 heures. Cette semaine, j'ai fait 18 heures de moins. Pendant combien d'heures est-ce que j'ai travaillé cette semaine ?

J'ai travaillé 38 heures.



- g) La semaine dernière, j'ai gagné 459 \$. C'était 93 \$ de plus que d'habitude. Quel est mon salaire habituel ?



Mon salaire habituel est de 366 \$

Révision

1. Écrivez les nombres suivants en lettres.

a) 24 : vingt-quatre voitures.

b) 1 259 : un mille deux cent cinquante-neuf dollars.

c) 800 : huit cents femmes.

d) 397 : trois cent quatre-vingt-dix-huit hommes.

2. Le 24 juillet 2001, Simon Laplante achète la voiture de Céline Richer. Il lui fait un chèque de 3 745 \$. Faites ce chèque.

Date d'aujourd'hui

NOM : <u>Simon Laplante</u>	DATE : _____
ADRESSE : _____	
PAYEZ À L'ORDRE DE : <u>Céline Richer</u> \$ <u>3745 00</u>	
<u>trois mille sept cent quarante-cinq</u> $\frac{00}{100}$ DOLLARS	
N° _____	<u>Simon Laplante</u>

Révision

3. Observez le reçu. Répondez ensuite aux questions.

N° <u>8</u>	DATE : <u>3 mars 1952</u>
REÇU DE : <u>Manon Lafontaine</u>	
LA SOMME DE : <u>Soixante-douze</u>	<u>00</u> DOLLARS <u>100</u>
POUR : <u>Achat de vêtements</u>	
\$ <u>72.00</u>	<u>Linda Turcotte</u>

a) Qui a fait un reçu ? Linda Turcotte

b) Qui est l'acheteuse ? Manon Lafontaine



4. Donnez le résultat des opérations suivantes.

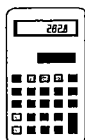
a) $36 + 99 = \underline{135}$ d) $89 - 38 = \underline{51}$

b) $72 \times 3 = \underline{216}$ e) $12 + 49 \times 4 = \underline{208}$

c) $63 \div 9 = \underline{7}$ f) $68 \div 17 \times 9 - 36 = \underline{0}$

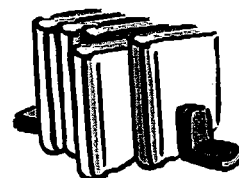
Révision

5. Résolvez les problèmes suivants. Utilisez les feuilles pour la résolution de problèmes.



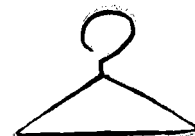
- a) Vous avez 114 livres de même format. Vous voulez les placer également sur 3 tablettes. Combien mettrez-vous de livres par tablette ?

Trente-huit livres par tablette.



- b) À la boutique où vous travaillez, vous devez accrocher les vêtements. Aujourd'hui, il y a 56 chemises, 30 robes, 44 chandails et 5 manteaux. De combien de cintres avez-vous besoin ?

J'ai besoin de 135 cintres.



- c) Avant, je gagnais 316 \$ par semaine. Maintenant, je gagne 29 \$ de moins. Quel est mon salaire ?

Mon salaire est de 287 \$ par semaine.



- d) Pour faire une réparation, vous achetez 12 boîtes de vis. Chaque boîte contient 35 vis. De combien de vis disposez-vous ?

420 vis

**NOTE :**

Faites corriger cette révision par votre formateur ou votre formatrice.

ANNEXE

ÉTAPES DE RÉOLUTION DE PROBLÈMES

1) Je lis le problème.

2) Je dis le problème dans mes mots.

3) J'écris les données importantes et je représente le problème.

4) Je précise ce que je cherche.

5) J'écris la ou les opérations à faire.

6) Je fais le calcul.

7) J'écris la réponse (avec le mot qui indique de quoi l'on parle).

8) Je relis le problème et je me demande si ma solution a du bon sens.

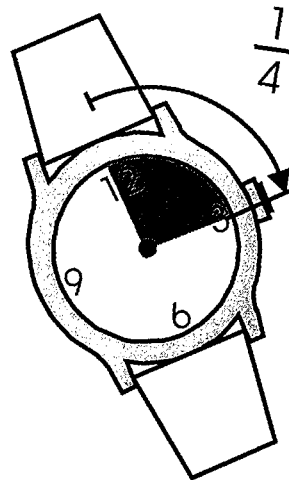


FRACTIONS ET POURCENTAGES (INITIATION)

MAT-B201-1



VENTE
40 À 60 % DE RABAIS



MARCHÉ ROYAL	
22MAI98 5:26PM MARCHÉ 413	
CUST 124 TER 7 OPR 113	
CRÈME GLACÉE	3,69 \$
LAIT	2,29 \$
B. HACHÉ	
0,373 kg @ 5,37\$/kg	1,97 \$
SAUCISSES	
0,231 kg @ 7,88\$/kg	1,82 \$
BANANES	
0,290 kg @ 0,77\$/kg	0,22 \$
TOTAL	11,49 \$
COMPTANT	11,49 \$
\$ TOTAL	9,99 \$
TAXE	1,50 \$
,00 MONNAIE	
T.P.S. - \$ 9,99 @ 7,00 % - 0,70 \$	
T.V.Q. - \$ 9,99 @ 7,50 % - 0,80 \$	
MERCI / THANK YOU	

7 %

7,5 %

$\frac{3}{4}$

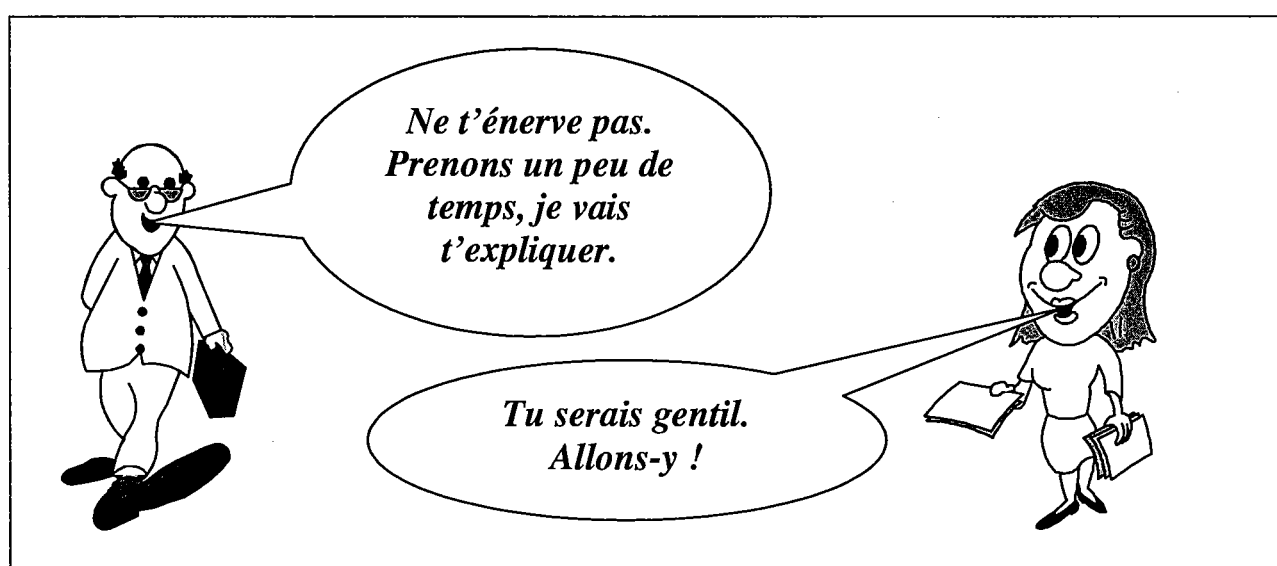
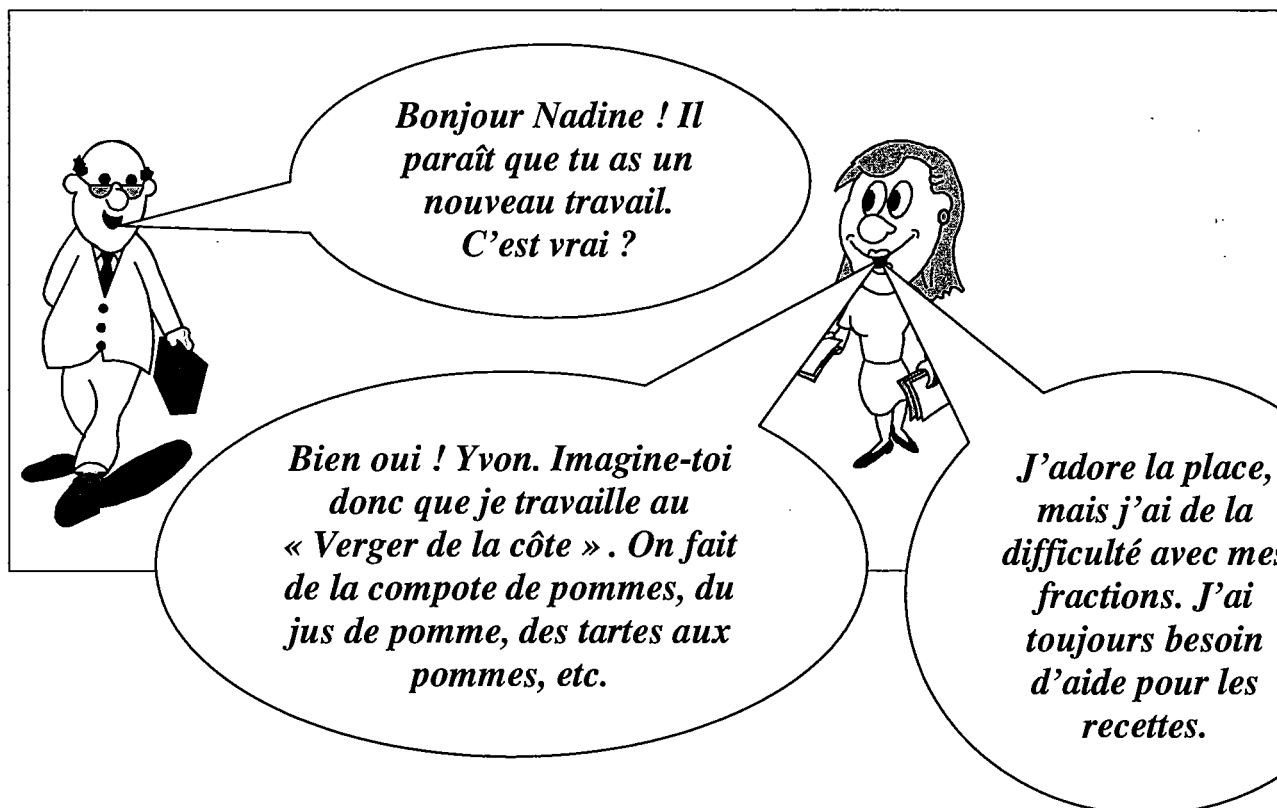
$\frac{1}{2}$

$\frac{4}{3}$

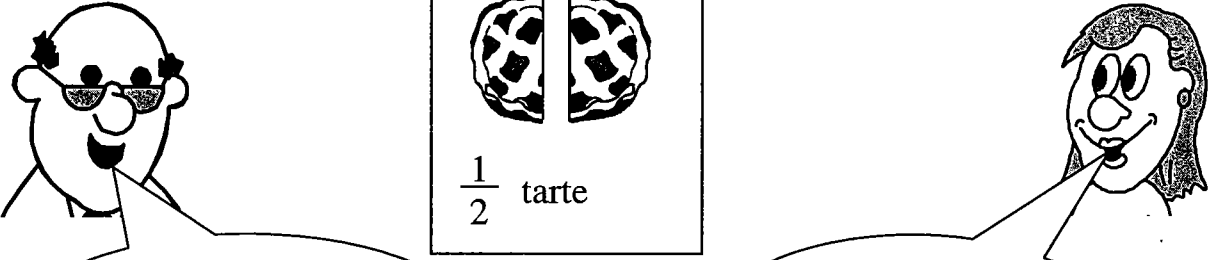
OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

↗ Lire et écrire des fractions	1
↗ Reconnaître le symbole du pourcentage.....	12
↗ Calculer le pourcentage à l'aide de la calculatrice	15
↗ Révision	18
↗ Résoudre des problèmes	22

LIRE ET ÉCRIRE DES FRACTIONS



Fractions et pourcentage (initiation)

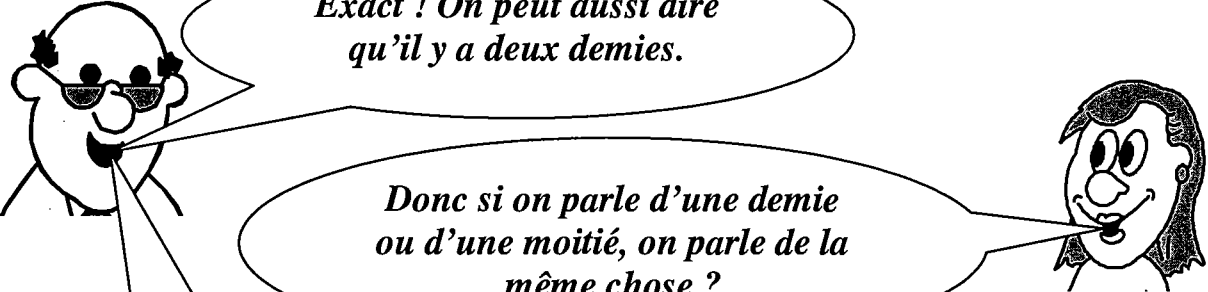


Si je te montre cette tarte, que remarques-tu ?



$\frac{1}{2}$ tarte

Une tarte coupée en deux. Il y a deux moitiés.



Tu as compris !

Exact ! On peut aussi dire qu'il y a deux demies.

Donc si on parle d'une demie ou d'une moitié, on parle de la même chose ?

VOCABULAIRE

- Une moitié ou une demie représente
- $\frac{1}{2}$ se lit « une demie ».
- $\frac{2}{2}$ se lit « deux demies ».



$\frac{1}{2}$ tarte

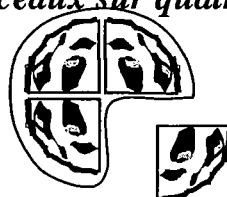


C'est toute la tarte !

J'ai vu un drôle de symbole : un trois sur une barre avec un quatre en dessous ($\frac{3}{4}$), comment je dois lire cela ?



$\frac{3}{4}$ se lit *trois quarts*.
C'est une fraction qui représente *trois morceaux sur quatre*.



VOCABULAIRE

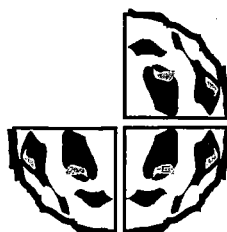
➤ $\frac{1}{4}$ se lit « un quart ».



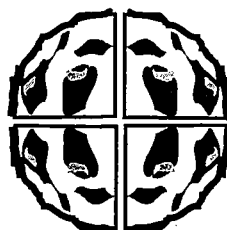
➤ $\frac{2}{4}$ se lit « deux quarts ».



➤ $\frac{3}{4}$ se lit « trois quarts ».



➤ $\frac{4}{4}$ se lit « quatre quarts ».



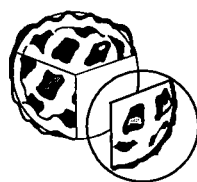
C'est encore toute la tarte !



VOCABULAIRE



*Dans les livres de recettes,
tu verras certainement
ceci : $\frac{1}{3}$ et $\frac{2}{3}$.*



*$\frac{1}{3}$ se lit un tiers. C'est un
morceau sur trois.*

*$\frac{2}{3}$ se lit deux tiers. C'est
deux morceaux sur trois.*



*Si j'ai bien compris, quand il y a un trois
dessous, on appelle cette fraction un tiers.*

*Si on fait une blague et qu'on m'écrit $\frac{0}{3}$,
je lirai zéro sur 3 ou bien zéro tiers ?*

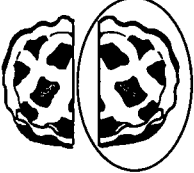
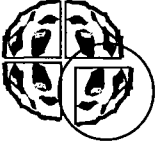
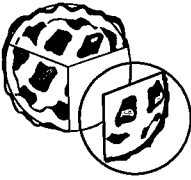
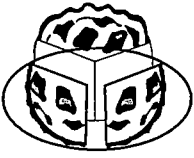
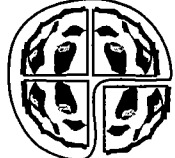
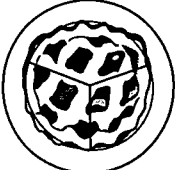
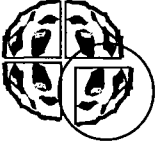
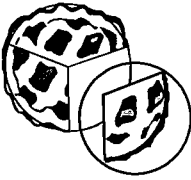
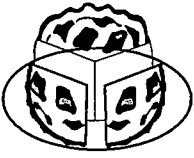
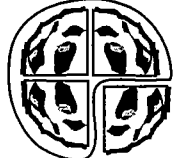
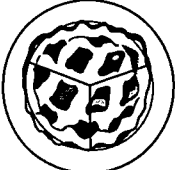
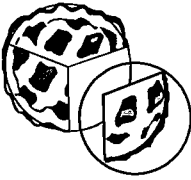
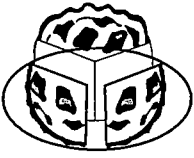
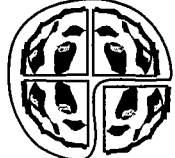
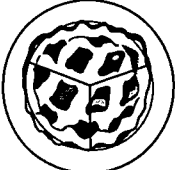
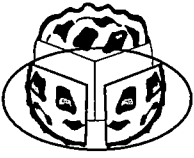
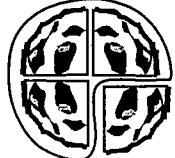
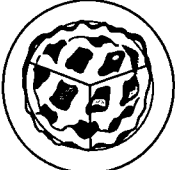
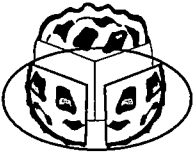
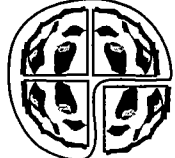
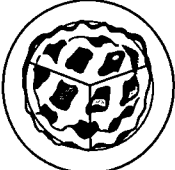
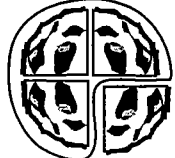
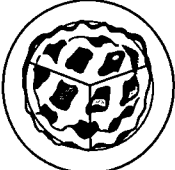
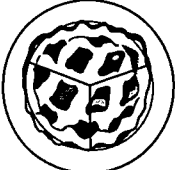


*Oui ! Et cela veut dire
aucun tiers, rien, zéro.*

EXERCICE 1 :

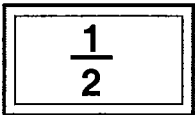
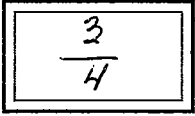
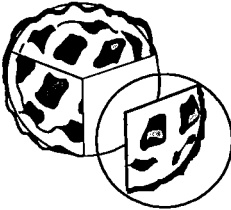
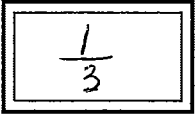
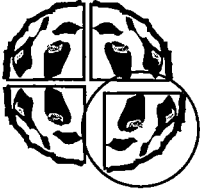
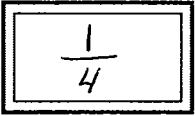
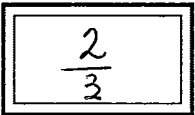
Reliez les figures de la colonne de gauche avec un élément de la colonne de droite.

Exemple :

								$\frac{1}{3}$ un morceau sur trois
							$\frac{3}{3}$ trois morceaux sur trois	
						$\frac{1}{2}$ un morceau sur deux		
					$\frac{1}{4}$ un morceau sur quatre			
				$\frac{3}{4}$ trois morceaux sur quatre				
			$\frac{2}{4}$ deux morceaux sur quatre					
		$\frac{3}{5}$ trois morceaux sur cinq						
	$\frac{2}{3}$ deux morceaux sur trois							

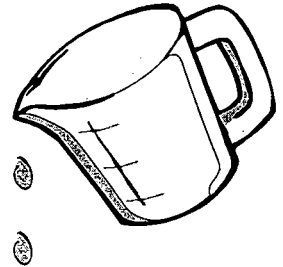
EXERCICE 2 :

Écrivez en fractions, puis en lettres. Au besoin, relisez les pages précédentes.

	FRACTION	ÉCRITURE
Exemple : 		<u>Une demie</u>
		<u>trois quarts</u>
		<u>un tiers</u>
		<u>un quart</u>
		<u>deux tiers</u>

EXERCICE 3 :

À l'aide d'une tasse à mesurer, montrez la bonne quantité d'eau à votre formateur ou votre formatrice.



a) Un quart de tasse. ☐

b) Une demi-tasse. ☐

c) Un tiers de tasse. ☐

d) Trois quarts de tasse. ☐

e) Deux tiers de tasse. ☐

EXERCICE 4 :

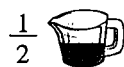
Expérimentez à l'aide de deux tasses à mesurer.

a) Combien de $\frac{1}{2}$ tasse peuvent être vidées dans une tasse ? 2

b) Combien de $\frac{1}{3}$ tasse peuvent être vidées dans une tasse ? 3

c) Combien de $\frac{1}{4}$ tasse peuvent être vidées dans une tasse ? 4

On peut donc dire que :



$\frac{2}{2}$ tasse font 1 tasse.



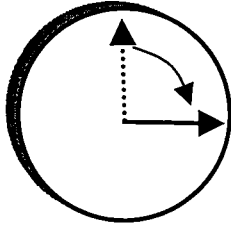
$\frac{3}{3}$ tasse font 1 tasse.



$\frac{4}{4}$ tasse font 1 tasse.

EXERCICE 5 :

a)

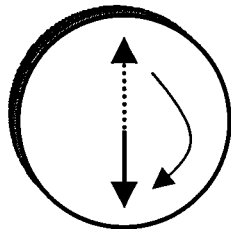


L'aiguille a fait $\frac{1}{4}$ de tour de l'horloge. On peut dire un quart d'heure.



Cela fait combien de minutes ? 15 minutes

b)

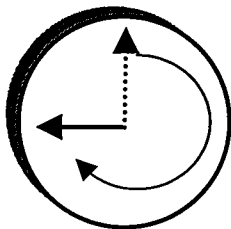


L'aiguille a fait $\frac{1}{2}$ tour de l'horloge. On peut dire une demi-heure.



Cela fait combien de minutes ? 30 minutes

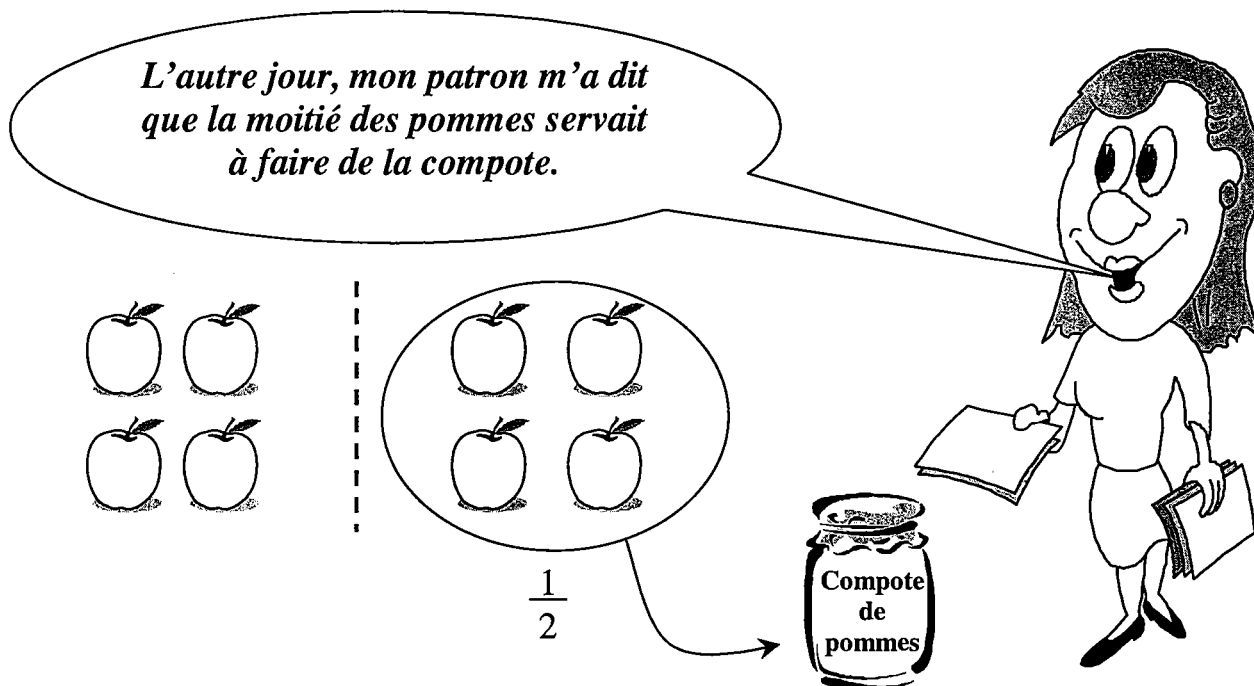
c)



L'aiguille a fait $\frac{3}{4}$ tour de l'horloge. On peut dire trois quarts d'heure.

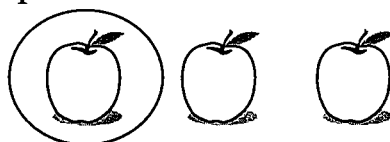


Cela fait combien de minutes ? 45 minutes

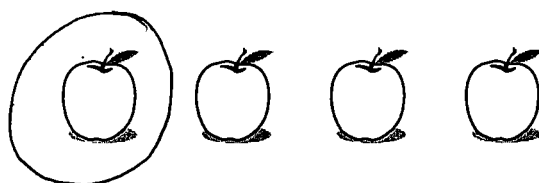
**EXERCICE 6 :**

Encerclez la fraction des pommes demandée.

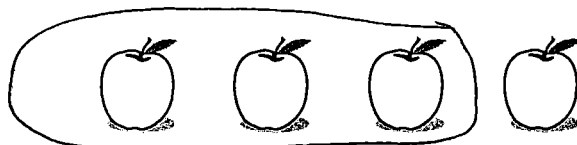
Exemple : $\frac{1}{3}$



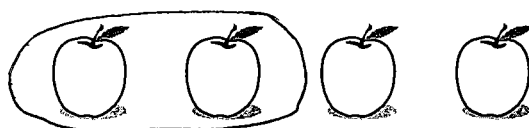
a) $\frac{1}{4}$



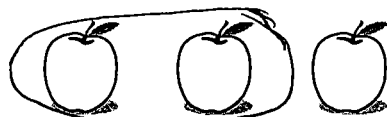
b) $\frac{3}{4}$



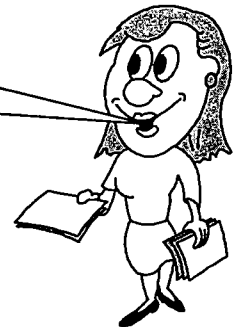
c) $\frac{1}{2}$



d) $\frac{2}{3}$

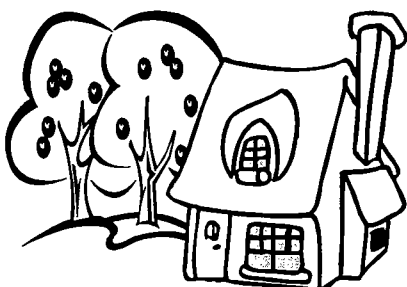


J'ai aussi lu dans le journal que le tiers des vergers n'avaient plus de pommes à cueillir. Qu'est-ce que cela veut dire ?

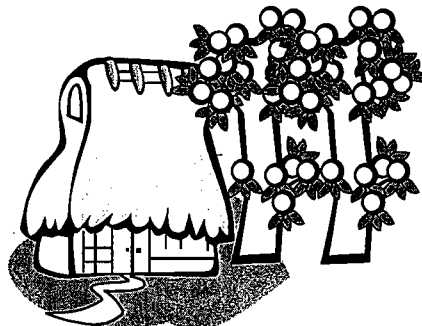


Cela veut dire qu'un verger sur trois avait terminé la cueillette.

VERGER D'ICI



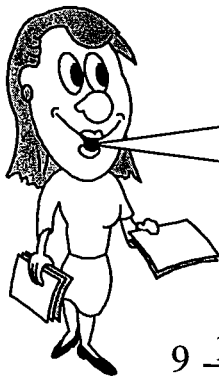
VERGER



$\frac{1}{3}$

VERGER DE LA CÔTE





Hier, mon patron m'a demandé d'aller chercher neuf tasses et demie ($9\frac{1}{2}$) de sucre pour faire des tartes. Je n'ai pas été capable.

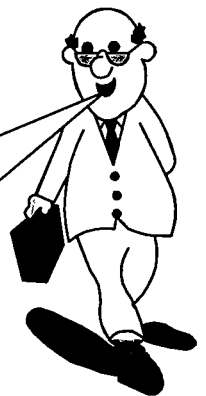
$9\frac{1}{2}$ tasses



$+$ $\frac{1}{2}$ tasse

9 tasses $+$ $\frac{1}{2}$ tasse

Tu aurais dû apporter neuf tasses pleines plus une demie.



EXERCICE 7 :

Indiquez combien il y a de tartes.

Exemple :



$2\frac{1}{2}$

a)



$3\frac{1}{4}$

b)



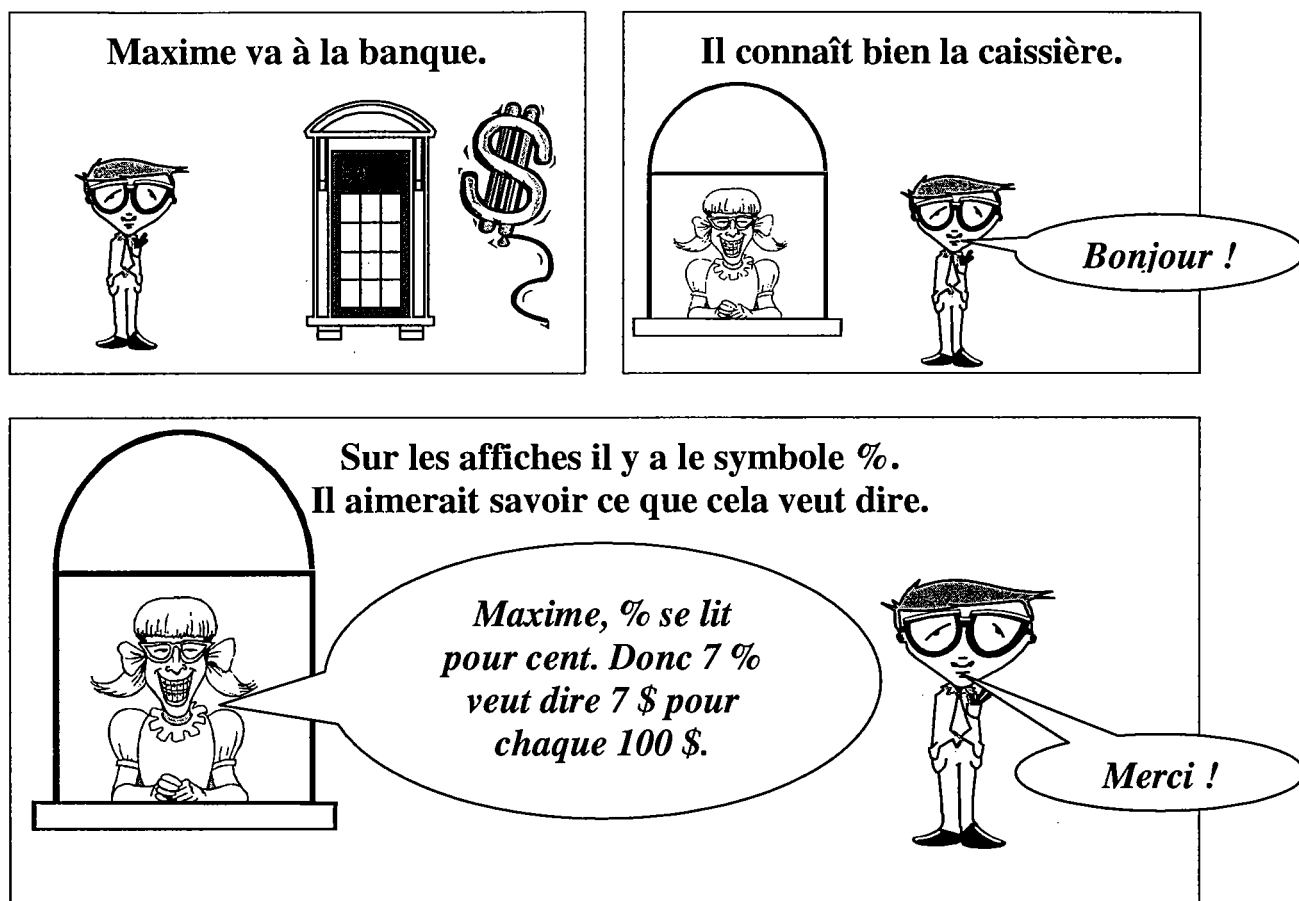
$4\frac{1}{3}$

c)



$3\frac{2}{3}$

RECONNAÎTRE LE SYMBOLE DU POURCENTAGE



VOCABULAIRE

On rencontre souvent le symbole %.

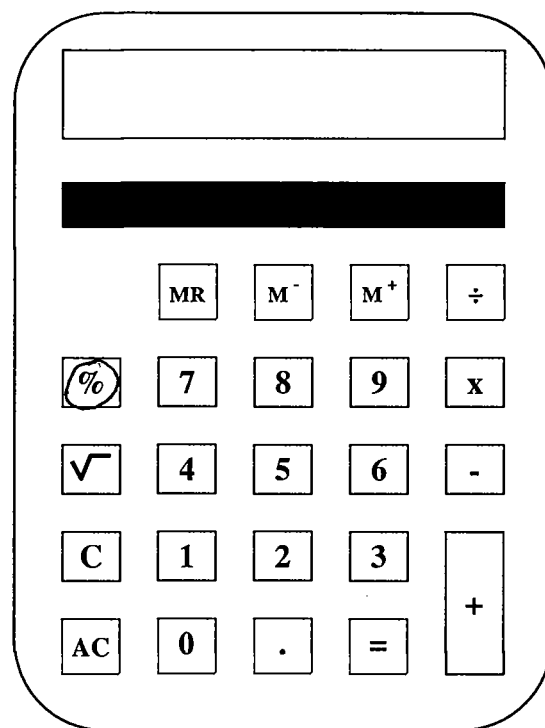
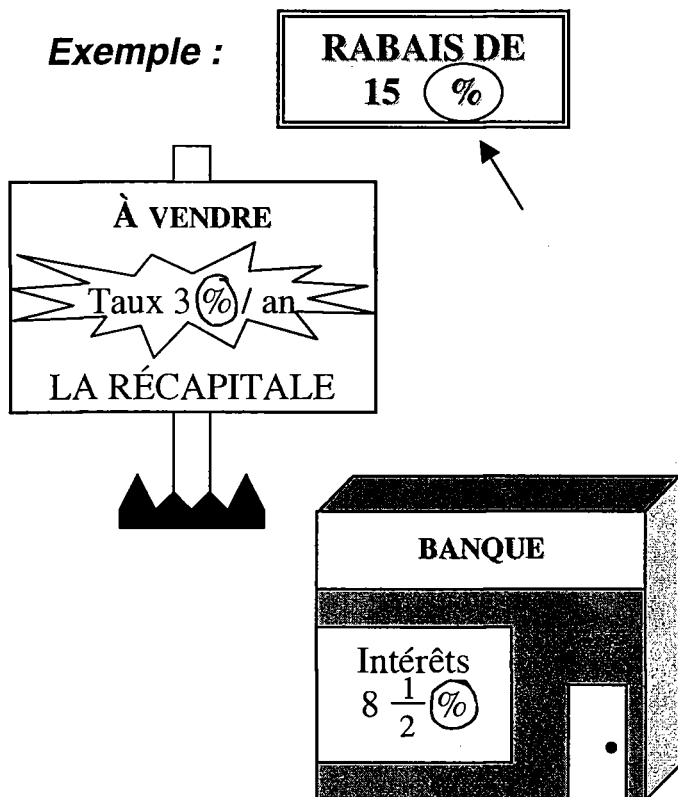
On le lit « pour cent ».

Exemple : Un rabais de 10 pour cent (10 %), signifie 10 \$ de moins à payer pour un achat de 100 \$.

EXERCICE 8 :

Encerclez le symbole du pourcentage (%) quand vous le voyez sur cette page.

Exemple :



 CABLETRON		17 juillet, 2002
N° compte 1468735		
DESCRIPTION	MONTANT	
Solde précédent	40,26 \$	
Paieement	40,26 \$	
Service de base	35,00 \$	
TPS 7%	2,45 \$	
TVQ 7,5%	2,81 \$	
À payer	40,26 \$	

CLUB BAS PRIX	
Crayon	3,87 \$
Efface	2,96 \$
Règle	1,86 \$
Sous-total	11,66 \$
TPS 7%	0,61 \$
TVQ 7,5%	0,70 \$
Total	12,97 \$

EXERCICE 9 :

Découpez dans des circulaires 5 symboles de pourcentage (%) et collez-les ici.

EXERCICE 10 :

Écrivez les pourcentages demandés.

Exemple : Cinq pour cent : 5 %

a) Dix pour cent : 10 %

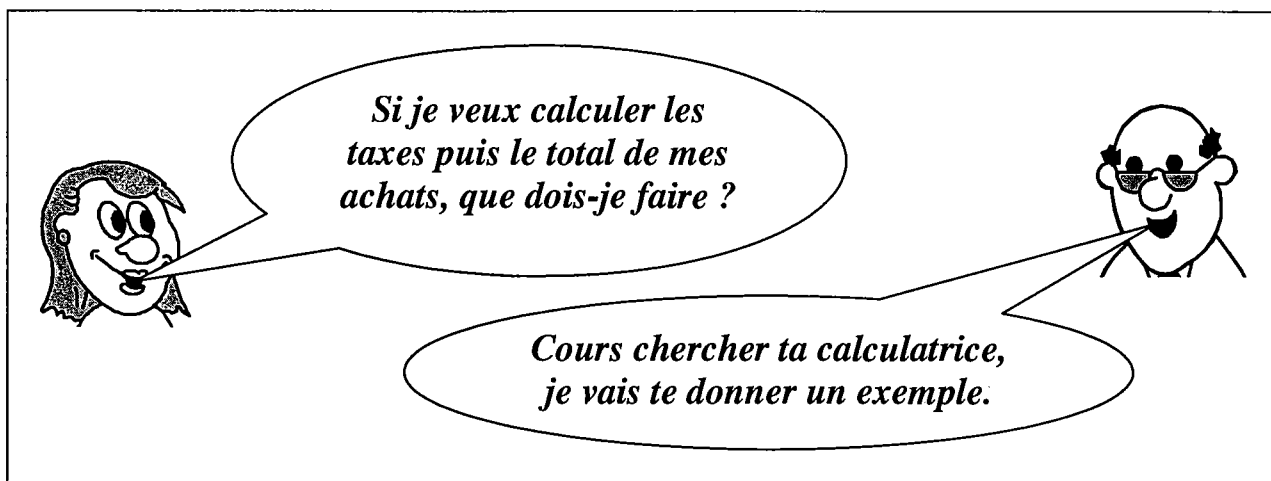
b) Vingt pour cent : 20 %

c) Cinquante pour cent : 50 %

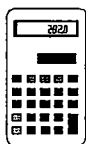
d) Sept pour cent : 7 %

e) Neuf pour cent : 9 %

f) Huit et demie pour cent : 8 $\frac{1}{2}$ %

CALCULER LE POURCENTAGE À L'AIDE DE LA CALCULATRICE**Exemple :**

Sur un achat de 20 \$, si j'ai additionné les taxes, on devrait obtenir 23 \$.



Voici comment :

- Pesez sur les touches 2 et 0.
- Pesez sur X.
- Pesez sur 15 et %.
- L'écran devrait afficher 3.

Cela devrait faire $20 \$ \times 15 \% = 3 \$$

Ce 3 \$ est le montant des taxes.

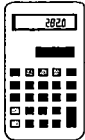
- Additionnez 20 \$ + 3 \$ = 23 \$.
- (achat) (taxes)



EXERCICE 11 :

Calculez le montant des taxes et le montant total à payer.

Exemple :



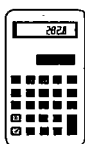
$$\begin{array}{rclcl}
 9 \$ & \times & 15 \% & = & 1,50 \$ & \text{(Taxes)} \\
 & & & & + 10,00 \$ & \text{(Montant de départ)} \\
 \hline
 & & & & 11,50 \$ & \text{(Total à payer)}
 \end{array}$$



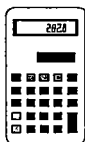
$$\begin{array}{rclcl}
 \text{a) } 30 \$ & \times & 15 \% & = & 4,50 \$ & \text{(Taxes)} \\
 & & & + & 30,00 \$ & \text{(Montant de départ)} \\
 \hline
 & & & & 34,50 \$ & \text{(Total à payer)}
 \end{array}$$



$$\begin{array}{rclcl}
 \text{b) } 100 \$ & \times & 15 \% & = & 15,00 \$ & \text{(Taxes)} \\
 & & & + & 100,00 \$ & \text{(Montant de départ)} \\
 \hline
 & & & & 115,00 \$ & \text{(Total à payer)}
 \end{array}$$



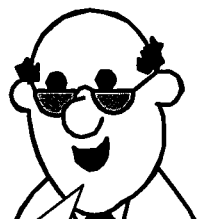
$$\begin{array}{rclcl}
 \text{c) } 80 \$ & \times & 15 \% & = & 12,00 \$ & \\
 & & & + & 80,00 \$ & \\
 \hline
 & & & & 92,00 \$ &
 \end{array}$$



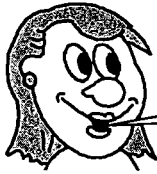
$$\begin{array}{rclcl}
 \text{d) } 18 \$ & \times & 15 \% & = & 2,70 \$ & \\
 & & & + & 18,00 \$ & \\
 \hline
 & & & & 20,70 \$ &
 \end{array}$$



$$\begin{array}{rclcl}
 \text{e) } 27 \$ & \times & 15 \% & = & 4,05 \$ & \\
 & & & + & 27,00 \$ & \\
 \hline
 & & & & 31,05 \$ &
 \end{array}$$



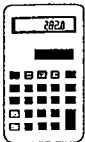
Remarquez
qu'ici, les
taxes (15 %)
font
augmenter le
prix.



Comment faire si je dois calculer le % d'un rabais et le montant à payer ?

Exemple :

Voici la démarche !

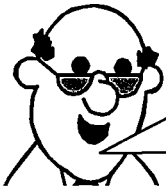


MONTANT DE DÉPART

RABAIS DE 10 %

$$10 \$ \times 10 \% = 1 \$$$

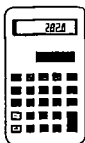
$$\begin{array}{r} 10 \$ \\ - 1 \$ \\ \hline 9 \$ \end{array}$$



C'est un rabais. Il faut soustraire ce dernier du montant de départ !

MONTANT DE DÉPART

RABAIS DE :



a) $30 \$ \times 30 \% = 9 \$$

$$\begin{array}{r} 30 \$ \\ - 9 \$ \\ \hline 21 \$ \end{array}$$

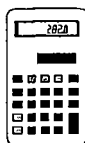
(prix départ)
(rabais)
(à payer)



b) $50 \$ \times 26 \% = 13 \$$

$$\begin{array}{r} 50 \$ \\ - 13 \$ \\ \hline 37 \$ \end{array}$$

(prix départ)
(rabais)
(à payer)



c) $100 \$ \times 15 \% = 15 \$$

$$\begin{array}{r} 100 \$ \\ - 15 \$ \\ \hline 85 \$ \end{array}$$

(prix départ)
(rabais)
(à payer)

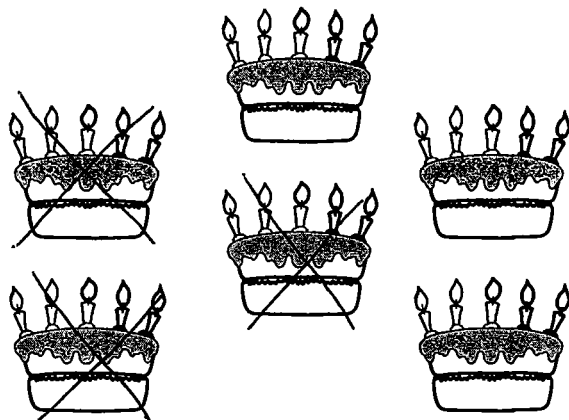


Remarquez qu'ici les prix baissent.

Révision

1. Faites une croix sur la moitié des figures présentées.

a)

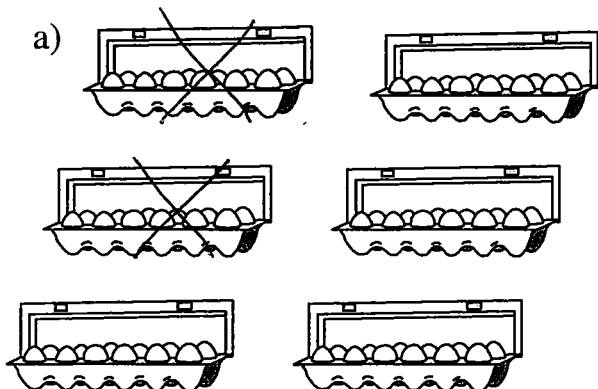


b)

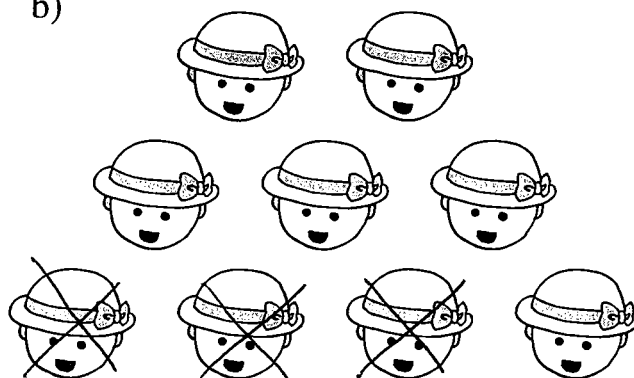


2. Faites une croix sur le tiers des figures présentées.

a)



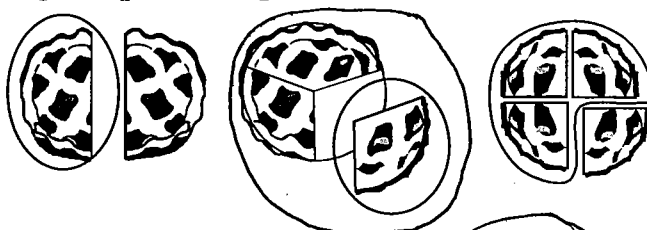
b)



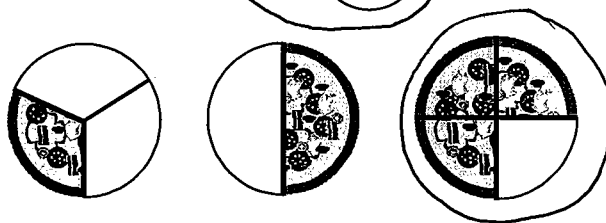
Révision

3. Encerclez la figure qui correspond à la fraction donnée.

a) $\frac{1}{3}$



b) $\frac{3}{4}$



4. Écrivez en « fraction ».

a) Une demie :

$\frac{1}{2}$

b) Trois et un quart :

$3 \frac{1}{4}$

c) Douze et un tiers :

$12 \frac{1}{3}$

d) Sept et deux cinquièmes :

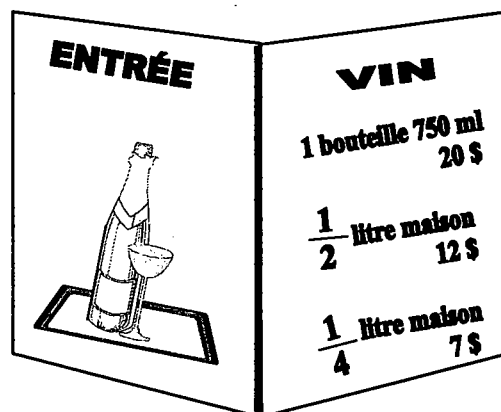
$7 \frac{2}{5}$

e) Cinq sixièmes :

$\frac{5}{6}$

5. Au restaurant, vous voulez commander un quart de litre de vin maison. Quel est le prix ?

7 \$



Révision

6. Au « Verger de la côte », les quatre cinquièmes des employés sont partis. Ils n'avaient plus de travail. Encerclez **ce qu'il reste** de l'équipe.



7. Où pouvez-vous voir le symbole du pourcentage dans la vie courante ? Donnez trois exemples.

situation

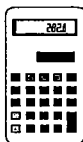
circulaire

facture



8. Si vous vous achetez un chandail à 28 \$, combien vous coûtera-t-il si vous obtenez un rabais de 30 % ? (Faites vos calculs sans tenir compte des taxes.)

19,60 \$



9. Calculez le **montant des taxes** (15 %) sur des achats de :

a) 25 \$: *3,75 \$*

b) 40 \$: *6,00 \$*

c) 120 \$: *18,00 \$*

d) 100 \$: *15,00 \$*

Révision



10. Si les taxes sont de 15 %, combien vous coûterait chacun des achats suivants :

TAXES

a) 10 \$ + 1,50 \$ = 11,50 \$

b) 80 \$ + 12 \$ = 92 \$

c) 20 \$ + 3 \$ = 23 \$

d) 60 \$ + 9 \$ = 69 \$



11. Si vous achetez deux stylos à l'encre coûtant 2,60 \$ chacun, combien cela vous coûtera-t-il en tout ? N'oubliez pas d'ajouter le montant de taxes de 15 %.

5,97 \$

$$\begin{aligned} \text{Coût} &= 2,60 \$ \times 2 = 5,20 \$ \\ 5,20 \$ \times 15\% &= 0,78 \$ \\ 5,20 \$ + 0,78 \$ &= 5,98 \$ \end{aligned}$$

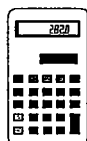
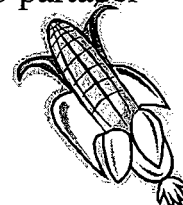
RÉSOUTRE DES PROBLÈMES**EXERCICE 12 :****LES ÉTAPES DE LA RÉOLUTION DE PROBLÈMES**

- | | | |
|--|---|--|
| 1) Je lis le problème. |  | 5) J'écris la ou les opérations à faire. |
| 2) Je dis le problème dans mes mots. | | 6) Je fais le calcul. |
| 3) J'écris les données importantes et je représente le problème. | | 7) J'écris la réponse. |
| 4) Je précise ce que je cherche. | | 8) Je relis le problème et je me demande si ma solution a du bon sens. |



- a) Vous avez cueilli deux douzaines d'épis de blé d'inde. Vous désirez les partager avec vos deux sœurs. Combien d'épis avez-vous chacun ?

$$2 \times 12 \div 3 = 8 \text{ épis}$$



- b) Il y a 1 000 habitants dans une ville. 30 % de ces habitants souhaitent la construction d'un aréna. Combien de personnes désirent ce projet ?

$$1000 \times 30\% = 300 \text{ personnes}$$



- c) Le « Verger de la côte » vend un nouveau produit. Il s'agit d'un vin mousseux au prix de 15 \$. À cette occasion, il offre un rabais de 20 %. À combien vous reviendront deux bouteilles de ce mousseux ? (Ne pas tenir compte des taxes.)

$$24 \$$$

$$\begin{aligned} \text{car} &= 2 \times 15 \$ = 30 \$ \\ 30 \$ \times 20\% &= 6 \$ \\ 30 \$ - 6 \$ &= 24 \$ \end{aligned}$$

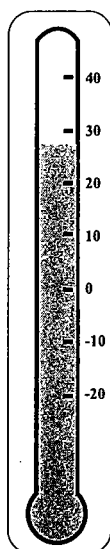
LES UNITÉS DE MESURE (INITIATION)

MAT-B202-2



1999
OCTOBRE
31

JANVIER
FÉVRIER
MARS
AVRIL

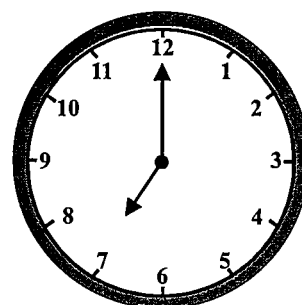


28 °C

Demande d'emploi

Nom : _____ Prénom : _____

Date : _____ a. _____ m. _____ j.



D L M M J V S

--	--	--	--	--	--	--

7 JOURS = 1 SEMAINE

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

↳ Lire la température	1
↳ Lire et écrire les mesures de temps en unités métriques	6
↳ Établir des équivalences entre les unités de mesure du temps	10
↳ Effectuer des opérations d'addition et de soustraction avec des unités de temps	14
↳ Révision 1	20
↳ Connaître les symboles et le vocabulaire liés aux unités métriques de longueur	24
↳ Utiliser des instruments de mesure de longueur	27
↳ Connaître les symboles et le vocabulaire liés aux unités métriques de volume liquide.....	35
↳ Utiliser les instruments de mesure de volume liquide	39
↳ Connaître les symboles et le vocabulaire liés aux unités métriques de masse.....	42
↳ Utiliser les instruments de mesure de la masse	47
↳ Révision 2	51
↳ Résoudre des problèmes	54

LIRE LA TEMPÉRATURE

De retour du centre de formation, Denis est fatigué. Il s'étend et prend même sa température.



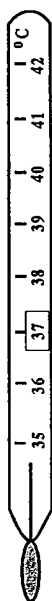
Son thermomètre indique $35,7^{\circ}\text{C}$. Denis se demande s'il fait de la température ou non.



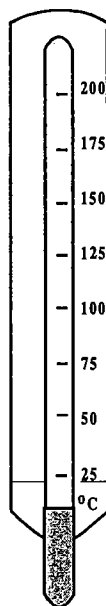
Savez-vous quand on fait de la température ?



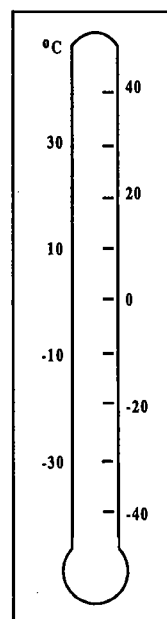
Afin de réaliser vos propres expériences comme professionnel de la température, procurez-vous :



*Thermomètre
médical*



*Thermomètre de
cuisine*



*Thermomètre d'intérieur
et d'extérieur*

THERMOMÈTRE BUCAL**Expérience n° 1 :**

Prenez votre température sous votre langue. Une fois fait, prenez-la sous votre bras. (Toujours nettoyer son thermomètre après l'utilisation.)



LECTURES DE LA TEMPÉRATURE		
➤ sous la langue	→	_____°C
➤ sous le bras	→	_____°C

Que remarquez-vous ? *La température sous la langue est plus élevée que celle sous le bras.*

En effet, il y a une différence de température. Celle prise sous la langue devrait être plus élevée. Elle est considérée comme la plus juste des deux.

VOCABULAIRE

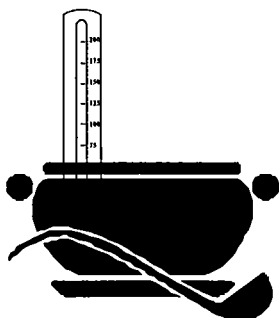
°C

° C'est le symbole du mot **degré**.C C'est le symbole pour **Celsius**.

Le **degré Celsius** est l'unité de base pour la mesure de la température.

THERMOMÈTRE DE CUISINE**Expérience n° 2 :**

Mettez de l'eau froide dans un chaudron. Déposez le tout sur un élément de votre cuisinière. Déposez-y un thermomètre de cuisine. Faites chauffer l'eau jusqu'à ce qu'elle bout.

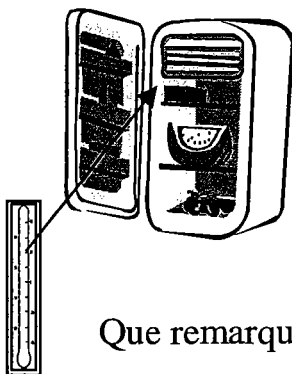
**LECTURES DE LA TEMPÉRATURE**

- | | | |
|------------------------|---|---------------|
| ➤ eau froide du début | → | _____ °C |
| ➤ eau lorsqu'elle bout | → | <u>100</u> °C |

Que remarquez-vous ? L'eau commence à bouillir à 100°C

THERMOMÈTRE D'EXTÉRIEUR**Expérience n° 3 :**

Prenez un petit contenant de plastique et mettez-y de l'eau (ne pas remplir). Placez le tout au congélateur. Quand de la glace se formera, lisez la température avec un thermomètre.

**LECTURES DE LA TEMPÉRATURE**

- | | | |
|---------------------------|---|-------------|
| ➤ eau froide du début | → | _____ °C |
| ➤ à la formation de glace | → | <u>0</u> °C |

Que remarquez-vous ? La glace se forme à 0°C

Comme vous le verrez à l'étape 3, l'échelle de M. Celsius est basée sur l'eau.

L'eau bout.

Il décida que ce serait 100 °C.

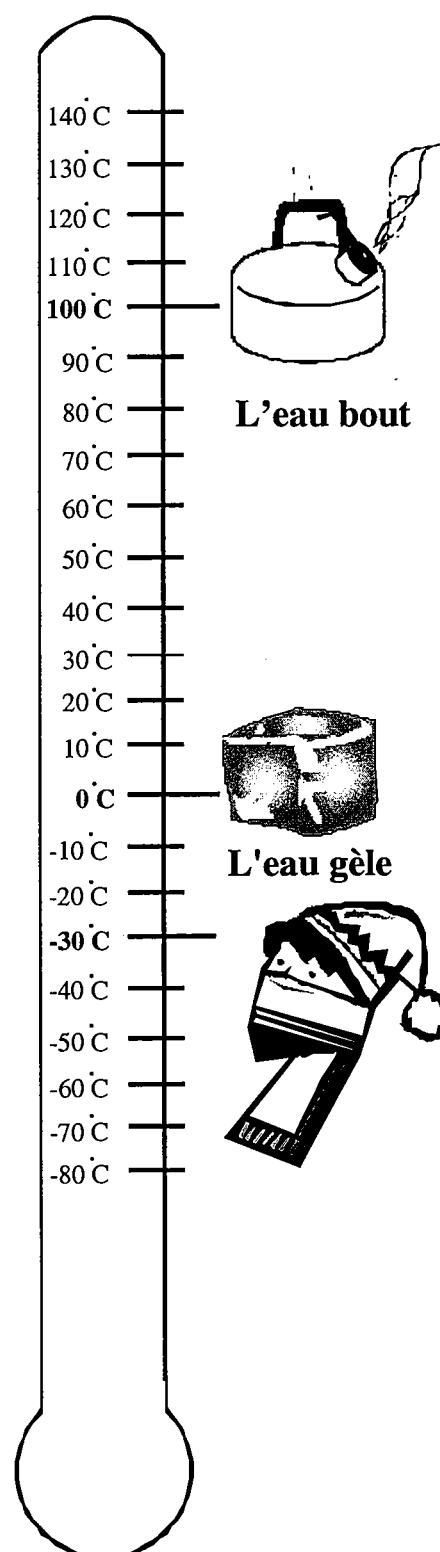
L'eau gèle.

Il décida que ce serait 0 °C.

Il y a des températures plus froides que 0 °C.

On place alors « - » devant.

Exemple : - 30 °C se lit :
moins trente degrés Celsius ou
trente degrés Celsius sous zéro.



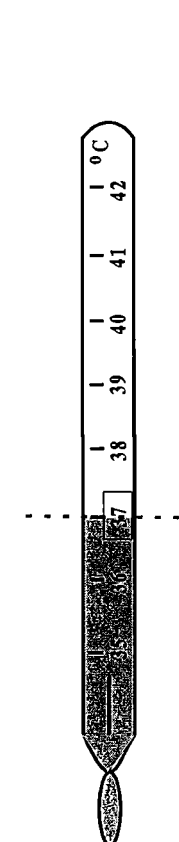
EXERCICE 1 :

Écrivez les températures dans les rectangles.

Exemple :

37 °C

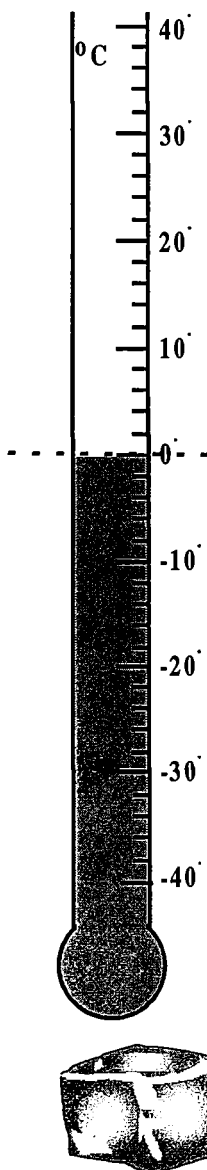
Trente-sept degrés Celsius, c'est la température normale du corps humain



a)

0 °C

L'eau gèle à zéro degré Celsius



b)

20 °C

À vingt degrés Celsius, c'est confortable dans une maison



c)

100 °C

L'eau bout à cent degré Celsius



LIRE ET ÉCRIRE LES MESURES DE TEMPS EN UNITÉS MÉTRIQUES

Denis vient de recevoir une lettre. Il est convoqué au Centre de Recherche d'Emploi (CRE).

Denis a de la difficulté à comprendre la date de l'entrevue et l'heure.



CRE

St-Clos, le 5 janvier 2003

M. Denis,

Vous êtes invité à venir rencontrer un conseiller au CRE le 2003-01-12
a m. j

à 14:00 heures.


Le directeur

Tél. : xxx-xxxx

Nous devons tous savoir que :

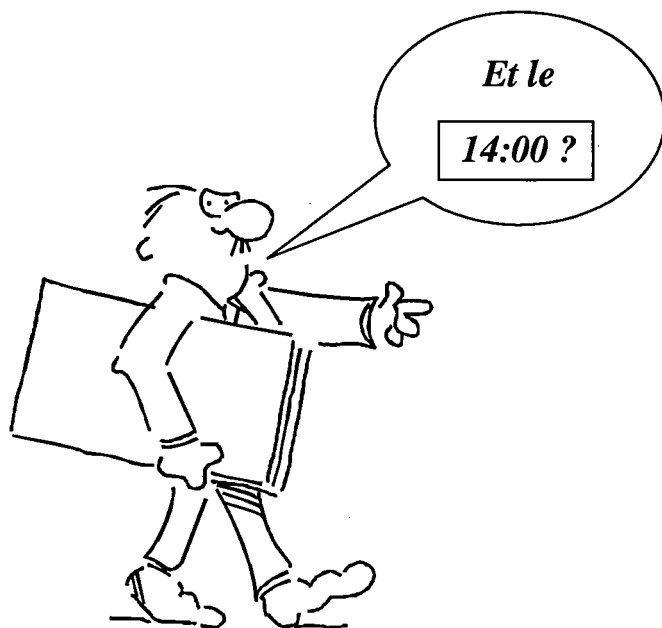
a = année

m. = mois (Le point c'est pour faire différent du « m » utilisé pour le mètre.)

j = jour

2003-01-12

a m. j

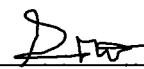


CRÉ

St-Clos, le 5 janvier 2003

M. Denis,

Vous êtes invité à venir rencontrer un
conseillé au CRE le 2003-01-12
a m. j
à 14:00 heures.


Le directeur

Tél. : xxx-xxxx

D'autres abréviations devraient être
connues de Denis. Par exemple, dans :

8 h 30 min 15 sec.

h = heures min = minutes sec. = secondes

*Remarquez que 5 minutes s'écrit
« 05 min ».*

14 :00

De ce côté,
il y a les
heures,
soit 14
heures.

De ce côté, on
indique le
nombre de
minutes. Ici, il
n'y en a pas.

EXERCICE 2 :

Écrivez ce que vous lisez.

**Exemple :** 5 h 10 min → Cinq heures, dix minutes

a) 10:30

→ Diez heures, trente minutes

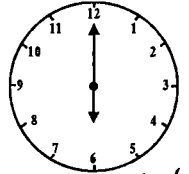
b) 13 h 02 min 05 sec.

→ Treize heures, deux minutes, cinq secondes

c) 18:00

→ dix-huit heures

d) 1 h 20 min 30 sec.

→ une heure, vingt minutes, trente secondes

Pour les mois, les jours et les heures, un chiffre plus petit que 10 doit être précédé d'un zéro.

Exemple 1 : le 9 mai 1985 s'écrit 1985-05-09**Exemple 2 :** vingt heures, huit minutes, six secondes s'écrit : 20:08:06

ou

20 h 08 min 06 sec.

CRE

[illegible]

EXERCICE 4 :

c) quinze heures, six minutes $\rightarrow$ 15:06

EXERCICE 5 :

Écrivez sous forme symbolique les dates suivantes.

Exemple : le 8 mars 1976 → **1976-03-08**

a) le 10 janvier 2004 → 2004-01-10

b) le 5 octobre 2010 → 2010-10-05

c) le 9 juin 2005 → 2005-06-09

ÉTABLIR DES ÉQUIVALENCES ENTRE LES UNITÉS DE MESURE DE TEMPS



Au Centre de Recherche d'Emploi, on me demande pendant combien de semaines j'ai occupé mon dernier emploi. J'ai travaillé un an exactement, mais cela fait combien de semaines ?

➤ Denis devrait prendre un calendrier annuel et compter le nombre de mois (nombre de pages).

➤ Combien y a-t-il de mois dans une année ? 12 mois



Janvier 01	Février 02	Mars 03	Avril 04
Mai 05	Juin 06	Juillet 07	Août 08
Septembre 09	Octobre 10	Novembre 11	Décembre 12

Les unités de mesure (initiation)



Combien y a-t-il de semaines dans une année ?
Prenez un calendrier et comptez toutes les semaines.

Réponse : 52 semaines

Et combien y a-t-il de jours dans une semaine ?



Réponse : _____

Dimanche	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi
----------	-------	-------	----------	-------	----------	--------

Et combien y a-t-il de jours dans une année ?

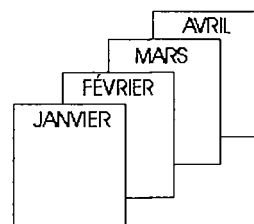


Réponse : 365 jours

EN RÉSUMÉ

1 année = 12 mois
 = 52 semaines
 = 365 jours

1 semaine = 7 jours



EXERCICE 6 :

- a) Alors, si Denis a travaillé pendant un an. Pendant combien de semaines a-t-il travaillé ?

D	L	M	M	J	V	S
D	L	M	M	J	V	S
D	L	M	M	J	V	S

Il a travaillé pendant 52 semaines.

- b) Si Denis est sans emploi depuis 4 semaines, cela fait combien de jours ?

Cela fait 4×7 jours = 28 jours

- c) Il y a 14 jours, il est allé porter son C.V. au Centre de Recherche d'Emploi. Cela fait combien de semaines au total ?

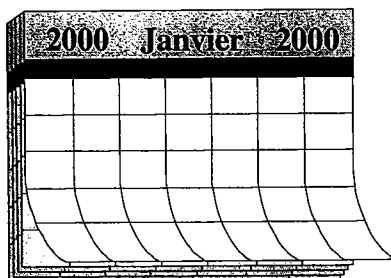
Cela fait $14 \div 7 = 2$ semaines

- d) C'est aujourd'hui le 1^{er} janvier. Dans 3 semaines, quelle sera la date ?

JANVIER

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

*La date sera le
22 janvier*

Les unités de mesure (initiation)

L'année est divisée en 12 mois. Le premier mois de l'année est le mois de janvier.

Janvier $\Rightarrow$ 01

EXERCICE 7 :

Continuez à écrire les mois dans l'ordre et à les numéroter selon le système international d'unités. Si nécessaire, consultez un calendrier ou référez-vous à la page 10.

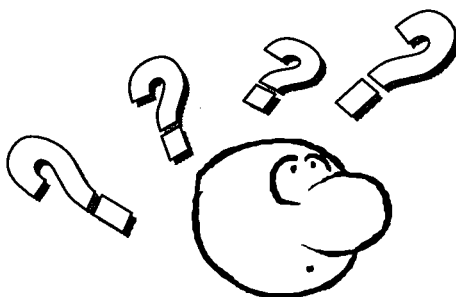
Exemples :

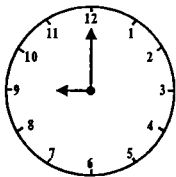
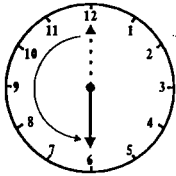
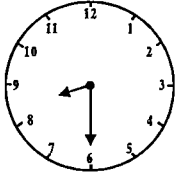
1.	Janvier	01
2.	Février	02
3.	<i>Mars</i>	03
4.	Avril	<i>04</i>
5.	<i>Mai</i>	<i>05</i>
6.	<i>Juin</i>	06
7.	Juillet	<i>07</i>
8.	<i>Août</i>	08
9.	Septembre	<i>09</i>
10.	<i>Octobre</i>	10
11.	Novembre	11
12.	<i>Décembre</i>	<i>12</i>

EFFECTUER DES OPÉRATIONS D'ADDITION ET DE SOUSTRACTION AVEC DES UNITÉS DE TEMPS

- Denis a reçu une convocation pour une entrevue lundi prochain.
- Pour se rendre au lieu de l'entrevue, il lui faut 30 minutes.

Comme la rencontre est prévue pour 9:00, à quelle heure doit-il partir ? 8:30

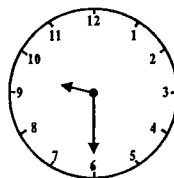


Le rendez-vous		9:00
Il doit partir 30 minutes plus tôt		- 30 minutes
Donc, il devra partir à		8:30



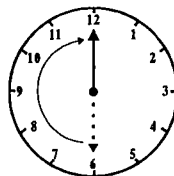
*Mon entrevue s'est bien déroulée.
Comme elle s'est terminée à 9:30,
quelle heure sera-t-il quand
j'arriverai chez moi ?*

Fin de l'entrevue



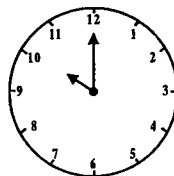
9:30

Il a besoin de 30 minutes
pour revenir

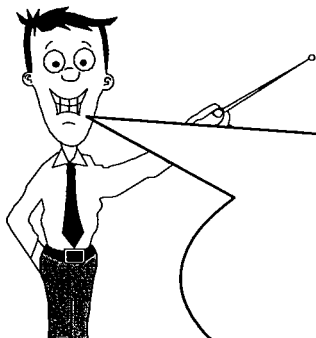


+ 30 minutes

Donc, il sera de retour à



10:00



Si cela peut vous aider, servez-vous d'une horloge, d'un cadran ou d'une montre (possédant des aiguilles).

Manipulez les aiguilles et voyez ce qui arrive. Ceci pourrait vous permettre de mieux comprendre.

EXERCICE 8 :

a) Votre cours débute à 8:30 et 15 minutes sont nécessaires afin de vous y rendre.

À quelle heure devez-vous quitter la maison ? 8:15

A spiral-bound notebook with a metal spiral binding at the top. The page contains three clock faces and handwritten text.

Début du cours

A circular clock face with numbers 1 to 12. The hour hand is between 8 and 9, and the minute hand is pointing at 6.

8:30

Vous avez besoin de 15 minutes pour vous rendre

A circular clock face with numbers 1 to 12. The hour hand is between 8 and 9, and the minute hand is pointing at 3.

- 15 minutes

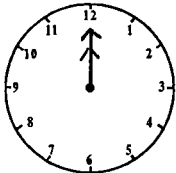
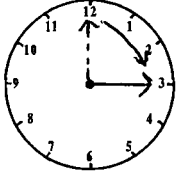
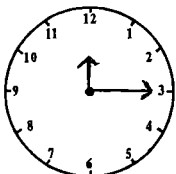
Donc, vous devrez partir à

A circular clock face with numbers 1 to 12. The hour hand is between 8 and 9, and the minute hand is pointing at 3.

8:15

b) Votre cours se termine à 12:00.

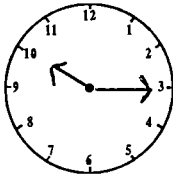
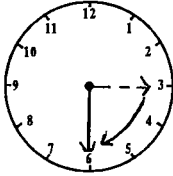
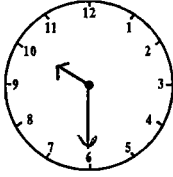
À quelle heure serez-vous de retour chez vous ? 12:15

Fin du cours		12:00
Vous avez besoin de _____ minutes pour revenir		+ 15 minutes
Donc, vous êtes de retour à		12:15

EXERCICE 9 :

a) À l'usine, votre pause de 15 minutes débute à 10:15.

À quelle heure recommencez-vous votre travail ? 10:30

Début de la pause		10:15
Durée de la pause		+ 15 minutes
Donc, vous recommencez votre travail à		10:30

Les unités de mesure (initiation)

- b) Votre journée de travail se termine à 15:30. Vous avez alors 45 minutes de marche à effectuer avant d'arriver à la maison.

À quelle heure serez-vous de retour à la maison ? 16:15

Fin de votre journée de travail

_____ minutes pour vous rendre à la maison

Donc, vous êtes à la maison à

15:30

+ 45 minutes

16:15

Révision 1

1. Lisez la température (échelle Celsius). Notez-la dans le rectangle au-dessus des thermomètres.

a)

38°C

b)

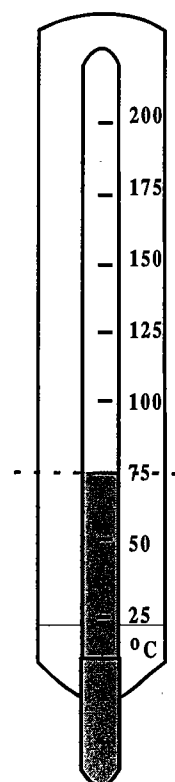
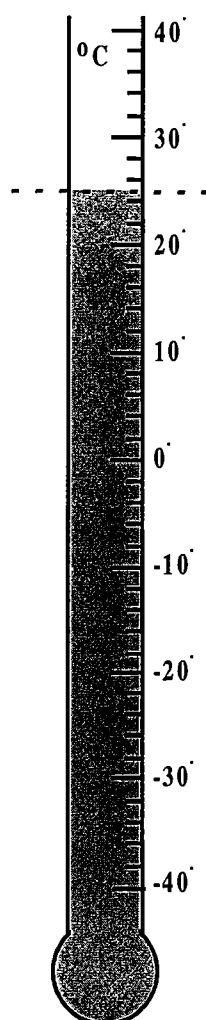
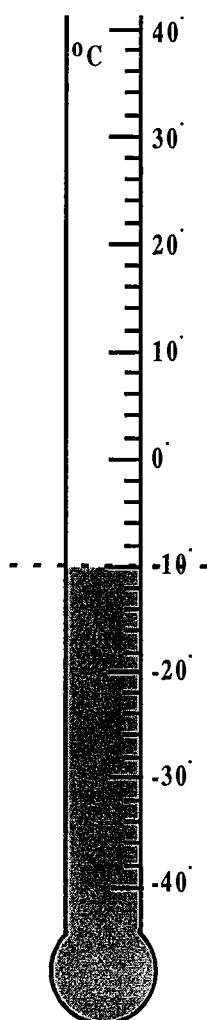
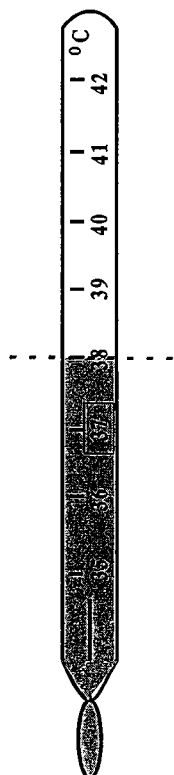
-10°C

c)

25°C

d)

75°C



Révision 1

2. Reliez chaque élément de la colonne de gauche à l'élément correspondant dans la colonne de droite.

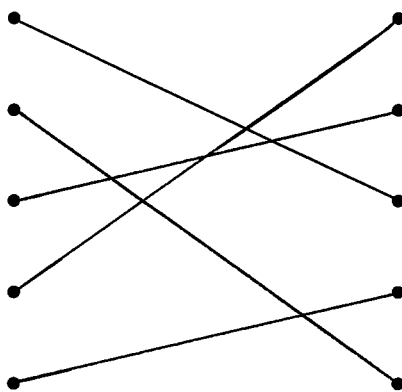
Exemple : 1 année

1 semaine

1 mois

1 heure

1 jour



60 minutes

4 semaines

12 mois

24 heures

7 jours

3. Complétez le formulaire suivant.

CRÉ

Centre de Recherche d'Emploi

Date : - -
 a m. j

Nom : Prénom :

Ville :

Date de naissance : - -
 a m. j

Révision 1

4. Écrivez, sous forme de symboles, les heures écrites ici.

a) Huit heures, neuf minutes → 08:09

b) Vingt heures, cinq minutes, sept secondes → 20:05:07

c) Cinq heures, une minute, trente secondes → 05:01:30

5. Continuez à écrire les mois, dans l'ordre, et à les numéroter selon le système international d'unités.

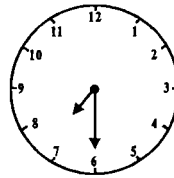
•	Janvier	<u>01</u>
•	Février	<u>02</u>
•	<u>Mars</u>	<u>03</u>
•	<u>Avril</u>	<u>04</u>
•	Mai	<u>05</u>
•	<u>Juin</u>	<u>06</u>
•	<u>Juillet</u>	<u>07</u>
•	Août	<u>08</u>
•	<u>Septembre</u>	<u>09</u>
•	Octobre	<u>10</u>
•	<u>Novembre</u>	<u>11</u>
•	<u>Décembre</u>	<u>12</u>

Révision 1

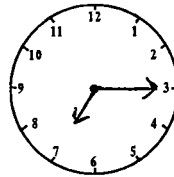
6. Vous devez prendre l'autobus à 7:30. Pour vous rendre au terminus, vous avez 15 minutes de marche à effectuer.

À quelle heure devez-vous partir de la maison ? 7:15

Départ de l'autobus



Donc, vous devez partir de la maison à



7. Écrivez soit le numéro, soit le nom des mois suivants :

<u>06</u>	<u>juin</u>	<u>07</u>	<u>juillet</u>
<u>08</u>	<u>août</u>	<u>06</u>	<u>juin</u>
<u>03</u>	<u>Mars</u>	<u>09</u>	<u>septembre</u>
<u>05</u>	<u>Mai</u>	<u>04</u>	<u>avril</u>
<u>01</u>	<u>janvier</u>	<u>11</u>	<u>novembre</u>

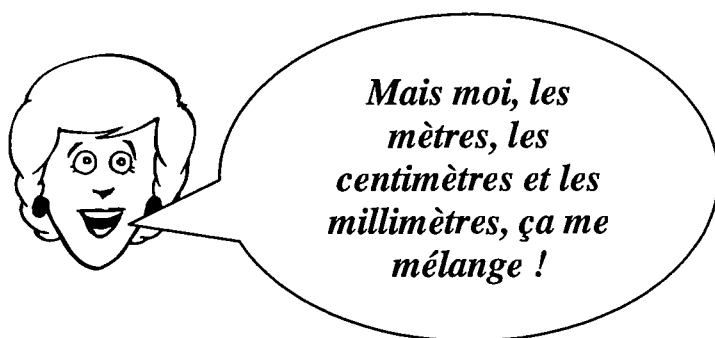
NOTE :

Faites corriger cette révision par votre formateur ou votre formatrice.

CONNAÎTRE LES SYMBOLES ET LE VOCABULAIRE LIÉS AUX UNITÉS MÉTRIQUES DE LONGUEUR

Sandra travaille au magasin « Le Dollar en Fête ».

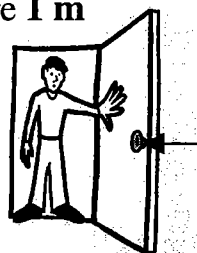
Elle doit préparer des étiquettes pour donner la mesure de différents objets.



Pour l'aider, son copain lui a préparé un petit carton.

1 MÈTRE :

Peut s'écrire **1 m**



1 mètre, c'est près de la hauteur d'une poignée de porte.

1 CENTIMÈTRE :

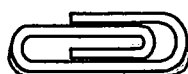
Peut s'écrire **1 cm**



1 centimètre, c'est environ la largeur de l'ongle de l'index

1 MILLIMÈTRE :

Peut s'écrire **1 mm**



1 millimètre, c'est environ l'épaisseur d'un trombone ou d'un 10 ¢.

Aidez-moi en encerclant la mesure appropriée.



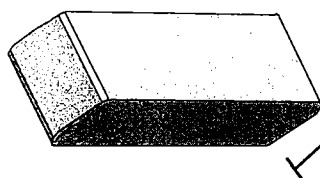
EXERCICE 10 :

Exemple : 1 m 1 cm 1 mm



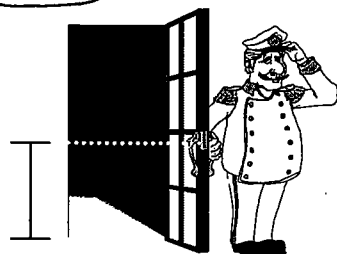
L'épaisseur du trombone

a) 1 m 1 cm 1 mm



L'épaisseur d'une gomme à effacer

b) 1 m 1 cm 1 mm



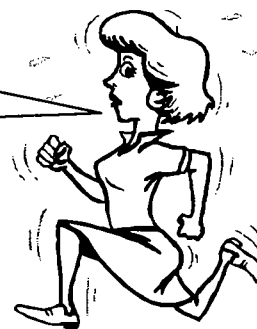
La hauteur d'une poignée de porte

c) 1 m 1 cm 1 mm



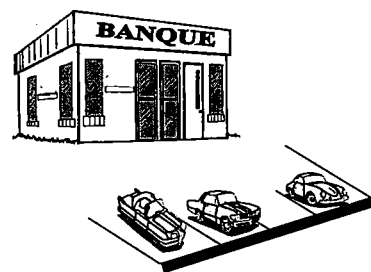
L'épaisseur de 10 feuilles de papier

Pour me rendre au magasin, je marche « vite » et ça me prend environ 10 minutes. Je sais que je demeure à un kilomètre (km).

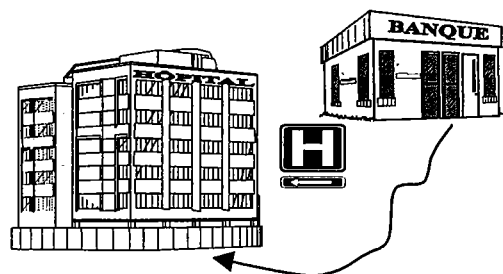
**EXERCICE 11 :**

Parmi les exemples, encerclez ceux qui pourraient représenter une distance parcourue de 1 kilomètre (km).

a) La longueur du stationnement d'une banque.



b) La distance parcourue entre la banque et l'hôpital dans la même ville.



c) La longueur d'un assez gros lac.



UTILISER DES INSTRUMENTS DE MESURE DE LONGUEUR

Comme le  d'un roi a déjà servi comme unité de mesure dans son royaume, essayons cette méthode.

VOTRE TÂCHE

Mesurez la longueur d'une pièce avec vos pieds.

Nombre de longueurs de vos pieds

—————→

Demandez à quelqu'un d'autre de mesurer la longueur de la même pièce avec ses pieds.

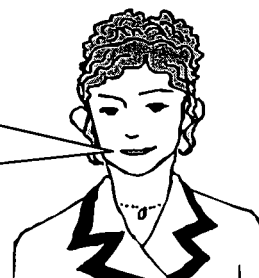
Nombre de longueurs de ses pieds

—————→

Les mesures sont-elles « pareilles » ?



*Si tout le monde mesurait avec
ses pieds, il serait difficile de
connaître, de façon juste, la
longueur des choses.*



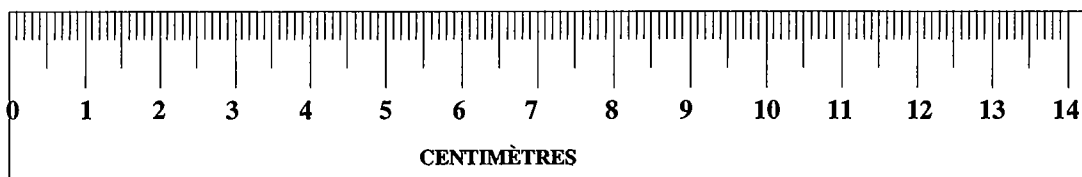
Exemple : La grandeur des terrains serait un bon sujet de
« chicanes » entre voisins.



*Donc, pour des raisons
pratiques, nous avons
décidé d'utiliser le mètre,
le kilomètre, le
centimètre...*



*Amusons-nous à mesurer en centimètres (cm).
Pour cela, vous pouvez utiliser une règle.*

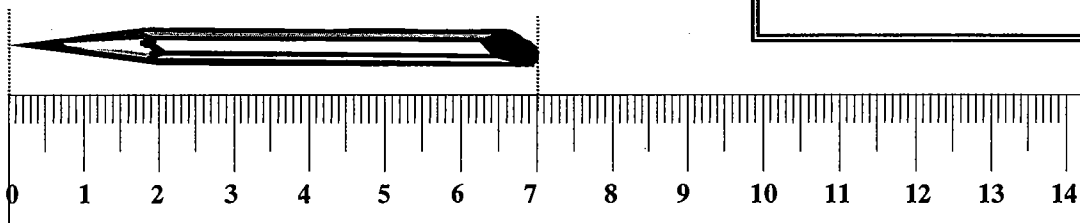


EXERCICE 12 :

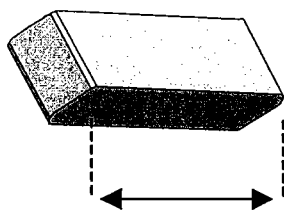
Mesurez les longueurs demandées :

Exemple : La longueur de ce crayon

Longueur : 7 cm

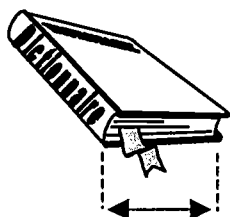


a) La longueur de cette gomme à effacer



Longueur : 3,5 cm

b) La largeur d'un véritable dictionnaire



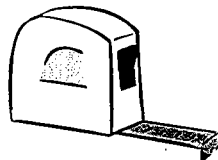
Largeur : 11 cm
environ

c) La longueur de cette feuille
(celle sur laquelle vous écrivez)

Longueur : 21 cm

Amusons-nous à mesurer en mètres (m).

Pour cela, vous pouvez utiliser un ruban à mesurer.



VOTRE TÂCHE

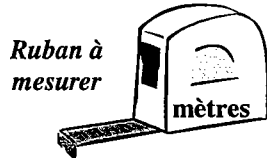
- Sur un mur, laissez une marque à **1 m**, puis à **2 m**.
- Vous pouvez faire pareil au sol en partant d'un mur.

TROUVEZ 3 CHOSES QUI MESURENT ENVIRON **1 m**

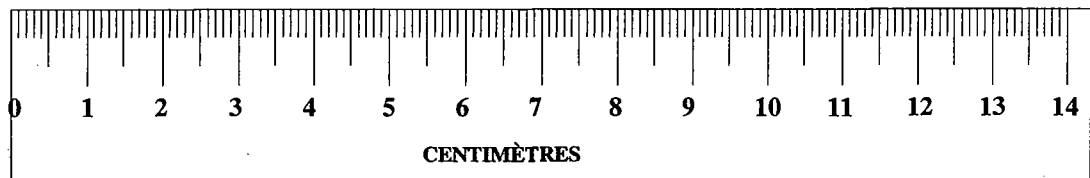
1. _____
2. _____
3. _____

TROUVEZ 3 CHOSES QUI MESURENT ENVIRON **2 m**

1. _____
2. _____
3. _____

EXERCICE 13 :

Pour mesurer les éléments suivants, prenez-vous le ruban à mesurer ou la règle ?



a) La hauteur d'un arbre ? le ruban



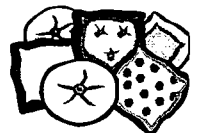
b) La longueur de ciseaux ? la règle



c) La largeur d'une maison ? le ruban



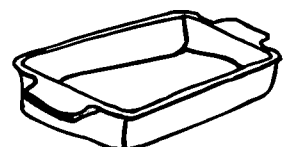
d) La longueur de tissu pour couvrir un petit coussin ? la règle



e) La longueur d'une clé à molette ? la règle



f) La longueur d'un moule à gâteau rectangulaire ? la règle



Vocabulaire

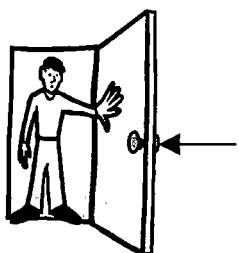
LE MÈTRE (m)

MÈTRE :

C'est l'unité de base pour les mesures de la longueur dans le système international d'unités.

m :

C'est le symbole pour représenter le mètre.



Ce symbole est toujours en minuscules et il n'y a pas de point à la fin.

La poignée de porte est à environ 1 m du sol.

LE CENTIMÈTRE (cm)

CENTIMÈTRE : C'est une unité qui nous permet de mesurer des objets plus petits qu'un mètre.

cm :

C'est le symbole pour représenter le centimètre.



N.B. Il s'écrit toujours en minuscules.

La largeur de l'ongle de votre index est d'environ 1 cm, soit cette longueur. —|

LE MILLIMÈTRE (mm)

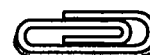
MILLIMÈTRE : C'est la plus petite unité pour les mesures de longueur.

mm : C'est le symbole pour représenter le millimètre.

N.B. Il s'écrit toujours en minuscules.



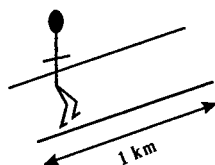
L'épaisseur d'une pièce de 10 ¢ ou d'un trombone est de 1 mm environ.



LE KILOMÈTRE (km)

KILOMÈTRE : La distance entre deux villes est donnée en kilomètres. Par exemple, la distance entre Montréal et Trois-Rivières est de 142 km.

km : C'est le symbole pour représenter le kilomètre.



N.B. Il s'écrit toujours en minuscules.

La distance parcourue en marchant 10 minutes d'un pas rapide est de 1 km environ.

EXERCICE 14 :

Selon vous, quelle unité de mesure devrait-on utiliser pour mesurer les objets suivants ?

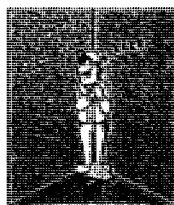
mm

cm

m

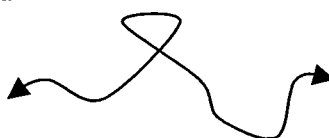
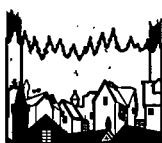
km

a) Des murs d'école



m

b) La distance parcourue entre Drummondville et Longueuil



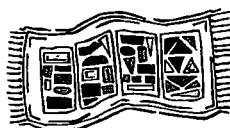
Km

c) La hauteur d'une boîte pour les pâtisseries



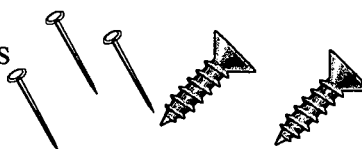
cm

d) L'épaisseur d'un tapis



mm

e) La longueur des clous et des vis



cm

CONNAÎTRE LES SYMBOLES ET LE VOCABULAIRE LIÉS AUX UNITÉS MÉTRIQUES DE VOLUME LIQUIDE

Martin est un jeune homme fier. Il voudrait réussir à cuisiner à partir de son nouveau livre de recettes.



Si mon frère et ma sœur sont capables, pourquoi pas moi ?

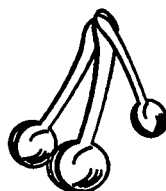


Comme la mesure des quantités de lait, d'eau et d'huile lui fait peur, nous allons l'aider !

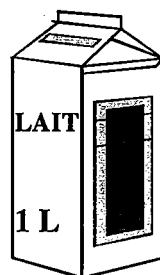
Vous aurez besoin de :



1 tasse à mesurer



cuillères à mesurer



1 carton de lait vide, de 1 litre

OU

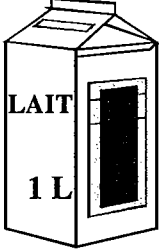


1 bouteille vide, de 2 litres de boisson gazeuse

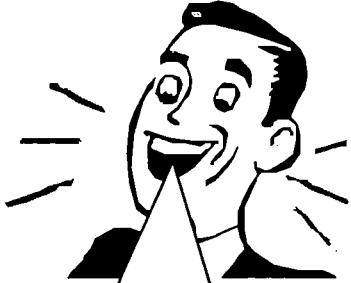
VOTRE TÂCHE

Mesurez le nombre de verres d'eau nécessaire pour remplir :

OU

 = _____ 

 = _____ 

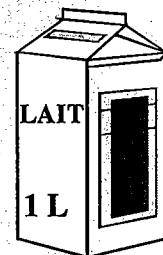


Si on prend un plus petit verre, le nombre de verres va-t-il changer ?

On pourrait mesurer avec des tasses à café, des dés à coudre, des contenants de yogourt et on arriverait à des nombres toujours différents !

Pour des raisons pratiques, le litre a été choisi comme unité de base en unités métriques pour mesurer les volumes liquides.

Notez que les petites quantités de liquide sont mesurées en millilitres.

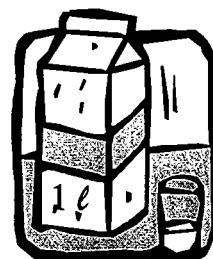


LE LITRE (ℓ)

LITRE : C'est l'unité de base pour la mesure de volume liquide en unités métriques.

L ou ℓ : Ce sont les 2 symboles utilisés pour représenter le litre.

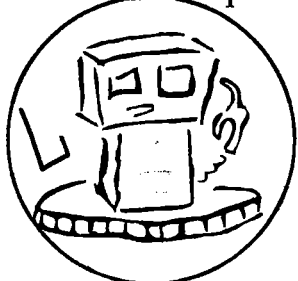
N.B. On n'utilise pas le « l » minuscule parce qu'on pourrait le confondre avec le chiffre « 1 ».



Le format de certains cartons de lait est de 1 litre.

EXERCICE 15 :

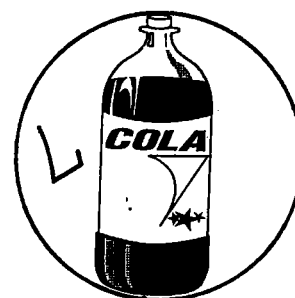
Écrivez **L** sur les quantités qu'on mesure en litres.



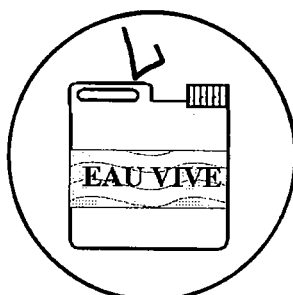
essence



1 cuillère de
jus de citron



1 grosse bouteille de
boisson gazeuse



gros bidon d'eau de source



bière

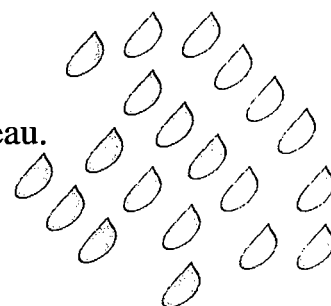
LE MILLILITRE (ml)

MILLILITRE : C'est la plus petite unité couramment utilisée pour la mesure de volume liquide.

ml : C'est le symbole pour représenter le millilitre.

N.B. Ce symbole est toujours en minuscules.

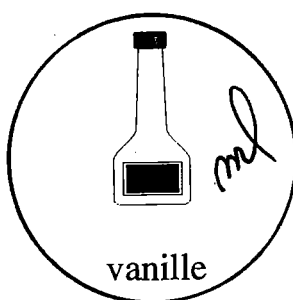
20 gouttes d'eau donnent environ 1 millilitre d'eau.

**EXERCICE 16 :**

Écrivez **ml** sur les quantités qu'on mesure en millilitres.



gros bidon
d'essence



vanille



canette de
boisson gazeuse



vinaigrette à
salade



miel



grosse bouteille de
boisson gazeuse



shampooing

UTILISER LES INSTRUMENTS DE MESURE DE VOLUME LIQUIDE

Vous devez ici montrer à Martin comment lire et utiliser la tasse et les cuillères à mesurer.

Expérience n° 1 :

Avec l'aide de votre tasse et de vos cuillères à mesurer, complétez les équivalences suivantes.

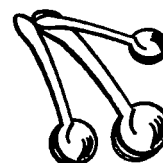
a) 1 tasse = 250 ml

b) $\frac{1}{2}$ tasse = 125 ml



c) 3 c. à thé = 1 c. à table

d) $\frac{4}{4}$ x $\frac{1}{4}$ c. à thé = 1 c. à thé



e) 2 x $\frac{1}{2}$ c. à thé = 1 c. à thé

f) 1 c. à thé = 5 ml

Expérience n° 2 :

Réalisez une ou plusieurs recettes. Vous êtes encouragé à réaliser une de vos recettes. Au besoin, utilisez la recette ci-dessous.



Les principales abréviations sont :

c. → veut dire cuillère

Exemple : c. à thé

t. → veut dire tasse

Exemple : 2 t.

ml → veut dire millilitre

Exemple : 5 ml



Galette de sarrasin

2 t. de farine de sarrasin

$\frac{1}{2}$ c. à thé de soda

$\frac{3}{4}$ c. à thé de sel

$2\frac{3}{4}$ t. d'eau

- Mélangez et étendez dans une poêle chaude. Retournez.
- Servez avec beurre, mélasse, sirop...

Biscuits au beurre de pistache

125 ml de beurre de pistache

125 ml de beurre (ou margarine)

1 oeuf

125 ml de sucre

250 ml + 60 ml de farine

$\frac{1}{2}$ c. à thé de poudre à pâte

$\frac{3}{4}$ c. à thé de soda

- Bol n° 1 : Mélangez le beurre de pistache et le beurre.
- Bol n° 2 : Battez l'oeuf, ajoutez le sucre et la cassonade.
- Réunissez les 2 bols et mélangez.
- Tamisez la farine, la poudre à pâte et le soda et mélangez avec la préparation.
- Sur une tôle non graissée, mettez des boules de 2 à 3 cm de diamètre.
- Écrasez un peu avec une fourchette.
- Cuisez au four 12 minutes à (350 F).

Vous pouvez faire une sauce à spaghetti, du gruau, des crêpes, du jello, un gâteau à partir d'un mélange, etc.



À vous de choisir des recettes qui vous intéressent !

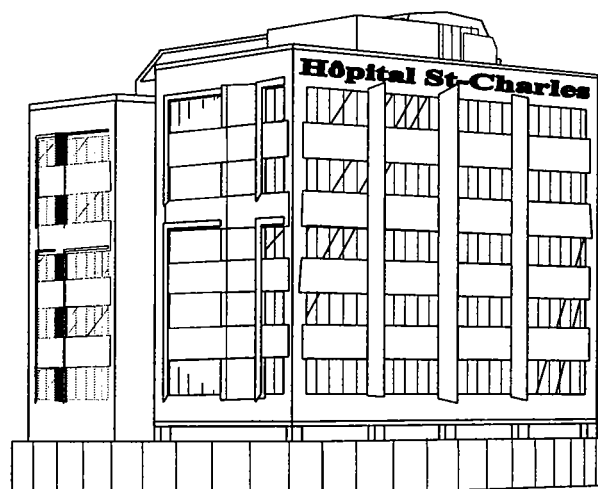
Certains ont déjà préparé des recettes pour le groupe (repas, collations...). Si ça vous intéresse, parlez-en à votre formatrice ou formateur.

À VOS FOURNEAUX !!!

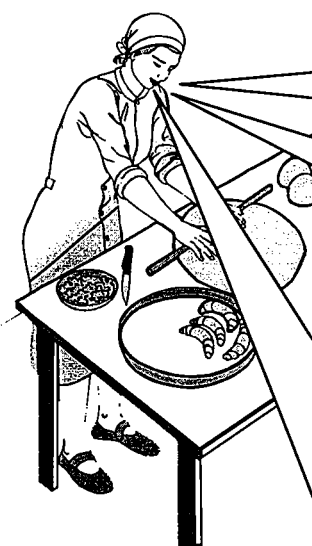


CONNAÎTRE LES SYMBOLES ET LE VOCABULAIRE LIÉS AUX UNITÉS MÉTRIQUES DE MASSE

Véronique vient de se trouver un travail d'aide à la cuisine à l'hôpital St-Charles.



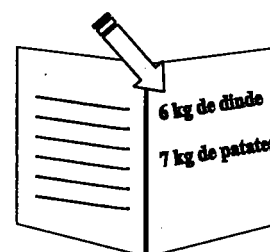
Elle est impressionnée de voir partout des kilogrammes, des grammes et des milligrammes.



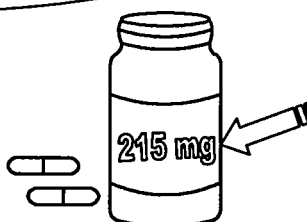
Dans les machines distributrices, j'ai vu des sacs de croustilles avec le symbole « g ».



Sur des dindes et dans des livres de recettes, j'ai vu le symbole « kg ».



Sur des bouteilles de pilules, j'ai vu l'inscription « mg ».





*Que veulent dire les symboles
« kg », « g » et « mg » ?*

KILOGRAMME : C'est l'unité de base pour la mesure de la masse en unités métriques.

kg : C'est le symbole pour le kilogramme et il s'écrit toujours en lettres minuscules.



Une boîte de sel de table = 1 kg

GRAMME : C'est une unité de masse très petite.

g : C'est le symbole utilisé pour représenter le gramme. Il s'écrit en minuscules.



1 cigarette = 1 g

1 billet de banque = 1 g

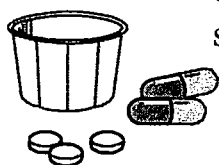
Il y a 1 000 g dans un kilogramme.

MILLIGRAMME : C'est une unité de masse **extrêmement petite**.

C'est 1 g divisé par 1 000.

(Donc, la masse d'un morceau d'une cigarette coupée en 1 000 morceaux.

mg :



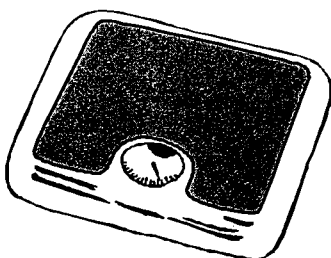
C'est le symbole représentant le milligramme. Il s'écrit toujours en minuscules.

Les milligrammes servent surtout à mesurer la masse des **pilules**. Par exemple, une aspirine pèse 325 mg exactement.

Pour mesurer la masse, voici deux instruments de mesure utiles.



Voici une balance diététique que vous pouvez utiliser pour faire de la cuisine.



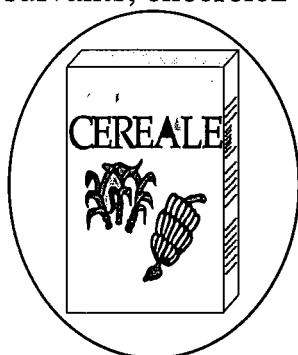
Enfin, voici un pèse-personne.



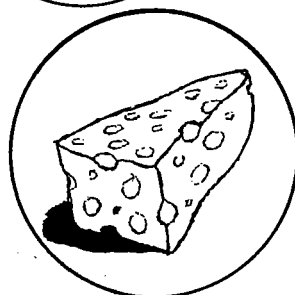
EXERCICE 17 :

Parmi les objets suivants, encerclez ceux dont on indique la masse en grammes (g).

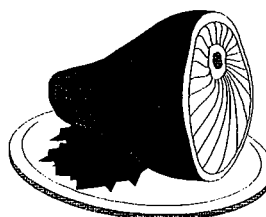
Exemple :



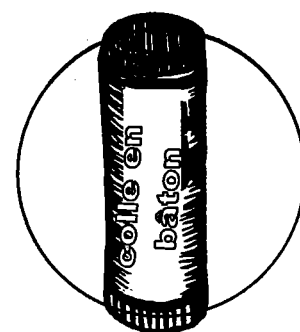
canette de cola



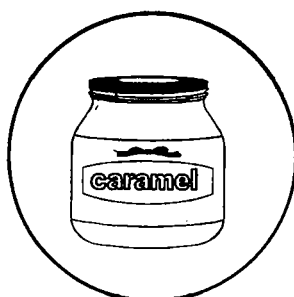
fromage



jambon



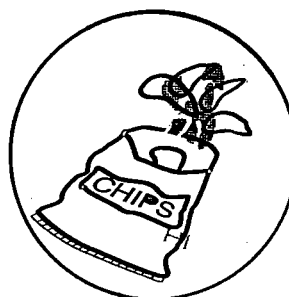
colle en bâton



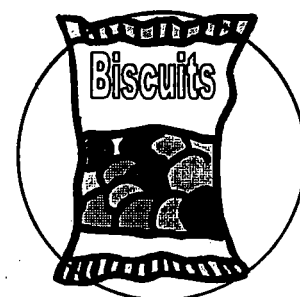
petit pot de caramel



1 c. à thé de
poudre à pâte



sac de croustilles



sac de biscuits

EXERCICE 18 :

Donnez de nouveaux exemples d'éléments dont on donne la masse en kilogrammes (kg).

1. _____

3. _____

2. _____

4. _____

EXERCICE 19 :

Donnez de nouveaux exemples d'éléments dont on donne la masse en grammes (g).

1. _____

3. _____

2. _____

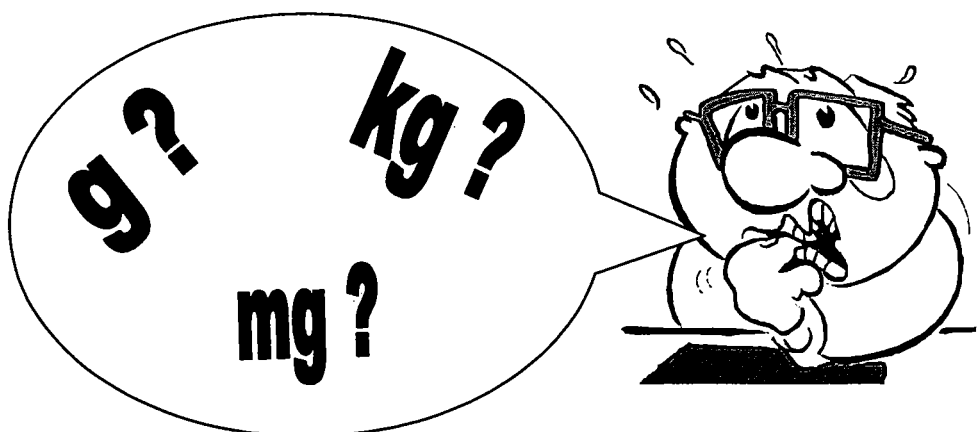
4. _____

EXERCICE 20 :

Donnez de nouveaux exemples d'éléments dont on donne la masse en milligrammes (mg).

1. _____

2. _____



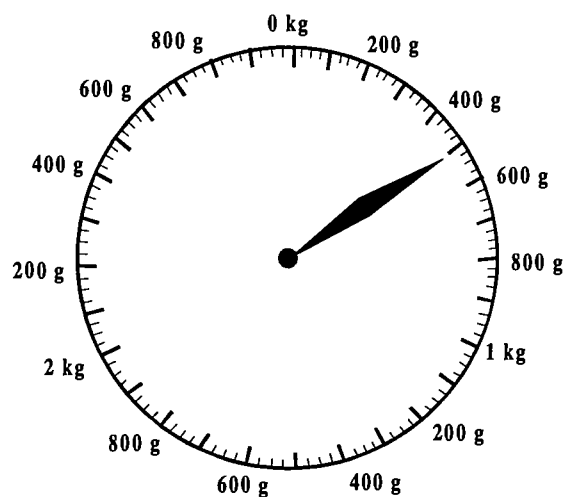
UTILISER LES INSTRUMENTS DE MESURE DE LA MASSE

En travaillant à la cuisine de l'hôpital, Véronique devra mesurer la masse de différents aliments.

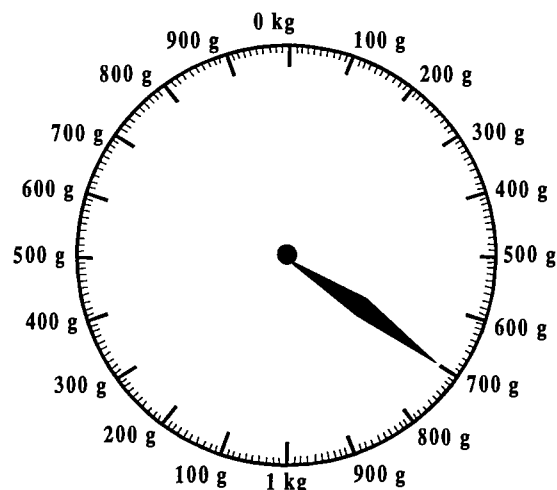
EXERCICE 21 :

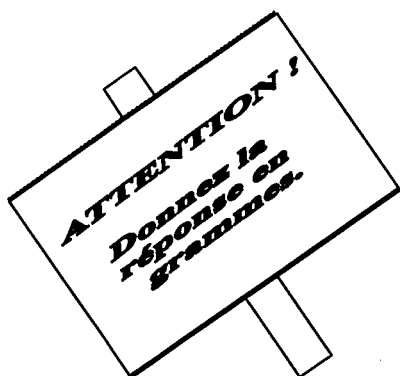
*Que devrais-je lire
sur les cadrans
suivants ?*

a) 500 g

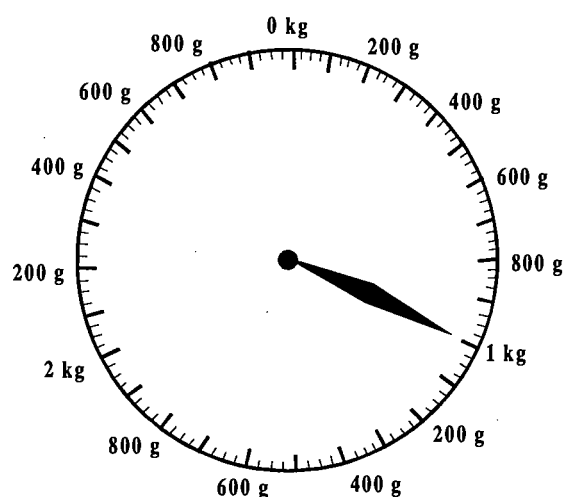


b) 700 g

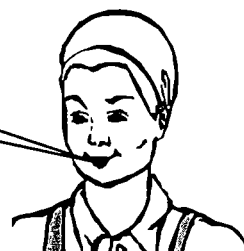




c) 1 kg ou 1000 g



Exercez-vous avec moi en utilisant une véritable balance diététique !



EXERCICE 22 :



Pratiquez-vous à mesurer la masse de :

- a) Une tasse d'eau (avec la tasse à mesurer) : _____
- b) Une tasse de sucre blanc (avec la tasse à mesurer) : _____
- c) Une tasse de farine (avec la tasse à mesurer) : _____
- d) Une canette de boisson gazeuse pleine : _____
- e) Une fourchette de métal : _____

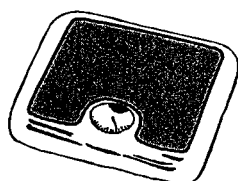
EXERCICE 23 :

a) Avec l'aide d'un pèse-personne, mesurez votre masse. _____

b) Avec l'aide d'un pèse-personne, mesurez votre masse avec votre sac d'école ou une valise. _____



c) Avec l'aide d'un pèse-personne, mesurez la masse de deux autres personnes.



Personne n° 1 : _____

Personne n° 2 : _____

EXERCICE 24 :

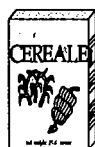
Quelle unité de mesure convient pour mesurer la masse d' :

Exemple : Une personne

☒ kg

☐ g

a) Une boîte de céréales



☐ kg

☒ g

b) Un petit pot de café instantané

☐ kg

☒ g

c) Une automobile



☒ kg

☐ g

d) Une enveloppe



☐ kg

☒ g

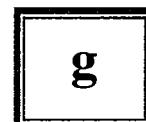
EXERCICE 25 :

Nommez trois nouveaux éléments dont la masse peut être mesurée en grammes :

1. _____

2. _____

3. _____

**EXERCICE 26 :**

Nommez trois nouveaux éléments dont la masse peut être mesurée en kilogrammes :

1. _____

2. _____

3. _____

**EXERCICE 27 :**

Sur les étiquettes suivantes, encerclez les symboles du kilogramme et du gramme.



Gruyère \$(kg)
16,73
Net(kg)
0,193(kg)
\$ Total : 3,31
Fromagerie Nouvelle inc.

Poulet frais \$(kg)
4,18
Net(kg)
2(kg)
\$ Total : 8,81
Boucherie Bouvillon

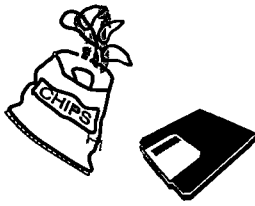
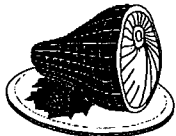
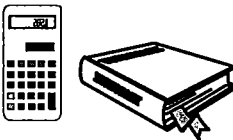
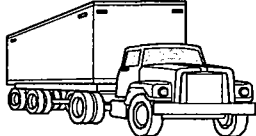
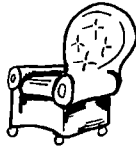
Pommes de terre grelot
EMB. LE 06/07
NET(kg) \$(kg) \$ TOTAL
1(kg) 1,74 1,74
Fruiterie Primeur

Révision 2

1. Reliez les éléments de la colonne de gauche avec ceux qui correspondent dans la colonne de droite.

litre	•	•	mg
gramme	•	•	ml
millilitre	•	•	L
kilogramme	•	•	g
milligramme	•	•	kg

2. Choisissez la bonne unité de mesure de masse. Écrivez, **g**, **kg** ou **mg** sous les images suivantes.

			
<u>KG</u>	<u>KG</u>	<u>G</u>	<u>G</u>
			
<u>KG</u>	<u>G</u>	<u>MG</u>	<u>KG</u>
			
<u>MG</u>	<u>KG</u>	<u>KG</u>	<u>MG</u>

Révision 2

3. À l'aide d'une tasse à mesurer. Calculez le volume total de :

$$\begin{array}{r} \frac{1}{2} \text{ tasse d'eau} = 125 \text{ ml} \\ + 250 \text{ ml d'eau} \\ + 125 \text{ ml d'eau} \\ \hline \underline{500 \text{ ml}} \end{array} \quad \text{TOTAL}$$

***Vous pouvez utiliser
l'eau du robinet
pour essayer !***



4. À l'aide de cuillères à mesurer et d'une tasse à mesurer, calculez le volume total en millilitres de :

20 cuillères à thé d'eau



100 millilitres



5. Combien y a-t-il de cuillères à thé d'eau dans une cuillère à table ?

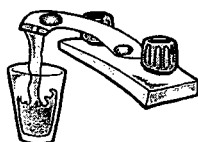


3

6. Indiquez l'unité de mesure appropriée **ml** ou **L**.



L



ml



ml

Révision 2

7. À l'aide d'une balance diététique, calculez la masse de $\frac{1}{2}$ tasse d'eau (avec la tasse à mesurer).



8. Nommez trois éléments dont la masse se mesure en grammes :

1. _____

2. _____

3. _____

9. Nommez trois éléments dont la masse se mesure en kilogrammes :

1. _____

2. _____

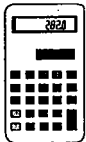
3. _____

NOTE :

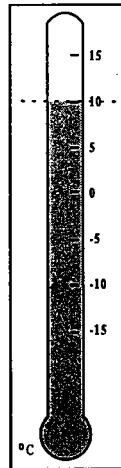
Faites corriger cette révision par votre formateur ou votre formatrice.

RÉSoudre DES PROBLÈMES**EXERCICE 28 :****LES ÉTAPES DE LA RÉSOLUTION DE PROBLÈMES**

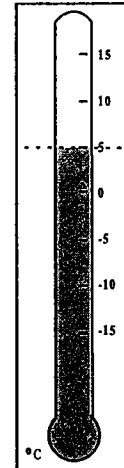
- | | | |
|--|---|--|
| 1) Je lis le problème. |  | 5) J'écris la ou les opérations à faire. |
| 2) Je dis le problème dans mes mots. | | 6) Je fais le calcul. |
| 3) J'écris les données importantes et je représente le problème. | | 7) J'écris la réponse. |
| 4) Je précise ce que je cherche. | | 8) Je relis le problème et je me demande si ma solution a du bon sens. |



a)



Il est 17 heures, une
journée de printemps.
Il fait 10 °C

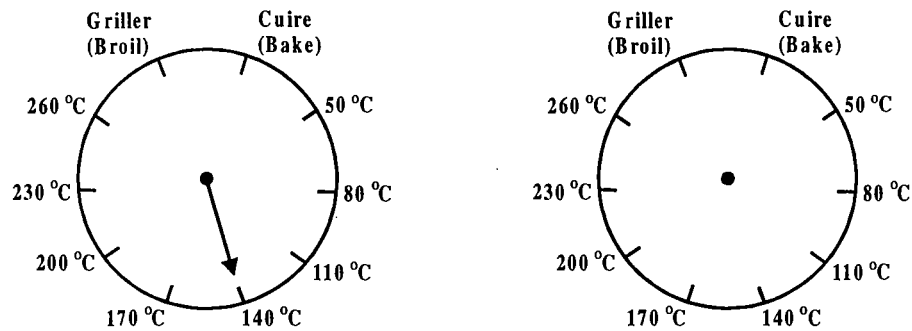


Au cours de la nuit, il y a
une **baisse** de
température. Il fait 5 °C

La température a baissé de combien de degrés ? 5 °C

Les unités de mesure (initiation)

b)

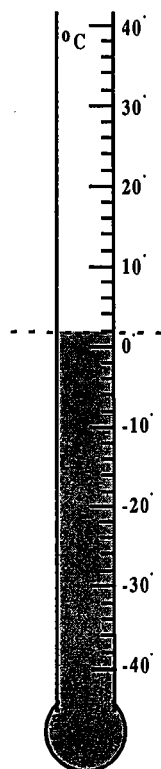


Votre four est à 140 °C. Si vous augmentez la température de 90 °C, à combien de degrés montera-t-elle ? 230 °C

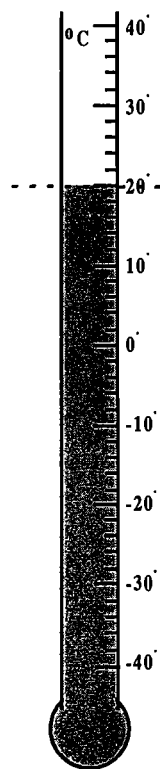
c) Vous arrivez au chalet pour une fin de semaine. Il fait froid. Vous devrez augmenter la température de combien de degrés pour être confortable ?

$$20^{\circ}\text{C} - 2^{\circ}\text{C} = 18^{\circ}\text{C}$$

Température
en
arrivant

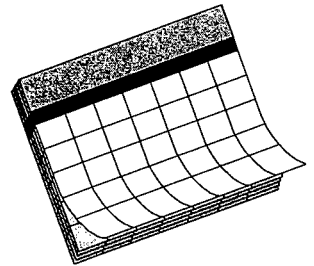


Température
pour être
confortable

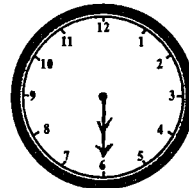
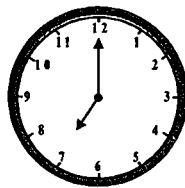


- d) La date d'aujourd'hui est le 99-07-20. Combien de jours se seront écoulés quand le 99-08-17 arrivera ?

28 jours



- e) Vous avez un rendez-vous à 7 heures. Vous avez besoin de 30 minutes pour vous y rendre. Indiquez à quelle heure vous devez partir sur l'horloge de droite.



- f) Solange désire s'abonner à une revue qui paraît une fois par mois. Dans 2 ans, combien de revues aura-t-elle reçues ?

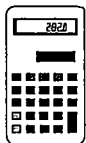
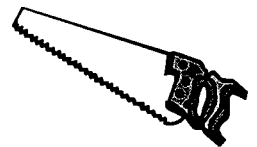
$$12 \times 2 = 24$$

Elle aura reçu 24 revues

- g) Si vous possédiez une planche de 90 cm et que vous en preniez 50 cm pour faire une tablette, quelle longueur de planche vous resterait-il ?

$$90 - 50 = 40$$

Il restait 40 cm de planche



- h) La masse de Michel était de 82 kg l'an dernier. Maintenant elle est de 7 kg de moins.

Quelle est sa masse actuelle ?

$$82 - 7 = 75$$

La masse actuelle est de 75 kg

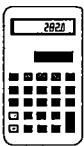
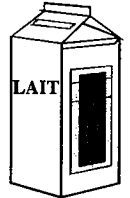




- i) Dans une recette, on demande à Véronique de mettre trois fois 150 millilitres de lait. Combien doit-elle mettre de lait en tout ?

$$150 \times 3 = 450$$

Elle doit mettre 450 ml de lait



- j) Une recette vous demande 45 grammes de sucre et vous désirez faire le triple (trois fois) de la recette. Quelle quantité de sucre devez-vous utiliser ?

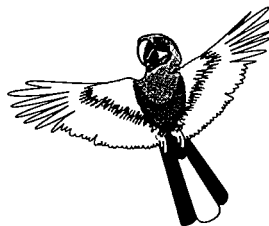
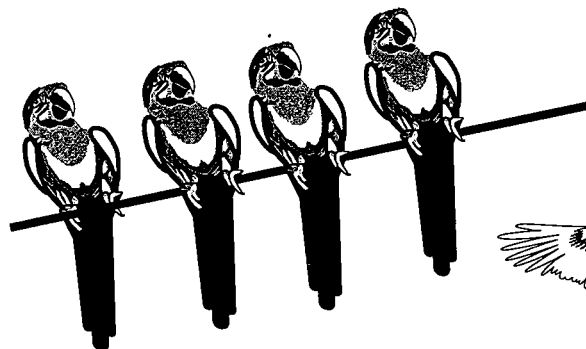
$$45 \times 3 = 135$$

J'ai dois utiliser 135g de sucre



LES 4 OPÉRATIONS (ADDITION ET SOUSTRACTION)

MAT-B203-3



$$3 + 2 = 5$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ -1 \\ \hline 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \overline{) 13} \\ -18 \\ \hline 55 \end{array}$$

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

✎ Composer et décomposer un nombre	3
✎ Connaître la valeur du zéro	13
✎ Connaître les symboles et le vocabulaire liés à l'addition et à la soustraction.....	19
✎ Effectuer des opérations d'addition sans retenues	20
✎ Effectuer des opérations de soustraction sans emprunts	26
✎ Effectuer des additions avec retenues	35
✎ Effectuer des soustractions avec emprunts	39
• 1 ^{er} cas particulier : emprunter chez le deuxième voisin.....	43
• 2 ^e cas particulier : il y a plus d'un emprunt.....	45
✎ Résoudre des problèmes.....	57
✎ Révision 1	59
✎ Se familiariser avec le fonctionnement d'une calculatrice.....	62
✎ Évaluer le résultat d'une opération	64
• arrondir à l'unité près	64
• arrondir à la dizaine près.....	69
• arrondir à la centaine près	72
✎ Révision 2.....	81

ANNEXE – Table des additions

NOTIONS PRÉALABLES

J'ai manqué le dernier cours de math. Qu'avez-vous vu ?

C'était intéressant. On a vu que toute la mathématique et la numération sont basées sur le système décimal.

Oui, ça veut dire 10. Ça vient probablement du fait qu'on a 10 doigts !

Décimal ?

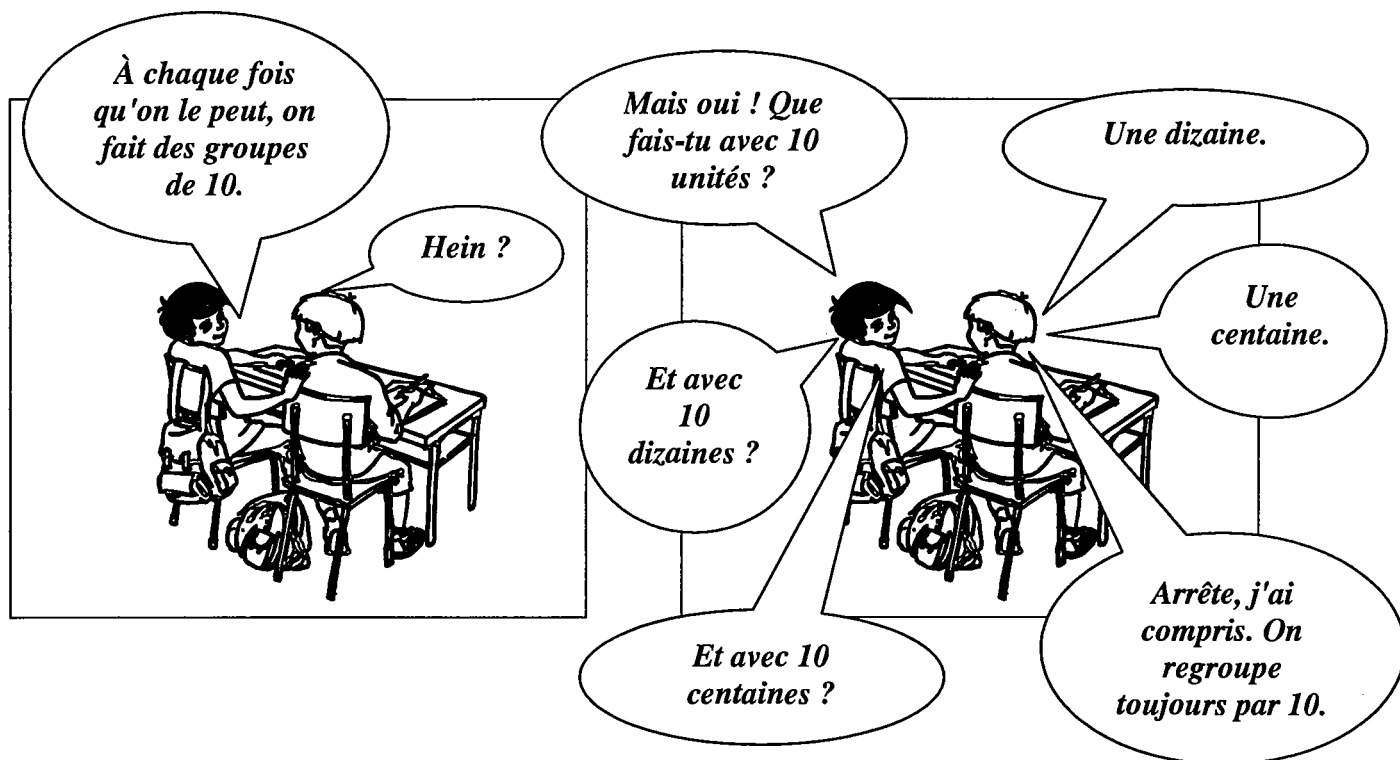
Combien a-t-on de chiffres différents ?

*Attends, je les compte :
0, 1, 2, 3, 4,
5, 6, 7, 8, 9.
On a 10 chiffres.*

C'est ça et avec ces 10 chiffres, on fait tous les nombres. Ce n'est pas tout.

Quoi d'autre ?

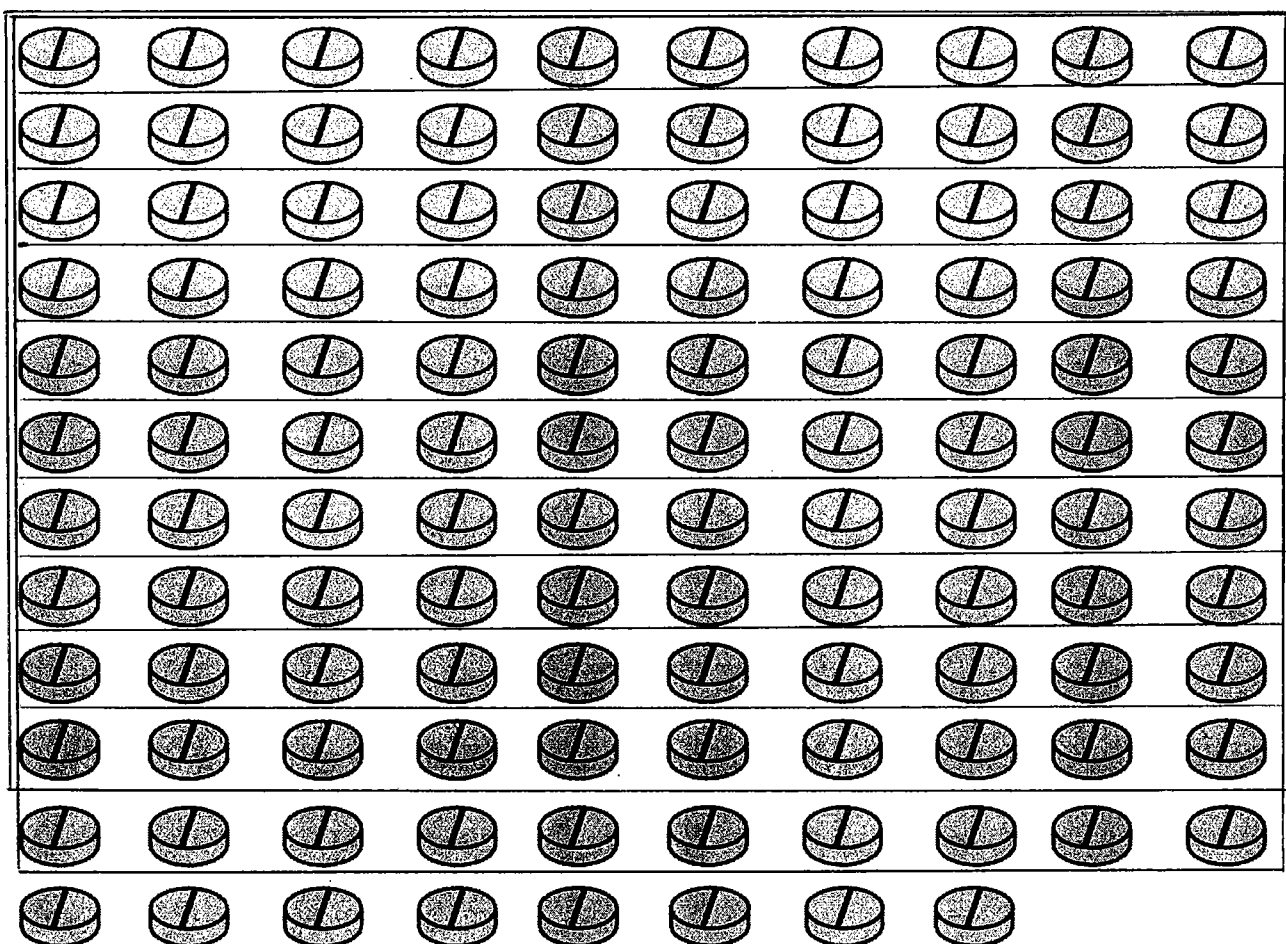
Les 4 opérations (addition et soustraction)



COMPOSER ET DÉCOMPOSER UN NOMBRE

Jacques travaille dans une pharmacie. Il compte des pilules.

Il fait des groupes de 10, et quand c'est possible, des groupements de 10 groupes de 10. Faites comme lui.



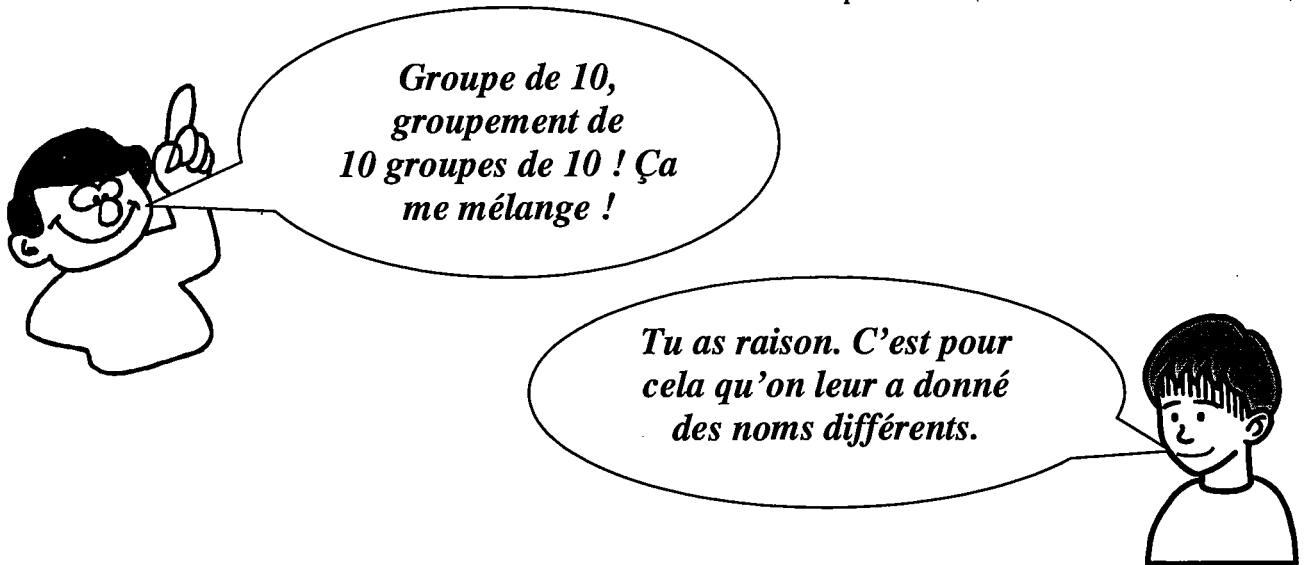
Combien avez-vous de groupements de 10 groupes de 10 ? /

Combien avez-vous de groupes de 10 à part ceux de la centaine ? /

Combien avez-vous de pilules non regroupées ? 8

Combien y a-t-il de pilules en tout ? 118

Les 4 opérations (addition et soustraction)



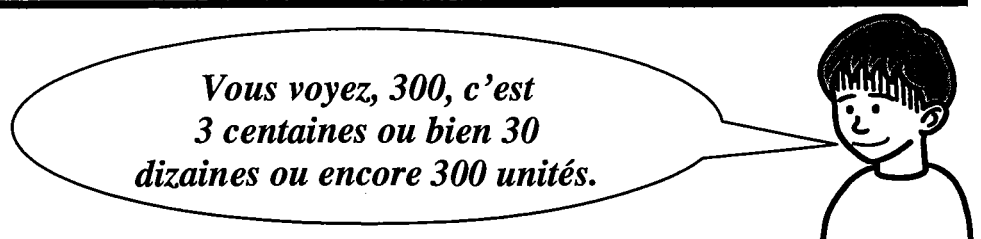
Pas regroupé par 10 : unité ☐

Groupe de 10 : dizaine ☐

10 groupes de 10 : centaine ☐



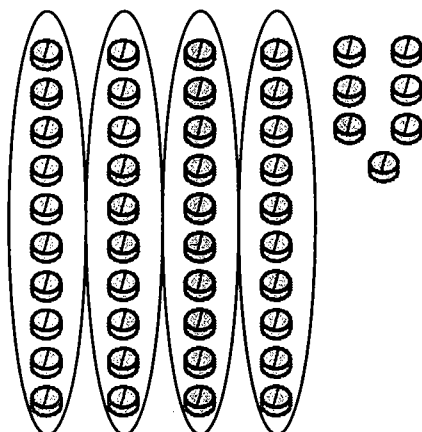
TABLEAU DES ENTIERS								
Millions			Mille			Unités simples		
centaines	dizaines	unités	centaines	dizaines	unités	centaines	dizaines	Unités
						3	0	0



EXERCICE 1 :

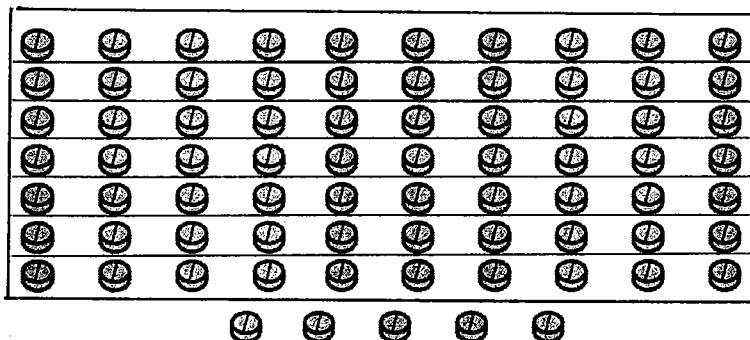
Faites des groupes de 10 afin de trouver le nombre de pilules.

Exemple :



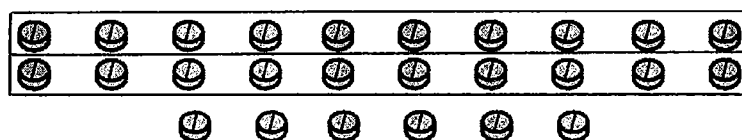
4 dizaines 7 unités
47 pilules

a)



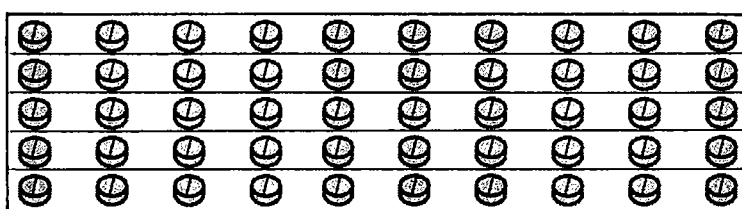
7 dizaines 5 unités
75 pilules

b)



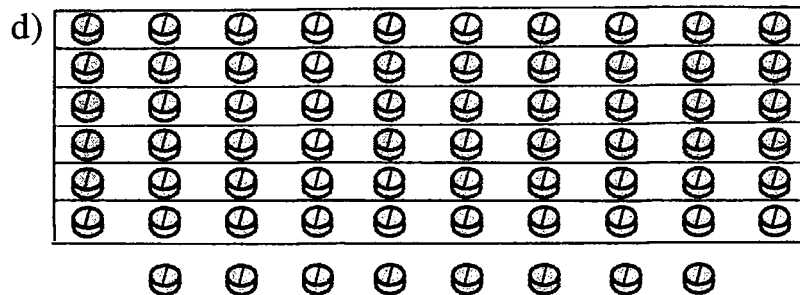
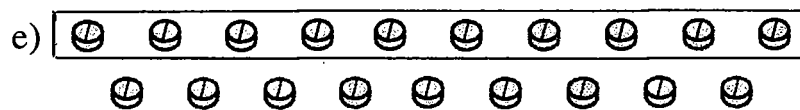
2 dizaines 6 unités
26 pilules

c)



5 dizaines 0 unités
50 pilules

Les 4 opérations (addition et soustraction)

6 dizaines 8 unités68 pilules1 dizaines 9 unités19 pilules**EXERCICE 2 :**

Écrivez le nombre formé de :

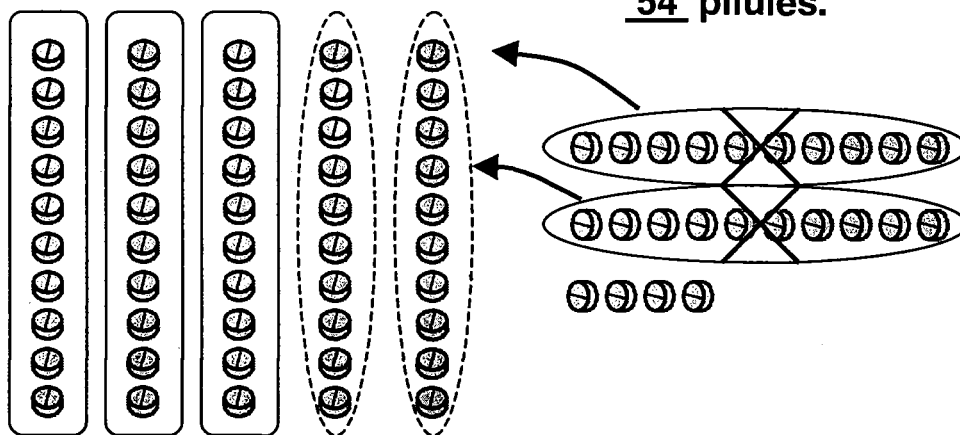
Exemple : 3 dizaines et 6 unités : 36a) 9 dizaines et 4 unités : 94d) 0 dizaine et 1 unité : 1b) 1 dizaine et 7 unités : 17e) 6 dizaines et 3 unités : 63c) 3 dizaines et 2 unités : 32f) 2 dizaines et 5 unités : 25

EXERCICE 3 :

Tous les regroupements possibles n'ont pas toujours été faits. Terminez le travail.

Exemple : 3 dizaines et 24 unités : 5 dizaines et 4 unités

54 pilules.



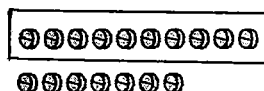
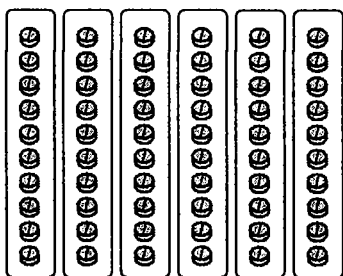
a) 6 dizaines

et

17 unités

7 dizaines 7 unités

77 pilules



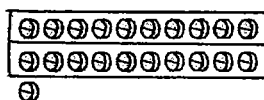
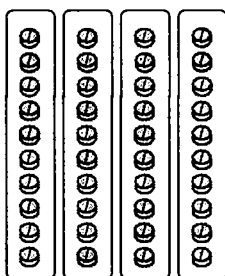
b) 4 dizaines

et

21 unités

6 dizaines 1 unités

61 pilules



Les 4 opérations (addition et soustraction)

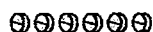
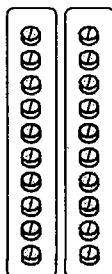
c) 2 dizaines

et

6 unités

2 dizaines 6 unités

26 pilules



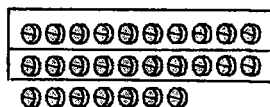
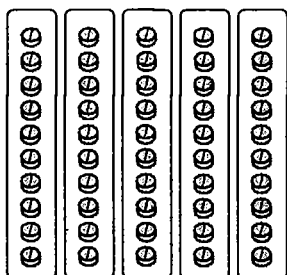
d) 5 dizaines

et

27 unités

7 dizaines 7 unités

77 pilules



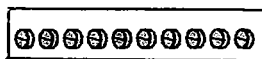
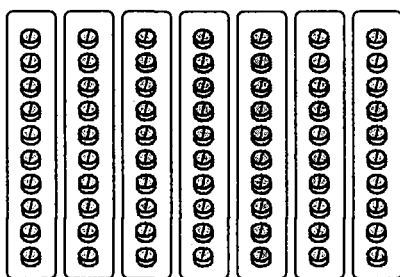
e) 7 dizaines

et

10 unités

8 dizaines 0 unités

80 pilules

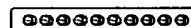


EXERCICE 4 :

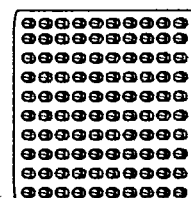
Jacques peut utiliser des pilules seules



des bandes de 10 pilules

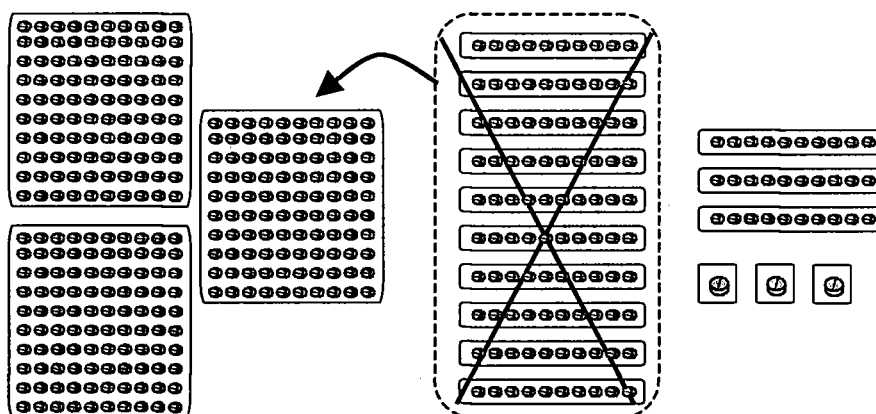


des plaques de 100 pilules



À la fin de chaque journée, il calcule le nombre de pilules qu'il lui reste.

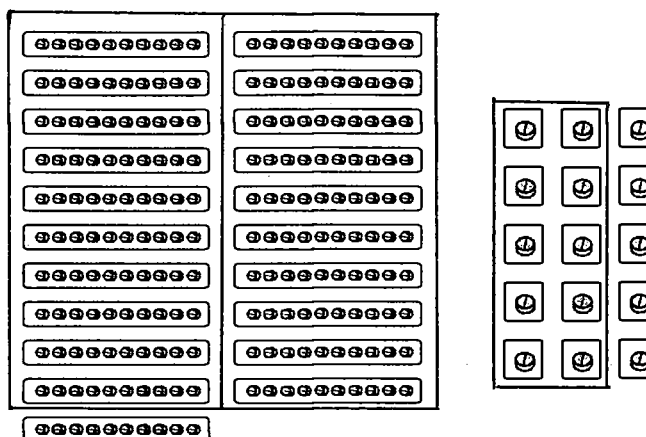
Exemple : Lundi



$$\begin{array}{c}
 \underline{3} \\
 \begin{array}{|c|} \hline \text{100 pills} \\ \hline \end{array} \\
 \underline{3} \\
 \begin{array}{|c|} \hline \text{10 pills} \\ \hline \end{array} \\
 \underline{3} \\
 \begin{array}{|c|} \hline \text{1 pill} \\ \hline \end{array}
 \end{array}
 = \underline{333 \text{ pilules}}$$

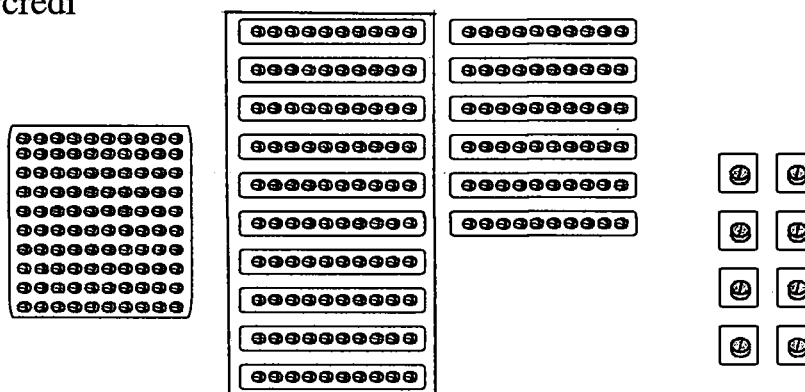
Les 4 opérations (addition et soustraction)

a) Mardi



$$\underline{2} \begin{array}{|c|} \hline \text{100 circles} \\ \hline \end{array} - \underline{2} \begin{array}{|c|} \hline \text{10 circles} \\ \hline \end{array} - \underline{5} \begin{array}{|c|} \hline \text{1 circle} \\ \hline \end{array} = \underline{225} \text{ pilules}$$

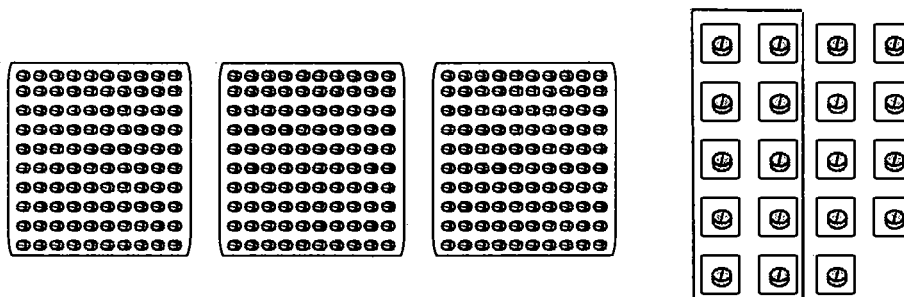
b) Mercredi



$$\underline{2} \begin{array}{|c|} \hline \text{100 circles} \\ \hline \end{array} - \underline{6} \begin{array}{|c|} \hline \text{10 circles} \\ \hline \end{array} - \underline{8} \begin{array}{|c|} \hline \text{1 circle} \\ \hline \end{array} = \underline{268} \text{ pilules}$$

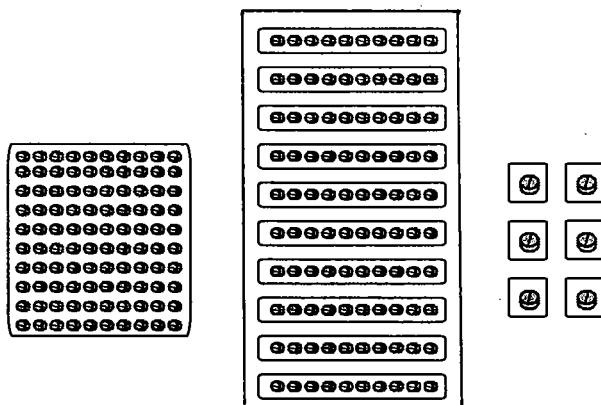
Les 4 opérations (addition et soustraction)

c) Jeudi



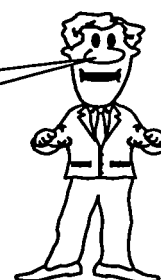
$$\underline{3} \quad \begin{array}{|c|} \hline \text{[Box of 100 pills]} \\ \hline \end{array} - \underline{1} \quad \begin{array}{|c|} \hline \text{[Box of 10 pills]} \\ \hline \end{array} - \underline{9} \quad \begin{array}{|c|} \hline \text{[Box of 1 pill]} \\ \hline \end{array} = \underline{319} \text{ pilules}$$

d) Vendredi



$$\underline{2} \quad \begin{array}{|c|} \hline \text{[Box of 100 pills]} \\ \hline \end{array} - \underline{0} \quad \begin{array}{|c|} \hline \text{[Box of 10 pills]} \\ \hline \end{array} - \underline{6} \quad \begin{array}{|c|} \hline \text{[Box of 1 pill]} \\ \hline \end{array} = \underline{206} \text{ pilules}$$

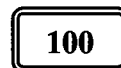
Qu'est-ce que ça donnerait si je regroupais 10 plaques ? Si vous ne trouvez pas, la réponse est dans le corrigé !



Pour simplifier, Jacques décide de se donner ce code :

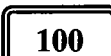
 pilules seules

 10 bandes de 10 pilules

 100 plaques de 100 pilules

EXERCICE 5 :

Samedi dernier, il est resté :

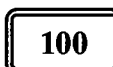
3  8  et 4 



a) Aurait-il pu écrire : il est resté 384 pilules ? Oui



L'autre lundi, il est resté :

5  et 3 

b) Aurait-il pu écrire : il est resté 53 pilules ? Non

c) Que manque-t-il ? Les unités : 530

Dans notre système de numération, la position est très importante.

EXERCICE 6 :

Regardez l'exemple et complétez le tableau. Lorsqu'on ne vous indique rien, écrivez 0.

Exemple : 4 100 2 0

a) 1 100 8 10 1 0

b) 9 100 6 10

c) 5 10 4 0

d) 3 100 9 0

e) 6 100 7 10 2 0

UNITÉS SIMPLES			
CENTAINES	DIZAINES	UNITÉS	
4	0	2	402
1	8	1	181
9	6	0	960
0	5	4	54
3	0	9	309
6	7	2	672

CONNAÎTRE LA VALEUR DU ZÉRO

Le **zéro** nous sert à indiquer qu'il n'y a **rien** à cette position.

EXERCICE 7 :

Identifiez la position où le zéro nous indique qu'il n'y a rien. Le tableau des entiers peut vous aider.

Exemple : 305 672 : il n'y a pas de dizaine de mille

TABLEAU DES ENTIERS								
Millions			Mille			Unités simples		
centaines	dizaines	unités	centaines	dizaines	unités	centaines	dizaines	Unités
			3	0	5	6	7	2

- a) 6 304 : Il n'y a pas de dizaine
- b) 1 890 : Il n'y a pas d'unité
- c) 4 031 869 : Il n'y a pas de centaine de mille
- d) 10 : Il n'y a pas d'unité
- e) 70 328 : Il n'y a pas d'unité de mille
- f) 93 084 : Il n'y a pas de centaine

EXERCICE 8 :

Complétez le tableau comme indiqué. Trouvez le nombre.

Exemple : 6 unités, 3 centaines et 4 unités de mille

a) 1 unité de mille, 7 unités

b) 9 unités, 2 centaines, 6 dizaines de mille

c) 4 unités de mille, 8 centaines de mille, 3 unités, 6 dizaines

d) 3 centaines de mille, 9 centaines

MILLE			UNITÉS SIMPLES		
C	D	U	C	D	U
		4	3	0	6
		1	0	0	7
	6	0	2	0	9
8	0	4	0	6	3
3	0	0	9	0	0

EXERCICE 9 :

Écrivez en chiffre les quantités indiquées.

Exemple : deux cent quatre verres

a) Cinq mille vingt-huit papillons



b) Quatre mille dix dollars

204



5028

4010



Les 4 opérations (addition et soustraction)

c) Sept cents canards



700

d) Quarante-neuf mille trois cent un chiens

49 301



e) Cent mille soixante-dix-neuf couteaux



100 079

f) Vingt mille cent trente crayons

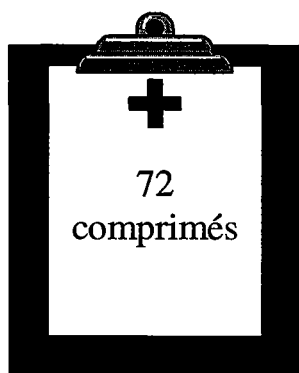
20 130



g) Cinq cent huit sapins



508



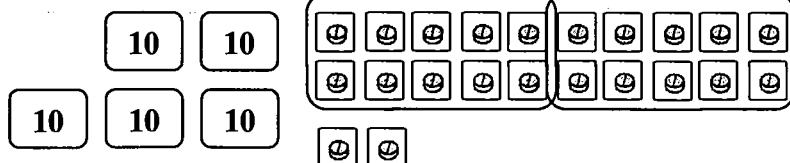
Je n'ai que

10 10

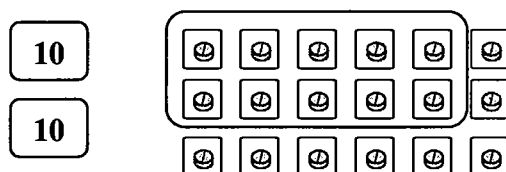
10 10 10

et des pilules seules.
Que faire pour obtenir
72 comprimés ?

Voilà !



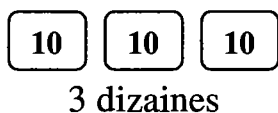
5 dizaines et 22 unités = 72 comprimés

EXERCICE 10 :**Exemple :**

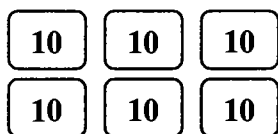
2 dizaines et 18 unités = 38 comprimés

a) **69**

3 dizaines

et 39 unités = 69 comprimésb) **42**

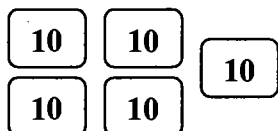
3 dizaines

et 12 unités = 42 comprimésc) **80**

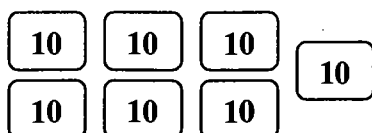
6 dizaines

et 20 unités = 80 comprimésd) **53**

4 dizaines

et 13 unités = 53 comprimése) **74**

5 dizaines

et 24 unités = 74 comprimésf) **91**

7 dizaines

et 21 unités = 91 comprimés

*Moi je connais une
autre façon de
décomposer un nombre.*

Par exemple :

$$627 = 600 + 20 + 7$$

**EXERCICE 11 :**

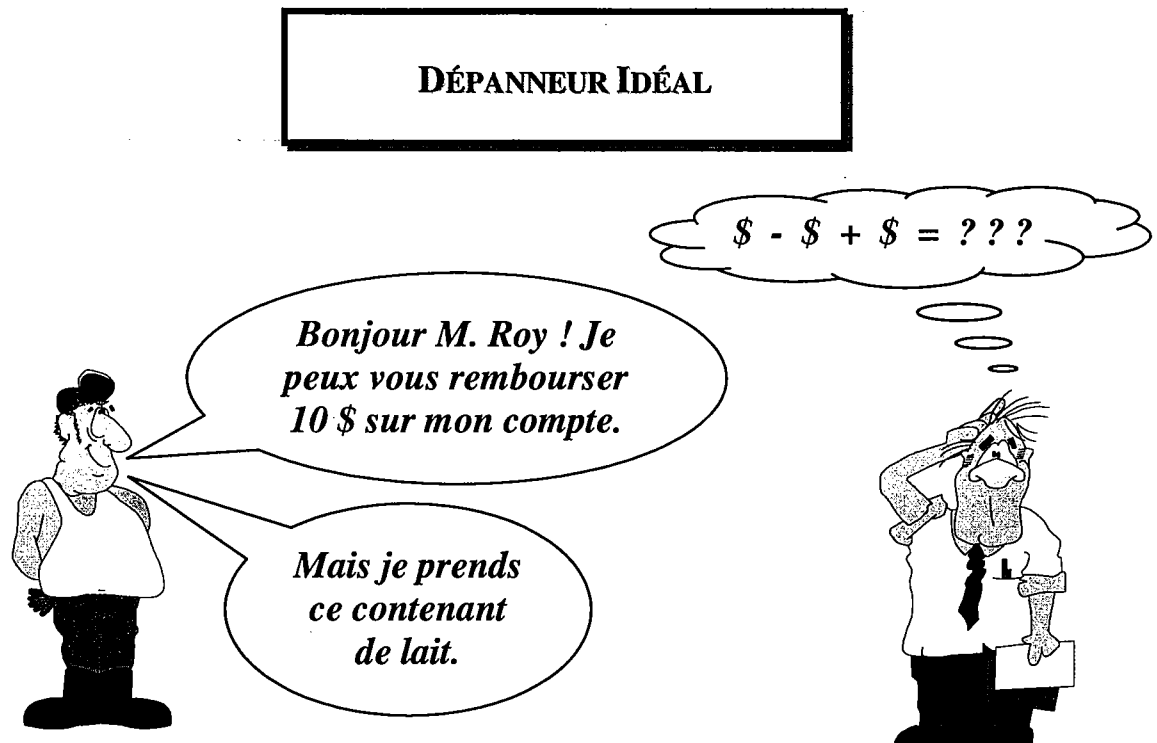
Décomposez les nombres suivants.

Exemple : $26\ 539 = 20\ 000 + 6\ 000 + 500 + 30 + 9$

- a) 542 : 500 + 40 + 2
- b) 79 : 70 + 9
- c) 2 351 : 2000 + 300 + 50 + 1
- d) 9 476 : 9000 + 400 + 70 + 6
- e) 45 298 : 40 000 + 5000 + 200 + 90 + 8
- f) 136 528 : 100 000 + 30 000 + 6000 + 500 + 20 + 8

Pour faciliter votre apprentissage dans les pages suivantes, nous vous conseillons d'apprendre par cœur les jeux d'addition et de soustraction. Vous les retrouverez en annexe.

CONNAÎTRE LES SYMBOLES ET LE VOCABULAIRE LIÉS À L'ADDITION ET À LA SOUSTRACTION



ADDITION : C'est l'action d'**ajouter** quelque chose. Lorsque vous additionnez, vous trouvez **la somme** ou **le total**.

+ : C'est le symbole de l'addition.

SOUSTRACTION : C'est l'action d'**enlever** ou de retrancher quelque chose. Lorsque vous soustrayez, vous trouvez **la différence** ou **le reste**.

- : C'est le symbole de la soustraction.

Les 4 opérations (addition et soustraction)

Plusieurs mots nous indiquent qu'on **ajoute** ou qu'on **enlève** quelque chose.

ADDITION (+)	SOUSTRACTION (-)
de plus	de moins
un gain (ce qu'on gagne)	une perte (ce qu'on perd)
une augmentation	une diminution
	un rabais
en tout	le reste
le total de	la différence entre ...
un dépôt (à la banque)	un retrait (à la banque)
une hausse	une baisse
un profit	une perte
	une dette
	une dépense

EXERCICE 12 :

Indiquez l'opération suggérée par la situation (+ ou -).

Exemple : Je gagne 330 \$ par semaine. Mon patron me donne une augmentation

+

- a) Le prix régulier du poulet est de 3,28 \$ du kilogramme. Mais cette semaine, il y a un rabais.



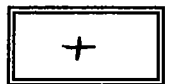
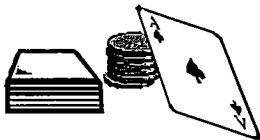
-

Les 4 opérations (addition et soustraction)

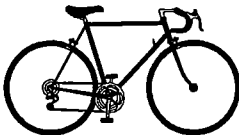
b) Yves a 148 \$ à la banque. Il va faire un retrait.



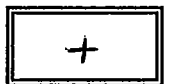
c) Anne joue aux cartes avec ses amis. Au début, ils ont le même nombre de jetons. À la fin, elle a fait un gain de 13 jetons.



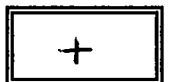
d) Paul a plusieurs vélos à réparer. À la fin de la journée, il en reste encore 5.



e) J'ai de l'argent à la banque. Je fais un dépôt de 53,50 \$.



f) Lise place de l'argent à la banque. Tout va bien. Elle fait un profit de 100 \$.



g) Alain élève des poulets. À la fin de la semaine, il constate une perte de 30 poulets.

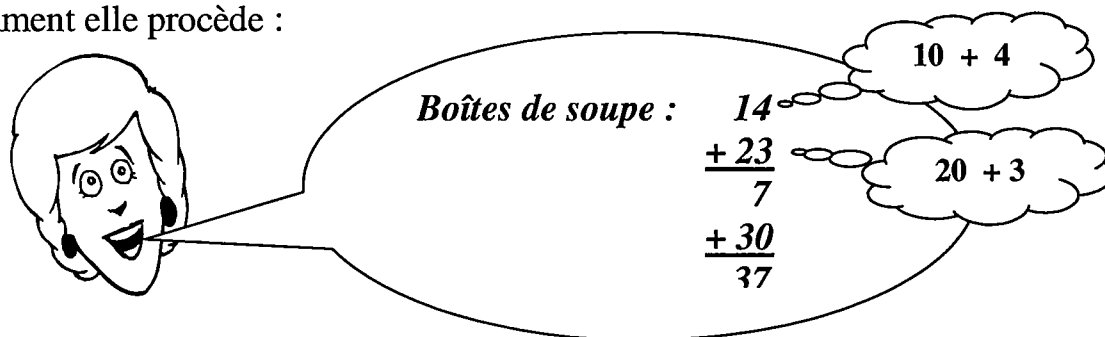


h) L'an dernier, 7 639 personnes ont participé à la fête de quartier. Cette année, on a constaté une diminution.



EFFECTUER DES OPÉRATIONS D'ADDITION SANS RETENUES

Élise est aide-cuisinière. Aujourd'hui, elle fait l'inventaire du garde-manger. Voyez comment elle procède :



- ❖ Décomposez les nombres (peut se faire mentalement).
- ❖ Additionnez les unités et écrivez la réponse.
- ❖ Additionnez les dizaines et écrivez la réponse.
- ❖ S'il y a lieu, continuez avec les centaines, les unités de mille, etc.
- ❖ Additionnez les nombres trouvés.

$$14 = 10 + 4$$

$$23 = 20 + 3$$

$$\begin{array}{r} 14 \\ + 23 \\ \hline 7 \\ + 30 \\ \hline 37 \end{array}$$

4 + 3 = 7

10 + 20 = 30

$$\begin{array}{r} 14 \\ + 23 \\ \hline 7 \\ + 30 \\ \hline 37 \end{array}$$

EXERCICE 13 :

Additionnez.

Exemple : $62 + 17 = 9 + 70 = 79$

a) $36 + 43 = \underline{9 + 70 = 79}$

h) $83 + 14 = \underline{7 + 90 = 97}$

b) $51 + 25 = \underline{6 + 70 = 76}$

i) $27 + 51 = \underline{8 + 70 = 78}$

c) $66 + 22 = \underline{8 + 80 = 88}$

j) $45 + 30 = \underline{5 + 70 = 75}$

d) $44 + 15 = \underline{9 + 50 = 59}$

k) $84 + 2 = \underline{6 + 80 = 86}$

e) $23 + 56 = \underline{9 + 70 = 79}$

l) $26 + 20 = \underline{6 + 40 = 46}$

f) $52 + 7 = \underline{9 + 50 = 59}$

m) $33 + 44 = \underline{7 + 70 = 77}$

g) $70 + 12 = \underline{2 + 80 = 82}$

n) $5 + 92 = \underline{7 + 90 = 97}$

MÉTHODE RAPIDE

***Vous additionnez les chiffres des unités, des dizaines, des centaines, etc.
Vous écrivez tout de suite la bonne réponse.***



Exemple : $314 + 23 = 337$

$314 \rightarrow 3 \text{ centaines} + 1 \text{ dizaine} + 4 \text{ unités}$

$23 \rightarrow 2 \text{ dizaines et } 3 \text{ unités}$

- ❖ Placez les nombres en colonnes, les unités sous les unités, les dizaines sous les dizaines, etc.
- ❖ **Additionnez** les chiffres des **unités** et écrivez la réponse sous les unités.
- ❖ **Additionnez** les chiffres des **dizaines** et écrivez la réponse sous les dizaines.
- ❖ **Additionnez** les **centaines** et écrivez la réponse sous les centaines.

$$\begin{array}{r} 314 \\ + 23 \\ \hline \end{array}$$

$4u. + 3u. = 7u.$

$$\begin{array}{r} 314 \\ + 23 \\ \hline 7 \end{array}$$

$1d. + 2d. = 3d.$

$$\begin{array}{r} 314 \\ + 23 \\ \hline 37 \end{array}$$

$3c. + 0c. = 3c.$

$$\begin{array}{r} 314 \\ + 23 \\ \hline 337 \end{array}$$

EXERCICE 14 :

Additionnez.

Exemple : $215 + 473 :$

$$\begin{array}{r} 215 \\ + 473 \\ \hline 688 \end{array}$$

a) $36 + 12 = \underline{48}$

c) $2\,513 + 65 = \underline{2\,578}$

b) $641 + 135 = \underline{776}$

d) $40\,312 + 59\,000 = \underline{99\,312}$

e) $302 + 497 = \underline{799}$

i) $1\,084 + 15\,812 = \underline{16\,896}$

f) $85 + 103 = \underline{188}$

j) $20 + 6\,059 = \underline{6\,079}$

g) $125 + 64 = \underline{189}$

k) $3\,524 + 5\,213 = \underline{8\,737}$

h) $4\,328 + 650 = \underline{4\,978}$

l) $44\,404 + 3\,592 = \underline{47\,996}$

EFFECTUER DES OPÉRATIONS DE SOUSTRACTION SANS EMPRUNTS**MÉTHODE RAPIDE****Exemple : $376 - 142 = 234$** 

376, c'est 3 centaines, 7 dizaines
et 6 unités
42, c'est 4 dizaines et 2 unités.

- ❖ Placez les nombre en colonnes, les unités sous les unités, les dizaines sous les dizaines, etc.
- ❖ Soustrayez les unités et écrivez la réponse sous les unités.
- ❖ Soustrayez les dizaines et écrivez la réponse sous les dizaines.
- ❖ Continuez ainsi pour les centaines, les unités de mille, etc.

$$\begin{array}{r} 376 \\ - 142 \\ \hline \end{array}$$

6u. - 2u. = 4u.

$$\begin{array}{r} 376 \\ - 142 \\ \hline 4 \end{array}$$

7d. - 4d. = 3d.

$$\begin{array}{r} 376 \\ - 142 \\ \hline 34 \end{array}$$

3c. - 1c. = 2c.

$$\begin{array}{r} 376 \\ - 142 \\ \hline 234 \end{array}$$

EXERCICE 15 :

Effectuez les soustractions.

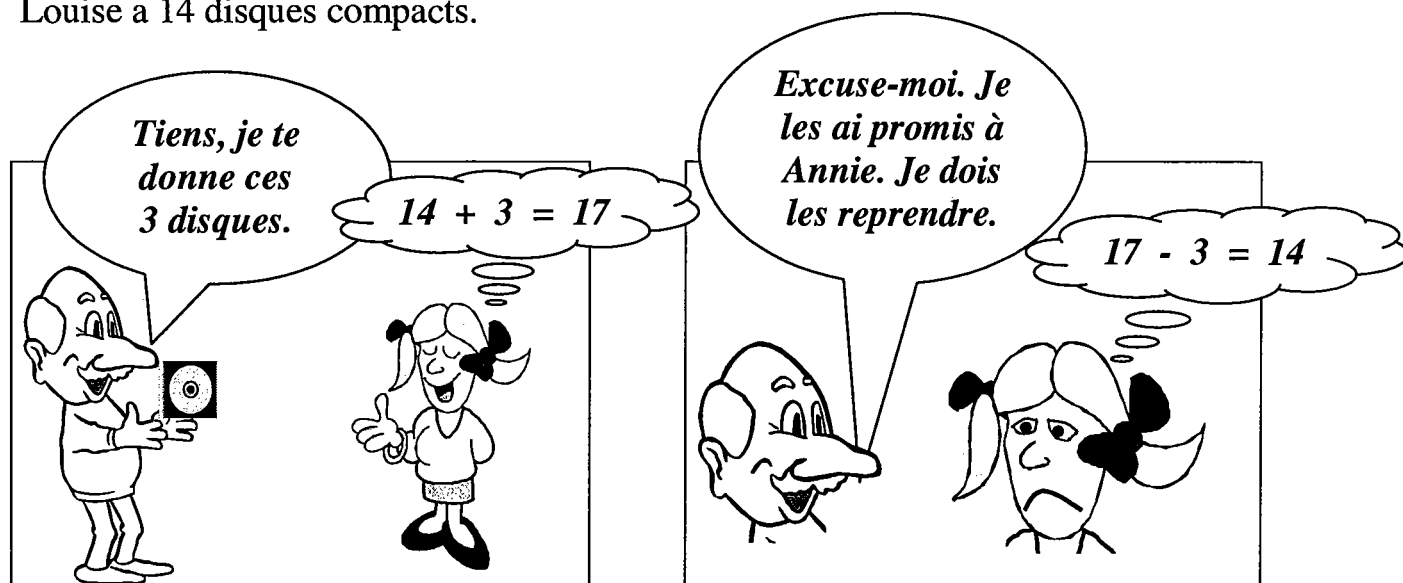
Exemple : $49\,728 - 5\,316 =$

$$\begin{array}{r} 49\,728 \\ - 5\,316 \\ \hline 44\,412 \end{array}$$

- a) $75 - 61 = \underline{14}$ h) $36\,174 - 5\,031 = \underline{31\,143}$
- b) $569 - 308 = \underline{261}$ i) $45\,647 - 3\,415 = \underline{42\,232}$
- c) $4\,567 - 345 = \underline{4\,222}$ j) $8\,094 - 3\,062 = \underline{5\,032}$
- d) $87\,689 - 3\,234 = \underline{84\,455}$ k) $6\,583 - 71 = \underline{6\,512}$
- e) $9\,582 - 432 = \underline{9\,150}$ l) $15\,339 - 3 = \underline{15\,336}$
- f) $25\,684 - 13\,542 = \underline{12\,142}$ m) $1\,289 - 271 = \underline{1\,018}$
- g) $5\,875 - 3\,333 = \underline{2\,542}$ n) $48\,965 - 25\,634 = \underline{23\,331}$

Les 4 opérations (addition et soustraction)

Louise a 14 disques compacts.



La **soustraction** est l'opération **inverse** de l'**addition**.

Ce que vous avez ajouté, vous pouvez l'enlever.

Ce que vous avez enlevé, vous pouvez le rajouter.

$$5 + 3 = 8 \quad 8 - 3 = 5$$

EXERCICE 16 :

Trouvez la réponse puis donnez l'opération inverse.

Exemple : $675 - 42 = 633$ $675 - 42 = 633$

$$\begin{array}{r} 675 \\ - 42 \\ \hline 633 \end{array}$$
 $633 + 42 = 675$

L'opération
inverse me
permet de
savoir si j'ai
bien calculé.



a) $2\,374 + 6\,215 = 8\,589$
 $8\,589 - 6\,215 = 2\,374$

c) $5\,869 - 437 = 5\,432$
 $5\,432 + 437 = 5\,869$

b) $3\,578 - 2\,524 = 1\,054$
 $1\,054 + 2\,524 = 3\,578$

d) $24\,361 + 50\,617 = 74\,978$
 $74\,978 - 50\,617 = 24\,361$

EXERCICE 17 :

Trouvez les nombres manquants.

Exemples :

$586 - 124 = 462$ $\begin{array}{r} 124 \\ + \boxed{} \\ \hline 586 \end{array}$	$384 - 154 = 230$ $\begin{array}{r} 384 \\ - \boxed{} \\ \hline 154 \end{array}$	$415 + 243 = 658$ $\begin{array}{r} \boxed{} \\ + 243 \\ \hline 415 \end{array}$
--	--	--

a)

$\begin{array}{r} 25 \\ + \boxed{71} \\ \hline 96 \end{array}$	$\begin{array}{r} 57 \\ - \boxed{26} \\ \hline 31 \end{array}$	$\begin{array}{r} 954 \\ - 634 \\ \hline \boxed{320} \end{array}$	$\begin{array}{r} \boxed{342} \\ + 150 \\ \hline 492 \end{array}$	$\begin{array}{r} 95 \\ - 42 \\ \hline \boxed{53} \end{array}$
--	--	---	---	--

b)

$\begin{array}{r} 978 \\ - \boxed{735} \\ \hline 243 \end{array}$	$\begin{array}{r} 180 \\ + 214 \\ \hline \boxed{394} \end{array}$	$\begin{array}{r} \boxed{65} \\ - 13 \\ \hline 52 \end{array}$	$\begin{array}{r} \boxed{94} \\ - 61 \\ \hline 33 \end{array}$	$\begin{array}{r} 615 \\ + \boxed{124} \\ \hline 739 \end{array}$
---	---	--	--	---

c)

$\begin{array}{r} 247 \\ - \boxed{121} \\ \hline 126 \end{array}$	$\begin{array}{r} 2\,613 \\ + \boxed{1\,372} \\ \hline 3\,985 \end{array}$	$\begin{array}{r} 4\,397 \\ - \boxed{3\,345} \\ \hline 1\,052 \end{array}$	$\begin{array}{r} 7\,165 \\ + 823 \\ \hline \boxed{7\,988} \end{array}$	$\begin{array}{r} 924 \\ - \boxed{821} \\ \hline 103 \end{array}$
---	--	--	---	---

Les 4 opérations (addition et soustraction)

d)

$\begin{array}{r} 4\,036 \\ + \boxed{4\,960} \\ \hline 8\,996 \end{array}$	$\begin{array}{r} \boxed{1\,242} \\ + \quad 332 \\ \hline 1\,574 \end{array}$	$\begin{array}{r} \boxed{5\,676} \\ - \quad 3\,264 \\ \hline 2\,412 \end{array}$	$\begin{array}{r} \quad 69 \\ + \boxed{110} \\ \hline 179 \end{array}$	$\begin{array}{r} 853 \\ - \quad 640 \\ \hline \boxed{213} \end{array}$
--	---	--	--	---

e)

$\begin{array}{r} 158 \\ - \boxed{53} \\ \hline 105 \end{array}$	$\begin{array}{r} \boxed{5\,979} \\ - \quad 962 \\ \hline 5\,017 \end{array}$	$\begin{array}{r} \quad 21 \\ + \boxed{53} \\ \hline 74 \end{array}$	$\begin{array}{r} \boxed{325} \\ + \quad 9\,160 \\ \hline 9\,485 \end{array}$	$\begin{array}{r} 7\,314 \\ + \boxed{1\,055} \\ \hline 8\,369 \end{array}$
--	---	--	---	--



*Avez-vous
vérifié vos
calculs soit en
refaisant
l'opération ou
par l'opération
inverse ?*

Exemple 1 :**LES ÉTAPES DE LA RÉOLUTION DE PROBLÈMES**

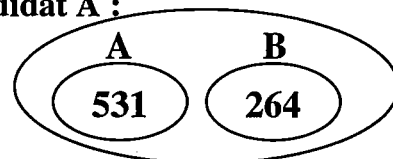
- | | | |
|--|---|--|
| 1) Je lis le problème. |  | 5) J'écris la ou les opérations à faire. |
| 2) Je dis le problème dans mes mots. | | 6) Je fais le calcul. |
| 3) J'écris les données importantes et je représente le problème. | | 7) J'écris la réponse. |
| 4) Je précise ce que je cherche. | | 8) Je relis le problème et je me demande si ma solution a du bon sens. |

Lors des élections, 531 personnes ont voté pour le candidat A et 264 personnes pour le candidat B. Combien de personnes sont allées voter en tout ?

- 1) Je lis le problème.
- 2) Je dis le problème dans mes mots.
- 3) J'écris les données importantes et je représente le problème (si possible).
- 4) Je précise ce que je cherche.
- 5) J'écris la ou les opérations à faire.
- 6) Je fais le calcul.
- 7) J'écris la réponse.
- 8) Je relis le problème et je me demande si ma solution a du bon sens.

(Vous ne laissez pas de traces des n^{os} 1 et 2)

Votes pour candidat A :
531 personnes



Votes pour candidat B :
264 personnes

? nombre total de personnes
qui ont voté

531 personnes + 264 personnes =

$$\begin{array}{r} 531 \\ +264 \\ \hline 795 \end{array}$$

795 personnes ont voté

Oui, il fallait que j'aie un
nombre plus grand que 531.

Exemple 2 :**LES ÉTAPES DE LA RÉOLUTION DE PROBLÈMES**

- | | | |
|--|---|--|
| 1) Je lis le problème. |  | 5) J'écris la ou les opérations à faire. |
| 2) Je dis le problème dans mes mots. | | 6) Je fais le calcul. |
| 3) J'écris les données importantes et je représente le problème. | | 7) J'écris la réponse. |
| 4) Je précise ce que je cherche. | | 8) Je relis le problème et je me demande si ma solution a du bon sens. |

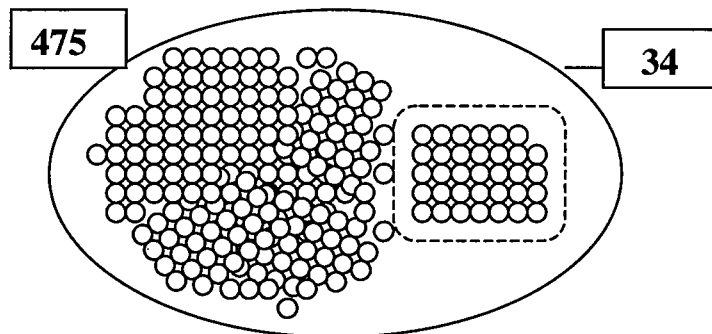
Pour une soirée, j'avais commandé 475 bouchées au saumon. Il est resté 34 bouchées. Combien de bouchées ont été mangées ?

DONNÉES IMPORTANTES :

Nombre des bouchées au total : 475

Nombre des bouchées restantes : 34

Ce que je cherche : ? le nombre de bouchées mangées

REPRÉSENTATION

Opération : 475 bouchées - 34 bouchées =

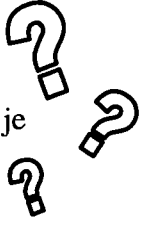
Calculs :

$$\begin{array}{r} 475 \\ - 34 \\ \hline 441 \end{array}$$

Réponse : 441 bouchées ont été mangées

Ma réponse est logique. C'est normal qu'il y en ait moins de manger que les 475 du départ.

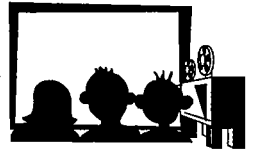
EXERCICE 18 :**LES ÉTAPES DE LA RÉOLUTION DE PROBLÈMES**

- | | | |
|--|---|--|
| 1) Je lis le problème. |  | 5) J'écris la ou les opérations à faire. |
| 2) Je dis le problème dans mes mots. | | 6) Je fais le calcul. |
| 3) J'écris les données importantes et je représente le problème. | | 7) J'écris la réponse. |
| 4) Je précise ce que je cherche. | | 8) Je relis le problème et je me demande si ma solution a du bon sens. |

- a) Il y a 574 personnes dans une salle de cinéma. Le film est mauvais et 132 personnes quittent la salle. Combien de personnes sont restées jusqu'à la fin ?

$$574 - 132 = 442$$

442 personnes sont restées jusqu'à la fin.



- b) Béatrice travaille dans une bibliothèque. Il y a 52 351 livres. Béatrice commande 7 416 nouveaux livres. Combien y aura-t-il de livres à la bibliothèque ?

$$52\,351 + 7\,416 = 59\,767$$



Il y aura 59 767 livres à la bibliothèque

- c) À la pépinière Beaux Fruits, on a fait pousser 379 cerisiers. On a constaté une perte de 42 cerisiers. Combien de cerisiers pourra-t-on vendre ?

$$379 - 42 = 337$$

On pourra vendre 337 cerisiers



Les 4 opérations (addition et soustraction)

- d) À l'usine de voiture BM, on produit 46 voitures par jour. Aujourd'hui, on a constaté une diminution de 15 voitures. Combien de voitures sont sorties de l'usine aujourd'hui ?

$$46 - 15 = 31$$

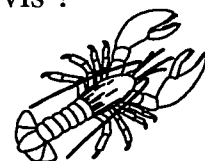
31 voitures sont sorties de l'usine aujourd'hui



- e) Au restaurant La Grillade, le cuisinier a acheté 216 homards au début de la semaine. Il en reste maintenant 14. Combien de homards ont été servis ?

$$216 - 14 = 202$$

202 homards ont été servis.

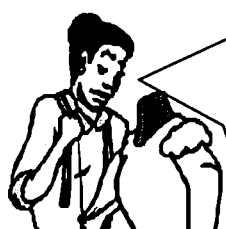


- f) J'ai gagné 33 \$ en passant des circulaires et je dépose ce montant à la banque. J'avais déjà 254 \$. Combien ai-je d'argent à la banque ?

$$33 + 254 = 287$$

J'ai 287 \$ à la banque.



EFFECTUER DES ADDITIONS AVEC RETENUES

Ce matin, j'ai cousu 27 chemises et
cet après-midi 35. $27 + 35 = ?$

$$\begin{array}{r} 27 \\ + 35 \\ \hline \end{array}$$

$$7 + 5 = 12$$

Je ne peux pas écrire 12 à la
position des unités ! Que faire ?

Exemple : $27 + 35 = ?$

❖ Placez les nombres en colonnes en alignant les unités.

❖ **Additionnez les chiffres des unités.**

❖ Puisque votre réponse contient une dizaine et des unités, écrivez seulement les unités sous les unités. Placez le 1 de la **dizaine en retenue** au-dessus des autres dizaines.

❖ **Additionnez les chiffres des dizaines.** Commencez par la retenue pour ne pas l'oublier.

Continuez de la même façon s'il y a des centaines, des unités de mille, etc.

$$\begin{array}{r} 27 \\ + 35 \\ \hline \end{array}$$

$$7 + 5 = 12u.$$

$$\begin{array}{r} 27 \\ + 35 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 27 \\ + 35 \\ \hline 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 27 \\ + 35 \\ \hline 62 \end{array}$$

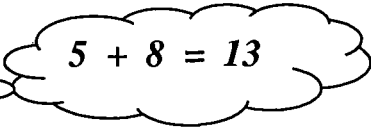
$$1 + 2 + 3 = 6d.$$

EXERCICE 19 :

Effectuez les additions.

Exemple :

$$\begin{array}{r} 1 \\ 75 \\ + 18 \\ \hline 93 \end{array}$$



$$5 + 8 = 13$$

- | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|
| a) | $\begin{array}{r} 34 \\ + 15 \\ \hline 49 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 46 \\ + 47 \\ \hline 93 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 66 \\ + 18 \\ \hline 84 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 29 \\ + 34 \\ \hline 63 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 73 \\ + 9 \\ \hline 82 \end{array}$ |
| b) | $\begin{array}{r} 58 \\ + 32 \\ \hline 90 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 37 \\ + 19 \\ \hline 56 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 67 \\ + 19 \\ \hline 86 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 52 \\ + 27 \\ \hline 79 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 43 \\ + 39 \\ \hline 82 \end{array}$ |
| c) | $\begin{array}{r} 27 \\ + 53 \\ \hline 80 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 39 \\ + 48 \\ \hline 87 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 64 \\ + 26 \\ \hline 90 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 37 \\ + 47 \\ \hline 84 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 21 \\ + 66 \\ \hline 87 \end{array}$ |
| d) | $\begin{array}{r} 25 \\ + 39 \\ \hline 64 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 35 \\ + 25 \\ \hline 60 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 42 \\ + 39 \\ \hline 81 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 56 \\ + 28 \\ \hline 84 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 78 \\ + 9 \\ \hline 87 \end{array}$ |
| e) | $\begin{array}{r} 46 \\ + 46 \\ \hline 92 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 57 \\ + 24 \\ \hline 81 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 8 \\ + 81 \\ \hline 89 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 68 \\ + 18 \\ \hline 86 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 64 \\ + 28 \\ \hline 92 \end{array}$ |
| f) | $\begin{array}{r} 19 \\ 52 \\ + 19 \\ \hline 90 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 7 \\ 34 \\ + 9 \\ \hline 50 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 32 \\ 9 \\ + 25 \\ \hline 66 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 16 \\ 15 \\ + 14 \\ \hline 45 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 72 \\ 8 \\ + 15 \\ \hline 95 \end{array}$ |

EXERCICE 20 :

Effectuez les additions.

Exemple :

$$\begin{array}{r} 11 \\ 454 \\ + 198 \\ \hline 652 \end{array}$$

Clouds containing math facts:

- $1 + 4 + 1 = 6c.$
- $1 + 5 + 9 = 15d.$
 $15d. = 1c. + 5d.$
- $4 + 8 = 12$

- a)
- | | | | | |
|---|---|--|---|---|
| $\begin{array}{r} 739 \\ + 145 \\ \hline 884 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 557 \\ + 224 \\ \hline 781 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 30 \\ + 491 \\ \hline 521 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 185 \\ + 254 \\ \hline 439 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 337 \\ + 348 \\ \hline 685 \end{array}$ |
|---|---|--|---|---|
- b)
- | | | | | |
|---|---|--|---|---|
| $\begin{array}{r} 200 \\ + 570 \\ \hline 770 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 553 \\ + 196 \\ \hline 749 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 269 \\ + 91 \\ \hline 360 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 484 \\ + 197 \\ \hline 681 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 1\ 085 \\ + 645 \\ \hline 1\ 730 \end{array}$ |
|---|---|--|---|---|
- c)
- | | | | | |
|--|---|---|---|---|
| $\begin{array}{r} 3\ 576 \\ + 1\ 484 \\ \hline 5\ 060 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 8\ 034 \\ + 497 \\ \hline 8\ 531 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 184 \\ + 374 \\ \hline 558 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 7\ 362 \\ + 708 \\ \hline 8\ 070 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 184 \\ + 666 \\ \hline 850 \end{array}$ |
|--|---|---|---|---|
- d)
- | | | | | |
|--|---|--|--|---|
| $\begin{array}{r} 623 \\ + 795 \\ \hline 1\ 418 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 1\ 094 \\ + 463 \\ \hline 1\ 557 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 3\ 279 \\ + 5\ 082 \\ \hline 8\ 361 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 453 \\ + 777 \\ \hline 1\ 230 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 628 \\ + 3\ 016 \\ \hline 3\ 644 \end{array}$ |
|--|---|--|--|---|

EXERCICE 21 :

Reliez la retenue avec sa valeur.

Exemple : ¹ 4 369

a) ¹ 7 804

b) ¹ 8 005

c) ¹ 9 435

d) ² 6 430

e) ² 8 394

• 1 dizaine = 10

• 2 dizaines = 20

• 1 centaine = 100

• 2 centaines = 200

• 1 unité de mille = 1 000

• 1 dizaine de mille = 10 000

EFFECTUER DES SOUSTRATIONS AVEC EMPRUNTS

*Le patron m'a donné une commande
de 53 chemises aujourd'hui. J'ai
cousu 27 chemises. Il m'en reste ... ?*

$$53 - 27 = ?$$

Exemple : $53 - 27 = ?$

- ❖ Placez les nombres en colonnes en plaçant les unités sous les unités, les dizaines sous les dizaines, etc.

$$\begin{array}{r} 53 \\ - 27 \\ \hline \end{array}$$

- ❖ Commencez par les unités : $3 - 7$: il n'y en a pas assez.

$$\begin{array}{r} \textcircled{13} \\ 53 \\ - 27 \\ \hline \end{array}$$

Il faut alors **emprunter** chez le voisin, donc les **dizaines**. Cette dizaine, vous la transformez en 10 unités et vous les additionnez aux unités qui étaient déjà là, soit $10 + 3 = 13$.

Barrez le 3 et écrivez 13 au-dessus.

- ❖ **Enlevez cette dizaine** en barrant le chiffre des dizaines. Écrivez le nombre qui est 1 de moins que celui-ci.

$$\begin{array}{r} 4 \textcircled{13} \\ \cancel{5}3 \\ - 27 \\ \hline \end{array}$$

- ❖ Vous pouvez maintenant **soustraire** les unités : $13 - 7 = 6$.

$$\begin{array}{r} 4 \textcircled{13} \\ \cancel{5}3 \\ - 27 \\ \hline 6 \end{array}$$

- ❖ **Soustrayez les dizaines.**

Vous avez trouvé le reste (la réponse).

$$\begin{array}{r} 4 \textcircled{13} \\ \cancel{5}3 \\ - 27 \\ \hline 26 \end{array}$$

EXERCICE 22 :

Effectuez les soustractions.

a)
$$\begin{array}{r} 7 \text{ (16)} \\ 86 \\ - 18 \\ \hline 68 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \text{ (12)} \\ 62 \\ - 9 \\ \hline 53 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \text{ (11)} \\ 71 \\ - 16 \\ \hline 55 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \text{ (17)} \\ 37 \\ - 28 \\ \hline 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \text{ (13)} \\ 53 \\ - 35 \\ \hline 18 \end{array}$$

b)
$$\begin{array}{r} 2 \text{ (10)} \\ 30 \\ - 21 \\ \hline 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \text{ (15)} \\ 45 \\ - 36 \\ \hline 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \text{ (14)} \\ 94 \\ - 55 \\ \hline 39 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \text{ (16)} \\ 56 \\ - 29 \\ \hline 27 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \text{ (13)} \\ 33 \\ - 14 \\ \hline 19 \end{array}$$

c)
$$\begin{array}{r} 2 \text{ (12)} \\ 32 \\ - 8 \\ \hline 24 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \text{ (14)} \\ 74 \\ - 16 \\ \hline 58 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \text{ (10)} \\ 80 \\ - 7 \\ \hline 73 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \text{ (10)} \\ 40 \\ - 18 \\ \hline 22 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \text{ (11)} \\ 51 \\ - 37 \\ \hline 14 \end{array}$$

d)
$$\begin{array}{r} 3 \text{ (14)} \\ 44 \\ - 19 \\ \hline 25 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \text{ (10)} \\ 90 \\ - 62 \\ \hline 28 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \text{ (12)} \\ 72 \\ - 38 \\ \hline 34 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \text{ (10)} \\ 80 \\ - 26 \\ \hline 54 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \text{ (17)} \\ 37 \\ - 9 \\ \hline 28 \end{array}$$

e)
$$\begin{array}{r} 4 \text{ (15)} \\ 55 \\ - 46 \\ \hline 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \text{ (10)} \\ 40 \\ - 23 \\ \hline 17 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \text{ (12)} \\ 72 \\ - 16 \\ \hline 56 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \text{ (16)} \\ 86 \\ - 7 \\ \hline 79 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \text{ (14)} \\ 64 \\ - 18 \\ \hline 46 \end{array}$$

f)
$$\begin{array}{r} 5 \text{ (16)} \\ 66 \\ - 29 \\ \hline 37 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \text{ (15)} \\ 45 \\ - 8 \\ \hline 37 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \text{ (16)} \\ 86 \\ - 57 \\ \hline 29 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \text{ (10)} \\ 90 \\ - 63 \\ \hline 27 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \text{ (14)} \\ 34 \\ - 17 \\ \hline 17 \end{array}$$

	81	=	66	+	15
	-				=
	52				35
	=				-
DÉPART	29	+	21	=	50



74	126	108	72	60	78	70
120	104	117	111	123	113	127
76	67	81	112	119	82	73
79	110	69	62	122	64	105
128	116	114	115	71	109	125
83	124	106	121	84	61	107
65	77	63	80	118	75	68

EXERCICE 24 :

Trouvez les chiffres qui manquent dans les additions et les soustractions.

Exemple :

$$\begin{array}{r} 7 \square \\ + 9 \\ \hline 81 \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} 7 \textcircled{11} \\ \cancel{8}1 \\ - 9 \\ \hline 72 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 36 \\ - \square \\ \hline 19 \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} 2 \textcircled{16} \\ \cancel{3}6 \\ - 19 \\ \hline 17 \end{array}$$

a) $\begin{array}{r} 50 \\ - 3 \square \\ \hline 12 \end{array}$ $\begin{array}{r} 12 \\ + 39 \\ \hline \square 1 \end{array}$ $\begin{array}{r} 24 \\ - 17 \\ \hline \square 7 \end{array}$ $\begin{array}{r} \square 5 \\ - 38 \\ \hline 37 \end{array}$ $\begin{array}{r} 2 \square \\ + 13 \\ \hline 40 \end{array}$

b) $\begin{array}{r} 66 \\ - \square 9 \\ \hline 27 \end{array}$ $\begin{array}{r} \square 2 \\ + 46 \\ \hline 71 \end{array}$ $\begin{array}{r} 39 \\ + 26 \\ \hline 6 \square \end{array}$ $\begin{array}{r} \square 3 \\ - 28 \\ \hline 45 \end{array}$ $\begin{array}{r} 88 \\ - 4 \square \\ \hline \square 9 \end{array}$

c) $\begin{array}{r} \square 3 \\ + 26 \\ \hline 64 \end{array}$ $\begin{array}{r} \square 9 \\ + 6 \\ \hline 25 \end{array}$ $\begin{array}{r} 31 \\ - \square 4 \\ \hline 7 \end{array}$ $\begin{array}{r} \square 7 \\ + 36 \\ \hline 53 \end{array}$ $\begin{array}{r} 49 \\ + 39 \\ \hline \square 8 \end{array}$

d) $\begin{array}{r} 5 \square \\ - 17 \\ \hline 36 \end{array}$ $\begin{array}{r} 63 \\ + 1 \square \\ \hline \square 1 \end{array}$ $\begin{array}{r} \square 5 \\ + 26 \\ \hline 31 \end{array}$ $\begin{array}{r} 72 \\ - 37 \\ \hline 3 \square \end{array}$ $\begin{array}{r} 28 \\ + 39 \\ \hline \square 7 \end{array}$

1^{er} cas particulier : emprunter chez le deuxième voisin**Exemple : $306 - 158 = ?$**

❖ Placez les nombres en colonnes en alignant bien les unités, les dizaines, etc.

$$\begin{array}{r} 306 \\ - 158 \\ \hline \end{array}$$

❖ Commencez par **soustraire les unités**.

6 - 8 : il n'y en a pas assez.

Vous devez **emprunter** chez le voisin : les dizaines.

Mais il y a 0 dizaine. Vous irez donc emprunter chez le voisin suivant : les **centaines**.

Vous prenez une centaine et la transformez en 10 dizaines. Indiquez ces transformations.

$$\begin{array}{r} 2 \quad \textcircled{10} \quad \textcircled{16} \\ \cancel{3} \cancel{0} 6 \\ - 158 \\ \hline \end{array}$$

❖ Vous pouvez maintenant **emprunter une dizaine** et la transformer en 10 unités. Indiquez ces transformations.

$$\begin{array}{r} 9 \quad \textcircled{10} \quad \textcircled{16} \\ 2 \quad \cancel{10} \quad \cancel{16} \\ \cancel{3} \cancel{0} 6 \\ - 158 \\ \hline \end{array}$$

❖ Soustrayez les unités : $16 - 8 = 8$.

$$\begin{array}{r} 9 \quad \textcircled{10} \quad \textcircled{16} \\ 2 \quad \cancel{10} \quad \cancel{16} \\ \cancel{3} \cancel{0} 6 \\ - 158 \\ \hline 8 \end{array}$$

❖ Soustrayez les dizaines : $9 - 5 = 4$

$$\begin{array}{r} 9 \quad \textcircled{10} \quad \textcircled{16} \\ 2 \quad \cancel{10} \quad \cancel{16} \\ 3 \quad \cancel{0} 6 \\ - 158 \\ \hline 48 \end{array}$$

❖ Soustrayez les centaines : $2 - 1 = 1$

$$\begin{array}{r} 9 \quad \textcircled{10} \quad \textcircled{16} \\ 2 \quad \cancel{10} \quad \cancel{16} \\ 3 \quad \cancel{0} 6 \\ - 158 \\ \hline 148 \end{array}$$

EXERCICE 25 :**CODE SECRET**

Effectuez les soustractions suivantes puis noircissez les cases contenant les réponses. Si vous ne trouvez pas la réponse, passez au suivant (5 problèmes).

- a)
$$\begin{array}{r} 603 \\ - 289 \\ \hline 314 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 705 \\ - 187 \\ \hline 518 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 901 \\ - 186 \\ \hline 715 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 508 \\ - 39 \\ \hline 469 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 402 \\ - 316 \\ \hline 86 \end{array}$$
- b)
$$\begin{array}{r} 305 \\ - 196 \\ \hline 109 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 203 \\ - 149 \\ \hline 54 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 607 \\ - 338 \\ \hline 269 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 806 \\ - 538 \\ \hline 268 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 903 \\ - 676 \\ \hline 227 \end{array}$$
- c)
$$\begin{array}{r} 804 \\ - 667 \\ \hline 137 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 901 \\ - 287 \\ \hline 614 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 507 \\ - 369 \\ \hline 138 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 601 \\ - 242 \\ \hline 359 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 404 \\ - 96 \\ \hline 308 \end{array}$$
- d)
$$\begin{array}{r} 707 \\ - 149 \\ \hline 558 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 306 \\ - 187 \\ \hline 119 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 803 \\ - 209 \\ \hline 594 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 504 \\ - 256 \\ \hline 248 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 906 \\ - 428 \\ \hline 478 \end{array}$$

S	A	Q	U	O	N	I	G	K	D	E	A	U
469	614	369	127	715	109	604	518	594	228	138	54	248
O	R	V	T	U	L	D	R	I	N	O	S	E
99	117	308	82	269	86	258	558	734	615	119	314	578

Placez ici dans l'ordre les lettres qui vous restent et vous trouverez un proverbe.

Q U I D O R T D I N E.

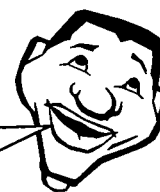
2^e cas particulier : il y a plus d'un emprunt

Il peut arriver qu'on doive faire plus qu'un emprunt dans la même soustraction.

Exemple :

$$\begin{array}{r}
 \textcircled{12} \\
 5 \text{ } \textcircled{12} \\
 3 \cancel{6} \cancel{3} \cancel{2} \\
 - 2489 \\
 \hline
 1143
 \end{array}$$

On fait exactement la même chose. Lorsqu'il n'y en a pas assez pour soustraire, on emprunte.

**EXERCICE 26 :**

Effectuez les soustractions.

- | | | | | |
|----|---|---|---|---|
| a) | $ \begin{array}{r} 8\ 376 \\ - 4\ 968 \\ \hline 3\ 408 \end{array} $ | $ \begin{array}{r} 2\ 608 \\ - 1\ 635 \\ \hline 973 \end{array} $ | $ \begin{array}{r} 7\ 694 \\ - 2\ 937 \\ \hline 4\ 757 \end{array} $ | $ \begin{array}{r} 5\ 038 \\ - 3\ 649 \\ \hline 1\ 389 \end{array} $ |
| b) | $ \begin{array}{r} 1\ 945 \\ - 567 \\ \hline 1\ 378 \end{array} $ | $ \begin{array}{r} 6\ 372 \\ - 4\ 199 \\ \hline 2\ 173 \end{array} $ | $ \begin{array}{r} 8\ 231 \\ - 5\ 560 \\ \hline 2\ 671 \end{array} $ | $ \begin{array}{r} 2\ 301 \\ - 674 \\ \hline 1\ 627 \end{array} $ |
| c) | $ \begin{array}{r} 6\ 843 \\ - 6\ 486 \\ \hline 357 \end{array} $ | $ \begin{array}{r} 5\ 347 \\ - 3\ 189 \\ \hline 2\ 158 \end{array} $ | $ \begin{array}{r} 4\ 386 \\ - 1\ 495 \\ \hline 2\ 891 \end{array} $ | $ \begin{array}{r} 6\ 231 \\ - 176 \\ \hline 6\ 055 \end{array} $ |
| d) | $ \begin{array}{r} 13\ 486 \\ - 2\ 757 \\ \hline 10\ 729 \end{array} $ | $ \begin{array}{r} 26\ 914 \\ - 7\ 606 \\ \hline 19\ 308 \end{array} $ | $ \begin{array}{r} 35\ 432 \\ - 8\ 649 \\ \hline 26\ 783 \end{array} $ | $ \begin{array}{r} 20\ 461 \\ - 15\ 625 \\ \hline 4\ 836 \end{array} $ |

EXERCICE 27 :

Voici un jeu regroupant tous les cas de soustractions, avec ou sans emprunts.

Si vous le voulez, vous pouvez faire ce jeu avec une autre personne. La première personne fait les problèmes horizontalement et la deuxième verticalement. Écrivez ensuite les réponses dans la grille.

HORIZONTALLEMENT

1) $65\,375 - 58\,649 = ?$

2) $3\,076 - 1\,448 = ?$

3) $9\,034 - 8\,126 = ?$

4) $20\,941 - 9\,369 = ?$

5) $356 - 214 = ?$

6) $803 - 476 = ?$

VERTICALEMENT

1) $100 - 57 = ?$

2) $268 - 177 = ?$

3) $5\,760 - 3\,659 = ?$

4) $67\,830 - 979 = ?$

5) $436 - 362 = ?$

6) $44\,460 - 5\,938 = ?$

	1	2	3	4	5	6
1	6	7	2	6		3
2			1	6	2	8
3		9	0	8		5
4		1	1	5	7	2
5	4			1	4	2
6	3	2	7			

EXERCICE 28 :**LES ÉTAPES DE LA RÉOLUTION DE PROBLÈMES**

- | | | |
|--|---|--|
| 1) Je lis le problème. | ? | 5) J'écris la ou les opérations à faire. |
| 2) Je dis le problème dans mes mots. | | 6) Je fais le calcul. |
| 3) J'écris les données importantes et je représente le problème. | | 7) J'écris la réponse. |
| 4) Je précise ce que je cherche. | ? | 8) Je relis le problème et je me demande si ma solution a du bon sens. |

- a) Stéphane achète des souliers à 90 \$. Le marchand les avait payés 53 \$. Quel est le profit du marchand ?



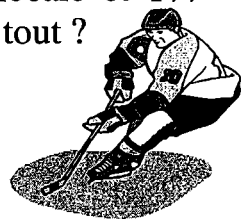
$$90 - 53 = 37$$

Le profit du marchand est de 37\$

- b) À une partie de hockey, il y a 578 supporters pour l'équipe locale et 177 partisans pour l'équipe adverse. Combien y a-t-il de spectateurs en tout ?

$$578 - 177 = 755$$

Il y a 755 spectateurs en tout



- c) Julie et Donald font leur budget. Voici les dépenses prévues à chaque mois : loyer 395 \$, nourriture 290 \$, assurances 68 \$, auto 146 \$, autres (électricité, téléphone, câble) 123 \$. À combien se chiffrent ces dépenses ?

$$395 + 290 + 68 + 146 + 123 = 1022$$

Ces dépenses se chiffrent à 1022\$

Les 4 opérations (addition et soustraction)

- d) La famille Marois de Ville-Marie, au Témiscamingue, va visiter la famille Lévesque de Rivière-du-Loup. 1111 kilomètres séparent les deux villes. Les Marois font 479 kilomètres la première journée. En se couchant le 2^e soir, M. Marois calcule qu'il ne leur reste que 129 kilomètres à faire avant d'arriver. Combien de kilomètres ont-ils fait la 2^e journée ?



$$479 + 129 = 608$$

$$1111 - 608 = 503$$

Ils ont fait 503 km

- e) Madame Marois a tenu les comptes lors du voyage et voici ce que cela a coûté à l'aller : 2 chambres de motel 136 \$, essence 65 \$, nourriture 96 \$. Quel est le coût du voyage à l'aller ?

$$136 + 65 + 96 = 297$$

Le voyage a coûté 297 \$ à l'aller



- f) Pouvez-vous trouver le nombre d'heures que j'ai travaillées cette semaine si je vous dis que :

Lundi, j'ai travaillé 5 heures	= 5
Mardi, j'ai travaillé 2 heures de plus que lundi	= 7
Mercredi, j'ai travaillé 1 heure de moins que mardi	= 6
Jeudi, je n'ai pas travaillé	= 0
Vendredi, j'ai travaillé 9 heures	= 9
	27

J'ai travaillé 27 heures cette semaine

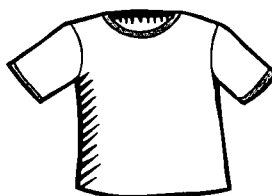


Notre système monétaire contient des dollars (\$) et des cents (¢).

Les prix contiennent la plupart du temps des dollars et des cents. C'est la virgule qui les sépare.

Exemple :

Ce chandail coûte 36 \$ et 95 ¢.



SPÉCIAL
36,95 \$

Les montants d'argent plus petit que 10 ¢ s'écrivent ainsi : 0,01 \$ (1 ¢), 0,02 \$ (2 ¢), 0,03 \$ (3 ¢), etc.

Lorsque vous additionnez ou soustrayez, **la virgule ne change rien au calcul.**

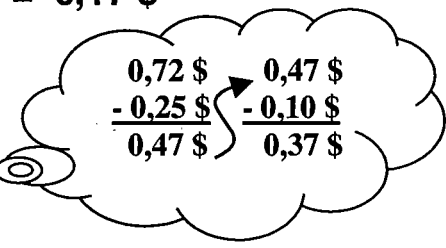
Il suffit de bien aligner les virgules, de faire l'opération comme d'habitude et de **placer la virgule sous les autres dans la réponse.**

EXERCICE 29 :

Effectuez les additions et les soustractions suivantes.

Exemple : $1 \text{ ¢} + 1 \text{ ¢} + 5 \text{ ¢} + 10 \text{ ¢} = 17 \text{ ¢}$
 $0,01 \$ + 0,01 \$ + 0,05 \$ + 0,10 \$ = 0,17 \$$

$72 \text{ ¢} - 25 \text{ ¢} - 10 \text{ ¢} = 37 \text{ ¢}$
 $0,72 \$ - 0,25 \$ - 0,10 \$ = 0,37 \$$



$$\begin{array}{r} 0,72 \$ \\ - 0,25 \$ \\ \hline 0,47 \$ \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} 0,47 \$ \\ - 0,10 \$ \\ \hline 0,37 \$ \end{array}$$

a) $25 \text{ ¢} + 25 \text{ ¢} + 5 \text{ ¢} + 10 \text{ ¢} = \underline{65 \text{ ¢}}$
 $0,25 \$ + 0,25 \$ + 0,05 \$ + 0,10 \$ = \underline{0,65 \$}$

b) $5 \text{ ¢} + 1 \text{ ¢} + 10 \text{ ¢} + 5 \text{ ¢} = \underline{21 \text{ ¢}}$
 $0,05 \$ + 0,01 \$ + 0,10 \$ + 0,05 \$ = \underline{0,21 \$}$

c) $50 \text{ ¢} - 10 \text{ ¢} - 10 \text{ ¢} - 5 \text{ ¢} = \underline{25 \text{ ¢}}$
 $0,50 \$ - 0,10 \$ - 0,10 \$ - 0,05 \$ = \underline{0,25 \$}$

d) $25 \text{ ¢} + 25 \text{ ¢} + 5 \text{ ¢} + 10 \text{ ¢} = \underline{65 \text{ ¢}}$
 $0,25 \$ + 0,25 \$ + 0,05 \$ + 0,10 \$ = \underline{0,65 \$}$

e) $57 \text{ ¢} - 1 \text{ ¢} - 1 \text{ ¢} - 25 \text{ ¢} - 25 \text{ ¢} = \underline{5 \text{ ¢}}$
 $0,57 \$ - 0,01 \$ - 0,01 \$ - 0,25 \$ - 0,25 \$ = \underline{0,05 \$}$

Les 4 opérations (addition et soustraction)

$$f) \quad 91 \text{ ¢} - 25 \text{ ¢} - 5 \text{ ¢} - 10 \text{ ¢} - 1 \text{ ¢} = \underline{50 \text{ ¢}}$$

$$0,91 \$ - 0,25 \$ - 0,05 \$ - 0,10 \$ - 0,01 \$ = \underline{0,50 \$}$$

$$g) \quad 10 \text{ ¢} + 10 \text{ ¢} + 10 \text{ ¢} + 10 \text{ ¢} + 10 \text{ ¢} = \underline{50 \text{ ¢}}$$

$$0,10 \$ + 0,10 \$ + 0,10 \$ + 0,10 \$ + 0,10 \$ = \underline{0,50 \$}$$

$$h) \quad 5 \text{ ¢} + 10 \text{ ¢} + 5 \text{ ¢} + 10 \text{ ¢} = \underline{30 \text{ ¢}}$$

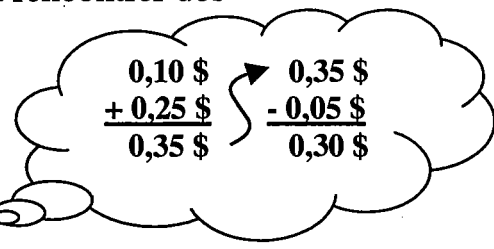
$$0,05 \$ + 0,10 \$ + 0,05 \$ + 0,10 \$ = \underline{0,30 \$}$$

EXERCICE 30 :

Effectuez les opérations suivantes. Attention ! Vous pouvez rencontrer des additions et des soustractions dans le même numéro !

Exemple : $10 \text{ ¢} + 25 \text{ ¢} - 5 \text{ ¢} = 30 \text{ ¢}$

$$0,10 \$ + 0,25 \$ - 0,05 \$ = 0,30 \$$$



$$\begin{array}{r} 0,10 \$ \\ + 0,25 \$ \\ \hline 0,35 \$ \end{array} \quad \begin{array}{r} 0,35 \$ \\ - 0,05 \$ \\ \hline 0,30 \$ \end{array}$$

$$a) \quad 25 \text{ ¢} - 10 \text{ ¢} + 1 \text{ ¢} + 1 \text{ ¢} = \underline{17 \text{ ¢}}$$

$$0,25 \$ - 0,10 \$ + 0,01 \$ + 0,01 \$ = \underline{0,17 \$}$$

$$b) \quad 10 \text{ ¢} + 10 \text{ ¢} + 5 \text{ ¢} - 25 \text{ ¢} = \underline{0 \text{ ¢}}$$

$$0,10 \$ + 0,10 \$ + 0,05 \$ - 0,25 \$ = \underline{0 \$}$$

Les 4 opérations (addition et soustraction)

$$c) \quad 25 \text{ ¢} + 25 \text{ ¢} - 10 \text{ ¢} - 10 \text{ ¢} = \underline{30 \text{ ¢}}$$

$$0,25 \$ + 0,25 \$ - 0,10 \$ - 0,10 \$ = \underline{0,30 \$}$$

$$d) \quad 10 \text{ ¢} - 5 \text{ ¢} + 25 \text{ ¢} - 25 \text{ ¢} = \underline{5 \text{ ¢}}$$

$$0,10 \$ - 0,05 \$ + 0,25 \$ - 0,25 \$ = \underline{0,05 \$}$$

EXERCICE 31 :

Écrivez les montants d'argent qui manquent avant de résoudre les opérations.

Exemple : $10 \text{ ¢} + 10 \text{ ¢} - 5 \text{ ¢} + 10 \text{ ¢} - 5 \text{ ¢}$

$$\boxed{0,10 \$} + 0,10 \$ - 0,05 \$ + \boxed{0,10 \$} - \boxed{0,05 \$} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$a) \quad 10 \text{ ¢} - 5 \text{ ¢} - 1 \text{ ¢} - 1 \text{ ¢} + 1 \text{ ¢} = \underline{4 \text{ ¢}}$$

$$0,10 \$ - \boxed{} - \boxed{} - \boxed{} + 0,01 \$ = \underline{0,04 \$}$$

$$b) \quad 5 \text{ ¢} + 25 \text{ ¢} - 10 \text{ ¢} + 5 \text{ ¢} - 1 \text{ ¢} = \underline{24 \text{ ¢}}$$

$$\boxed{} + 0,25 \$ - 0,10 \$ + \boxed{} - \boxed{} = \underline{0,24 \$}$$

$$c) \quad 5 \text{ ¢} + 5 \text{ ¢} + 5 \text{ ¢} + 25 \text{ ¢} - 1 \text{ ¢} = \underline{39 \text{ ¢}}$$

$$\boxed{} + \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} - \boxed{} = \underline{0,39 \$}$$

$$d) \quad 10 \text{ ¢} + 10 \text{ ¢} + 10 \text{ ¢} - 5 \text{ ¢} - 5 \text{ ¢} = \underline{20 \text{ ¢}}$$

$$\boxed{} + \boxed{} + \boxed{} - \boxed{} - \boxed{} = \underline{0,20 \$}$$

EXERCICE 32 :

Écrivez tous les montants suivants sous la même forme et trouvez la réponse.

Exemple : $99 \text{ ¢} + 16,47 \$ - 3,98 \$ \longrightarrow$

1 1
0,99 \$
+ 16,47 \$
17,46 \$

(13)
6 3 16
17,46 \$
- 3,98 \$
13,48 \$

a) $2,49 \$ + 5 \text{ ¢} + 12 \text{ ¢} - 89 \text{ ¢} = \underline{1,77 \$}$

b) $36 \text{ ¢} + 50,00 \$ - 29,49 \$ = \underline{20,87 \$}$

c) $2,79 \$ + 75 \text{ ¢} - 9 \text{ ¢} = \underline{3,45 \$}$

d) $12,03 \$ - 8 \text{ ¢} + 2,79 \$ = \underline{14,74 \$}$

e) $48,99 \$ + 10,99 \$ - 72 \text{ ¢} - 2,57 \$ = \underline{56,69 \$}$

f) $1,97 \$ + 49 \text{ ¢} + 52 \text{ ¢} + 36 \text{ ¢} = \underline{2,34 \$}$

EXERCICE 33 :

Additionnez et soustrayez les montants d'argent suivants. N'oubliez pas la virgule dans la réponse !

Exemples :

$$\begin{array}{r} 11 \\ 6,45 \$ \\ + 8,79 \$ \\ \hline 15,24 \$ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{12} \\ 8 \cancel{2} \textcircled{11} \\ 9,31 \$ \\ - 2,54 \$ \\ \hline 6,77 \$ \end{array}$$

a)
$$\begin{array}{r} 5,21 \$ \\ + 9,34 \$ \\ \hline 14,55 \$ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3,65 \$ \\ + 4,95 \$ \\ \hline 8,60 \$ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2,76 \$ \\ + 8,05 \$ \\ \hline 10,81 \$ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5,90 \$ \\ + 5,78 \$ \\ \hline 11,68 \$ \end{array}$$

b)
$$\begin{array}{r} 6,74 \$ \\ - 2,98 \$ \\ \hline 3,76 \$ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9,52 \$ \\ - 0,96 \$ \\ \hline 8,56 \$ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7,34 \$ \\ - 4,86 \$ \\ \hline 2,48 \$ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9,60 \$ \\ - 1,72 \$ \\ \hline 7,88 \$ \end{array}$$

c)
$$\begin{array}{r} 19,67 \$ \\ + 25,18 \$ \\ \hline 44,85 \$ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10,23 \$ \\ + 40,77 \$ \\ \hline 51,00 \$ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 55,22 \$ \\ + 28,75 \$ \\ \hline 83,97 \$ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 98,69 \$ \\ + 0,77 \$ \\ \hline 99,46 \$ \end{array}$$

d)
$$\begin{array}{r} 36,77 \$ \\ - 10,89 \$ \\ \hline 25,88 \$ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 49,95 \$ \\ - 16,26 \$ \\ \hline 33,69 \$ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 30,54 \$ \\ - 8,63 \$ \\ \hline 21,91 \$ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 66,10 \$ \\ - 29,08 \$ \\ \hline 37,02 \$ \end{array}$$

e)
$$\begin{array}{r} 124,69 \$ \\ + 245,83 \$ \\ \hline 370,52 \$ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 627,93 \$ \\ + 32,49 \$ \\ \hline 660,42 \$ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 207,56 \$ \\ + 533,04 \$ \\ \hline 740,60 \$ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 85,65 \$ \\ + 296,79 \$ \\ \hline 382,44 \$ \end{array}$$

f)
$$\begin{array}{r} 786,62 \$ \\ - 97,83 \$ \\ \hline 688,79 \$ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 402,57 \$ \\ - 178,97 \$ \\ \hline 223,60 \$ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 644,26 \$ \\ - 397,57 \$ \\ \hline 246,69 \$ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 500,50 \$ \\ - 368,12 \$ \\ \hline 132,38 \$ \end{array}$$

ÉPICERIE LATOUR

***** SPÉCIAUX DE LA SEMAINE *****

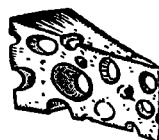
FRUITS ET LÉGUMES

Fraises (1 contenant) 88 ¢
 Champignons (1 paquet) 1,49 \$
 Radis (1 paquet) 99 ¢
 Laitue 1,15 \$
 Concombre 1,09\$
 Citrons 3 pour 90 ¢



PRODUITS LAITIERS

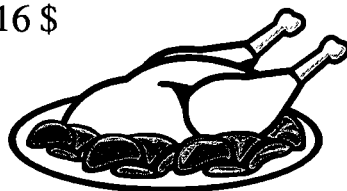
Crème sûre 1,79 \$ (500 g)
 Fromage cheddar 3,25 \$ (500 g)
 Crème glacée 2,89 \$ (1l)
 Yogourt 79 ¢ (175 g)



VIANDES

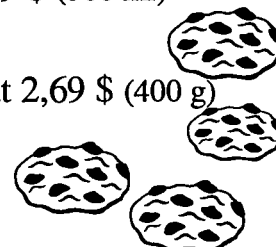
(TOUS LES PRIX SONT POUR 1 KG)

Jambon 7,81 \$
 Dinde fumée 14,53 \$
 Bifteck de ronde 9,20 \$
 Bacon 8,27 \$
 Saucisses 7,16 \$



DIVERS

Huile d'olive 4,49 \$ (500 ml)
 Eau minérale 89 ¢ (1l)
 Sauce barbecue 1,49 \$ (500 ml)
 Bagels 3,58 \$ (12)
 Biscuits au chocolat 2,69 \$ (400 g)



NOUS FAISONS LA LIVRAISON ENTRE 13 H ET 16 H DU
LUNDI AU VENDREDI

COÛT : 2,75 \$

EXERCICE 34 :

Les personnes suivantes font leur marché à l'épicerie Latour. Quel est le montant à payer pour :

a) Madame Caron

- Fraises (1 contenant)
- 1 concombre
- 1 kg de jambon
- 1 yogourt
- 1 boîte crème glacée
- 1 bouteille d'huile d'olive
- 12 bagels



21,53 \$

b) Monsieur Ferland

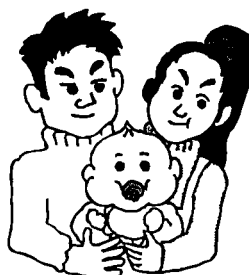
- 1 kg de saucisses
- 1 pot de sauce barbecue
- 1 laitue
- 1 contenant de fraises
- 1 bouteille d'eau minérale



11,57 \$

c) M. et Mme Hamel se font **livrer** la commande suivante :

- 1 paquet de fromage
- 1 paquet de radis
- 3 citrons
- 1 laitue
- 1 kg de bacon
- 1 kg de bifteck
- 1 sac de biscuits au chocolat



26,45 \$
+ 2,75 \$

29,20 \$

d) M. et Mme Hamel paient avec un billet de 10,00 \$ et un autre de 20,00 \$. Combien leur reviendra-t-il d'argent ?

0,80 \$

RÉSoudre DES PROBLÈMES**EXERCICE 35 :**

a) Combien me coûtera la décoration de ma chambre si je dois acheter :

- 1 bidon de peinture 26,97 \$
- 1 couvre-lit 48,88 \$
- 1 store 9,75 \$
- 1 tapis 17,24 \$?

102,84 \$



b) Chaque semaine, Véronique gagne 293,65 \$. Mais à ce montant, on retire 27,69 \$ pour l'impôt, 5,72 \$ pour le syndicat et 24,72 \$ pour les autres déductions. Quel est le montant du chèque de paie de Véronique ?

235,52 \$

c) Karine désire s'acheter une robe qui coûte 86,24 \$ (avec les taxes). Elle donne un acompte de 9,75 \$. Combien doit-elle verser encore pour avoir sa robe ?

76,49 \$



d) Combien d'argent Simon avait-il dans ses poches au début de la soirée ? Actuellement, il lui reste 17,68 \$ et il a payé son entrée au cinéma (8,00 \$) et s'est acheté un sac de maïs soufflé (2,79 \$).

28,47 \$



e) Je désire vendre ma maison. Je l'ai payée 53 500,00 \$. Je voudrais faire un profit de 5 450,00 \$, car je prévois acheter une auto de 8 785 \$. Quel doit être le prix de vente de ma maison ?

58 950 \$



Les 4 opérations (addition et soustraction)

- f) Rémi a emprunté 22,25 \$ à un ami. La semaine dernière, il lui a remboursé 7,55 \$, et hier autant. Combien doit-il encore à son ami ?

7,15 \$

- g) Mon père a 69 ans et il reçoit une pension de 725,39 \$ par mois. Ma mère a 64 ans et elle reçoit 814,75 \$. Combien d'argent l'un de mes parents reçoit-il de plus que l'autre ?

<i>Le 22 août 1998</i>	
Payez à l'ordre de : <i>Lise Roy</i>	<i>814,75 \$</i>
<i>Huit cent quatorze</i>	<i>75/100</i>
Pour : _____	<u>Ministre du Revenu</u>

89,36 \$

Révision 1

1. Effectuez les opérations suivantes.

a) $13 + 54 = \underline{67}$ g) $1\,345 + 2\,514 = \underline{3\,859}$

b) $2\,014 + 72 = \underline{2\,086}$ h) $5\,782 - 530 = \underline{5\,252}$

c) $4\,798 - 345 = \underline{4\,453}$ i) $6\,038 - 4\,018 = \underline{2\,020}$

d) $4\,263 + 606 = \underline{4\,869}$ j) $24 + 3\,163 = \underline{3\,187}$

e) $3\,470 + 2\,315 = \underline{5\,785}$ k) $59\,667 - 14 = \underline{59\,653}$

f) $7\,093 - 3\,061 = \underline{4\,032}$ l) $38\,585 - 21\,434 = \underline{17\,151}$

2. Effectuez les opérations suivantes puis faites la preuve avec l'opération inverse.

a) $6\,806 + 548 = \underline{7\,354}$ c) $7\,014 - 1\,345 = \underline{5\,669}$

b) $4\,008 - 369 = \underline{3\,639}$ d) $349 + 5\,037 = \underline{5\,386}$

Révision 1

3. Trouvez les nombres manquants.

$$\begin{array}{r} 236 \\ + \boxed{503} \\ \hline 739 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{231} \\ - 94 \\ \hline 137 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4\,802 \\ - \boxed{489} \\ \hline 4\,313 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{674} \\ + 333 \\ \hline 1\,007 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9\,059 \\ - 6\,178 \\ \hline \boxed{2881} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4\,938 \\ + \boxed{548} \\ \hline 5\,486 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{93} \\ - 27 \\ \hline 66 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5\,000 \\ - \boxed{2739} \\ \hline 2\,261 \end{array}$$

4. Résolvez les chaînes d'opération suivantes.

$$a) \quad 36 - 29 + 385 - 158 + 619 - 853 = \underline{0}$$

$$b) \quad 6\,532 - 207 - 836 + 417 - 868 = \underline{5038}$$

5. Résolvez les problèmes suivants.

- a) Hier, Marc a reçu sa paie : 359 \$. Il a dépensé 96 \$ pour sa voiture, il a donné 25 \$ à son fils et il s'est acheté une chemise de 43 \$. Combien lui reste-t-il de sa paie ?

Construction Lapierre
Rue Laroche
Murdochville

Le 23 août 1998

Payez à l'ordre de : *Marc Roy*

359,00 \$

Trois cent cinquante-neuf...../100

Pour : _____ *Louis Lapierre*

195\$

Révision 1

- b) J'avais acheté une corde de 87 mètres. J'en ai utilisé 51 pour attacher les arbustes avant l'hiver. Combien de mètres de corde me reste-t-il ?

36 mètres



- c) En jouant aux cartes, Yves a accumulé 132 points et Maryse 106 points. Combien y a-t-il de points de différence entre les deux joueurs ?

26 points



- d) Un cultivateur a vendu 385 kilogrammes de patates, 78 kilogrammes de navets, 269 kilogrammes de carottes et 57 kilogrammes d'oignons. Combien de kilogrammes de légumes a-t-il vendu en tout ?

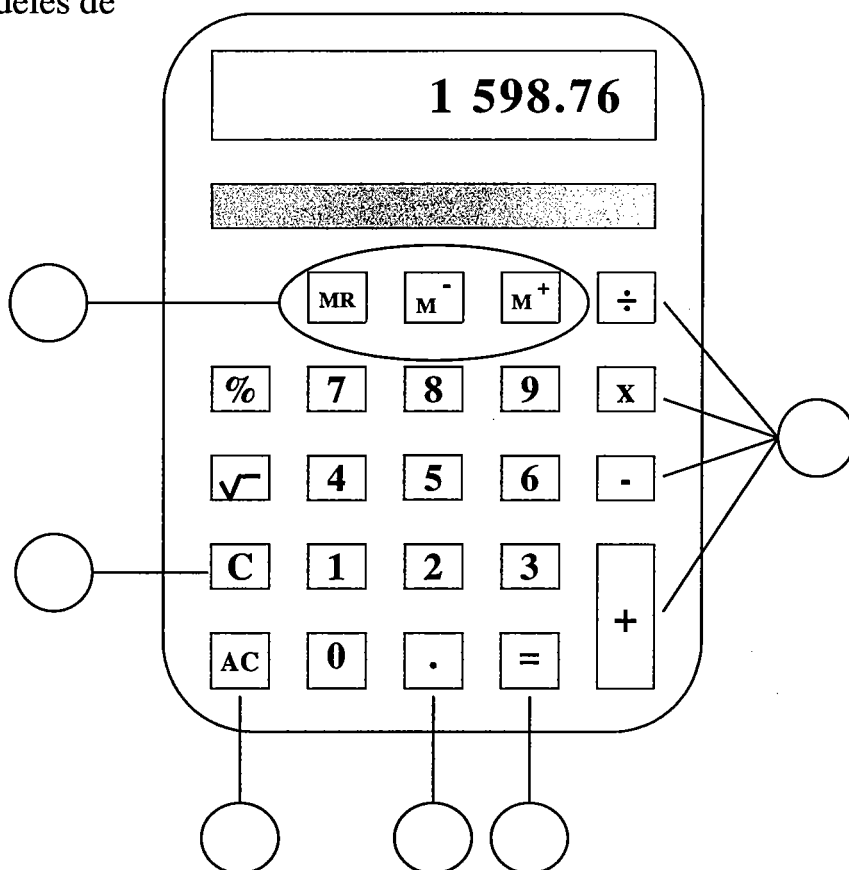
789 KG

**NOTE :**

Faites corriger cette révision par votre formateur ou votre formatrice.

SE FAMILIARISER AVEC LE FONCTIONNEMENT D'UNE CALCULATRICE

Bien qu'il existe plusieurs modèles de calculatrices, elles sont assez semblables.

**EXERCICE 36 :**

Écrivez dans chacun des cercles ci-dessus le numéro qui correspond à la définition.

- ① Touches représentant les 4 opérations.
- ② Touche permettant d'effacer le dernier chiffre rentré seulement.
- ③ Touche permettant de tout effacer et de recommencer à zéro.
- ④ Touche qui remplace la virgule dans les nombres à virgule (36,24 \$).
- ⑤ Touche permettant d'obtenir le résultat.
- ⑥ Touches pour les fonctions de mémoire.

EXERCICE 37 :

À l'aide de votre calculatrice, faites les calculs suivants.

Exemple : $\boxed{3} + \boxed{8} = \boxed{11}$

a) $12 + 4 = \underline{16}$

f) $1,57 \$ + 3,09 \$ = \underline{4,66} \$$

b) $100 - 9 = \underline{91}$

g) $17,20 \$ + 9,88 \$ = \underline{27,08} \$$

c) $83 + 59 = \underline{142}$

h) $36,27 \$ - 17,19 \$ = \underline{19,08} \$$

d) $91 - 43 = \underline{48}$

i) $144,36 \$ + 89,48 \$ = \underline{233,84} \$$

e) $7 + 99 = \underline{106}$

j) $53,49 \$ - 49,53 \$ = \underline{3,96} \$$

EXERCICE 38 :

Dans chacun des numéros, on a appuyé sur une mauvaise touche. Elle est indiquée par $\square$. Corrigez l'opération ou le nombre. La réponse ne change jamais.

Exemple : $20 \square + 5 \square = 15$ $\rightarrow$ $20 \square - 5 = 15$

a) $16 \square + 3 \square = 22$ $\rightarrow$ $16 + \square 6 = 22$

b) $64 \square - 9 \square = 73$ $\rightarrow$ $64 \square + 9 = 73$

c) $39 \square - 6 \square = 30$ $\rightarrow$ $\square 36 - 6 = 30$

d) $30 \square + 8 \square = 22$ $\rightarrow$ $30 \square - 8 = 22$

e) $12 \square + 12 \square = 20$ $\rightarrow$ $12 + \square 8 = 20$

ÉVALUER LE RÉSULTAT D'UNE OPÉRATION

*J'ai 15 \$, j'espère que j'ai assez d'argent. Combien ça fait tout ça :
3,19 \$ + 12,79 \$ + 79 ¢ + 1,99 \$ = ?*



C'est facile ! Il suffit d'arrondir.

Arrondir à l'unité près

Lorsqu'on arrondit à l'unité, c'est comme si on avait seulement des dollars (\$) et qu'on n'a plus de cents (¢).

Exemple 1 : 15,18 \$

❖ **Soulignez** le chiffre des unités.

15,18 \$

❖ Combien y a-t-il d'**unités en tout** dans le nombre ?

15,18 \$

Écrivez-le à gauche du nombre.

15

16

❖ Quel est le nombre qui a **1 unité de plus** ?
(15 + 1 = 16)

Écrivez-le à droite du nombre.



Vous devez décider si 15,18 \$ est plus près de 15 \$ ou de 16 \$.

❖ Regardez le **chiffre à la droite** des unités.

↓
15,18 \$

Ce chiffre est-il **4 ou moins** (0, 1, 2, 3, 4) ?

OUI

❖ Vous devez **choisir le plus petit des deux nombres** trouvés.

15 16
15 \$

Le nombre arrondi à l'unité près est :



Donc 15,18 \$ est plus près de 15 \$ que de 16 \$.

Exemple 2 : 6,92 \$

❖ **Soulignez le chiffre des unités.**

6,92 \$

❖ Demandez-vous combien il y a d'**unités en tout** dans ce nombre ?

6,92 \$

Écrivez-le à gauche du nombre.

6

7

❖ Quel est le nombre qui a **1 unité de plus** ?
(6 + 1 = 7)

Écrivez-le à droite du nombre.



Vous devez décider si 6,92 \$ est plus près de 6 \$ ou de 7 \$.

❖ Regardez le **chiffre à la droite** des unités.

↓
6,92 \$

Ce chiffre est-il **5 ou plus** (5, 6, 7, 8, 9) ?

OUI

❖ Vous devez **choisir le plus grand des deux nombres** trouvés.

Le nombre arrondi à l'unité près est :

6 7
7 \$

Donc 6,92 \$ est plus près de 7 \$ que de 6 \$.



Alors, avez-vous assez
d'argent ?

$3,19 \$ + 12,79 \$ + 79 \text{ ¢} + 1,99 \$$
 $3 \$ + 13 \$ + 1 \$ + 2 \$ = 18 \$$
 Avec 15 \$, je n'ai pas assez d'argent
 pour tout ça !



EXERCICE 39 :

Arrondissez les nombres suivants à l'unité près.

↓
Exemple : 102,70 \$

102

103

a) $8,39 \$$ 8 \$
 (8) 9

e) $29,74 \$$ 30 \$
 29 (30)

b) $47,88 \$$ 48 \$
 47 (48)

f) $887,29 \$$ 887 \$
 (887) 29

c) $125,12 \$$ 125 \$
 (125) 12

g) $36,99 \$$ 37 \$
 36 (37)

d) $0,95 \$$ 1 \$
 0 (1)

h) $1\,024,03 \$$ 1\,024 \$
 (1\,024) 03

EXERCICE 37 :

Trouvez le résultat approximatif en arrondissant d'abord à l'unité près.

Exemple :

$$\begin{array}{r} \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \\ 9,15 \$ + 3,87 \$ - 6,20 \$ \\ \hline 9 \$ + 4 \$ - 6 \$ = 7 \$ \end{array}$$

$9 + 4 = 13 \$$
 $13 - 6 = 7 \$$

a) $4,32 \$ - 1,78 \$ + 12,98 \$ = \underline{15 \$}$
 $4 - 2 + 13$

b) $25,45 \$ + 75,18 \$ - 20,92 \$ = \underline{79 \$}$
 $25 + 75 - 21$

c) $87,30 \$ - 3,59 \$ + 5,34 \$ = \underline{89 \$}$
 $87 - 4 + 5$

d) $7,63 \$ - 6,76 \$ + 0,75 \$ = \underline{2 \$}$
 $8 - 7 + 1$

e) $68,69 \$ - 2,35 \$ + 6,14 \$ = \underline{73 \$}$
 $69 - 2 + 6$

f) $104,36 \$ - 80,79 \$ - 13,08 \$ = \underline{10 \$}$
 $104 - 81 - 13$

Arrondir à la dizaine près**Exemple 1 : 42,68 \$**❖ **Soulignez** le chiffre de la dizaine.42,68 \$❖ Combien y a-t-il de **dizaines en tout** dans ce nombre ?42,68 \$

Écrivez à gauche le nombre qui y correspond (4 dizaines = 40).

40

50

❖ Quel est le nombre qui a **1 dizaine de plus** ?
(40 + 10 = 50)

Écrivez-le à droite du nombre.

***Vous devez décider si 42,68 \$ est plus près de 40 \$ ou de 50 \$.***❖ Regardez le **chiffre à la droite** des dizaines.↓
42,68 \$Ce chiffre est-il **4 ou moins** (0, 1, 2, 3, 4) ?

OUI

❖ Vous devez **choisir le plus** petit des deux nombres trouvés.

Le nombre arrondi à l'unité près est :

40

50

40 \$

***Donc 42,68 \$ est plus près de 40 \$ que de 50 \$.***

Exemple 2 : 253,18 \$

❖ **Soulignez le chiffre des dizaines.**

❖ Combien y a-t-il de **dizaines en tout** dans ce nombre ?

Écrivez-le à gauche du nombre qui y correspond. (25 dizaines = 250)

❖ Quel est le nombre qui contient **1 dizaine de plus** ? ($250 + 10 = 260$)

Écrivez-le à droite du nombre.

257,18 \$

257,18 \$

250

260



Vous devez décider si 257,18 \$ est plus près de 250 \$ ou de 260 \$.

❖ Regardez le **chiffre à la droite** des dizaines.

Ce chiffre est-il **5 ou plus** (5, 6, 7, 8, 9) ?

❖ Vous devez **choisir le plus grand des deux nombres** trouvés.

Le nombre arrondi à l'unité près est :

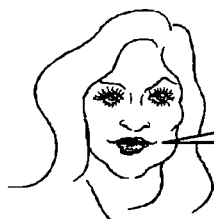
↓
257,18 \$

OUI

250

260

260 \$



Donc 257,18 est plus près de 260 \$ que de 250 \$.

EXERCICE 41 :

Arrondissez les nombres suivants à la dizaine près.

Exemple : $\downarrow$
236,09 \$

- | | | | |
|------------------------------|---------------|--------------------------------|-----------------|
| 230 \$ | (240 \$) | | |
| a) $\downarrow$
119,27 \$ | <u>120 \$</u> | e) $\downarrow$
57,67 \$ | <u>60 \$</u> |
| 110 (120) | | 50 (60) | |
| b) $\downarrow$
92 \$ | <u>90 \$</u> | f) $\downarrow$
112,83 \$ | <u>110 \$</u> |
| (90) 100 | | (110) 120 | |
| c) $\downarrow$
345,50 \$ | <u>350 \$</u> | g) $\downarrow$
2 030,25 \$ | <u>2 030 \$</u> |
| 340 (350) | | (2 030) 2 040 | |
| d) $\downarrow$
708,56 \$ | <u>710 \$</u> | h) $\downarrow$
201,63 \$ | <u>200 \$</u> |
| 700 (710) | | (200) 210 | |

EXERCICE 42 :

Trouvez le résultat approximatif en arrondissant d'abord à la dizaine près.

Exemple : $\downarrow$ $\downarrow$
114 \$ - 66,30 \$
(110) 120 60 (70)
110 \$ - 70 \$ = 40 \$

- a) $125,39 + 52,60 \$ = \underline{180} \$$ b) $57,26 \$ - 48,54 \$ = \underline{10} \$$
 $130 + 50$ $60 - 50$

Les 4 opérations (addition et soustraction)

$$\begin{array}{r} \text{c) } 18,70 \$ + 35 \$ = \underline{60} \$ \\ 20 + 40 \end{array} \quad \begin{array}{r} \text{f) } 132 \$ - 79,15 \$ = \underline{50} \$ \\ 130 - 80 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{d) } 663,15 \$ - 435 \$ = \underline{220} \$ \\ 660 - 440 \end{array} \quad \begin{array}{r} \text{g) } 278 \$ + 1\,536 \$ = \underline{1\,820} \$ \\ 280 + 1\,540 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{e) } 9,79 \$ + 26,99 \$ = \underline{40} \$ \\ 10 + 30 \end{array} \quad \begin{array}{r} \text{h) } 3\,048 \$ - 2\,731 \$ = \underline{320} \$ \\ 3\,050 - 2\,730 \end{array}$$

Arrondir à la centaine près

Exemple : 635,75 \$

❖ Soulignez le chiffre des centaines.

❖ Combien y a-t-il de **centaines en tout** dans ce nombre ?

Écrivez à gauche le nombre qui y correspond (6 centaines = 600).

❖ Quel est le nombre qui contient **1 centaine de plus** ? (600 + 100 = 700)

Écrivez-le à droite du nombre.

635,75 \$635,75 \$

600

700



Vous devez décider si 635,75 \$ est plus près de 600 \$ ou de 700 \$.

Les 4 opérations (addition et soustraction)

❖ Regardez le chiffre à la droite des centaines.

Si ce chiffre est **4 ou moins** (0, 1, 2, 3, 4),
choisissez le plus petit des 2 nombres trouvés.

Si ce chiffre est **5 ou plus** (5, 6, 7, 8, 9),
choisissez le plus grand des 2 nombres trouvés.

Le nombre arrondi à l'unité près est :

↓
635,75 \$

600

700

600 \$



*Donc 635,75 \$ est plus près de 600 \$
que de 700 \$.*

EXERCICE 43:

Arrondissez les nombres suivants à la centaine près.

↓
Exemple : 270,58 \$

200 \$

300\$

a) ↓
550,60 \$
500 (600)

600

c) ↓
1 236 \$
(1200) 1300 1200

b) ↓
228,89 \$
(200) 300

200

d) ↓
760,38 \$
700 (800) 800

Les 4 opérations (addition et soustraction)

$$\begin{array}{r} \downarrow \\ \text{e) } 318,26 \$ \\ \hline \textcircled{300} \quad 400 \end{array} \quad \underline{300 \$}$$

$$\begin{array}{r} \downarrow \\ \text{g) } 108 \$ \\ \hline \textcircled{100} \quad 200 \end{array} \quad \underline{100 \$}$$

$$\begin{array}{r} \downarrow \\ \text{f) } 2000 \$ \\ \hline \textcircled{2000} \quad 200 \end{array} \quad \underline{2000 \$}$$

$$\begin{array}{r} \downarrow \\ \text{h) } 1675,39 \$ \\ \hline 1600 \quad \textcircled{1700} \end{array} \quad \underline{1700 \$}$$

EXERCICE 44 :

Trouvez le résultat approximatif en arrondissant d'abord à la centaine près.

$$\begin{array}{r} \downarrow \\ \text{Exemple : } 712,24 \$ \\ \hline \textcircled{700} \quad 800 \end{array} \quad + \quad \begin{array}{r} \downarrow \\ 3417 \$ \\ \hline \textcircled{3400} \quad 3500 \end{array}$$

$$700 \$ + 3400 \$ = 4100 \$$$

$$\text{a) } \begin{array}{r} 801,50 \$ + 191,16 \$ \\ \hline 800 + 200 \end{array} = \underline{1000} \$ \quad \text{e) } \begin{array}{r} 653,60 \$ + 1285 \$ \\ \hline 700 + 1300 \end{array} = \underline{2000} \$$$

$$\text{b) } \begin{array}{r} 3279 \$ - 789,12 \$ \\ \hline 3300 - 800 \end{array} = \underline{2500} \$ \quad \text{f) } \begin{array}{r} 757 \$ - 677,24 \$ \\ \hline 800 - 700 \end{array} = \underline{100} \$$$

$$\text{c) } \begin{array}{r} 834 \$ - 326,77 \$ \\ \hline 800 - 300 \end{array} = \underline{500} \$ \quad \text{g) } \begin{array}{r} 3072 \$ - 250,10 \$ \\ \hline 3100 - 300 \end{array} = \underline{2800} \$$$

$$\text{d) } \begin{array}{r} 907 \$ + 1089 \$ \\ \hline 900 + 1100 \end{array} = \underline{2000} \$ \quad \text{h) } \begin{array}{r} 92 \$ + 183,67 \$ \\ \hline 100 + 200 \end{array} = \underline{300} \$$$

EXERCICE 45 :

Arrondissez les nombres à l'unité, à la dizaine et à la centaine.

	UNITÉ	DIZAINE	CENTAINES
Exemple : 325,74 \$	<u>326 \$</u>	<u>330 \$</u>	<u>300 \$</u>
a) 421,09 \$	<u>421 \$</u>	<u>420 \$</u>	<u>400 \$</u>
b) 839,91 \$	<u>840 \$</u>	<u>840 \$</u>	<u>800 \$</u>
c) 273,18 \$	<u>273 \$</u>	<u>270 \$</u>	<u>300 \$</u>
d) 5 439 \$	<u>5 439 \$</u>	<u>5 440 \$</u>	<u>5 400 \$</u>
e) 605,57 \$	<u>606 \$</u>	<u>610 \$</u>	<u>600 \$</u>
f) 3 981,69 \$	<u>3 982 \$</u>	<u>3 980 \$</u>	<u>4 000 \$</u>

EXERCICE 46 :

Julie a comparé le prix des patins à roues alignées dans 3 magasins de sport. Estimez (arrondissez) ces montants à la dizaine près.

Chez Sport Écono, ils étaient à 79,99 \$, chez En Route à 126,17 \$ et chez Roulettes et Cie, 124 \$.

Sport Écono : 80 \$

En Route : 130 \$

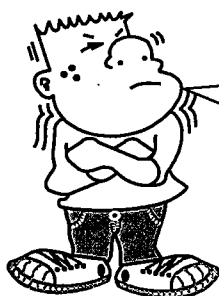
Roulettes et Cie : 120 \$



L'estimation est très importante. Elle vous permet de voir si vous ne vous êtes pas trompé en utilisant la calculatrice.

EXERCICE 47 :

Calculez à la main les opérations de la colonne de droite et écrivez la réponse à côté de chacune.



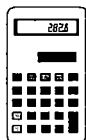
Complétez la colonne « estimation ».
J'ai fait la moitié du travail. Arrondissez l'autre nombre. Arrondissez au même ordre de grandeur que moi.
Par exemple, si j'ai arrondi à la centaine, vous devez aussi arrondir à la centaine.

Exemple : $348 + 623 = \underline{\quad}$ $\underline{350} + 620 = \underline{970}$

CALCUL	ESTIMATION
a) $449 + 868 = \underline{1317}$	$\underline{450} + 870 = \underline{1320}$
b) $998 - 258 = \underline{740}$	$\underline{1000} - 300 = \underline{700}$
c) $8\,707 - 1\,706 = \underline{7001}$	$8\,707 - \underline{1700} = \underline{7007}$
d) $681 + 766 = \underline{1447}$	$680 + \underline{770} = \underline{1450}$
e) $2\,801 + 1\,001 = \underline{3802}$	$2\,800 + \underline{1000} = \underline{3800}$
f) $879 - 183 = \underline{696}$	$\underline{880} - 180 = \underline{700}$
g) $5\,033 - 1\,952 = \underline{3081}$	$5\,000 - \underline{2000} = \underline{3000}$

EXERCICE 48 :

Avec la calculatrice, trouvez la réponse des opérations de la colonne de gauche de l'exercice 47. Assurez-vous que votre réponse est proche de l'estimation.



Exemple : $348 + 623 = 971$

$350 + 620 = 970$

EXERCICE 49 :

Encerclez la case où se trouve la réponse. Suivez ces étapes.

- 1) Choisissez si vous estimez à l'unité, à la dizaine ou à la centaine.
- 2) Estimez d'abord chacun des nombres, puis additionnez ou soustrayez.

Exemple 1 : $357 + 49 + 25 + 32$ (j'arrondis à la dizaine)

$360 + 50 + 30 + 30 = 470$

40 à 50

400 à 500

4 000 à 5 000

Exemple 2 : 1 524 + 428 - 97 + 2 073 (j'arrondis à la centaine)

$$1\ 500 + 400 - 100 + 2\ 100 = 3\ 900$$

1 000 à 2 000

2 000 à 3 000

3 000 à 4 000

a) $568 + 319 + 32 + 3\ 362 + 104 = \underline{4\ 385}$
 $600 + 300 + 0 + 3\ 400 + 100 = \underline{4\ 400}$ (à la centaine)

2 000 à 3 000

4 000 à 5 000

6 000 à 7 000

b) $48 + 609 + 9 + 75 + 392 = \underline{1\ 133}$
 $50 + 610 + 10 + 80 + 390 = \underline{1\ 140}$ (à la dizaine)

1 000 à 2 000

2 000 à 3 000

3 000 à 4 000

c) $447 - 175 = \underline{272}$
 $450 - 180 = \underline{270}$ (à la dizaine)

250 à 300

300 à 350

350 à 400

d) $338 - 19 - 71 - 76 - 8 - 109 = \underline{55}$
 $340 - 20 - 70 - 80 - 10 - 110 = \underline{50}$ (à la dizaine)

50 à 60

80 à 100

100 à 120

Les 4 opérations (addition et soustraction)

e) $9\,375 + 2\,158 + 3\,642 + 1\,576 = \underline{16\,751}$
 $9\,400 + 2\,200 + 3\,600 + 1\,600 = 16\,800$ (à la centaine)

11 000 à 13 000

13 000 à 15 000

15 000 à 17 000

f) $980 - 18 - 131 - 43 - 99 = \underline{689}$
 $980 - 20 - 130 - 40 - 100 = 690$

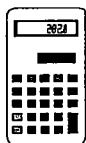
500 à 700

700 à 800

800 à 1 000

EXERCICE 50 :

Vérifiez l'exactitude de vos estimations en effectuant les calculs de l'exercice 49 à la calculatrice.



Exemple : $357 + 49 + 25 + 32 = 463$

EXERCICE 51 :

Faites une estimation puis effectuez le calcul. Votre estimation est bonne si elle est proche de la réponse calculée.

	ESTIMATION	RÉPONSE	BONNE ESTIMATION ?
Exemple : $367 + 221$	$400 + 200 = 600$	578	<u>OUI</u> / NON
a) $4\,780 - 2\,555$	$4\,800 - 2\,600 = 2\,200$	2225	<u>OUI</u> / NON

Les 4 opérations (addition et soustraction)

		ESTIMATION	RÉPONSE	BONNE ESTIMATION ?
b)	$375 + 586$	$400 + 600 = 1000$	961	OUI / NON
c)	$987 - 524$	$1000 - 500 = 500$	463	OUI / NON
d)	$52\,200 - 30\,300$	$52\,000 - 30\,000 = 22\,000$	$21\,900$	OUI / NON
e)	$23,35 + 6,82$	$23 + 7 = 30$	$30,17$	OUI / NON
f)	$267 + 604$	$300 + 600 = 900$	871	OUI / NON
g)	$8,62 - 4,41$	$9 - 4 = 5$	$4,21$	OUI / NON

EXERCICE 52 :

Sans compter, dites si la réponse est possiblement bonne ou fausse.

	ESTIMATION	RÉPONSE
Exemple : $3,75 \$ + 12,99 \$ + 5 \$ = 16,79 \$$	$4 + 13 + 5 = 22$	BONNE / <u>FAUSSE</u>
a) $0,54 \$ + 6,30 \$ + 2,84 \$ = 9,68 \$$	$1 + 6 + 3 = 10$	<u>BONNE</u> / FAUSSE
b) $20 \$ - 5,79 \$ - 8,22 \$ = 5,99 \$$	$20 - 6 - 8 = 6$	<u>BONNE</u> / FAUSSE
c) $6,68 \$ + 9,92 \$ + 1,25 \$ = 18,93 \$$	$7 + 10 + 1 = 18$	BONNE / <u>FAUSSE</u>
d) $2,36 \$ + 2,75 \$ + 4,39 \$ = 8,54 \$$	$2 + 3 + 4 = 9$	<u>BONNE</u> / FAUSSE

Révision 2

1. Arrondissez à l'unité près.

a) $0,73 \$ = \underline{1 \$}$

c) $29,70 \$ = \underline{30 \$}$

b) $52,39 \$ = \underline{52 \$}$

d) $1\,912,05 \$ = \underline{1\,912 \$}$

2. Estimez le résultat en arrondissant à l'unité près.

a) $241,25 \$ - 29,95 \$ + 11,39 \$ = \underline{222,69 \$}$
 $\quad 241 \quad - 30 \quad + 11 \quad = \underline{222}$

b) $58,82 \$ - 3,90 \$ + 2,25 \$ - 5,68 \$ = \underline{51,49 \$}$
 $\quad 59 \quad - 4 \quad + 2 - 6 \quad = \underline{51}$

3. Arrondissez à la dizaine près.

a) $218,27 \$ = \underline{220 \$}$

c) $3\,452,10 \$ = \underline{3\,450 \$}$

b) $99 \$ = \underline{100 \$}$

d) $401,99 \$ = \underline{400 \$}$

4. Estimez le résultat en arrondissant à la dizaine près.

a) $85,38 \$ - 56,77 \$ + 189 \$ = \underline{\hspace{2cm}}$
 $\quad 90 \quad - 60 \quad + 190 \quad = \underline{220 \$}$

b) $749,21 \$ - 29,19 \$ - 9,75 \$ + 288 \$ = \underline{\hspace{2cm}}$
 $\quad 750 \quad - 30 \quad - 10 \quad + 290 \quad = \underline{1\,000 \$}$

c) $2\,538 \$ - 548,50 \$ + 66,36 \$ = \underline{\hspace{2cm}}$
 $\quad 2\,540 \quad - 550 \quad + 70 \quad = \underline{2\,060 \$}$

Révision 2

5. Arrondissez à la centaine près.

a) 762,36 \$ = 800 \$ c) 906 \$ = 900 \$

b) 2 453 \$ = 2500 \$ d) 3 009 \$ = 3000 \$

6. Estimez le résultat en arrondissant à la centaine près.

a) $86,39 \$ + 509,29 \$ + 390,78 \$$ =
 100 + 500 + 400 = 1000 \$

b) $174 \$ - 243,03 \$ + 458,89 \$$ =
 200 - 200 + 500 = 500 \$

7. ① Estimez la réponse en arrondissant.

② Calculez la réponse au long, à la main.

③ Utilisez la calculatrice pour vérifier vos calculs.

	① estimation	② réponse	③ calculatrice
a) $6,59 \$ + 3,14 \$ - 2,07 \$$ = 7 + 3 - 2	<u>8 \$</u>	<u> </u>	<u>7,66 \$</u>
b) $638,59 \$ - 24,50 \$ + 66 \$$ = 640 - 20 + 70	<u>690 \$</u>	<u> </u>	<u>680,09 \$</u>
c) $9 704 \$ - 599,99 \$ + 451,54 \$$ = 9700 - 600 + 500	<u>9600 \$</u>	<u> </u>	<u>9555,55 \$</u>

NOTE :

Faites corriger cette révision par votre formateur ou votre formatrice.

ANNEXE

TABLE DES ADDITIONS

1	2	3	4	5	6	7	8	9
$1 + 0 = 1$	$2 + 0 = 2$	$3 + 0 = 3$	$4 + 0 = 4$	$5 + 0 = 5$	$6 + 0 = 6$	$7 + 0 = 7$	$8 + 0 = 8$	$9 + 0 = 9$
$1 + 1 = 2$	$2 + 1 = 3$	$3 + 1 = 4$	$4 + 1 = 5$	$5 + 1 = 6$	$6 + 1 = 7$	$7 + 1 = 8$	$8 + 1 = 9$	$9 + 1 = 10$
$1 + 2 = 3$	$2 + 2 = 4$	$3 + 2 = 5$	$4 + 2 = 6$	$5 + 2 = 7$	$6 + 2 = 8$	$7 + 2 = 9$	$8 + 2 = 10$	$9 + 2 = 11$
$1 + 3 = 4$	$2 + 3 = 5$	$3 + 3 = 6$	$4 + 3 = 7$	$5 + 3 = 8$	$6 + 3 = 9$	$7 + 3 = 10$	$8 + 3 = 11$	$9 + 3 = 12$
$1 + 4 = 5$	$2 + 4 = 6$	$3 + 4 = 7$	$4 + 4 = 8$	$5 + 4 = 9$	$6 + 4 = 10$	$7 + 4 = 11$	$8 + 4 = 12$	$9 + 4 = 13$
$1 + 5 = 6$	$2 + 5 = 7$	$3 + 5 = 8$	$4 + 5 = 9$	$5 + 5 = 10$	$6 + 5 = 11$	$7 + 5 = 12$	$8 + 5 = 13$	$9 + 5 = 14$
$1 + 6 = 7$	$2 + 6 = 8$	$3 + 6 = 9$	$4 + 6 = 10$	$5 + 6 = 11$	$6 + 6 = 12$	$7 + 6 = 13$	$8 + 6 = 14$	$9 + 6 = 15$
$1 + 7 = 8$	$2 + 7 = 9$	$3 + 7 = 10$	$4 + 7 = 11$	$5 + 7 = 12$	$6 + 7 = 13$	$7 + 7 = 14$	$8 + 7 = 15$	$9 + 7 = 16$
$1 + 8 = 9$	$2 + 8 = 10$	$3 + 8 = 11$	$4 + 8 = 12$	$5 + 8 = 13$	$6 + 8 = 14$	$7 + 8 = 15$	$8 + 8 = 16$	$9 + 8 = 17$
$1 + 9 = 10$	$2 + 9 = 11$	$3 + 9 = 12$	$4 + 9 = 13$	$5 + 9 = 14$	$6 + 9 = 15$	$7 + 9 = 16$	$8 + 9 = 17$	$9 + 9 = 18$