Produit par : Le goût d'apprendre... Alpha Stoneham

Dans le cadre du projet « Le scrapbooking aide aux devoirs »

Cahier du parent accompagnateur

pour aider vos enfants dans leurs devoirs et leçons

Le goût d'apprendre...

Alpha Stoneham

Alpha Stoneham est un organisme en alphabétisation populaire qui dessert depuis 1985 le territoire nord de Québec (Stoneham, Lac-Saint-Charles, Charlesbourg, Saint-Émile, Loretteville...).

Il offre aux personnes de plus de 16 ans des ateliers de qualité de remise à niveau en français et en mathématiques, des ateliers de francisation, des ateliers personnalisés qui répondent à vos besoins.

Si ce cahier ne vous suffit pas ou si vous avez besoin de plus d'aide, ***appelez-nous au 841-1042****, nous vous aiderons...*

Résumé du projet « **Le scrapbooking aide aux devoirs** »

Dans le cadre de ce projet nous avons embauché une formatrice afin d'offrir **des ateliers de français et mathématiques aux parents** des 2 écoles de Lac-Saint-Charles. En complément, une animatrice offre **un petit atelier en scrapbooking** dans lequel les participantes mettent en valeur les photos de leur famille, tout en échangeant et en tissant un réseau d'entraide.

Par ailleurs, nous organisons **des cafés-rencontres**, s'adressant à tous les parents de la communauté, avec des thèmes qui touchent leurs réalités et leurs préoccupations quotidiennes.

Ce **cahier du parent accompagnateur** constitue le 3e volet du projet et se veut un aide-mémoire précieux pour tous les parents qui souhaitent de tout cœur soutenir leurs enfants dans leur processus d'apprentissage et d'épanouissement.

Dépôt légal – 2007
Bibliothèque et Archives nationales du Québec
ISBN : 978-2-9806588-1-5

Table des matières

Français

Les synonymes et les antonymes 6

Les homophones 7

La nature des mots 9
- Les mots invariables 9
  - L'adverbe 9
  - La préposition 10
  - La conjonction 11
  - L'interjection 11
- Les mots variables 12
  - Le nom 12
  - Le déterminant 13
  - L'adjectif qualificatif 14
  - Le pronom 14

La fonction des mots 17

Le groupe du nom (GN) 18

Le groupe verbal (GV) 18

Le verbe 18
- Les groupes 20
- Le radical 20
- La terminaison 20

Le participe passé 21

Le genre 23

Le nombre 26

La nouvelle orthographe 27

Mathématiques

Aide-mémoire pour les mathématiques 30

La multiplication 31

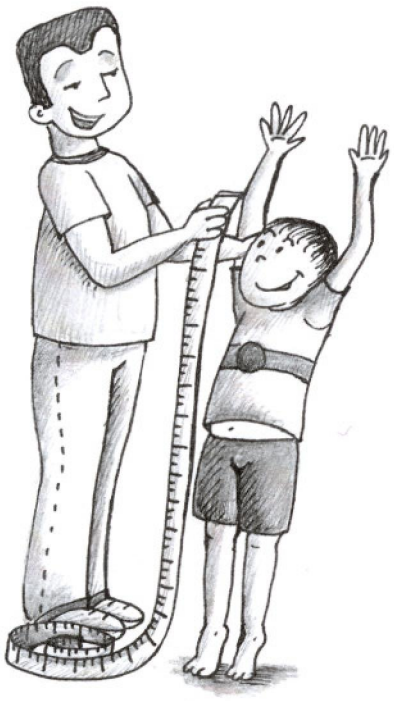
La division 33

Les fractions 35

La règle de 3 36

Le système métrique 37

Les outils de référence 39



Illustrations originales: Irène Lumineau

Toute reproduction en partie ou entière du document doit se faire avec l'autorisation d'Alpha Stoneham

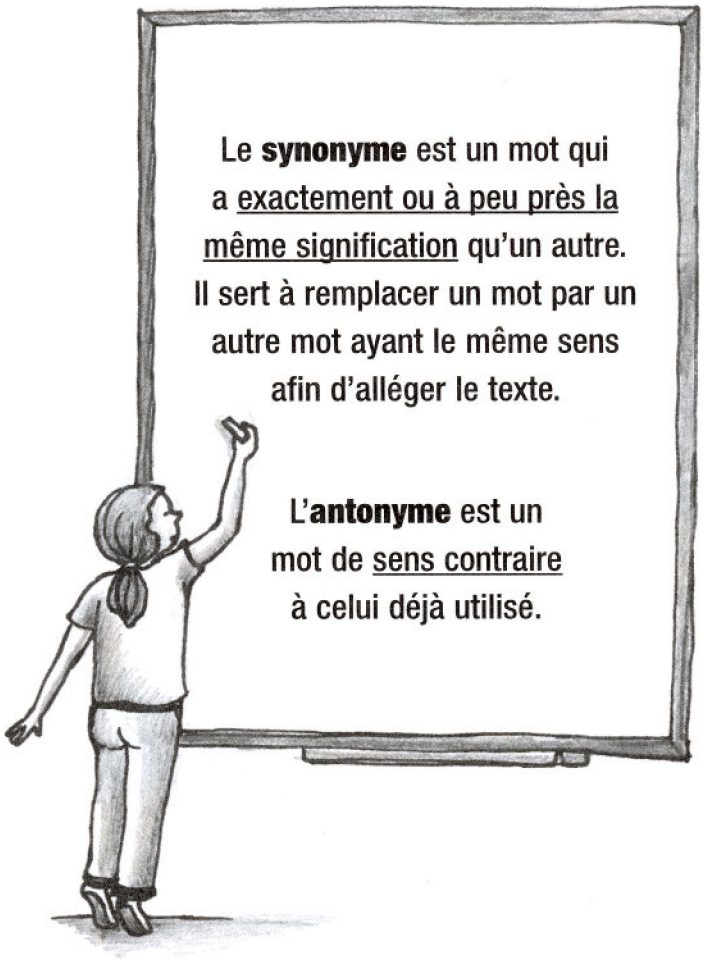
FRANÇAIS

** Nouvelle orthographe recommandée*

Les synonymes et les antonymes

Les **synonymes** et **antonymes** sont utilisés afin d'éviter les répétitions.

Utilisez un dictionnaire des synonymes et antonymes pour ce type d'exercices.



Exemples de synonymes:

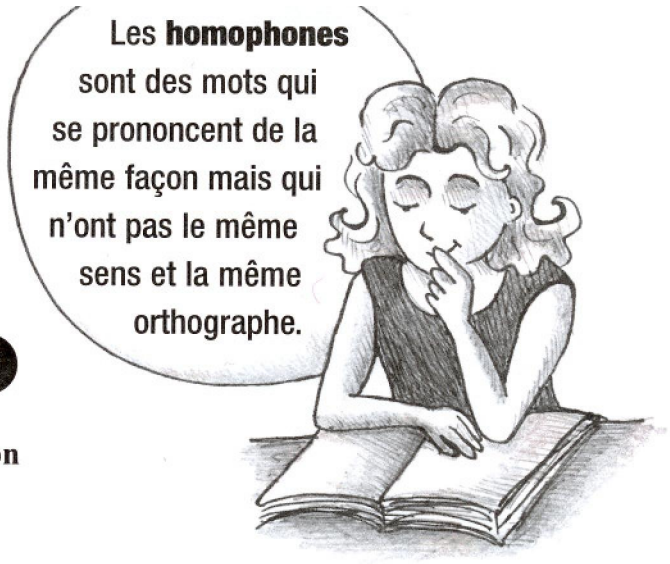
Je me suis **lavé** les mains ce matin.
Je me suis **dégraissé** les mains ce matin.

Ce gilet est **gris**.
Ce gilet est **argenté**.

Exemple d'antonyme:

André a toujours été **distrait** en classe;
au contraire, Paul a toujours été **attentif**.

 ** Nouvelle orthographe recommandée*



Les homophones

Bal – balle ballet – balai ton – thon

Quelques exemples :

Homophones a - à

a (sans accent) est le verbe avoir.
On écrit **a** quand on peut le remplacer par avait.

Exemple : Il **a** mangé ici
Il avait mangé ici

à (avec un accent) est une préposition. On écrit **à** quand on ne peut pas le remplacer par avait.

Exemple : Il est allé **à** l'école
Il est allé avait l'école : impossible!

Homophones ce - se

ce est un déterminant démonstratif. Il accompagne un nom. On écrit **ce** quand on peut le remplacer par un autre déterminant.

Exemple : **Ce** matin
Le matin

ce est aussi un pronom démonstratif. On écrit **ce** quand on peut le remplacer par cela. On le retrouve dans les expressions **ce** qui, **ce** que, **ce** dont.

Exemple : **Ce** n'est pas moi.
Cela n'est pas moi.

se est un pronom personnel de la 3e personne du singulier, il accompagne toujours un verbe. On écrit **se** quand on peut le remplacer par me.

Exemple : Il **se** plaint pour rien.
Il **me** plaint pour rien.

Les homophones *(suite)*

Homophones ces - ses - c'est - s'est

ces est un déterminant démonstratif, il accompagne toujours un nom. On écrit **ces** quand, devant un nom au singulier, il devient ce, cet ou cette.

Exemple : **Ces** derniers l'accompagnent.
Ce dernier l'accompagne.

c'est est formé à partir du pronom démonstratif et du verbe être à la 3e personne du singulier de l'indicatif présent. On écrit **c'est** quand on peut le remplacer par cela est.

Exemple : **C'est** l'Halloween.
Cela est l'Halloween.

ses est un déterminant possessif, il accompagne toujours un nom. On écrit **ses** quand, devant un nom au singulier, il devient son, ou sa.

Exemple : **Ses** amis voulaient jouer avec lui.
Son ami voulait jouer avec lui.

s'est est formé à partir d'un pronom personnel s' et du verbe être à la 3e personne du singulier de l'indicatif présent. Il est toujours suivi du participe passé d'un verbe. On écrit **s'est** quand on peut mettre le verbe à la 1re personne du singulier.

Exemple :
Sa mère **s'est** dépêchée de lui trouver un manteau.
Je me suis dépêché de lui trouver un manteau.

Homophones on - ont

on est un pronom personnel. On écrit **on** quand on peut le remplacer par un prénom.

Exemple : **On** part à la campagne.
Paul part à la campagne.

ont est le verbe avoir. On écrit **ont** quand on peut le remplacer par avaient.

Exemple : Ses amis lui **ont** dit au revoir.
Ses amis lui avaient dit au revoir.

 ** Nouvelle orthographe recommandée*

La nature des mots

Un mot peut être :

Invariable
Un adverbe
Une préposition
Une conjonction
Une interjection

Variable
Un nom
Un déterminant:
Article, possessif, démonstratif, interrogatif, exclamatif, indéfini
Un adjectif qualificatif
Un pronom:
Personnel, possessif, démonstratif, relatif, interrogatif, exclamatif, indéfini
Un verbe

Les mots invariables

L'adverbe

Exemples:

Souvent • Aujourd'hui • Très • Autour

Beaucoup d'adverbes se forment en ajoutant **"-ment"** à la fin de l'adjectif qualificatif féminin:

Adjectif féminin	Adverbe
Rapide	Rapidement
Grande	Grandement
Certaine	Certainement

Les mots invariables *(suite)*

La préposition

Les principales prépositions simples sont:

à	après	avant	avec	chez
concernant	contre	dans	de	depuis
derrière	dès	devant	durant	en
envers	entre	excepté	hormis	hors
jusque	malgré	moyennant	nonobstant	outre
par	parmi	pendant	pour	près
sans	sauf	selon	sous	suivant
sur	vers	voici	voilà	

 * *Nouvelle orthographe recommandée*

On distingue deux espèces de conjonctions :

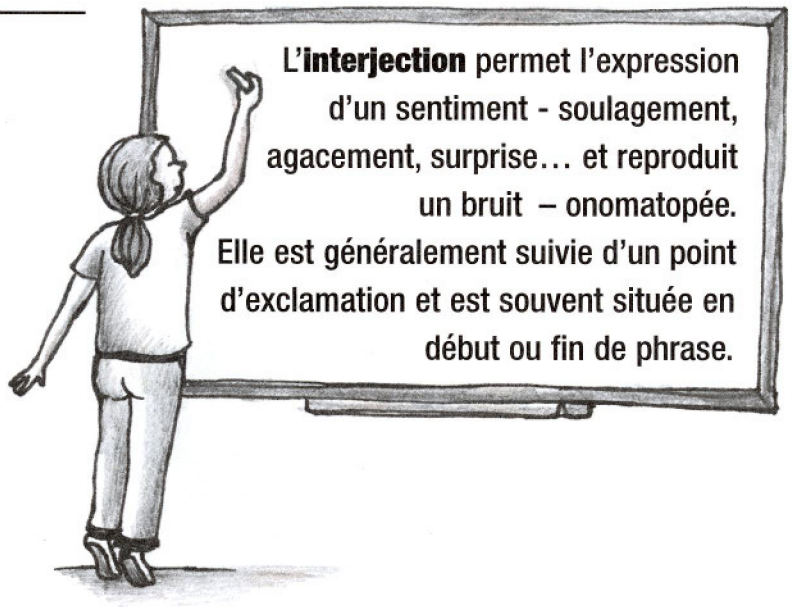
La conjonction de subordination		
Les principales conjonctions sont:		
comme que quand	lorsque si	puisque quoique

La conjonction de coordination		
Les principales conjonctions sont:		
mais donc car néanmoins	ou or toutefois	et ni cependant

L'interjection

Exemples:

Ah ! • Allo*! • Bravo ! • Chut !
Hein ! • Oh ! • Ouf !



** Nouvelle orthographe recommandée*

Les mots variables

Le nom

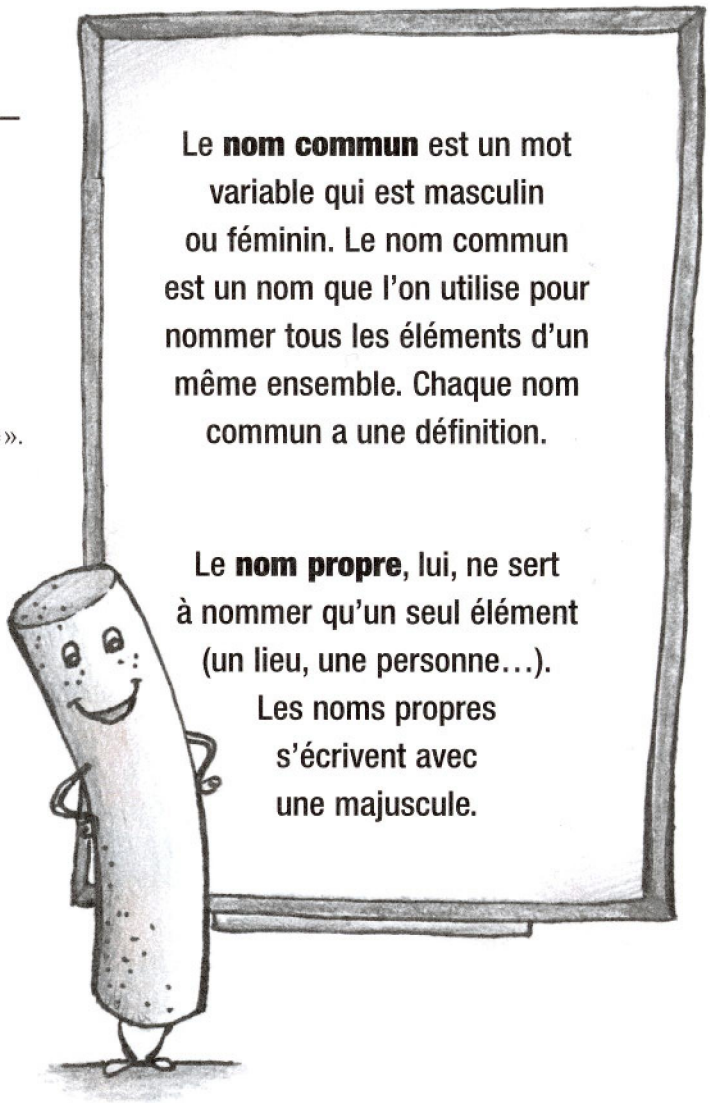
Il y a 2 sortes de noms:
le nom **commun** et le nom **propre**.

Exemple d'un nom commun:

La **secrétaire** est arrivée.
«La» est le déterminant, article,
qui accompagne le nom commun «secrétaire».

Exemple d'un nom propre:

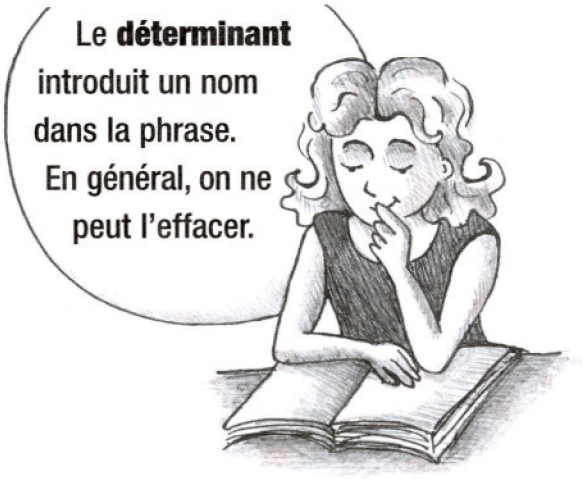
Catherine est arrivée.
Le nom propre «Catherine»
s'emploie sans déterminant.



Le **nom commun** est un mot variable qui est masculin ou féminin. Le nom commun est un nom que l'on utilise pour nommer tous les éléments d'un même ensemble. Chaque nom commun a une définition.

Le **nom propre**, lui, ne sert à nommer qu'un seul élément (un lieu, une personne…). Les noms propres s'écrivent avec une majuscule.

Le déterminant



Catégories de déterminants		
Article Possessif Exclamatif	Interrogatif Indéfini	Démonstratif Numéral

Déterminants	Singulier		Pluriel
	Masculin	Féminin	Masculin / féminin
Articles définis	Le, l'	La, l'	Les
Articles indéfinis	Un	Une	Des
Articles définis contractés	Du, au		Des, aux
Articles partitifs Devant les noms qu'on ne peut pas compter	Du De l'	De la De l'	De Des
Démonstratifs	Ce, cet	Cette	Ces
Possessifs Ce qu'on possède	Mon	Ma	Mes
	Ton	Ta	Tes
	Son	Sa	Ses
	Notre	Notre	Nos
	Votre	Votre	Vos
	Leur	Leur	Leurs
Indéfinis	Chaque, Aucun, nul, Tout	Chaque, Aucune, Toute	Plusieurs, Quelques, Tous,toutes
Interrogatifs et exclamatifs	Quel	Quelle	Quels, quelles
Numéraux Chiffres, nombres	Deux, sept, cinquième, onzième…		

Les mots variables *(suite)*

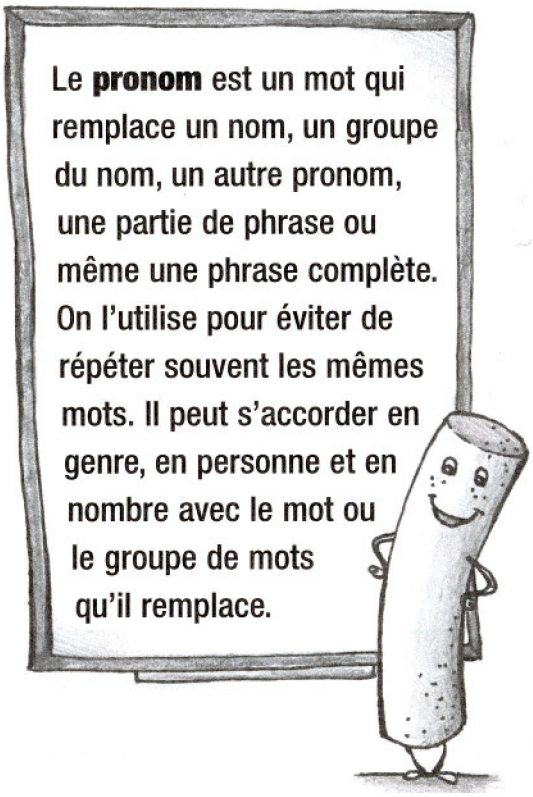
L'adjectif qualificatif

Exemple:

Cette **belle** maison possède de **grandes** fenêtres d'où l'on peut voir les étoiles **étincelantes**.

Le pronom

Les principaux pronoms	Exemples
Le pronom personnel	Je mange.
Le pronom possessif	Ce cahier est le mien.
Le pronom démonstratif	Je préfère celui-là.
Le pronom relatif	La ville dont je parle est Granby.
Le pronom interrogatif	Quel est ton nom?
Le pronom indéfini	Plusieurs ont été récompensés.



*Le **pronom personnel***
indique la personne du nom ou de l'objet dont il est question.

Personne	Sujet	Complément
1re pers. sing.	je, j'	moi, me, m'
2e pers. sing.	tu	toi, te, t'
3e pers. sing.	il, elle, on	le, la, lui, se, elle, soi, en, y
1re pers. plur.	nous	nous
2e pers. plur.	vous	vous
3e pers. plur.	ils, elles	les, leur, se, eux, elles

*Le **pronom possessif** remplace un nom*
ou un groupe de mots et il désigne une relation d'appartenance ou de possession.

Ce qui est	Masculin singulier	Masculin pluriel	Féminin singulier	Féminin pluriel
à moi	le mien	les miens	la mienne	les miennes
à toi	le tien	les tiens	la tienne	les tiennes
à lui / à elle	le sien	les siens	la sienne	les siennes
à nous	le nôtre	les nôtres	la nôtre	les nôtres
à vous	le vôtre	les vôtres	la vôtre	les vôtres
à eux / à elles	le leur	les leurs	la leur	les leurs

*Le **pronom démonstratif***
remplace un nom ou un groupe de mots que l'on désigne.

Masculin singulier	Masculin pluriel	Féminin singulier	Féminin pluriel	Invariable
celui	ceux	celle	celles	ce, c', ça
celui-ci	ceux-ci	celle-ci	celles-ci	ceci
celui-là	ceux-là	celle-là	celles-là	cela

Le pronom *(suite)*

*Le **pronom indéfini** remplace un mot ou un groupe de mots et désigne une quantité ou une identité qui n'est pas précise:*

Masculin singulier	Masculin pluriel	Féminin singulier	Féminin pluriel
l'autre	les autres	l'autre	les autres
un autre	d'autres	une autre	d'autres
le même	les mêmes	la même	les mêmes
tout	tous	toute	toutes
aucun		aucune	

*Le **pronom relatif** remplace un groupe de mots dans une phrase:*

Qui	Que (qu')	Quoi	Dont
Où	Lequel	Auquel	Duquel...

*Le **pronom interrogatif** sert à poser une question. Il est généralement devant un verbe:*

Quel, quelle	Lequel, laquelle	Quels, quelles	Lesquels, lesquelles
Qui	Que (qu')	Quoi	

La fonction des mots

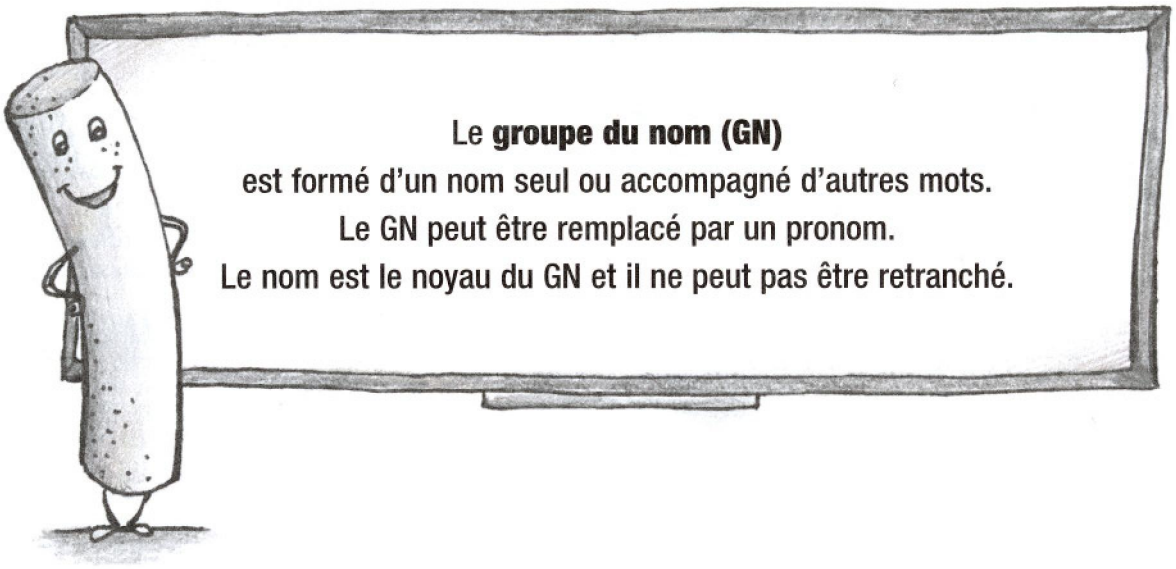
Les fonctions du nom

Fonctions	Exemples	Commentaires
Sujet	La **nuit** *tombe*.	Le sujet détermine le nombre du verbe. Pour trouver le sujet du verbe il faut d'abord repérer le verbe conjugué. Il faut ensuite poser la question **Qui est-ce qui...?** ou **Qu'est-ce qui...?** avant le verbe conjugué.
C.D. (Complément direct)	Il *attend* la **nuit**.	Le C.D. répond à la question qui ou quoi.
C.I. (Complément indirect)	Il *s'inquiète* de la **nuit**.	Le C.I. répond à la question à qui, à quoi, de qui, de quoi.
Complément du nom	Ils sortirent à la *tombée* de la **nuit**.	Un nom précise un autre nom qui le précède.
Complément de l'adjectif	Il a toujours été *amoureux* de la **nuit**.	Un nom précise un adjectif qualificatif.
Complément circonstanciel	Ils *jouent* la **nuit**.	Précise le verbe; indique les circonstances (lieu, temps, manière, …)

Les fonctions de l'adjectif qualificatif

Fonctions	Exemples	Commentaires
Épithète	Les *visiteurs* **mécontents** ont été remboursés.	L'adjectif est à côté du nom qu'il précise.
Attribut du sujet	Les *visiteurs* semblent **mécontents**.	L'adjectif est séparé du nom ou pronom précisé par le verbe être, paraitre*, sembler, demeurer, devenir et rester.

Le groupe du nom (GN)

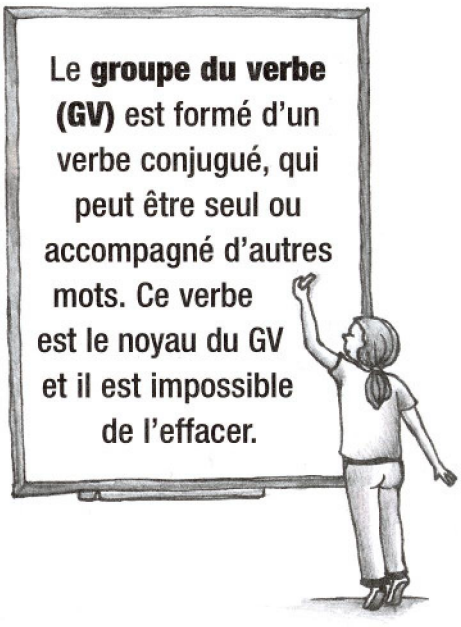


Le **groupe du nom (GN)**
est formé d'un nom seul ou accompagné d'autres mots.
Le GN peut être remplacé par un pronom.
Le nom est le noyau du GN et il ne peut pas être retranché.

Le groupe verbal (GV)

Exemples:

Verbe seul	Les oiseaux **chantent**.
Verbe seul + adjectif	Ces fleurs **sont belles**.
Verbe (négation) + GN	Mon amie **ne porte pas une superbe robe**.
Verbe + adverbe	Le bébé **dort paisiblement**.
Verbe + préposition + GN	Michel **participera à ce grand championnat**.



Le **groupe du verbe (GV)** est formé d'un verbe conjugué, qui peut être seul ou accompagné d'autres mots. Ce verbe est le noyau du GV et il est impossible de l'effacer.

Le verbe

Le verbe :

- Permet de situer un évènement* ou un fait dans le temps
- Peut exprimer une action
- Peut aussi exprimer un mouvement, un état, un changement d'état, un sentiment, une opinion...

Modes de conjugaison	Explications	Exemples
Indicatif	L'action est présentée comme une action réelle, se situant à un moment déterminé.	Nous **mangeons** de la soupe.
Subjonctif	L'évènement* est considéré comme possible, souhaitable, mais pas certain. Il exprime un souhait, une volonté ou un conseil.	Il faut que tu **manges** de la soupe.
Conditionnel	L'action n'est pas réalisée. Elle dépend d'une condition.	Je **mangerais** de la soupe si elle était tiède.
Impératif	L'action doit se réaliser. L'impératif est le mode du commandement.	**Mangez** votre soupe.
Infinitif	Forme verbale impersonnelle.	**Manger**.
Participe	Forme ordinaire du verbe, ne portant pas de marque de nombre ni de personne.	En **mangeant** notre soupe, nous avons eu chaud.

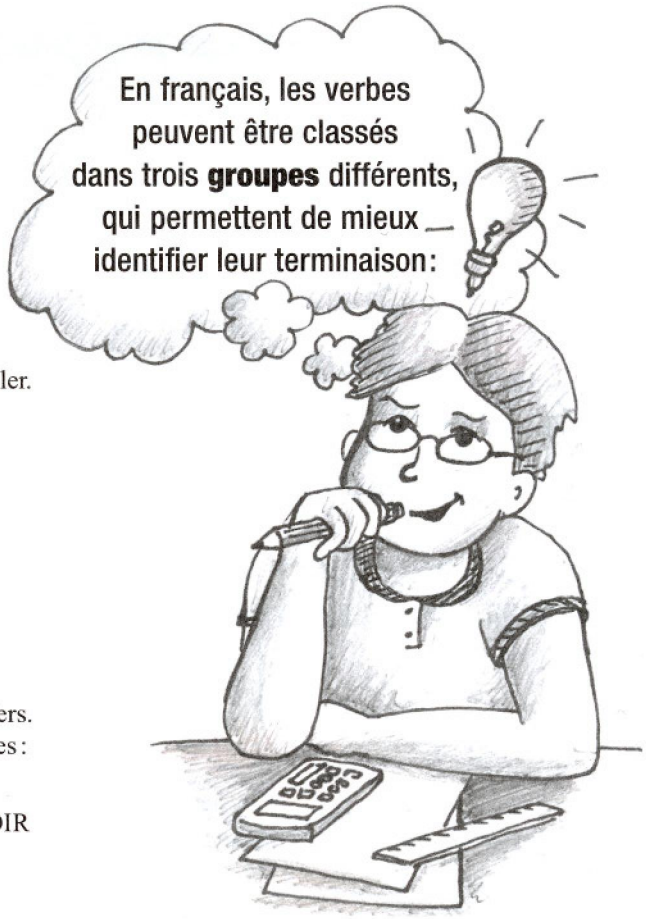
Chacun de ces modes est subdivisé en temps. On distingue les temps simples et les temps composés.

Un verbe à un temps composé est formé de 2 mots: **l'auxiliaire avoir ou être (conjugué ou non) + un participe passé.**

Enfin, chaque temps comporte 6 personnes repérées par les pronoms personnels: **je, tu, il/elle/on, nous, vous, ils/elles.**

** Nouvelle orthographe recommandée*

Le verbe *(suite)*



Les groupes

Premier groupe:
les verbes dont l'infinitif se termine en –ER sauf aller.

- Exemple: Aimer

Deuxième groupe:
ceux qui terminent en –IR qui font «issons» à la 1re personne du pluriel de l'indicatif présent.

- Exemple: Finir (nous finissons)

Troisième groupe:
appartiennent à ce groupe tous les verbes irréguliers. On peut subdiviser ce groupe en trois sous-groupes:

- Les verbes terminés en –IR comme MOURIR
- Les verbes terminés en –OIR comme RECEVOIR
- Les verbes terminés en –RE comme RENDRE
- ALLER

N'oubliez pas d'utiliser le Bescherelle pour vous aider dans la conjugaison des verbes!

Le radical

Ce sont les sonorités qui restent fixes lorsqu'un verbe est conjugué.

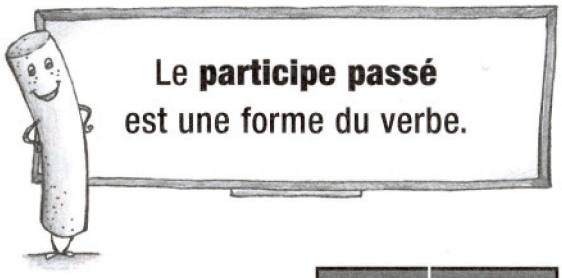
La terminaison

C'est la marque du verbe en ce qui concerne le temps, la personne et le mode.

Radical	Terminaison
Fini	ra
Mord	ais

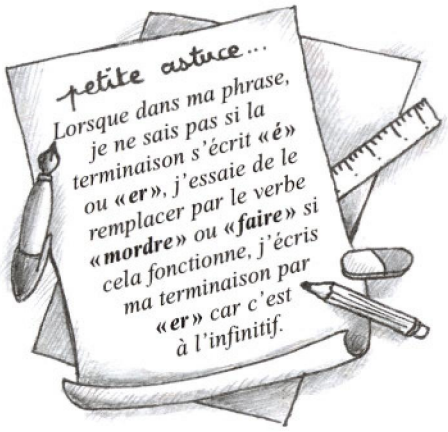
 * *Nouvelle orthographe recommandée*

Le participe passé



	Infinitif	Participe passé
Les verbes dont l'infinitif se termine par «er» ont un participe passé terminé par «é».	Aimer Aller	Aimé Allé
La plupart des verbes dont l'infinitif se termine par «ir» ont un participe passé terminé par «i».	Finir Partir	Fini Parti
Plusieurs verbes forment leur participe passé de façon irrégulière.	Venir Être Faire	Venu Été Fait

Les **terminaisons** en «é» ou «er»



Exemple 1: Je vais manger des pommes vertes.	Je vais le remplacer par: Je vais «mordre» des pommes vertes ou Je vais «mordu» des pommes vertes? La réponse est: Je vais mordre des pommes vertes donc on écrit «manger».
Exemple 2: J'ai mangé des pommes vertes.	Je vais le remplacer par: J'ai «mordu» des pommes vertes ou j'ai «mordre» des pommes vertes? La réponse est: J'ai mordu des pommes vertes donc on écrit «mangé».

Si la terminaison est «**é**», il faut se poser la question si on accorde ou pas le participe passé en genre et en nombre.

Le participe passé *(suite)*

Le participe passé conjugué seul s'accorde comme un adjectif en genre et en nombre avec le nom qu'il accompagne.

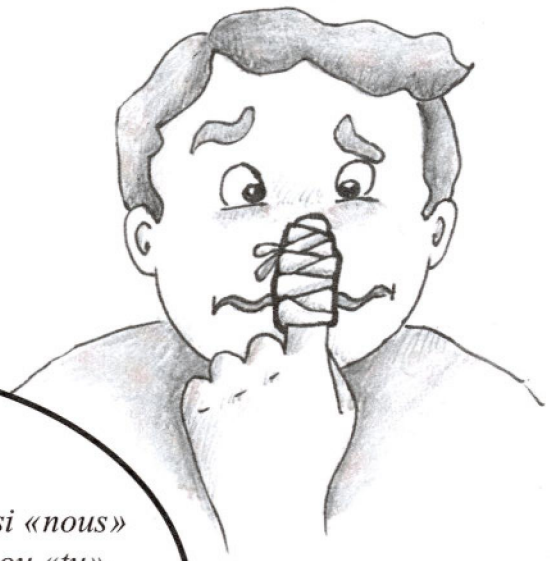
La journée **terminée**, Madame Prévost partira pour aller à Montréal.

Le soir venu, elles redescendent dans les plaines **inondées** pour dormir.

Le participe passé, conjugué avec l'auxiliaire être et les verbes sembler, devenir, paraitre*, rester, demeurer, s'accorde en genre et en nombre avec le sujet du verbe.

Le participe passé employé avec l'auxiliaire avoir s'accorde avec son complément direct (C.D.) seulement s'il est placé avant le verbe. Si le C.D. est placé après le verbe, le participe reste invariable.

Exemple 1: L'auto que j'ai achetée est rouillée et ne fonctionne plus.	**J'ai acheté quoi?** Que, qui remplace l'auto, qui est C.D. Le C.D. est placé avant donc on accorde le participe passé.
Exemple 2: J'ai acheté une auto rouillée et qui ne fonctionne plus.	**J'ai acheté quoi?** Une auto, qui est C.D. Le C.D. est placé après donc on n'accorde pas le participe passé.

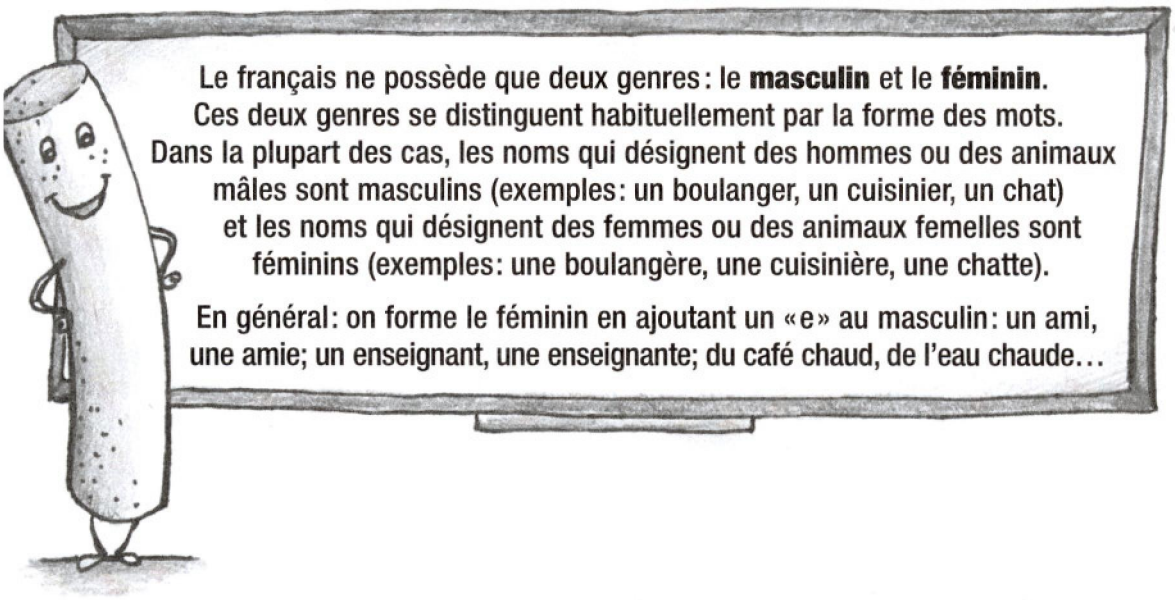


ATTENTION!

*Le participe reste au singulier si «nous» ou «vous» sont mis pour «je» ou «tu». Madame, êtes-vous déjà **allée** à Paris? Nous sommes **parvenu** à démontrer l'exactitude de l'équation (l'auteur parle de lui-même) en utilisant un «nous» de modestie.*

 ** Nouvelle orthographe recommandée*

Le genre



Le français ne possède que deux genres : le **masculin** et le **féminin**. Ces deux genres se distinguent habituellement par la forme des mots. Dans la plupart des cas, les noms qui désignent des hommes ou des animaux mâles sont masculins (exemples : un boulanger, un cuisinier, un chat) et les noms qui désignent des femmes ou des animaux femelles sont féminins (exemples : une boulangère, une cuisinière, une chatte).

En général : on forme le féminin en ajoutant un « e » au masculin : un ami, une amie ; un enseignant, une enseignante ; du café chaud, de l'eau chaude…

	Masculin	Féminin
Certains noms et adjectifs conservent la même forme au féminin et au masculin :	Un pianiste Un homme capable Un veston chic…	Une pianiste Une femme capable Une robe chic…
Les noms et adjectifs en –er font –ère :	Un boulanger Un ballon léger…	Une boulangère Une balle légère…
La plupart des noms et adjectifs en –as, en –eil, en –el, en –en, en –on et en –et doublent la consonne finale avant d'ajouter un e :	Un repas gras Un cas pareil Un criminel Un gout* artificiel Un Canadien…	Une nourriture grasse Une situation pareille Une criminelle Une essence artificielle Une Canadienne…
Mais attention !	Ras Démon Complet Secret…	Rase Démone Complète Secrète…

** Nouvelle orthographe recommandée*

Le genre *(suite)*

	Masculin	Féminin
La plupart des noms et adjectifs en –ain, en –ais, en –an, en –at, en –i, en –in, en –is et en –ot ajoutent simplement un e :	Un Mexicain Un Montréalais Un partisan Un cousin Un cas délicat…	Une Mexicaine Une Montréalaise Une partisane Une cousine Une situation délicate…
Mais attention !	Un copain Épais Un paysan…	Une copine Épaisse Une paysanne…
Les noms et adjectifs en –eau font leur féminin en –elle :	Un jumeau Un beau dessin…	Une jumelle Une belle aquarelle…
Les noms et adjectifs en -eur font leur féminin en –euse; c'est aussi le cas de quelques noms et adjectifs en –teur, qui font leur féminin en –teuse :	Un danseur Un menteur Un commentaire flatteur	Une danseuse Une menteuse Une parole flatteuse
Mais attention !	Antérieur Extérieur Meilleur Supérieur Enchanteur Pécheur Ambassadeur	Antérieure Extérieure Meilleure Supérieure Enchanteresse Pècheresse* Ambassadrice
Beaucoup de noms et d'adjectifs en –teur font cependant leur féminin en –trice :	Un moniteur Un plan directeur…	Une monitrice Une ligne directrice…
Plusieurs noms et adjectifs qui se terminent par –c font leur féminin en –che :	Blanc Un arbre sec…	Blanche Une peau sèche…
Mais attention !	Ammoniac Grec Public…	Ammoniaque Grecque Publique…
Quelques noms et adjectifs qui se terminent par –e changent le e en –esse au féminin :	Un maire Un comte Le document maitre*…	Une mairesse Une comtesse La pièce maitresse*…

 * *Nouvelle orthographe recommandée*

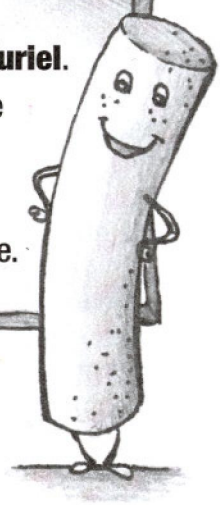
Le genre *(suite)*

	Masculin	Féminin
Les noms et adjectifs qui se terminent par –f changent le f en –ve au féminin:	Un veuf Un habit neuf…	Une veuve Une casquette neuve…
Les noms et adjectifs qui se terminent par un x (–eux, –oux) changent le x en –se au féminin:	Un époux Un joueur chanceux	Une épouse Une main chanceuse
Mais attention !	Doux Faux Vieux…	Douce Fausse Vieille…
Quelques exceptions:		
en –a:	Bêta	Bêtasse
en –au:	Esquimau	Esquimaude
en –ers:	Tiers	Tierce
en –ès:	Exprès	Expresse
en –eu:	Hébreu	Hébraïque
en –gu, de même que tous les autres noms et adjectifs en –gu:	Aigu Gentil	Aigüe* Gentille
en -il et –ils:	Fils…	Fille…
en –o:	Rigolo	Rigolote
en –on:	Compagnon	Compagne
en –ong :	Long	Longue
en –os :	Gros Héros	Grosse Héroïne
en –ou :	Chouchou Fou Andalou	Chouchoute Folle Andalouse
en –ul :	Nul	Nulle
On doit porter attention au féminin des noms d'animaux, des membres de la famille et des titres hiérarchiques:	Un cochon Un gendre Un empereur…	Une truie Une bru Une impératrice…

** Nouvelle orthographe recommandée*

Le nombre

Le français possède seulement deux nombres: le **singulier** et le **pluriel**. Le singulier est utilisé quand on se réfère à un être, une chose ou un concept, ou bien à un ensemble d'êtres, de choses ou de concepts. Le pluriel est utilisé pour se référer à plus d'un être, plus d'une chose, plus d'un concept ou plus d'un ensemble.



Règle générale:

On forme le pluriel des noms et des adjectifs en ajoutant un «s» au singulier.

Règles particulières: Les noms et les adjectifs

Singulier	Pluriel	Exemples	Exceptions
finales en **s**, **x** et **z**	ne changent pas	Un bras, des bras Un prix, des prix	Aucune
finales en **ail**	on ajoute un s	Un chandail, des chandails	Un bail, des baux Le corail, les coraux L'émail, les émaux Le soupirail, les soupiraux Un travail, des travaux Le vantail, les vantaux Un vitrail, des vitraux
finales en **al**	on change al en aux	Un journal spécial, des journaux spéciaux	Un bal, des bals Un carnaval, des carnavals Un chacal, des chacals Un festival, des festivals Un récital, des récitals Un régal, des régals

 * *Nouvelle orthographe recommandée*

Singulier	Pluriel	Exemples	Exceptions
finales en **eu**	on ajoute un x	Un feu, des feux	Un pneu, des pneus Un bas bleu, des bas bleus
finales en **au** et en **eau**	on ajoute un x	Le beau bouleau, les beaux bouleaux	Un landau, des landaus Un sarrau, des sarraus
finales en **ou**	on ajoute un s	Un terrain mou, des terrains mous	Un bijou, des bijoux Un caillou, des cailloux Un chou, des choux Un genou, des genoux Un hibou, des hiboux Un joujou, des joujoux Un pou, des poux

La nouvelle orthographe

Certaines rectifications ont été apportées à l'orthographe française. La nouvelle orthographe est en vigueur mais on peut continuer d'utiliser l'ancienne. Il n'y a donc pas d'erreur à utiliser l'une ou l'autre des formes.

L'Office québécois de la langue française donnera désormais la priorité aux nouvelles graphies dans la mesure où elles sont attestées dans les dictionnaires usuels. Les logiciels, dictionnaires, grammaires se mettent d'ailleurs de plus en plus à jour en la matière. Les rectifications touchent un peu plus de deux-mille* mots. Vous trouverez cette liste complète et l'explication des nouvelles règles dans la brochure de 40 pages intitulée *Vadémécum de l'orthographe recommandée **« Le millepatte* sur un nénufar* »**, distribuée par le Groupe québécois pour la modernisation de la norme du français (GQMNF), membre du RENOUVO. Notez bien que la Commission scolaire des Premières-Seigneuries n'applique pas la nouvelle orthographe pour le moment.

MATHS

Rien ne sert de tout savoir par cœur.
Des outils sont à notre portée
et n'attendent qu'à être utilisés.
Amusez-vous !
Apprendre est si agréable !

Aide-mémoire pour les mathématiques

Nombre pair : Nombre divisible exactement par 2.
Exemples : 2, 4, 6, 18

Nombre impair : Nombre entier qui donne 1 comme reste quand il est divisé par 2
Exemples : 1, 3, 17, 25

Nombre premier : Nombre plus grand que 1 et les seuls diviseurs sont 1 et ce nombre lui-même.
Exemples : 2, 11, 13, 29

Facteur : Chacun des nombres qui composent une multiplication. On donne aussi le nom de facteur à tout diviseur d'un nombre.
Exemples : 7 x 3 = 21 (7 et 3 sont des facteurs de 21)
4 x 10 = 40 (4 et 10 sont des facteurs de 40)

Périmètre : Somme des mesures des longueurs des côtés d'un polygone (carré, triangle, hexagone…).

Aire : Mesure d'une surface.

Décomposition d'un nombre :

	Position	Unités
259	Unités	9
684	Dizaines	80
4 327	Centaines	300
14 978	Unités de mille	4 000
54 125	Dizaines de mille	50 000
16,2	Dixièmes	0,2
67,07	Centièmes	0,07
386,846	Millièmes	0,006

 * *Nouvelle orthographe recommandée*

Multiplier équivaut à additionner plusieurs fois le même nombre. Chaque terme d'une multiplication s'appelle un facteur et le résultat d'une multiplication s'appelle le produit.

X 6 = 18

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3	6	9	12	15	**18**	21	24	27	30
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	9	18	27	34	45	54	63	72	81	90
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

La multiplication *(suite)*

La multiplication des nombres naturels

		5	2	3		
	X		2	5		
	2	6	1	5	⟶	523 X 5
+ 1	0	4	6		⟶	523 X 20
1	3	0	7	5		

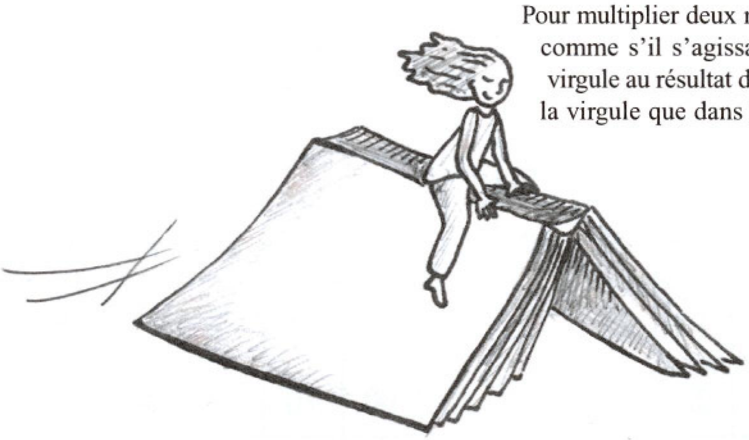
Pour multiplier un nombre naturel par un nombre à deux chiffres, on multiplie d'abord ce nombre par les unités, puis par les dizaines.

Ensuite, on additionne les produits obtenus.

La multiplication des nombres décimaux

		3	4,	0	3	⟶	2 chiffres après la virgule
	X			5,	2	⟶	1 chiffre après la virgule
		6	8	0	6		↓
+ 1	7	0	1	5			
1	7	6,	9	5	6	⟶	3 chiffres après la virgule

Pour multiplier deux nombres décimaux, on fait la multiplication comme s'il s'agissait de nombres naturels, puis on ajoute la virgule au résultat de manière qu'il y ait autant de chiffres après la virgule que dans les deux facteurs.



 * *Nouvelle orthographe recommandée*

La division

La **division** permet de partager une quantité en parts égales. Le résultat d'une division s'appelle le quotient. Le premier terme de la division s'appelle le dividende et le deuxième terme s'appelle le diviseur.

Connaissance préalable à la division :
Savoir additionner, soustraire, multiplier.
Savoir les tables de multiplication. Arrondir les nombres.

49 **Dividende**	12 **Diviseur**
48	4 **Quotient**
(1) **Reste**	

49 ÷ 12 = 4 + Reste (1)

La division *(suite)*

Comment faire une division?

5 8 3 2 | 2 4 - 4 8 | 2 4 3 1 0 3 - 9 6 0 7 2 - 7 2 0 0	Le nombre d'unités de mille est trop petit pour être divisé en 24. On divise donc les 58 centaines par 24. Le nombre de centaines (58) divisé par 24 = 2 Le nombre de dizaines (103) divisé par 24 = 4 Le nombre d'unités (72) divisé par 24 = 3
5 2 4 | 1 6 - 4 8 | 3 2, 7 5 0 4 4 - 3 2 1 2 0 - 1 1 2 0 0 8 0 - 8 0 0 0	Lorsqu'il y a un reste, on continue la division en mettant une virgule au quotient et en ajoutant au reste un zéro qui représente les dixièmes. S'il y a encore un reste, on ajoute un autre zéro qui représente les centièmes.

 * *Nouvelle orthographe recommandée*

Les fractions

Fractions, dénominateur et numérateur

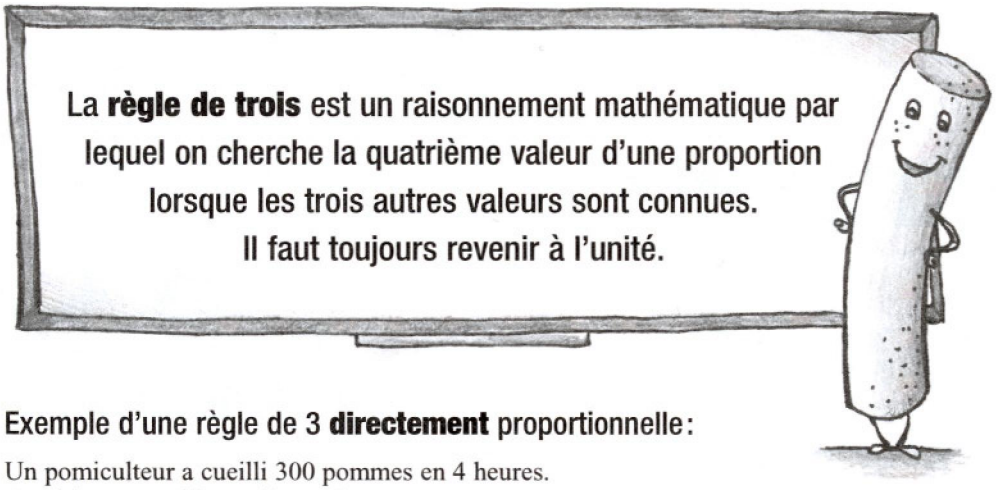
$$\frac{4}{5}$$

4 — **Numérateur** — **Nombre de parties prélevées sur le tout.**

5 — **Dénominateur** — **Nombre de parts à partager**

Différentes fractions	Propriétés	Exemples
Fractions semblables	Soustraction avec le même dénominateur	1/9, 3/9, 7/9
Fractions équivalentes	Fractions qui représentent la même quantité (ou qui ont la même valeur). Pour avoir une fraction équivalente, multiplier le numérateur et le dénominateur par le même nombre.	1/2, 2/4, 3/6 1 x 2 = 2 3 x 2 = 6
Fractions réductibles	Fraction dont le numérateur et le dénominateur ont au moins un diviseur commun différent de 1.	3 ÷ 3 = 1 6 ÷ 3 = 2
Fractions irréductibles	Fraction à sa plus simple expression (qu'on ne peut plus diviser). Fractions dont le numérateur et le dénominateur sont souvent premiers.	3/7
Fraction décimale	On peut écrire correctement une fraction qui a 10 ou 100 au dénominateur sous la forme d'un nombre à virgule.	7/10 = 0,7 25/100 = 0,25
Pourcentage	On peut écrire une fraction ayant 100 comme dénominateur en pourcent.	40/100 = 0,40 = 40%

La règle de trois



La **règle de trois** est un raisonnement mathématique par lequel on cherche la quatrième valeur d'une proportion lorsque les trois autres valeurs sont connues.
Il faut toujours revenir à l'unité.

Exemple d'une règle de 3 **directement** proportionnelle :

Un pomiculteur a cueilli 300 pommes en 4 heures.
Combien en cueillera-t-il en 6 heures ?
On place les valeurs de même nature les unes au-dessus des autres puis il faut trouver combien de pommes cet homme aurait cueillies en 1 heure :

Heures	(même nature)		Pommes	(même nature)
4 heures	(valeur connue)	X	300 pommes	(valeur connue)
6 heures	(valeur connue)		**? pommes**	(valeur recherchée)

$$\frac{300 \times 6}{4} = 450 \text{ pommes cueillies}$$

Exemple d'une règle de 3 **inversement** proportionnelle :

Une compagnie de peinture est engagée pour repeindre une maison en 18 h avec 4 peintres.
Cependant, il faut aller plus vite que prévu et repeindre la maison en 9 h.
Combien de peintres sont nécessaires pour ce travail ?

Heures	(même nature)	Peintres	(même nature)
18 heures	(valeur connue)	4 peintres	(valeur connue)
9 heures	(valeur connue)	**? peintres**	(valeur recherchée)

$$\frac{4 \text{ (peintres)} \times 18 \text{ (heures)}}{9 \text{ (heures)}} = 8 \text{ peintres}$$

 * *Nouvelle orthographe recommandée*

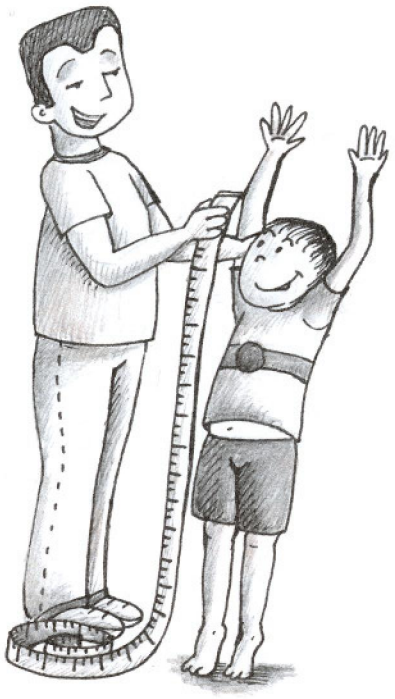
Le système métrique

Conversions

Équivalences des longueurs		
1 mètre	=	1 000 millimètres
1 mètre	=	100 centimètres
1 mètre	=	10 décimètres
1 kilomètre	=	1 000 mètres

Équivalences des volumes		
1 litre	=	1 000 millilitres
1 litre	=	100 centilitres
1 litre	=	10 décilitres
1 kilolitre	=	1 000 litres

Équivalences des masses		
1 gramme	=	1 000 milligrammes
1 kilogramme	=	1 000 grammes



Système métrique		Système impérial
1 centimètre	=	0.3937 pouce
1 mètre	=	3.28084 pieds
1 mètre	=	1.0936 verge
1 kilomètre	=	0.6214 mille

Système impérial		Système métrique
1 pouce	=	2,54 centimètres
1 pied		0,3048 mètre
1 verge		0,9144 mètre
1 mille	=	1,6093 kilomètre

Système métrique		Système impérial
1 kilogramme	=	2.2046 livres
1 kilogramme	=	35.274 onces

Système impérial		Système métrique
1 once	=	28,35 grammes
1 livre	=	0,4536 gramme

Chacun apprend à son rythme.

Différents thèmes abordés durant l'année.

Petits groupes et ambiance chaleureuse.

Ateliers pour adultes et jeunes 16 ans +.

Inscription en tout temps

Les ateliers de français et de mathématiques sont gratuits.

Le goût d'apprendre...

Alpha Stoneham

Nous sommes situés à Notre-Dame-des-Laurentides, mais nous offrons des ateliers à Charlesbourg, Lac-St-Charles, Stoneham, Loretteville...

Français de base

Alphabétisation

Homonymes, synonymes, antonymes

Nature et fonction des déterminants, des noms et pronoms

Conjugaisons et participes passés

Règles de grammaire

Nouvelle orthographe

Lecture et écriture

Mathématiques de base

Pourcentage, taxes, moyenne, rabais

Les 4 opérations

Système métrique

Informatique de base

Initiation à l'informatique

Initiation à internet

Navigation sur internet

Initiation au traitement de texte

Autres activités

Aide aux parents dans les devoirs et leçons

Sorties éducatives

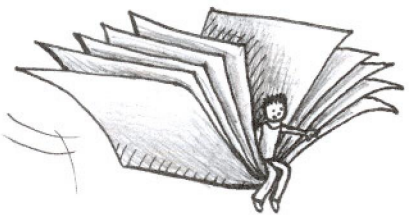
Cafés et déjeuners-causeries

Francisation pour les non-francophones

ALPHA STONEHAM
926, rue Jacques-Bédard, Suite 202
Québec, (Québec) G2N 1E3

☎ (418) 841-1042

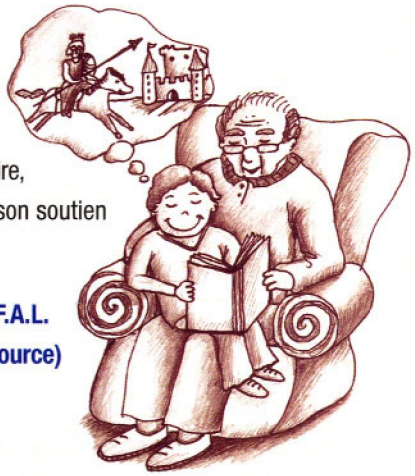
alphastoneham@ccapcable.com

Dictionnaires français :	Dictionnaire Larousse Le Petit Robert Dictionnaire Hachette
Dictionnaire québécois :	Le Multi Dictionnaire
Bescherelle :	L'Art de conjuguer
Dictionnaires des synonymes et des antonymes	
Grammaire en tableaux	
Nouvelle orthographe :	Le Millepatte* sur un nénufar*
Le petit prof :	1er cycle : aide aux devoirs, 1re et 2e année 2e cycle : aide aux devoirs, 3e et 4e année 3e cycle : aide aux devoirs, 5e et 6e année
Mon premier dictionnaire français illustré de Nathalie Elliott	

** Nouvelle orthographe recommandée*

NOTES

Merci à nos précieux partenaires !



Le projet «Le scrapbooking aide aux devoirs» a été financé majoritairement par la **Caisse Desjardins de Lac-Saint-Charles**. Nous avons également reçu une subvention du **CSSSQN (CLSC La Source)** afin de payer des éducateurs pour la halte-garderie, ce qui a permis aux mamans, dont les enfants ne sont pas d'âge scolaire, de participer au projet. La **Fondation Dom Bosco**, quant à elle, nous a apporté son soutien financier pour l'impression du cahier du parent accompagnateur.

Ce projet pilote a été développé par **Alpha Stoneham** en partenariat avec **R.A.F.A.L. (Regroupement Actions Familles À Lac-Saint-Charles)**, le **CSSSQN (CLSC La Source)** et les écoles **Arc-en-Ciel** et **La Passerelle** de Lac-Saint-Charles.

Un gros **MERCI** pour leur soutien et leur générosité !
Sans leur apport, ce projet pilote n'aurait pu voir le jour.

Desjardins
Caisse populaire
de Lac-Saint-Charles

Centre de santé et de services sociaux
de Québec-Nord

R.A.F.A.L.
(Regroupement Actions Familles À Lac St-Charles)

Fondation Dom Bosco

École de l'Arc-en-Ciel

de la Passere