

GUIDE D'APPRENTISSAGE EN ARITHMÉTIQUE

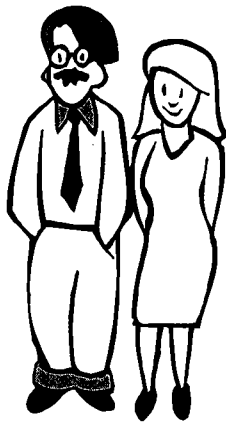
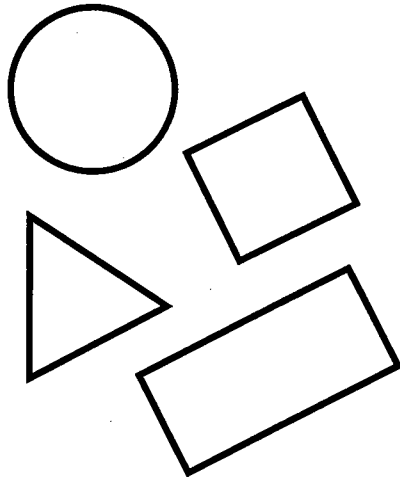
Corrigé

Initiatives fédérales provinciales conjointes
en matière d'alphabétisation

Février 1999

LES CONCEPTS DE BASE

MAT-B101-2



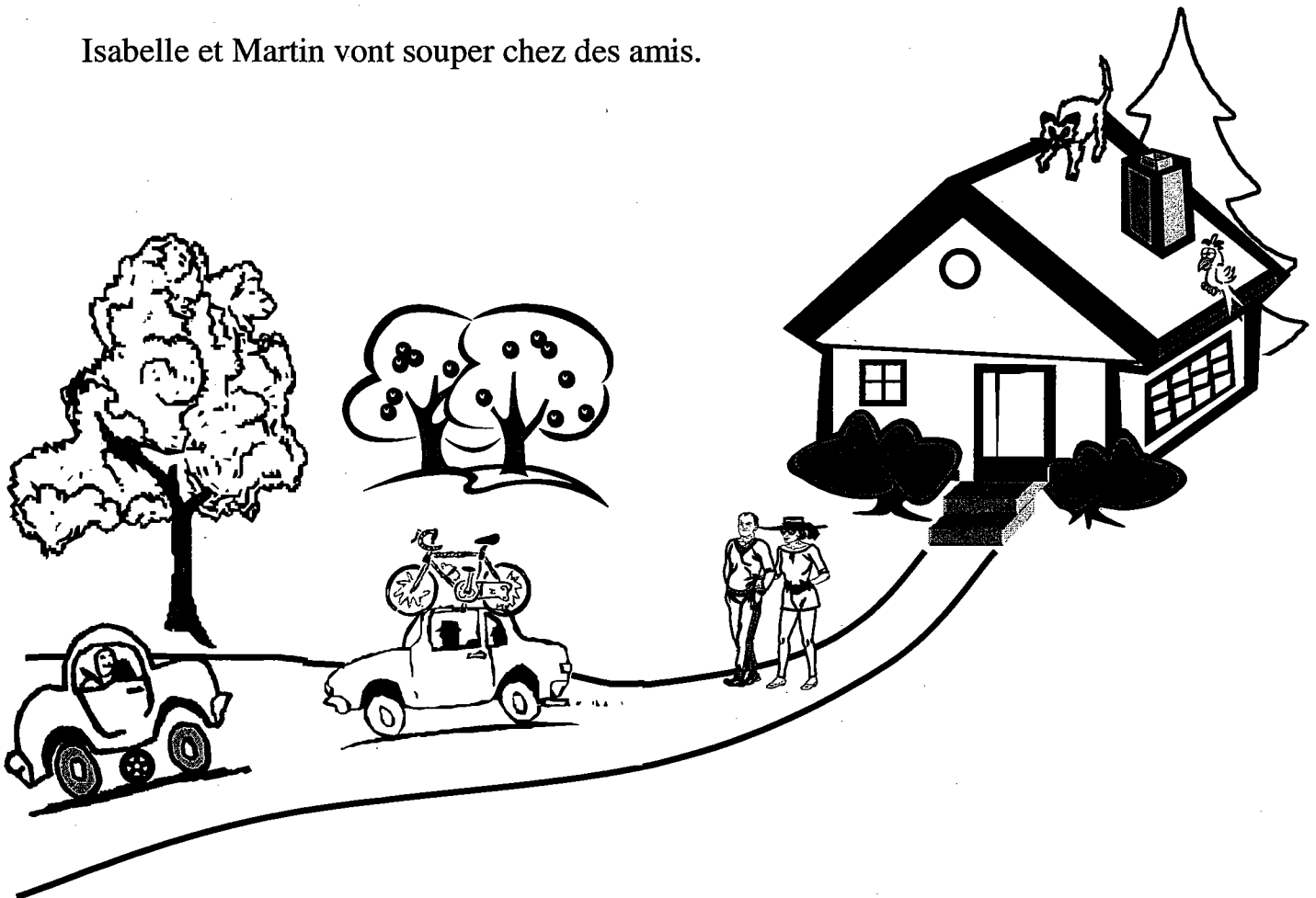
| MARS | | | | | | | |
|------|----|----|----|----|----|----|----|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29 | 30 | 31 | | | | | |

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

| | |
|--|----|
| ↻ Se situer dans l'espace | 1 |
| ↻ Acquérir des concepts de quantité | 6 |
| ↻ Connaître les principales formes géométriques..... | 10 |
| ↻ Se situer dans le temps | 14 |
| ↻ L'année en saisons..... | 19 |
| ↻ Révision..... | 21 |

SE SITUER DANS L'ESPACE

Isabelle et Martin vont souper chez des amis.



droite

gauche

sur

sous

Sur l'auto de DROITE, il y a un




Sous l'auto de GAUCHE, il y a un

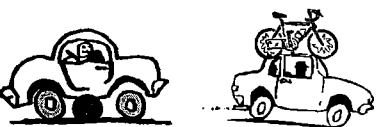


EXERCICE 1 :

Écrivez GAUCHE ou DROITE.

Exemple : La maison est à **DROITE** des arbres.


a)  Le pommier est à de l'image.


b)  Le ballon est sous l'auto de .


EXERCICE 2 :

Écrivez SUR ou SOUS.

Exemple : Isabelle a un chapeau **SUR** la tête.

a)  L'oiseau est la maison.

b)  Le vélo est l'auto.

c)  Il y a un ballon l'auto.

devant derrière entre

Isabelle et Martin sont
DEVANT la maison.

Le sapin est **DERRIÈRE** la
maison.

La maison est **ENTRE** le sapin
et Isabelle et Martin.



EXERCICE 3 :

Écrivez **DEVANT**, **DERRIÈRE** ou **ENTRE**.

a) Les marches sont la maison.

b) La cheminée est le chat et l'oiseau.

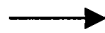
c) Le sapin est la maison.



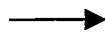


Voici un modèle de lettre :

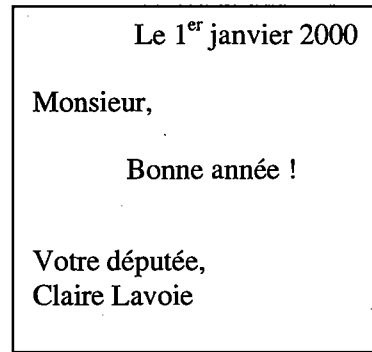
La date est en haut.



Le texte est au centre (au milieu).



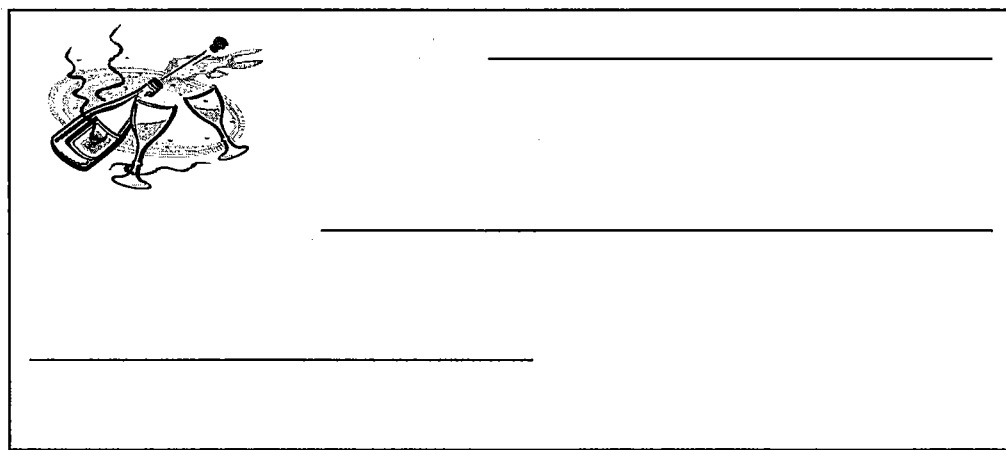
La signature est en bas.



EXERCICE 4 :

Voici le carton d'invitation reçu par Isabelle et Martin.

Écrivez les mots à l'endroit demandé.



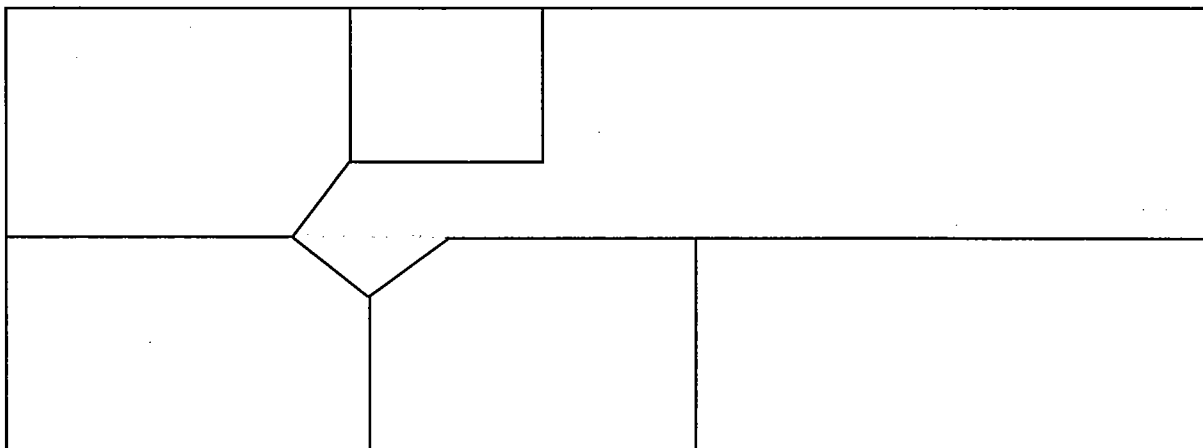
- a) En bas : Louis et Ève
- b) En haut : Le 18 septembre 1998
- c) Au centre : Venez souper vendredi.



EXERCICE 5 :

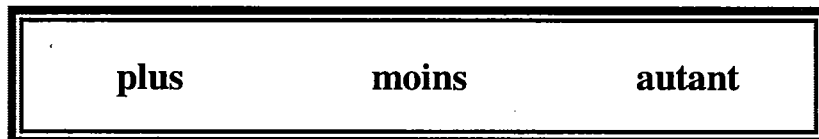
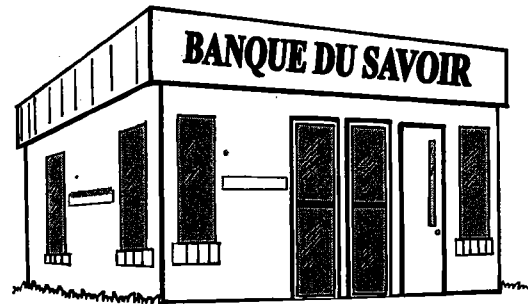
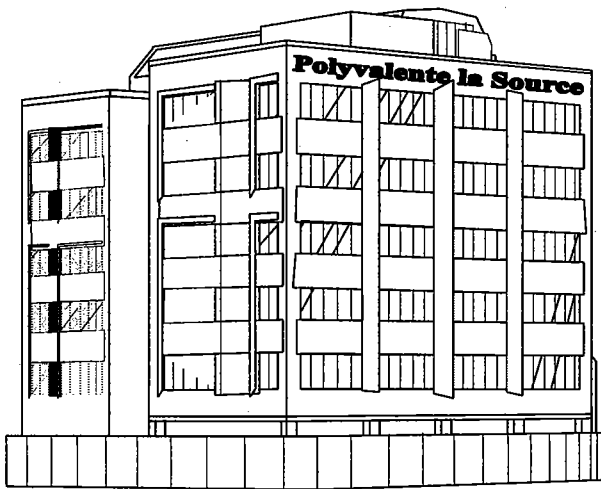
Écrivez les mots aux endroits demandés sur le plan.

- a) Salle de bain : en bas à gauche
- b) Cuisine : en haut à droite
- c) Chambre d'invités : en bas au centre
- d) Salon : en bas à droite
- e) Bureau : en haut au milieu
- f) Chambre des maîtres : en haut à gauche



Plan de la maison de Martin et Isabelle

ACQUÉRIR DES CONCEPTS DE QUANTITÉ



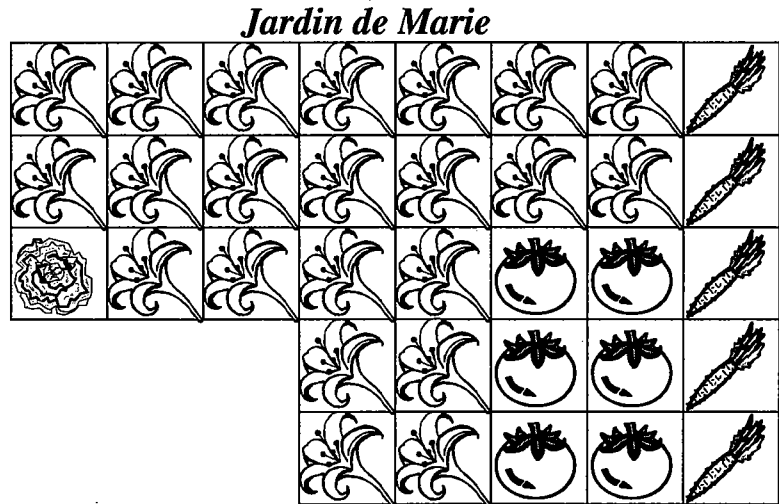
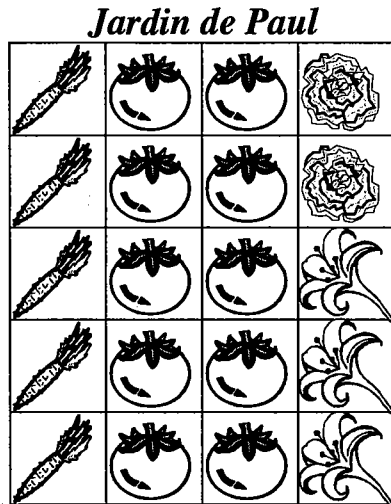
Il y a **plus** de fenêtres à la polyvalente qu'à la banque.

Donc, il y a **moins** de fenêtres à la banque.

Il y a **autant** de fenêtres au 2^e étage qu'au 3^e étage de la polyvalente. Il y a **le même nombre** de fenêtres, il y en a **pareil**.

EXERCICE 6 :

Voici les jardins de Paul et de Marie.



Exemple : Qui a le plus de fleurs ? Paul Marie

a) De quelle plante y a-t-il autant dans le jardin de Paul que dans celui de Marie ?

- 
 
 
 

b) Dans le jardin de Paul, quelle plante y a-t-il le moins ?

- 
 
 
 

et cette plante, Paul en a-t-il moins ou plus que Marie ?

- moins plus

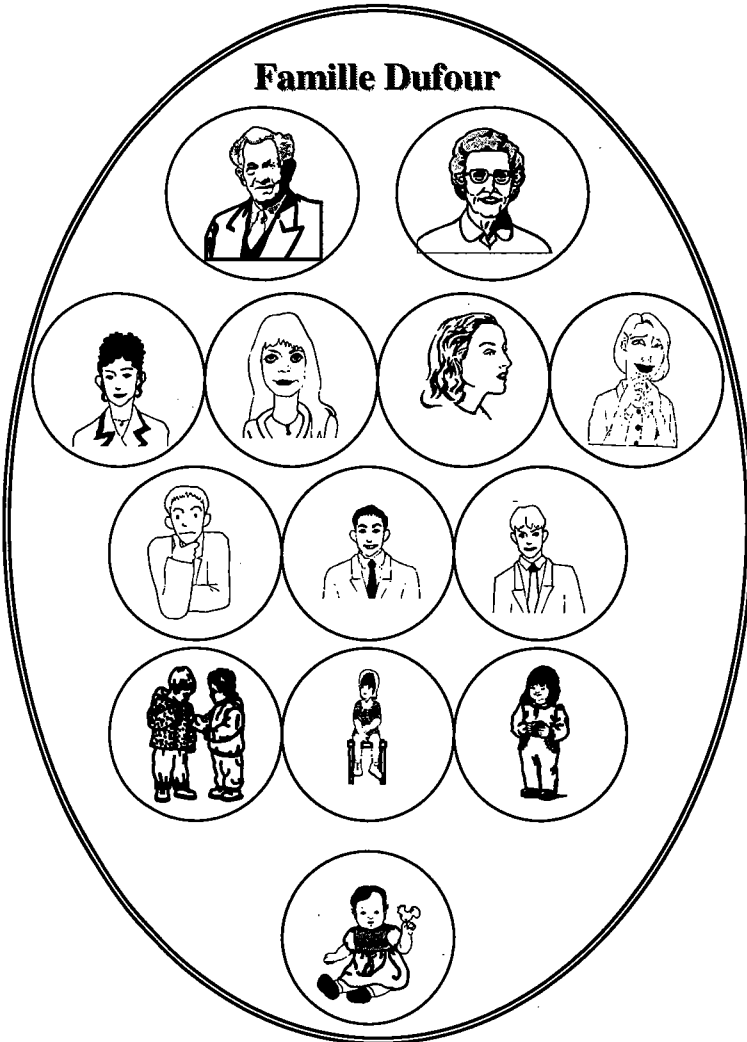
c) Qui a le plus de tomates ?

- Paul Marie

aucun beaucoup peu plusieurs quelques

VOICI DES PHOTOS DE FAMILLE

Famille Dufour

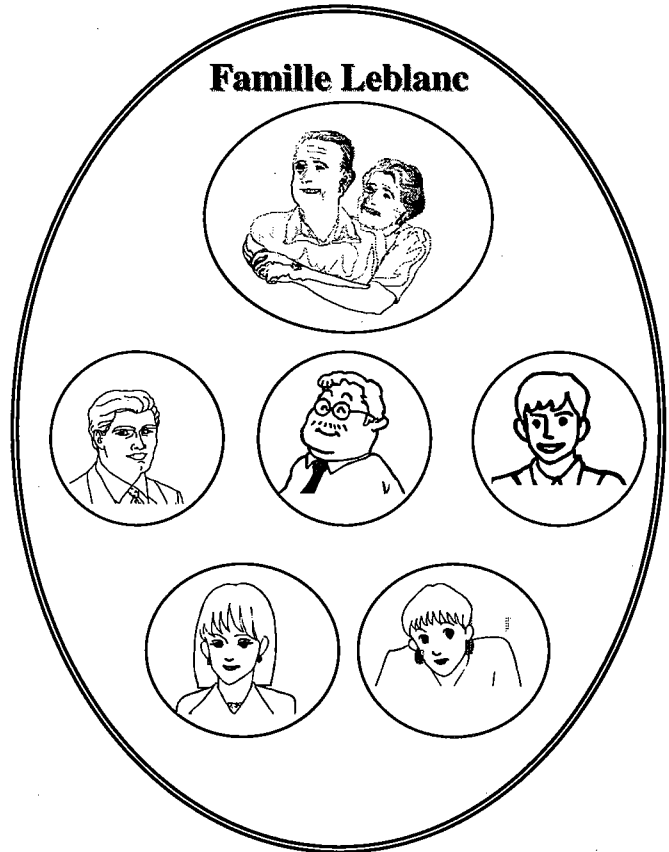


Il y a **beaucoup** de personnes.

Il y a **quelques** enfants.

Il y a **plusieurs** femmes.

Famille Leblanc



Il y a **peu** de personnes.

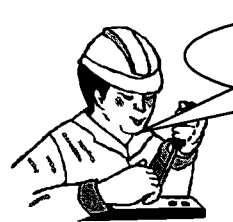
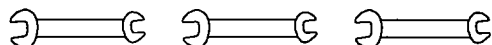
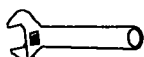
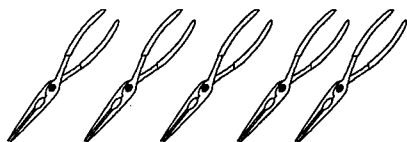
Il n'y a **aucun** enfant.

Il y a **peu** de femmes.

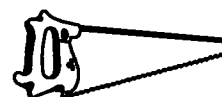
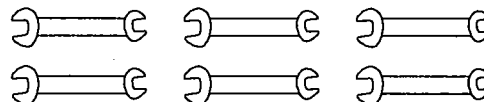
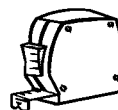
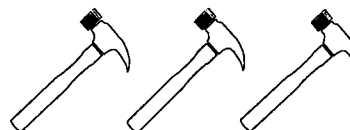
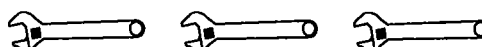
EXERCICE 7 :



Voici le contenu de mon coffre à outils.



Et voici le mien.



Cochez la bonne réponse :

a) Qui a beaucoup de pinces ?

Marc

Lise

b) Qui n'a aucun tournevis ?

Marc

Lise

c) Qui a plusieurs clés ?

Marc

Lise

d) Qui a quelques marteaux ?

Marc

Lise

e) Qui a peu de tournevis ?

Marc

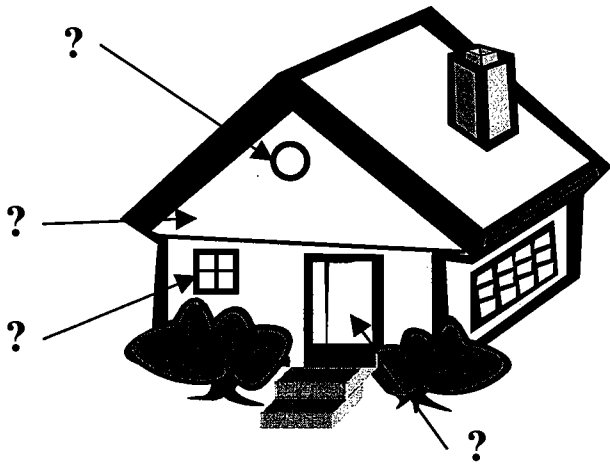
Lise

f) Qui a peu d'outils ?

Marc

Lise

CONNAÎTRE LES PRINCIPALES FORMES GÉOMÉTRIQUES



On voit 4 formes géométriques sur l'extérieur de la maison.



cercle



carré



rectangle



triangle

EXERCICE 8 :

Ces objets ont quelle forme ? Écrivez-la.

Exemple :

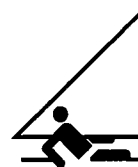


cercle

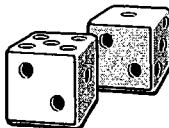
a)



d)



b)



e)



c)



f)



EXERCICE 9 :

Cherchez dans votre environnement 3 objets qui ont les formes suivantes. Écrivez-les.

Exemple : rectangle : réfrigérateur
 lit
 classeur

a) Carré : _____

b) Triangle : _____

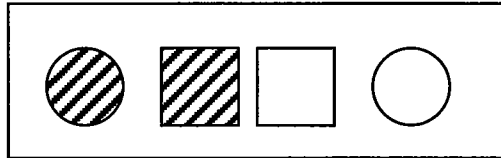
c) Cercle : _____

d) Rectangle : *(autres que ceux de l'exemple)*

EXERCICE 10 :

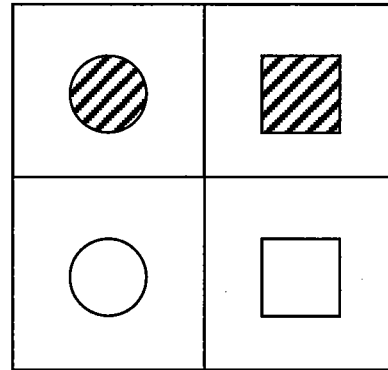
Placez les formes comme demandé.

Exemple :

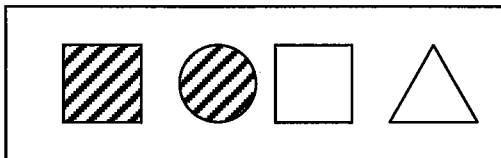


➤ Les cercles à gauche.

➤ Pas de  en bas.

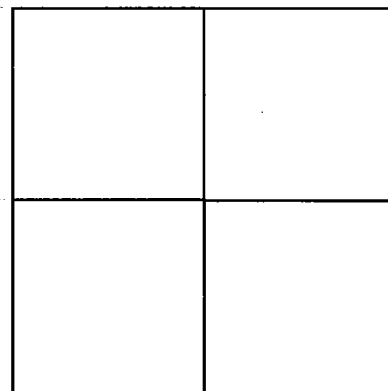


a)



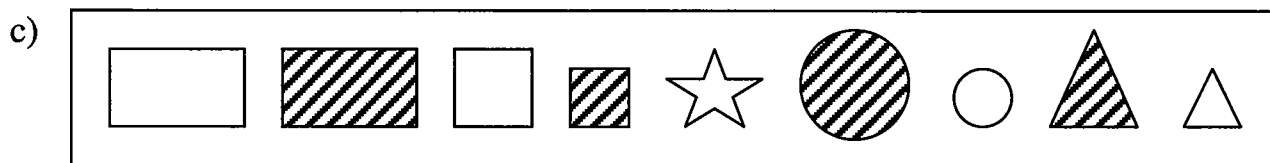
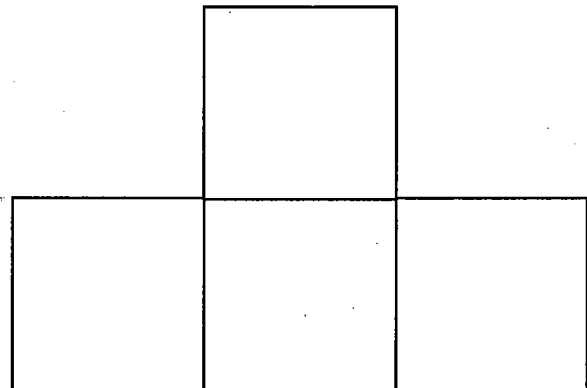
➤ Pas de carrés à gauche.





➤ Pas de blancs en bas.

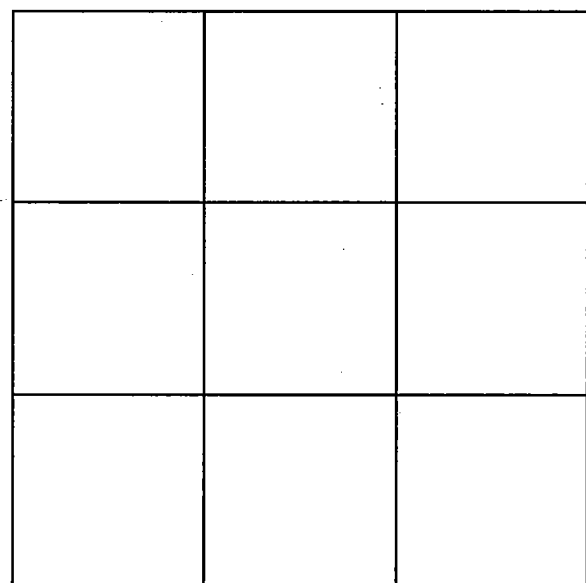




- Le triangle est entre le rectangle et le carré.
- Le rectangle est à droite.
- Le cercle est en haut.
- Le triangle touche au cercle.
- L'autre figure est à gauche.

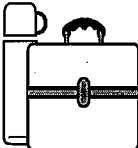


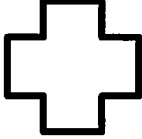


- Seulement des  en haut.
- Les carrés, à gauche.
- Les petits en bas.
- L' , en plein centre.
- Les triangles, au centre.
- Le rectangle , à gauche du triangle .
- L'autre rectangle, en haut du cercle blanc.



SE SITUER DANS LE TEMPS



| DIMANCHE | LUNDI | MARDI | MERCREDI | JEUDI | VENDREDI | SAMEDI |
|----------|-------|-------|----------|--|--|---|
| | | | |  |   |  |

hier **aujourd'hui** demain

Aujourd'hui, Martin va souper chez des amis.



Hier, il a travaillé.

Demain, il ira à l'hôpital.

EXERCICE 11 :

*Voici mon agenda.
Aujourd'hui, c'est
jeudi ; je débute mes
cours.*



| DIMANCHE | LUNDI | MARDI | MERCREDI | JEUDI | VENDREDI | SAMEDI |
|----------|-------|-------|----------|---|----------|--------|
| | | | |   | | |

aujourd'hui


Écrivez **HIER** dans l'agenda d'Isabelle.

Écrivez **DEMAIN** dans l'agenda d'Isabelle.

EXERCICE 12 :

Voici votre agenda.

| DIMANCHE | LUNDI | MARDI | MERCREDI | JEUDI | VENDREDI | SAMEDI |
|----------|-------|-------|----------|-------|----------|--------|
| | | | | | | |

- Quel jour sommes-nous aujourd'hui ? _____
- Écrivez **AUJOURD'HUI** au bon endroit ci-dessus.
- Quel jour étions-nous hier ? _____
- Quel jour serons-nous demain ? _____
- Dessinez un  à tous les jours où vous avez des cours dans la semaine.

EXERCICE 13 :

- Quel est le premier jour de la semaine ? _____
- Quel est le dernier jour de la semaine ? _____

c) De quel jour s'agit-il ?

- Hier, ce n'était pas la fin de semaine.
- Dans trois jours, nous serons vendredi.
- Je n'ai que 5 lettres : _ _ _ _ _

d) Écrivez les jours manquants dans cette suite : dimanche, _____,
 _____, _____, jeudi, _____, _____.



**60 secondes =
1 minute**

**60 minutes =
1 heure**

**24 heures =
1 journée**

**7 jours =
1 semaine**

**52 semaines =
1 an**

**12 mois =
1 an**

**365 jours =
1 an**

EXERCICE 14 :

Reliez tous les carreaux qui expriment la même quantité. Le premier est un exemple.

Exemple :

Ça ne prend que 60 minutes.

7 jours

Je pars dans 365 jours.

1 journée

Repassez dans une semaine.

1 année

Attends une minute !

1 heure

C'est une location de 24 heures.

60 secondes

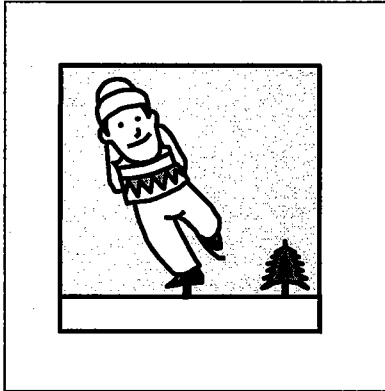
Mon bébé a 12 mois.

12 mois

J'économise depuis 52 semaines.

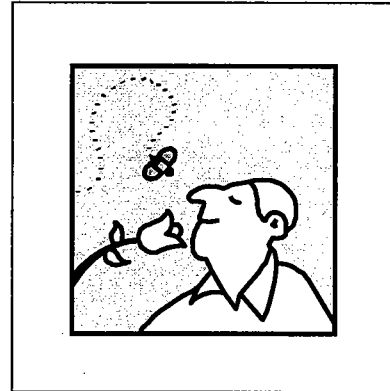
L'ANNÉE EN SAISONS

HIVER



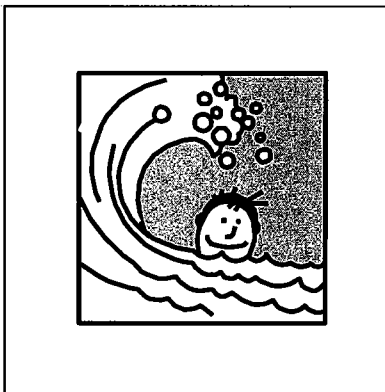
Janvier
Février
Mars

PRINTEMPS



Avril
Mai
Juin

ÉTÉ



Juillet
Août
Septembre

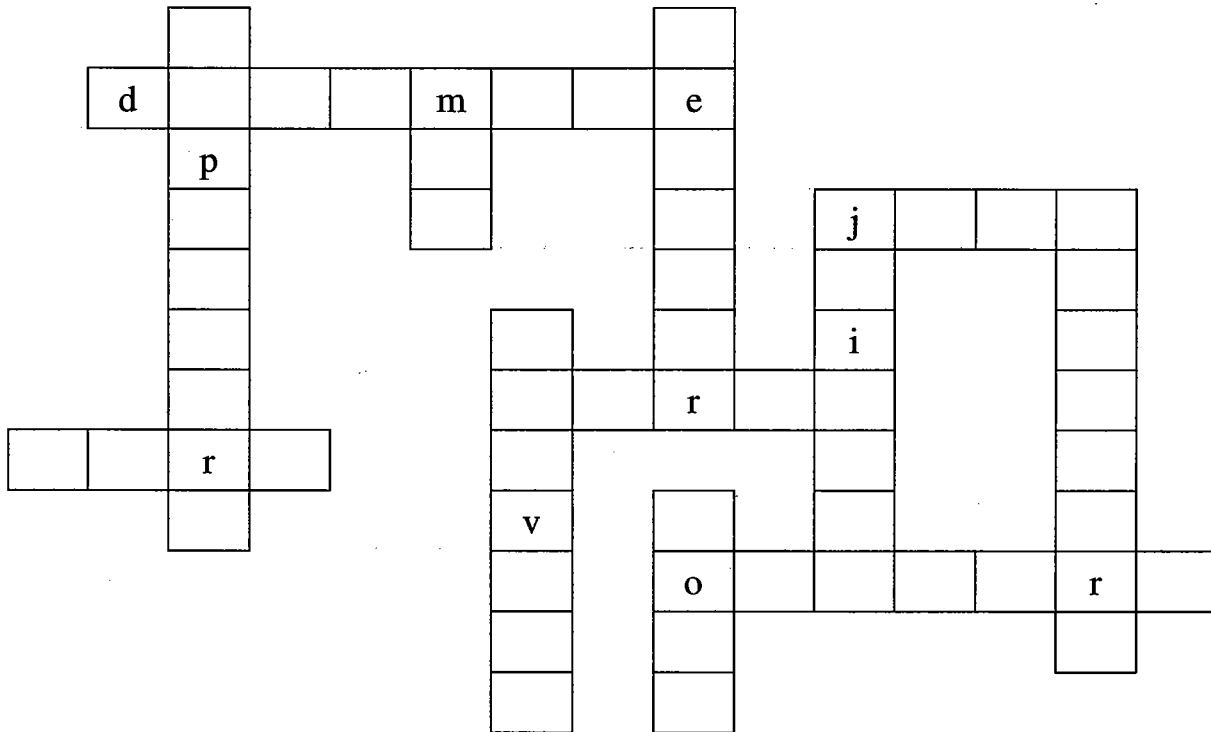
AUTOMNE



Octobre
Novembre
Décembre

EXERCICE 15 :

Placez le nom des 12 mois de l'année dans les cases ci-dessous :



EXERCICE 16 :

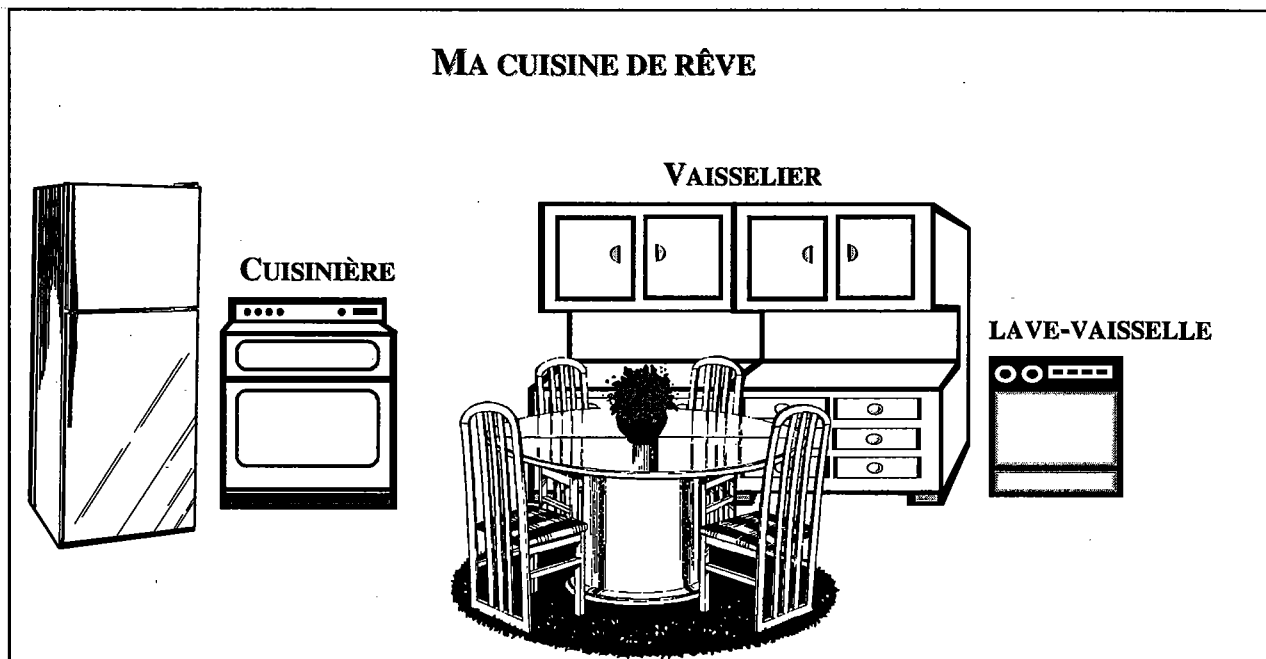
Le premier mois de l'année est janvier.
On le numérote ainsi : 01

Continuez à écrire les mois de l'année dans l'ordre.
Numérotez-les.

| | | | |
|---------|----|---------|----|
| janvier | 01 | juillet | 07 |
| | 02 | | |
| | | | |
| | | | |
| mai | | | |
| | | | 12 |

Révision

Voici la cuisine dont Denis rêve :



1. Dans le projet ci-dessus :

a) Qu'est-ce qu'il y a à la droite ? _____

b) Où est le tapis ? sur la table sous la table

c) Qu'est-ce qui est placé derrière la table ? _____

d) Qu'est-ce qui est écrit en haut du projet ? _____

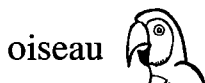
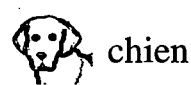
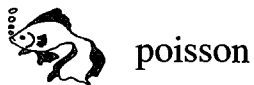
e) Ajoutez une chaise berçante en bas à gauche.

f) Ajoutez une boîte sur le lave-vaisselle.

Révision

Voici deux animaleries :

Elles vendent les mêmes animaux, mais en quantités différentes.



Miaou !

Ouaf !

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

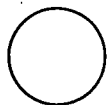
| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

2. Comparez les animaleries. Complétez les phrases.

- a) L'animalerie Miaou ! a _____ de chiens que l'animalerie Ouaf !
autant / moins / plus
- b) Chez Ouaf !, il y a _____ de poissons que chez Miaou !
autant / moins / plus
- c) Chez Miaou !, il y a _____ d'oiseaux.
peu / beaucoup
- d) Chez Miaou !, il y a _____ lapin.
aucun / quelques

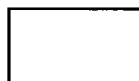
Révision

3. Écrivez le nom de ces formes géométriques.









4. Continuez la liste des jours de la semaine.

Dimanche, _____

5. Écrivez **DEMAIN**, **HIER** ou **AUJOURD'HUI**.

Aujourd'hui, nous sommes mercredi.

_____, c'était mardi.

_____, nous serons jeudi.

6. Complétez chaque énoncé.

a) _____ secondes dans une minute.

b) _____ jours dans un an.

c) _____ jours dans une semaine.

d) _____ heures dans une journée.

e) _____ mois dans un an.

Révision

7. Écrivez soit le numéro, soit le nom de chacun des mois suivants.

| | | | |
|----------------|---------------------|----------------|---------------------|
| _____ | _____ octobre _____ | _____ | _____ février _____ |
| _____ | _____ février _____ | _____ 08 _____ | _____ |
| _____ 12 _____ | _____ | _____ 11 _____ | _____ |
| _____ 09 _____ | _____ | _____ | _____ mai _____ |

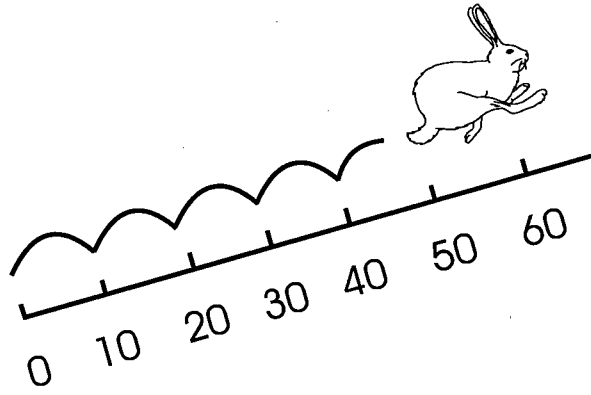
NOTE :

Faites corriger cette révision par votre formateur ou votre formatrice.

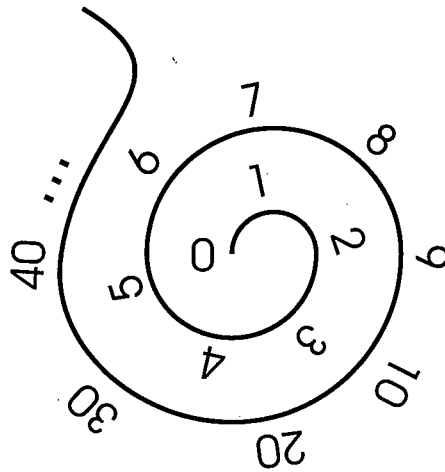
LA NUMÉRATION

MAT-B102-2

| unités de mille | centaines | dizaines | unités |
|-----------------|-----------|----------|--------|
| 3 | 0 | 6 | 4 |



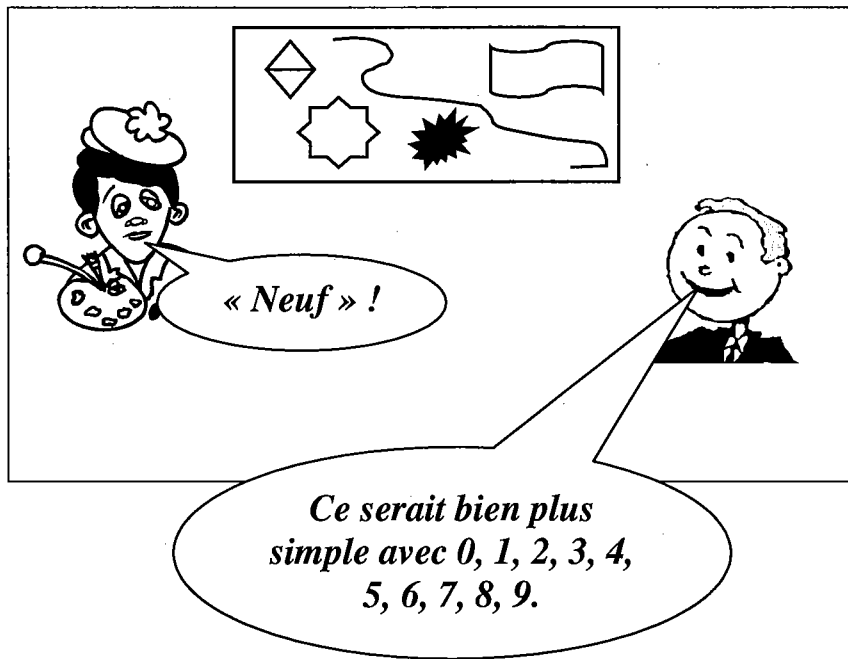
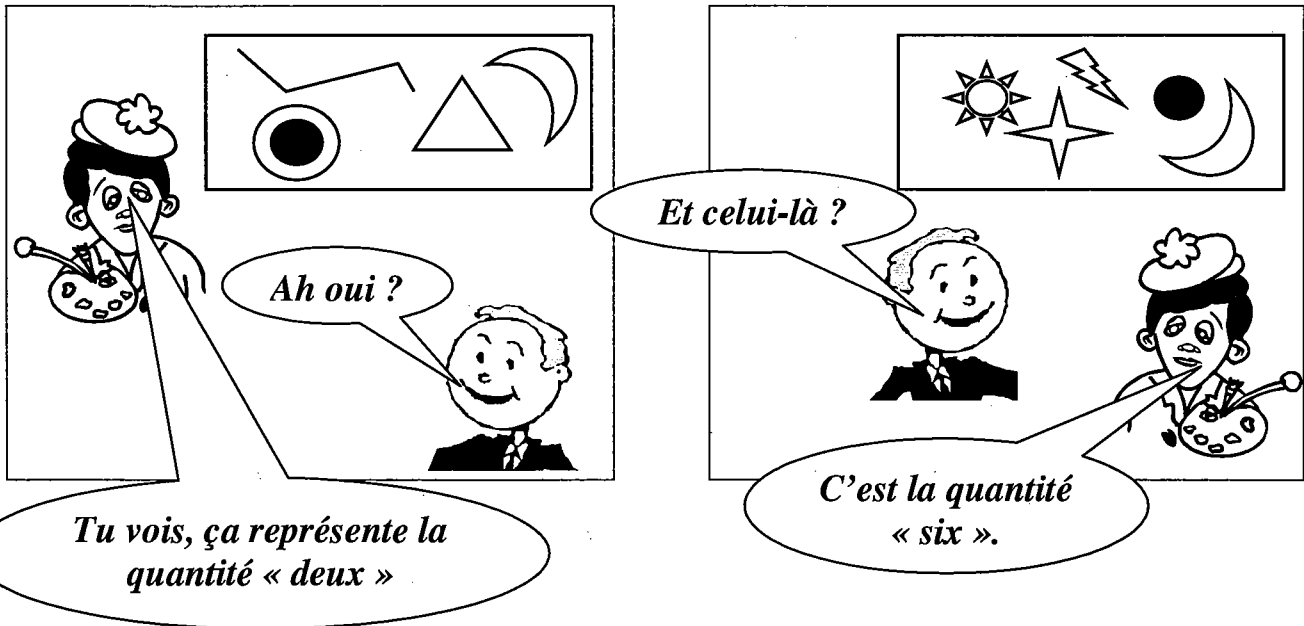
< , > , =



OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

| | |
|--|----|
| ↪ Connaître et utiliser des symboles mathématiques..... | 1 |
| ↪ Compter en utilisant les nombres de 0 à 99..... | 7 |
| ↪ Composer et décomposer un nombre de deux chiffres..... | 11 |
| ↪ Faire la différence entre les nombres pairs et impairs..... | 25 |
| ↪ Ordonner des nombres | 30 |
| ↪ Composer et décomposer des nombres de trois chiffres et plus | 34 |
| ↪ Révision | 42 |

CONNAÎTRE ET UTILISER DES SYMBOLES MATHÉMATIQUES



Chiffre : C'est un symbole, un dessin qui représente une quantité.

0, 1, 2,

3, 4, 5, : Ce sont les 10 chiffres. Ils servent à former

6, 7, 8, tous les nombres.

9

= : C'est un symbole qui se lit « égale ». Il veut dire qu'il y en a autant.

> : C'est un symbole pour comparer des quantités. Il se lit : « est plus grand que ».

< : Ce symbole se lit : « est plus petit que ».

EXERCICE 1 :

Complétez les suites.

Exemple : 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

a) 0, 1, 2, __, 4, __, 6, 7, 8, __

b) __, 1, 2, 3, __, 5, __, 7, __, 9

c) 0, 1, __, __, __, 5, __, __, __, __

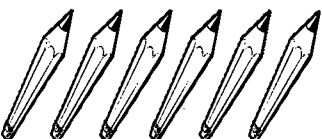
d) 3, 4, __, __, 7, __, __

e) 5, __, __, __, 9

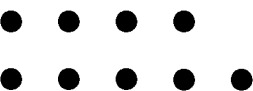
EXERCICE 2 :

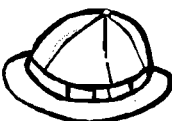
Écrivez le nombre représenté.

Exemple : 

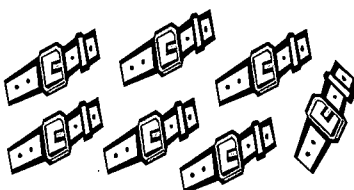
a) 

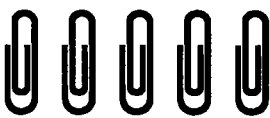
f) 

b) 

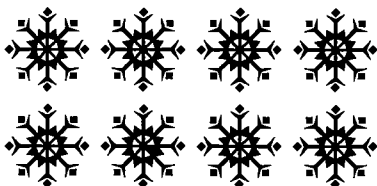
g) 

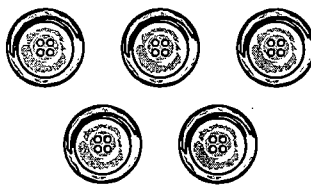
c) 

h) 

d) 

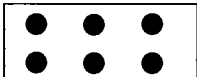
i) 

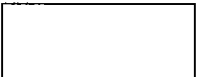
e) 

j) 

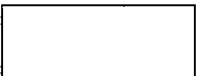
EXERCICE 3 :

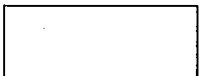
Dessinez le nombre de points demandés.

Exemple :  6

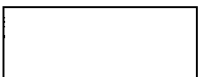
a)  4


f)  5


b)  1

g)  8

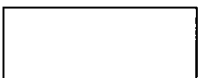
c)  9

h)  2

d)  0

i)  7

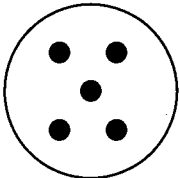
e)  3

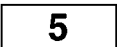
j)  6

EXERCICE 4 :

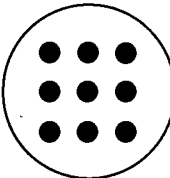
Écrivez dans les carrés le nombre de points de chaque cercle. Comparez les deux ensembles avec $>$, $<$, $=$.

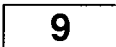
Exemple :

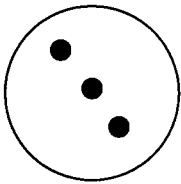


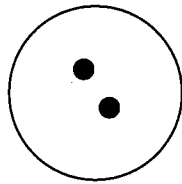


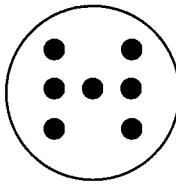
$<$

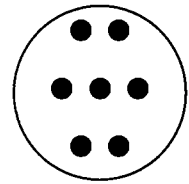


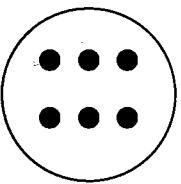


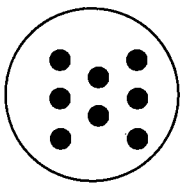
a) 

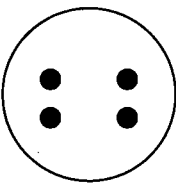


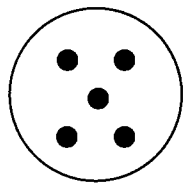
e) 

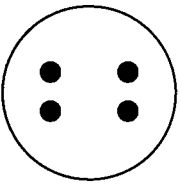


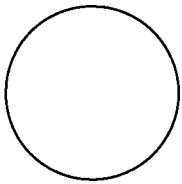
b) 

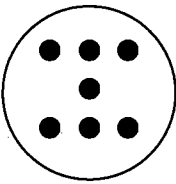


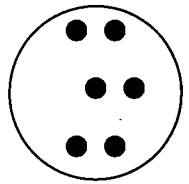
f) 

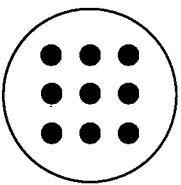


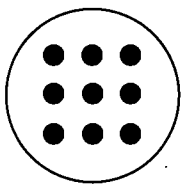
c) 

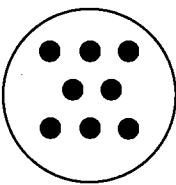


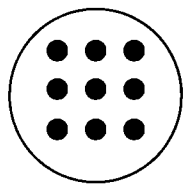
g) 



d) 



h) 



EXERCICE 5 :

Placez le bon symbole : >, <, =

Exemple : 9 > 3

- | | |
|----------|----------|
| a) 1 ○ 8 | e) 7 ○ 6 |
| b) 5 ○ 2 | f) 2 ○ 3 |
| c) 4 ○ 4 | g) 0 ○ 1 |
| d) 8 ○ 9 | h) 5 ○ 5 |

EXERCICE 6 :

Utilisez les chiffres et les symboles >, <, = pour représenter les situations suivantes.

Exemple : J'ai trois enfants. Mon frère en a cinq.

<

a) Simon a huit ans. Élise a sept ans.

b) Marie a six dollars. Samuel en a autant.

c) Il y a cinq fenêtres devant. Derrière, il y en a trois.

d) Je gagne neuf dollars de l'heure. Tu en gagnes autant.

e) Ce bureau a deux tiroirs. Celui-là en a cinq.

f) J'ai fait quatre tartes. Tu en as fait sept.

COMPTER EN UTILISANT LES NOMBRES DE 0 À 99

Voici un tableau des nombres de 0 à 99.

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |
| 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 |
| 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 |
| 50 | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 |
| 60 | 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 |
| 70 | 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 |
| 80 | 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 |
| 90 | 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 |



Vous connaissez déjà les nombres de 0 à 9. Voici les suivants :

| | | | | | |
|----|--------|----|----------|----|----------|
| 10 | dix | 14 | quatorze | 17 | dix-sept |
| 11 | onze | 15 | quinze | 18 | dix-huit |
| 12 | douze | 16 | seize | 19 | dix-neuf |
| 13 | treize | | | | |

Avez-vous remarqué les nombres de la dernière colonne ? Pour les nommer, on nomme deux nombres. Par exemple : 17 : dix, sept. On fait la même chose pour nommer les nombres suivants.



20 : vingt

21 : vingt et un

27 : vingt-sept

29 : vingt-neuf

50 : cinquante

52 : cinquante-deux

53 : cinquante-trois

59 : cinquante-neuf

30 : trente

34 : trente-quatre

36 : trente-six

38 : trente-huit

60 : soixante

64 : soixante-quatre

67 : soixante-sept

68 : soixante-huit

40 : quarante

41 : quarante et un

*70, 80, 90 sont un
peu particuliers !*



70 : soixante-dix

NOTE :

On ne compte pas à partir de 1 mais de 10.

71 : soixante et onze

72 : soixante-douze

73 : soixante-treize

74 : soixante-quatorze

75 : soixante-quinze

76 : soixante-seize

77 : soixante-dix-sept

78 : soixante-dix-huit

79 : soixante-dix-neuf

*80 suit la même règle
que 20, 30, 40, 50, 60.*



80 : quatre-vingt

81 : quatre-vingt-un

NOTE :

On ne dit pas quatre-vingt ~~et~~ un.

82 : quatre-vingt-deux

83 : quatre-vingt-trois

etc.



*Pour 90, vous comptez
aussi en partant de 10.*

90 : quatre-vingt-dix

91 : quatre-vingt-onze

92 : quatre-vingt-douze

93 : quatre-vingt-treize

94 : quatre-vingt-quatorze

95 : quatre-vingt-quinze

96 : quatre-vingt-seize

97 : quatre-vingt-dix-sept

98 : quatre-vingt-dix-huit

99 : quatre-vingt-dix-neuf

EXERCICE 7 :

Habituez-vous à compter à partir de n'importe quel nombre. Trouvez un partenaire et comptez chacun votre tour.

Exemple : partez de 47

47, 48, 49, 50, 51, 52, ...

- | | |
|------------------|------------------|
| a) Partez de 39. | d) Partez de 15. |
| b) Partez de 72. | e) Partez de 89. |
| c) Partez de 28. | f) Partez de 56. |

EXERCICE 8 :

Lorsque ce sera devenu facile, comptez à rebours :

Exemple : 47, 46, 45, 44, 43, ...

Refaites les problèmes de l'exercice 7 en comptant à rebours.

- | | |
|------------------|------------------|
| a) Partez de 39. | d) Partez de 15. |
| b) Partez de 72. | e) Partez de 89. |
| c) Partez de 28. | f) Partez de 56. |

COMPOSER ET DÉCOMPOSER UN NOMBRE DE DEUX CHIFFRES

Panel 1: The woman asks, "Que fais-tu ?". The man is counting 13 individual units (circles).

Panel 2: The man replies, "Ah ! non ! Tu me mélanges ! Je compte mes pièces de 1 ¢." The woman asks, "Pourquoi ne les places-tu pas en groupe de 10 ?". The man is now grouping the units into two groups of 10 and one group of 3.

Panel 3: The woman asks, "Tu veux que je fasse des dizaines ?". The man is still grouping the units.

Panel 4: The woman says, "Mais oui ! Ceux qui sont seuls, on les appelle les unités." The man is now showing 4 groups of 10 and 3 individual units.

Panel 5: The man explains, "C'est vrai que c'est comme ça que les nombres sont faits : dizaine et unité." The woman says, "Tu vois, tu as 4 dizaines et 3 unités." The man is still showing the 4 groups of 10 and 3 units.

Panel 6: The woman concludes, "Ça veut dire que j'ai 43 ¢. Je suis riche !".

NOTE :

Lorsqu'on écrit les dizaines et les unités, la position est très importante.

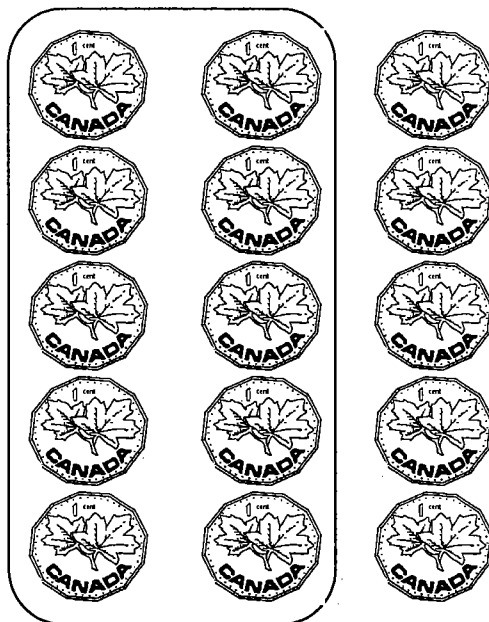
Les dizaines sont toujours à gauche des unités.

| DIZAINES | UNITÉS |
|----------|--------|
| 4 | 3 |

EXERCICE 9 :

Regroupez les dizaines. Écrivez le résultat dans le tableau. Comptez ceux qui sont seuls. Écrivez le résultat dans la colonne « unités ».

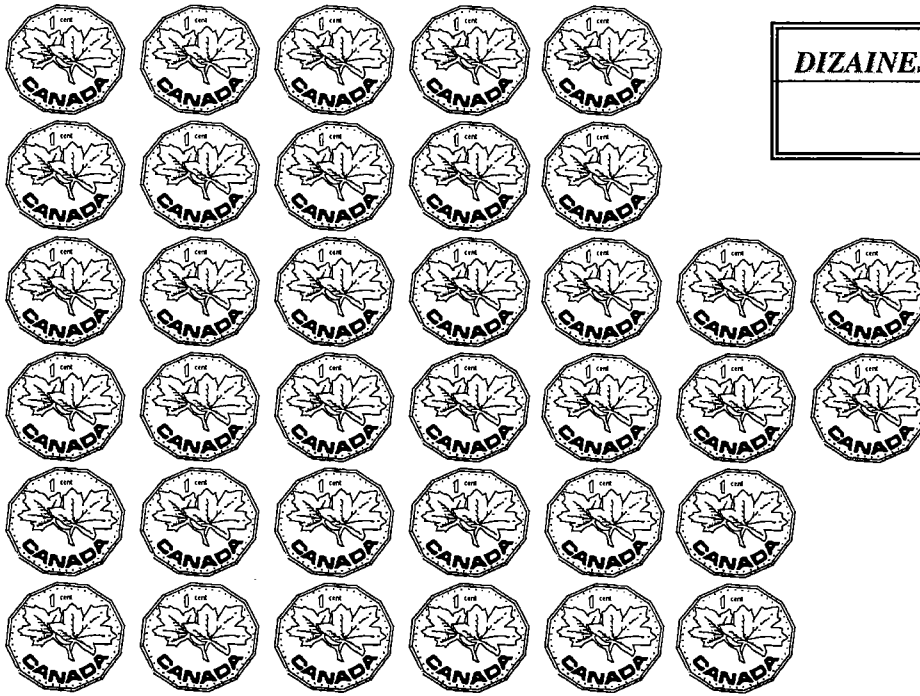
Exemple :



| DIZAINES | UNITÉS |
|----------|--------|
| 1 | 5 |

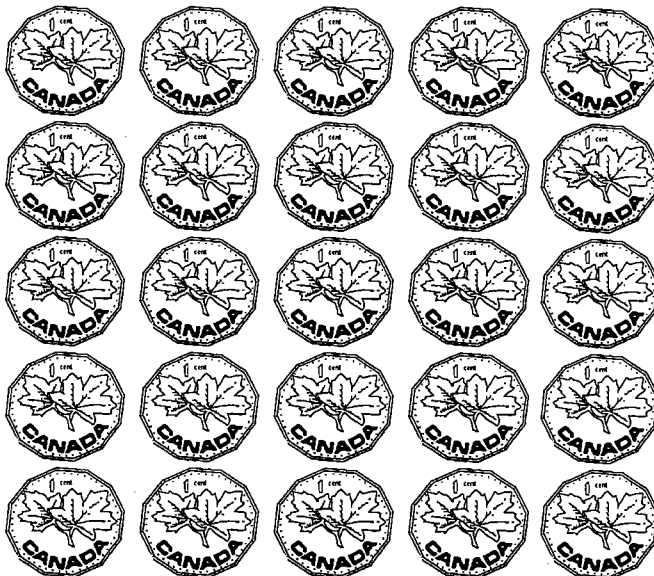
La numération

a)



| DIZAINES | UNITÉS |
|----------|--------|
| | |

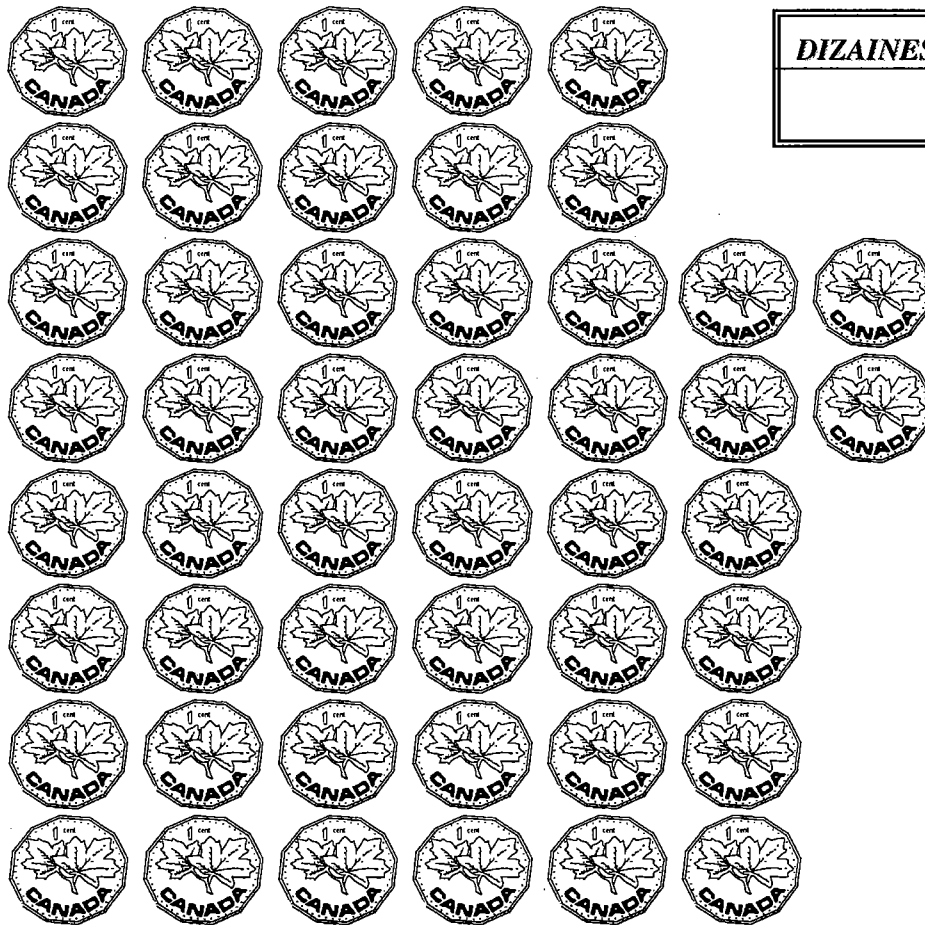
b)



| DIZAINES | UNITÉS |
|----------|--------|
| | |

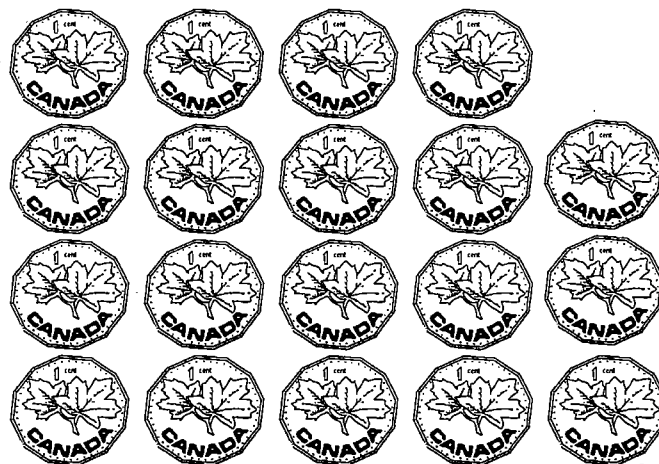
La numération

c)



| DIZAINES | UNITÉS |
|----------|--------|
| | |

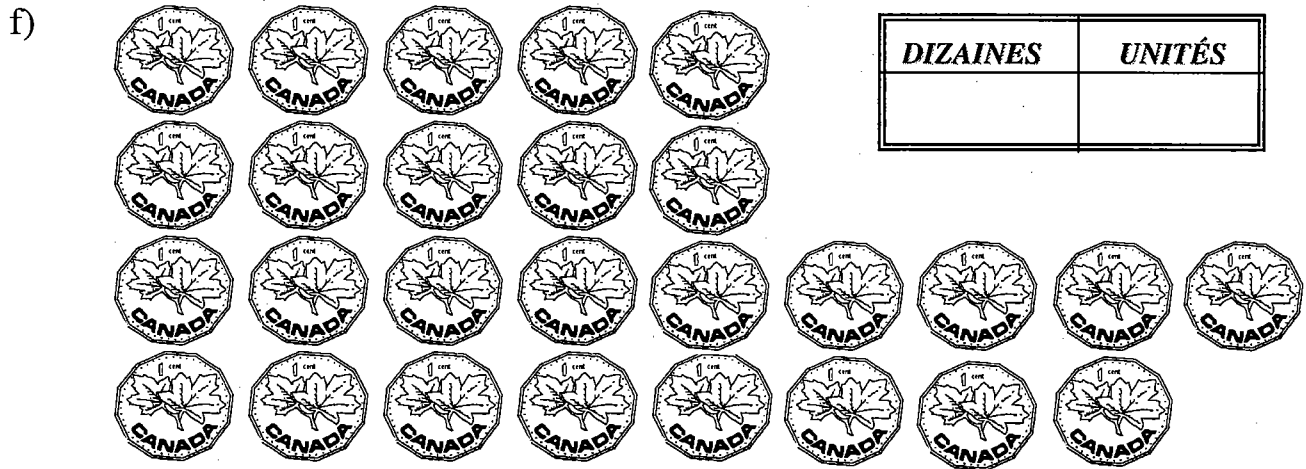
d)



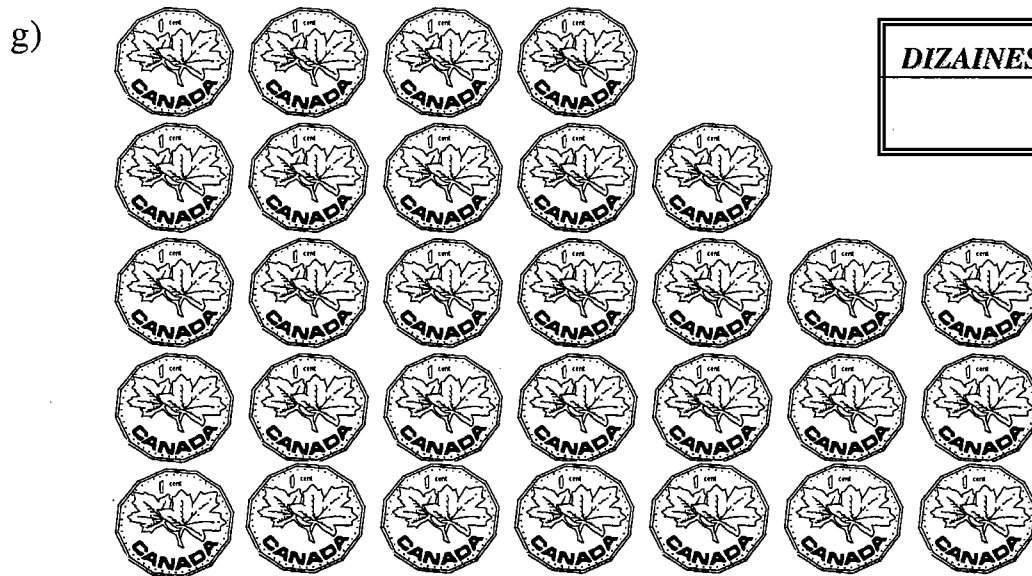
| DIZAINES | UNITÉS |
|----------|--------|
| | |



| DIZAINES | UNITÉS |
|----------|--------|
| | |



| DIZAINES | UNITÉS |
|----------|--------|
| | |



| DIZAINES | UNITÉS |
|----------|--------|
| | |

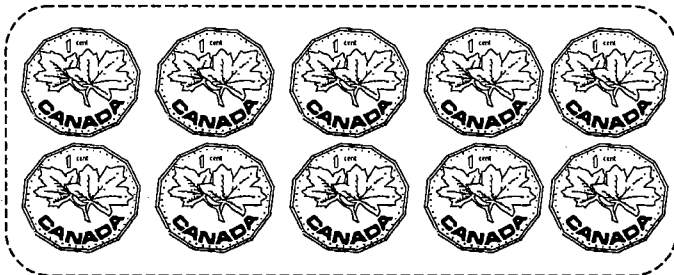
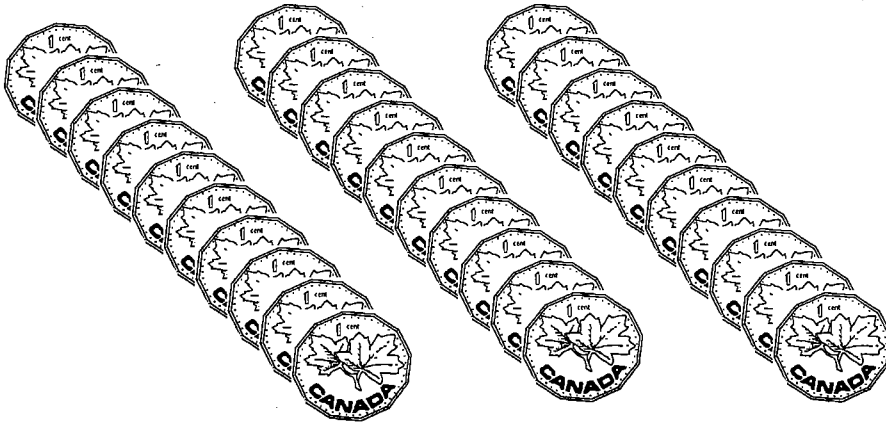
NOTE :

Lorsqu'il ne reste plus d'unités, écrivez 0 à la position des unités.

EXERCICE 10 :

Combien y en a-t-il ? Terminez le regroupement en dizaines pour le savoir.

Exemple : 3 dizaines et 24 unités

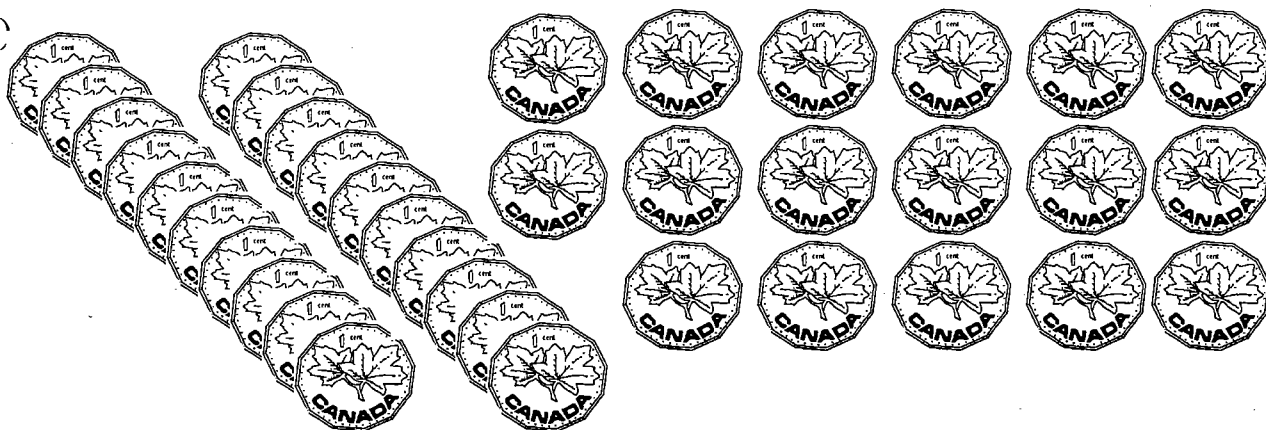


| DIZAINES | UNITÉS |
|----------|--------|
| 5 | 4 |

Il y a 54 ¢.

La numération

a)

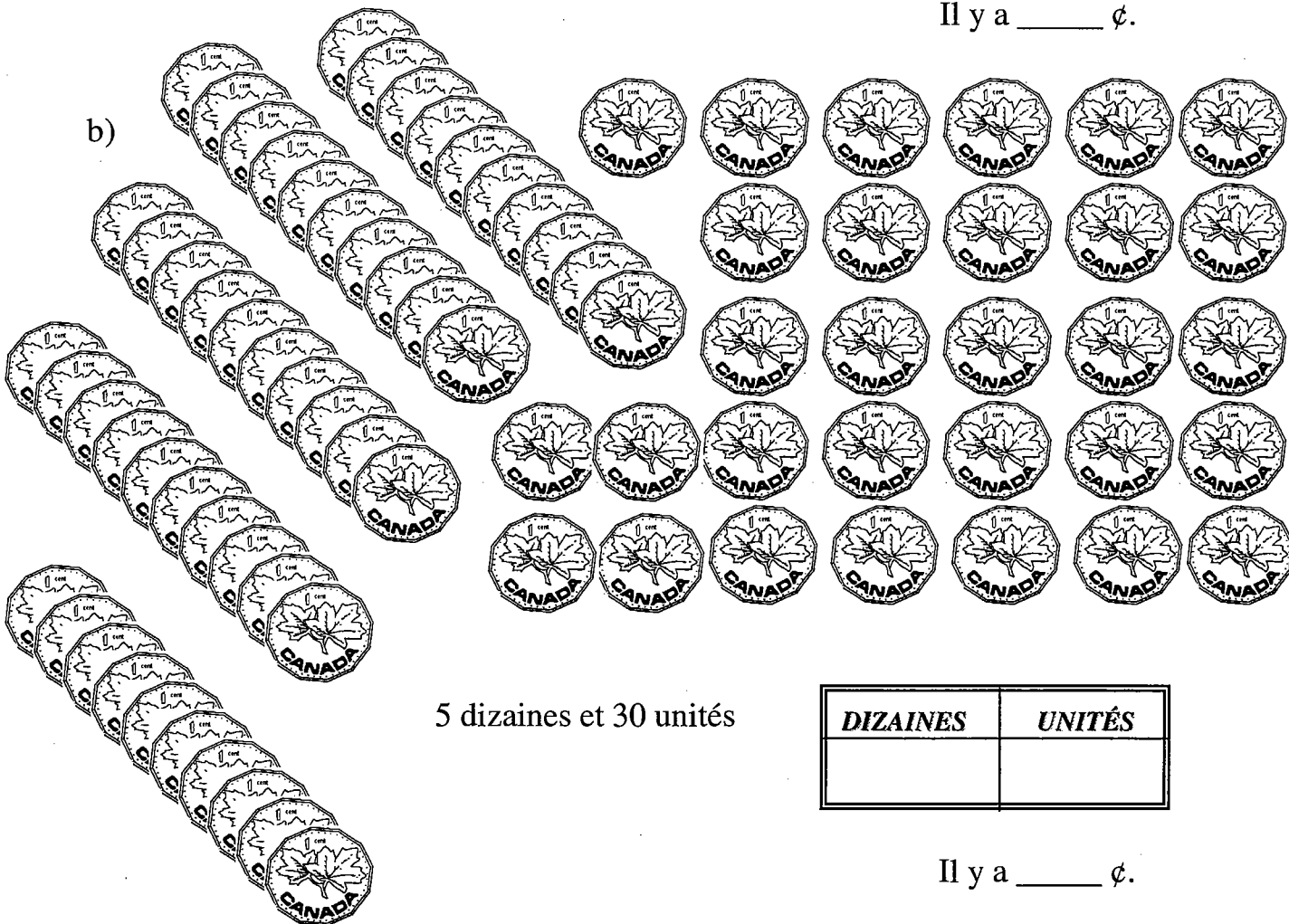


2 dizaines et 17 unités

| DIZAINES | UNITÉS |
|----------|--------|
| | |

Il y a _____ ¢.

b)

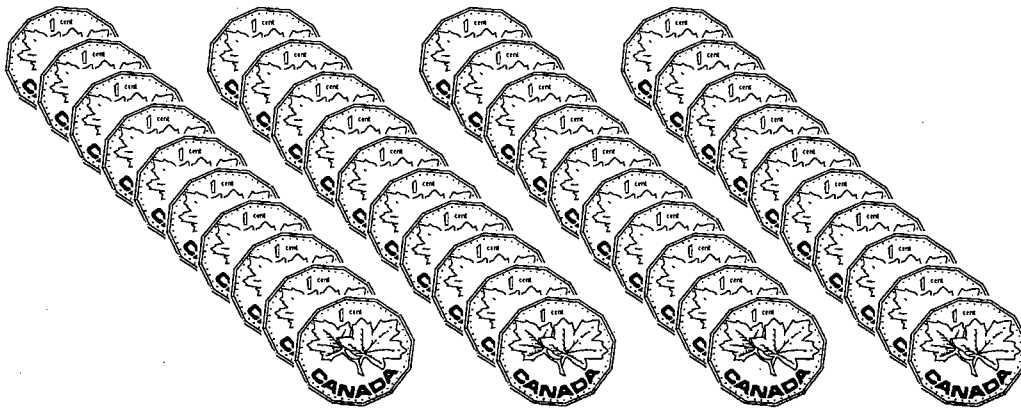


5 dizaines et 30 unités

| DIZAINES | UNITÉS |
|----------|--------|
| | |

Il y a _____ ¢.

c)

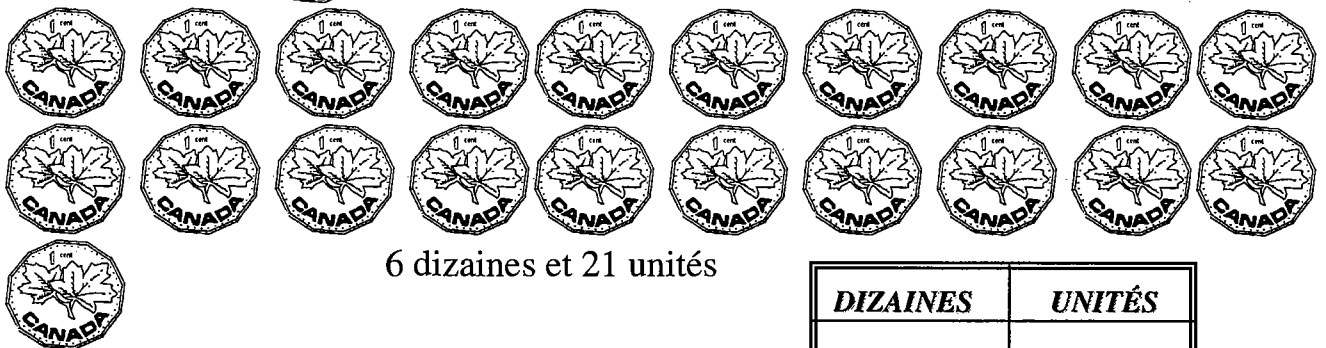
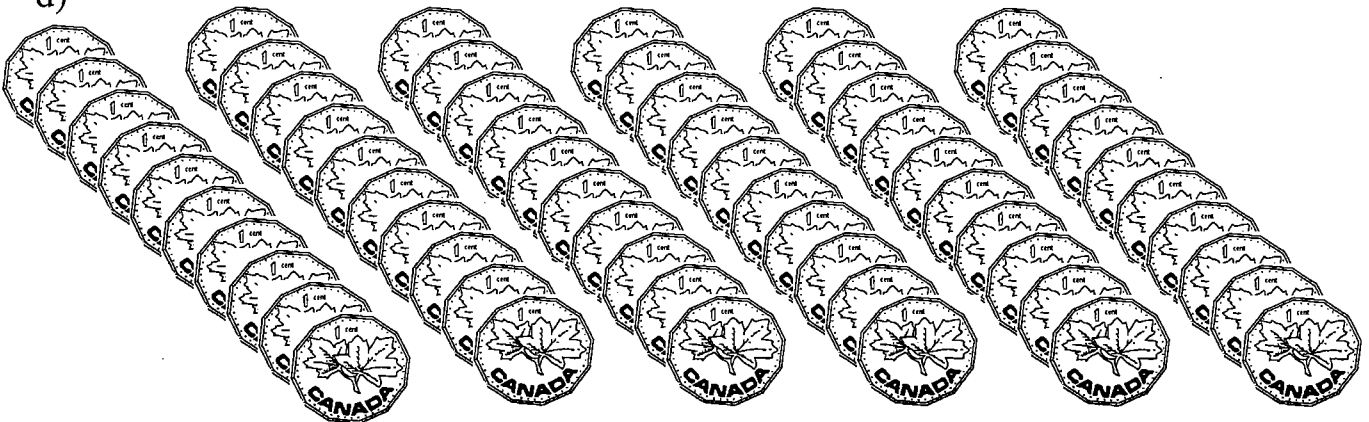


4 dizaines et 10 unités

| DIZAINES | UNITÉS |
|----------|--------|
| | |

Il y a ____ ¢.

d)





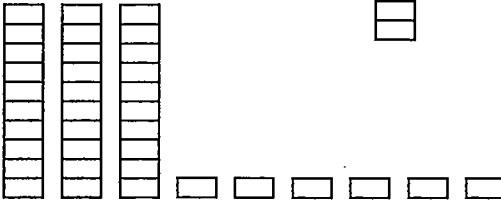
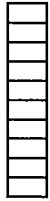
6 dizaines et 21 unités

| DIZAINES | UNITÉS |
|----------|--------|
| | |

Il y a ____ ¢.

EXERCICE 11 :

Représentez les nombres suivants. Utilisez des dizaines () et des unités ().

Exemple : 36 →  

3 dizaines + 6 unités

a) 42

___ dizaines + ___ unités

d) 5

___ dizaine + ___ unités

b) 75

___ dizaines + ___ unités

e) 67

___ dizaines + ___ unités

c) 80

___ dizaines + ___ unité

f) 31

___ dizaines + ___ unité

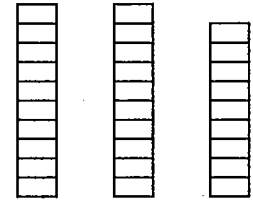
EXERCICE 12 :

Terminez la représentation des nombres suivants. S'il y a déjà les unités, vous ajoutez seulement des dizaines. Si on a dessiné les dizaines, vous ajoutez seulement des unités.

Exemple : 39

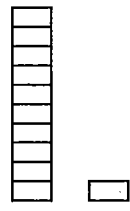


1 dizaine +



29 unités

a) 71

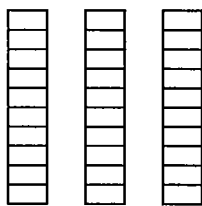


__ dizaines + 11 unités

b) 24

0 dizaine + __ unités

c) 59



3 dizaines + ___ unités

d) 42



___ dizaines + 2 unités

EXERCICE 13 :

Encerclez le bon nombre.

Exemple : 3 dizaines et 2 unités

42 32 23

a) 6 dizaines et 8 unités

68 78 86

d) 0 dizaine et 8 unités

80 8 18

b) 9 dizaines et 0 unité

9 19 90

e) 4 dizaines et 1 unité

11 41 14

c) 7 dizaines et 7 unités

77 67 78

f) 0 dizaine et 1 unité

1 10 11

EXERCICE 14 :

Remplissez les espaces.

Exemple : Dans 76, il y a 7 dizaines et 6 unités.

- a) Dans 90, il y a _____ dizaines et ___ unité.
- b) Dans 12, il y a _____ dizaine et ___ unités.
- c) Dans 3, il y a _____ dizaine et ___ unités.
- d) Dans 38, il y a _____ dizaines et ___ unités.
- e) Dans 10, il y a _____ dizaine et ___ unité.

EXERCICE 15 :

Trouvez un partenaire. Lisez le nombre. Dites ensuite combien il y a de dizaines et d'unités.

- a) 58
- b) 72
- c) 96
- d) 44
- e) 78
- f) 36
- g) 16
- h) 95
- i) 27

EXERCICE 16 :

Donnez le nombre qui correspond à chacune de ces données.

Exemple : 4 dizaines et 9 unités = 49

a) 8 dizaines et 7 unités = _____

b) 9 dizaines et 4 unités = _____

c) 7 dizaines et 2 unités = _____

d) 9 dizaines et 9 unités = _____

EXERCICE 17 :

Complétez en suivant l'exemple.

Exemple :

$$24 = 2 \text{ dizaines et } 4 \text{ unités} \qquad 24 = 20 + 4$$

a) $72 = \underline{\quad} \text{ dizaines et } \underline{\quad} \text{ unités} \qquad 72 = 70 + \underline{\quad}$

b) $48 = \underline{\quad} \text{ dizaines et } \underline{\quad} \text{ unités} \qquad 48 = \underline{\quad} + 8$

c) $\underline{\quad} = \underline{\quad} \text{ dizaines et } \underline{\quad} \text{ unités} \qquad \underline{\quad} = 30 + 9$

d) $80 = \underline{\quad} \text{ dizaines et } \underline{\quad} \text{ unité} \qquad \underline{\quad} = 80 + \underline{\quad}$

e) $96 = \underline{\quad} \text{ dizaines et } \underline{\quad} \text{ unités} \qquad 96 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

EXERCICE 18 :

Décomposez chaque nombre de 3 façons différentes.

Exemple : **36** **36 unités**
 3 dizaines + 6 unités
 2 dizaines + 16 unités

a) 60

b) 41

c) 25

d) 79

e) 56

FAIRE LA DIFFÉRENCE ENTRE LES NOMBRES PAIRS ET IMPAIRS



9 bas.
Encore un nombre
impair de bas.
Où est passé l'autre ?

Ce n'est pourtant pas compliqué.
1 paire, 2 bas
2 paires, 4 bas.
3 paires, 6 bas.
Peut-être qu'il me manque un
pied ?



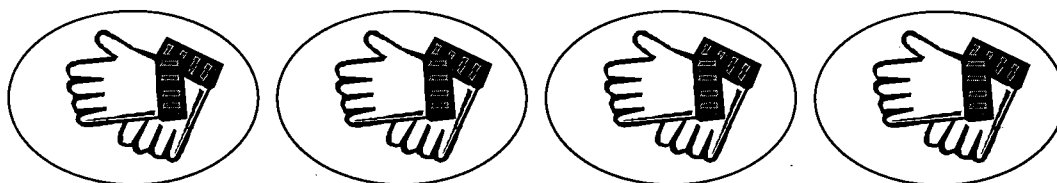
Nombres pairs : 0, 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, ...

Nombres impairs : 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19, ...

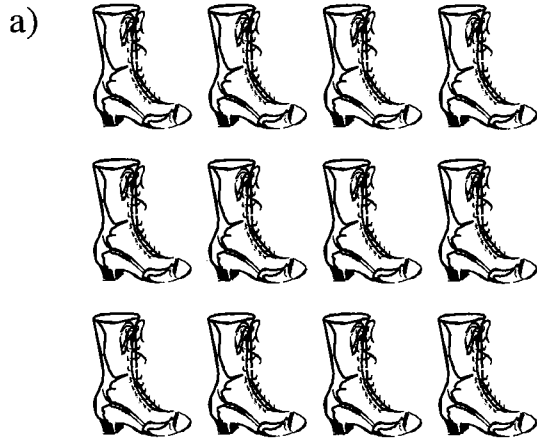
EXERCICE 19 :

Combien y a-t-il de paires ?

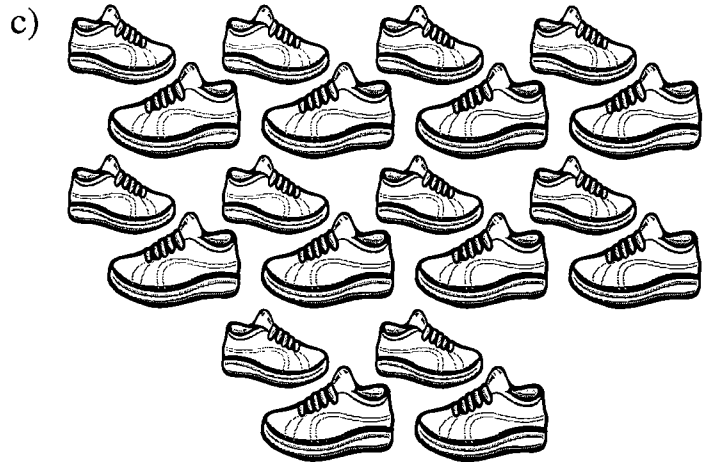
Exemple :



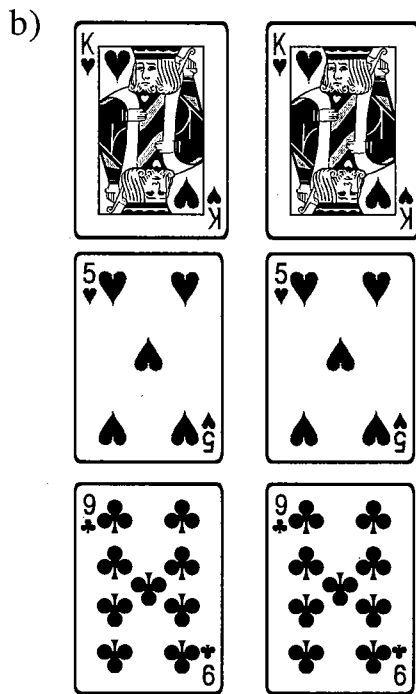
4 paires de gants.



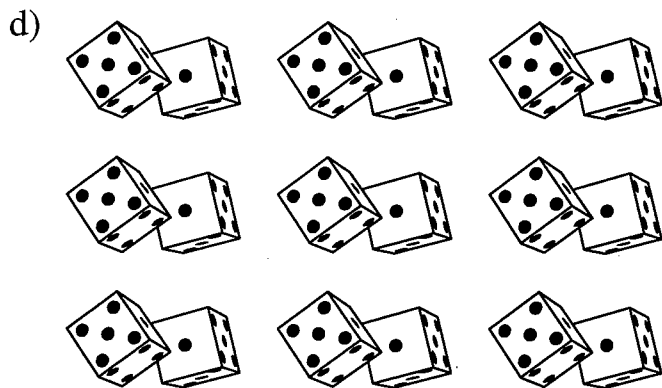
___ paires de bottes



___ paires de souliers



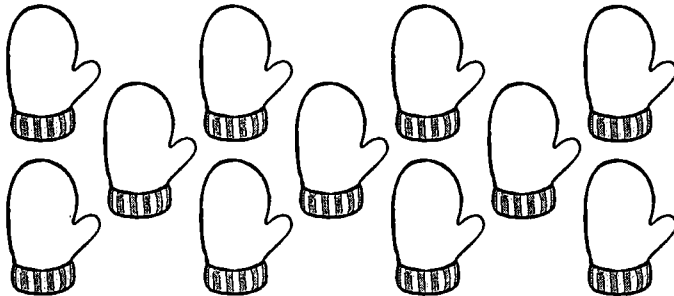
___ paires de cartes



___ paires de dés

EXERCICE 20 :

Y a-t-il un nombre pair ou impair ?



Pair

Impair

NOTE :

Si le chiffre des unités est 0, 2, 4, 6 ou 8, le nombre est pair. Si vous avez 1, 3, 5, 7 ou 9 à la position des unités, le nombre est impair.

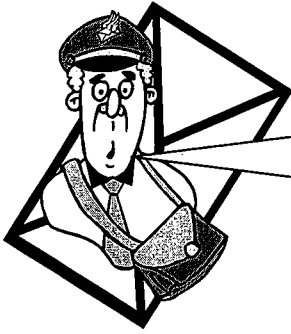
EXERCICE 21 :

Classez les nombres suivants en nombres pairs ou impairs.

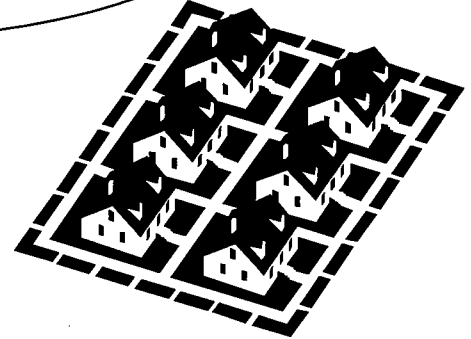
| | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 12 | 50 | 41 | 37 | 64 | 75 | 21 | 99 |
| 3 | 84 | 10 | 66 | 53 | 11 | 29 | 86 |

NOMBRES PAIRS

NOMBRES IMPAIRS



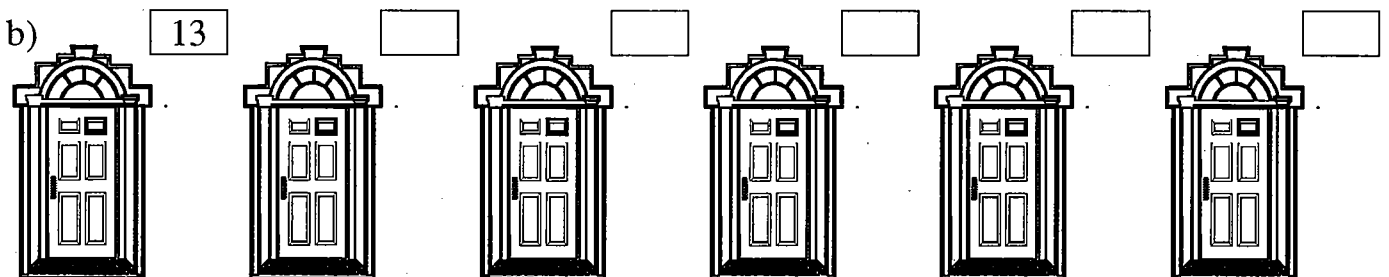
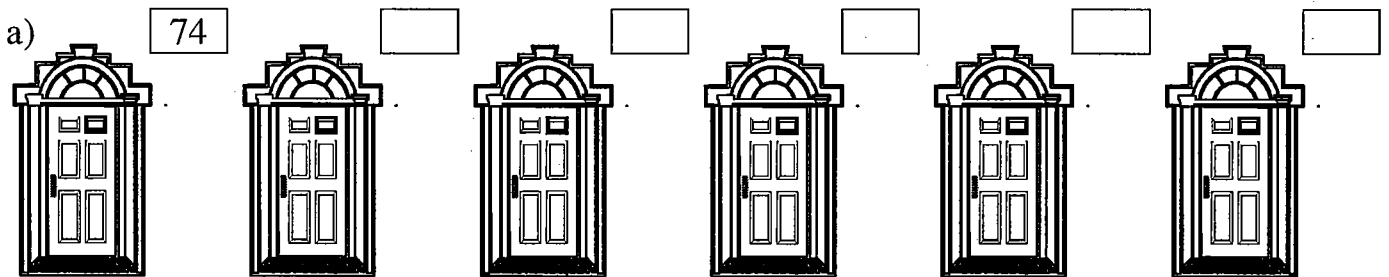
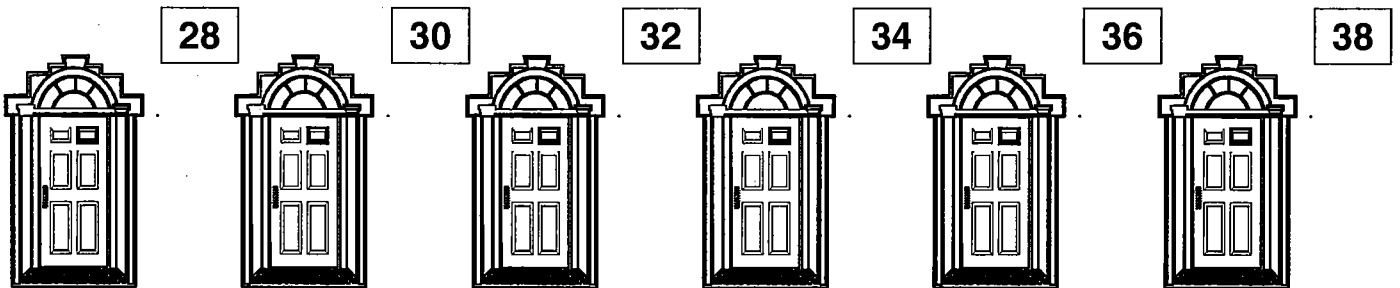
Avez-vous déjà remarqué les adresses ? À gauche de la rue, ce sont des nombres impairs. À droite, les nombres pairs.



EXERCICE 22 :

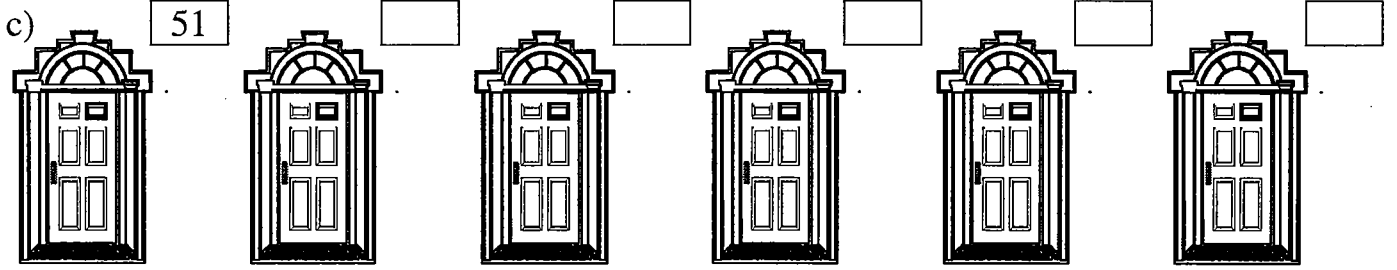
Complétez les adresses.

Exemple :

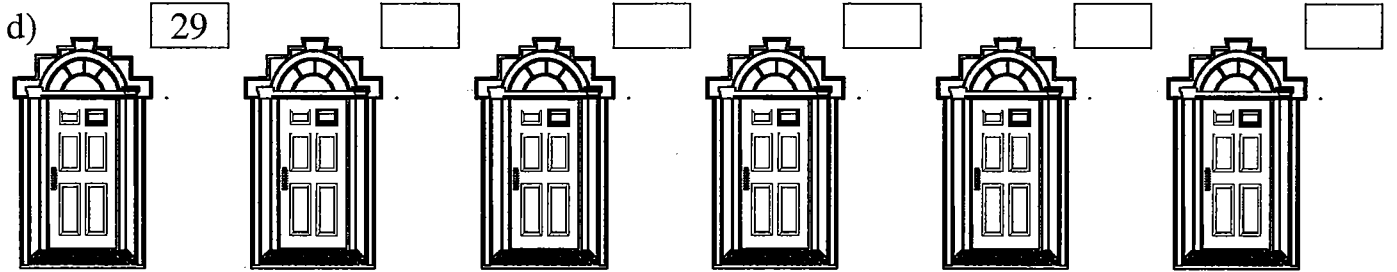


La numération

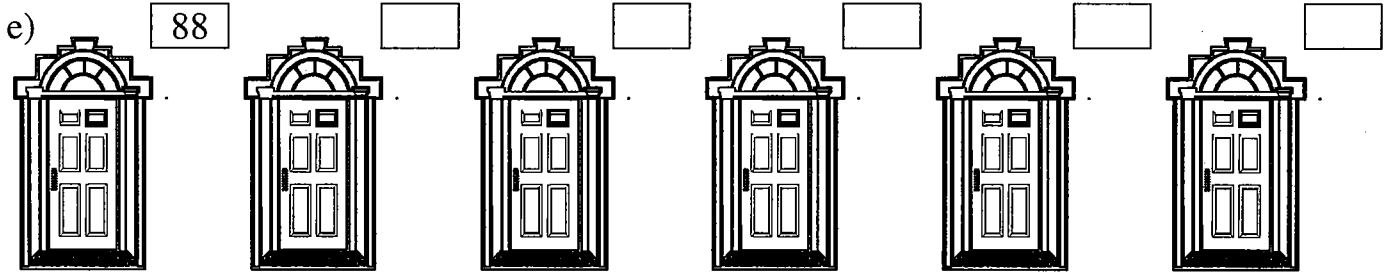
c) 51



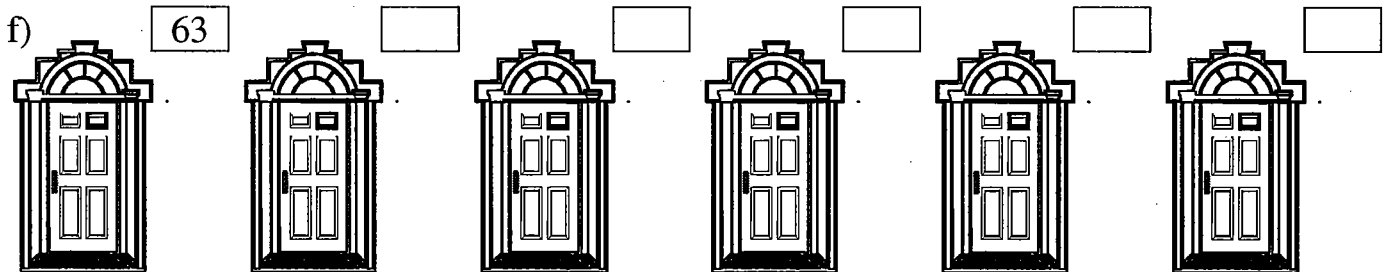
d) 29



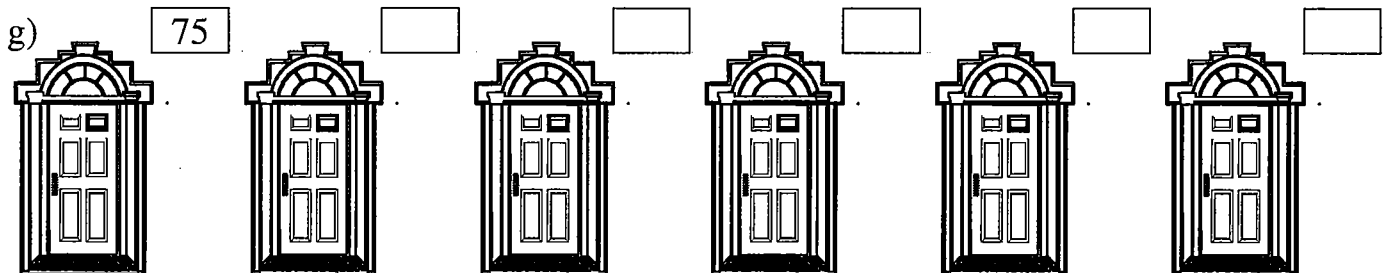
e) 88



f) 63




g) 75




ORDONNER DES NOMBRES

CROISSANT : Ce mot vient du verbe « croître », qui signifie : grandir.



Exemple : 4 – 7 – 18 – 21 – 40 – 57
 Ces nombres sont placés en ordre croissant (du plus petit au plus grand)

DÉCROISSANT : Ce mot vient du verbe « décroître », qui veut dire : diminuer.



Exemple : 75 – 32 – 20 – 17 – 6 – 1
 Ces nombres sont placés en ordre décroissant (du plus petit au plus grand)

EXERCICE 23 :

Voici les points obtenus dans des parties de cartes.

Classez-les en ordre croissant.



Exemple :

8 - 12 - 5 - 49 - 10 ⇒ 5 - 8 - 10 - 12 - 49

a) 18 - 3 - 14 - 77 - 56 ⇒ _____

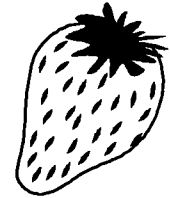
b) 47 - 75 - 2 - 11 - 24 ⇒ _____

c) $5 - 53 - 17 - 52 - 26 \Rightarrow$ _____

d) $36 - 22 - 35 - 23 - 18 \Rightarrow$ _____

EXERCICE 24 :

Voici le nombre de fraises récoltées dans différents plants pour 4 années différentes. Placez ces nombres en ordre décroissant.

**Exemple :**

$$1998 : 23 - 16 - 17 - 36 - 9 \Rightarrow \underline{36 - 23 - 17 - 16 - 9}$$

a) $1999 : 91 - 75 - 87 - 62 - 99 \Rightarrow$ _____

b) $2000 : 23 - 74 - 12 - 99 - 80 \Rightarrow$ _____

c) $2001 : 58 - 70 - 56 - 12 - 44 \Rightarrow$ _____

d) $2002 : 70 - 82 - 23 - 13 - 55 \Rightarrow$ _____

EXERCICE 25 :

Écrivez les nombres manquants. Attention, il y a des suites de nombres pairs et impairs.

Exemple : 49, 50, 51, 52, 53, 54.

a) 17, 18, ____, ____, ____, ____, 23.

b) 69, ____, 65, ____.

c) 55, 57, ____, ____, ____, ____.

d) ____, ____, ____, 80, 82, ____.

e) 54, ____, ____, ____, 50.

EXERCICE 26 :

Regardez le début, puis complétez les séries en comptant :

a) 2 par 2

20, 22, 24, 26, ____, ____, 32, ____, ____, 38, ____, ____, ____, 46, ____, ____.

b) 3 par 3

50, 53, 56, 59, ____, ____, 68, ____, ____, 77, ____, 83, ____, ____, ____, 95, ____.

c) 5 par 5

0, 5, 10, ____, ____, ____, ____, 35, ____, 45, ____, ____, ____, ____, ____, 75, ____, ____,
____, 95.

d) 10 par 10

0, 10, 20, ____, ____, ____, ____, 70, ____, ____.

e) 25 par 25

0, ____, 50, 75, ____, ____, ____, 175, ____, ____, 250.

EXERCICE 27 :

Complétez chaque série. Attention, on a parfois compté 2 par 2, 3 par 3, etc.

a) ___ - 10 - 15 - ___ - ___ - ___ - ___ - 40 - ___.

b) ___ - ___ - 7 - 9 - ___ - ___ - ___ - 17.

c) 23 - ___ - ___ - ___ - 35 - 38 - ___ - ___ - 47.

d) 10 - 20 - ___ - ___ - ___ - ___ - ___.

EXERCICE 28 :

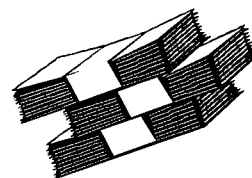
Voici le montant recueilli pour Centraide par 4 personnes :

Linda : 79 \$

Patrick : 50 \$

Éric : 63 \$

Léa : 69 \$



Comparez ces nombres avec > et <.

Exemple : 79 \$ > 69 \$

a) 50 \$ ○ 63 \$

c) 50 \$ ○ 69 \$

b) 69 \$ ○ 63 \$

d) 79 \$ ○ 50 \$

EXERCICE 29 :

Les nombres sont-ils placés en ordre **croissant** ou **décroissant** ? Écrivez le mot qui convient.

Exemple :

41 - 39 - 38 - 20 - 12 ⇒ décroissant

a) 54 - 50 - 42 - 12 - 8 ⇒ _____

b) 28 - 52 - 75 - 98 - 99 ⇒ _____

c) 10 - 25 - 51 - 59 - 77 ⇒ _____

d) 70 - 69 - 54 - 46 - 13 ⇒ _____

COMPOSER ET DÉCOMPOSER DES NOMBRES DE TROIS CHIFFRES ET PLUS

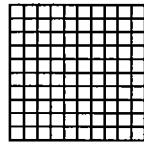
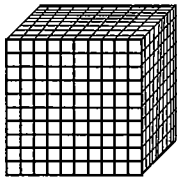
J'ai davantage de pièces de 1 ¢ aujourd'hui. C'est difficile de compter. J'ai trop de dizaines.

Quand tu as 10 groupes de 10 (10 dizaines), mets-les ensemble. Ça fait une centaine.

Et si j'ai 10 groupes de 1 centaine ?

Ça te fera 1 unité de mille.

Voici une représentation de tout cela :

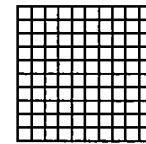
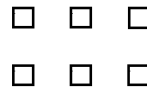
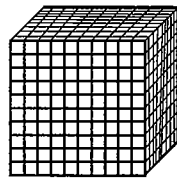
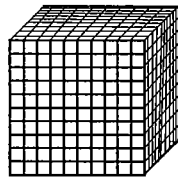


| UNITÉS DE MILLE | CENTAINES | DIZAINES | UNITÉS |
|---------------------------------|------------------------------|-------------------------|--------|
| | | | |
| 10 groupes de 100 (1 000) | 10 groupes de 10 (100) | Groupe de 10 (10) | |

EXERCICE 30 :

Quel est le nombre représenté ?

Exemple :

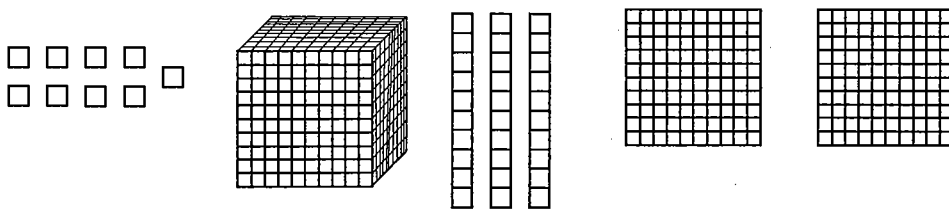


| UNITÉS DE MILLE | CENTAINES | DIZAINES | UNITÉS |
|-----------------|-----------|----------|--------|
| 2 | 1 | 0 | 6 |

NOTE :

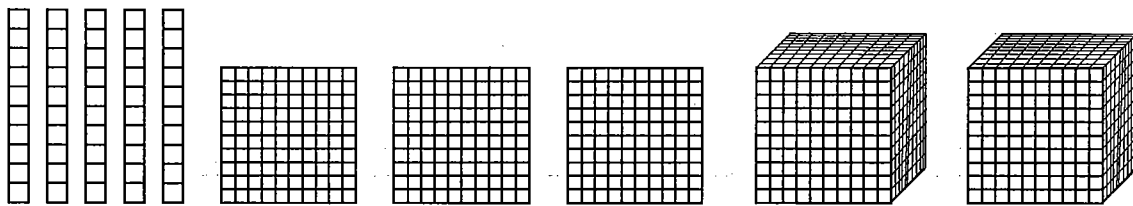
*Il n'y avait pas de dizaines.
On a mis un 0 à cette position.*

a)



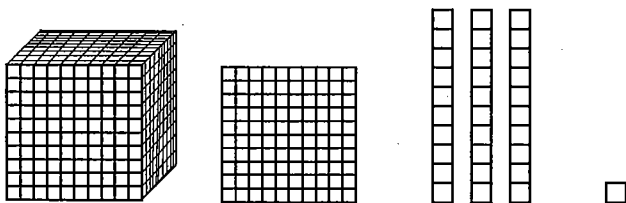
| UNITÉS DE MILLE | CENTAINES | DIZAINES | UNITÉS |
|-----------------|-----------|----------|--------|
| | | | |

b)



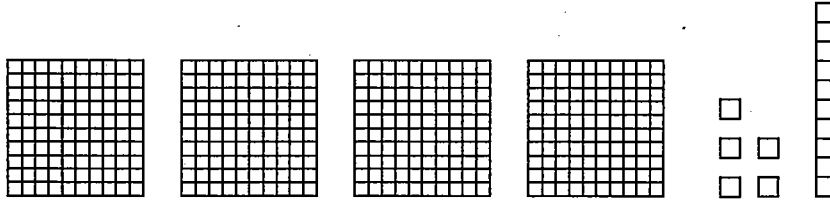
| UNITÉS DE MILLE | CENTAINES | DIZAINES | UNITÉS |
|-----------------|-----------|----------|--------|
| | | | |

c)



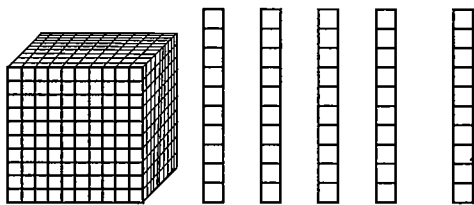
| UNITÉS DE MILLE | CENTAINES | DIZAINES | UNITÉS |
|-----------------|-----------|----------|--------|
| | | | |

d)



| UNITÉS DE MILLE | CENTAINES | DIZAINES | UNITÉS |
|-----------------|-----------|----------|--------|
| | | | |

e)



| UNITÉS DE MILLE | CENTAINES | DIZAINES | UNITÉS |
|-----------------|-----------|----------|--------|
| | | | |

EXERCICE 31 :

Recomposez ces nombres. Faites-vous un tableau pour vous aider.

Exemple : 3 unités, 7 centaines, 2 dizaines : 723

| UNITÉS DE MILLE | CENTAINES | DIZAINES | UNITÉS |
|-----------------|-----------|----------|--------|
| | 7 | 2 | 3 |

a) 8 centaines
1 unité de mille
4 unités

d) 8 unités
2 centaines

b) 1 dizaine
9 centaines

e) 5 centaines
1 unité de mille

c) 3 dizaines
4 unités
8 centaines

f) 9 centaines
7 unités

EXERCICE 32 :

Donnez la valeur du chiffre souligné.

Exemple : 352 : le 3 vaut 300 unités ou 3 centaines

a) 2 385 vaut _____

f) 3 950 vaut _____

b) 666 vaut _____

g) 776 vaut _____

c) 509 vaut _____

h) 4 320 vaut _____

d) 1 376 vaut _____

i) 3 215 vaut _____

e) 121 vaut _____

j) 1 342 vaut _____

EXERCICE 33 :

Quel nombre obtenez-vous si :

a) Vous ajoutez 1 unité (1)

Exemple : 151 : 152

203 : _____

235 : _____

149 : _____

819 : _____

654 : _____

999 : _____

b) Vous ajoutez 1 dizaine (10)

Exemple : 548 : 558

375 : _____

333 : _____

769 : _____

65 : _____

89 : _____

105 : _____

c) Vous ajoutez 1 centaine (100)

Exemple : 548 : 648

500 : _____

81 : _____

119 : _____

699 : _____

212 : _____

900 : _____

EXERCICE 34 :

Voici la population de quelques petits villages :

| | | | |
|----------------------|--------------------|--------------------|-------------------|
| Bonneville 353 | Bellevallée 809 | Dubois 79 | La Pinède 399 |
| Val-des-Arbres 95 | Jolimont 278 | Champfleuri 436 | Desjardins 504 |

a) Quel village a la plus petite population ?

b) Quel village a la plus grosse population ?

c) Quels villages ont plus de 500 habitants ?

d) Quels villages ont moins de 100 habitants ?

e) Quels villages ont un nombre pair d'habitants ?

f) Un nombre impair ?

g) Écrivez ces populations en ordre croissant.

EXERCICE 35 :

Continuez les suites en comptant :

a) 10 par 10

70, 80, 90, ____, ____, ____, ____, 140, ____.

b) 20 par 20

200, 220, 240, 260, ____, ____, ____, 340, ____, ____.

c) 25 par 25

425, 450, 475, 500, ____, ____, ____, 600, ____, ____.

d) 50 par 50

350, 400, 450, ____, ____, ____, ____, ____.

Révision

1. Dessinez le nombre de points demandé.

a) 6

d) 4

b) 0

e) 8

c) 9

f) 5

2. Comparez les nombres en utilisant $>$, $<$ et $=$.

a) 14 ○ 41

d) 5 ○ 2

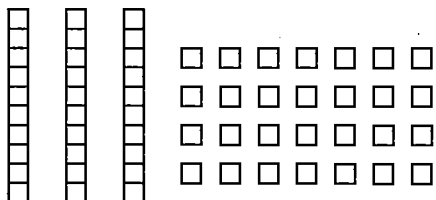
b) 1 ○ 0

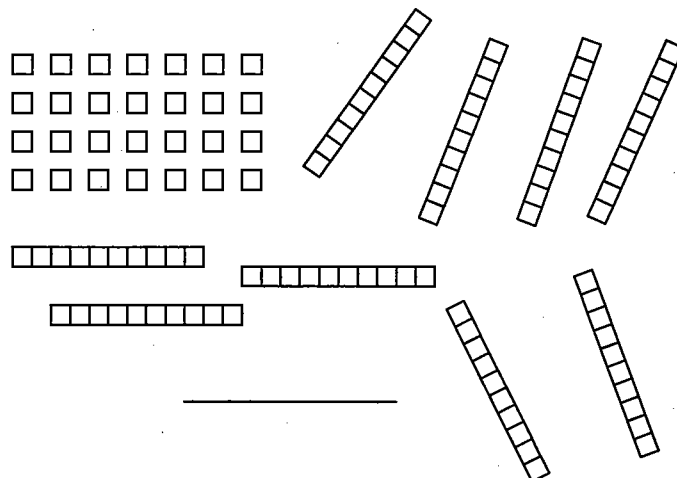
e) 81 ○ 81

c) 71 ○ 69

f) 18 ○ 90

3. Quels sont les nombres représentés ? Terminez les regroupements pour le savoir.





Révision

4. Classez les nombres pairs et impairs.

| |
|-----------------------|
| NOMBRE IMPAIRS |
| |

| |
|----------------------|
| NOMBRES PAIRS |
| |

134, 263, 10, 75, 28, 154, 9.

5. Placez en ordre croissant (du plus petit au plus grand) les nombres suivants :

126, 915, 4, 29, 104, 22. _____

6. En commençant au nombre indiqué, comptez :

a) 2 par 2 : 76, ____, ____, ____, ____.

b) 25 par 25 : 0, ____, ____, ____, ____.

c) 5 par 5 : 35, ____, ____, ____, ____.

7. Donnez la valeur du chiffre souligné.

a) 5 123 _____

b) 708 _____

c) 1 362 _____

d) 412 _____

NOTE :

Faites corriger cette révision par votre formateur ou votre formatrice.

LE SYSTÈME MONÉTAIRE

MAT-B103-2

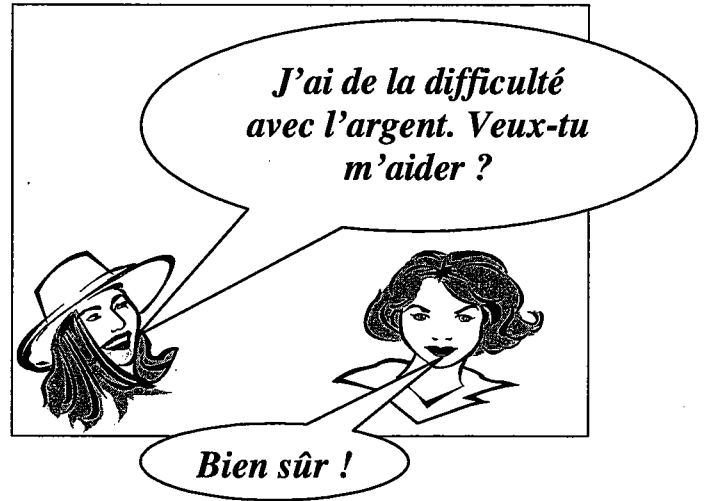
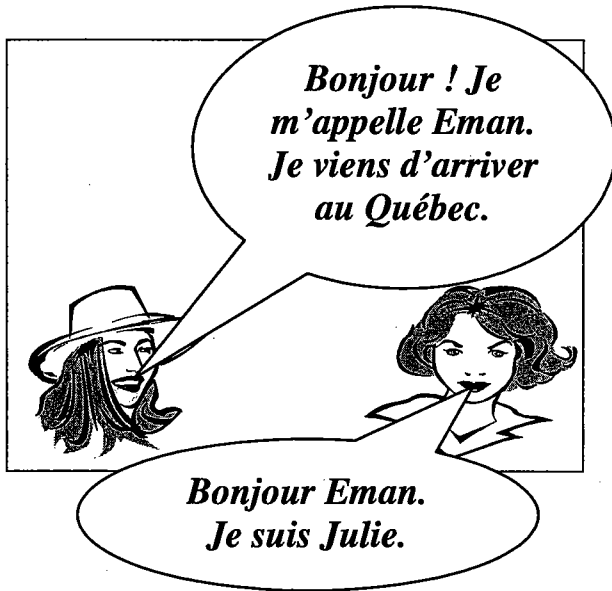


95,12 \$
20 \$
10 \$
25 ¢
1,27 \$
100 \$
5 ¢
1 ¢
10 ¢

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

| | |
|---|----|
| ↳ Différencier les pièces de monnaie et les billets de banque | 1 |
| ↳ Établir des équivalences entre les différentes valeurs monétaires | 6 |
| ↳ Lire et écrire des montants d'argent | 9 |
| ↳ Compter des montants d'argent | 12 |
| ↳ Arrondir au dollar suivant | 15 |
| ↳ Comparer et ordonner des montants d'argent..... | 16 |
| ↳ Appliquer les connaissances acquises..... | 18 |
| ↳ Révision..... | 21 |

DIFFÉRENCIER LES PIÈCES DE MONNAIE ET LES BILLETS DE BANQUE

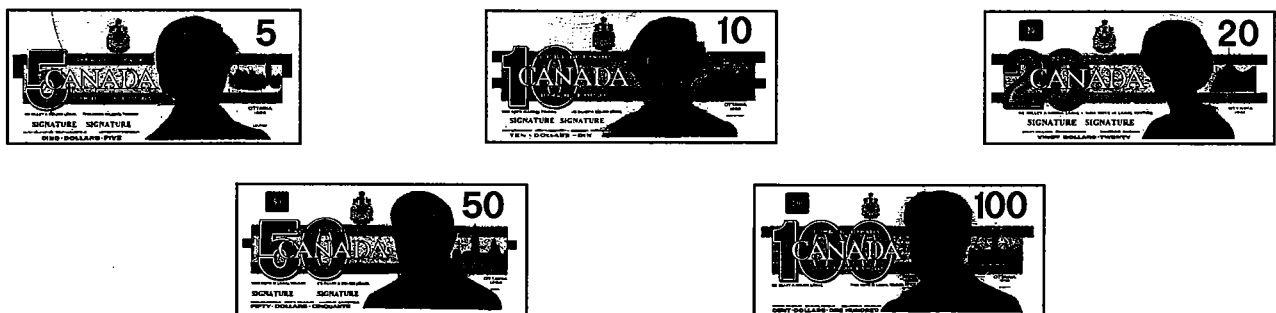


Dans le système monétaire canadien, il y a les pièces de monnaie et les billets de banque.

PIÈCES DE MONNAIE



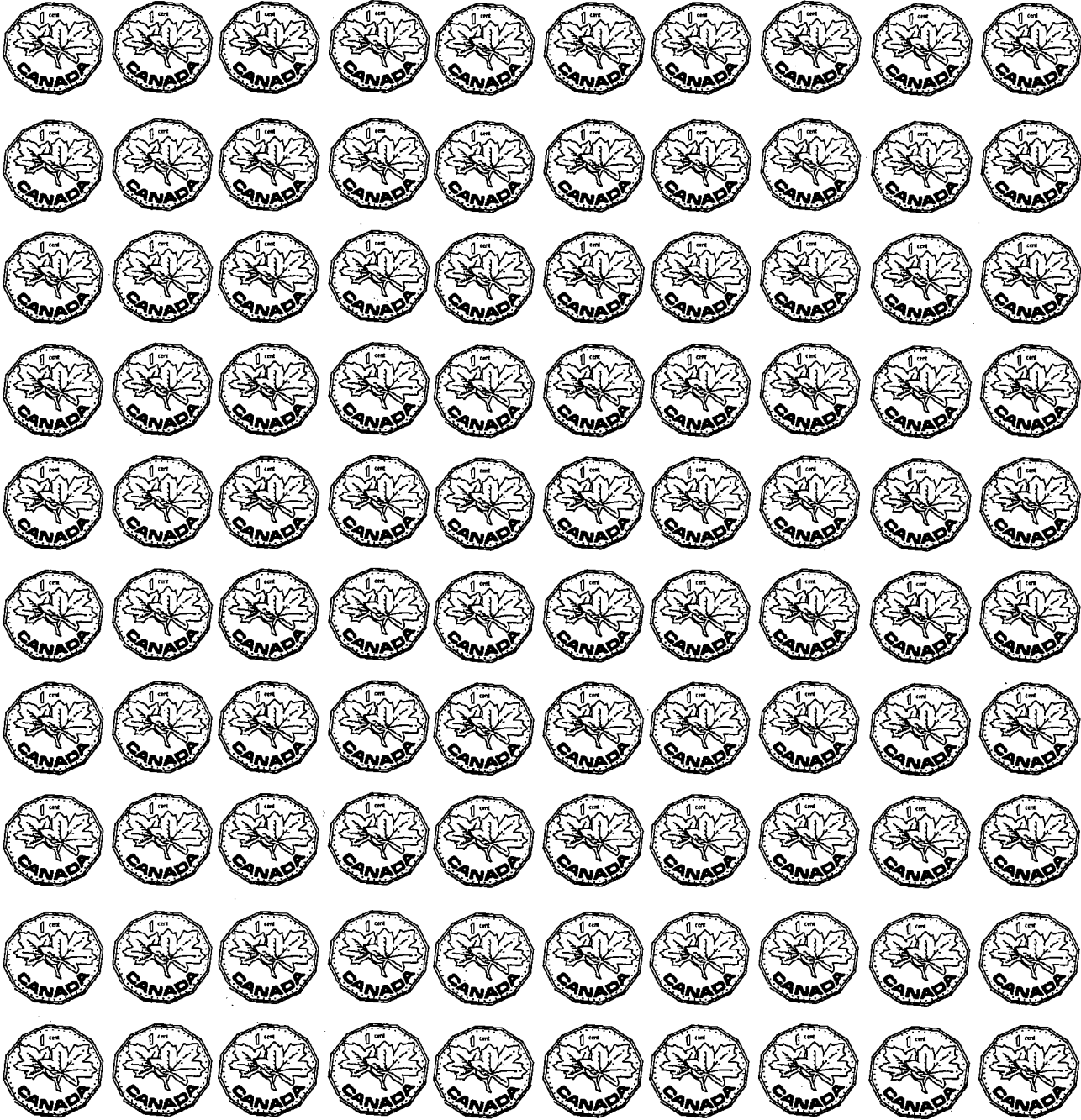
BILLETS DE BANQUE



La base de notre système, c'est le **dollar**.



Pour ce qui coûte moins de 1 \$, on a divisé 1 \$ en cent (100) parties. On a appelé chacune de ces parties : cent (¢).



$$100 \text{ ¢} = 1 \$$$



EXERCICE 1 :

À part le montant écrit sur les billets de banque, la couleur nous aide à les différencier.

Colorez les billets comme indiqué.



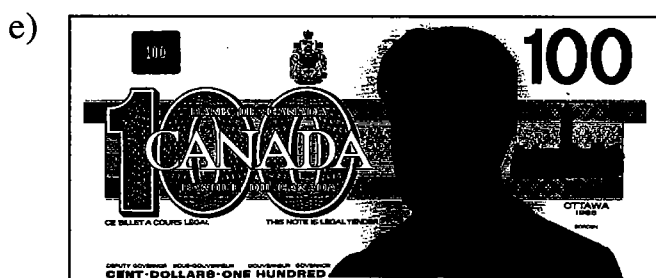
bleu



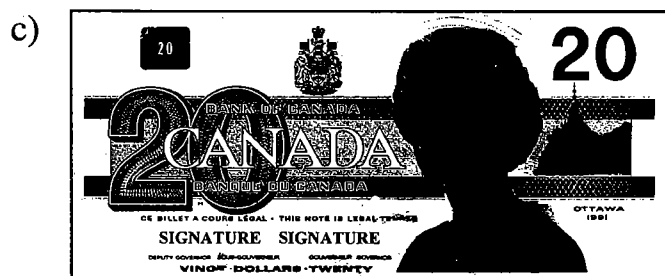
rouge



violet



brun



vert

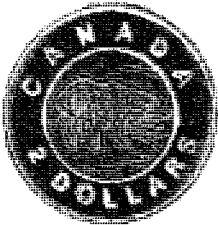
EXERCICE 2 :

Donnez la valeur des pièces de monnaie suivantes. N'oubliez pas d'indiquer ¢ pour les cents ou \$ pour les dollars.

Exemple :  1 ¢

a)  _____

d)  _____

b)  _____

e)  _____

c)  _____

f)  _____

EXERCICE 3 :

Reliez chaque billet avec sa couleur. Le premier est un exemple.



• Bleu



• Violet



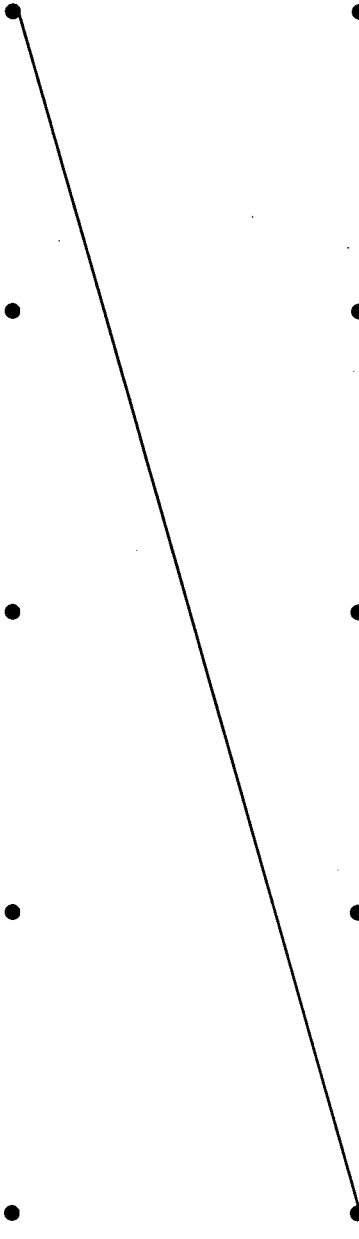
• Vert



• Rouge



• Brun



ÉTABLIR DES ÉQUIVALENCES ENTRE LES DIFFÉRENTES VALEURS MONÉTAIRES



EXERCICE 4 :

Dessinez les pièces de monnaie pour représenter le montant demandé.

Exemple :



le nombre de
1 ¢
dans 10 ¢

a) Le nombre de 1 ¢ dans 25 ¢

b) Le nombre de 1 ¢ dans 5 ¢

Le système monétaire

c) Le nombre de 5 ¢ dans 10 ¢

d) Le nombre de 5 ¢ dans 25 ¢

e) Le nombre de 5 ¢ dans 1 \$

f) Le nombre de 10 ¢ dans 2 \$

g) Le nombre de 10 ¢ dans 1 \$

h) Le nombre de 25 ¢ dans 1 \$

i) Le nombre de 25 ¢ dans 2 \$

j) Le nombre de 1 \$ dans 2 \$



EXERCICE 5 :

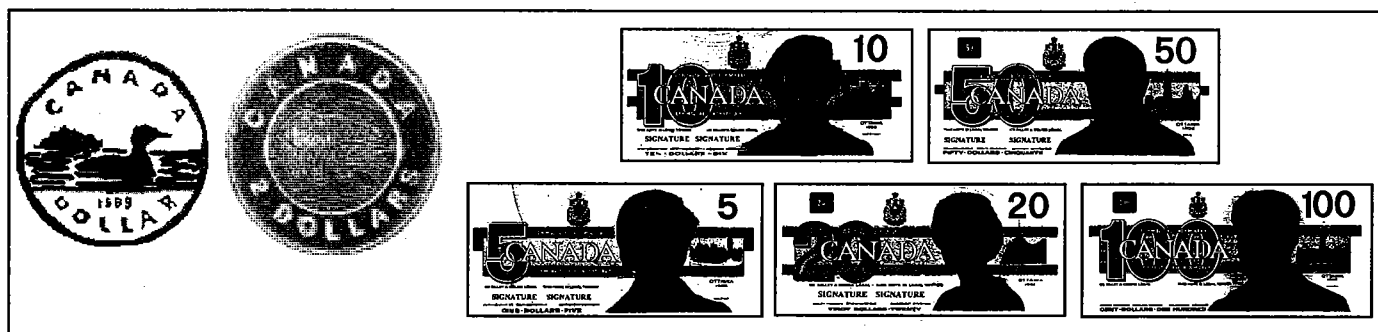
Utilisez l'argent contenu dans le rectangle ci-dessous afin de représenter les montants suivants :

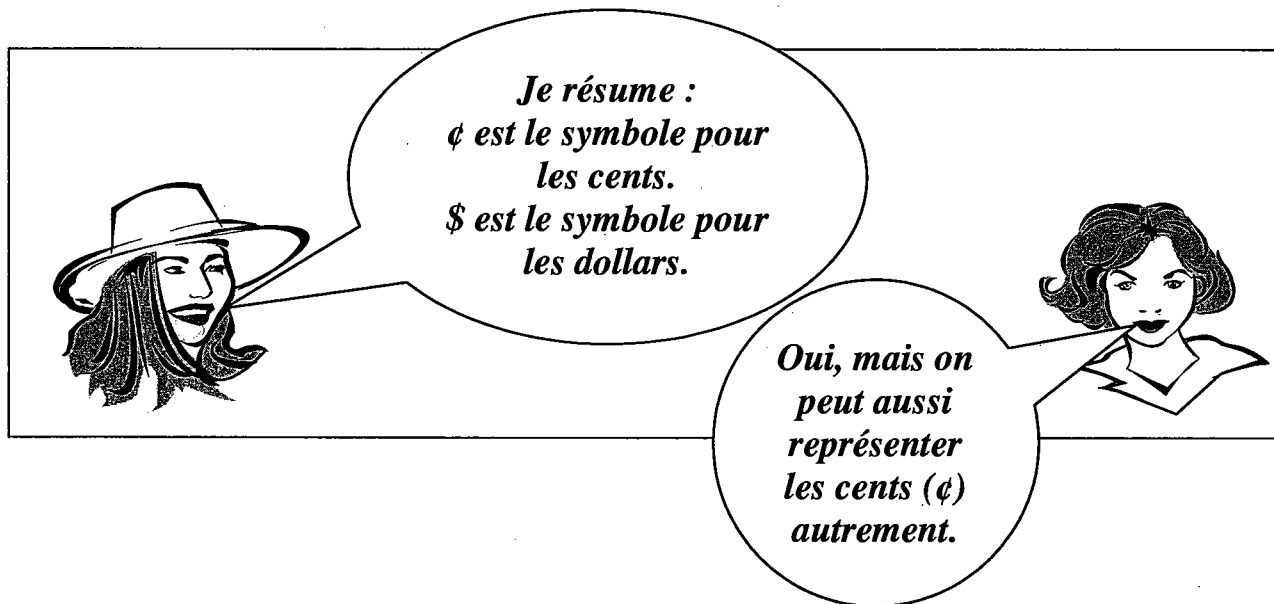
Exemple : 93 \$



NOTE :
Plus d'une représentation est possible.

- a) 76 \$: _____
- b) 84 \$: _____
- c) 279 \$: _____
- d) 356 \$: _____
- e) 553 \$: _____



LIRE ET ÉCRIRE DES MONTANTS D'ARGENT

| | | |
|------|---|---------|
| 1 ¢ | = | 0,01 \$ |
| 5 ¢ | = | 0,05 \$ |
| 10 ¢ | = | 0,10 \$ |
| 25 ¢ | = | 0,25 \$ |

NOTE :

Il faut toujours 2 chiffres après la virgule.

EXERCICE 6 :

Utilisez la virgule et le signe \$ pour représenter les montants suivants.

Exemple : 7 ¢ = 0,07 \$

a) 78 ¢ = _____

b) 34 ¢ = _____

Le système monétaire

c) 6 ¢ = _____

f) 100 ¢ = _____

d) 12 ¢ = _____

g) 2 ¢ = _____

e) 99 ¢ = _____

h) 50 ¢ = _____

Voici comment lire ce montant d'argent :

1,25 \$: un dollar et vingt-cinq cents (1 \$ et 25 ¢)

EXERCICE 7 :

Utilisez la virgule et le signe \$ pour écrire ces montants d'argent.

Exemple : 34 \$ et 9 ¢ : 34,09 \$

a) 17 \$ et 24 ¢ : _____

e) 495 \$ et 56 ¢ : _____

b) 3 \$ et 4 ¢ : _____

f) 193 \$ et 8 ¢ : _____

c) 109 \$ et 7 ¢ : _____

g) 1 \$ et 0 ¢ : _____






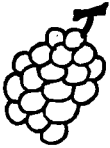

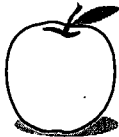
d) 70 \$ et 92 ¢ : _____

h) 1 238 \$ et 12 ¢ : _____

EXERCICE 8 :

Voici une page de circulaire. Écrivez les montants d'argent en utilisant les signes \$ et ¢.

Exemples : 0,65 \$: 65 ¢
 3,06 \$: 3 \$ et 6 ¢

| FRUITERIE NATURELLE | | | |
|---|---|---|---|
|  |  |  |  |
| 0,33 \$ chacun | 1,52 \$ le kilo | 0,88 \$ chacune | 3,99 \$ le panier |
| _____ | | | |
|  |  |  |  |
| 25,55 \$ chacun | 5,89 \$ le kilo | 7,09 \$ le kilo | 0,09 \$ chacune |
| _____ | | | |

COMPTER DES MONTANTS D'ARGENT

La remise de la monnaie se fait toujours avec le **minimum de pièces et de billets**.



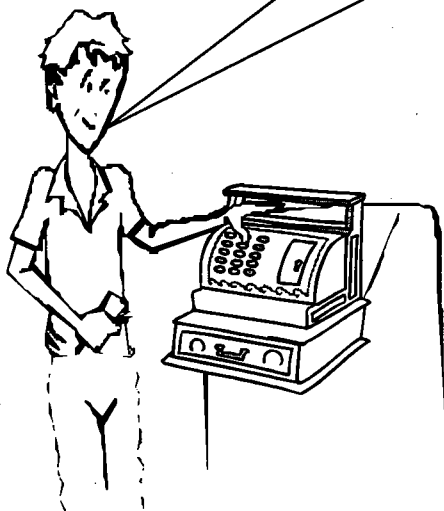
*J'achète du lait pour
3,64 \$. Je paie avec 5 \$.
Combien me
remettra-t-on ?*

Exemple 1 :

La caisse enregistreuse donne le montant à remettre :

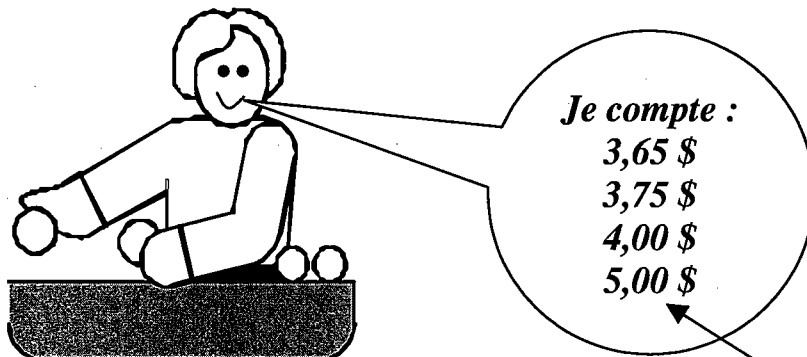
1,36 \$ soit 1 pièce de 1 \$
 1 pièce de 25 ¢
 1 pièce de 10 ¢
 1 pièce de 1 ¢

Je compte :
1,00 \$
1,25 \$
1,35 \$
1,36 \$



Exemple 2 :

Au marché, le vendeur part du total de la facture et compte jusqu'au montant donné par la cliente :



| | | | | |
|-------------------------------|-------------------------------------|---|---------|------------------------------------|
| Total de la facture : 3,64 \$ | (il donne 1 ¢) | ⇒ | 0,01 \$ | Montant donné par la cliente |
| | (il donne 10 ¢) | ⇒ | 0,11 \$ | |
| | (il donne 25 ¢) | ⇒ | 0,36 \$ | |
| | (il donne 1 \$) | ⇒ | 1,36 \$ | |
| | ↑ | | | |
| | Montant qu'il remet à la cliente | | | |

EXERCICE 9 :

a) Simon s'achète un disque rock qui coûte 17,35 \$ avec les taxes. Il paie avec un billet de 20 \$. Quelle monnaie recevra-t-il ?

Le disquaire part du total de la facture et compte ainsi :

- 17,35 \$
- 17,40 \$ il a pris 1 pièce de ____¢ → 0,05 \$
- 17,50 \$ il a pris 1 pièce de ____¢ → ____ \$

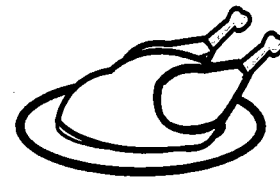
Le système monétaire

➤ 18,00 \$ il a pris 2 pièces de ____¢ → 0,65 \$

➤ 20,00 \$ il a pris 1 pièce de ____\$ → ____ \$

Montant remis à Simon : ____\$

b) Martin et Isabelle se font livrer du poulet rôti. Montant total de la facture : 11,42 \$. Isabelle donne un billet de 50 \$.



Le livreur part du total de la facture et compte ainsi :

➤ 11,42 \$

➤ 11,45 \$ il a pris ____ pièces de ____¢ → 0,03 \$

➤ 11,50 \$ il a pris ____ pièces de ____¢ → ____ \$

➤ 12,00 \$ il a pris ____ pièce de ____¢ → ____ \$

➤ 13,00 \$ il a pris ____ pièce de ____ \$ → 1,58 \$

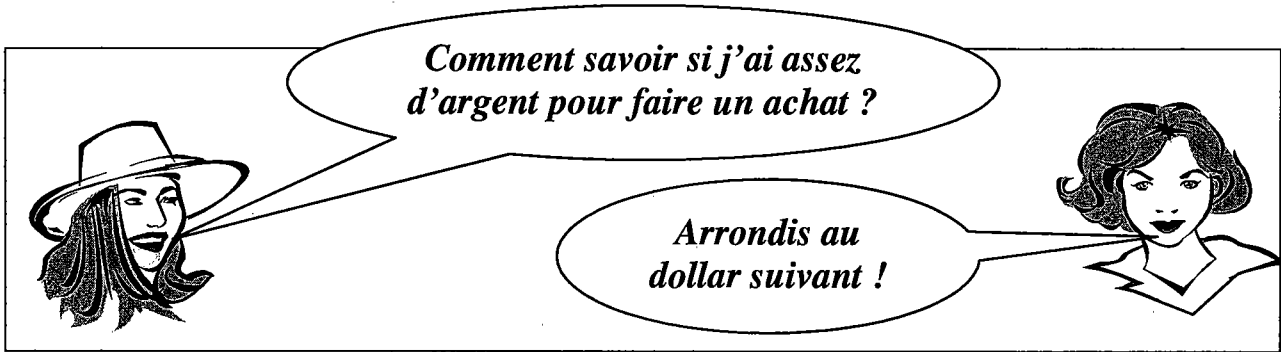
➤ 15,00 \$ il a pris ____ pièce de ____ \$ → ____ \$

➤ 20,00 \$ il a pris ____ billet de ____ \$ → ____ \$

➤ 30,00 \$ il a pris ____ billet de ____ \$ → ____ \$

➤ 50,00 \$ il a pris ____ billet de ____ \$ → ____ \$

ARRONDIR AU DOLLAR SUIVANT



Pour être certain d'avoir assez d'argent, on arrondit au dollar suivant. Observez bien :

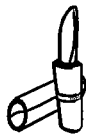
- 2,37 \$ → 3,00 \$
- 1,85 \$ → 2,00 \$
- 6,75 \$ → 7,00 \$
- 0,88 \$ → 1,00 \$

EXERCICE 10 :

Arrondissez les montants au dollar suivant.



1,79 \$



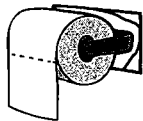
3,99 \$



2,25 \$



0,95 \$



5,49 \$



8,90 \$



Combien me coûtent environ ces achats à la pharmacie ?
20 \$? 25 \$?
ou 30 \$?

COMPARER ET ORDONNER DES MONTANTS D'ARGENT

Pour comparer et ordonner des montants, ils doivent être écrits de la même façon.

On ne peut pas comparer 0,36 \$ et 79 ¢.

On peut comparer 0,36 \$ et 0,79 \$.

EXERCICE 11 :

Classez en ordre croissant (du plus petit au plus grand) le prix des objets suivants :



49 ¢



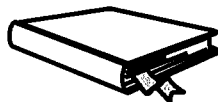
21,79 \$



0,68 \$

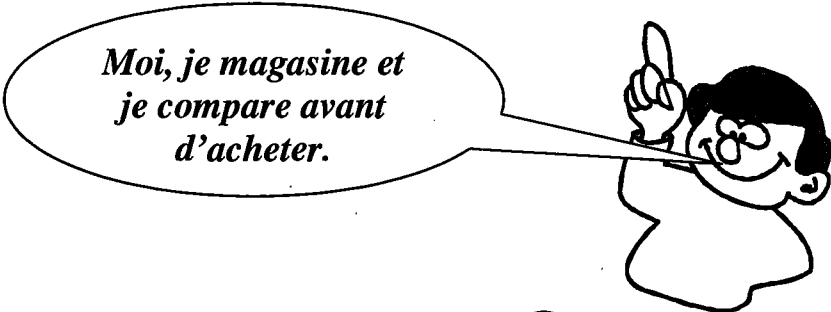


29 ¢



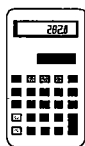
9,99 \$

EXERCICE 12 :



Comparez les prix en mettant $>$, $<$ ou $=$ dans les \bigcirc .

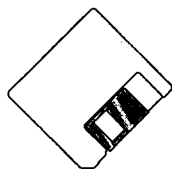
Exemple : 36,80 \$ $>$ 36,08 \$



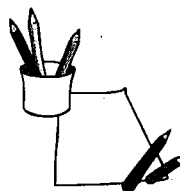
Magasin A \bigcirc Magasin B
6,59 \$ 7,38 \$



Magasin A \bigcirc Magasin B
1,19 \$ 1,91 \$



Magasin A \bigcirc Magasin B
59 ¢ 0,59 \$



Magasin A \bigcirc Magasin B
14,99 \$ 13,99 \$

EXERCICE 13 :

Classez ces prix en ordre décroissant (du plus grand au plus petit).



23,95 \$



47,79 \$

77,03 \$



109,36 \$



APPLIQUER LES CONNAISSANCES ACQUISES

EXERCICE 14 :

Line: *J'ai 5 pièces de 10 ¢.*

Claude: *J'ai 4 pièces de 25 ¢.*

France: *J'ai 5 pièces de 5 ¢.*

Benoît: *J'ai 8 pièces de 10 ¢.*

Cochez la bonne réponse.

a) Qui a le plus d'argent ?

Line Claude France Benoît

b) Qui a le moins d'argent ?

Line Claude France Benoît

c) Qui a plus d'argent que Benoît ?

Line Claude France Benoît

EXERCICE 15 :

Vous achetez des bottes de sécurité à 45,76 \$ pour votre travail. Vous donnez un billet de 50 \$. Le caissier vous remet 4,14 \$. Avez-vous reçu la monnaie exacte ? Prouvez-le.



EXERCICE 16 :

Michel va au dépanneur et achète pour 4,22 \$. Il donne exactement 4,22 \$ à la caissière. Dessinez 3 façons différentes de représenter ce montant.

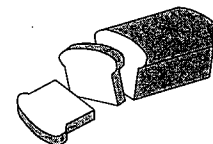
| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

EXERCICE 17 :

À l'épicerie, Émilie met dans son panier :

- 1 poulet : 3,45 \$
- 1 sac de pommes : 2,69 \$
- 1 tomate : 49 ¢
- 1 pain : 1,80 \$

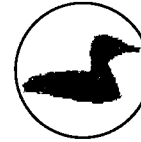
a) Arrondissez ces prix au dollar suivant.



b) Combien devez-vous donner environ pour payer ces achats ?

Révision





1. Écrivez la valeur de chaque pièce. Vous pouvez utiliser les symboles ¢ ou \$.



2. Donnez la couleur de chaque billet (rouge, bleu, vert, brun, violet).



3. Pour arriver à un total de 87 ¢ avec le moins de pièces possible, écrivez le nombre de pièces utilisées dans les carrés suivants :

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| <input style="width: 40px; height: 30px;" type="text"/> |  | <input style="width: 40px; height: 30px;" type="text"/> |  | <input style="width: 40px; height: 30px;" type="text"/> |  | <input style="width: 40px; height: 30px;" type="text"/> |  |
|---|---|---|---|---|---|---|---|

4. Vous achetez des médicaments pour 7,33 \$ et vous payez avec un billet de 20 \$.
 Décrivez ou dessinez la monnaie que vous rend la caissière.

5. Mettez les montants suivants en ordre décroissant.

56,17 \$

21,89 \$

92,25 \$

59,04 \$

29,18 \$

Révision

6. À l'épicerie, vous achetez :

- un rôti de bœuf : 7,58 \$
- 1 litre de lait : 1,26 \$
- 1 yogourt : 75 ¢
- des oignons : 2,33 \$

a) Arrondissez ces prix au dollar suivant.



b) Combien devez-vous donner environ pour payer ces achats ?

c) Si vous payez avec un billet de 20 \$, combien doit-on vous remettre au minimum ?

NOTE :

Faites corriger cette révision par votre formateur ou votre formatrice.

LES QUATRE OPÉRATIONS

MAT-B104-3



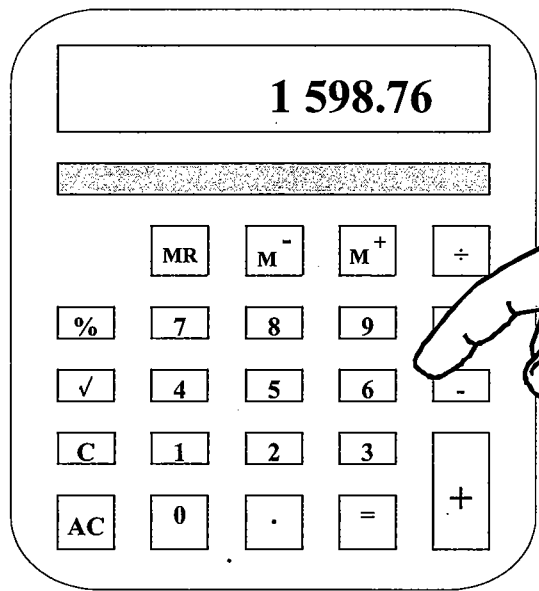
J'ajoute

+

J'enlève



-



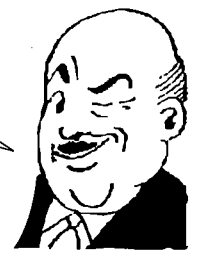
×



Je répète

÷

Je sépare



OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

| | |
|--|----|
| ➤ Écrire des nombre en lettres | 1 |
| ➤ Rédiger un chèque | 6 |
| ➤ Lire un reçu | 11 |
| ➤ Connaître les symboles et le vocabulaire liés à l'addition et à la soustraction | 13 |
| ➤ Se familiariser avec le fonctionnement d'une calculatrice | 16 |
| ➤ Effectuer des opérations d'addition et de soustraction avec une calculatrice | 17 |
| ➤ Résoudre des problèmes | 20 |
| ➤ Connaître les symboles et le vocabulaire liés à la multiplication et à la division..... | 28 |
| ➤ Effectuer des opérations de multiplication et de division avec une calculatrice..... | 31 |
| ➤ Résoudre des problèmes | 32 |
| ➤ Révision..... | 39 |

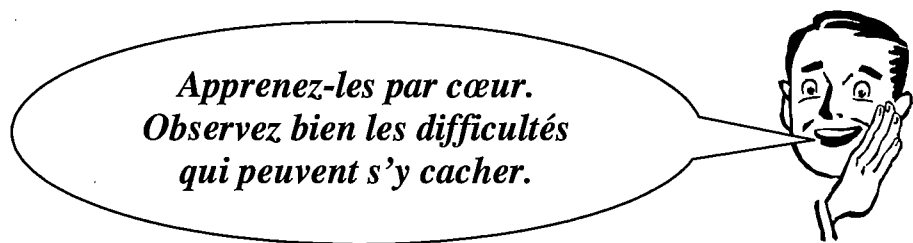
ANNEXE – Étapes de résolution de problèmes

ÉCRIRE DES NOMBRES EN LETTRES



Pour pouvoir écrire la majorité des nombres, vous devez connaître les 25 mots suivants :

| | | |
|------------|---------------|------------------------|
| 0 : zéro | 8 : huit | 16 : seize |
| 1 : un | 9 : neuf | 20 : vingt |
| 2 : deux | 10 : dix | 30 : trente |
| 3 : trois | 11 : onze | 40 : quarante |
| 4 : quatre | 12 : douze | 50 : cinquante |
| 5 : cinq | 13 : treize | 60 : soixante |
| 6 : six | 14 : quatorze | 100 : cent |
| 7 : sept | 15 : quinze | 1 000 : mille |
| | | 1 000 000 : un million |



EXERCICE 1 :

Répondez aux questions suivantes (de mémoire autant que possible).

a) Quels sont les nombres qui contiennent le son « an » (« en ») ?

b) Quels nombres se terminent par un « x » ?

c) Quel autre nombre contient un « x » ? _____

d) Quel nombre se termine par un « s » ? _____

e) Quels nombres contiennent un « z » ?

f) Comment s'écrit le son « è » dans 13 et 16 ? _____

LE TRAIT D'UNION

=====

Pour écrire **les nombres plus petits que 100** entre 17 et 99, on utilise deux ou plusieurs noms de nombres. On place un trait d'union entre ces mots.

=====

Exemples : **34 : trente-quatre**
 97 : quatre-vingt-dix-sept

NOTE :

Dans les nombres suivants, le mot « et » remplace le trait d'union, 21 31 41 51 61 71.

Exemples : vingt et un, trente et un, etc.

EXERCICE 2 :

Écrivez en lettres les nombres suivants.

Exemple : 70 : soixante-dix

a) 24 : _____ e) 8 : _____

b) 13 : _____ f) 37 : _____

c) 66 : _____ g) 53 : _____

d) 81 : _____ h) 96 : _____

EXERCICE 3 :

Assurez-vous de placer un trait d'union seulement entre les nombres plus petits que 100 en les écrivant.

Exemple : 224 : deux cent vingt-quatre

$$200 > 100$$

$$120 > 100$$

24 < 100 : il prend un trait d'union

a) 128 : _____

b) 474 : _____

c) 2 537 : _____

d) 49 : _____

e) 1 116 : _____

f) 372 : _____

g) 788 : _____

VINGT ET CENT

Vingt et cent se mettent parfois au pluriel (avec un « s ») si :

- ① ils sont **multipliés** par un autre nombre (quatre-vingts, cinq cents)
 - ② ils **terminent** le nombre
-
-

Exemples :

| | |
|---------------|-----------------------|
| 80 enfants : | quatre-vingts enfants |
| 100 hommes : | cent hommes |
| 300 femmes : | trois cents femmes |
| 501 chaises : | cinq cent une chaises |

EXERCICE 4 :

Dans 100 hommes et 501 chaises, le mot cent ne prend pas de « s ». Pourquoi ?

a) Cent hommes : _____

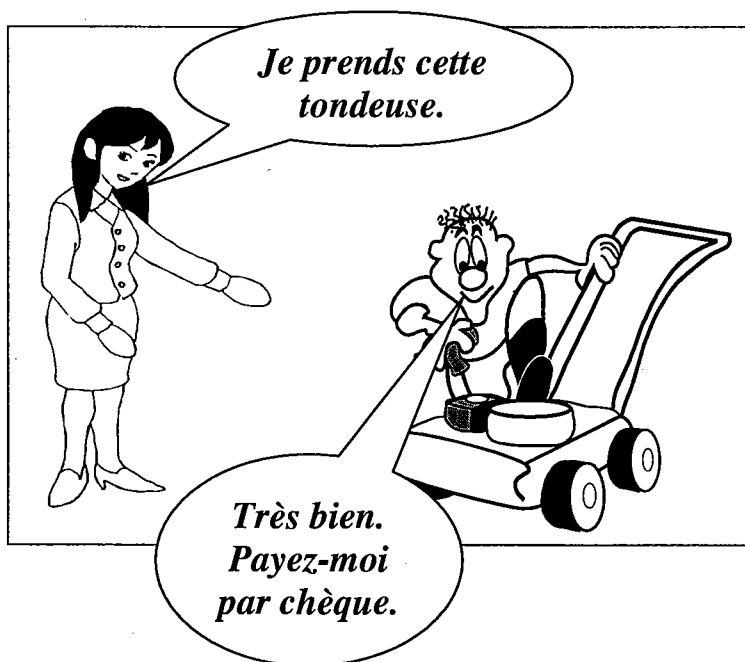
b) Cinq cent une chaises : _____

EXERCICE 5 :

Ajoutez un « s » à vingt et cent si cela est nécessaire.

- a) Deux cent trois clés
- b) Quatre-vingt coqs
- c) Trois cent vingt pins
- d) Deux mille cent choux
- e) Mille cinq cent colis
- f) Quatre-vingt mille mots
- g) Sept cent jeux
- h) Trois cent quatre-vingt dents

RÉDIGER UN CHÈQUE



Regardez bien le chèque suivant :

The diagram shows a check with the following fields and labels:

- Adresse de la personne qui paie:** Michelle Letendre, 1856, rue du Bois Bonneville, (Québec)
- Nom de celui qui reçoit le chèque (destinataire):** Mario Boisjoli
- Montant en chiffres:** \$ 50,00
- DATE:** Le 5 juillet 2003
- Montant en lettres:** Cinquante
- Signature de la personne qui paie:** Michelle Letendre
- Numéro du chèque:** 5

The check also includes the text "PAYEZ À L'ORDRE DE:" and "DOLLARS" with a denominator of 100.

LE CHÈQUE

- ① Rédigez vos chèques au stylo.
- ② Vous pouvez rédiger un chèque postdaté, c'est-à-dire faire un chèque aujourd'hui et écrire une date ultérieure (une date plus tard dans l'année).
- ③ Lorsque vous recevez un chèque, endossez-le seulement au moment où vous l'échangez.
(Endosser : signer son nom à l'arrière du chèque.)

EXERCICE 6 :

a) Aujourd'hui, faites un chèque de 203,61 \$ à l'ordre d'Hydro-Québec.

| | | | |
|----------------------|----------------|-----------|-------|
| NOM : | _____ | DATE : | _____ |
| ADRESSE : | _____ _____ | | |
| PAYEZ À L'ORDRE DE : | _____ | \$ | _____ |
| | | — DOLLARS | |
| | | 100 | |
| N° | _____ | | _____ |

b) Isabelle Lacombe fait un chèque de 64,14 \$ à l'ordre de Québec Loisirs.

| | | | |
|----------------------|----------------|-----------|-------|
| NOM : | _____ | DATE : | _____ |
| ADRESSE : | _____ _____ | | |
| PAYEZ À L'ORDRE DE : | _____ | \$ | _____ |
| | | — DOLLARS | |
| | | 100 | |
| N° | _____ | | _____ |

Les quatre opérations

- c) Le 3 décembre dernier, Éric Delorme a fait un chèque de 136,18 \$ à l'ordre du ministre du Revenu.

| | |
|-----------------------------------|---------------------|
| NOM : _____ | DATE : _____ |
| ADRESSE : _____ _____ | |
| PAYEZ À L'ORDRE DE : _____ | \$ _____ |
| | _____ DOLLARS |
| | 100 |
| _____ | |
| N° _____ | _____ |

- d) Le 8 mars 1999, vous vous êtes inscrit au Centre de conditionnement Martel pour une période d'essai de trois mois. On vous demande un montant de 102,60 \$ au total. Vous désirez faire trois chèques postdatés de 34,20 \$ chacun. Rédigez les trois chèques postdatés.

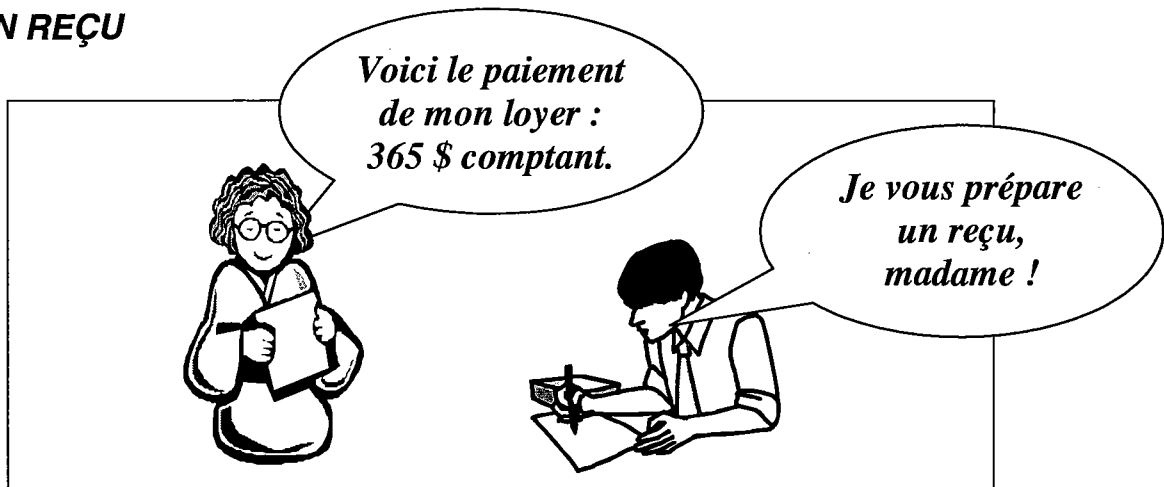
| | |
|-----------------------------------|---------------------|
| NOM : _____ | DATE : _____ |
| ADRESSE : _____ _____ | |
| PAYEZ À L'ORDRE DE : _____ | \$ _____ |
| | _____ DOLLARS |
| | 100 |
| _____ | |
| N° _____ | _____ |

Les quatre opérations

| | |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| NOM : _____ | DATE : _____ |
| ADRESSE : _____ _____ | |
| PAYEZ À L'ORDRE DE : _____ | \$ _____ |
| | _____ DOLLARS 100 |
| N° _____ | _____ |

| | |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| NOM : _____ | DATE : _____ |
| ADRESSE : _____ _____ | |
| PAYEZ À L'ORDRE DE : _____ | \$ _____ |
| | _____ DOLLARS 100 |
| N° _____ | _____ |

LIRE UN REÇU



Regardez bien le reçu suivant :

| | |
|---|--------------------------------|
| N° <u> 5 </u> | DATE : <i>Le 30 mai 2001</i> |
| REÇU DE : <u> <i>Annie Lessard</i> </u> | |
| LA SOMME DE : <u> <i>Trois cent soixante-cinq</i> </u> $\frac{00}{100}$ DOLLARS | |
| POUR : <u> <i>Le loyer du mois de mai 2001</i> </u> | |
| \$ <u> <i>365,00</i> </u> | <u> <i>Paul Leclair</i> </u> |

EXERCICE 7 :

Répondez aux questions suivantes en observant le reçu ci-dessus.

a) Quel est le numéro du reçu ? _____

b) À quelle date a-t-il été fait ? _____

- c) Quel est le nom de celui qui a reçu l'argent ? _____
- d) Quel est le montant payé ? _____
- e) Quel est le nom de celui qui a payé ? _____
- f) Pourquoi ce montant a-t-il été payé ? _____

EXERCICE 8 :

Regardez bien le reçu suivant :

| | |
|--|--|
| N° <u>6</u> | DATE : <i>Le 6 juin 1936</i> |
| REÇU DE : <u><i>Claudette Gendron</i></u> | |
| LA SOMME DE : <u><i>Sept</i></u> | <u><i>25</i></u> DOLLARS <u>100</u> |
| POUR : <u><i>Une table de chevet en bois</i></u> | |
| \$ <u><i>7.25</i></u> | <u><i>Jean Leclerc</i></u> |

Répondez aux questions suivantes :

- a) Qui a payé ce montant ? _____
- b) Qui a écrit ce reçu ? _____

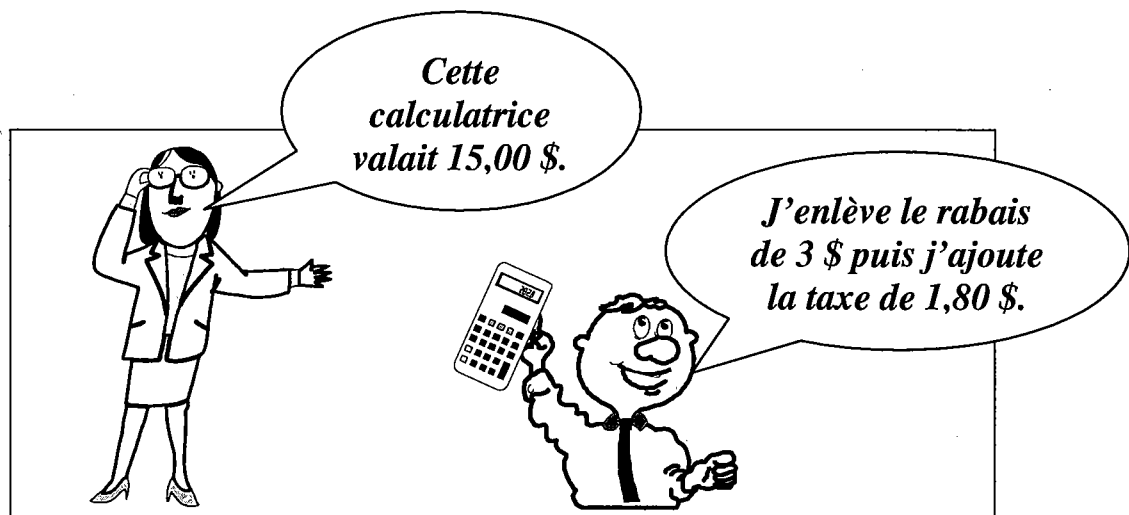
c) Quelle est la date du reçu ? _____

d) Quel est le numéro de ce reçu ? _____

e) De quel montant s'agit-il ? _____

f) Pourquoi ce montant a-t-il été payé ? _____

CONNAÎTRE LES SYMBOLES ET LE VOCABULAIRE LIÉS À L'ADDITION ET À LA SOUSTRACTION



ADDITIONNER : C'est lorsqu'on ajoute quelque chose.

+ : C'est le symbole de l'addition.

Il se lit : « plus ».

SOUSTRAIRE : C'est lorsqu'on enlève quelque chose.

- : C'est le symbole de la soustraction.

Il se lit : « moins ».

= : C'est le symbole qui annonce le résultat d'une opération.

Il se lit : « égale ».

Certains mots vous indiquent **quelle opération** vous devez faire :

| ADDITION (+) | SOUSTRACTION (-) |
|----------------|--------------------|
| j'ajoute | j'enlève |
| plus | moins |
| en tout | il reste |
| le total | la différence |

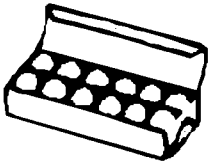
EXERCICE 9 :

Indiquez l'opération suggérée par la situation (+ ou -).

Exemple : Nous sommes plusieurs personnes à une fête. Mes parents doivent partir.

a) Aujourd'hui, je dois payer mon loyer.

b) Le cuisinier a plusieurs douzaines d'œufs. Il en échappe une douzaine par terre.



c) Vous avez beaucoup de chemises à repasser. Le patron vous en apporte trois de plus.



d) Je veux connaître la différence d'âge entre ma sœur et son ami.

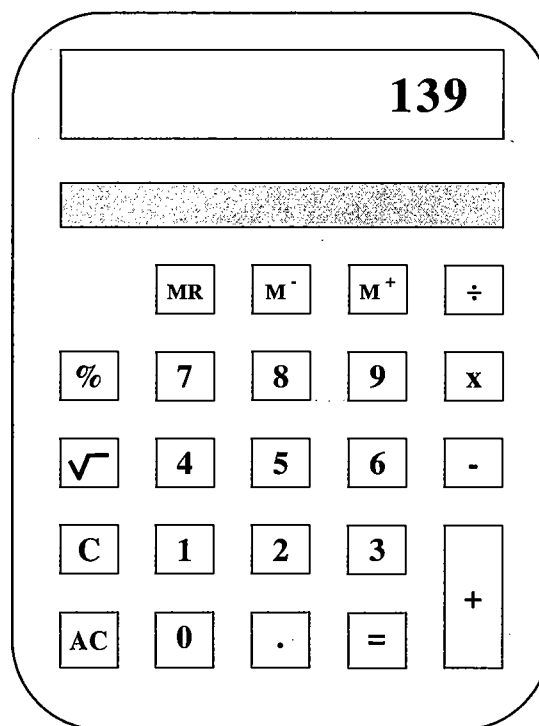


e) Un client voulait une maison de 10 mètres de longueur. Finalement, il la veut plus grande.



SE FAMILIARISER AVEC LE FONCTIONNEMENT D'UNE CALCULATRICE

Voici les touches de base de toutes les calculatrices.



Prenez le temps d'observer la vôtre. Appuyez sur différentes touches et observez ce qui se passe.

NOTE :

Pour effacer seulement le dernier nombre, appuyez sur **C**.

Pour tout effacer, appuyez sur **AC**.

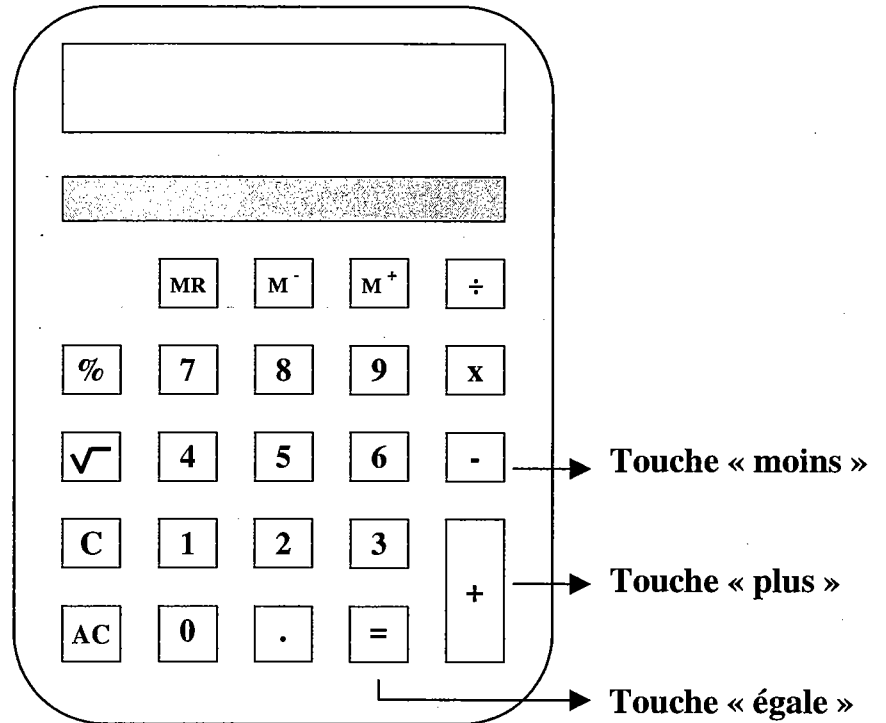
Dans les exercices qui suivent, chaque touche sur laquelle vous devez appuyer est identifiée par ceci :

Ainsi, le nombre 254 est représenté par : 254

AC

Appuyez toujours sur cette touche avant de commencer une nouvelle opération.

EFFECTUER DES OPÉRATIONS D'ADDITION ET DE SOUSTRACTION AVEC UNE CALCULATRICE



EXERCICE 10 :

Écrivez le résultat des opérations suivantes après les avoir faites à la calculatrice.

Exemple : $\boxed{12} \boxed{+} \boxed{29} \boxed{=} \underline{41}$



a) $\boxed{70} \boxed{-} \boxed{9} \boxed{=} \underline{\hspace{2cm}}$ e) $\boxed{213} \boxed{+} \boxed{507} \boxed{=} \underline{\hspace{2cm}}$

b) $\boxed{62} \boxed{+} \boxed{62} \boxed{=} \underline{\hspace{2cm}}$ f) $\boxed{5628} \boxed{+} \boxed{34} \boxed{=} \underline{\hspace{2cm}}$

c) $\boxed{500} \boxed{-} \boxed{99} \boxed{=} \underline{\hspace{2cm}}$ g) $\boxed{2479} \boxed{-} \boxed{111} \boxed{=} \underline{\hspace{2cm}}$

d) $\boxed{84} \boxed{-} \boxed{34} \boxed{=} \underline{\hspace{2cm}}$ h) $\boxed{6} \boxed{+} \boxed{9} \boxed{+} \boxed{26} \boxed{=} \underline{\hspace{2cm}}$

i) $\boxed{31} - \boxed{4} + \boxed{4} = \underline{\hspace{2cm}}$ l) $16 + 38 = \underline{\hspace{2cm}}$

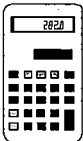
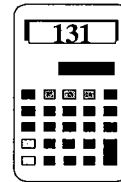
j) $\boxed{86} - \boxed{48} = \underline{\hspace{2cm}}$ m) $59 - 17 = \underline{\hspace{2cm}}$

k) $\boxed{38} + \boxed{48} = \underline{\hspace{2cm}}$ n) $21 - 5 + 19 = \underline{\hspace{2cm}}$

EXERCICE 11 :

Faites les opérations suivantes à la calculatrice afin de corriger les erreurs s'il y en a. (N'entrez pas les chiffres de la réponse sur la calculatrice.)

Exemple : $\boxed{49} + \boxed{82} = \cancel{130} \quad 131$



a) $\boxed{3} + \boxed{18} + \boxed{39} = 60$

b) $\boxed{376} - \boxed{29} + \boxed{9} = 345$

c) $\boxed{570} + \boxed{285} = 755$

d) $\boxed{499} + \boxed{25} + \boxed{145} = 669$

e) $789 - 680 - 118 = 9$

f) $918 + 37 - 213 = 742$

EXERCICE 12 :

Arrondissez d'abord les montants d'argent au dollar suivant. Ensuite, additionnez-les ou soustrayez-les.

Exemple : $32,45 \$ + 59,52 \$ - 63,97 \$ =$
 $33 \$ + 60 \$ - 64 \$ = 29 \$$



a) $95,99 \$ - 89,10 \$ =$ c) $639,71 \$ - 316,24 \$ =$
 _____ - _____ = _____ _____ - _____ = _____

b) $47,55 \$ + 62,13 \$ =$ d) $84,65 \$ + 0,75 \$ =$
 _____ + _____ = _____ _____ + _____ = _____

RÉSOLUDRE DES PROBLÈMES



LES ÉTAPES DE RÉOLUTION DE PROBLÈMES

1) Je lis le problème.

(La plupart du temps, il faut lire le problème 2 ou 3 fois et s'assurer de bien comprendre tous les mots.

2) Je dis le problème dans mes mots.

Le plus souvent possible, dites le problème à quelqu'un en n'utilisant pas les mêmes mots que ceux qui sont écrits.

Cette étape est très importante !

3) J'écris les données importantes et je représente le problème.

4) Je précise ce que je cherche.

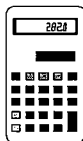
Ici aussi, il ne s'agit pas de recopier la question, mais d'identifier ce qui est recherché.

5) J'écris la ou les opérations à faire.

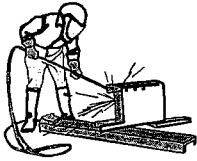
6) Je fais le calcul.

7) J'écris la réponse (avec le mot qui indique de quoi l'on parle).

8) Je relis le problème et je me demande si ma solution a du bon sens.



Exemple 1 :



J'ai 287 pièces à souder chaque jour. Aujourd'hui, le patron me demande 45 pièces de plus. Combien est-ce que j'ai de pièces à souder aujourd'hui ?

ÉTAPES DE RÉOLUTION DE PROBLÈMES

1) Je lis le problème.

(Vous ne laissez pas de traces des n^{os} 1 et 2.)

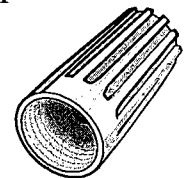
2) Je dis le problème dans mes mots.

À mon travail, je soude chaque jour le même nombre de pièces. Aujourd'hui, il faut que j'en fasse 45 de plus que d'habitude. Combien j'aurai soudé de pièces en tout ?

3) J'écris les données importantes et je représente le problème.

Travail habituel : 287 pièces

Surplus : 45 pièces



4) Je précise ce que je cherche.

? de pièces en tout

5) J'écris la ou les opérations à faire.

287 pièces + 45 pièces =

6) Je fais le calcul.

287 + 45 = 332

7) J'écris la réponse (avec le mot qui indique de quoi l'on parle).

332 pièces à souder en tout

8) Je relis le problème et je me demande si ma solution a du bon sens.

Oui, 332 pièces, c'est plus que les 287 pièces habituelles.



EXERCICE 13 :

Complétez les étapes de la résolution de problèmes.



- a) Marie a 49 \$ en poche. Elle va acheter une bouteille de vin à 14 \$. Combien d'argent lui reste-t-il ?

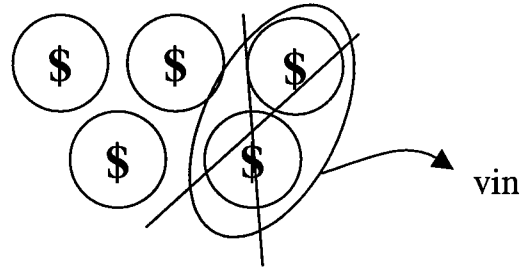
ÉTAPES DE RÉOLUTION DE PROBLÈMES

- 1) Je lis le problème.
- 2) Je dis le problème dans mes mots.
- 3) J'écris les données importantes et je représente le problème.
- 4) Je précise ce que je cherche.
- 5) J'écris la ou les opérations à faire.
- 6) Je fais le calcul.
- 7) J'écris la réponse (avec le mot qui indique de quoi l'on parle).
- 8) Je relis le problème et je me demande si ma solution a du bon sens.



En poche : _____ \$

Vin : _____ \$



? _____ après l'achat

49 \$ 14 \$ =

49 - 14 = _____

_____ dollars

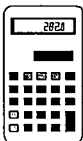
Oui, 35 \$ < 49 \$. C'est normal d'avoir moins d'argent après un achat.



b) Votre fils a besoin d'être équipé pour le soccer. Vous lui achetez un chandail à 16 \$, un short à 11 \$, des bas à 4 \$ et des chaussures à 45 \$. Combien son équipement vous coûtera-t-il ?

ÉTAPES DE RÉOLUTION DE PROBLÈMES

- 1) Je lis le problème.
- 2) Je dis le problème dans mes mots.
- 3) J'écris les données importantes et je représente le problème.
- 4) Je précise ce que je cherche.
- 5) J'écris la ou les opérations à faire.
- 6) Je fais le calcul.
- 7) J'écris la réponse (avec le mot qui indique de quoi l'on parle).
- 8) Je relis le problème et je me demande si ma solution a du bon sens.



_____ 16 \$
 _____ 11 \$
 _____ 4 \$
 _____ 45 \$



16 \$ 11 \$ 4 \$ 45 \$

? coût total _____

_____ \$ + _____ \$ + _____ \$ + _____ \$ = _____

_____ + _____ + _____ + _____ = _____



c) Votre voiture a besoin de réparations. Le mécanicien vous dit que les freins neufs coûtent 249 \$ et qu'il faut compter 60 \$ pour le temps de travail. Combien d'argent vous coûtera cette réparation ?

ÉTAPES DE RÉOLUTION DE PROBLÈMES

1) Je lis le problème.

2) Je dis le problème dans mes mots.

3) J'écris les données importantes et je représente le problème.

4) Je précise ce que je cherche.

5) J'écris la ou les opérations à faire.

6) Je fais le calcul.

7) J'écris la réponse (avec le mot qui indique de quoi l'on parle).

8) Je relis le problème et je me demande si ma solution a du bon sens.



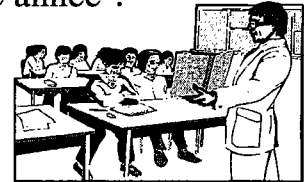
Demandez à votre formateur ou à votre formatrice des copies de la démarche de résolution de problèmes. Faites bien chaque étape. Les premières sont les plus importantes.



d) Mon grand-père a 72 ans. Moi, j'ai 45 ans de moins que lui. Quel est mon âge ?

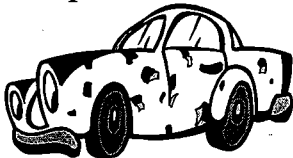


e) Lorsque j'ai commencé mes cours l'an dernier, il y avait 124 élèves. Cette année, il y a 209 élèves. Combien y a-t-il d'élèves de plus cette année ?

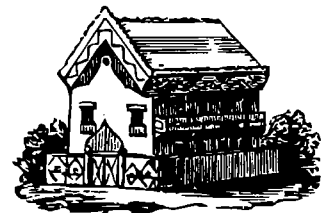


f) À la dernière assemblée syndicale, il y avait 813 personnes dont 684 personnes étaient assises. Combien de personnes étaient debout ?

g) Louis vient de s'acheter une voiture usagée de 3 579 \$. Il a aussi payé l'immatriculation (212 \$) et les assurances (259 \$). Combien a-t-il dépensé pour sa voiture ?



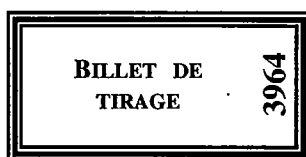
h) Mon voisin a clôturé son terrain. Du côté sud et du côté nord, le terrain mesure 25 mètres. Du côté est, il y a 22 mètres et 21 mètres du côté ouest. Combien de mètres de clôture cela fait-il en tout ?



Les quatre opérations

i) Dans une boîte de 100 carreaux de céramique, il y en avait 13 qui étaient brisés. Combien y avait-il de carreaux en bon état ?

j) Pour avoir de l'argent pour des activités parascolaires, Jean a vendu 118 billets de tirage. Anne en a vendu 25 de moins. Combien de billets ont-ils vendus ensemble ?



k) Lucie avait 858 \$ dans son compte de banque. Lundi, elle a retiré 541 \$ et jeudi, elle a déposé 312 \$. Combien d'argent Lucie a-t-elle dans son compte maintenant ?

CONNAÎTRE LES SYMBOLES ET LE VOCABULAIRE LIÉS À LA MULTIPLICATION ET À LA DIVISION

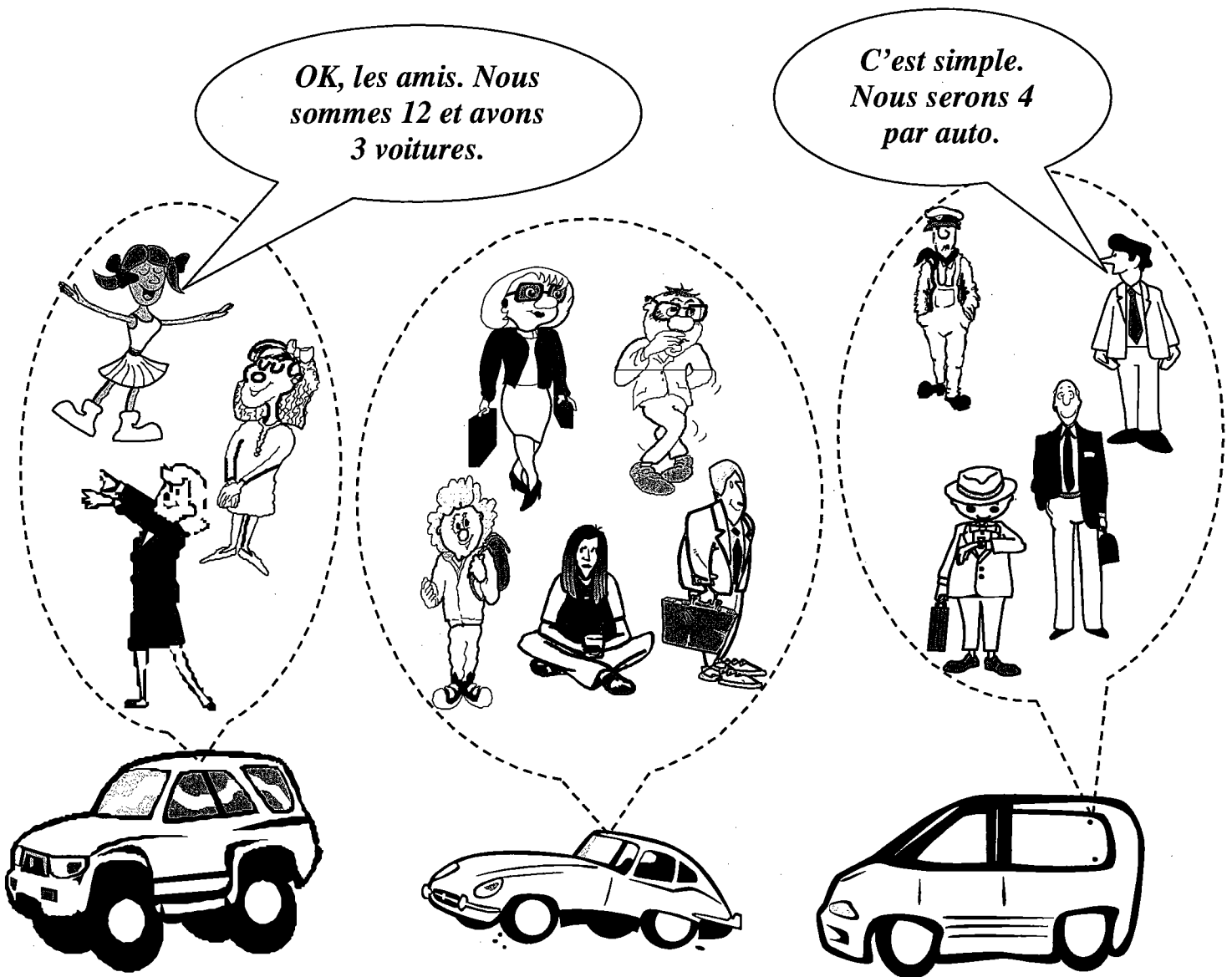
Nous sommes 4 sœurs et nous avons chacune 3 enfants. Savez-vous combien nous avons d'enfants en tout ?



MULTIPLIER : C'est lorsqu'on répète une quantité plusieurs fois.

X : C'est le symbole de la multiplication.

Il se lit : « fois ».



| | |
|------------------|--|
| DIVISER : | C'est lorsqu'on divise une quantité en parties égales. |
| \div : | C'est le symbole de la division. |
| | Il se lit : « divisé par ». |

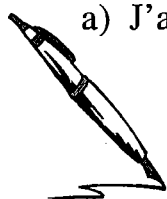
Certains mots vous indiquent **quelle opération** vous devez faire.

| MULTIPLICATION (x) | DIVISION (÷) |
|---|--|
| je multiplie par fois combien en tout | je sépare je divise combien chacun |

EXERCICE 14 :

Indiquez l'opération suggérée par la situation (x ou ÷).

Exemple : Nous avons plusieurs morceaux de pizza et nous sommes 4 pour les manger. Combien de morceaux chacun aura-t-il ?



a) J'achète plusieurs stylos à 75 ¢ chacun. Combien cela me coûtera-t-il en tout ?

b) Isabelle demeure à 6 kilomètres du centre-ville. Aujourd'hui, elle a fait l'aller-retour plusieurs fois.



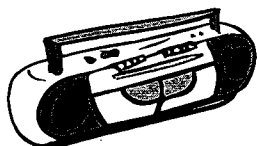
c) Martin a calculé qu'il a dépensé 160 \$ en épicerie pour quelques semaines. Combien cela fait-il pour chaque semaine ?



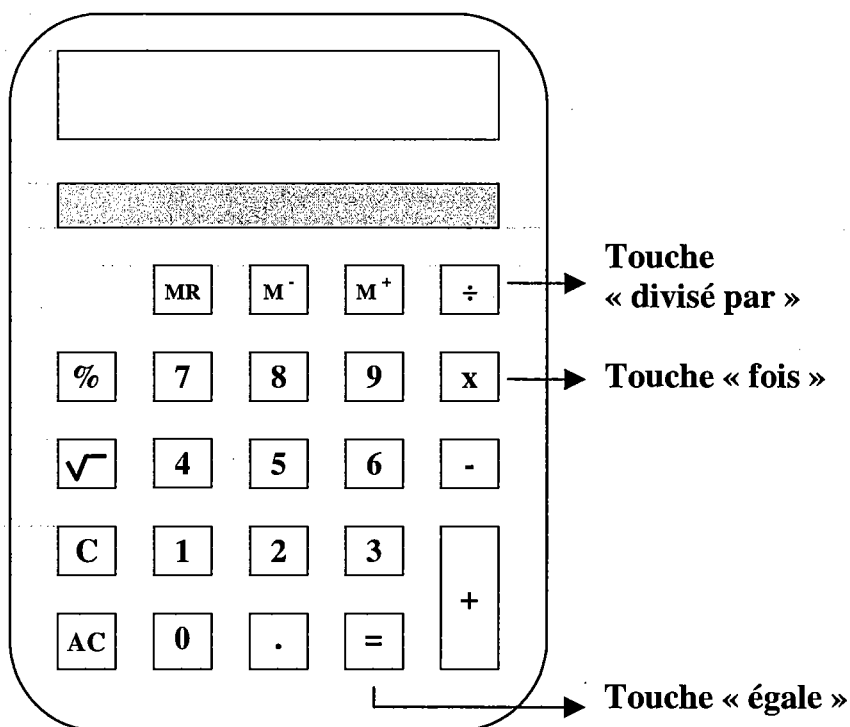
d) Élise a fait beaucoup de petits gâteaux. Elle place exactement le même nombre dans 3 boîtes différentes.



e) Marcel est content. Il a vendu tout son lot de radios pour un total de 234 \$. Combien coûtait chaque radio ?



EFFECTUER DES OPÉRATIONS DE MULTIPLICATION ET DE DIVISION AVEC UNE CALCULATRICE



EXERCICE 15 :

Écrivez le résultat des opérations suivantes après les avoir faites à la calculatrice.

Exemple : $\boxed{12} \times \boxed{6} = \boxed{72}$

a) $\boxed{50} \div \boxed{10} = \underline{\hspace{2cm}}$ g) $100 \div 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

b) $\boxed{3} \times \boxed{48} = \underline{\hspace{2cm}}$ h) $13 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

c) $\boxed{119} \div \boxed{7} = \underline{\hspace{2cm}}$ i) $54 \div 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

d) $\boxed{6} \times \boxed{102} = \underline{\hspace{2cm}}$ j) $96 \times 12 = \underline{\hspace{2cm}}$

e) $\boxed{562} \times \boxed{1} = \underline{\hspace{2cm}}$ k) $13 \times 6 \div 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

f) $\boxed{144} \div \boxed{12} = \underline{\hspace{2cm}}$ l) $112 \div 4 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

RÉSoudre DES PROBLÈMES

Utilisez des copies de la démarche de résolution de problèmes.

NOTE :

Ne sautez aucune étape. Elles sont toutes importantes !

EXERCICE 16 :

Exemple :

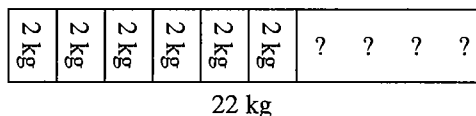


Le boucher prépare 22 kg de bœuf haché. Il fait des paquets de 2 kg chacun. Combien aura-t-il de paquets ?

ÉTAPES DE RÉOLUTION DE PROBLÈMES

- 1) Je lis le problème.
- 2) Je dis le problème dans mes mots.
- 3) J'écris les données importantes et je représente le problème.
- 4) Je précise ce que je cherche.
- 5) J'écris la ou les opérations à faire.
- 6) Je fais le calcul.
- 7) J'écris la réponse (avec le mot qui indique de quoi l'on parle).
- 8) Je relis le problème et je me demande si ma solution a du bon sens.

22 kg de bœuf en tout
2 kg chaque paquet



Nombre de paquets de 2 kg

$$22 \text{ kg} \div 2 \text{ kg} =$$

$$22 \div 2 = 11$$

11 paquets en tout

Oui, c'est logique, car je devais obtenir un nombre plus petit que le total de la masse de bœuf.

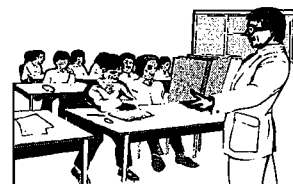


Les quatre opérations

- a) À son travail, Sylvain doit planter 350 arbres chaque jour. Il travaille 5 jours par semaine. Combien plante-t-il d'arbres chaque semaine ?



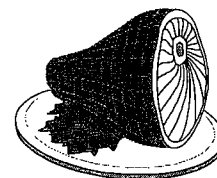
- b) Dans notre centre, la directrice fait le plus possible des classes avec le même nombre d'élèves. S'il y avait 60 élèves en tout dans 4 classes différentes, combien cela fait-il d'élèves par classe ?



- c) Après avoir fait son budget du mois, Joël constate qu'il dispose de 92 \$ pour ses dépenses diverses. Comme il y a 4 semaines dans le mois, combien cela lui fait-il d'argent chaque semaine ?



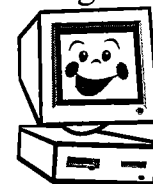
- d) Patrick emballe des masses de 3 kg chacune. Il en met 9 par boîte. Quelle est la masse de chaque boîte ?



- e) Nous avons formé un groupe de 16 personnes pour acheter des billets de loto. Nous avons gagné 112 \$. Combien d'argent chacun recevra-t-il ?



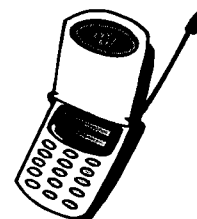
- f) J'ai acheté un ordinateur qui valait 1 992 \$. Je le paie en 12 versements égaux. Quel est le montant de chaque versement ?



- g) Geneviève travaille pour un fleuriste. Elle fait des bouquets de 9 roses. Avec 207 roses, combien peut-elle faire de bouquets ?



- h) Pour chaque téléphone cellulaire vendu, Éric reçoit 39 \$. Cette semaine, il en a vendu 11. Combien recevra-t-il cette semaine ?



EXERCICE 17 :

Cet exercice comporte des problèmes sur les 4 opérations. De plus, plusieurs problèmes nécessitent plusieurs opérations.

Suivez toujours la démarche de la résolution de problèmes.

Exemple :



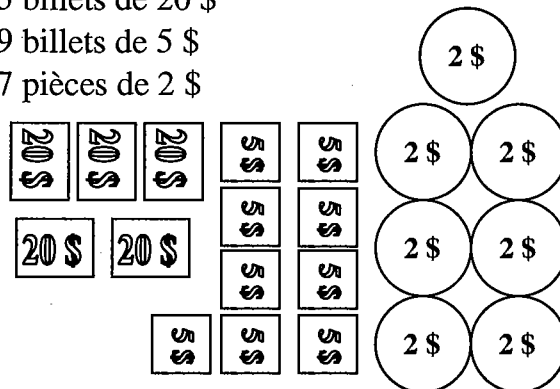
La caissière remet à Diane 5 billets de 20 \$, 9 billets de 5 \$ et 7 pièces de 2 \$. Combien d'argent Diane a-t-elle ?

ÉTAPES DE RÉOLUTION DE PROBLÈMES (PAGE SUIVANTE)

ÉTAPES DE RÉOLUTION DE PROBLÈMES

- 1) Je lis le problème.
- 2) Je dis le problème dans mes mots.
- 3) J'écris les données importantes et je représente le problème.

5 billets de 20 \$
 9 billets de 5 \$
 7 pièces de 2 \$



- 4) Je précise ce que je cherche.
- 5) J'écris la ou les opérations à faire.

? montant d'argent en tout

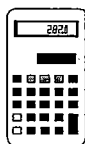
$$5 \times 20 \$ = \boxed{a}$$

$$9 \times 5 \$ = \boxed{b}$$

$$7 \times 2 \$ = \boxed{c}$$

$$a + b + c = \underline{\hspace{2cm}}$$

- 6) Je fais le calcul.



$$5 \times 20 = 100$$

$$9 \times 5 = 45$$

$$7 \times 2 = 14$$

$$100 + 45 + 14 = 159$$

- 7) J'écris la réponse (avec le mot qui indique de quoi l'on parle).

159 \$ en tout

- 8) Je relis le problème et je me demande si ma solution a du bon sens.

Oui, c'est logique d'avoir plus de 100 \$ car il y a beaucoup de billets de 20 \$ entre autres.

Les quatre opérations

- a) Mario dispose les produits laitiers dans les comptoirs réfrigérés. Il a 8 paquets de 4 yogourts. Il retire 4 yogourts qui ne sont plus frais. Combien reste-t-il de yogourts ?



- b) Marie fait 30 minutes d'exercice 4 fois par semaine. Paul fait 55 minutes d'exercice 2 fois par semaine. Combien de minutes d'exercice Paul fait-il de plus que Marie ?



- c) J'ai assisté à 3 matchs de hockey. Lundi, 8 buts ont été comptés. Mercredi, il y a eu 15 buts et samedi, 13 buts. Combien y a-t-il eu de buts en tout dans ces 3 parties ?



- d) Un cuisinier gagne 740 \$ par semaine et un aide-cuisinier gagne 230 \$ de moins. Quel est le salaire de l'aide-cuisinier ?



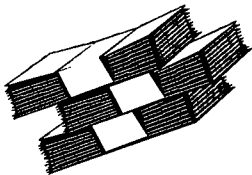
- e) Pour faire mon budget, chaque semaine je compte mon salaire (249 \$), mes allocations familiales (15 \$) et la pension alimentaire (83 \$). J'ai calculé que j'ai 326 \$ de dépenses fixes. Combien me reste-t-il pour les imprévus ?



f) La semaine dernière, j'ai travaillé 56 heures. Cette semaine, j'ai fait 18 heures de moins. Pendant combien d'heures est-ce que j'ai travaillé cette semaine ?



g) La semaine dernière, j'ai gagné 459 \$. C'était 93 \$ de plus que d'habitude. Quel est mon salaire habituel ?



Révision

1. Écrivez les nombres suivants en lettres.

a) 24 : _____ voitures.

b) 1 259 : _____ dollars.

c) 800 : _____ femmes.

d) 397 : _____ hommes.

2. Le 24 juillet 2001, Simon Laplante achète la voiture de Céline Richer. Il lui fait un chèque de 3 745 \$. Faites ce chèque.

| | | | |
|----------------------|----------------|-----------|-------|
| NOM : | _____ | DATE : | _____ |
| ADRESSE : | _____ _____ | | |
| PAYEZ À L'ORDRE DE : | _____ | \$ | _____ |
| | | — DOLLARS | |
| | | 100 | |
| N° | _____ | | _____ |

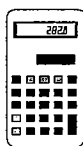
Révision

3. Observez le reçu. Répondez ensuite aux questions.

| | |
|--|---------------------------|
| N° <u>8</u> | DATE : <u>3 mars 1952</u> |
| REÇU DE : <u>Manon Lafontaine</u> | |
| LA SOMME DE : <u>Soixante-douze</u> <u>00</u> DOLLARS 100 | |
| POUR : <u>Achat de vêtements</u> | |
| \$ <u>72.00</u> | <u>Linda Turcotte</u> |

a) Qui a fait un reçu ? _____

b) Qui est l'acheteuse ? _____



4. Donnez le résultat des opérations suivantes.

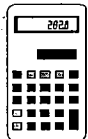
a) $36 + 99 =$ _____ d) $89 - 38 =$ _____

b) $72 \times 3 =$ _____ e) $12 + 49 \times 4 =$ _____

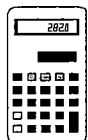
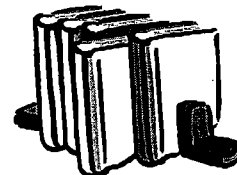
c) $63 \div 9 =$ _____ f) $68 \div 17 \times 9 - 36 =$ _____

Révision

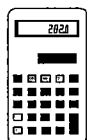
5. Résolvez les problèmes suivants. Utilisez les feuilles pour la résolution de problèmes.



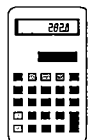
a) Vous avez 114 livres de même format. Vous voulez les placer également sur 3 tablettes. Combien mettez-vous de livres par tablette ?



b) À la boutique où vous travaillez, vous devez accrocher les vêtements. Aujourd'hui, il y a 56 chemises, 30 robes, 44 chandails et 5 manteaux. De combien de cintres avez-vous besoin ?



c) Avant, je gagnais 316 \$ par semaine. Maintenant, je gagne 29 \$ de moins. Quel est mon salaire ?



d) Pour faire une réparation, vous achetez 12 boîtes de vis. Chaque boîte contient 35 vis. De combien de vis disposez-vous ?

**NOTE :**

Faites corriger cette révision par votre formateur ou votre formatrice.

ANNEXE

ÉTAPES DE RÉOLUTION DE PROBLÈMES

1) Je lis le problème.

2) Je dis le problème dans mes mots.

3) J'écris les données importantes et je représente le problème.

4) Je précise ce que je cherche.

5) J'écris la ou les opérations à faire.

6) Je fais le calcul.

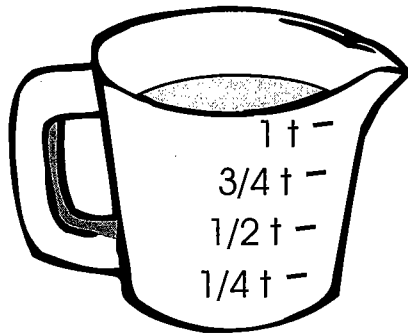
7) J'écris la réponse (avec le mot qui indique de quoi l'on parle).

8) Je relis le problème et je me demande si ma solution a du bon sens.

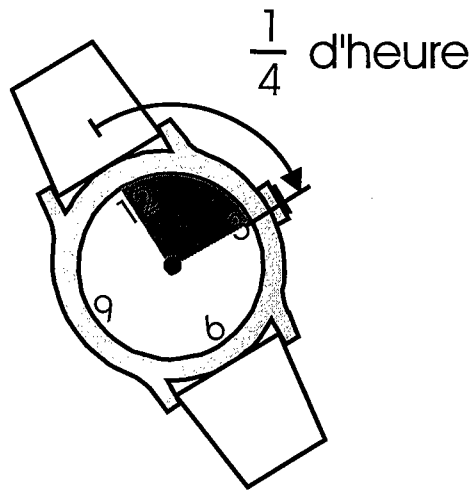


FRACTIONS ET POURCENTAGES (INITIATION)

MAT-B201-1



VENTE
40 À 60 % DE RABAIS



| | |
|-------------------------------------|----------|
| MARCHÉ ROYAL | |
| 22MAI98 5:26PM MARCHÉ 413 | |
| CUST 124 TER 7 OPR 113 | |
| CRÈME GLACÉE | 3,69 \$ |
| LAIT | 2,29 \$ |
| B. HACHÉ | |
| 0,373 kg @ 5,37\$/kg | 1,97 \$ |
| SAUCISSES | |
| 0,231 kg @ 7,88\$/kg | 1,82 \$ |
| BANANES | |
| 0,290 kg @ 0,77\$/kg | 0,22 \$ |
| TOTAL | 11,49 \$ |
| COMPTANT | 11,49 \$ |
| S TOTAL | 9,99 \$ |
| TAXE | 1,50 \$ |
| .00 MONNAIE | |
| T.P.S. - \$ 9,99 @ 7,00 % - 0,70 \$ | |
| T.V.Q. - \$ 9,99 @ 7,50 % - 0,80 \$ | |
| MERCİ / THANK YOU | |

$\frac{3}{1}$

$\frac{1}{2}$

7 %

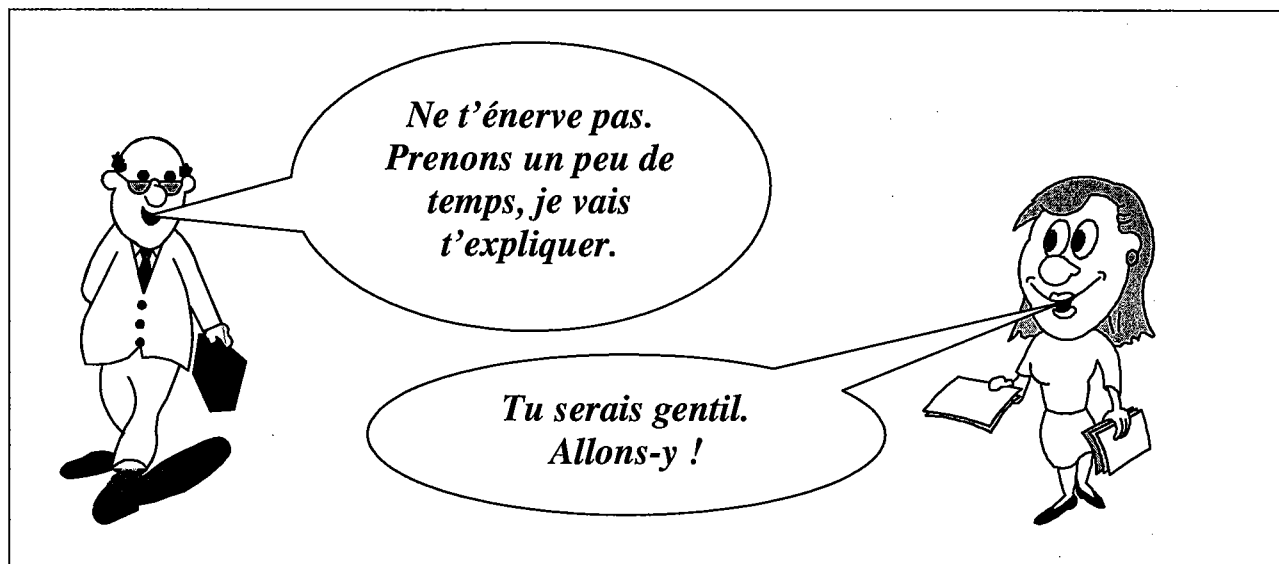
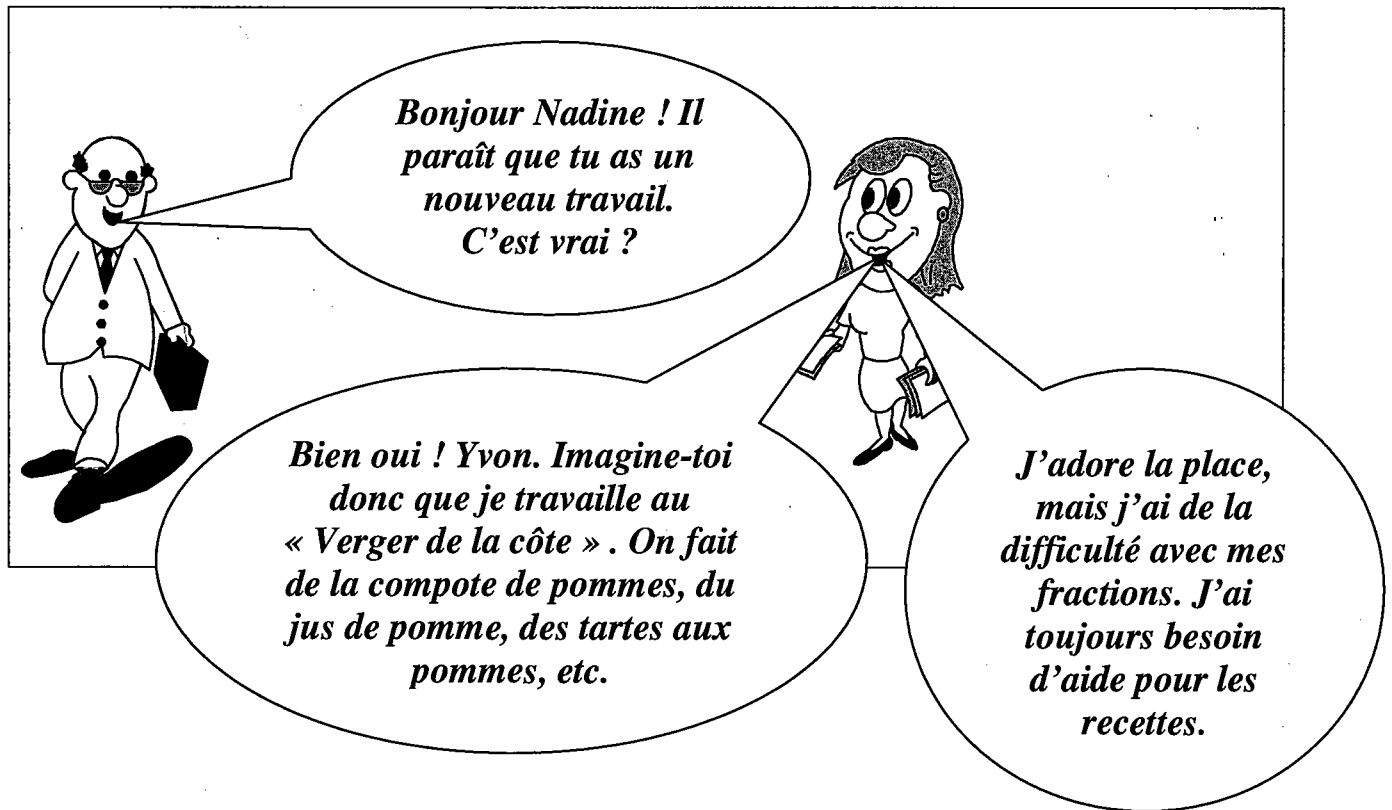
7,5 %

$\frac{4}{3}$

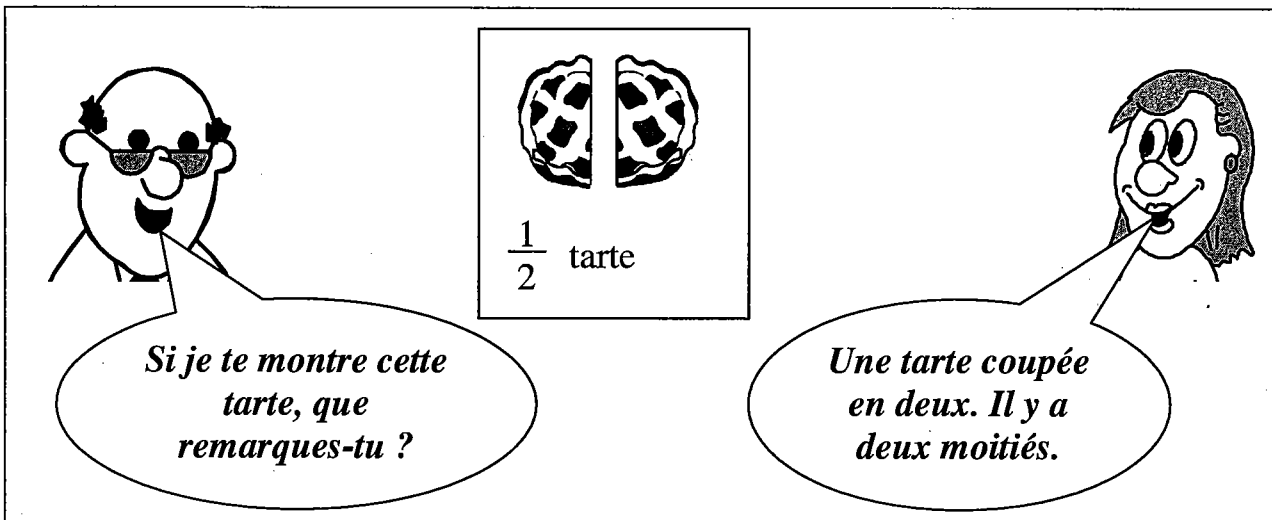
OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

| | |
|---|----|
| ↵ Lire et écrire des fractions..... | 1 |
| ↵ Reconnaître le symbole du pourcentage..... | 12 |
| ↵ Calculer le pourcentage à l'aide de la calculatrice | 15 |
| ↵ Révision | 18 |
| ↵ Résoudre des problèmes | 22 |

LIRE ET ÉCRIRE DES FRACTIONS




Fractions et pourcentage (initiation)



Si je te montre cette tarte, que remarques-tu ?

$\frac{1}{2}$ tarte

Une tarte coupée en deux. Il y a deux moitiés.



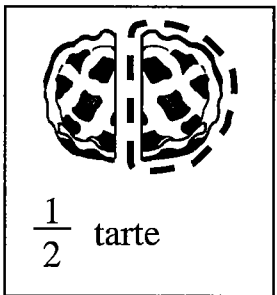
Exact ! On peut aussi dire qu'il y a deux demies.

Donc si on parle d'une demie ou d'une moitié, on parle de la même chose ?

Tu as compris !

VOCABULAIRE

- Une moitié ou une demie représente
- $\frac{1}{2}$ se lit « une demie ».
- $\frac{2}{2}$ se lit « deux demies ».



$\frac{1}{2}$ tarte

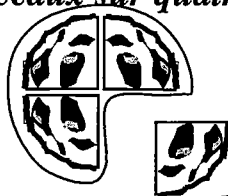
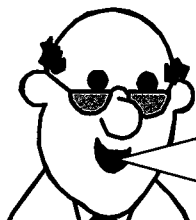


C'est toute la tarte !

J'ai vu un drôle de symbole : un trois sur une barre avec un quatre en dessous ($\frac{3}{4}$), comment je dois lire cela ?



$\frac{3}{4}$ se lit trois quarts.
C'est une fraction qui représente trois morceaux sur quatre.



VOCABULAIRE

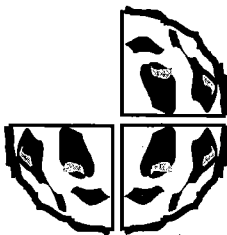
➤ $\frac{1}{4}$ se lit « un quart ».



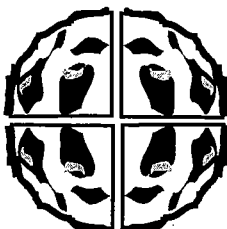
➤ $\frac{2}{4}$ se lit « deux quarts ».



➤ $\frac{3}{4}$ se lit « trois quarts ».



➤ $\frac{4}{4}$ se lit « quatre quarts ».



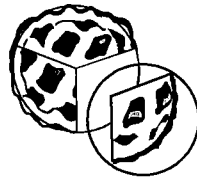
C'est encore toute la tarte !



VOCABULAIRE



Dans les livres de recettes,
tu verras certainement
ceci : $\frac{1}{3}$ et $\frac{2}{3}$.



$\frac{1}{3}$ se lit un tiers. C'est un
morceau sur trois.

$\frac{2}{3}$ se lit deux tiers. C'est
deux morceaux sur trois.



Si j'ai bien compris, quand il y a un trois
dessous, on appelle cette fraction un tiers.

Si on fait une blague et qu'on m'écrit $\frac{0}{3}$,
je lirai zéro sur 3 ou bien zéro tiers ?



Oui ! Et cela veut dire
aucun tiers, rien, zéro.

EXERCICE 1 :

Reliez les figures de la colonne de gauche avec un élément de la colonne de droite.

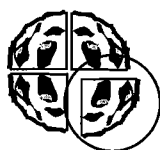
Exemple :



•

•

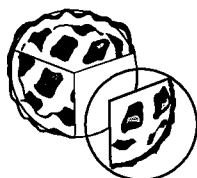
$\frac{1}{3}$ un morceau sur trois



•

•

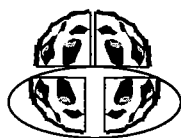
$\frac{3}{3}$ trois morceaux sur trois



•

•

$\frac{1}{2}$ un morceau sur deux



•

•

$\frac{1}{4}$ un morceau sur quatre



•

•

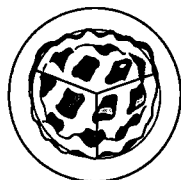
$\frac{3}{4}$ trois morceaux sur quatre



•

•

$\frac{2}{4}$ deux morceaux sur quatre



•

•

$\frac{3}{5}$ trois morceaux sur cinq



•

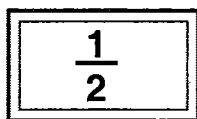
•

$\frac{2}{3}$ deux morceaux sur trois

EXERCICE 2 :

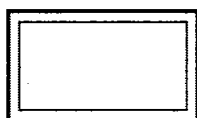
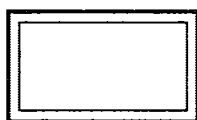
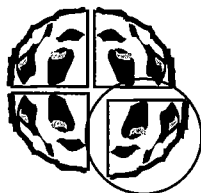
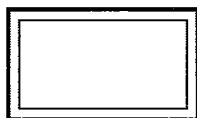
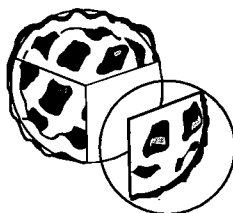
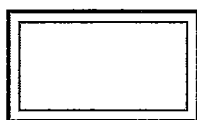
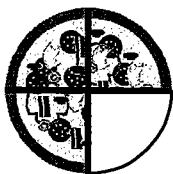
Écrivez en fractions, puis en lettres. Au besoin, relisez les pages précédentes.

Exemple :



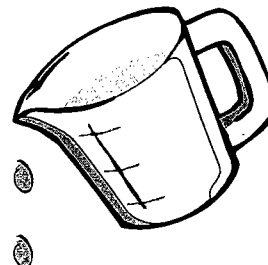
ÉCRITURE

Une demie



EXERCICE 3 :

À l'aide d'une tasse à mesurer, montrez la bonne quantité d'eau à votre formateur ou votre formatrice.



-
- a) Un quart de tasse.
- b) Une demi-tasse.
- c) Un tiers de tasse.
- d) Trois quarts de tasse.
- e) Deux tiers de tasse.

EXERCICE 4 :

Expérimentez à l'aide de deux tasses à mesurer.

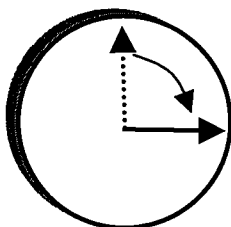
- a) Combien de $\frac{1}{2}$ tasse peuvent être vidées dans une tasse ? _____
- b) Combien de $\frac{1}{3}$ tasse peuvent être vidées dans une tasse ? _____
- c) Combien de $\frac{1}{4}$ tasse peuvent être vidées dans une tasse ? _____

On peut donc dire que :

| | |
|---|-----------------------------------|
| $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$ | $\frac{2}{2}$ tasse font 1 tasse. |
| $\frac{1}{3}$ $\frac{1}{3}$ $\frac{1}{3}$ | $\frac{3}{3}$ tasse font 1 tasse. |
| $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{4}$ | $\frac{4}{4}$ tasse font 1 tasse. |

EXERCICE 5 :

a)

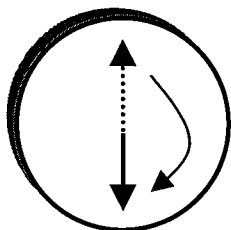


L'aiguille a fait $\frac{1}{4}$ de tour de l'horloge. On peut dire un quart d'heure.



Cela fait combien de minutes ? _____

b)

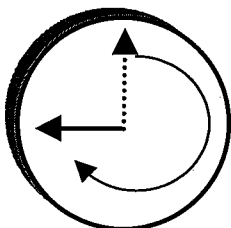


L'aiguille a fait $\frac{1}{2}$ tour de l'horloge. On peut dire une demi-heure.



Cela fait combien de minutes ? _____

c)

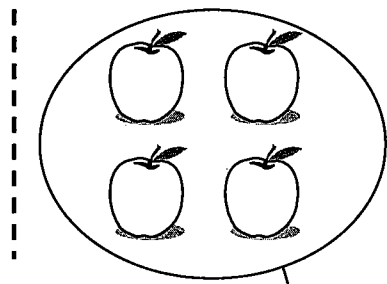
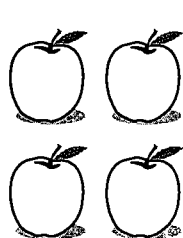


L'aiguille a fait $\frac{3}{4}$ tour de l'horloge. On peut dire trois quarts d'heure.

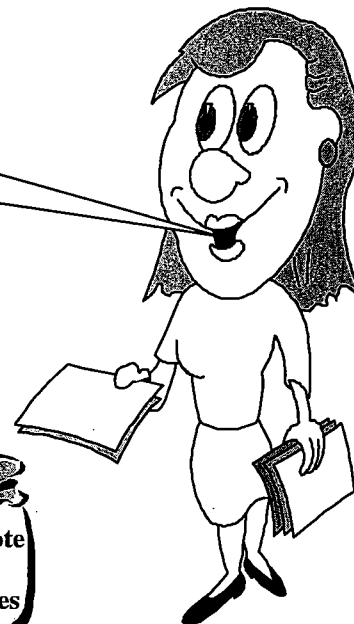


Cela fait combien de minutes ? _____

L'autre jour, mon patron m'a dit que la moitié des pommes servait à faire de la compote.



$$\frac{1}{2}$$



EXERCICE 6 :

Encerclez la fraction des pommes demandée.

Exemple : $\frac{1}{3}$

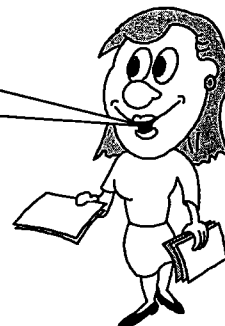
a) $\frac{1}{4}$

b) $\frac{3}{4}$

c) $\frac{1}{2}$

d) $\frac{2}{3}$

J'ai aussi lu dans le journal que le tiers des vergers n'avaient plus de pommes à cueillir. Qu'est-ce que cela veut dire ?

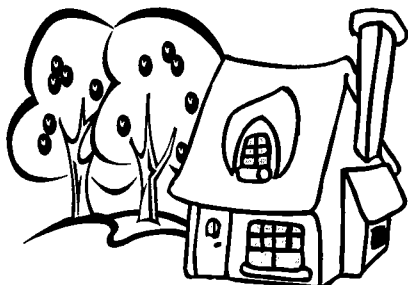


Cela veut dire qu'un verger sur trois avait terminé la cueillette.

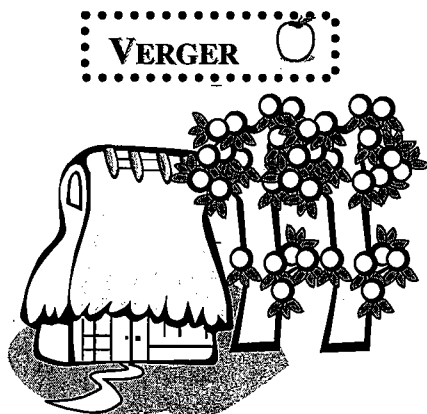


$\frac{1}{3}$

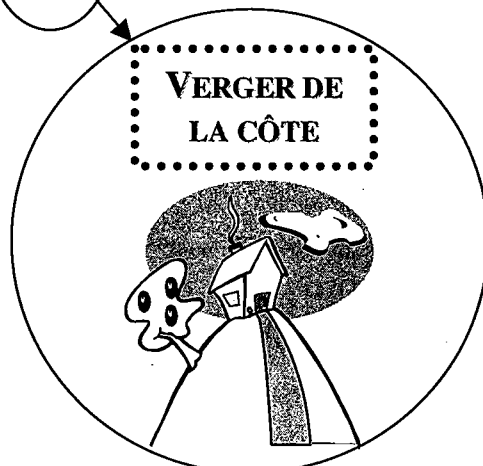
VERGER D'ICI



VERGER



VERGER DE LA CÔTE

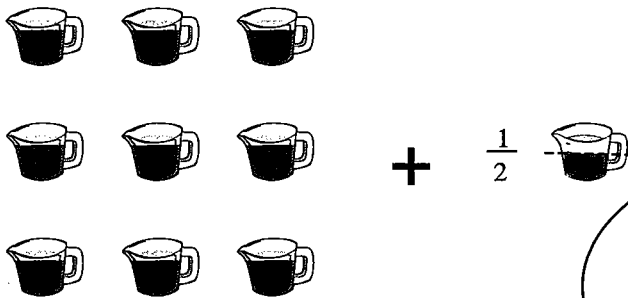


Fractions et pourcentage (initiation)

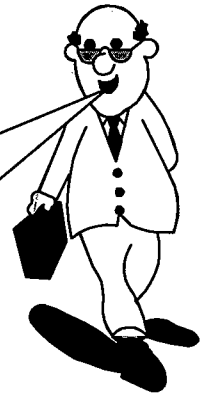


Hier, mon patron m'a demandé d'aller chercher neuf tasses et demie ($9\frac{1}{2}$) de sucre pour faire des tartes. Je n'ai pas été capable.

$9\frac{1}{2}$ tasses



9 tasses + $\frac{1}{2}$ tasse



Tu aurais dû apporter neuf tasses pleines plus une demie.

EXERCICE 7 :

Indiquez combien il y a de tartes.

Exemple :



$2\frac{1}{2}$

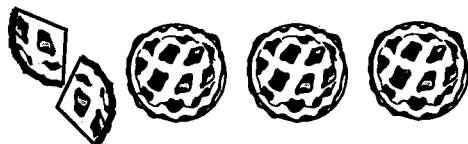
a)



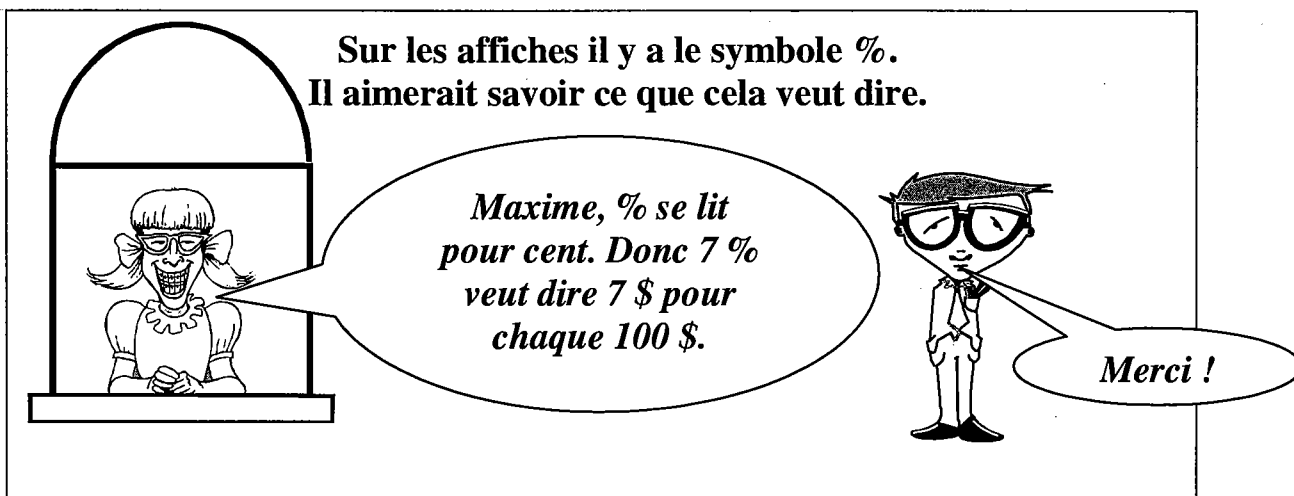
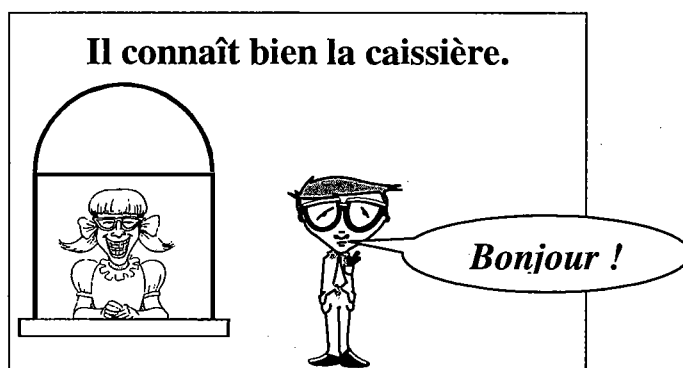
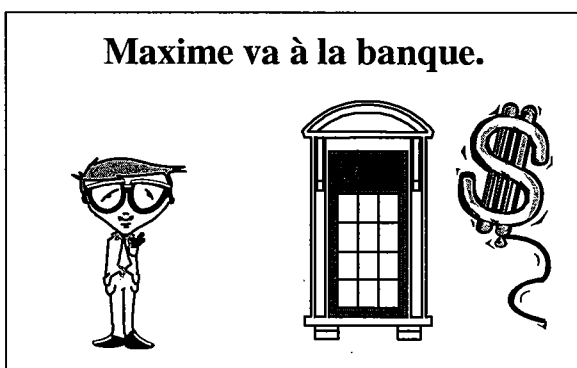
b)



c)



RECONNAÎTRE LE SYMBOLE DU POURCENTAGE



VOCABULAIRE

On rencontre souvent le symbole %.

On le lit « pour cent ».

Exemple : Un rabais de 10 pour cent (10 %), signifie 10 \$ de moins à payer pour un achat de 100 \$.

EXERCICE 8 :

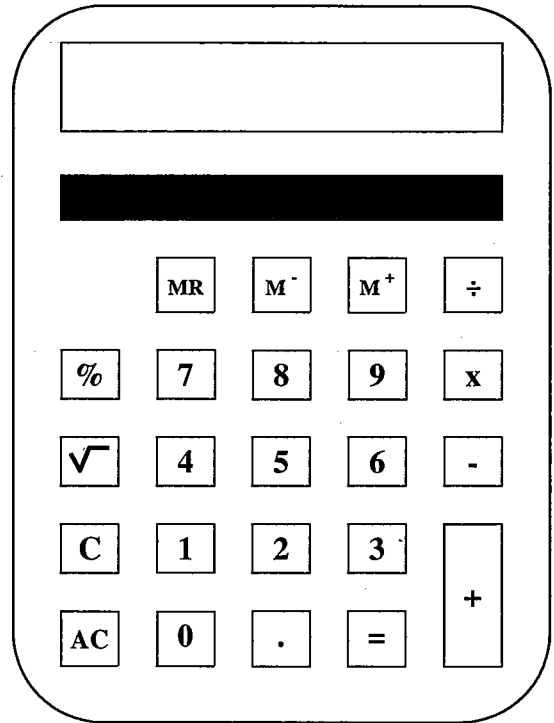
Encerclez le symbole du pourcentage (%) quand vous le voyez sur cette page.


Exemple :

RABAIS DE
15 %

À VENDRE
Taux 3 % / an
LA RÉCAPITALE

BANQUE
Intérêts
 $8 \frac{1}{2} \%$



|  CABLETRON | | 17 juillet, 2002 |
|--|-----------------|------------------|
| N° compte 1468735 | | |
| DESCRIPTION | MONTANT | |
| Solde précédent | 40,26 \$ | |
| Paiement | 40,26 \$ | |
| Service de base | 35,00 \$ | |
| TPS 7 % | 2,45 \$ | |
| TVQ 7,5 % | 2,81 \$ | |
| À payer | 40,26 \$ | |

| CLUB BAS PRIX | |
|---------------|----------------|
| Crayon | 3,87 \$ |
| Efface | 2,96 \$ |
| Règle | <u>1,86 \$</u> |
| Sous-total | 11,66 \$ |
| TPS 7 % | 0,61 \$ |
| TVQ 7,5 % | <u>0,70 \$</u> |
| Total | 12,97 \$ |

EXERCICE 9 :

Découpez dans des circulaires 5 symboles de pourcentage (%) et collez-les ici.

EXERCICE 10 :

Écrivez les pourcentages demandés.

Exemple : Cinq pour cent : 5 %

a) Dix pour cent : _____

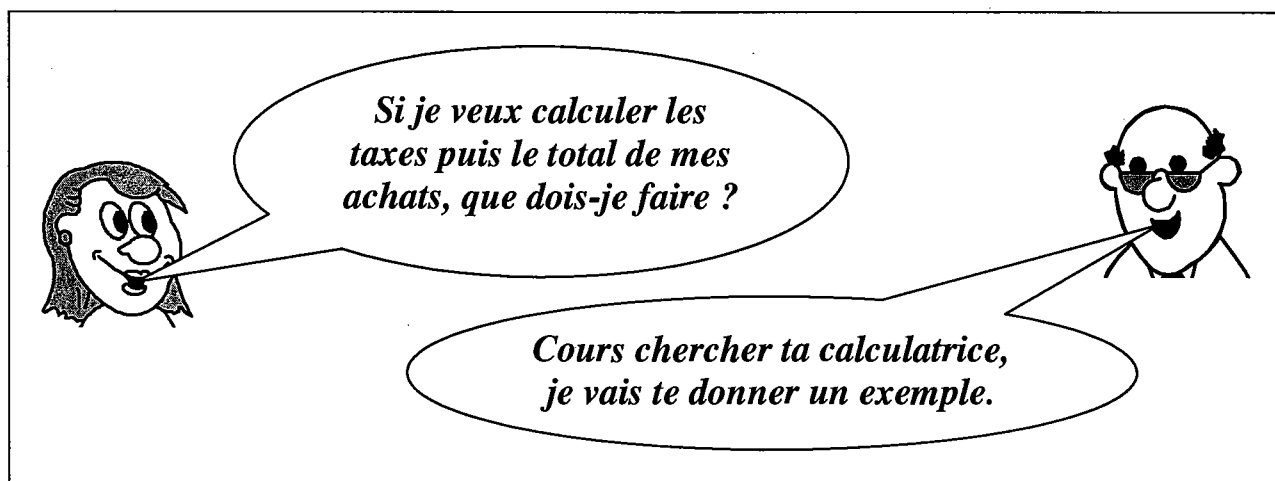
b) Vingt pour cent : _____

c) Cinquante pour cent : _____

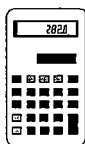
d) Sept pour cent : _____

e) Neuf pour cent : _____

f) Huit et demie pour cent : _____

CALCULER LE POURCENTAGE À L'AIDE DE LA CALCULATRICE**Exemple :**

Sur un achat de 20 \$, si j'ai additionné les taxes, on devrait obtenir 23 \$.



Voici comment :

- Pesez sur les touches et .
- Pesez sur .
- Pesez sur et .
- L'écran devrait afficher .

Cela devrait faire $20 \$ \times 15 \% = 3 \$$

Ce 3 \$ est le montant des taxes.

- Additionnez 23 \$.
- (achat) (taxes)



EXERCICE 11 :

Calculez le montant des taxes et le montant total à payer.

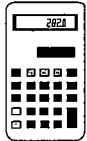
Exemple :



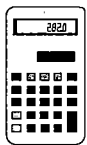
$$\begin{array}{rcl}
 9 \$ & \times & 15 \% = \\
 & & 1,50 \$ \quad \text{(Taxes)} \\
 & & + 10,00 \$ \quad \text{(Montant de départ)} \\
 \hline
 & & 11,50 \$ \quad \text{(Total à payer)}
 \end{array}$$



a) $30 \$ \times 15 \% =$ _____ (Taxes)
 $+$ _____ (Montant de départ)
 _____ (Total à payer)



b) $100 \$ \times 15 \% =$ _____ (Taxes)
 $+$ _____ (Montant de départ)
 _____ (Total à payer)



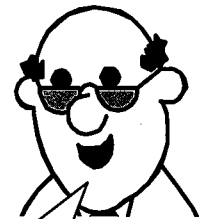
c) $80 \$ \times 15 \% =$ _____
 $+$ _____



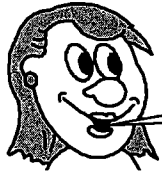
d) $18 \$ \times 15 \% =$ _____
 $+$ _____



e) $27 \$ \times 15 \% =$ _____
 $+$ _____



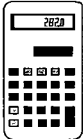
*Remarquez
qu'ici, les
taxes (15 %)
font
augmenter le
prix.*



Comment faire si je dois calculer le % d'un rabais et le montant à payer ?

Exemple :

Voici la démarche !



MONTANT DE DÉPART

RABAIS DE 10 %

10 \$ x 10 % = 1 \$

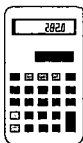
$$\begin{array}{r} 10 \$ \\ - 1 \$ \\ \hline 9 \$ \end{array}$$



C'est un rabais. Il faut soustraire ce dernier du montant de départ !

MONTANT DE DÉPART

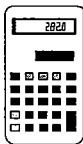
RABAIS DE :



a) 30 \$ x 30 % =

$$\begin{array}{r} 30 \$ \\ - 9 \$ \\ \hline 21 \$ \end{array}$$

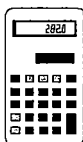
(prix départ)
(rabais)
(à payer)



b) 50 \$ x 26 % =

$$\begin{array}{r} \$ \\ - \$ \\ \hline \$ \end{array}$$

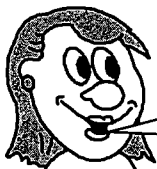
(prix départ)
(rabais)
(à payer)



c) 100 \$ x 15 % =

$$\begin{array}{r} \$ \\ - \$ \\ \hline \$ \end{array}$$

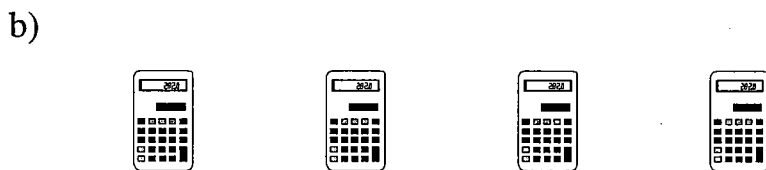
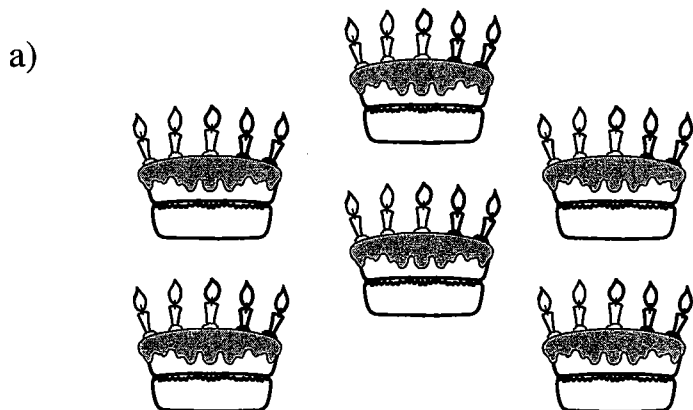
(prix départ)
(rabais)
(à payer)



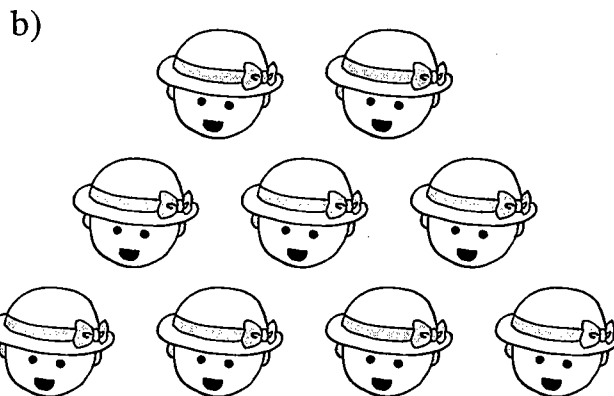
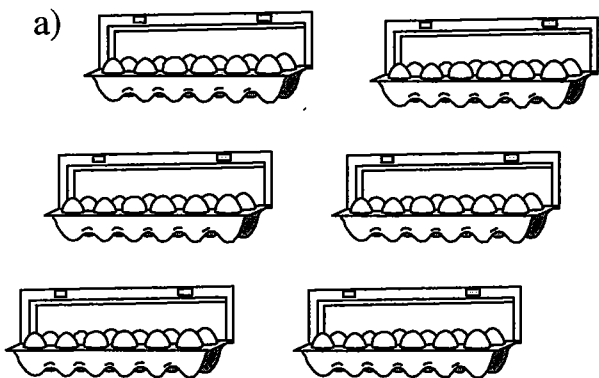
Remarquez qu'ici les prix baissent.

Révision

1. Faites une croix sur la moitié des figures présentées.



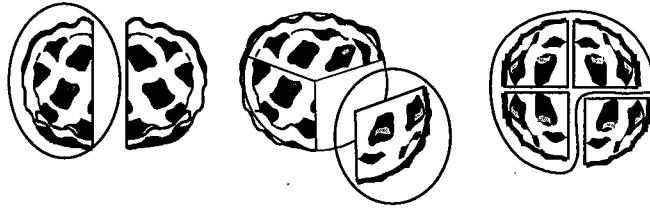
2. Faites une croix sur le tiers des figures présentées.



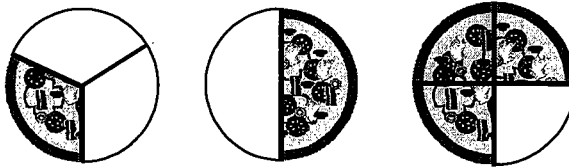
Révision

3. Encerclez la figure qui correspond à la fraction donnée.

a) $\frac{1}{3}$



b) $\frac{3}{4}$



4. Écrivez en « fraction ».

a) Une demie : _____

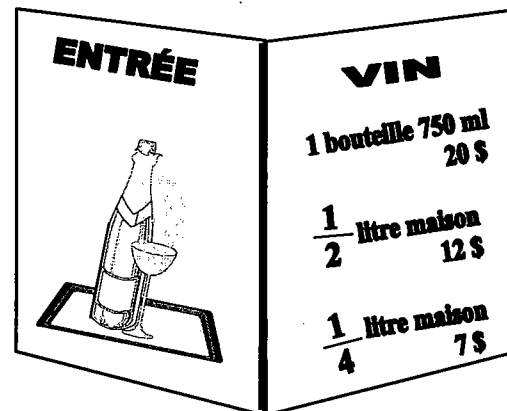
b) Trois et un quart : _____

c) Douze et un tiers : _____

d) Sept et deux cinquièmes : _____

e) Cinq sixièmes : _____

5. Au restaurant, vous voulez commander un quart de litre de vin maison. Quel est le prix ?



Révision

6. Au « Verger de la côte », les quatre cinquièmes des employés sont partis. Ils n'avaient plus de travail. Encerclez ce qu'il reste de l'équipe.



7. Où pouvez-vous voir le symbole du pourcentage dans la vie courante ? Donnez trois exemples.



8. Si vous vous achetez un chandail à 28 \$, combien vous coûtera-t-il si vous obtenez un rabais de 30 % ? (Faites vos calculs sans tenir compte des taxes.)



9. Calculez le **montant des taxes** (15 %) sur des achats de :

- a) 25 \$: _____
- b) 40 \$: _____
- c) 120 \$: _____
- d) 100 \$: _____

Révision



10. Si les taxes sont de 15 %, combien vous coûterait chacun des achats suivants :

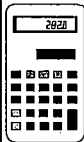
TAXES

a) 10 \$ + = _____

b) 80 \$ + = _____

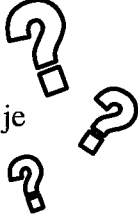
c) 20 \$ + = _____

d) 60 \$ + = _____



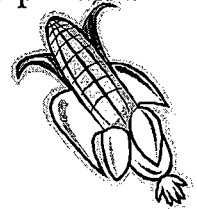
11. Si vous achetez deux stylos à l'encre coûtant 2,60 \$ chacun, combien cela vous coûtera-t-il en tout ? N'oubliez pas d'ajouter le montant de taxes de 15 %.

RÉSOUTRE DES PROBLÈMES**EXERCICE 12 :****LES ÉTAPES DE LA RÉOLUTION DE PROBLÈMES**

- | | | |
|--|---|--|
| 1) Je lis le problème. |  | 5) J'écris la ou les opérations à faire. |
| 2) Je dis le problème dans mes mots. | | 6) Je fais le calcul. |
| 3) J'écris les données importantes et je représente le problème. | | 7) J'écris la réponse. |
| 4) Je précise ce que je cherche. | | 8) Je relis le problème et je me demande si ma solution a du bon sens. |



- a) Vous avez cueilli deux douzaines d'épis de blé d'inde. Vous désirez les partager avec vos deux sœurs. Combien d'épis avez-vous chacun ?



- b) Il y a 1 000 habitants dans une ville. 30 % de ces habitants souhaitent la construction d'un aréna. Combien de personnes désirent ce projet ?



- c) Le « Verger de la côte » vend un nouveau produit. Il s'agit d'un vin mousseux au prix de 15 \$. À cette occasion, il offre un rabais de 20 %. À combien vous reviendront deux bouteilles de ce mousseux ? (Ne pas tenir compte des taxes.)

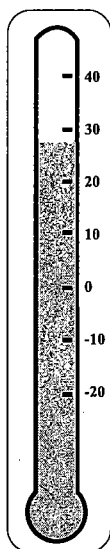
LES UNITÉS DE MESURE (INITIATION)

MAT-B202-2



1999
OCTOBRE
31

JANVIER
FÉVRIER
MARS
AVRIL

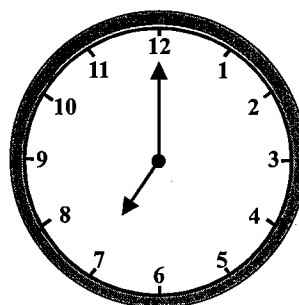


28 °C

Demande d'emploi

Nom : _____ Prénom : _____

Date : _____ a _____ m. _____ j



| D | L | M | M | J | V | S |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |

7 JOURS = 1 SEMAINE

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

| | |
|---|----|
| ↵ Lire la température | 1 |
| ↵ Lire et écrire les mesures de temps en unités métriques | 6 |
| ↵ Établir des équivalences entre les unités de mesure du temps | 10 |
| ↵ Effectuer des opérations d'addition et de soustraction avec des unités de temps | 14 |
| ↵ Révision 1 | 20 |
| ↵ Connaître les symboles et le vocabulaire liés aux unités métriques de longueur | 24 |
| ↵ Utiliser des instruments de mesure de longueur | 27 |
| ↵ Connaître les symboles et le vocabulaire liés aux unités métriques de volume liquide..... | 35 |
| ↵ Utiliser les instruments de mesure de volume liquide | 39 |
| ↵ Connaître les symboles et le vocabulaire liés aux unités métriques de masse..... | 42 |
| ↵ Utiliser les instruments de mesure de la masse..... | 47 |
| ↵ Révision 2 | 51 |
| ↵ Résoudre des problèmes | 54 |

LIRE LA TEMPÉRATURE

De retour du centre de formation, Denis est fatigué. Il s'étend et prend même sa température.



Son thermomètre indique $35,7^{\circ}\text{C}$. Denis se demande s'il fait de la température ou non.



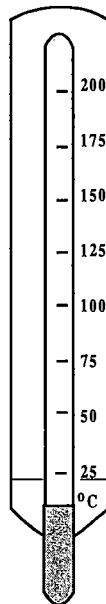
Savez-vous quand on fait de la température ?



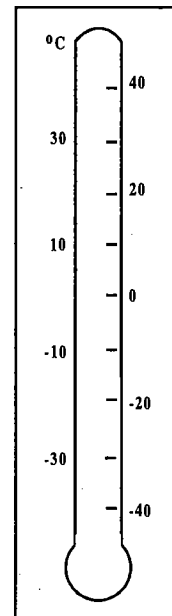
Afin de réaliser vos propres expériences comme professionnel de la température, procurez-vous :



Thermomètre médical



Thermomètre de cuisine



Thermomètre d'intérieur et d'extérieur

THERMOMÈTRE BUCAL**Expérience n° 1 :**

Prenez votre température sous votre langue. Une fois fait, prenez-la sous votre bras.
(Toujours nettoyer son thermomètre après l'utilisation.)



| LECTURES DE LA TEMPÉRATURE | | |
|----------------------------|---|----------|
| ➤ sous la langue | → | _____ °C |
| ➤ sous le bras | → | _____ °C |

Que remarquez-vous ? _____

En effet, il y a une différence de température. Celle prise sous la langue devrait être plus élevée. Elle est considérée comme la plus juste des deux.

VOCABULAIRE

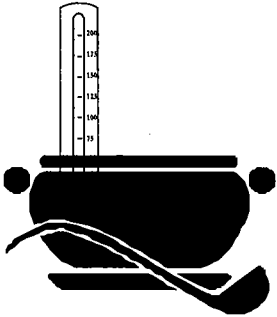
- °C ° C'est le symbole du mot **degré**.
- C C'est le symbole pour **Celsius**.

Le **degré Celsius** est l'unité de base pour la mesure de la température.

THERMOMÈTRE DE CUISINE

Expérience n° 2 :

Mettez de l'eau froide dans un chaudron. Déposez le tout sur un élément de votre cuisinière. Déposez-y un thermomètre de cuisine. Faites chauffer l'eau jusqu'à ce qu'elle bout.



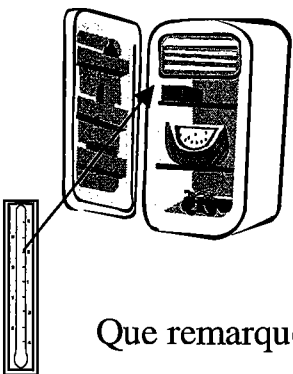
| LECTURES DE LA TEMPÉRATURE | | |
|----------------------------|---|----------|
| ➤ eau froide du début | → | _____ °C |
| ➤ eau lorsqu'elle bout | → | _____ °C |

Que remarquez-vous ? _____

THERMOMÈTRE D'EXTÉRIEUR

Expérience n° 3 :

Prenez un petit contenant de plastique et mettez-y de l'eau (ne pas remplir). Placez le tout au congélateur. Quand de la glace se formera, lisez la température avec un thermomètre.



| LECTURES DE LA TEMPÉRATURE | | |
|----------------------------|---|----------|
| ➤ eau froide du début | → | _____ °C |
| ➤ à la formation de glace | → | _____ °C |

Que remarquez-vous ? _____

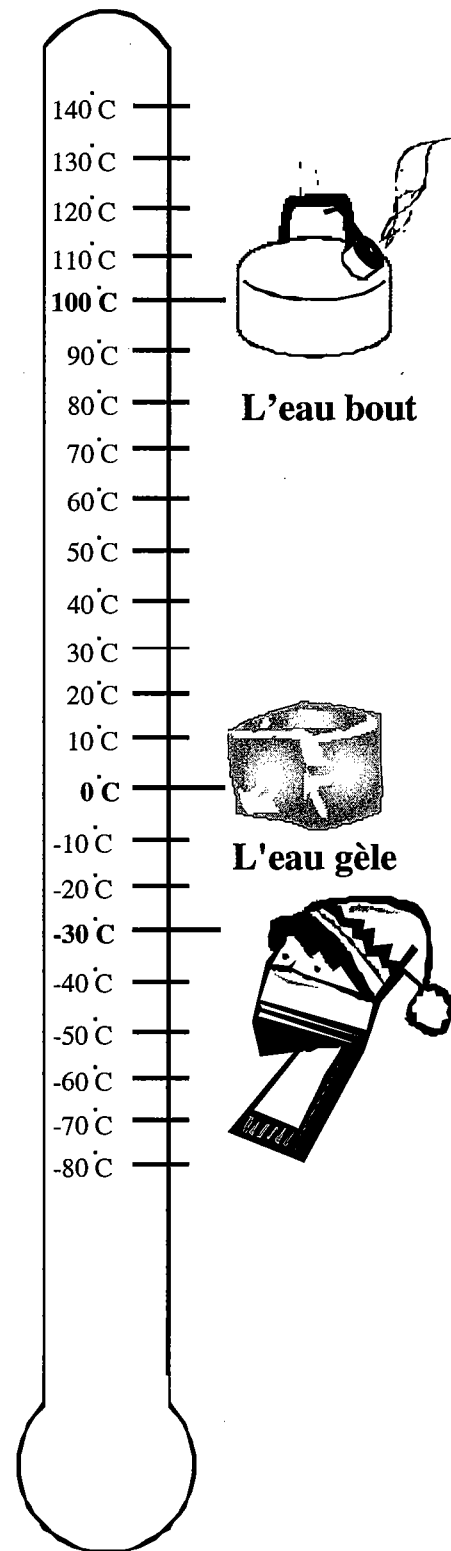
Comme vous le verrez à l'étape 3, l'échelle de M. Celsius est basée sur l'eau.

L'eau bout.
Il décida que ce serait 100 °C.

L'eau gèle.
Il décida que ce serait 0 °C.

Il y a des températures plus froides que 0 °C.
On place alors « - » devant.

**Exemple : - 30 °C se lit :
moins trente degrés Celsius ou
trente degrés Celsius sous zéro.**



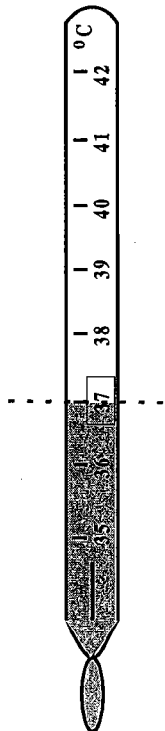
EXERCICE 1 :

Écrivez les températures dans les rectangles.

Exemple :

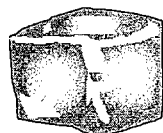
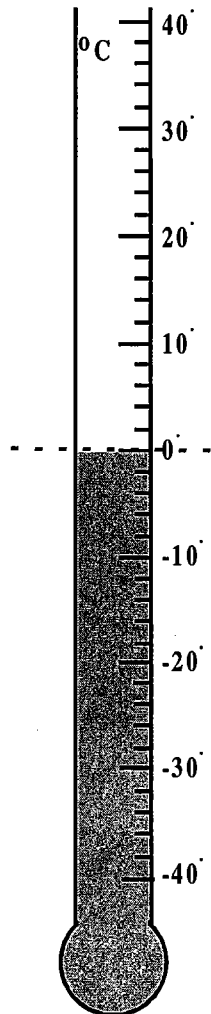
37 °C

Trente-sept degrés Celsius, c'est la température normale du corps humain



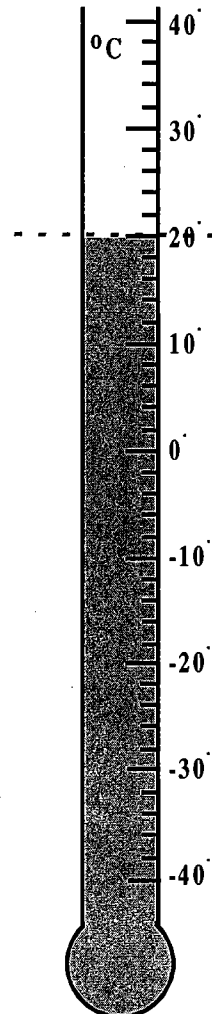
a)

L'eau gèle à zéro degré Celsius



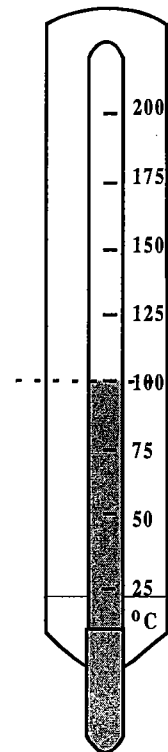
b)

À vingt degrés Celsius, c'est confortable dans une maison



c)

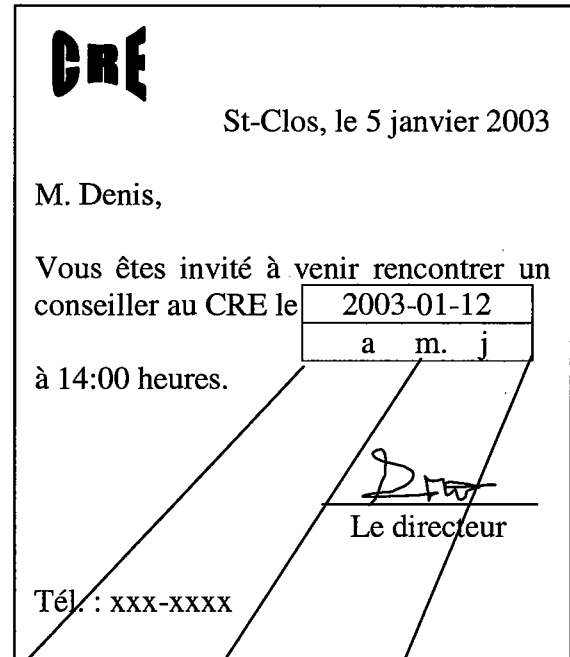
L'eau bout à cent degré Celsius



LIRE ET ÉCRIRE LES MESURES DE TEMPS EN UNITÉS MÉTRIQUES

Denis vient de recevoir une lettre. Il est convoqué au Centre de Recherche d'Emploi (CRE).

Denis a de la difficulté à comprendre la date de l'entrevue et l'heure.



Nous devons tous savoir que :

a = année

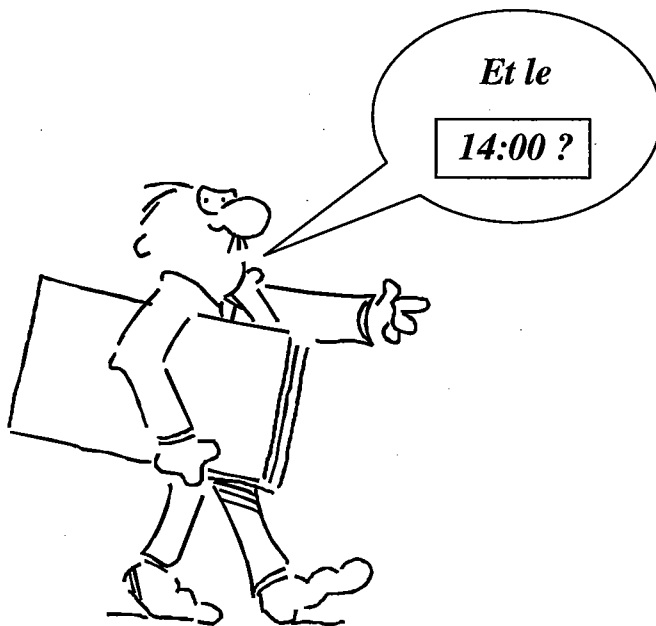
m. = mois (Le point c'est pour faire différent du « m » utilisé pour le mètre.)

j = jour

2003-01-12

a m. j

Les unités de mesure (initiation)



CRE
St-Clos, le 5 janvier 2003

M. Denis,

Vous êtes invité à venir rencontrer un
conseillé au CRE le 2003-01-12
a m. j
à 14:00 heures.

[Signature]
Le directeur

Tél. : xxx-xxxx

D'autres abréviations devraient être
connues de Denis. Par exemple, dans :

8 h 30 min 15 sec.
 ↙ ↑ ↘
 h = heures min = minutes sec. = secondes

**Remarquez que 5 minutes s'écrira
« 05 min ».**

14 :00

De ce côté,
il y a les
heures,
soit 14
heures.

De ce côté, on
indique le
nombre de
minutes. Ici, il
n'y en a pas.

EXERCICE 2 :

Écrivez ce que vous lisez.



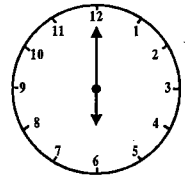
Exemple : 5 h 10 min → Cinq heures, dix minutes

a) 10:30 → _____

b) 13 h 02 min 05 sec. → _____

c) 18:00 → _____

d) 1 h 20 min 30 sec. → _____



Pour les mois, les jours et les heures, un chiffre plus petit que 10 doit être précédé d'un zéro.

Exemple 1 : le 9 mai 1985 s'écrit 1985-05-09

Exemple 2 : vingt heures, huit minutes, six secondes s'écrit : 20:08:06

ou

20 h 08 min 06 sec.

EXERCICE 5 :

Écrivez sous forme symbolique les dates suivantes.

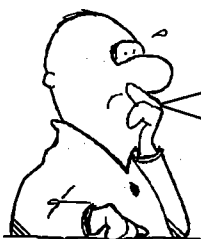
Exemple : le 8 mars 1976 → **1976-03-08**

a) le 10 janvier 2004 → _____

b) le 5 octobre 2010 → _____

c) le 9 juin 2005 → _____

ÉTABLIR DES ÉQUIVALENCES ENTRE LES UNITÉS DE MESURE DE TEMPS



Au Centre de Recherche d'Emploi, on me demande pendant combien de semaines j'ai occupé mon dernier emploi. J'ai travaillé un an exactement, mais cela fait combien de semaines ?

- Denis devrait prendre un calendrier annuel et compter le nombre de mois (nombre de pages).
- Combien y a-t-il de mois dans une année ? _____



| | | | |
|--------------|------------|-------------|-------------|
| Janvier 01 | Février 02 | Mars 03 | Avril 04 |
| Mai 05 | Juin 06 | Juillet 07 | Août 08 |
| Septembre 09 | Octobre 10 | Novembre 11 | Décembre 12 |

Les unités de mesure (initiation)



**Combien y a-t-il de semaines dans une année ?
Prenez un calendrier et comptez toutes les semaines.**

Réponse : _____

Et combien y a-t-il de jours dans une semaine ?



Réponse : _____

| | | | | | | |
|-----------------|--------------|--------------|-----------------|--------------|-----------------|---------------|
| Dimanche | Lundi | Mardi | Mercredi | Jeudi | Vendredi | Samedi |
|-----------------|--------------|--------------|-----------------|--------------|-----------------|---------------|

Et combien y a-t-il de jours dans une année ?

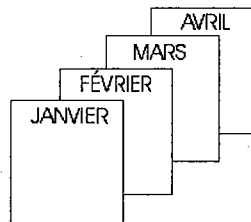


Réponse : _____

EN RÉSUMÉ

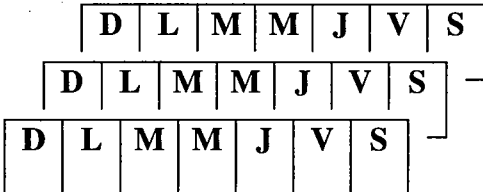
1 année = 12 mois
= 52 semaines
= 365 jours

1 semaine = 7 jours



EXERCICE 6 :

a) Alors, si Denis a travaillé pendant un an. Pendant combien de semaines a-t-il travaillé ?

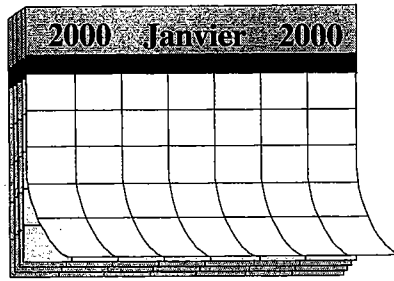


b) Si Denis est sans emploi depuis 4 semaines, cela fait combien de jours ?

c) Il y a 14 jours, il est allé porter son C.V. au Centre de Recherche d'Emploi. Cela fait combien de semaines au total ?

d) C'est aujourd'hui le 1^{er} janvier. Dans 3 semaines, quelle sera la date ?

| | | | | | | | |
|---------|----|----|----|----|----|----|----|
| JANVIER | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| | 29 | 30 | 31 | | | | |

Les unités de mesure (initiation)

L'année est divisée en 12 mois. Le premier mois de l'année est le mois de janvier.

Janvier \Rightarrow 01

EXERCICE 7 :

Continuez à écrire les mois dans l'ordre et à les numéroter selon le système international d'unités. Si nécessaire, consultez un calendrier ou référez-vous à la page 10.

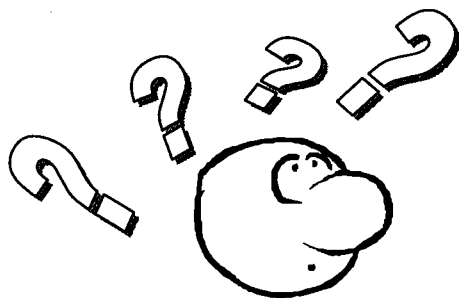
Exemples :

- | | | |
|-----|------------------|-----------|
| 1. | Janvier | 01 |
| 2. | Février | 02 |
| 3. | | 03 |
| 4. | Avril | |
| 5. | | |
| 6. | | 06 |
| 7. | Juillet | |
| 8. | | 08 |
| 9. | Septembre | |
| 10. | | 10 |
| 11. | Novembre | 11 |
| 12. | | |

EFFECTUER DES OPÉRATIONS D'ADDITION ET DE SOUSTRACTION AVEC DES UNITÉS DE TEMPS

- Denis a reçu une convocation pour une entrevue lundi prochain.
- Pour se rendre au lieu de l'entrevue, il lui faut 30 minutes.

Comme la rencontre est prévue pour 9:00, à quelle heure doit-il partir ? _____

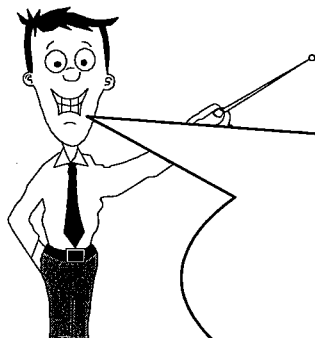


| | | |
|------------------------------------|--|---------------------|
| Le rendez-vous | | 9:00 |
| Il doit partir 30 minutes plus tôt | | - 30 minutes |
| Donc, il devra partir à | | 8:30 |



*Mon entrevue s'est bien déroulée.
Comme elle s'est terminée à 9:30,
quelle heure sera-t-il quand
j'arriverai chez moi ?*

| | | |
|--|--|---------------------|
| Fin de l'entrevue | | 9:30 |
| Il a besoin de 30 minutes pour revenir | | + 30 minutes |
| Donc, il sera de retour à | | 10:00 |




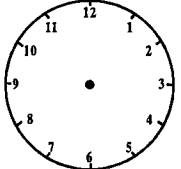
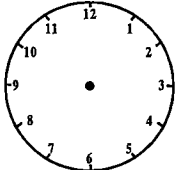
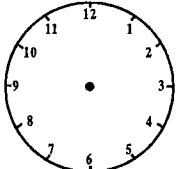
Si cela peut vous aider, servez-vous d'une horloge, d'un cadran ou d'une montre (possédant des aiguilles).

Manipulez les aiguilles et voyez ce qui arrive. Ceci pourrait vous permettre de mieux comprendre.

EXERCICE 8 :

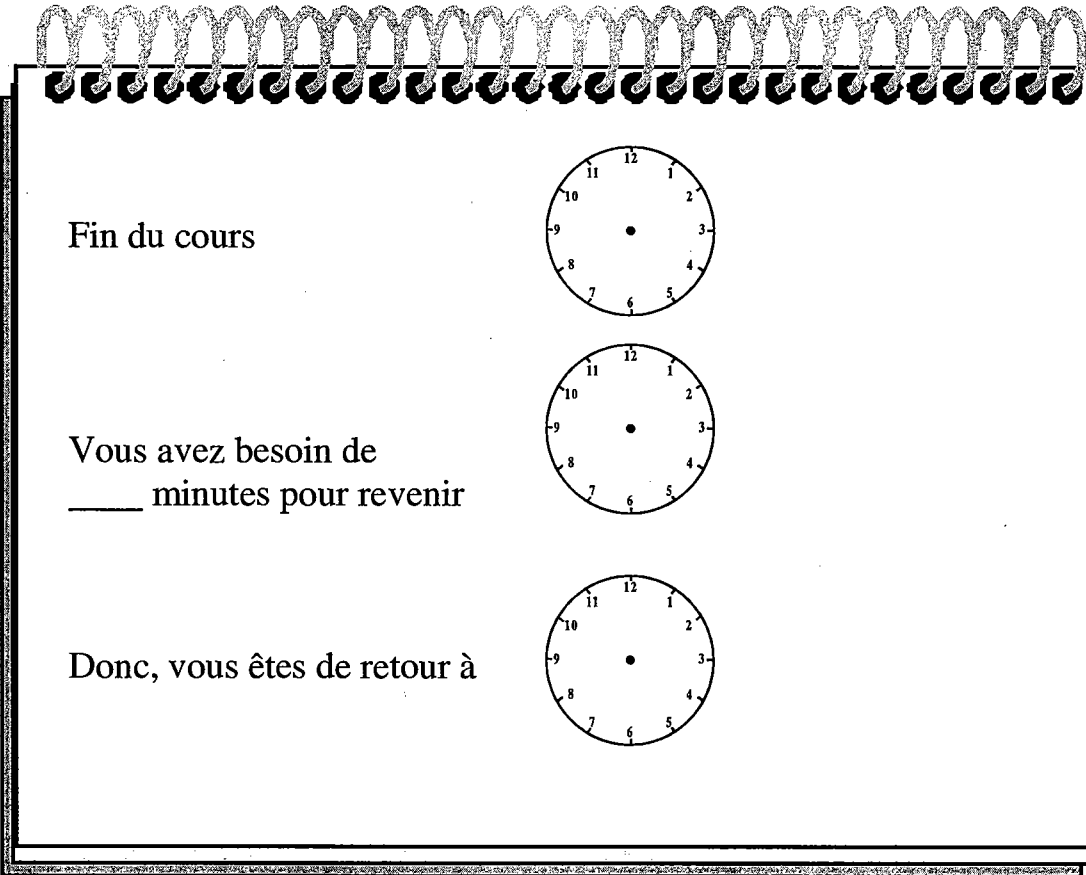
- a) Votre cours débute à 8:30 et 15 minutes sont nécessaires afin de vous y rendre.
 À quelle heure devez-vous quitter la maison ? _____



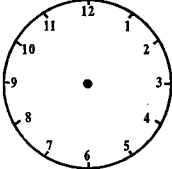
| | | |
|--|---|-------------|
| Début du cours |  | 8:30 |
| Vous avez besoin de 15 minutes pour vous rendre |  | |
| Donc, vous devrez partir à |  | |

b) Votre cours se termine à 12:00.

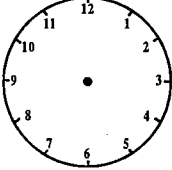
À quelle heure serez-vous de retour chez vous ? _____



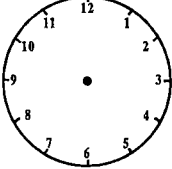
Fin du cours



Vous avez besoin de
_____ minutes pour revenir



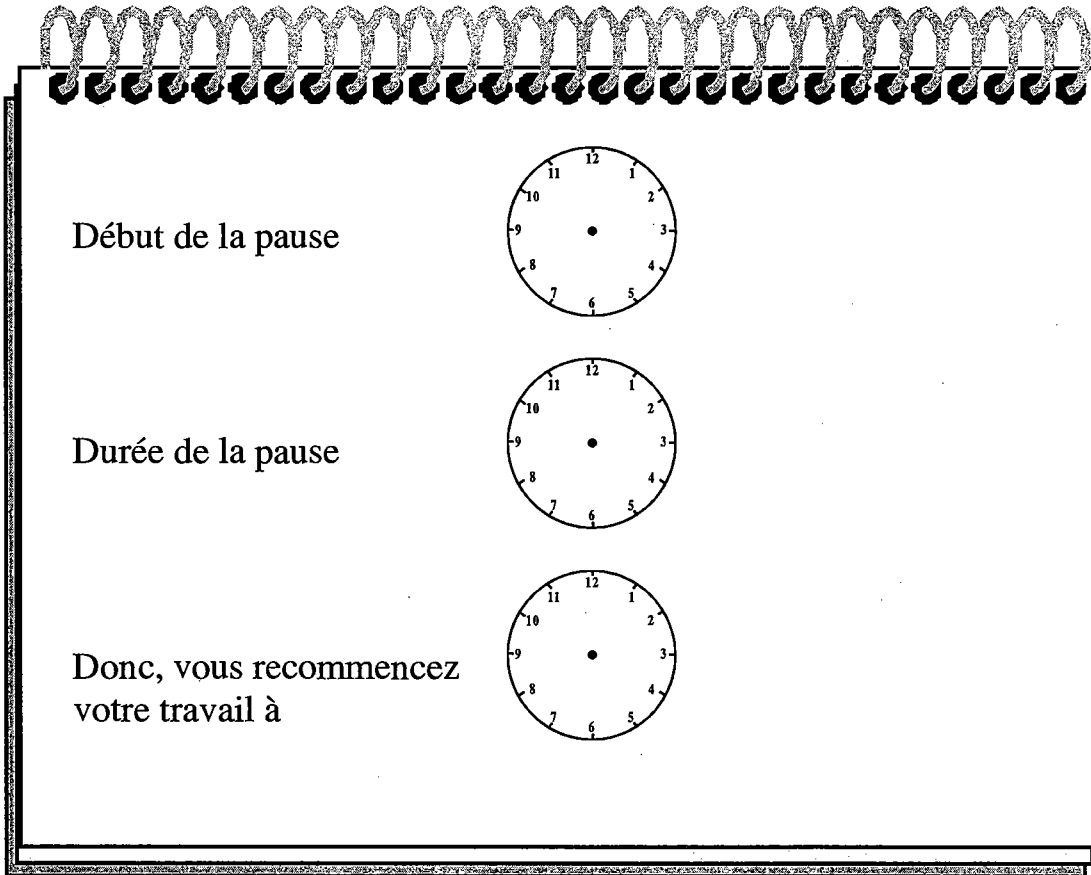
Donc, vous êtes de retour à

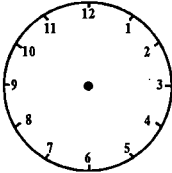


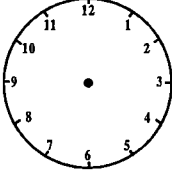
EXERCICE 9 :

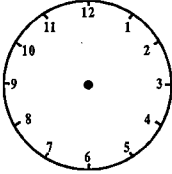
a) À l'usine, votre pause de 15 minutes débute à 10:15.

À quelle heure recommencez-vous votre travail ? _____



Début de la pause 

Durée de la pause 

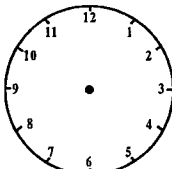
Donc, vous recommencez votre travail à 

Les unités de mesure (initiation)

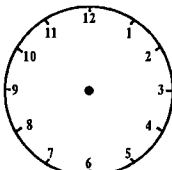
b) Votre journée de travail se termine à 15:30. Vous avez alors 45 minutes de marche à effectuer avant d'arriver à la maison.

À quelle heure serez-vous de retour à la maison ? _____

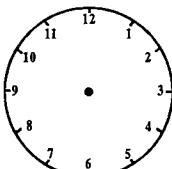
Fin de votre journée de travail



_____ minutes pour vous rendre à la maison



Donc, vous êtes à la maison à



Révision 1

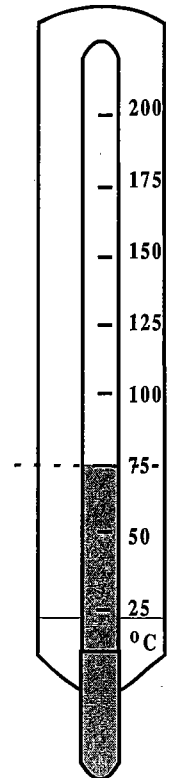
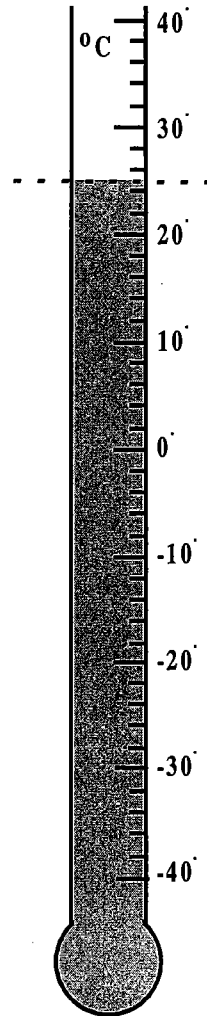
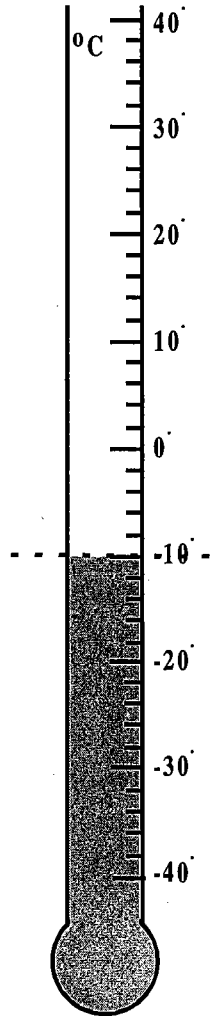
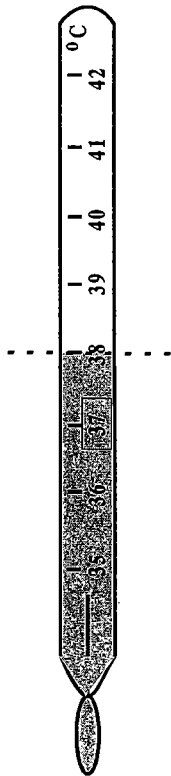
1. Lisez la température (échelle Celsius). Notez-la dans le rectangle au-dessus des thermomètres.

a)

b)

c)

d)

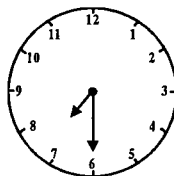


Révision 1

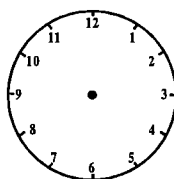
6. Vous devez prendre l'autobus à 7:30. Pour vous rendre au terminus, vous avez 15 minutes de marche à effectuer.

À quelle heure devez-vous partir de la maison ? _____

Départ de l'autobus



Donc, vous devez partir de la maison à _____



7. Écrivez soit le numéro, soit le nom des mois suivants :

| | | | |
|-----------|----------------|-----------|-----------------|
| _____ | juin | _____ | juillet |
| _____ | août | 06 | _____ |
| 03 | _____ | 09 | _____ |
| 05 | _____ | _____ | avril |
| _____ | janvier | _____ | novembre |

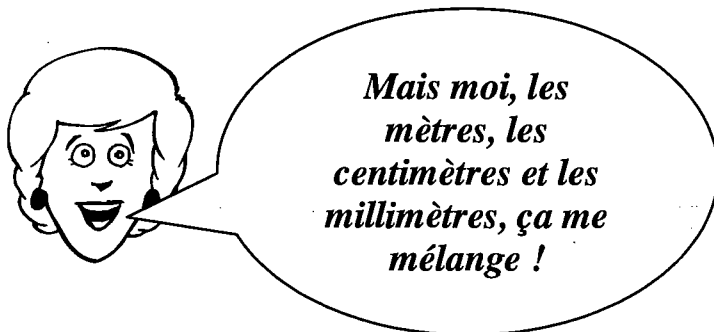
NOTE :

Faites corriger cette révision par votre formateur ou votre formatrice.

CONNAÎTRE LES SYMBOLES ET LE VOCABULAIRE LIÉS AUX UNITÉS MÉTRIQUES DE LONGUEUR

Sandra travaille au magasin « Le Dollar en Fête ».

Elle doit préparer des étiquettes pour donner la mesure de différents objets.



Pour l'aider, son copain lui a préparé un petit carton.

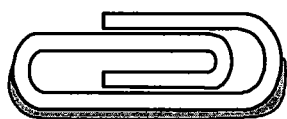
| | | | |
|------------------------------|----------------------------------|--|--|
| <p>1 MÈTRE :</p> | <p>Peut s'écrire 1 m</p> | | <p>1 mètre, c'est près de la hauteur d'une poignée de porte.</p> |
| <p>1 CENTIMÈTRE :</p> | <p>Peut s'écrire 1 cm</p> | | <p>1 centimètre, c'est environ la largeur de l'ongle de l'index</p> |
| <p>1 MILLIMÈTRE :</p> | <p>Peut s'écrire 1 mm</p> | | <p>1 millimètre, c'est environ l'épaisseur d'un trombone ou d'un 10 ¢.</p> |



EXERCICE 10 :

Exemple : 1 m

1 cm



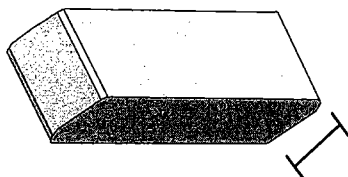
L'épaisseur du trombone

a)

1 m

1 cm

1 mm



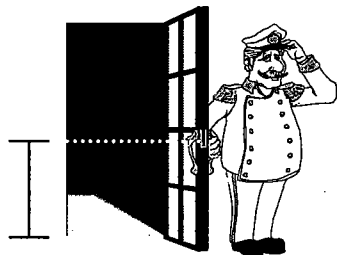
L'épaisseur d'une gomme à effacer

b)

1 m

1 cm

1 mm



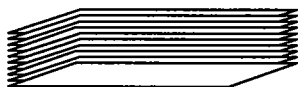
La hauteur d'une poignée de porte

c)

1 m

1 cm

1 mm



L'épaisseur de 10 feuilles de papier

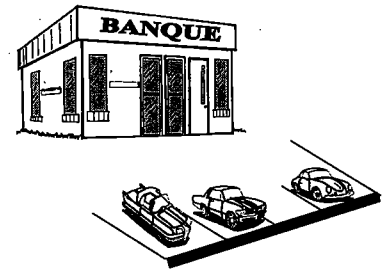
Pour me rendre au magasin, je marche « vite » et ça me prend environ 10 minutes. Je sais que je demeure à un kilomètre (km).



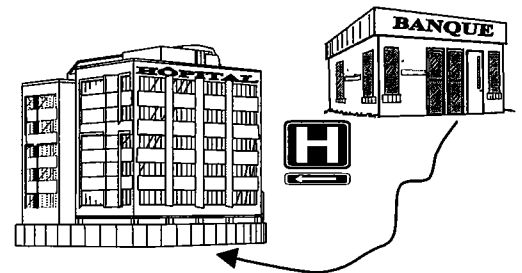
EXERCICE 11 :

Parmi les exemples, encerclez ceux qui pourraient représenter une distance parcourue de 1 kilomètre (km).

a) La longueur du stationnement d'une banque.




b) La distance parcourue entre la banque et l'hôpital dans la même ville.



c) La longueur d'un assez gros lac.



UTILISER DES INSTRUMENTS DE MESURE DE LONGUEUR

Comme le  d'un roi a déjà servi comme unité de mesure dans son royaume, essayons cette méthode.

VOTRE TÂCHE

Mesurez la longueur d'une pièce avec vos pieds.

Nombre de longueurs de vos pieds \longrightarrow

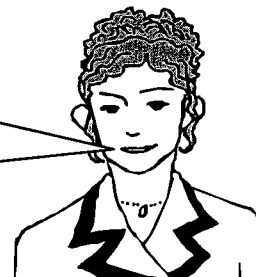
Demandez à quelqu'un d'autre de mesurer la longueur de la même pièce avec ses pieds.

Nombre de longueurs de ses pieds \longrightarrow

Les mesures sont-elles « pareilles » ?



Si tout le monde mesurait avec ses pieds, il serait difficile de connaître, de façon juste, la longueur des choses.

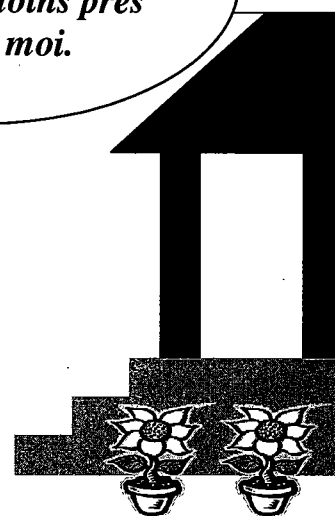
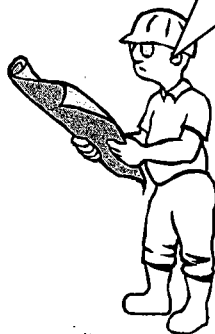


Exemple : La grandeur des terrains serait un bon sujet de « chicanes » entre voisins.

40 de mes pieds, c'est ici !



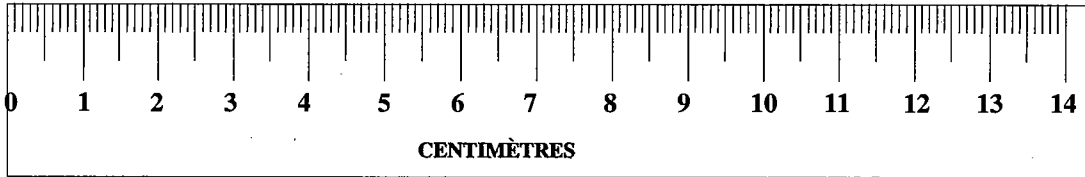
Mais non ! Avec mes pieds, la fin de votre terrain est moins près de chez moi.



Donc, pour des raisons pratiques, nous avons décidé d'utiliser le mètre, le kilomètre, le centimètre...



*Amusons-nous à mesurer en centimètres (cm).
Pour cela, vous pouvez utiliser une règle.*

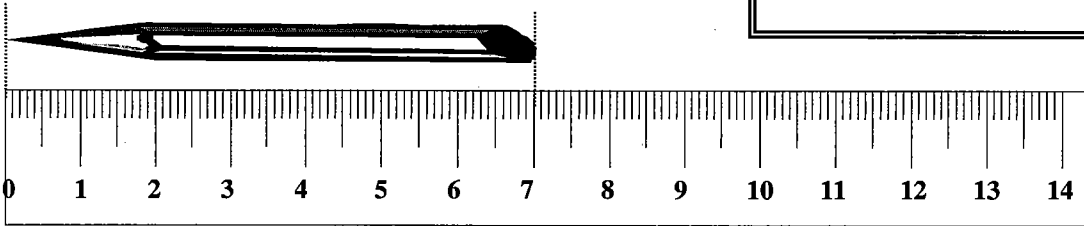


EXERCICE 12 :

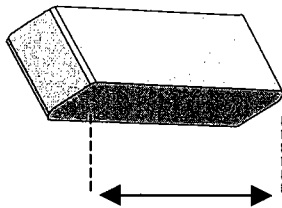
Mesurez les longueurs demandées :

Exemple : La longueur de ce crayon

Longueur : 7 cm

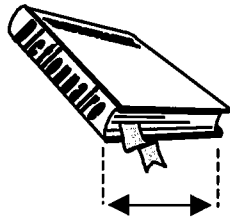


a) La longueur de cette gomme à effacer



Longueur : _____

b) La largeur d'un véritable dictionnaire



Largeur : _____

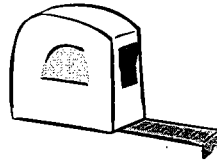
c) La longueur de cette feuille
(celle sur laquelle vous écrivez)

Longueur : _____

Amusons-nous à mesurer en mètres (m).



Pour cela, vous pouvez utiliser un ruban à mesurer.



VOTRE TÂCHE

- Sur un mur, laissez une marque à **1 m**, puis à **2 m**.
- Vous pouvez faire pareil au sol en partant d'un mur.

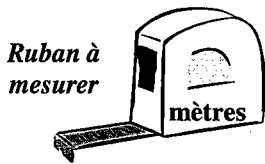
TROUVEZ 3 CHOSES QUI MESURENT ENVIRON 1 m

1. _____
2. _____
3. _____

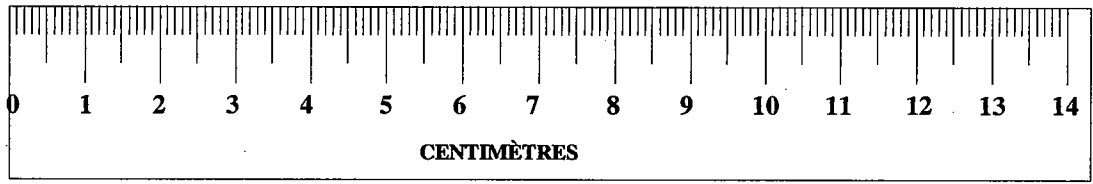
TROUVEZ 3 CHOSES QUI MESURENT ENVIRON 2 m

1. _____
2. _____
3. _____

EXERCICE 13 :



Pour mesurer les éléments suivants, prenez-vous le ruban à mesurer ou la règle ?



a) La hauteur d'un arbre ? _____



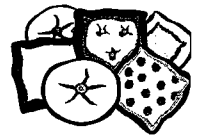
b) La longueur de ciseaux ? _____



c) La largeur d'une maison ? _____



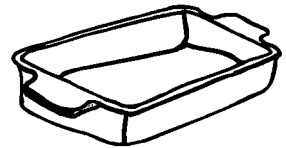
d) La longueur de tissu pour couvrir un petit coussin ? _____



e) La longueur d'une clé à molette ? _____

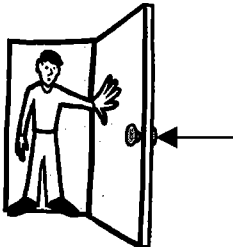


f) La longueur d'un moule à gâteau rectangulaire ? _____

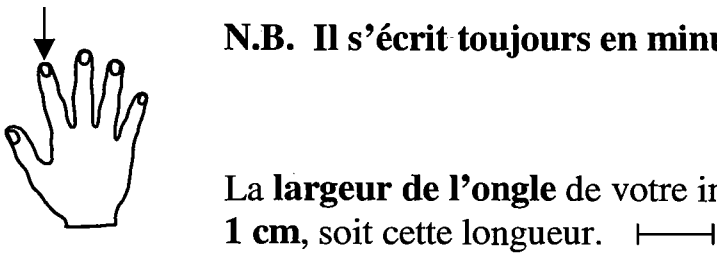


Vocabulaire

LE MÈTRE (m)

| | |
|---|---|
| <p>MÈTRE :</p> | <p>C'est l'unité de base pour les mesures de la longueur dans le système international d'unités.</p> |
| <p>m :</p> | <p>C'est le symbole pour représenter le mètre.</p> |
|  | <p>Ce symbole est toujours en minuscules et il n'y a pas de point à la fin.</p> <p>La poignée de porte est à environ 1 m du sol.</p> |

LE CENTIMÈTRE (cm)

| | |
|--|--|
| <p>CENTIMÈTRE :</p> | <p>C'est une unité qui nous permet de mesurer des objets plus petits qu'un mètre.</p> |
| <p>cm :</p> | <p>C'est le symbole pour représenter le centimètre.</p> |
|  | <p>N.B. Il s'écrit toujours en minuscules.</p> <p>La largeur de l'ongle de votre index est d'environ 1 cm, soit cette longueur.</p> |

LE MILLIMÈTRE (mm)

MILLIMÈTRE : C'est la plus petite unité pour les mesures de longueur.

mm : C'est le symbole pour représenter le millimètre.

N.B. Il s'écrit toujours en minuscules.



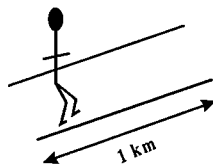
L'épaisseur d'une pièce de 10 ¢ ou d'un trombone est de 1 mm environ.



LE KILOMÈTRE (km)

KILOMÈTRE : La distance entre deux villes est donnée en kilomètres. Par exemple, la distance entre Montréal et Trois-Rivières est de 142 km.

km : C'est le symbole pour représenter le kilomètre.



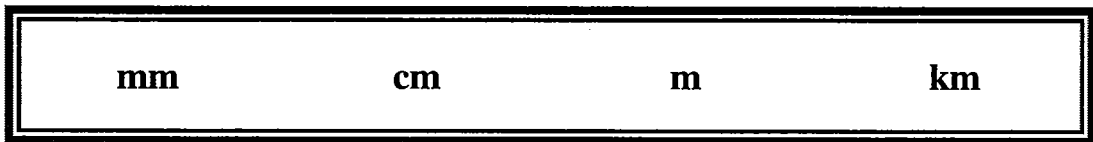
N.B. Il s'écrit toujours en minuscules.

La distance parcourue en marchant 10 minutes d'un pas rapide est de 1 km environ.

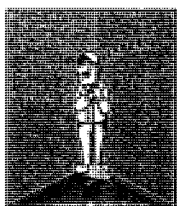
EXERCICE 14 :



Selon vous, quelle unité de mesure devrait-on utiliser pour mesurer les objets suivants ?



a) Des murs d'école



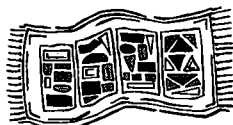
b) La distance parcourue entre Drummondville et Longueuil



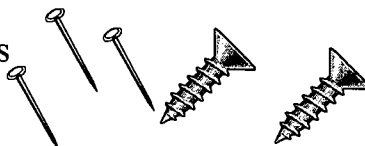
c) La hauteur d'une boîte pour les pâtisseries



d) L'épaisseur d'un tapis



e) La longueur des clous et des vis



CONNAÎTRE LES SYMBOLES ET LE VOCABULAIRE LIÉS AUX UNITÉS MÉTRIQUES DE VOLUME LIQUIDE

Martin est un jeune homme fier. Il voudrait réussir à cuisiner à partir de son nouveau livre de recettes.



Si mon frère et ma sœur sont capables, pourquoi pas moi ?

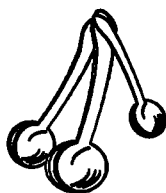


Comme la mesure des quantités de lait, d'eau et d'huile lui fait peur, nous allons l'aider !

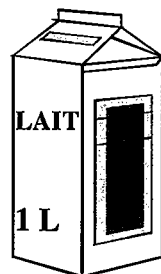
Vous aurez besoin de :



1 tasse à mesurer



cuillères à mesurer



1 carton de lait vide, de 1 litre

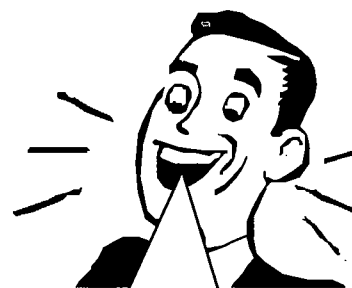
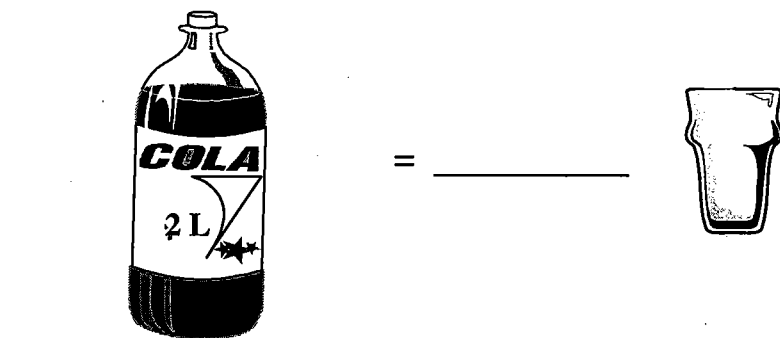
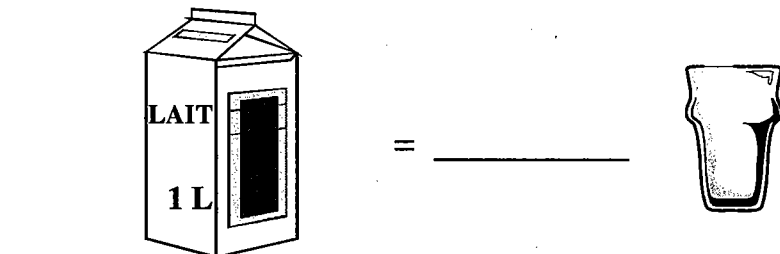
OU



1 bouteille vide, de 2 litres de boisson gazeuse

VOTRE TÂCHE

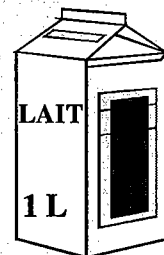
Mesurez le nombre de verres d'eau nécessaire pour remplir :



Si on prend un plus petit verre, le nombre de verres va-t-il changer ?

On pourrait mesurer avec des tasses à café, des dés à coudre, des contenants de yogourt et on arriverait à des nombres toujours différents !

Pour des raisons pratiques, le litre a été choisi comme unité de base en unités métriques pour mesurer les volumes liquides.



Notez que les petites quantités de liquide sont mesurées en millilitres.

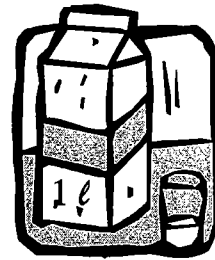


LE LITRE (ℓ)

LITRE : C'est l'unité de base pour la mesure de volume liquide en unités métriques.

L ou ℓ : Ce sont les 2 symboles utilisés pour représenter le litre.

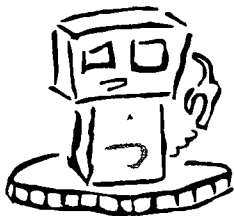
N.B. On n'utilise pas le « l » minuscule parce qu'on pourrait le confondre avec le chiffre « 1 ».



Le format de certains cartons de lait est de 1 litre.

EXERCICE 15 :

Écrivez **L** sur les quantités qu'on mesure en litres.



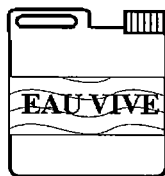
essence



1 cuillère de jus de citron



1 grosse bouteille de boisson gazeuse



gros bidon d'eau de souce



bière

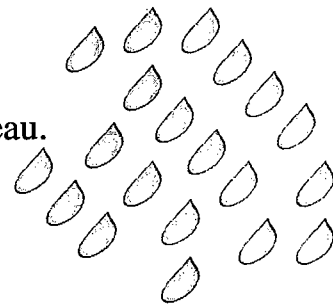
LE MILLILITRE (ml)

MILLILITRE : C'est la plus petite unité couramment utilisée pour la mesure de volume liquide.

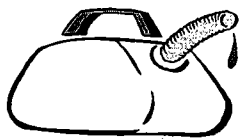
ml : C'est le symbole pour représenter le millilitre.

N.B. Ce symbole est toujours en minuscules.

20 gouttes d'eau donnent environ 1 millilitre d'eau.

**EXERCICE 16 :**

Écrivez **ml** sur les quantités qu'on mesure en millilitres.



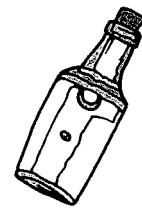
gros bidon
d'essence



vanille



canette de
boisson gazeuse



vinaigrette à
salade



miel



grosse bouteille de
boisson gazeuse



shampooing

UTILISER LES INSTRUMENTS DE MESURE DE VOLUME LIQUIDE

Vous devez ici montrer à Martin comment lire et utiliser la tasse et les cuillères à mesurer.

Expérience n° 1 :

Avec l'aide de votre tasse et de vos cuillères à mesurer, complétez les équivalences suivantes.

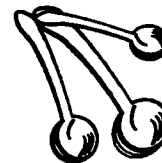
a) 1 tasse = ____ ml

b) $\frac{1}{2}$ tasse = ____ ml



c) ____ c. à thé = 1 c. à table

d) ____ x $\frac{1}{4}$ c. à thé = 1 c. à thé



e) ____ x $\frac{1}{2}$ c. à thé = 1 c. à thé

f) 1 c. à thé = ____ ml

Expérience n° 2 :

Réalisez une ou plusieurs recettes. Vous êtes encouragé à réaliser une de vos recettes. Au besoin, utilisez la recette ci-dessous.



Les principales abréviations sont :

c. → veut dire cuillère

Exemple : c. à thé

t. → veut dire tasse

Exemple : 2 t.

ml → veut dire millilitre

Exemple : 5 ml



Galette de sarrasin

2 t. de farine de sarrasin
 $\frac{1}{2}$ c. à thé de soda
 $\frac{3}{4}$ c. à thé de sel
 $2\frac{3}{4}$ t. d'eau

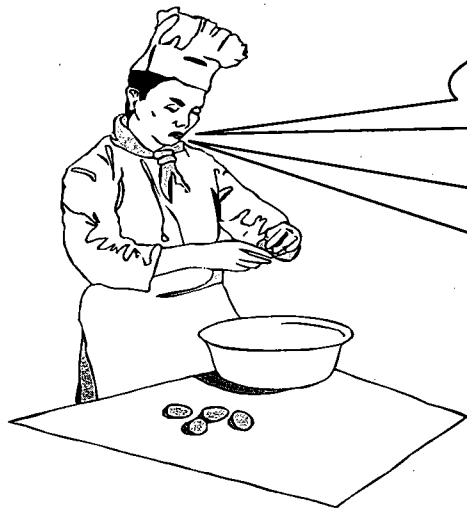
- Mélangez et étendez dans une poêle chaude. Retournez.
- Servez avec beurre, mélasse, sirop...

Biscuits au beurre de pistache

125 ml de beurre de pistache
 125 ml de beurre (ou margarine)
 1 oeuf
 125 ml de sucre
 125 ml de cassonade
 250 ml + 60 ml de farine
 $\frac{1}{2}$ c. à thé de poudre à pâte
 $\frac{3}{4}$ c. à thé de soda

- Bol n° 1 : Mélangez le beurre de pistache et le beurre.
- Bol n° 2 : Battez l'oeuf, ajoutez le sucre et la cassonade.
- Réunissez les 2 bols et mélangez.
- Tamisez la farine, la poudre à pâte et le soda et mélangez avec la préparation.
- Sur une tôle non graissée, mettez des boules de 2 à 3 cm de diamètre.
- Écrasez un peu avec une fourchette.
- Cuisez au four 12 minutes à (350 °F).

Vous pouvez faire une sauce à spaghetti, du gruau, des crêpes, du jello, un gâteau à partir d'un mélange, etc.



À vous de choisir des recettes qui vous intéressent !

Certains ont déjà préparé des recettes pour le groupe (repas, collations...). Si ça vous intéresse, parlez-en à votre formatrice ou formateur.

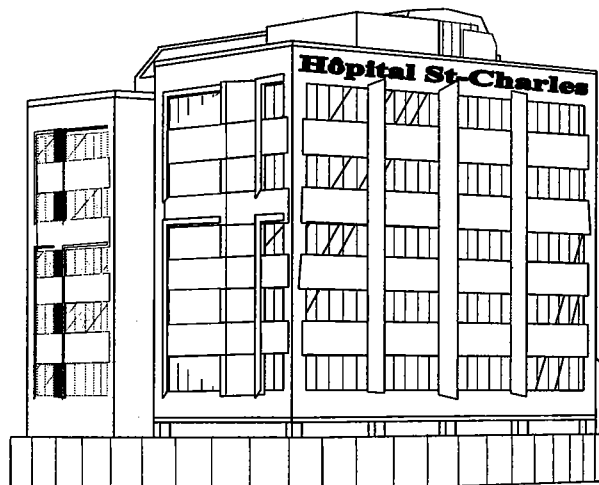
À VOS FOURNEAUX !!!



CONNAÎTRE LES SYMBOLES ET LE VOCABULAIRE LIÉS AUX UNITÉS MÉTRIQUES DE MASSE

Véronique vient de se trouver un travail d'aide à la cuisine à l'hôpital St-Charles.

Elle est impressionnée de voir partout des kilogrammes, des grammes et des milligrammes.



Dans les machines distributrices, j'ai vu des sacs de croustilles avec le symbole « g ».

Sur des dindes et dans des livres de recettes, j'ai vu le symbole « kg ».

Sur des bouteilles de pilules, j'ai vu l'inscription « mg ».



Que veulent dire les symboles
« kg », « g » et « mg » ?

KILOGRAMME : C'est l'unité de base pour la mesure de la **masse** en unités métriques.

kg : C'est le symbole pour le kilogramme et il s'écrit toujours en lettres minuscules.



Une boîte de sel de table = 1 kg

GRAMME : C'est une unité de masse très petite.

g : C'est le symbole utilisé pour représenter le gramme. Il s'écrit en minuscules.



1 cigarette = 1 g



1 billet de banque = 1 g

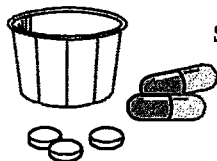
Il y a 1 000 g dans un kilogramme.

MILLIGRAMME : C'est une unité de masse **extrêmement petite**.

C'est 1 g divisé par 1 000.

(Donc, la masse d'un morceau d'une cigarette coupée en 1 000 morceaux.

mg :



C'est le symbole représentant le milligramme. Il s'écrit toujours en minuscules.

Les milligrammes servent surtout à mesurer la masse des **pilules**. Par exemple, une aspirine pèse 325 mg exactement.

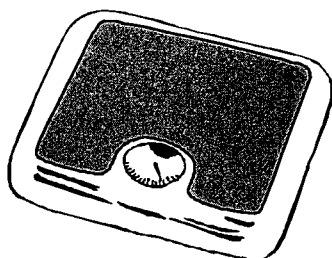
Pour mesurer la masse, voici deux instruments de mesure utiles.



Voici une balance diététique que vous pouvez utiliser pour faire de la cuisine.



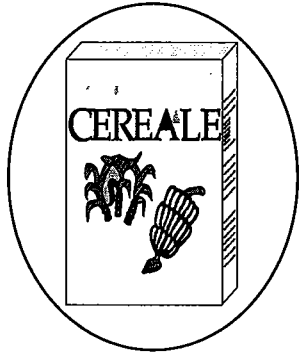
Enfin, voici un pèse-personne.



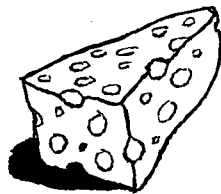
EXERCICE 17 :

Parmi les objets suivants, encerclez ceux dont on indique la masse en grammes (g).

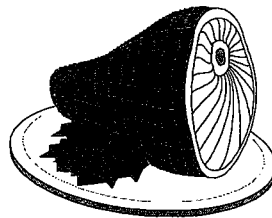
Exemple :



canette de cola



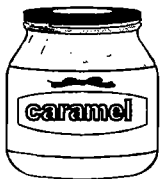
fromage



jambon



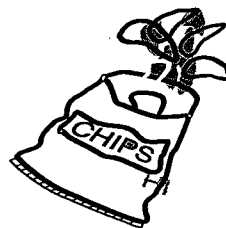
colle en bâton



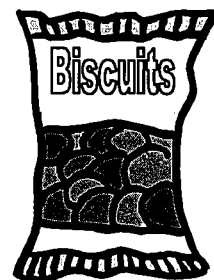
petit pot de caramel



1 c. à thé de
poudre à pâte



sac de croustilles



sac de biscuits

EXERCICE 18 :

Donnez de nouveaux exemples d'éléments dont on donne la masse en kilogrammes (kg).

1. _____

3. _____

2. _____

4. _____

EXERCICE 19 :

Donnez de nouveaux exemples d'éléments dont on donne la masse en grammes (g).

1. _____

3. _____

2. _____

4. _____

EXERCICE 20 :

Donnez de nouveaux exemples d'éléments dont on donne la masse en milligrammes (mg).

1. _____

2. _____



UTILISER LES INSTRUMENTS DE MESURE DE LA MASSE

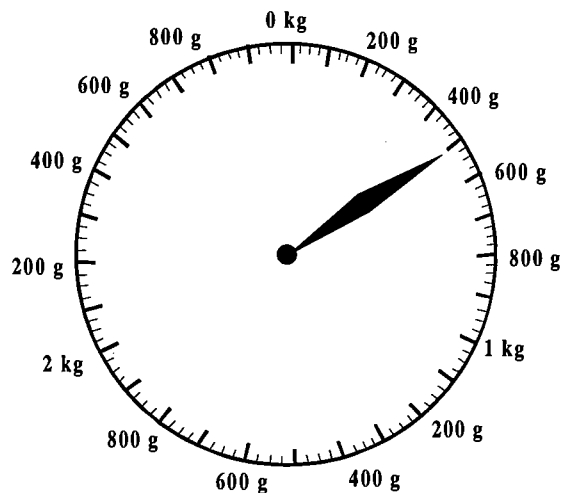
En travaillant à la cuisine de l'hôpital, Véronique devra mesurer la masse de différents aliments.

EXERCICE 21 :

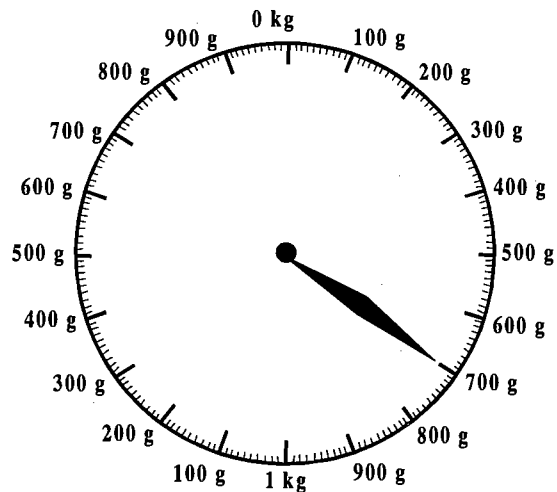


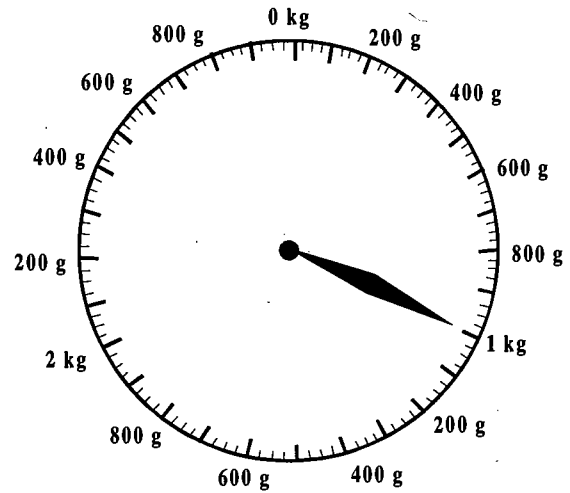
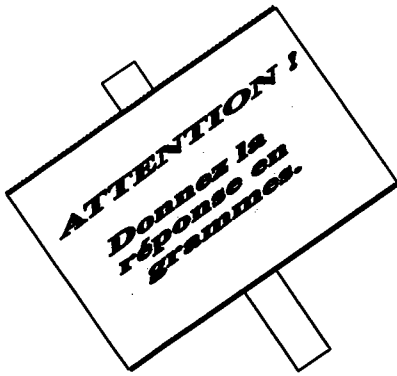
Que devrais-je lire sur les cadrans suivants ?

a) _____ g



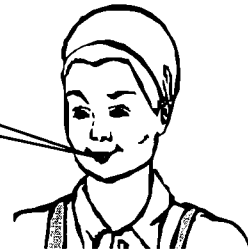
b) _____ g





c) _____ g

Exercez-vous avec moi en utilisant une véritable balance diététique !



EXERCICE 22 :



Pratiquez-vous à mesurer la masse de :

- a) Une tasse d'eau (avec la tasse à mesurer) : _____
- b) Une tasse de sucre blanc (avec la tasse à mesurer) : _____
- c) Une tasse de farine (avec la tasse à mesurer) : _____
- d) Une canette de boisson gazeuse pleine : _____
- e) Une fourchette de métal : _____

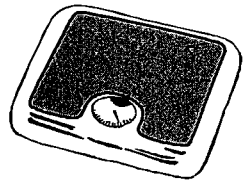
EXERCICE 23 :

a) Avec l'aide d'un pèse-personne, mesurez votre masse. _____

b) Avec l'aide d'un pèse-personne, mesurez votre masse avec votre sac d'école ou une valise. _____



c) Avec l'aide d'un pèse-personne, mesurez la masse de deux autres personnes.



Personne n° 1 : _____

Personne n° 2 : _____

EXERCICE 24 :

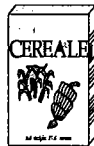
Quelle unité de mesure convient pour mesurer la masse d' :

Exemple : Une personne

kg

g

a) Une boîte de céréales



kg

g

b) Un petit pot de café instantané

kg

g

c) Une automobile



kg

g

d) Une enveloppe



kg

g

EXERCICE 25 :

Nommez trois nouveaux éléments dont la masse peut être mesurée en grammes :

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____



EXERCICE 26 :

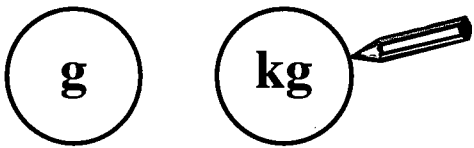
Nommez trois nouveaux éléments dont la masse peut être mesurée en kilogrammes :


- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____





EXERCICE 27 :

Sur les étiquettes suivantes, encerclez les symboles du kilogramme et du gramme.



| | |
|---|-----------------|
| Gruyère | \$/kg |
|  | 16,73 |
| | Net/kg |
| | 0,193 kg |
| \$ Total : 3,31 | |
| Fromagerie Nouvelle inc. | |

| | |
|---|---------------|
| Poulet | \$/kg |
| frais | 4,18 |
|  | Net/kg |
| | 2 kg |
| \$ Total : 8,81 | |
| Boucherie Bouvillon | |

| | | |
|---|-------------|-------------|
| Pommes de terre grelot | | |
| EMB. LE 06/07  | | |
| NET/KG | \$/kg | \$ TOTAL |
| 1 kg | 1,74 | 1,74 |
| Fruiterie Primeur | | |

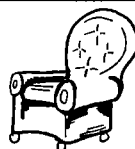
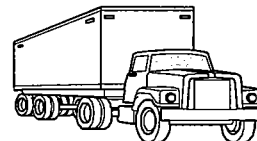
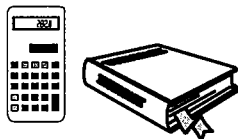
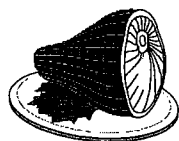
Révision 2

1. Reliez les éléments de la colonne de gauche avec ceux qui correspondent dans la colonne de droite.

| | | | |
|-------------|---|---|----|
| litre | • | • | mg |
| gramme | • | • | ml |
| millilitre | • | • | L |
| kilogramme | • | • | g |
| milligramme | • | • | kg |

(Note: A line connects the dot next to 'litre' to the dot next to 'L'.)

2. Choisissez la bonne unité de mesure de masse. Écrivez, **g**, **kg** ou **mg** sous les images suivantes.



Révision 2

3. À l'aide d'une tasse à mesurer. Calculez le volume total de :

$$\begin{array}{r}
 \frac{1}{2} \text{ tasse d'eau} \\
 + 250 \text{ ml d'eau} \\
 + 125 \text{ ml d'eau} \\
 \hline
 \hline
 \text{TOTAL}
 \end{array}$$

Vous pouvez utiliser l'eau du robinet pour essayer !



4. À l'aide de cuillères à mesurer et d'une tasse à mesurer, calculez le volume total en millilitres de :

20 cuillères à thé d'eau



_____ millilitres

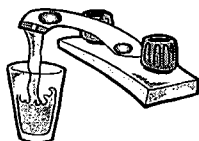


5. Combien y a-t-il de cuillères à thé d'eau dans une cuillère à table ?



6. Indiquez l'unité de mesure appropriée **ml** ou **L**.







Révision 2

7. À l'aide d'une balance diététique, calculez la masse de $\frac{1}{2}$ tasse d'eau (avec la tasse à mesurer).



8. Nommez trois éléments dont la masse se mesure en grammes :

1. _____

2. _____

3. _____

9. Nommez trois éléments dont la masse se mesure en kilogrammes :

1. _____

2. _____

3. _____

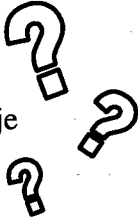
NOTE :

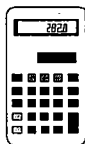
Faites corriger cette révision par votre formateur ou votre formatrice.

RÉSOLVRE DES PROBLÈMES

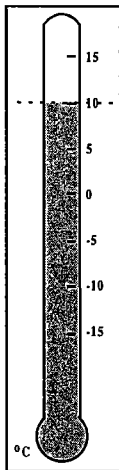
EXERCICE 28 :

LES ÉTAPES DE LA RÉOLUTION DE PROBLÈMES

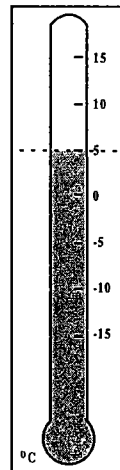
- | | | |
|--|---|--|
| 1) Je lis le problème. |  | 5) J'écris la ou les opérations à faire. |
| 2) Je dis le problème dans mes mots. | | 6) Je fais le calcul. |
| 3) J'écris les données importantes et je représente le problème. | | 7) J'écris la réponse. |
| 4) Je précise ce que je cherche. | | 8) Je relis le problème et je me demande si ma solution a du bon sens. |



a)



Il est 17 heures, une journée de printemps. Il fait 10 °C

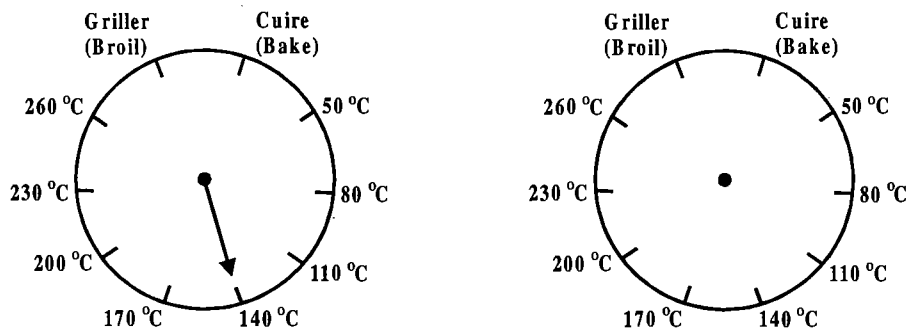


Au cours de la nuit, il y a une **baisse** de température. Il fait 5 °C

La température a baissé de combien de degrés ? _____

Les unités de mesure (initiation)

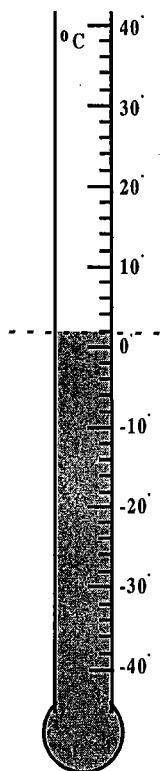
b)



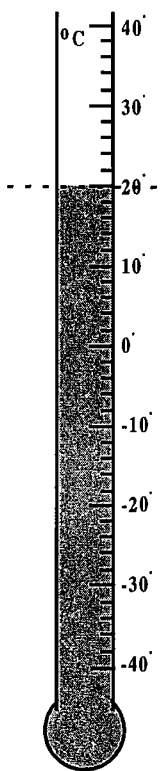
Votre four est à 140 °C. Si vous augmentez la température de 90 °C, à combien de degrés montera-t-elle ? _____

c) Vous arrivez au chalet pour une fin de semaine. Il fait froid. Vous devrez augmenter la température de combien de degrés pour être confortable ?

Température en arrivant

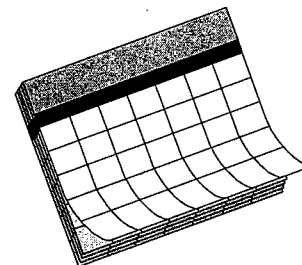


Température pour être confortable

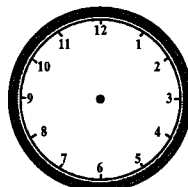
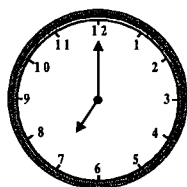


Les unités de mesure (initiation)

- d) La date d'aujourd'hui est le 99-07-20. Combien de jours se seront écoulés quand le 99-08-17 arrivera ?

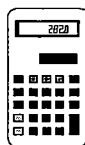
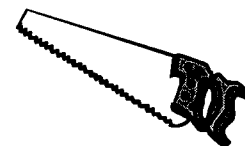


- e) Vous avez un rendez-vous à 7 heures. Vous avez besoin de 30 minutes pour vous y rendre. Indiquez à quelle heure vous devez partir sur l'horloge de droite.



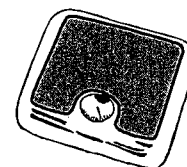
- f) Solange désire s'abonner à une revue qui paraît une fois par mois. Dans 2 ans, combien de revues aura-t-elle reçues ?

- g) Si vous possédiez une planche de 90 cm et que vous en preniez 50 cm pour faire une tablette, quelle longueur de planche vous resterait-il ?



- h) La masse de Michel était de 82 kg l'an dernier. Maintenant elle est de 7 kg de moins.

Quelle est sa masse actuelle ?



Les unités de mesure (initiation)



- i) Dans une recette, on demande à Véronique de mettre trois fois 150 millilitres de lait. Combien doit-elle mettre de lait en tout ?

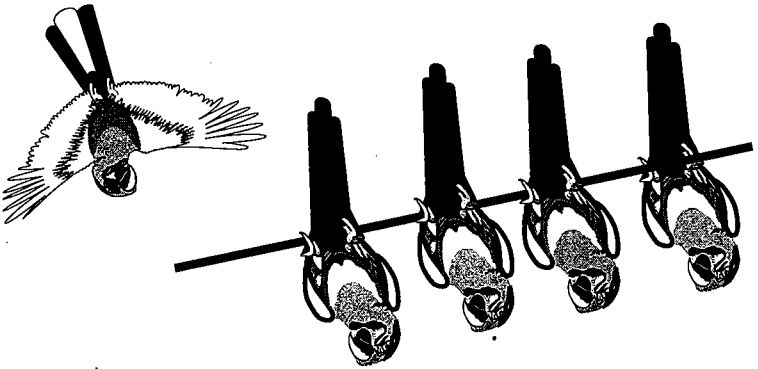


- j) Une recette vous demande 45 grammes de sucre et vous désirez faire le triple (trois fois) de la recette. Quelle quantité de sucre devez-vous utiliser ?



LES 4 OPÉRATIONS (ADDITION ET SOUSTRACTION)

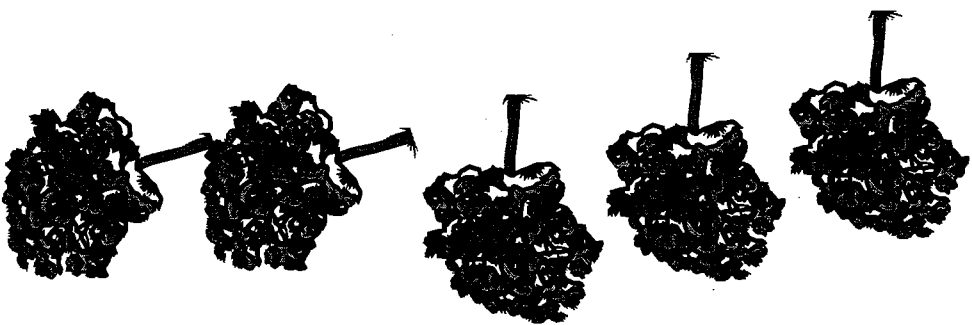
MAT-B203-3



$$3 + 2 = 5$$

$$6 \frac{1}{3} - \frac{1}{8} = 5 \frac{5}{8}$$

$$7 - \frac{1}{2} = 6 \frac{1}{2}$$

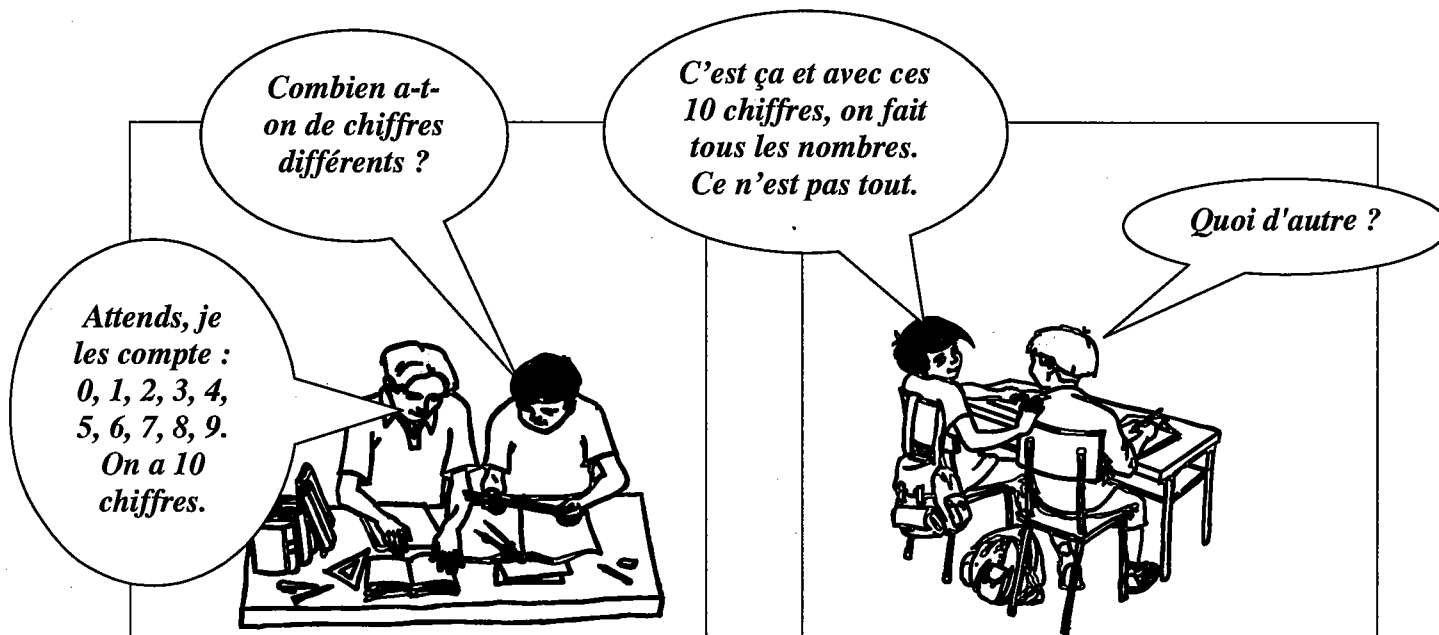
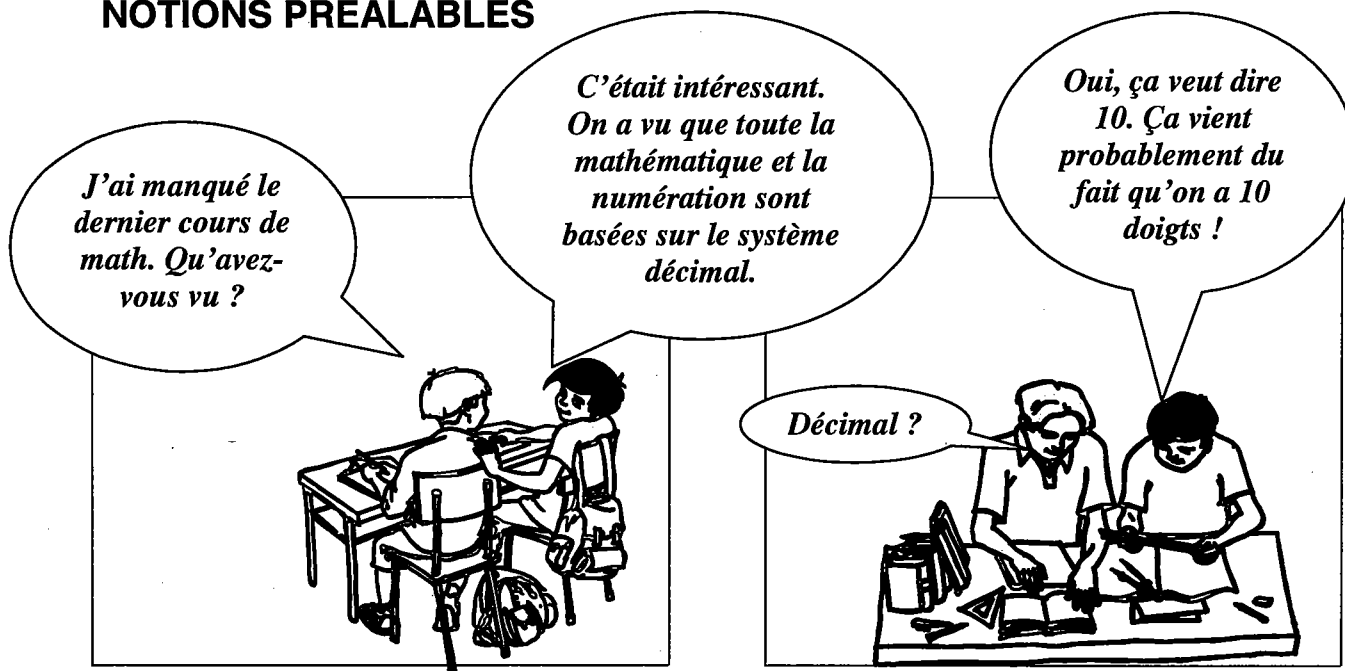


OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

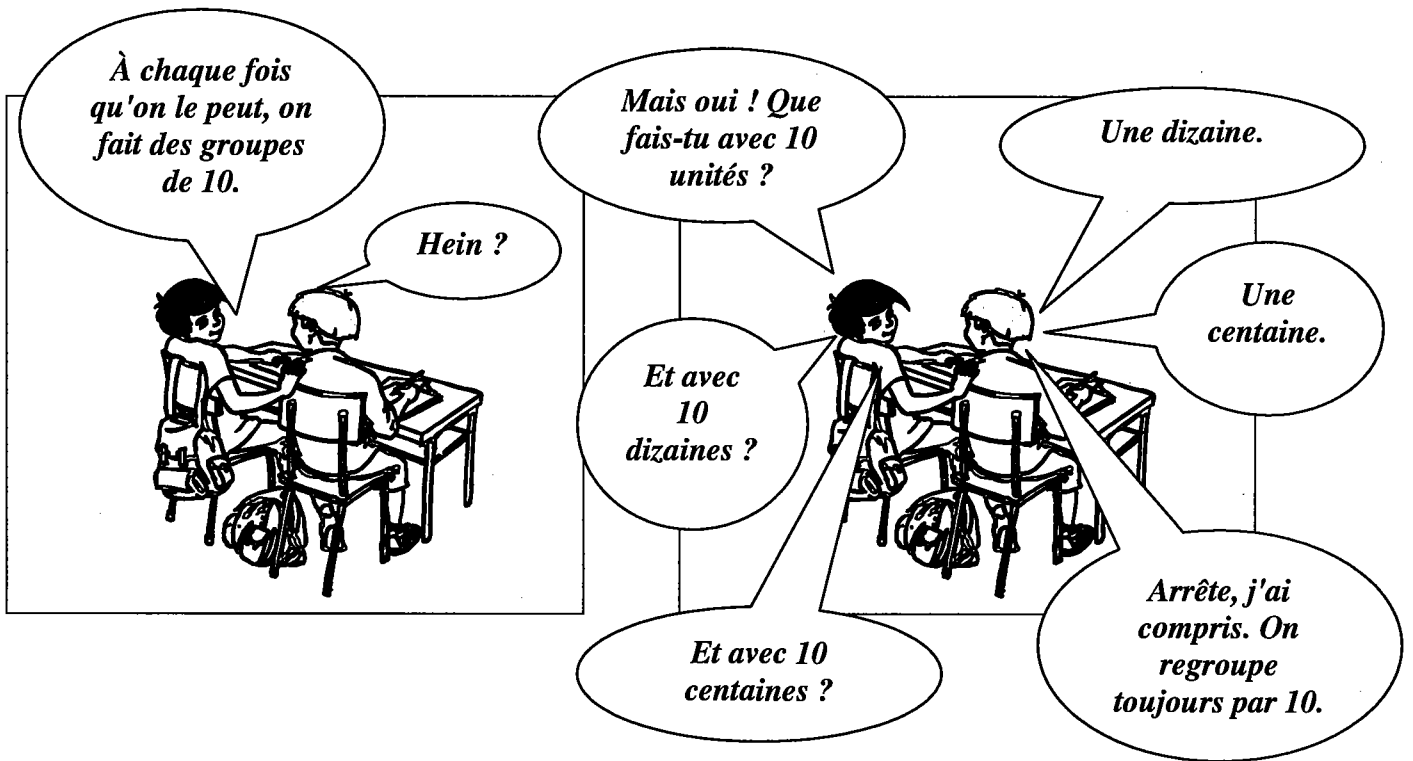
| | |
|---|----|
| ↵ Composer et décomposer un nombre | 3 |
| ↵ Connaître la valeur du zéro | 13 |
| ↵ Connaître les symboles et le vocabulaire liés à l'addition et à la soustraction..... | 19 |
| ↵ Effectuer des opérations d'addition sans retenues | 20 |
| ↵ Effectuer des opérations de soustraction sans emprunts | 26 |
| ↵ Effectuer des additions avec retenues..... | 35 |
| ↵ Effectuer des soustractions avec emprunts | 39 |
| • 1 ^{er} cas particulier : emprunter chez le deuxième voisin..... | 43 |
| • 2 ^e cas particulier : il y a plus d'un emprunt..... | 45 |
| ↵ Résoudre des problèmes..... | 57 |
| ↵ Révision 1 | 59 |
| ↵ Se familiariser avec le fonctionnement d'une calculatrice..... | 62 |
| ↵ Évaluer le résultat d'une opération | 64 |
| • arrondir à l'unité près | 64 |
| • arrondir à la dizaine près..... | 69 |
| • arrondir à la centaine près | 72 |
| ↵ Révision 2..... | 81 |

ANNEXE – Table des additions

NOTIONS PRÉALABLES



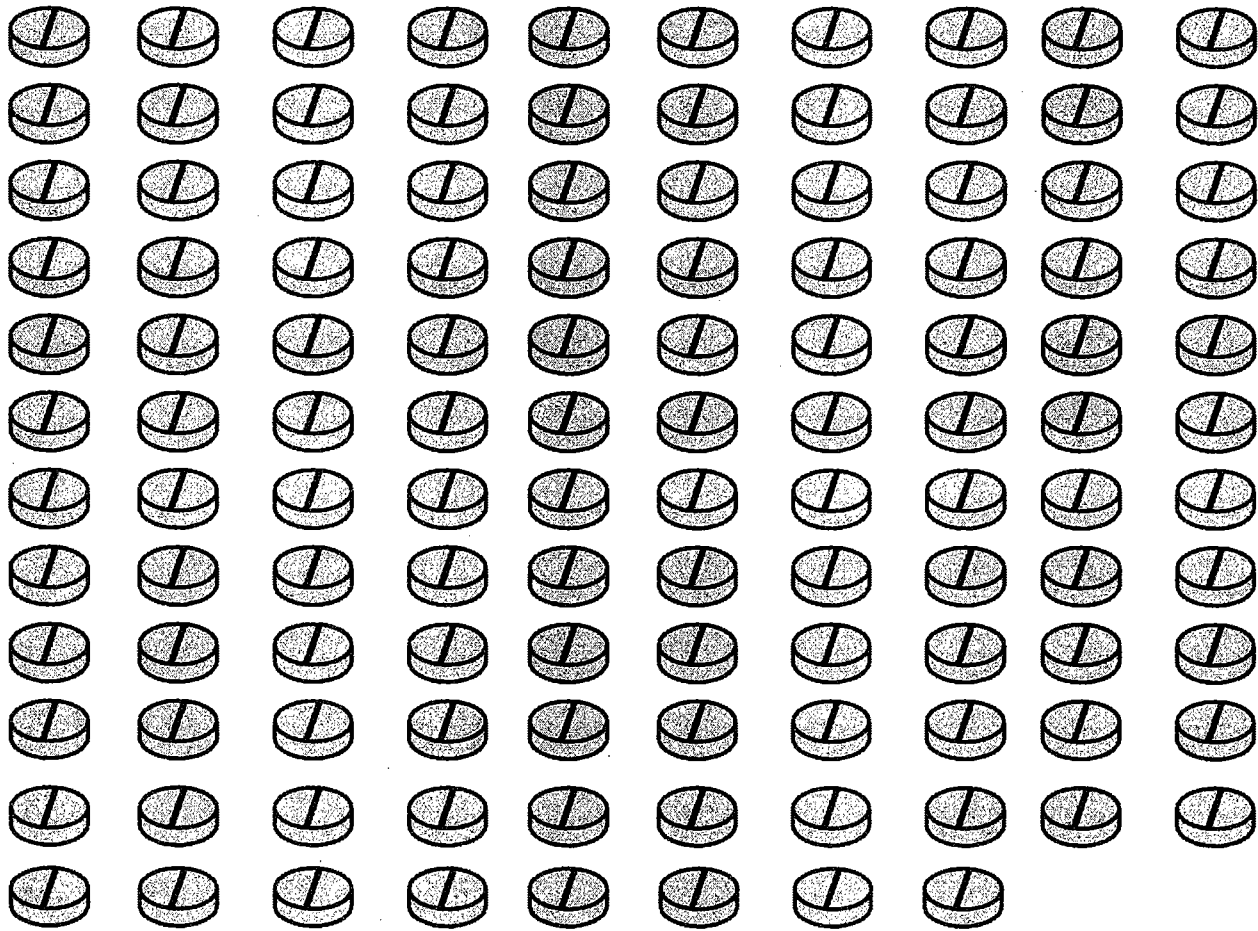
Les 4 opérations (addition et soustraction)



COMPOSER ET DÉCOMPOSER UN NOMBRE

Jacques travaille dans une pharmacie. Il compte des pilules.

Il fait des groupes de 10, et quand c'est possible, des groupements de 10 groupes de 10. Faites comme lui.



Combien avez-vous de groupements de 10 groupes de 10 ? _____

Combien avez-vous de groupes de 10 à part ceux de la centaine ? _____

Combien avez-vous de pilules non regroupées ? _____

Combien y a-t-il de pilules en tout ? _____

Les 4 opérations (addition et soustraction)



Groupe de 10,
groupement de
10 groupes de 10 ! Ça
me mélange !

Tu as raison. C'est pour
cela qu'on leur a donné
des noms différents.



Pas regroupé par 10 : unité

Groupe de 10 : dizaine

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

10 groupes de 10 : centaine

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |



Ce tableau
vous aidera à
comprendre.

| TABLEAU DES ENTIERS | | | | | | | | |
|---------------------|----------|--------|-----------|----------|--------|----------------|----------|--------|
| Millions | | | Mille | | | Unités simples | | |
| centaines | dizaines | unités | centaines | dizaines | unités | centaines | dizaines | Unités |
| | | | | | | 3 | 0 | 0 |

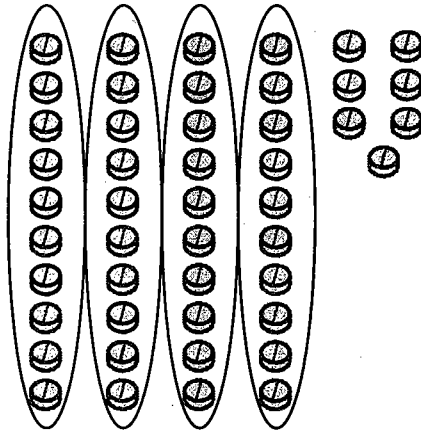
Vous voyez, 300, c'est
3 centaines ou bien 30
dizaines ou encore 300 unités.



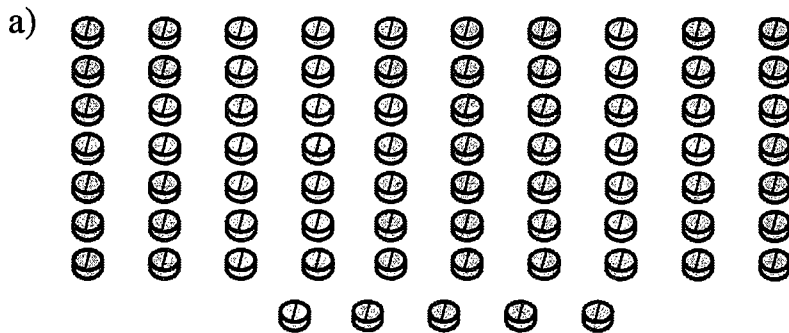
EXERCICE 1 :

Faites des groupes de 10 afin de trouver le nombre de pilules.

Exemple :



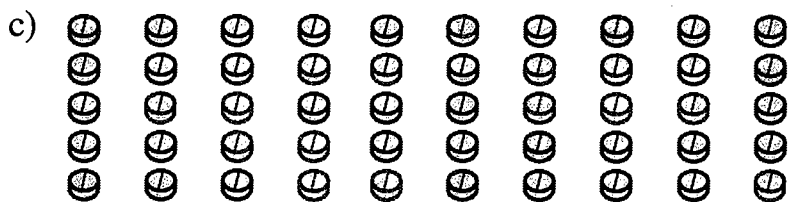
4 dizaines 7 unités
47 pilules



___ dizaines ___ unités
___ pilules

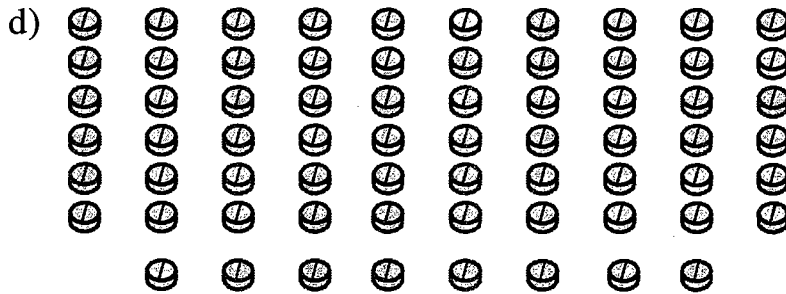


___ dizaines ___ unités
___ pilules



___ dizaines ___ unités
___ pilules

Les 4 opérations (addition et soustraction)



___ dizaines ___ unités

___ pilules



___ dizaines ___ unités

___ pilules

EXERCICE 2 :

Écrivez le nombre formé de :

Exemple : 3 dizaines et 6 unités : 36

a) 9 dizaines et 4 unités : _____

d) 0 dizaine et 1 unité : _____

b) 1 dizaine et 7 unités : _____

e) 6 dizaines et 3 unités : _____

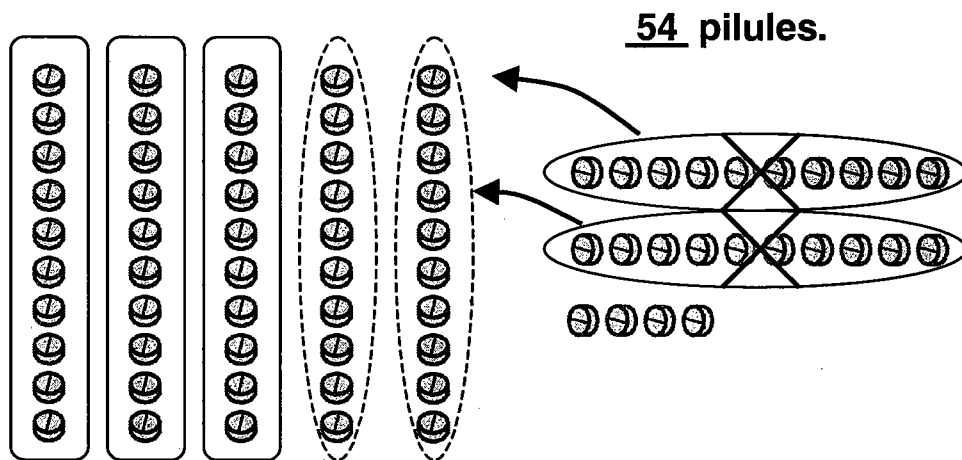
c) 3 dizaines et 2 unités : _____

f) 2 dizaines et 5 unités : _____

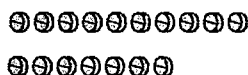
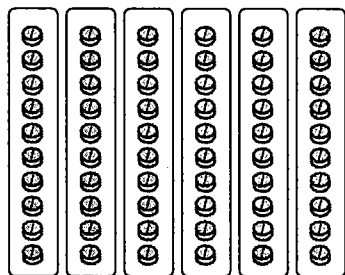
EXERCICE 3 :

Tous les regroupements possibles n'ont pas toujours été faits. Terminez le travail.

Exemple : 3 dizaines et 24 unités : 5 dizaines et 4 unités

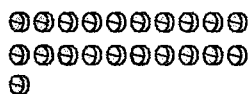
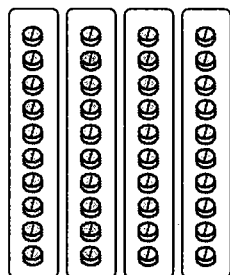


a) 6 dizaines et 17 unités _____ dizaines _____ unités



_____ pilules

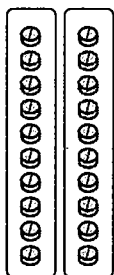
b) 4 dizaines et 21 unités _____ dizaines _____ unités



_____ pilules

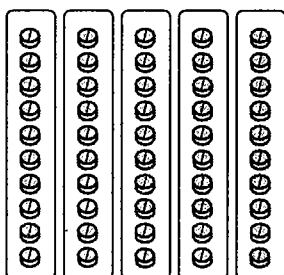
Les 4 opérations (addition et soustraction)

c) 2 dizaines et 6 unités ___ dizaines ___ unités



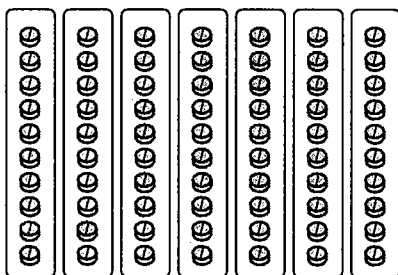
___ pilules

d) 5 dizaines et 27 unités ___ dizaines ___ unités



___ pilules

e) 7 dizaines et 10 unités ___ dizaines ___ unités



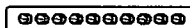
___ pilules

EXERCICE 4 :

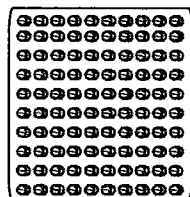
Jacques peut utiliser des pilules seules



des bandes de 10 pilules

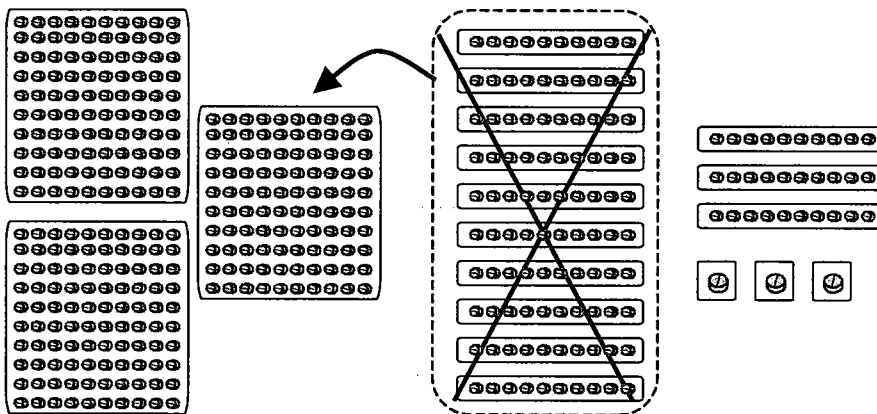


des plaques de 100 pilules



À la fin de chaque journée, il calcule le nombre de pilules qu'il lui reste.

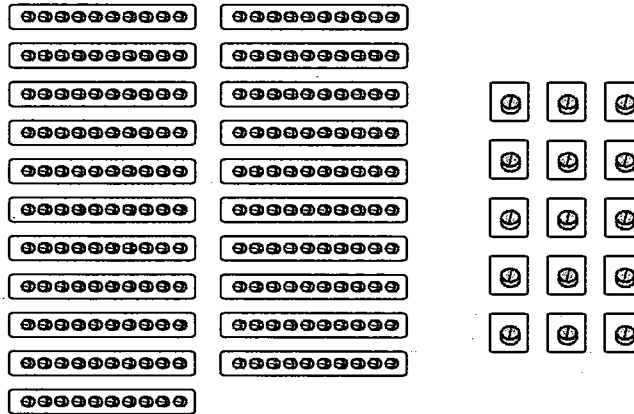
Exemple : Lundi

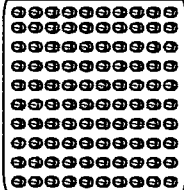



$$\begin{array}{c} \underline{\quad 3} \\ \text{[10x10 grid]} \end{array}
 \quad
 \begin{array}{c} \underline{\quad 3} \\ \text{[strip of 10 pills]} \end{array}
 \quad
 \begin{array}{c} \underline{\quad 3} \\ \text{[pill icon]} \end{array}
 = \underline{\quad 333 \text{ pilules}}$$


Les 4 opérations (addition et soustraction)

a) Mardi



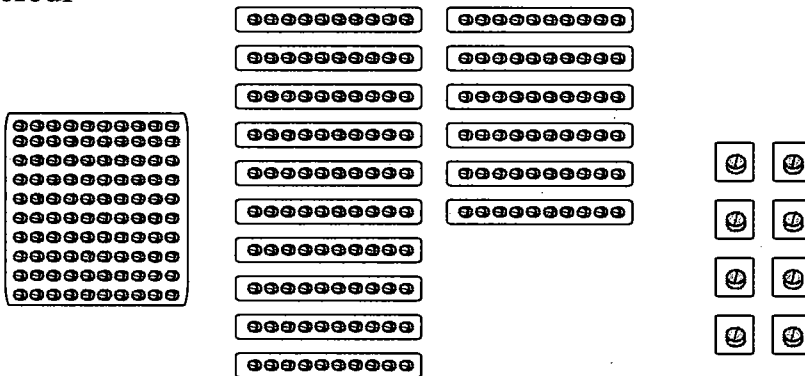


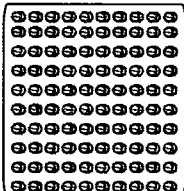




=


 pilules

b) Mercredi





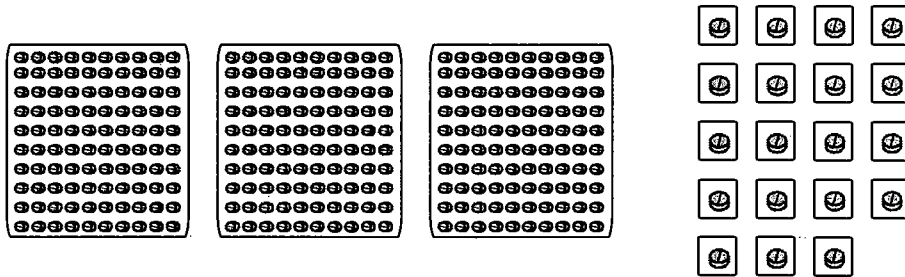


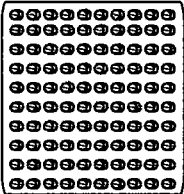



=

 pilules

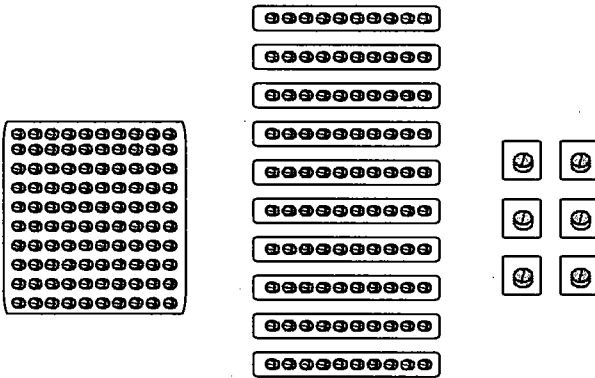
Les 4 opérations (addition et soustraction)

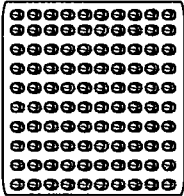


c) Jeudi



_____ —  —  —  = _____ pilules

d) Vendredi



_____ —  —  —  = _____ pilules


Qu'est-ce que ça donnerait si je regroupais 10 plaques ? Si vous ne trouvez pas, la réponse est dans le corrigé !



Pour simplifier, Jacques décide de se donner ce code :

pilules seules
 10 bandes de 10 pilules
 100 plaques de 100 pilules


EXERCICE 5 :



Samedi dernier, il est resté :

3 100 8 10 et 4

a) Aurait-il pu écrire : il est resté 384 pilules ? _____



L'autre lundi, il est resté :

5 100 et 3 10

b) Aurait-il pu écrire : il est resté 53 pilules ? _____

c) Que manque-t-il ? _____

Dans notre système de numération, la position est très importante.

EXERCICE 6 :

Regardez l'exemple et complétez le tableau. Lorsqu'on ne vous indique rien, écrivez 0.

Exemple : 4 2

a) 1 8 1

b) 9 6

c) 5 4

d) 3 9

e) 6 7 2

| UNITÉS SIMPLES | | | |
|----------------|----------|--------|-----|
| CENTAINES | DIZAINES | UNITÉS | |
| 4 | 0 | 2 | 402 |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

CONNAÎTRE LA VALEUR DU ZÉRO

Le zéro nous sert à indiquer qu'il n'y a rien à cette position.

EXERCICE 7 :

Identifiez la position où le zéro nous indique qu'il n'y a rien. Le tableau des entiers peut vous aider.

Exemple : 305 672 : il n'y a pas de dizaine de mille

| TABLEAU DES ENTIERS | | | | | | | | |
|---------------------|----------|--------|-----------|----------|--------|----------------|----------|--------|
| Millions | | | Mille | | | Unités simples | | |
| centaines | dizaines | unités | centaines | dizaines | unités | centaines | dizaines | Unités |
| | | | 3 | 0 | 5 | 6 | 7 | 2 |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

- a) 6 304 : _____
- b) 1 890 : _____
- c) 4 031 869 : _____
- d) 10 : _____
- e) 70 328 : _____
- f) 93 084 : _____

EXERCICE 8 :

Complétez le tableau comme indiqué. Trouvez le nombre.

Exemple : 6 unités, 3 centaines et 4 unités de mille

- a) 1 unité de mille, 7 unités
- b) 9 unités, 2 centaines, 6 dizaines de mille
- c) 4 unités de mille, 8 centaines de mille, 3 unités, 6 dizaines
- d) 3 centaines de mille, 9 centaines

| MILLE | | | UNITÉS SIMPLÉS | | |
|-------|---|---|----------------|---|---|
| C | D | u | C | D | U |
| | | 4 | 3 | 0 | 6 |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

EXERCICE 9 :

Écrivez en chiffre les quantités indiquées.

Exemple : deux cent quatre verres

a) Cinq mille vingt-huit papillons



b) Quatre mille dix dollars

_____ 204 _____

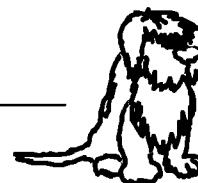


Les 4 opérations (addition et soustraction)

c) Sept cents canards



d) Quarante-neuf mille trois cent un chiens



e) Cent mille soixante-dix-neuf couteaux

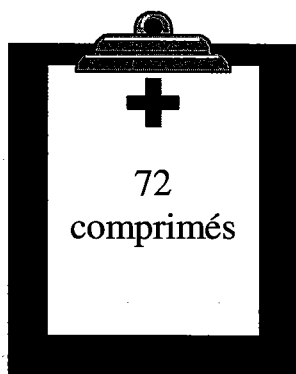


f) Vingt mille cent trente crayons



g) Cinq cent huit sapins





Je n'ai que

| | | |
|----|----|----|
| 10 | 10 | |
| 10 | 10 | 10 |

et des pilules seules.
Que faire pour obtenir
72 comprimés ?

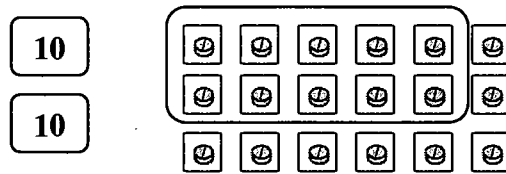
Voilà !

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 10 | 10 | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ |
| 10 | 10 | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ | ☺ |
| 10 | 10 | ☺ | ☺ | | | | | | | | | | |

5 dizaines et 22 unités = 72 comprimés

EXERCICE 10 :

Exemple :



2 dizaines et 18 unités = 38 comprimés

a) **69** 3 dizaines et ____ unités = ____ comprimés

b) **42** 3 dizaines et ____ unités = ____ comprimés

c) **80** 6 dizaines et ____ unités = ____ comprimés

d) **53** 4 dizaines et ____ unités = ____ comprimés

e) **74** 5 dizaines et ____ unités = ____ comprimés

f) **91** 7 dizaines et ____ unités = ____ comprimés

*Moi je connais une
autre façon de
décomposer un nombre.
Par exemple :
 $627 = 600 + 20 + 7$*

**EXERCICE 11 :**

Décomposez les nombres suivants.

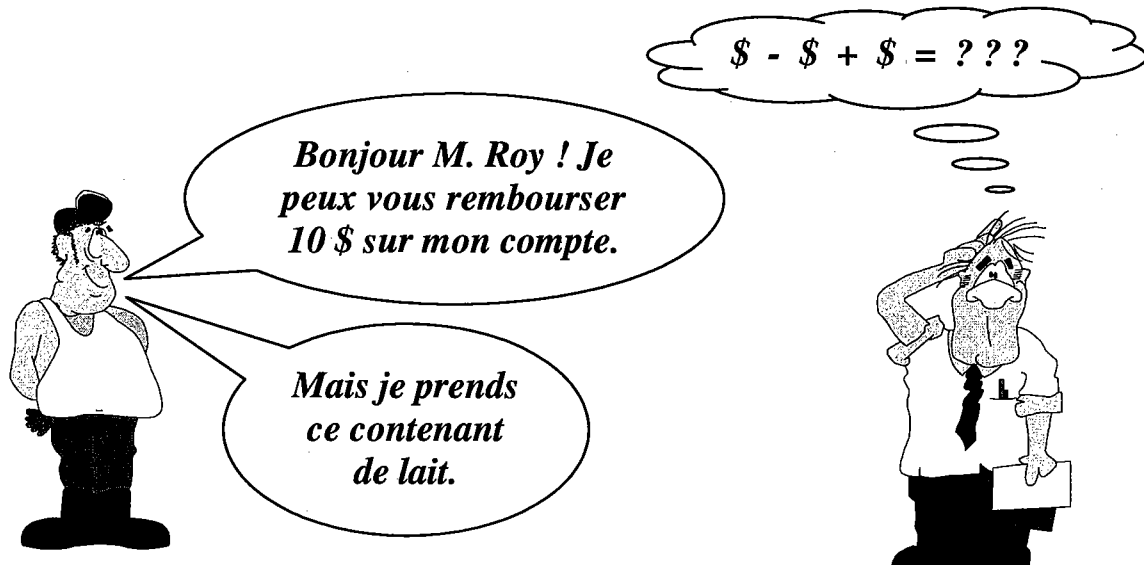
Exemple : $26\ 539 = 20\ 000 + 6\ 000 + 500 + 30 + 9$

- a) 542 : _____
- b) 79 : _____
- c) 2 351 : _____
- d) 9 476 : _____
- e) 45 298 : _____
- f) 136 528 : _____

Pour faciliter votre apprentissage dans les pages
suivantes, nous vous conseillons d'apprendre par cœur
les jeux d'addition et de soustraction. Vous les
retrouvez en annexe.

CONNAÎTRE LES SYMBOLES ET LE VOCABULAIRE LIÉS À L'ADDITION ET À LA SOUSTRACTION

DÉPANNEUR IDÉAL



ADDITION : C'est l'action d'**ajouter** quelque chose. Lorsque vous additionnez, vous trouvez **la somme** ou **le total**.

+ : C'est le symbole de l'addition.

SOUSTRACTION : C'est l'action d'**enlever** ou de retrancher quelque chose. Lorsque vous soustrayez, vous trouvez **la différence** ou **le reste**.

- : C'est le symbole de la soustraction.

Les 4 opérations (addition et soustraction)

Plusieurs mots nous indiquent qu'on **ajoute** ou qu'on **enlève** quelque chose.

| ADDITION (+) | SOUSTRACTION (-) |
|--------------------------|---------------------------|
| de plus | de moins |
| un gain (ce qu'on gagne) | une perte (ce qu'on perd) |
| une augmentation | une diminution |
| en tout | un rabais |
| le total de | le reste |
| un dépôt (à la banque) | la différence entre ... |
| une hausse | un retrait (à la banque) |
| un profit | une baisse |
| | une perte |
| | une dette |
| | une dépense |

EXERCICE 12 :

Indiquez l'opération suggérée par la situation (+ ou -).

Exemple : Je gagne 330 \$ par semaine. Mon patron me donne une augmentation

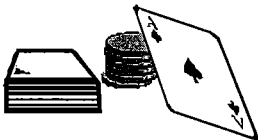
a) Le prix régulier du poulet est de 3,28 \$ du kilogramme. Mais cette semaine, il y a un rabais.



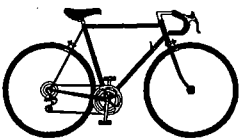
Les 4 opérations (addition et soustraction)

b) Yves a 148 \$ à la banque. Il va faire un retrait.

c) Anne joue aux cartes avec ses amis. Au début, ils ont le même nombre de jetons. À la fin, elle a fait un gain de 13 jetons.



d) Paul a plusieurs vélos à réparer. À la fin de la journée, il en reste encore 5.



e) J'ai de l'argent à la banque. Je fais un dépôt de 53,50 \$.

f) Lise place de l'argent à la banque. Tout va bien. Elle fait un profit de 100 \$.

g) Alain élève des poulets. À la fin de la semaine, il constate une perte de 30 poulets.



h) L'an dernier, 7 639 personnes ont participé à la fête de quartier. Cette année, on a constaté une diminution.



EFFECTUER DES OPÉRATIONS D'ADDITION SANS RETENUES

Élise est aide-cuisinière. Aujourd'hui, elle fait l'inventaire du garde-manger. Voyez comment elle procède :

Boîtes de soupe :

$$\begin{array}{r} 14 \\ + 23 \\ \hline 7 \\ + 30 \\ \hline 37 \end{array}$$

10 + 4

20 + 3

- ❖ Décomposez les nombres (peut se faire mentalement).
- ❖ Additionnez les unités et écrivez la réponse.
- ❖ Additionnez les dizaines et écrivez la réponse.
- ❖ S'il y a lieu, continuez avec les centaines, les unités de mille, etc.
- ❖ Additionnez les nombres trouvés.

$$14 = 10 + 4$$

$$23 = 20 + 3$$

$$\begin{array}{r} 14 \\ + 23 \\ \hline 7 \end{array}$$

4 + 3 = 7

$$\begin{array}{r} 14 \\ + 23 \\ \hline 7 \\ 30 \end{array}$$

10 + 20 = 30

$$\begin{array}{r} 14 \\ + 23 \\ \hline 7 \\ + 30 \\ \hline 37 \end{array}$$

EXERCICE 13 :

Additionnez.

Exemple : $62 + 17 = 9 + 70 = 79$

a) $36 + 43 =$ _____

h) $83 + 14 =$ _____

b) $51 + 25 =$ _____

i) $27 + 51 =$ _____

c) $66 + 22 =$ _____

j) $45 + 30 =$ _____

d) $44 + 15 =$ _____

k) $84 + 2 =$ _____

e) $23 + 56 =$ _____

l) $26 + 20 =$ _____

f) $52 + 7 =$ _____

m) $33 + 44 =$ _____

g) $70 + 12 =$ _____

n) $5 + 92 =$ _____

MÉTHODE RAPIDE

*Vous additionnez les chiffres des unités, des dizaines, des centaines, etc.
Vous écrivez tout de suite la bonne réponse.*



Exemple : $314 + 23 = 337$

$314 \rightarrow 3$ centaines + 1 dizaine + 4 unités

$23 \rightarrow 2$ dizaines et 3 unités

- ❖ Placez les nombres en colonnes, les unités sous les unités, les dizaines sous les dizaines, etc.
- ❖ **Additionnez** les chiffres des **unités** et écrivez la réponse sous les unités.
- ❖ **Additionnez** les chiffres des **dizaines** et écrivez la réponse sous les dizaines.
- ❖ **Additionnez** les **centaines** et écrivez la réponse sous les centaines.

$$\begin{array}{r} 314 \\ + 23 \\ \hline \end{array}$$

4u. + 3u. = 7u.

$$\begin{array}{r} 314 \\ + 23 \\ \hline 7 \end{array}$$

1d. + 2d. = 3d.

$$\begin{array}{r} 314 \\ + 23 \\ \hline 37 \end{array}$$

3c. + 0c. = 3c.

$$\begin{array}{r} 314 \\ + 23 \\ \hline 337 \end{array}$$

EXERCICE 14 :

Additionnez.

Exemple : $215 + 473 = 688$

$$\begin{array}{r} 215 \\ + 473 \\ \hline 688 \end{array}$$

a) $36 + 12 = \underline{\hspace{2cm}}$

c) $2\,513 + 65 = \underline{\hspace{2cm}}$

b) $641 + 135 = \underline{\hspace{2cm}}$

d) $40\,312 + 59\,000 = \underline{\hspace{2cm}}$

e) $302 + 497 = \underline{\hspace{2cm}}$

i) $1\,084 + 15\,812 = \underline{\hspace{2cm}}$

f) $85 + 103 = \underline{\hspace{2cm}}$

j) $20 + 6\,059 = \underline{\hspace{2cm}}$

g) $125 + 64 = \underline{\hspace{2cm}}$

k) $3\,524 + 5\,213 = \underline{\hspace{2cm}}$

h) $4\,328 + 650 = \underline{\hspace{2cm}}$

l) $44\,404 + 3\,592 = \underline{\hspace{2cm}}$

EFFECTUER DES OPÉRATIONS DE SOUSTRACTION SANS EMPRUNTS

MÉTHODE RAPIDE

Exemple : $376 - 142 = 234$



*376, c'est 3 centaines, 7 dizaines et 6 unités
42, c'est 4 dizaines et 2 unités.*

- ❖ Placez les nombre en colonnes, les unités sous les unités, les dizaines sous les dizaines, etc.
- ❖ Soustrayez les unités et écrivez la réponse sous les unités.
- ❖ Soustrayez les dizaines et écrivez la réponse sous les dizaines.
- ❖ Continuez ainsi pour les centaines, les unités de mille, etc.

$$\begin{array}{r} 376 \\ - 142 \\ \hline \end{array}$$

6u. - 2u. = 4u.

$$\begin{array}{r} 376 \\ - 142 \\ \hline 4 \end{array}$$

7d. - 4d. = 3d.

$$\begin{array}{r} 376 \\ - 142 \\ \hline 34 \end{array}$$

3c. - 1c. = 2c.

$$\begin{array}{r} 376 \\ - 142 \\ \hline 234 \end{array}$$

EXERCICE 15 :

Effectuez les soustractions.

Exemple : $49\ 728 - 5\ 316 = 49\ 728$
 $\quad\quad\quad - 5\ 316$
 $\quad\quad\quad \underline{\quad\quad\quad}$
 $\quad\quad\quad 44\ 412$

a) $75 - 61 = \underline{\quad\quad\quad}$ h) $36\ 174 - 5\ 031 = \underline{\quad\quad\quad}$

b) $569 - 308 = \underline{\quad\quad\quad}$ i) $45\ 647 - 3\ 415 = \underline{\quad\quad\quad}$

c) $4\ 567 - 345 = \underline{\quad\quad\quad}$ j) $8\ 094 - 3\ 062 = \underline{\quad\quad\quad}$

d) $87\ 689 - 3\ 234 = \underline{\quad\quad\quad}$ k) $6\ 583 - 71 = \underline{\quad\quad\quad}$

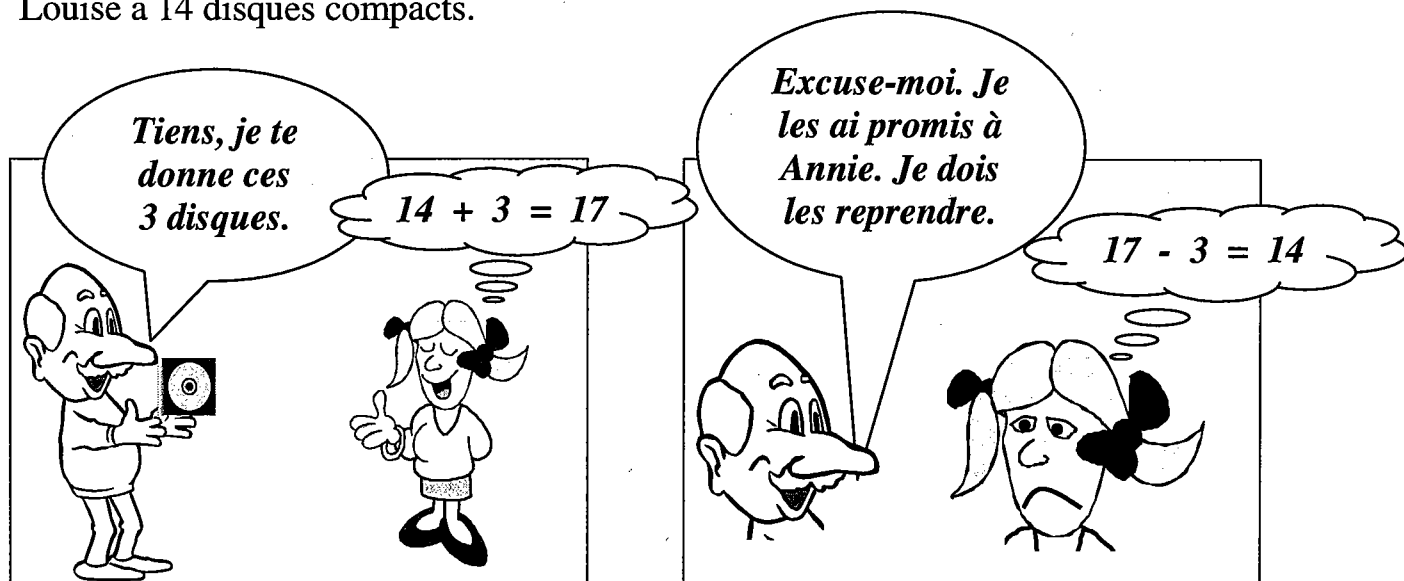
e) $9\ 582 - 432 = \underline{\quad\quad\quad}$ l) $15\ 339 - 3 = \underline{\quad\quad\quad}$

f) $25\ 684 - 13\ 542 = \underline{\quad\quad\quad}$ m) $1\ 289 - 271 = \underline{\quad\quad\quad}$

g) $5\ 875 - 3\ 333 = \underline{\quad\quad\quad}$ n) $48\ 965 - 25\ 634 = \underline{\quad\quad\quad}$

Les 4 opérations (addition et soustraction)

Louise a 14 disques compacts.



La **soustraction** est l'opération **inverse** de l'**addition**.

Ce que vous avez ajouté, vous pouvez l'enlever.

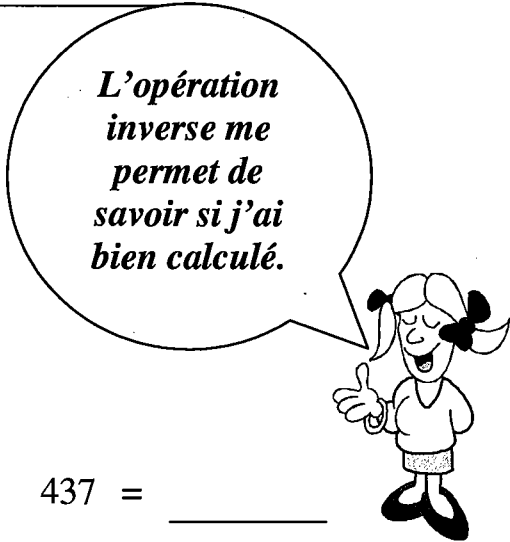
Ce que vous avez enlevé, vous pouvez le rajouter.

$$5 + 3 = 8 \qquad 8 - 3 = 5$$

EXERCICE 16 :

Trouvez la réponse puis donnez l'opération inverse.

Exemple : $675 - 42 = 633$ $675 - 42 = 633$
 $\begin{array}{r} 675 \\ - 42 \\ \hline 633 \end{array}$ $633 + 42 = 675$



a) $2\ 374 + 6\ 215 = \underline{\hspace{2cm}}$

c) $5\ 869 - 437 = \underline{\hspace{2cm}}$

b) $3\ 578 - 2\ 524 = \underline{\hspace{2cm}}$

d) $24\ 361 + 50\ 617 = \underline{\hspace{2cm}}$

EXERCICE 17 :

Trouvez les nombres manquants.

Exemples :

586 - 124 = 462

$$\begin{array}{r} 124 \\ + \square \\ \hline 586 \end{array}$$

384 - 154 = 230

$$\begin{array}{r} 384 \\ - \square \\ \hline 154 \end{array}$$

415 + 243 = 658

$$\begin{array}{r} \square \\ - 243 \\ \hline 415 \end{array}$$

a) $\begin{array}{r} 25 \\ + \square \\ \hline 96 \end{array}$

$\begin{array}{r} 57 \\ - \square \\ \hline 31 \end{array}$

$\begin{array}{r} 954 \\ - 634 \\ \hline \square \end{array}$

$\begin{array}{r} \square \\ + 150 \\ \hline 492 \end{array}$

$\begin{array}{r} 95 \\ - 42 \\ \hline \square \end{array}$

b) $\begin{array}{r} 978 \\ - \square \\ \hline 243 \end{array}$

$\begin{array}{r} 180 \\ + 214 \\ \hline \square \end{array}$

$\begin{array}{r} \square \\ - 13 \\ \hline 52 \end{array}$

$\begin{array}{r} \square \\ - 61 \\ \hline 33 \end{array}$

$\begin{array}{r} 615 \\ + \square \\ \hline 739 \end{array}$

c) $\begin{array}{r} 247 \\ - \square \\ \hline 126 \end{array}$

$\begin{array}{r} 2\ 613 \\ + \square \\ \hline 3\ 985 \end{array}$

$\begin{array}{r} 4\ 397 \\ - \square \\ \hline 1\ 052 \end{array}$

$\begin{array}{r} 7\ 165 \\ + 823 \\ \hline \square \end{array}$

$\begin{array}{r} 924 \\ - \square \\ \hline 103 \end{array}$

Les 4 opérations (addition et soustraction)

d)

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| $\begin{array}{r} 4\ 036 \\ + \boxed{} \\ \hline 8\ 996 \end{array}$ | $\begin{array}{r} \boxed{} \\ + \quad 332 \\ \hline 1\ 574 \end{array}$ | $\begin{array}{r} \boxed{} \\ - \quad 3\ 264 \\ \hline 2\ 412 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 69 \\ + \boxed{} \\ \hline 179 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 853 \\ - \quad 640 \\ \hline \boxed{} \end{array}$ |
|--|---|--|--|--|

e)

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| $\begin{array}{r} 158 \\ - \boxed{} \\ \hline 105 \end{array}$ | $\begin{array}{r} \boxed{} \\ - \quad 962 \\ \hline 5\ 017 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 21 \\ + \boxed{} \\ \hline 74 \end{array}$ | $\begin{array}{r} \boxed{} \\ + \quad 9\ 160 \\ \hline 9\ 485 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 7\ 314 \\ + \boxed{} \\ \hline 8\ 369 \end{array}$ |
|---|---|---|--|--|

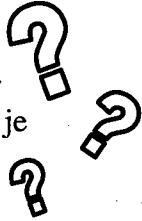


*Avez-vous
vérifié vos
calculs soit en
refaisant
l'opération ou
par l'opération
inverse ?*

Les 4 opérations (addition et soustraction)

Exemple 1 :

LES ÉTAPES DE LA RÉOLUTION DE PROBLÈMES

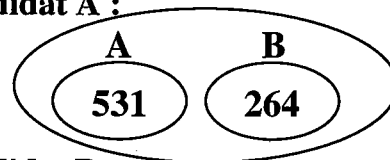
- | | | |
|--|---|--|
| 1) Je lis le problème. |  | 5) J'écris la ou les opérations à faire. |
| 2) Je dis le problème dans mes mots. | | 6) Je fais le calcul. |
| 3) J'écris les données importantes et je représente le problème. | | 7) J'écris la réponse. |
| 4) Je précise ce que je cherche. | | 8) Je relis le problème et je me demande si ma solution a du bon sens. |

Lors des élections, 531 personnes ont voté pour le candidat A et 264 personnes pour le candidat B. Combien de personnes sont allées voter en tout ?

- 1) Je lis le problème.
- 2) Je dis le problème dans mes mots.
- 3) J'écris les données importantes et je représente le problème (si possible).
- 4) Je précise ce que je cherche.
- 5) J'écris la ou les opérations à faire.
- 6) Je fais le calcul.
- 7) J'écris la réponse.
- 8) Je relis le problème et je me demande si ma solution a du bon sens.

(Vous ne laissez pas de traces des n^{os} 1 et 2)

Votes pour candidat A :
531 personnes



Votes pour candidat B :
264 personnes

? nombre total de personnes qui ont voté

531 personnes + 264 personnes =

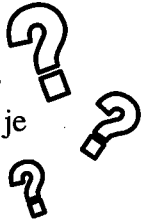
$$\begin{array}{r} 531 \\ +264 \\ \hline 795 \end{array}$$

795 personnes ont voté

Oui, il fallait que j'aie un nombre plus grand que 531.

Exemple 2 :

LES ÉTAPES DE LA RÉOLUTION DE PROBLÈMES

- | | | |
|--|---|--|
| 1) Je lis le problème. |  | 5) J'écris la ou les opérations à faire. |
| 2) Je dis le problème dans mes mots. | | 6) Je fais le calcul. |
| 3) J'écris les données importantes et je représente le problème. | | 7) J'écris la réponse. |
| 4) Je précise ce que je cherche. | | 8) Je relis le problème et je me demande si ma solution a du bon sens. |

Pour une soirée, j'avais commandé 475 bouchées au saumon. Il est resté 34 bouchées. Combien de bouchées ont été mangées ?

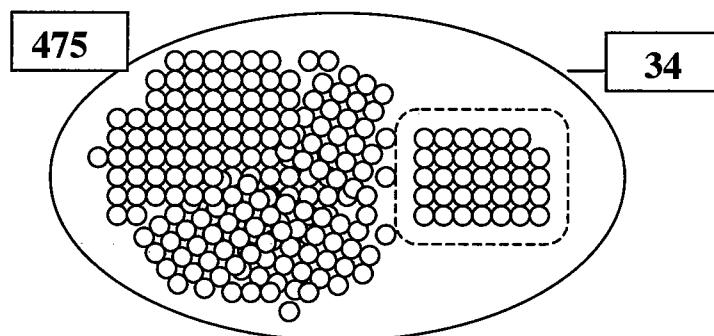
DONNÉES IMPORTANTES :

Nombre des bouchées au total : 475

Nombre des bouchées restantes : 34

Ce que je cherche : ? le nombre de bouchées mangées

REPRÉSENTATION



Opération : 475 bouchées - 34 bouchées =

Calculs :

$$\begin{array}{r} 475 \\ - 34 \\ \hline 441 \end{array}$$

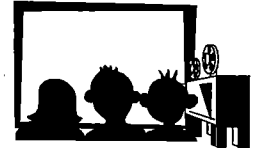
Réponse : 441 bouchées ont été mangées

Ma réponse est logique. C'est normal qu'il y en ait moins de manger que les 475 du départ.

EXERCICE 18 :**LES ÉTAPES DE LA RÉOLUTION DE PROBLÈMES**

- 1) Je lis le problème.
- 2) Je dis le problème dans mes mots.
- 3) J'écris les données importantes et je représente le problème.
- 4) Je précise ce que je cherche.
- 5) J'écris la ou les opérations à faire.
- 6) Je fais le calcul.
- 7) J'écris la réponse.
- 8) Je relis le problème et je me demande si ma solution a du bon sens.

- a) Il y a 574 personnes dans une salle de cinéma. Le film est mauvais et 132 personnes quittent la salle. Combien de personnes sont restées jusqu'à la fin ?



- b) Béatrice travaille dans une bibliothèque. Il y a 52 351 livres. Béatrice commande 7 416 nouveaux livres. Combien y aura-t-il de livres à la bibliothèque ?



- c) À la pépinière Beaux Fruits, on a fait pousser 379 cerisiers. On a constaté une perte de 42 cerisiers. Combien de cerisiers pourra-t-on vendre ?

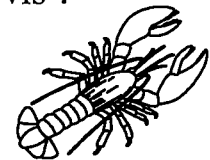


Les 4 opérations (addition et soustraction)

- d) À l'usine de voiture BM, on produit 46 voitures par jour. Aujourd'hui, on a constaté une diminution de 15 voitures. Combien de voitures sont sorties de l'usine aujourd'hui ?



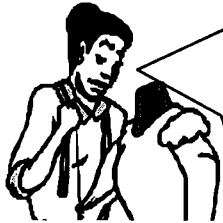
- e) Au restaurant La Grillade, le cuisinier a acheté 216 homards au début de la semaine. Il en reste maintenant 14. Combien de homards ont été servis ?



- f) J'ai gagné 33 \$ en passant des circulaires et je dépose ce montant à la banque. J'avais déjà 254 \$. Combien ai-je d'argent à la banque ?



EFFECTUER DES ADDITIONS AVEC RETENUES



Ce matin, j'ai cousu 27 chemises et cet après-midi 35. $27 + 35 = ?$

$$\begin{array}{r} 27 \\ + 35 \\ \hline \end{array}$$

$7 + 5 = 12$

Je ne peux pas écrire 12 à la position des unités ! Que faire ?

Exemple : $27 + 35 = ?$

- ❖ Placez les nombres en colonnes en alignant les unités.
- ❖ **Additionnez les chiffres des unités.**
- ❖ Puisque votre réponse contient une dizaine et des unités, écrivez seulement les unités sous les unités. Placez le 1 de la **dizaine en retenue** au-dessus des autres dizaines.
- ❖ **Additionnez les chiffres des dizaines.** Commencez par la retenue pour ne pas l'oublier.

Continuez de la même façon s'il y a des centaines, des unités de mille, etc.

$$\begin{array}{r} 27 \\ + 35 \\ \hline \end{array}$$

$7 + 5 = 12u.$

$$\begin{array}{r} 27 \\ + 35 \\ \hline 1 \\ 27 \\ + 35 \\ \hline 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 27 \\ + 35 \\ \hline 62 \end{array}$$

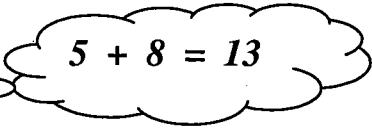
$1 + 2 + 3 = 6d.$

EXERCICE 19 :

Effectuez les additions.

Exemple :

$$\begin{array}{r} 1 \\ 75 \\ + 18 \\ \hline 93 \end{array}$$



- | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| a) | $\begin{array}{r} 34 \\ + 15 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 46 \\ + 47 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 66 \\ + 18 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 29 \\ + 34 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 73 \\ + 9 \\ \hline \end{array}$ |
| b) | $\begin{array}{r} 58 \\ + 32 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 37 \\ + 19 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 67 \\ + 19 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 52 \\ + 27 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 43 \\ + 39 \\ \hline \end{array}$ |
| c) | $\begin{array}{r} 27 \\ + 53 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 39 \\ + 48 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 64 \\ + 26 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 37 \\ + 47 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 21 \\ + 66 \\ \hline \end{array}$ |
| d) | $\begin{array}{r} 25 \\ + 39 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 35 \\ + 25 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 42 \\ + 39 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 56 \\ + 28 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 78 \\ + 9 \\ \hline \end{array}$ |
| e) | $\begin{array}{r} 46 \\ + 46 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 57 \\ + 24 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 8 \\ + 81 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 68 \\ + 18 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 64 \\ + 28 \\ \hline \end{array}$ |
| f) | $\begin{array}{r} 19 \\ 52 \\ + 19 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 7 \\ 34 \\ + 9 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 32 \\ 9 \\ + 25 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 16 \\ 15 \\ + 14 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 72 \\ 8 \\ + 15 \\ \hline \end{array}$ |

EXERCICE 20 :

Effectuez les additions.

$1 + 4 + 1 = 6c.$

$1 + 5 + 9 = 15d.$
 $15d. = 1c. + 5d.$

Exemple :

$$\begin{array}{r} 11 \\ 454 \\ + 198 \\ \hline 652 \end{array}$$

$4 + 8 = 12$

a) $\begin{array}{r} 739 \\ + 145 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 557 \\ + 224 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 30 \\ + 491 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 185 \\ + 254 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 337 \\ + 348 \\ \hline \end{array}$

b) $\begin{array}{r} 200 \\ + 570 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 553 \\ + 196 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 269 \\ + 91 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 484 \\ + 197 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 1\ 085 \\ + 645 \\ \hline \end{array}$

c) $\begin{array}{r} 3\ 576 \\ + 1\ 484 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 8\ 034 \\ + 497 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 184 \\ + 374 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 7\ 362 \\ + 708 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 184 \\ + 666 \\ \hline \end{array}$

d) $\begin{array}{r} 623 \\ + 795 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 1\ 094 \\ + 463 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 3\ 279 \\ + 5\ 082 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 453 \\ + 777 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 628 \\ + 3\ 016 \\ \hline \end{array}$

EXERCICE 21 :

Reliez la retenue avec sa valeur.

Exemple : $\overset{1}{4\ 369}$

• 1 dizaine = 10

a) $\overset{1}{7\ 804}$

• 2 dizaines = 20

b) $\overset{1}{8\ 005}$

• 1 centaine = 100

c) $\overset{1}{9\ 435}$

• 2 centaines = 200

d) $\overset{2}{6\ 430}$

• 1 unité de mille = 1 000

e) $\overset{2}{8\ 394}$

• 1 dizaine de mille = 10 000

EFFECTUER DES SOUSTRATIONS AVEC EMPRUNTS



Le patron m'a donné une commande de 53 chemises aujourd'hui. J'ai cousu 27 chemises. Il m'en reste ... ?
 $53 - 27 = ?$

Exemple : $53 - 27 = ?$

❖ Placez les nombres en colonnes en plaçant les unités sous les unités, les dizaines sous les dizaines, etc.

$$\begin{array}{r} 53 \\ - 27 \\ \hline \end{array}$$

❖ Commencez par les unités : $3 - 7$: il n'y en a pas assez.

$$\begin{array}{r} \textcircled{13} \\ 53 \\ - 27 \\ \hline \end{array}$$

Il faut alors **emprunter** chez le voisin, donc les **dizaines**. Cette dizaine, vous la transformez en 10 unités et vous les additionnez aux unités qui étaient déjà là, soit $10 + 3 = 13$.

Barrez le 3 et écrivez 13 au-dessus.

❖ **Enlevez cette dizaine** en barrant le chiffre des dizaines. Écrivez le nombre qui est 1 de moins que celui-ci.

$$\begin{array}{r} 4 \textcircled{13} \\ \cancel{5}3 \\ - 27 \\ \hline \end{array}$$

❖ Vous pouvez maintenant **soustraire** les **unités** : $13 - 7 = 6$.

$$\begin{array}{r} 4 \textcircled{13} \\ \cancel{5}3 \\ - 27 \\ \hline 6 \end{array}$$

❖ **Soustrayez les dizaines.**

Vous avez trouvé le reste (la réponse).

$$\begin{array}{r} 4 \textcircled{13} \\ \cancel{5}3 \\ - 27 \\ \hline 26 \end{array}$$

EXERCICE 22 :

Effectuez les soustractions.

a)
$$\begin{array}{r} 86 \\ - 18 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 62 \\ - 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 71 \\ - 16 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 37 \\ - 28 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 53 \\ - 35 \\ \hline \end{array}$$

b)
$$\begin{array}{r} 30 \\ - 21 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 45 \\ - 36 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 94 \\ - 55 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 56 \\ - 29 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 33 \\ - 14 \\ \hline \end{array}$$

c)
$$\begin{array}{r} 32 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 74 \\ - 16 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 80 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 40 \\ - 18 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 51 \\ - 37 \\ \hline \end{array}$$

d)
$$\begin{array}{r} 44 \\ - 19 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 90 \\ - 62 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 72 \\ - 38 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 80 \\ - 26 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 37 \\ - 9 \\ \hline \end{array}$$

e)
$$\begin{array}{r} 55 \\ - 46 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 40 \\ - 23 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 72 \\ - 16 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 86 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 64 \\ - 18 \\ \hline \end{array}$$

f)
$$\begin{array}{r} 66 \\ - 29 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 45 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$$

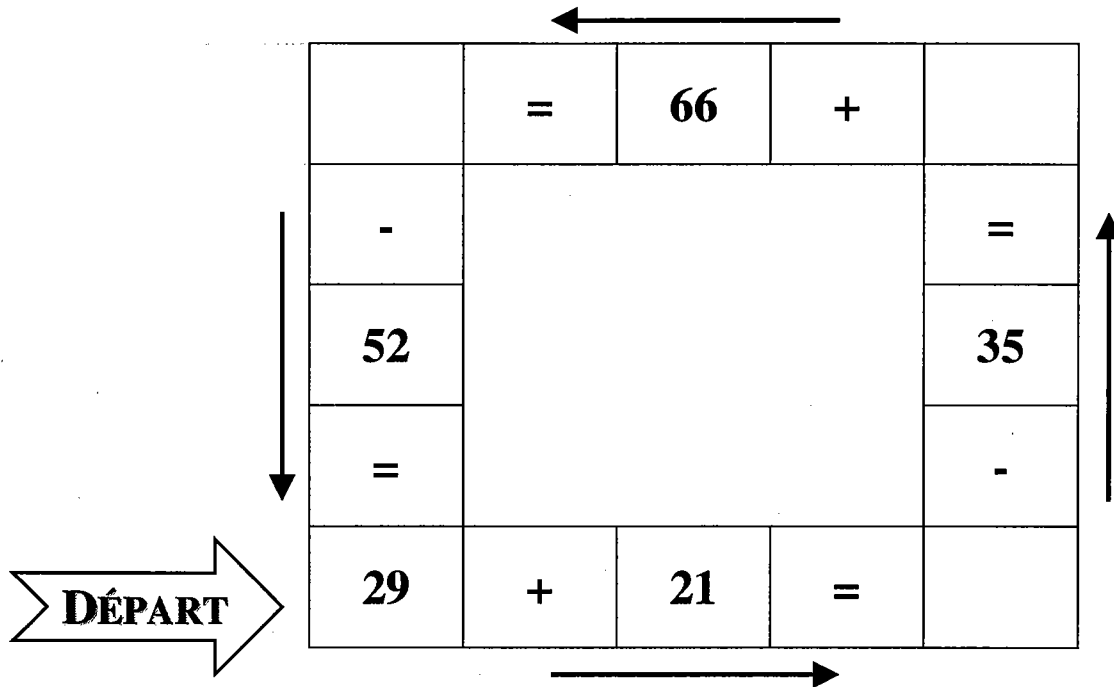
$$\begin{array}{r} 86 \\ - 57 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 90 \\ - 63 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 34 \\ - 17 \\ \hline \end{array}$$

EXERCICE 23 :

Suivez le sens des flèches et trouvez les réponses aux opérations.



Utilisez l'ADDITION et le nombre-code 188.

Trouvez deux nombres dont la somme est 188 et encerclez-les. (Exemple : 50 et 138).

Répétez cette opération jusqu'à ce qu'il ne reste, dans la grille, qu'un seul nombre qui ne peut être encerclé.

Ce dernier nombre est la solution du jeu.

| | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 74 | 126 | 108 | 72 | 60 | 78 | 70 |
| 120 | 104 | 117 | 111 | 123 | 113 | 127 |
| 76 | 67 | 81 | 112 | 119 | 82 | 73 |
| 79 | 110 | 69 | 62 | 122 | 64 | 105 |
| 128 | 116 | 114 | 115 | 71 | 109 | 125 |
| 83 | 124 | 106 | 121 | 84 | 61 | 107 |
| 65 | 77 | 63 | 80 | 118 | 75 | 68 |



EXERCICE 24 :

Trouvez les chiffres qui manquent dans les additions et les soustractions.

Exemple :

$$\begin{array}{r} 7 \square \\ + 9 \\ \hline 81 \end{array} \longrightarrow \begin{array}{r} 7 \textcircled{11} \\ \cancel{8}1 \\ - 9 \\ \hline 72 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 36 \\ - \square \\ \hline 19 \end{array} \longrightarrow \begin{array}{r} 2 \textcircled{16} \\ \cancel{3}6 \\ - 19 \\ \hline 17 \end{array}$$

a) $\begin{array}{r} 50 \\ - 3\square \\ \hline 12 \end{array}$ $\begin{array}{r} 12 \\ + 39 \\ \hline \square 1 \end{array}$ $\begin{array}{r} 24 \\ - 17 \\ \hline \square \end{array}$ $\begin{array}{r} \square 5 \\ - 38 \\ \hline 37 \end{array}$ $\begin{array}{r} 2\square \\ + 13 \\ \hline 40 \end{array}$

b) $\begin{array}{r} 66 \\ - \square 9 \\ \hline 27 \end{array}$ $\begin{array}{r} \square \\ + 46 \\ \hline 71 \end{array}$ $\begin{array}{r} 39 \\ + 26 \\ \hline 6\square \end{array}$ $\begin{array}{r} \square \\ - 28 \\ \hline 45 \end{array}$ $\begin{array}{r} 88 \\ - 4\square \\ \hline \square 9 \end{array}$

c) $\begin{array}{r} \square \\ + 26 \\ \hline 64 \end{array}$ $\begin{array}{r} \square \\ + 6 \\ \hline 25 \end{array}$ $\begin{array}{r} 31 \\ - \square \\ \hline 7 \end{array}$ $\begin{array}{r} \square \\ + 36 \\ \hline 53 \end{array}$ $\begin{array}{r} 49 \\ + 39 \\ \hline \square 8 \end{array}$

d) $\begin{array}{r} 5\square \\ - 17 \\ \hline 36 \end{array}$ $\begin{array}{r} 63 \\ + 1\square \\ \hline \square 1 \end{array}$ $\begin{array}{r} \square \\ + 26 \\ \hline 31 \end{array}$ $\begin{array}{r} 72 \\ - 37 \\ \hline 3\square \end{array}$ $\begin{array}{r} 28 \\ + 39 \\ \hline \square \end{array}$

1^{er} cas particulier : emprunter chez le deuxième voisin

Exemple : 306 - 158 = ?

❖ Placez les nombres en colonnes en alignant bien les unités, les dizaines, etc.

$$\begin{array}{r} 306 \\ - 158 \\ \hline \end{array}$$

❖ Commencez par soustraire les unités.

6 - 8 : il n'y en a pas assez.

Vous devez **emprunter** chez le voisin : les dizaines.

$$\begin{array}{r} 2 \text{ (10)} \\ \cancel{3}06 \\ - 158 \\ \hline \end{array}$$

Mais il y a 0 dizaine. Vous irez donc emprunter chez le voisin suivant : les **centaines**.

Vous prenez une centaine et la transformez en 10 dizaines. Indiquez ces transformations.

❖ Vous pouvez maintenant **emprunter une dizaine** et la transformer en 10 unités. Indiquez ces transformations.

$$\begin{array}{r} 9 \\ 2 \text{ (10)} \text{ (16)} \\ \cancel{3}06 \\ - 158 \\ \hline \end{array}$$

❖ Soustrayez les unités : 16 - 8 = 8.

$$\begin{array}{r} 9 \\ 2 \text{ (10)} \text{ (16)} \\ \cancel{3}06 \\ - 158 \\ \hline 8 \end{array}$$

❖ Soustrayez les dizaines : 9 - 5 = 4

$$\begin{array}{r} 9 \\ 2 \text{ (10)} \text{ (16)} \\ 30\cancel{6} \\ - 158 \\ \hline 48 \end{array}$$

❖ Soustrayez les centaines : 2 - 1 = 1

$$\begin{array}{r} 9 \\ 2 \text{ (10)} \text{ (16)} \\ 30\cancel{6} \\ - 158 \\ \hline 148 \end{array}$$

EXERCICE 25 :

CODE SECRET

Effectuez les soustractions suivantes puis noircissez les cases contenant les réponses. Si vous ne trouvez pas la réponse, passez au suivant (5 problèmes).

a) 603 705 901 508 402
 - 289 - 187 - 186 - 39 - 316

b) 305 203 607 806 903
 - 196 - 149 - 338 - 538 - 676

c) 804 901 507 601 404
 - 667 - 287 - 369 - 242 - 96

d) 707 306 803 504 906
 - 149 - 187 - 209 - 256 - 428

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| S | A | Q | U | O | N | I | G | K | D | E | A | U |
| 469 | 614 | 369 | 127 | 715 | 109 | 604 | 518 | 594 | 228 | 138 | 54 | 248 |
| O | R | V | T | U | L | D | R | I | N | O | S | E |
| 99 | 117 | 308 | 82 | 269 | 86 | 258 | 558 | 734 | 615 | 119 | 314 | 578 |

Placez ici dans l'ordre les lettres qui vous restent et vous trouverez un proverbe.

2^e cas particulier : il y a plus d'un emprunt

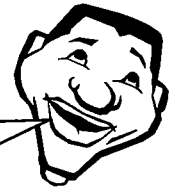


Il peut arriver qu'on doive faire plus qu'un emprunt dans la même soustraction.

Exemple :

$$\begin{array}{r}
 \textcircled{12} \\
 5 \text{ } \textcircled{12} \\
 3 \cancel{6} \cancel{3} \cancel{2} \\
 - 2489 \\
 \hline
 1143
 \end{array}$$

On fait exactement la même chose. Lorsqu'il n'y en a pas assez pour soustraire, on emprunte.



EXERCICE 26 :

Effectuez les soustractions.

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| a) | $\begin{array}{r} 8\ 376 \\ - 4\ 968 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 2\ 608 \\ - 1\ 635 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 7\ 694 \\ - 2\ 937 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 5\ 038 \\ - 3\ 649 \\ \hline \end{array}$ |
|----|---|---|---|---|

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| b) | $\begin{array}{r} 1\ 945 \\ - 567 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 6\ 372 \\ - 4\ 199 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 8\ 231 \\ - 5\ 560 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 2\ 301 \\ - 674 \\ \hline \end{array}$ |
|----|--|---|---|--|

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| c) | $\begin{array}{r} 6\ 843 \\ - 6\ 486 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 5\ 347 \\ - 3\ 189 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 4\ 386 \\ - 1\ 495 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 6\ 231 \\ - 176 \\ \hline \end{array}$ |
|----|---|---|---|--|

| | | | | |
|----|--|--|--|---|
| d) | $\begin{array}{r} 13\ 486 \\ - 2\ 757 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 26\ 914 \\ - 7\ 606 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 35\ 432 \\ - 8\ 649 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 20\ 461 \\ - 15\ 625 \\ \hline \end{array}$ |
|----|--|--|--|---|

EXERCICE 27 :

Voici un jeu regroupant tous les cas de soustractions, avec ou sans emprunts.

Si vous le voulez, vous pouvez faire ce jeu avec une autre personne. La première personne fait les problèmes horizontalement et la deuxième verticalement. Écrivez ensuite les réponses dans la grille.

HORIZONTALLEMENT

- 1) $65\ 375 - 58\ 649 = ?$
- 2) $3\ 076 - 1\ 448 = ?$
- 3) $9\ 034 - 8\ 126 = ?$
- 4) $20\ 941 - 9\ 369 = ?$
- 5) $356 - 214 = ?$
- 6) $803 - 476 = ?$

VERTICALEMENT

- 1) $100 - 57 = ?$
- 2) $268 - 177 = ?$
- 3) $5\ 760 - 3\ 659 = ?$
- 4) $67\ 830 - 979 = ?$
- 5) $436 - 362 = ?$
- 6) $44\ 460 - 5\ 938 = ?$

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |
| 6 | | | | | | |

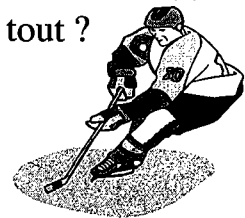
EXERCICE 28 :**LES ÉTAPES DE LA RÉOLUTION DE PROBLÈMES**

- 1) Je lis le problème.
- 2) Je dis le problème dans mes mots.
- 3) J'écris les données importantes et je représente le problème.
- 4) Je précise ce que je cherche.
- 5) J'écris la ou les opérations à faire.
- 6) Je fais le calcul.
- 7) J'écris la réponse.
- 8) Je relis le problème et je me demande si ma solution a du bon sens.

- a) Stéphane achète des souliers à 90 \$. Le marchand les avait payés 53 \$. Quel est le profit du marchand ?



- b) À une partie de hockey, il y a 578 supporteurs pour l'équipe locale et 177 partisans pour l'équipe adverse. Combien y a-t-il de spectateurs en tout ?



- c) Julie et Donald font leur budget. Voici les dépenses prévues à chaque mois : loyer 395 \$, nourriture 290 \$, assurances 68 \$, auto 146 \$, autres (électricité, téléphone, câble) 123 \$. À combien se chiffrent ces dépenses ?

Les 4 opérations (addition et soustraction)

- d) La famille Marois de Ville-Marie, au Témiscamingue, va visiter la famille Lévesque de Rivière-du-Loup. 1111 kilomètres séparent les deux villes. Les Marois font 479 kilomètres la première journée. En se couchant le 2^e soir, M. Marois calcule qu'il ne leur reste que 129 kilomètres à faire avant d'arriver. Combien de kilomètres ont-ils fait la 2^e journée ?



- e) Madame Marois a tenu les comptes lors du voyage et voici ce que cela a coûté à l'aller : 2 chambres de motel 136 \$, essence 65 \$, nourriture 96 \$. Quel est le coût du voyage à l'aller ?



- f) Pouvez-vous trouver le nombre d'heures que j'ai travaillées cette semaine si je vous dis que :

Lundi, j'ai travaillé 5 heures

Mardi, j'ai travaillé 2 heures de plus que lundi

Mercredi, j'ai travaillé 1 heure de moins que mardi

Jeudi, je n'ai pas travaillé

Vendredi, j'ai travaillé 9 heures

Les 4 opérations (addition et soustraction)

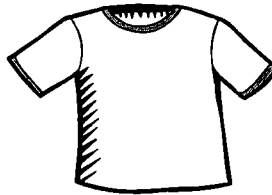


Notre système monétaire contient des dollars (\$) et des cents (¢).

Les prix contiennent la plupart du temps des dollars et des cents. C'est la virgule qui les sépare.

Exemple :

Ce chandail coûte 36 \$ et 95 ¢.



SPÉCIAL
36,95 \$

Les montants d'argent plus petit que 10 ¢ s'écrivent ainsi : 0,01 \$ (1 ¢), 0,02 \$ (2 ¢), 0,03 \$ (3 ¢), etc.

Lorsque vous additionnez ou soustrayez, **la virgule ne change rien au calcul.**

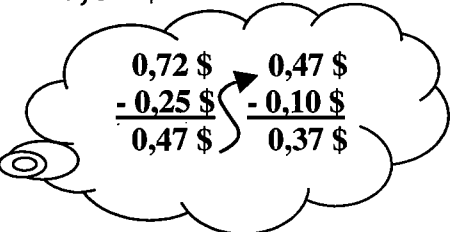
Il suffit de bien aligner les virgules, de faire l'opération comme d'habitude et de **placer la virgule sous les autres dans la réponse.**

EXERCICE 29 :

Effectuez les additions et les soustractions suivantes.

Exemple : $1\text{ ¢} + 1\text{ ¢} + 5\text{ ¢} + 10\text{ ¢} = 17\text{ ¢}$
 $0,01\text{ \$} + 0,01\text{ \$} + 0,05\text{ \$} + 0,10\text{ \$} = 0,17\text{ \$}$

$72\text{ ¢} - 25\text{ ¢} - 10\text{ ¢} = 37\text{ ¢}$
 $0,72\text{ \$} - 0,25\text{ \$} - 0,10\text{ \$} = 0,37\text{ \$}$



a) $25\text{ ¢} + 25\text{ ¢} + 5\text{ ¢} + 10\text{ ¢} = \underline{\hspace{2cm}}$
 $0,25\text{ \$} + 0,25\text{ \$} + 0,05\text{ \$} + 0,10\text{ \$} = \underline{\hspace{2cm}}$

b) $5\text{ ¢} + 1\text{ ¢} + 10\text{ ¢} + 5\text{ ¢} = \underline{\hspace{2cm}}$
 $0,05\text{ \$} + 0,01\text{ \$} + 0,10\text{ \$} + 0,05\text{ \$} = \underline{\hspace{2cm}}$

c) $50\text{ ¢} - 10\text{ ¢} - 10\text{ ¢} - 5\text{ ¢} = \underline{\hspace{2cm}}$
 $0,50\text{ \$} - 0,10\text{ \$} - 0,10\text{ \$} - 0,05\text{ \$} = \underline{\hspace{2cm}}$

d) $25\text{ ¢} + 25\text{ ¢} + 5\text{ ¢} + 10\text{ ¢} = \underline{\hspace{2cm}}$
 $0,25\text{ \$} + 0,25\text{ \$} + 0,05\text{ \$} + 0,10\text{ \$} = \underline{\hspace{2cm}}$

e) $57\text{ ¢} - 1\text{ ¢} - 1\text{ ¢} - 25\text{ ¢} - 25\text{ ¢} = \underline{\hspace{2cm}}$
 $0,57\text{ \$} - 0,01\text{ \$} - 0,01\text{ \$} - 0,25\text{ \$} - 0,25\text{ \$} = \underline{\hspace{2cm}}$

Les 4 opérations (addition et soustraction)

f) $91 \text{ ¢} - 25 \text{ ¢} - 5 \text{ ¢} - 10 \text{ ¢} - 1 \text{ ¢} = \underline{\hspace{2cm}}$

$0,91 \$ - 0,25 \$ - 0,05 \$ - 0,10 \$ - 0,01 \$ = \underline{\hspace{2cm}}$

g) $10 \text{ ¢} + 10 \text{ ¢} + 10 \text{ ¢} + 10 \text{ ¢} + 10 \text{ ¢} = \underline{\hspace{2cm}}$

$0,10 \$ + 0,10 \$ + 0,10 \$ + 0,10 \$ + 0,10 \$ = \underline{\hspace{2cm}}$

h) $5 \text{ ¢} + 10 \text{ ¢} + 5 \text{ ¢} + 10 \text{ ¢} = \underline{\hspace{2cm}}$

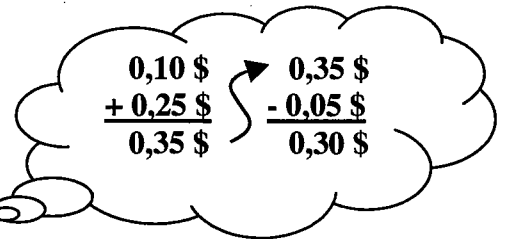
$0,05 \$ + 0,10 \$ + 0,05 \$ + 0,10 \$ = \underline{\hspace{2cm}}$

EXERCICE 30 :

Effectuez les opérations suivantes. Attention ! Vous pouvez rencontrer des additions et des soustractions dans le même numéro !

Exemple : $10 \text{ ¢} + 25 \text{ ¢} - 5 \text{ ¢} = 30 \text{ ¢}$

$0,10 \$ + 0,25 \$ - 0,05 \$ = 0,30 \$$



a) $25 \text{ ¢} - 10 \text{ ¢} + 1 \text{ ¢} + 1 \text{ ¢} = \underline{\hspace{2cm}}$

$0,25 \$ - 0,10 \$ + 0,01 \$ + 0,01 \$ = \underline{\hspace{2cm}}$

b) $10 \text{ ¢} + 10 \text{ ¢} + 5 \text{ ¢} - 25 \text{ ¢} = \underline{\hspace{2cm}}$

$0,10 \$ + 0,10 \$ + 0,05 \$ - 0,25 \$ = \underline{\hspace{2cm}}$

Les 4 opérations (addition et soustraction)

c) $25 \text{ ¢} + 25 \text{ ¢} - 10 \text{ ¢} - 10 \text{ ¢} = \underline{\hspace{2cm}}$

$0,25 \$ + 0,25 \$ - 0,10 \$ - 0,10 \$ = \underline{\hspace{2cm}}$

d) $10 \text{ ¢} - 5 \text{ ¢} + 25 \text{ ¢} - 25 \text{ ¢} = \underline{\hspace{2cm}}$

$0,10 \$ - 0,05 \$ + 0,25 \$ - 0,25 \$ = \underline{\hspace{2cm}}$

EXERCICE 31 :

Écrivez les montants d'argent qui manquent avant de résoudre les opérations.

Exemple : $10 \text{ ¢} + 10 \text{ ¢} - 5 \text{ ¢} + 10 \text{ ¢} - 5 \text{ ¢}$

$$\boxed{0,10 \$} + 0,10 \$ - 0,05 \$ + \boxed{0,10 \$} - \boxed{0,05 \$} = \underline{\hspace{2cm}}$$

a) $10 \text{ ¢} - 5 \text{ ¢} - 1 \text{ ¢} - 1 \text{ ¢} + 1 \text{ ¢} = \underline{\hspace{2cm}}$

$0,10 \$ - \boxed{} - \boxed{} - \boxed{} + 0,01 \$ = \underline{\hspace{2cm}}$

b) $5 \text{ ¢} + 25 \text{ ¢} - 10 \text{ ¢} + 5 \text{ ¢} - 1 \text{ ¢} = \underline{\hspace{2cm}}$

$\boxed{} + 0,25 \$ - 0,10 \$ + \boxed{} - \boxed{} = \underline{\hspace{2cm}}$

c) $5 \text{ ¢} + 5 \text{ ¢} + 5 \text{ ¢} + 25 \text{ ¢} - 1 \text{ ¢} = \underline{\hspace{2cm}}$

$\boxed{} + \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} - \boxed{} = \underline{\hspace{2cm}}$

d) $10 \text{ ¢} + 10 \text{ ¢} + 10 \text{ ¢} - 5 \text{ ¢} - 5 \text{ ¢} = \underline{\hspace{2cm}}$

$\boxed{} + \boxed{} + \boxed{} - \boxed{} - \boxed{} = \underline{\hspace{2cm}}$

EXERCICE 32 :

Écrivez tous les montants suivants sous la même forme et trouvez la réponse.

Exemple : $99 \text{ ¢} + 16,47 \text{ \$} - 3,98 \text{ \$}$ →

| | |
|-----------------|--|
| 1 1 | |
| 0,99 \$ | |
| + 16,47 \$ | |
| <u>17,46 \$</u> | |

| | |
|---------------------|--|
| 13 | |
| 6 8 16 | |
| 17,46 \$ | |
| - 3,98 \$ | |
| <u>13,48 \$</u> | |

a) $2,49 \text{ \$} + 5 \text{ ¢} + 12 \text{ ¢} - 89 \text{ ¢} = \underline{\hspace{2cm}}$

b) $36 \text{ ¢} + 50,00 \text{ \$} - 29,49 \text{ \$} = \underline{\hspace{2cm}}$

c) $2,79 \text{ \$} + 75 \text{ ¢} - 9 \text{ ¢} = \underline{\hspace{2cm}}$

d) $12,03 \text{ \$} - 8 \text{ ¢} + 2,79 \text{ \$} = \underline{\hspace{2cm}}$

e) $48,99 \text{ \$} + 10,99 \text{ \$} - 72 \text{ ¢} - 2,57 \text{ \$} = \underline{\hspace{2cm}}$

f) $1,97 \text{ \$} + 49 \text{ ¢} + 52 \text{ ¢} + 36 \text{ ¢} = \underline{\hspace{2cm}}$

EXERCICE 33 :

Additionnez et soustrayez les montants d'argent suivants. N'oubliez pas la virgule dans la réponse !

Exemples :

$$\begin{array}{r}
 11 \\
 6,45 \$ \\
 + 8,79 \$ \\
 \hline
 15,24 \$
 \end{array}
 \qquad
 \begin{array}{r}
 \textcircled{12} \\
 8 \textcircled{11} \\
 \cancel{9,81} \$ \\
 - 2,54 \$ \\
 \hline
 6,77 \$
 \end{array}$$

a) $5,21 \$$ $3,65 \$$ $2,76 \$$ $5,90 \$$
 $+ 9,34 \$$ $+ 4,95 \$$ $+ 8,05 \$$ $+ 5,78 \$$

b) $6,74 \$$ $9,52 \$$ $7,34 \$$ $9,60 \$$
 $- 2,98 \$$ $- 0,96 \$$ $- 4,86 \$$ $- 1,72 \$$

c) $19,67 \$$ $10,23 \$$ $55,22 \$$ $98,69 \$$
 $+ 25,18 \$$ $+ 40,77 \$$ $+ 28,75 \$$ $+ 0,77 \$$

d) $36,77 \$$ $49,95 \$$ $30,54 \$$ $66,10 \$$
 $- 10,89 \$$ $- 16,26 \$$ $- 8,63 \$$ $- 29,08 \$$

e) $124,69 \$$ $627,93 \$$ $207,56 \$$ $85,65 \$$
 $+ 245,83 \$$ $+ 32,49 \$$ $+ 533,04 \$$ $+ 296,79 \$$

f) $786,62 \$$ $402,57 \$$ $644,26 \$$ $500,50 \$$
 $- 97,83 \$$ $- 178,97 \$$ $- 397,57 \$$ $- 368,12 \$$

ÉPICERIE LATOUR

***** SPÉCIAUX DE LA SEMAINE *****

FRUITS ET LÉGUMES

Fraises (1 contenant) 88 ¢

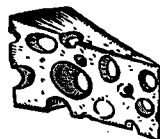
Champignons (1 paquet) 1,49 \$

Radis (1 paquet) 99 ¢

Laitue 1,15 \$

Concombre 1,09 \$

Citrons 3 pour 90 ¢



VIANDES

(TOUS LES PRIX SONT POUR 1 KG)

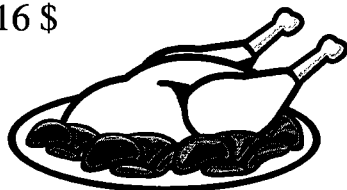
Jambon 7,81 \$

Dinde fumée 14,53 \$

Bifteck de ronde 9,20 \$

Bacon 8,27 \$

Saucisses 7,16 \$



PRODUITS LAITIERS

Crème sûre 1,79 \$ (500 g)

Fromage cheddar 3,25 \$ (500 g)

Crème glacée 2,89 \$ (1 l)

Yogourt 79 ¢ (175 g)



DIVERS

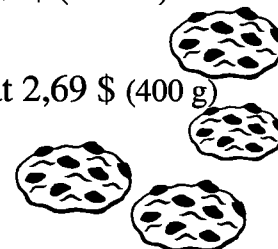
Huile d'olive 4,49 \$ (500 ml)

Eau minérale 89 ¢ (1 l)

Sauce barbecue 1,49 \$ (500 ml)

Bagels 3,58 \$ (12)

Biscuits au chocolat 2,69 \$ (400 g)



NOUS FAISONS LA LIVRAISON ENTRE 13 H ET 16 H DU
LUNDI AU VENDREDI

COÛT : 2,75 \$

EXERCICE 34 :

Les personnes suivantes font leur marché à l'épicerie Latour. Quel est le montant à payer pour :

a) Madame Caron

- Fraises (1 contenant)
- 1 concombre
- 1 kg de jambon
- 1 yogourt
- 1 boîte crème glacée
- 1 bouteille d'huile d'olive
- 12 bagels



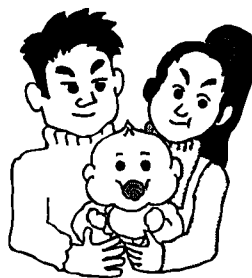
b) Monsieur Ferland

- 1 kg de saucisses
- 1 pot de sauce barbecue
- 1 laitue
- 1 contenant de fraises
- 1 bouteille d'eau minérale



c) M. et Mme Hamel se font livrer la commande suivante :

- 1 paquet de fromage
- 1 paquet de radis
- 3 citrons
- 1 laitue
- 1 kg de bacon
- 1 kg de bifteck
- 1 sac de biscuits au chocolat



d) M. et Mme Hamel paient avec un billet de 10,00 \$ et un autre de 20,00 \$. Combien leur reviendra-t-il d'argent ?

RÉSOUTRE DES PROBLÈMES**EXERCICE 35 :**

a) Combien me coûtera la décoration de ma chambre si je dois acheter :

- 1 bidon de peinture 26,97 \$
- 1 couvre-lit 48,88 \$
- 1 store 9,75 \$
- 1 tapis 17,24 \$?

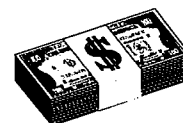


b) Chaque semaine, Véronique gagne 293,65 \$. Mais à ce montant, on retire 27,69 \$ pour l'impôt, 5,72 \$ pour le syndicat et 24,72 \$ pour les autres déductions. Quel est le montant du chèque de paie de Véronique ?

c) Karine désire s'acheter une robe qui coûte 86,24 \$ (avec les taxes). Elle donne un acompte de 9,75 \$. Combien doit-elle verser encore pour avoir sa robe ?



d) Combien d'argent Simon avait-il dans ses poches au début de la soirée ? Actuellement, il lui reste 17,68 \$ et il a payé son entrée au cinéma (8,00 \$) et s'est acheté un sac de maïs soufflé (2,79 \$).



e) Je désire vendre ma maison. Je l'ai payée 53 500,00 \$. Je voudrais faire un profit de 5 450,00 \$, car je prévois acheter une auto de 8 785 \$. Quel doit être le prix de vente de ma maison ?



Les 4 opérations (addition et soustraction)

- f) Rémi a emprunté 22,25 \$ à un ami. La semaine dernière, il lui a remboursé 7,55 \$, et hier autant. Combien doit-il encore à son ami ?
- g) Mon père a 69 ans et il reçoit une pension de 725,39 \$ par mois. Ma mère a 64 ans et elle reçoit 814,75 \$. Combien d'argent l'un de mes parents reçoit-il de plus que l'autre ?

| | |
|--|------------------|
| <i>Le 22 août 1998</i> | |
| Payez à l'ordre de : <i>Lise Roy</i> | <i>814,75 \$</i> |
| <i>Huit cent quatorze</i> | <i>75/100</i> |
| Pour : _____ <u>Ministre du Revenu</u> | |

Révision 1

1. Effectuez les opérations suivantes.

a) $13 + 54 = \underline{\hspace{2cm}}$

g) $1\,345 + 2\,514 = \underline{\hspace{2cm}}$

b) $2\,014 + 72 = \underline{\hspace{2cm}}$

h) $5\,782 - 530 = \underline{\hspace{2cm}}$

c) $4\,798 - 345 = \underline{\hspace{2cm}}$

i) $6\,038 - 4\,018 = \underline{\hspace{2cm}}$

d) $4\,263 + 606 = \underline{\hspace{2cm}}$

j) $24 + 3\,163 = \underline{\hspace{2cm}}$

e) $3\,470 + 2\,315 = \underline{\hspace{2cm}}$

k) $59\,667 - 14 = \underline{\hspace{2cm}}$

f) $7\,093 - 3\,061 = \underline{\hspace{2cm}}$

l) $38\,585 - 21\,434 = \underline{\hspace{2cm}}$

2. Effectuez les opérations suivantes puis faites la preuve avec l'opération inverse.

a) $6\,806 + 548 = \underline{\hspace{2cm}}$

c) $7\,014 - 1\,345 = \underline{\hspace{2cm}}$

b) $4\,008 - 369 = \underline{\hspace{2cm}}$

d) $349 + 5\,037 = \underline{\hspace{2cm}}$

Révision 1

3. Trouvez les nombres manquants.

a)
$$\begin{array}{r} \quad 236 \\ + \boxed{} \\ \hline 739 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{} \\ - \quad 94 \\ \hline 137 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4\ 802 \\ - \boxed{} \\ \hline 4\ 313 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{} \\ + \quad 333 \\ \hline 1\ 007 \end{array}$$

b)
$$\begin{array}{r} 9\ 059 \\ - 6\ 178 \\ \hline \boxed{} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4\ 938 \\ + \boxed{} \\ \hline 5\ 486 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{} \\ - \quad 27 \\ \hline 66 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5\ 000 \\ - \boxed{} \\ \hline 2\ 261 \end{array}$$

4. Résolvez les chaînes d'opération suivantes.

a) $36 - 29 + 385 - 158 + 619 - 853 = \underline{\hspace{2cm}}$

b) $6\ 532 - 207 - 836 + 417 - 868 = \underline{\hspace{2cm}}$

5. Résolvez les problèmes suivants.

a) Hier, Marc a reçu sa paie : 359 \$. Il a dépensé 96 \$ pour sa voiture, il a donné 25 \$ à son fils et il s'est acheté une chemise de 43 \$. Combien lui reste-t-il de sa paie ?

| | |
|--|-------------------------------|
| Construction Lapierre Rue Laroche Murdochville | <i>Le 23 août 1998</i> |
| Payez à l'ordre de : <i>Marc Roy</i> | <i>359,00 \$</i> <i>00</i> |
| <i>Trois cent cinquante-neuf.....</i> | <i>1100</i> |
| Pour : _____ | _____ <i>Louis Lapierre</i> |

Révision 1

- b) J'avais acheté une corde de 87 mètres. J'en ai utilisé 51 pour attacher les arbustes avant l'hiver. Combien de mètres de corde me reste-t-il ?



- c) En jouant aux cartes, Yves a accumulé 132 points et Maryse 106 points. Combien y a-t-il de points de différence entre les deux joueurs ?



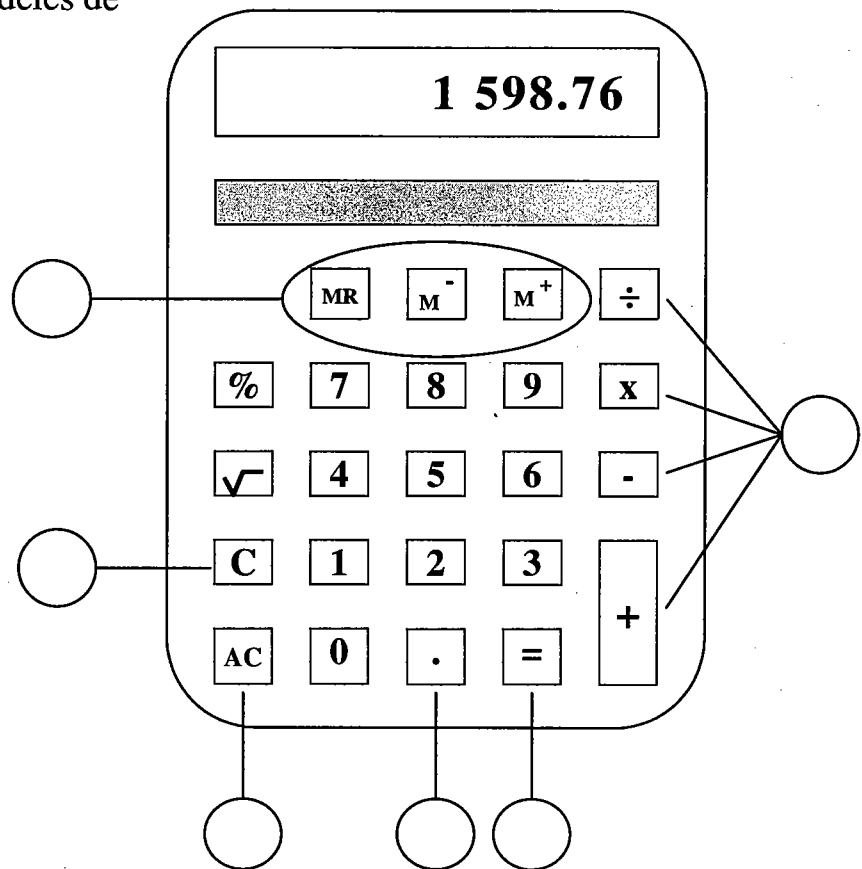
- d) Un cultivateur a vendu 385 kilogrammes de patates, 78 kilogrammes de navets, 269 kilogrammes de carottes et 57 kilogrammes d'oignons. Combien de kilogrammes de légumes a-t-il vendu en tout ?

**NOTE :**

Faites corriger cette révision par votre formateur ou votre formatrice.

SE FAMILIARISER AVEC LE FONCTIONNEMENT D'UNE CALCULATRICE

Bien qu'il existe plusieurs modèles de calculatrices, elles sont assez semblables.

**EXERCICE 36 :**

Écrivez dans chacun des cercles ci-dessus le numéro qui correspond à la définition.

- ① Touches représentant les 4 opérations.
- ② Touche permettant d'effacer le dernier chiffre rentré seulement.
- ③ Touche permettant de tout effacer et de recommencer à zéro.
- ④ Touche qui remplace la virgule dans les nombres à virgule (36,24 \$).
- ⑤ Touche permettant d'obtenir le résultat.
- ⑥ Touches pour les fonctions de mémoire.

EXERCICE 37 :

À l'aide de votre calculatrice, faites les calculs suivants.

Exemple : $\boxed{3} + \boxed{8} = \boxed{11}$

a) $12 + 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

f) $1,57 \$ + 3,09 \$ = \underline{\hspace{2cm}} \$$

b) $100 - 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

g) $17,20 \$ + 9,88 \$ = \underline{\hspace{2cm}} \$$

c) $83 + 59 = \underline{\hspace{2cm}}$

h) $36,27 \$ - 17,19 \$ = \underline{\hspace{2cm}} \$$

d) $91 - 43 = \underline{\hspace{2cm}}$

i) $144,36 \$ + 89,48 \$ = \underline{\hspace{2cm}} \$$

e) $7 + 99 = \underline{\hspace{2cm}}$

j) $53,49 \$ - 49,53 \$ = \underline{\hspace{2cm}} \$$

EXERCICE 38 :

Dans chacun des numéros, on a appuyé sur une mauvaise touche. Elle est indiquée par \square . Corrigez l'opération ou le nombre. La réponse ne change jamais.

Exemple : $20 \square + 5 \square = 15$ \rightarrow $20 \square - 5 = 15$

a) $16 \square + 3 \square = 22$ \rightarrow $16 + \square = 22$

b) $64 \square - 9 \square = 73$ \rightarrow $64 \square 9 = 73$

c) $39 \square - 6 \square = 30$ \rightarrow $\square - 6 = 30$

d) $30 \square + 8 \square = 22$ \rightarrow $30 \square 8 = 22$

e) $12 \square + 12 \square = 20$ \rightarrow $12 + \square = 20$

ÉVALUER LE RÉSULTAT D'UNE OPÉRATION

*J'ai 15 \$, j'espère que j'ai assez d'argent. Combien ça fait tout ça :
 $3,19 \$ + 12,79 \$ + 79 \text{ ¢} + 1,99 \$ = ?$*



C'est facile ! Il suffit d'arrondir.

Arrondir à l'unité près

Lorsqu'on arrondit à l'unité, c'est comme si on avait seulement des dollars (\$) et qu'on n'a plus de cents (¢).

Exemple 1 : 15,18 \$

- ❖ **Soulignez le chiffre des unités.**
- ❖ **Combien y a-t-il d'unités en tout dans le nombre ?**
Écrivez-le à gauche du nombre.
- ❖ **Quel est le nombre qui a 1 unité de plus ?**
(15 + 1 = 16)
Écrivez-le à droite du nombre.

15,18 \$

15,18 \$

15

16



Vous devez décider si 15,18 \$ est plus près de 15 \$ ou de 16 \$.

- ❖ **Regardez le chiffre à la droite des unités.**
Ce chiffre est-il **4 ou moins** (0, 1, 2, 3, 4) ?
- ❖ **Vous devez choisir le plus petit des deux nombres trouvés.**
Le nombre arrondi à l'unité près est :

↓
15,18 \$

OUI

15 16
15 \$



Donc 15,18 \$ est plus près de 15 \$ que de 16 \$.

Exemple 2 : 6,92 \$

❖ **Soulignez le chiffre des unités.**

❖ **Demandez-vous combien il y a d'unités en tout dans ce nombre ?**
Écrivez-le à gauche du nombre.

❖ **Quel est le nombre qui a 1 unité de plus ?**
(6 + 1 = 7)
Écrivez-le à droite du nombre.

6,92 \$

6,92 \$

6

7



Vous devez décider si 6,92 \$ est plus près de 6 \$ ou de 7 \$.

❖ **Regardez le chiffre à la droite des unités.**
Ce chiffre est-il **5 ou plus** (5, 6, 7, 8, 9) ?

❖ **Vous devez choisir le plus grand des deux nombres trouvés.**
Le nombre arrondi à l'unité près est :

↓
6,92 \$

OUI

6

7

7 \$

Donc 6,92 \$ est plus près de 7 \$ que de 6 \$.

Les 4 opérations (addition et soustraction)



Alors, avez-vous assez d'argent ?



$3,19 \$ + 12,79 \$ + 79 \text{¢} + 1,99 \$$
 $3 \$ + 13 \$ + 1 \$ + 2 \$ = 18 \$$
 Avec 15 \$, je n'ai pas assez d'argent pour tout ça !

EXERCICE 39 :

Arrondissez les nombres suivants à l'unité près.

↓
Exemple : 102,70 \$

102

103

a) 8,39 \$

e) 29,74 \$

b) 47,88 \$

f) 887,29 \$

c) 125,12 \$

g) 36,99 \$

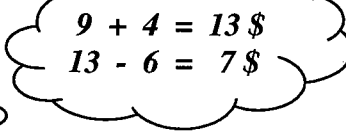
d) 0,95 \$

h) 1 024,03 \$

EXERCICE 37 :

Trouvez le résultat approximatif en arrondissant d'abord à l'unité près.

Exemple :

$$\begin{array}{r} \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \\ \underline{9,15} \$ + \underline{3,87} \$ - \underline{6,20} \$ \\ 9 \$ + 4 \$ - 6 \$ = 7 \$ \end{array}$$


a) $4,32 \$ - 1,78 \$ + 12,98 \$ = \underline{\hspace{2cm}}$

b) $25,45 \$ + 75,18 \$ - 20,92 \$ = \underline{\hspace{2cm}}$

c) $87,30 \$ - 3,59 \$ + 5,34 \$ = \underline{\hspace{2cm}}$

d) $7,63 \$ - 6,76 \$ + 0,75 \$ = \underline{\hspace{2cm}}$

e) $68,69 \$ - 2,35 \$ + 6,14 \$ = \underline{\hspace{2cm}}$

f) $104,36 \$ - 80,79 \$ - 13,08 \$ = \underline{\hspace{2cm}}$

Arrondir à la dizaine près

Exemple 1 : 42,68 \$

- ❖ **Soulignez** le chiffre de la dizaine.
- ❖ Combien y a-t-il de **dizaines en tout** dans ce nombre ?
Écrivez à gauche le nombre qui y correspond (4 dizaines = 40).
- ❖ Quel est le nombre qui a **1 dizaine de plus** ?
(40 + 10 = 50)
Écrivez-le à droite du nombre.

42,68 \$

42,68 \$

40

50



Vous devez décider si 42,68 \$ est plus près de 40 \$ ou de 50 \$.

- ❖ Regardez le **chiffre à la droite** des dizaines.
Ce chiffre est-il **4 ou moins** (0, 1, 2, 3, 4) ?
- ❖ Vous devez **choisir le plus petit** des deux nombres trouvés.
Le nombre arrondi à l'unité près est :

↓
42,68 \$

OUI

40

50

40 \$



Donc 42,68 \$ est plus près de 40 \$ que de 50 \$.

Exemple 2 : 253,18 \$

❖ **Soulignez le chiffre des dizaines.**

❖ Combien y a-t-il de **dizaines en tout** dans ce nombre ?

Écrivez-le à gauche du nombre qui y correspond. (25 dizaines = 250)

❖ Quel est le nombre qui contient **1 dizaine de plus** ? (250 + 10 = 260)

Écrivez-le à droite du nombre.

257,18 \$

257,18 \$

250

260



Vous devez décider si 257,18 \$ est plus près de 250 \$ ou de 260 \$.

❖ Regardez le **chiffre à la droite** des dizaines.

Ce chiffre est-il **5 ou plus** (5, 6, 7, 8, 9) ?

❖ Vous devez **choisir le plus grand des deux nombres** trouvés.

Le nombre arrondi à l'unité près est :

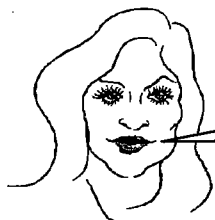
↓
257,18 \$

OUI

250

260

260 \$



Donc 257,18 est plus près de 260 \$ que de 250 \$.

EXERCICE 41 :

Arrondissez les nombres suivants à la dizaine près.

Exemple : \downarrow
236, 09 \$

230 \$

240 \$

a) 119,27 \$

e) 57,67 \$

b) 92 \$

f) 112,83 \$

c) 345,50 \$

g) 2 030,25 \$

d) 708,56 \$

h) 201,63 \$

EXERCICE 42 :

Trouvez le résultat approximatif en arrondissant d'abord à la dizaine près.

Exemple : \downarrow \downarrow
114 \$ - **66,30 \$**
 (110) 120 60 (70)
110 \$ - **70 \$ = 40 \$**

a) 125,39 + 52,60 \$ = _____ \$

b) 57,26 \$ - 48,54 \$ = _____ \$

Les 4 opérations (addition et soustraction)

c) $18,70 \$ + 35 \$ = \underline{\hspace{2cm}} \$$ f) $132 \$ - 79,15 \$ = \underline{\hspace{2cm}} \$$

d) $663,15 \$ - 435 \$ = \underline{\hspace{2cm}} \$$ g) $278 \$ + 1\,536 \$ = \underline{\hspace{2cm}} \$$

e) $9,79 \$ + 26,99 \$ = \underline{\hspace{2cm}} \$$ h) $3\,048 \$ - 2\,731 \$ = \underline{\hspace{2cm}} \$$

Arrondir à la centaine près

Exemple : 635,75 \$

- ❖ **Soulignez le chiffre des centaines.**

- ❖ **Combien y a-t-il de centaines en tout dans ce nombre ?**
Écrivez à gauche le nombre qui y correspond (6 centaines = 600).

- ❖ **Quel est le nombre qui contient 1 centaine de plus ? (600 + 100 = 700)**
Écrivez-le à droite du nombre.

635,75 \$

635,75 \$

600

700



Vous devez décider si 635,75 \$ est plus près de 600 \$ ou de 700 \$.

Les 4 opérations (addition et soustraction)

❖ Regardez le chiffre à la droite des centaines.

Si ce chiffre est **4 ou moins** (0, 1, 2, 3, 4),
choisissez le plus petit des 2 nombres trouvés.

Si ce chiffre est **5 ou plus** (5, 6, 7, 8, 9),
choisissez le plus grand des 2 nombres trouvés.

Le nombre arrondi à l'unité près est :

↓
635,75 \$

600 700

600 \$



Donc 635,75 \$ est plus près de 600 \$ que de 700 \$.

EXERCICE 43:

Arrondissez les nombres suivants à la centaine près.

↓
Exemple : 270,58 \$

200 \$

300\$

a) 550,60 \$

c) 1 236 \$

b) 228,89 \$

d) 760,38 \$

Les 4 opérations (addition et soustraction)

e) 318,26 \$ _____

g) 108 \$ _____

f) 2 000 \$ _____

h) 1 675,39 \$ _____

EXERCICE 44 :

Trouvez le résultat approximatif en arrondissant d'abord à la centaine près.

$$\begin{array}{r}
 \downarrow \\
 \text{Exemple : } \underline{712,24} \$ + \underline{3417} \$ \\
 \text{700} \quad 800 \quad \text{3 400} \quad 3 500 \\
 \hline
 700 \$ + 3 400 \$ = 4 100 \$
 \end{array}$$

a) 801,50 \$ + 191,16 \$ = _____ \$ e) 653,60 \$ + 1 285 \$ = _____ \$

b) 3 279 \$ - 789,12 \$ = _____ \$ f) 757 \$ - 677,24 \$ = _____ \$

c) 834 \$ - 326,77 \$ = _____ \$ g) 3 072 \$ - 250,10 \$ = _____ \$

d) 907 \$ +, 1 089 \$ = _____ \$ h) 92 \$ + 183,67 \$ = _____ \$

EXERCICE 45 :

Arrondissez les nombres à l'unité, à la dizaine et à la centaine.

| | UNITÉ | DIZAINES | CENTAINES |
|----------------------------|---------------|---------------|---------------|
| Exemple : 325,74 \$ | 326 \$ | 330 \$ | 300 \$ |
| a) 421,09 \$ | _____ | _____ | _____ |
| b) 839,91 \$ | _____ | _____ | _____ |
| c) 273,18 \$ | _____ | _____ | _____ |
| d) 5 439 \$ | _____ | _____ | _____ |
| e) 605,57 \$ | _____ | _____ | _____ |
| f) 3 981,69 \$ | _____ | _____ | _____ |

EXERCICE 46 :

Julie a comparé le prix des patins à roues alignées dans 3 magasins de sport. Estimez (arrondissez) ces montants à la dizaine près.

Chez Sport Écono, ils étaient à 79,99 \$, chez En Route à 126,17 \$ et chez Roulettes et Cie, 124 \$.

Sport Écono : _____

En Route : _____

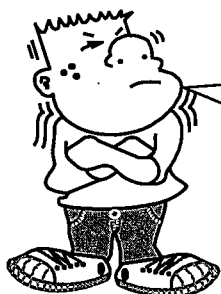
Roulettes et Cie : _____



L'estimation est très importante. Elle vous permet de voir si vous ne vous êtes pas trompé en utilisant la calculatrice.

EXERCICE 47 :

Calculez à la main les opérations de la colonne de droite et écrivez la réponse à côté de chacune.



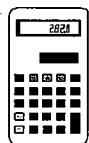
*Complétez la colonne « estimation ».
J'ai fait la moitié du travail. Arrondissez l'autre nombre. Arrondissez au même ordre de grandeur que moi.
Par exemple, si j'ai arrondi à la centaine, vous devez aussi arrondir à la centaine.*

Exemple : $348 + 623 = \underline{\quad}$ $\underline{350} + 620 = \underline{970}$

| CALCUL | ESTIMATION |
|--|--|
| a) $449 + 868 = \underline{\quad}$ | $\underline{\quad} + 870 = \underline{\quad}$ |
| b) $998 - 258 = \underline{\quad}$ | $\underline{\quad} - 300 = \underline{\quad}$ |
| c) $8\,707 - 1\,706 = \underline{\quad}$ | $8\,707 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$ |
| d) $681 + 766 = \underline{\quad}$ | $680 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$ |
| e) $2\,801 + 1\,001 = \underline{\quad}$ | $2\,800 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$ |
| f) $879 - 183 = \underline{\quad}$ | $\underline{\quad} - 180 = \underline{\quad}$ |
| g) $5\,033 - 1\,952 = \underline{\quad}$ | $5\,000 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$ |

EXERCICE 48 :

Avec la calculatrice, trouvez la réponse des opérations de la colonne de gauche de l'exercice 47. Assurez-vous que votre réponse est proche de l'estimation.



Exemple : $348 + 623 = 971$

$350 + 620 = 970$

EXERCICE 49 :

Encerclez la case où se trouve la réponse. Suivez ces étapes.

- 1) Choisissez si vous estimez à l'unité, à la dizaine ou à la centaine.
- 2) Estimez d'abord chacun des nombres, puis additionnez ou soustrayez.

Exemple 1 : $357 + 49 + 25 + 32$ (j'arrondis à la dizaine)

$360 + 50 + 30 + 30 = 470$

40 à 50

400 à 500

4 000 à 5 000

Les 4 opérations (addition et soustraction)

Exemple 2 : 1 524 + 428 - 97 + 2 073 (j'arrondis à la centaine)

$$1\ 500 + 400 - 100 + 2\ 100 = 3\ 900$$

1 000 à 2 000

2 000 à 3 000

3 000 à 4 000

a) $568 + 319 + 32 + 3\ 362 + 104 = \underline{\hspace{2cm}}$

2 000 à 3 000

4 000 à 5 000

6 000 à 7 000

b) $48 + 609 + 9 + 75 + 392 = \underline{\hspace{2cm}}$

1 000 à 2 000

2 000 à 3 000

3 000 à 4 000

c) $447 - 175 = \underline{\hspace{2cm}}$

250 à 300

300 à 350

350 à 400

d) $338 - 19 - 71 - 76 - 8 - 109 = \underline{\hspace{2cm}}$

50 à 60

80 à 100

100 à 120

Les 4 opérations (addition et soustraction)

e) $9\,375 + 2\,158 + 3\,642 + 1\,576 = \underline{\hspace{2cm}}$

11 000 à 13 000

13 000 à 15 000

15 000 à 17 000

f) $980 - 18 - 131 - 43 - 99 = \underline{\hspace{2cm}}$

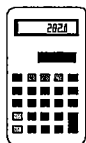
500 à 700

700 à 800

800 à 1 000

EXERCICE 50 :

Vérifiez l'exactitude de vos estimations en effectuant les calculs de l'exercice 49 à la calculatrice.



Exemple : $357 + 49 + 25 + 32 = 463$

EXERCICE 51 :

Faites une estimation puis effectuez le calcul. Votre estimation est bonne si elle est proche de la réponse calculée.

| | ESTIMATION | RÉPONSE | BONNE ESTIMATION ? | |
|------------------|-------------------|----------------------------|----------------------------|------------------|
| Exemple : | $367 + 221$ | $400 + 200 = 600$ | 578 | OUI / NON |
| a) | $4\,780 - 2\,555$ | $\underline{\hspace{2cm}}$ | $\underline{\hspace{2cm}}$ | OUI / NON |

Les 4 opérations (addition et soustraction)

| | | ESTIMATION | RÉPONSE | BONNE ESTIMATION ? |
|----|---------------------|-------------------|----------------|---------------------------|
| b) | $375 + 586$ | _____ | _____ | <u>OUI / NON</u> |
| c) | $987 - 524$ | _____ | _____ | <u>OUI / NON</u> |
| d) | $52\ 200 - 30\ 300$ | _____ | _____ | <u>OUI / NON</u> |
| e) | $23,35 + 6,82$ | _____ | _____ | <u>OUI / NON</u> |
| f) | $267 + 604$ | _____ | _____ | <u>OUI / NON</u> |
| g) | $8,62 - 4,41$ | _____ | _____ | <u>OUI / NON</u> |

EXERCICE 52 :

Sans compter, dites si la réponse est possiblement bonne ou fausse.

| | | ESTIMATION | RÉPONSE |
|------------------|--|-------------------|----------------------------------|
| Exemple : | $3,75 \$ + 12,99 \$ + 5 \$ = 16,79 \$$ | $4 + 13 + 5 = 22$ | <u>BONNE / FAUSSE</u> |
| a) | $0,54 \$ + 6,30 \$ + 2,84 \$ = 9,68 \$$ | _____ | <u>BONNE / FAUSSE</u> |
| b) | $20 \$ - 5,79 \$ - 8,22 \$ = 5,99 \$$ | _____ | <u>BONNE / FAUSSE</u> |
| c) | $6,68 \$ + 9,92 \$ + 1,25 \$ = 18,93 \$$ | _____ | <u>BONNE / FAUSSE</u> |
| d) | $2,36 \$ + 2,75 \$ + 4,39 \$ = 8,54 \$$ | _____ | <u>BONNE / FAUSSE</u> |

Révision 2

1. Arrondissez à l'unité près.

a) $0,73 \$ = \underline{\hspace{2cm}}$

c) $29,70 \$ = \underline{\hspace{2cm}}$

b) $52,39 \$ = \underline{\hspace{2cm}}$

d) $1\,912,05 \$ = \underline{\hspace{2cm}}$

2. Estimez le résultat en arrondissant à l'unité près.

a) $241,25 \$ - 29,95 \$ + 11,39 \$ = \underline{\hspace{2cm}}$

b) $58,82 \$ - 3,90 \$ + 2,25 \$ - 5,68 \$ = \underline{\hspace{2cm}}$

3. Arrondissez à la dizaine près.

a) $218,27 \$ = \underline{\hspace{2cm}}$

c) $3\,452,10 \$ = \underline{\hspace{2cm}}$

b) $99 \$ = \underline{\hspace{2cm}}$

d) $401,99 \$ = \underline{\hspace{2cm}}$

4. Estimez le résultat en arrondissant à la dizaine près.

a) $85,38 \$ - 56,77 \$ + 189 \$ = \underline{\hspace{2cm}}$

b) $749,21 \$ - 29,19 \$ - 9,75 \$ + 288 \$ = \underline{\hspace{2cm}}$

c) $2\,538 \$ - 548,50 \$ + 66,36 \$ = \underline{\hspace{2cm}}$

Révision 2

5. Arrondissez à la centaine près.

a) 762,36 \$ = _____

c) 906 \$ = _____

b) 2 453 \$ = _____

d) 3 009 \$ = _____

6. Estimez le résultat en arrondissant à la centaine près.

a) 86,39 \$ + 509,29 \$ + 390,78 \$ = _____

b) 174 \$ - 243,03 \$ + 458,89 \$ = _____

7. ① Estimez la réponse en arrondissant.

② Calculez la réponse au long, à la main.

③ Utilisez la calculatrice pour vérifier vos calculs.

| | | ① estimation | ② réponse | ③ calculatrice |
|----|-------------------------------|--------------|-----------|----------------|
| a) | 6,59 \$ + 3,14 \$ - 2,07 \$ = | _____ | _____ | _____ |

| | | | | |
|----|--------------------------------|-------|-------|-------|
| b) | 638,59 \$ - 24,50 \$ + 66 \$ = | _____ | _____ | _____ |
|----|--------------------------------|-------|-------|-------|

| | | | | |
|----|------------------------------------|-------|-------|-------|
| c) | 9 704 \$ - 599,99 \$ + 451,54 \$ = | _____ | _____ | _____ |
|----|------------------------------------|-------|-------|-------|

NOTE :

Faites corriger cette révision par votre formateur ou votre formatrice.

ANNEXE

TABLE DES ADDITIONS

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| $1+0=1$ | $2+0=2$ | $3+0=3$ | $4+0=4$ | $5+0=5$ | $6+0=6$ | $7+0=7$ | $8+0=8$ | $9+0=9$ |
| $1+1=2$ | $2+1=3$ | $3+1=4$ | $4+1=5$ | $5+1=6$ | $6+1=7$ | $7+1=8$ | $8+1=9$ | $9+1=10$ |
| $1+2=3$ | $2+2=4$ | $3+2=5$ | $4+2=6$ | $5+2=7$ | $6+2=8$ | $7+2=9$ | $8+2=10$ | $9+2=11$ |
| $1+3=4$ | $2+3=5$ | $3+3=6$ | $4+3=7$ | $5+3=8$ | $6+3=9$ | $7+3=10$ | $8+3=11$ | $9+3=12$ |
| $1+4=5$ | $2+4=6$ | $3+4=7$ | $4+4=8$ | $5+4=9$ | $6+4=10$ | $7+4=11$ | $8+4=12$ | $9+4=13$ |
| $1+5=6$ | $2+5=7$ | $3+5=8$ | $4+5=9$ | $5+5=10$ | $6+5=11$ | $7+5=12$ | $8+5=13$ | $9+5=14$ |
| $1+6=7$ | $2+6=8$ | $3+6=9$ | $4+6=10$ | $5+6=11$ | $6+6=12$ | $7+6=13$ | $8+6=14$ | $9+6=15$ |
| $1+7=8$ | $2+7=9$ | $3+7=10$ | $4+7=11$ | $5+7=12$ | $6+7=13$ | $7+7=14$ | $8+7=15$ | $9+7=16$ |
| $1+8=9$ | $2+8=10$ | $3+8=11$ | $4+8=12$ | $5+8=13$ | $6+8=14$ | $7+8=15$ | $8+8=16$ | $9+8=17$ |
| $1+9=10$ | $2+9=11$ | $3+9=12$ | $4+9=13$ | $5+9=14$ | $6+9=15$ | $7+9=16$ | $8+9=17$ | $9+9=18$ |