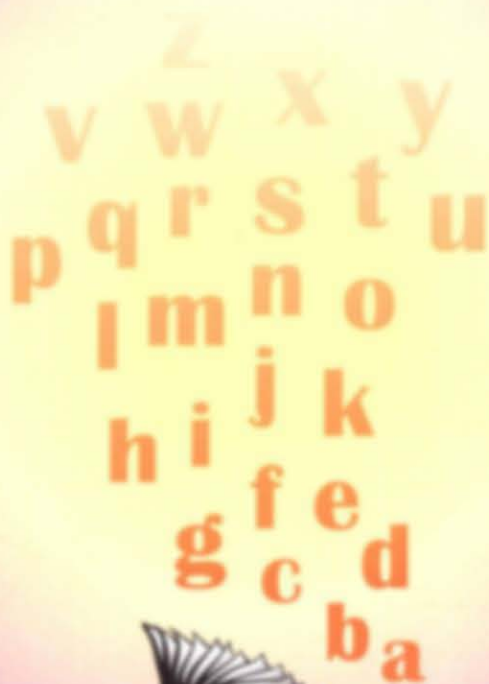


# L'alphabétisation

pour s'ouvrir au monde



Collectif d'apprenantes et apprenants  
du Nouveau-Brunswick



en collaboration avec le Centre FORA



# L'alphabétisation

## pour s'ouvrir au monde

Collectif d'apprenantes et apprenants  
du Nouveau-Brunswick

Fédération d'alphabétisation du Nouveau-Brunswick

en collaboration avec le

Centre FORA

Sudbury (Ontario)  
2002

## Catalogage avant publication de la Bibliothèque nationale du Canada

L'alphabétisation pour s'ouvrir au monde / collectif d'apprenantes et apprenants du Nouveau-Brunswick.

Pour adultes en voie d'alphabétisation.

Publ. en collab. avec: Centre FORA.

ISBN 2-9807669-0-9

1. Lectures et morceaux choisis pour nouveaux alphabétisés. 2. Alphabétisation—Problèmes et exercices. I. Fédération d'alphabétisation du Nouveau-Brunswick. II. Centre franco-ontarien de ressources en alphabétisation.

PC2117.A46 2002

448.6'2

C2002-903577-5

## Couverture, révision, graphisme et mise en pages

Centre FORA

### Édition et distribution

Centre FORA

432, avenue Westmount, unité H

Sudbury ON P3A 5Z8 CANADA

Commandes : 1•888•814•4422

Télécopieur : 1•705•524•8535

Courriel : cranger@centrefora.on.ca

Site Web : www.centrefora.on.ca

### Distribution

Fédération d'alphabétisation du Nouveau-Brunswick

147 B, rue Court

Grand-Sault NB E3Z 2R1

Tél. 506•473•4404

Télec. 506•473•6398

Courriel : fanb@nbnet.nb.ca

Site Web : www.nald.ca/fed.htm

La Fédération d'alphabétisation du Nouveau-Brunswick remercie, pour leur soutien, le Secrétariat national à l'alphabétisation du Développement des ressources humaines Canada.



Tous droits réservés. © Fédération d'alphabétisation du Nouveau-Brunswick, 2002.

Il est interdit de reproduire en tout ou en partie le présent ouvrage, par quelque procédé que ce soit.

Dépôt légal — 3<sup>e</sup> trimestre, 2002

Bibliothèque nationale du Canada

Bibliothèque nationale du Québec

# Introduction

La Fédération d'alphabétisation du Nouveau-Brunswick est heureuse de vous présenter ce document intitulé *L'alphabétisation... pour s'ouvrir au monde*. Le but du présent recueil est de célébrer les accomplissements en écriture des personnes apprenantes tout en outillant les formateurs d'un document pédagogique.

Dans ce document, vous trouverez 17 textes rédigés par des apprenantes et des apprenants adultes qui participent à des classes d'alphabétisation en français au Nouveau-Brunswick. Les textes se rapportent à trois thèmes : souvenirs, histoires drôles et apprentissages.

La réalisation de ce document a été rendue possible grâce à la contribution financière du Secrétariat national à l'alphabétisation, Développement des ressources humaines Canada. La production de ce document a été réalisée par le Centre FORA et nous sommes très reconnaissants de leur collaboration.

Nous remercions chaleureusement toutes les personnes qui ont généreusement accepté de partager leurs écrits avec nous : Lionel E. LeBreton, Nadine Savoie, Claudette Duclos, Monique Bouchard du Conseil d'alphabétisation Restigouche-Ouest, Aline Degrâce, Bernard Boisvert, Laurent Richard, Patricia Chevarie, Louis J. Robichaud, Germaine Mallet, Rose Boucher, Yvonne Poirier, Noëlla Paulin, Norbert Losier, Nadine Duguay, Georgie Roussel, Jean-Paul Downing, les apprenants d'Alpha-Éveil de Saint-Quentin et Barbara Daigle. Sachez que vos textes sont spéciaux.

Nous désirons également reconnaître la participation essentielle des enseignants en alphabétisation qui ont produit les activités pédagogiques : Claire Breau, Joanne Ferguson, Marie Doiron et Monique Bouchard. Merci beaucoup pour votre contribution importante.

Bonne lecture!

# Table des matières

## Textes et activités

Un souvenir de chasse .....	08
Concours Saint-François (1965) .....	10
Le Restigouche-Ouest .....	12
À ma formatrice .....	14
Oh mer! Ma mère .....	18
<i>Méchante</i> boule de neige .....	20
Le retour à l'école .....	22
Une soirée au club .....	24
Une consommation affreuse .....	26
Une surprise inattendue .....	28
L'école .....	30
Le retour aux études .....	32
Poursuivez vos études jusqu'au bout! .....	34
La pêche .....	36
Mon plus beau souvenir .....	38
Quelle belle classe d'alphabétisation! .....	40
L'amour qui ne veut pas mourir .....	42
Une étape de la vie .....	44
<b>Corrigé</b> .....	<b>45</b>

# Textes et activités



## Un souvenir de chasse

Nadine Savoie  
Lionel E. LeBreton  
L'Envolée IV et V

Tôt, le matin du 31 octobre 1979, ayant fait des préparatifs pour une journée de chasse, nous sommes partis pour la région de la rivière du Nord-Ouest située à une cinquantaine de kilomètres de la cité de Miramichi.

Après une heure et demie de conduite, nous sommes arrivés, mes parents et moi, à un endroit appelé Bellechasse. Au bout d'une demi-heure de marche dans un sentier le long d'un *bûchage*, j'ai brusquement épaulé mon fusil pour tirer sur un animal qui fuyait. Incertain du résultat, je suis partie à la recherche de la bête. Après quinze minutes de poursuite, je suis allée retrouver mes parents pour leur montrer le beau trophée que j'avais abattu.

C'est le seul chevreuil, un mâle de huit *pointes*, que j'ai eu le plaisir d'abattre durant toutes ces années de chasse dans les forêts du Nouveau-Brunswick. J'en garde un excellent souvenir.



## Un souvenir de chasse

---

1. Complète ces mots pour former des pronoms.

a) n \_ \_ s

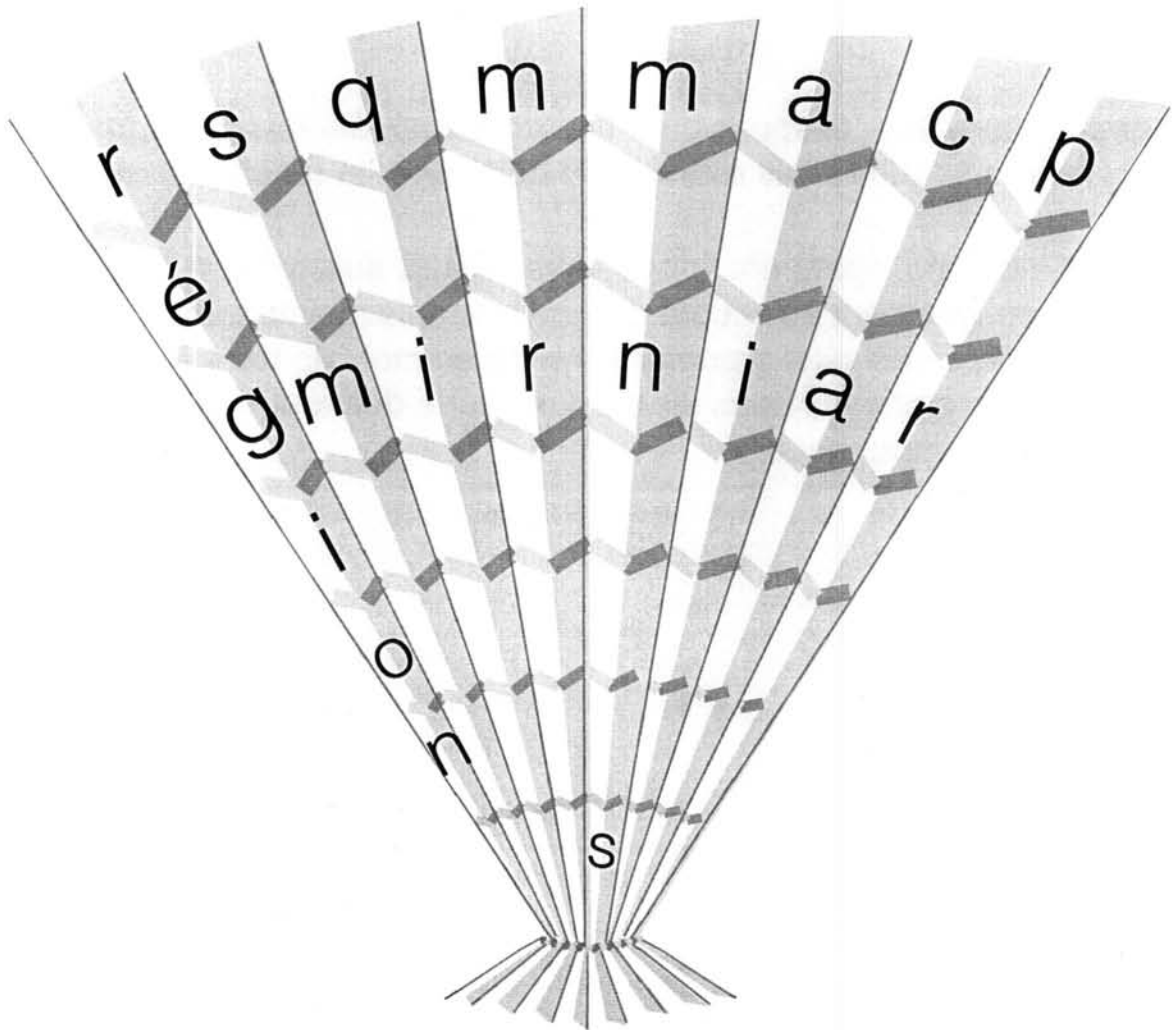
b) l \_ \_ r

c) j \_

d) \_ n

e) m \_ \_

2. Complète cet éventail à l'aide des mots du texte.







## Concours Saint-François (1965)

Claudette Duclos  
Classe L'Envolée I, Tracadie-Sheila

J'avais 14 ans quand, en huitième année, notre professeur nous a demandé de faire une composition pour le concours Saint-François (patron des animaux). Notre composition allait compter pour les examens de Noël.

Moi, je ne voulais pas participer à ce concours, car j'étais très gênée et je savais que si j'étais choisie, je devrais lire ma composition devant toute la classe. Le professeur m'a demandé de l'écrire quand même pour les examens. J'ai accepté en insistant que je ne voulais pas la lire devant la classe. J'ai donc écrit une composition qui portait le titre «Si j'étais un oiseau».

À ma grande surprise, j'ai appris que mon nom avait été retenu parmi plusieurs autres et que j'allais recevoir un beau livre en récompense.

Aujourd'hui à 50 ans, après une longue absence, je suis retournée aux études, plus précisément aux cours d'alpha. Je suis maintenant beaucoup moins gênée et j'ai une plus grande confiance en moi. Je tiens à remercier les professeurs d'alpha qui nous aident dans cette démarche qui n'est pas toujours très facile pour nous.

Merci!



## Concours St-François (1965)

---

1. Combien y a-t-il de voyelles dans chaque mot?

- |                      |                     |
|----------------------|---------------------|
| a) professeure _____ | g) oiseau _____     |
| b) composition _____ | h) récompense _____ |
| c) participer _____  | i) confiance _____  |
| d) concours _____    | j) démarche _____   |
| e) surprise _____    | k) remercier _____  |
| f) examen _____      | l) toujours _____   |

2. Combien y-a-t-il de consonnes dans chaque mot?  
Un exemple est fait pour toi.

- |                        |                      |
|------------------------|----------------------|
| a) alpha _____ 3 _____ | g) écrire _____      |
| b) demanda _____       | h) insistant _____   |
| c) livre _____         | i) devant _____      |
| d) gêner _____         | j) appris _____      |
| e) choisie _____       | k) aujourd'hui _____ |
| f) classe _____        | l) retournée _____   |

3. Souligne les verbes conjugués dans les phrases.

- J'ai accepté en insistant que je ne voulais pas la lire devant la classe.
- Je suis maintenant beaucoup moins gênée et j'ai une plus grande confiance en moi.
- Le professeur m'a demandé de l'écrire quand même pour les examens.
- J'ai donc écrit une composition qui portait le titre : «Si j'étais un oiseau».



## Le Restigouche-Ouest

Monique Bouchard (présidente C.A.R.O.)  
Conseil d'Alphabétisation Restigouche-Ouest

À travers nos pensées, nous allons réellement essayer de vous faire découvrir tous les beaux plaisirs que notre comté peut vous offrir. C'est pourquoi, en toute bonne foi, nous vous présentons notre paradis : le Restigouche-Ouest.

On y retrouve l'amitié, la joie, la sincérité et bien sûr, la tendresse. L'automne nous ramène constamment ses panoramas attrayants et multicolores. Les arbres tels que l'érable, le tremble, le merisier et le sapin font tous partie du décor. Dans notre magnifique coin de pays, on admire des paysages extraordinaires. Forêts magnifiques, parcs grandioses, rivières et lacs majestueux sont sans frontières.

En hiver, de blancs flocons de neige commencent à voltiger et à tourbillonner. Une grosse couche reste attachée aux branches des arbres et voilà que disparaissent les gigantesques allées. Les oiseaux dont les pies, les moineaux et les geais volent d'un arbre à un autre, pour chercher un abri convenable. Les orignaux et les chevreuils se regroupent pour survivre aux prédateurs et aux froids redoutables.

Quand revient l'été, de multiples couleurs font leur apparition dans nos champs, nos jardins et nos maisons. Les gens sont remplis de bonne volonté, grâce à la beauté de la nature que notre belle région du Restigouche-Ouest nous procure.

Faisant suite à cette symphonie d'événements et de belles idées, il ne faut surtout pas omettre le printemps. Celui-ci nous chatouille les narines et nous embaume de ses odeurs, particulières à nos régions.

Le dégel de la rivière, le gazouillement des oiseaux et les arbres avec tous leurs bourgeons nous rappellent qu'il fait bon vivre ici, aujourd'hui, demain et pour longtemps.



## Le Restigouche-Ouest

---

1. À partir du texte «Le Restigouche-Ouest», trouve l'intrus et justifie ta réponse.

a) ramène	regroupent	commencent	essayer
b) été	joie	idées	neige
c) attrayants	champs	multiples	bonne
d) nous	nos	il	eux
e) commencent	embaume	allées	fait
f) regroupent	allons	remplis	volent
g) ses	leurs	les	nos



## À ma formatrice

Aline Degrâce  
Comité St-Jean-Baptiste Alpha

*Tu es pour moi une amie et une confidente.  
Je veux te dire combien je te suis reconnaissante.*

*Depuis quatre ans, ma vie a pris un autre sens.  
Avec mes efforts, j'espère que toi aussi tu le penses.*

Avec elle, on ne s'ennuie jamais.  
Si on lui confie quelque chose, elle en garde le secret.

Quand tout son monde est là, elle est contente.  
Même avec ses problèmes, elle est toujours souriante.

Croyez-moi, c'est une excellente formatrice!  
Pour elle, tout nous apprendre, c'est nous rendre un grand service.

Ce poème contient plusieurs règles de grammaire  
Qui pour moi ne sont pas toujours claires.

Comme vous pouvez le voir, j'ai bien appris mes leçons.  
Elle aussi sera recomposée de mille et une façons.



## À ma formatrice

---

1. Complète les proverbes.

- a) L'\_\_\_\_\_ ne fait pas la chanson.
- b) À chaque \_\_\_\_\_ suffit sa peine.
- c) L'\_\_\_\_\_ vient en mangeant.
- d) Charité bien ordonnée commence par \_\_\_\_\_.
- e) Le \_\_\_\_\_ parti, les souris dansent.
- f) Chat échaudé craint l'\_\_\_\_\_ froide.
- g) Chose promise, \_\_\_\_\_ due.
- h) Donner un \_\_\_\_\_ pour avoir un bœuf.
- i) L'enfer est pavé de bonnes \_\_\_\_\_.

2. Trouve le plus long mot caché.

(Exemple : jtuexcellenteksview Réponse : excellente)

a) ztvmondeacz : \_\_\_\_\_

b) htsformatricekin : \_\_\_\_\_

c) lapfaçonmon : \_\_\_\_\_

3. Forme des mots à l'aide des syllabes suivantes.

a) mie-a \_\_\_\_\_

b) fi-den-con-te \_\_\_\_\_

c) tre-qua \_\_\_\_\_

d) nuie-en \_\_\_\_\_

e) ra-de-gar \_\_\_\_\_

f) mai-gram-re \_\_\_\_\_

g) ma-ce-tri-for \_\_\_\_\_

h) è-me-po \_\_\_\_\_



4. Trouve et écris les lettres manquantes. Ce sont toutes des doubles consonnes.

a) gra\_\_ \_\_ aire

e) au\_\_ \_\_ i

b) reco\_\_ \_\_ ai\_\_ \_\_ ante

f) e\_\_ \_\_ uie

c) co\_\_ \_\_ ent

g) exce\_\_ \_\_ ente

d) e\_\_ \_\_ orts

h) a\_\_ \_\_ rendre





## Oh mer! Ma mère

Bernard Boisvert

École pour adultes «La Source», Aldouane

C'est un jour d'été et me voilà assis sur tes genoux, regardant l'immensité de ta beauté. Dans tes mains, tu berces soigneusement ces bateaux de pêcheurs. Sans relâche, tu te balades sur une plage où reposent de nombreux souvenirs. Je suis venu de loin pour sentir ton âme se relier à la mienne dans une pensée, un temps de rêves.

Soudain, tu t'agites sous le poids d'une noirceur qui surgit à l'horizon. Je me régale de voir un tel spectacle. Avec un cœur brisé, tu te déchaînes, secouée de bord en bord par le vent enragé qui te frappe. Tout mouillé, mais émerveillé par ce panorama, je demeure fidèle à notre amitié.

Et voilà! D'un seul coup, le ciel s'ouvre au regard d'un soleil luisant; c'est le retour du calme et de la paix. Comme je me retourne pour m'en aller, tu me fais un clin d'œil sous la forme colorée de l'arc-en-ciel.

Merci, merci, merci de m'avoir compris.



## Oh mer! Ma mère

---

1. Sers-toi des mots du texte «Oh mer! Ma mère» pour compléter les proverbes ou dictons suivants.

a) Soldats, visez au \_\_\_\_\_.

b) Le \_\_\_\_\_ ne se couche pas sur mon empire.

c) Qui sème le \_\_\_\_\_ récolte la tempête.

d) Il est plus facile de faire la guerre que la \_\_\_\_\_.

e) Les \_\_\_\_\_ se suivent et ne se ressemblent pas.

f) \_\_\_\_\_ des yeux, \_\_\_\_\_ du \_\_\_\_\_.

g) L'oisiveté est la \_\_\_\_\_ de tous les vices.

h) \_\_\_\_\_ froides, \_\_\_\_\_ chaud.



## **Méchante boule de neige**

Laurent Richard

École pour adultes «La Source», Aldouane

Quand j'allais à la *petite école*, il y a longtemps, une drôle de chose m'est arrivée!

C'était un beau jour de printemps du mois de mars et la neige était molle et collante. Tous les élèves étaient dehors pour la récréation. Les filles jouaient d'un côté et les garçons de l'autre; la surveillante était une religieuse. Nous autres, les garçons, nous nous lancions des boules de neige.

Moi, j'en ai lancé une vers un élève, mais au lieu de frapper l'élève, elle est allée se loger derrière la tête de la religieuse. Elle n'a pas vu que c'était moi, mais les autres élèves ont mis le blâme sur moi. Et pour ma punition, la directrice m'a donné cette ligne à écrire *douze cents* fois : «Je ne lancerai plus de boules de neige à la récréation.»

Cela m'a appris une bonne leçon, mais ce n'était pas juste de ne punir qu'un seul élève parce que plusieurs s'amusaient à lancer des boules de neige ce jour-là. Depuis, je n'ai jamais lancé d'autres boules de neige, croyez-moi!



## **Méchante boule de neige**

---

1. Dans le texte «Méchante boule de neige», trouve un synonyme pour chaque mot ci-dessous.

a) garde \_\_\_\_\_

b) sœur \_\_\_\_\_

c) exact \_\_\_\_\_

d) bizarre \_\_\_\_\_

e) extérieur \_\_\_\_\_

f) gosses \_\_\_\_\_

g) cogner \_\_\_\_\_

h) amende \_\_\_\_\_

i) pelotes \_\_\_\_\_



## Le retour à l'école

Patricia Chevarie  
Louis J. Robichaud  
École pour adultes «La Source», Aldouane

Tout le monde trouve un peu bizarre de nous voir retourner à l'école, mais c'est notre choix; le plus difficile était de faire le premier pas. Il n'est jamais trop tard; c'est mieux que de rester à la maison.

Lorsque nous étions plus jeunes, l'école ne nous intéressait pas. Nous pensions plus à avoir du plaisir avec les autres que d'apprendre. Apprendre, c'était trop dur. Ça nous entrait par une oreille et ça nous sortait par l'autre.

Maintenant que nous sommes adultes, nous apprenons mieux. Nous pensons faire un bout de chemin dans la vie pour découvrir notre carrière. Lorsque nous allions à l'école, nous ne nous sentions pas à l'aise de demander de l'aide. Maintenant, nous sommes moins gênés et l'enseignant nous met à l'aise. Nous avons découvert que nous n'étions pas les seuls à avoir eu de la difficulté dans le passé. Aujourd'hui, nous écrivons mieux et on nous comprend.

Nous espérons avoir le courage de continuer plus loin. Nous n'abandonnerons pas. Nous irons jusqu'au bout, peu importe notre âge.



## Le retour à l'école

---

1. Écris les consonnes qui manquent dans les mots en te basant sur le texte «Le retour à l'école».

a) \_\_ou\_\_

e) \_\_é\_\_ou\_\_e\_\_

i) \_\_i\_\_a\_\_e

b) \_\_ou\_\_a\_\_e

f) a\_\_e\_\_e

j) \_\_ai\_\_i\_\_

c) \_\_a\_\_iè\_\_e

g) \_\_e\_\_i\_\_

k) \_\_o\_\_e

d) \_\_oi\_\_

h) o\_\_ei\_\_e

l) \_\_e\_\_ou\_\_



## Une soirée au club

Germaine Mallet  
Alpha Sans Frontières, Saint-Antoine

Un vendredi soir, j'ai assisté à une soirée d'amateurs au Club Lions de mon village. Quand je suis entrée, je me suis assise dans la troisième rangée d'en avant pour mieux voir.

Pendant la soirée, je suis allée à la cantine pour m'acheter une boisson gazeuse et un sac de croustilles. Quand je suis revenue, je n'ai pas vu la chaise qui était en avant de moi; je me suis accrochée et je suis tombée. J'ai renversé ma boisson par terre et sur les gens qui étaient autour de moi. Ils m'ont tous regardée, bien sérieux, mais quand ils m'ont vu rire, ils se sont mis à rire eux aussi. Les serveuses du club ont essuyé le plancher et moi, je suis retournée m'asseoir.

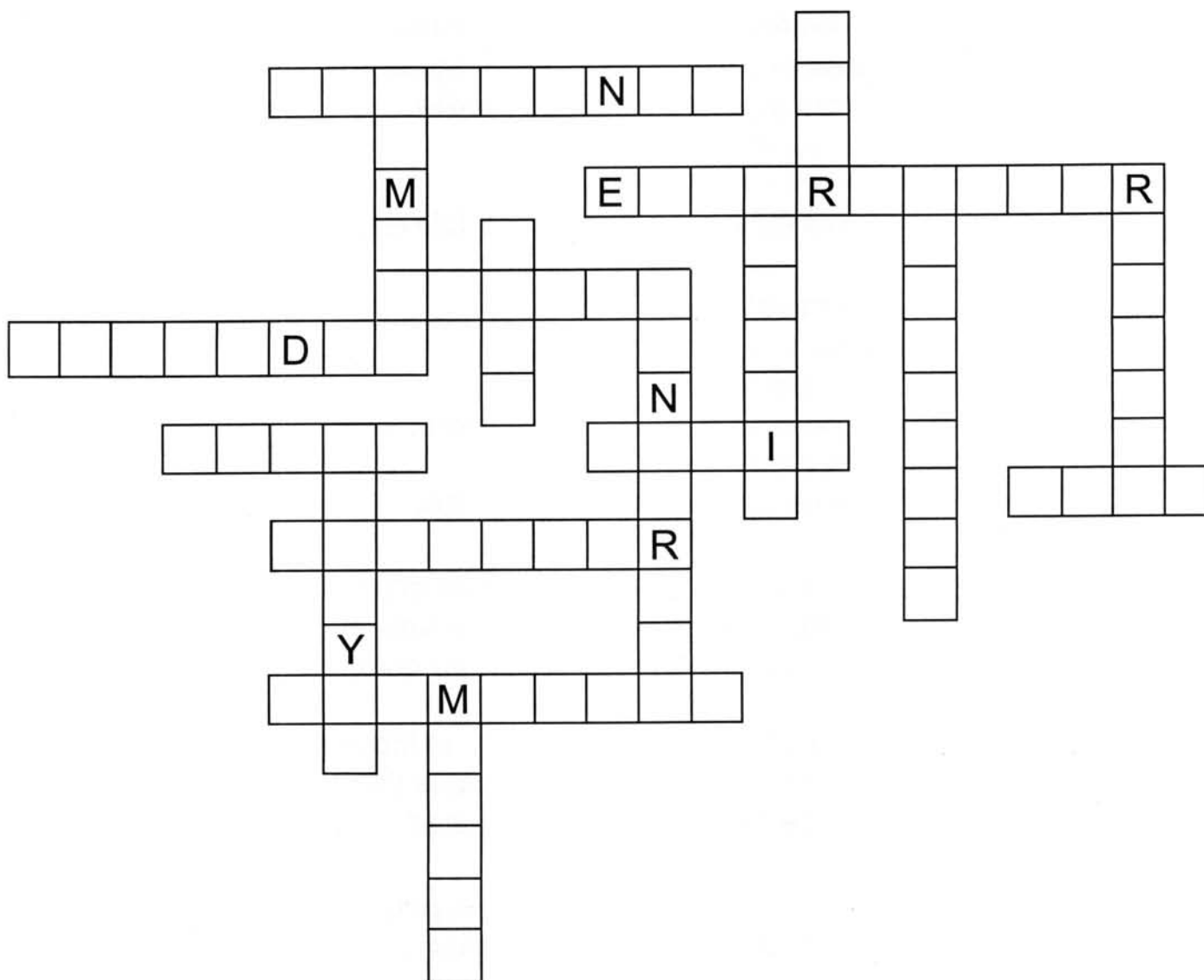
Je vous dis que j'étais très embarrassée, mais pour beaucoup de gens, mon aventure leur a permis d'assister à un autre spectacle.



## Une soirée au club

---

1. Trouve l'infinitif des verbes conjugués dans le texte «Une soirée au Club». Complète cette grille.







## Une consommation affreuse

Rose Boucher

Alpha Sans Frontières, Saint-Antoine

Je me souviens, comme enfant, la vie était merveilleuse.  
J'avais beaucoup de plaisir et j'étais aussi très heureuse.  
Lorsque petite, la vie ne me paraissait pas trop cruelle,  
Mais en grandissant, elle est devenue plus réelle.  
Chaque jour, j'apprenais des choses différentes.  
À l'adolescence, les étapes de la vie devenaient bouleversantes.

Je ne savais pas trop comment réagir  
Avec les problèmes qui ne cessaient de surgir.  
À voir les autres, boire me paraissait désirable.  
Je suis maintenant alcoolique et je me sens misérable.  
J'ai décidé de prendre ma première cigarette  
Et, en ce moment, je suis découragée et je le regrette.

À l'âge de 17 ans, j'ai cessé d'aller à l'école, car cela m'ennuyait.  
Après quelque temps, je me sentais seule alors je buvais et je fêtais.  
Je n'avais aucune responsabilité et sans m'en rendre compte je devenais  
paresseuse.  
Par contre, la vie me semblait beaucoup plus facile et fabuleuse.  
Bien sûr, je ne me rendais pas compte de la façon que j'agissais.  
Chaque jour, un pour cent de mon estime disparaissait.

J'ai commencé à m'apercevoir de ce que la boisson pouvait faire aux gens  
Lorsque l'étiquette de la bouteille ne ressemblait plus à *Bud* mais plutôt à un  
avertissement.  
Présentement, de la boisson, j'ai cessé d'en consommer.  
Je me sens très bien et ma vie s'améliore au lieu de sombrer.  
Je souhaiterais que la boisson puisse être détruite  
Avant que la vie des gens qui en abusent ne devienne dramatique.



## Une consommation affreuse

---

1. À l'aide du texte «Une consommation affreuse», devine le tout des charades ci-dessous. Cherche d'abord la réponse à chaque indice.

a) Mon premier est une interjection; \_\_\_\_\_  
Mon deuxième est divisible par deux; \_\_\_\_\_  
Mon troisième est un pronom; \_\_\_\_\_  
Mon quatrième est un verbe à l'infinitif  
du troisième groupe; \_\_\_\_\_  
Mon tout discerne de façon soudaine. \_\_\_\_\_

b) Mon premier est une pièce de tissu  
pour garnir un lit; \_\_\_\_\_  
Mon deuxième est un adjectif possessif; \_\_\_\_\_  
Mon troisième est une manie; \_\_\_\_\_  
Mon tout comporte un danger. \_\_\_\_\_

c) Mon premier est une interjection; \_\_\_\_\_  
Mon deuxième est une couleur; \_\_\_\_\_  
Mon troisième sert à jouer au golf; \_\_\_\_\_  
Mon quatrième est un pronom personnel; \_\_\_\_\_  
Mon quatrième ne dit pas la vérité; \_\_\_\_\_  
Mon tout appelle à l'attention. \_\_\_\_\_

d) Mon premier est stupide; \_\_\_\_\_  
Mon deuxième est une conjugaison du verbe «être»; \_\_\_\_\_  
Mon troisième est un mois de l'année; \_\_\_\_\_  
Mon tout signifie achever, mener à son terme. \_\_\_\_\_



## Une surprise inattendue

Yvonne Poirier  
Classe d'Alpha de St-Paul

Il y a vingt ans, j'ai rencontré mon prince charmant. Dès notre première rencontre, je savais immédiatement qu'il était le mien.

Après seulement cinq mois de fréquentations, le sujet du mariage entrait souvent dans nos conversations. Le 7 juillet 1982, le jour de mon anniversaire, une surprise m'attendait. Je suis rentrée à la maison après une journée de travail; personne ne semblait être là. Je me suis rendue à la cuisine pour un verre d'eau et, à ma surprise, un bouquet de roses rouges sur la table a attiré mon attention. Mon prince charmant était debout à côté, avec un sourire éclatant et les yeux brillants comme des diamants. Il m'a invitée à m'avancer plus près et à bien regarder les fleurs.

Un ruban rouge caressait le vase et une bague y était attachée. Mes yeux ont versé des larmes de joie. Quand j'ai voulu regarder Herman, il était sur un genou. À ce moment-là, il m'a demandé d'être sa compagne pour la vie.

Le 6 mai 1983, j'ai épousé mon meilleur ami.



## Une surprise inattendue

---

### 1. Vrai ou Faux

- a) Le 7 juillet 1987, le jour de mon anniversaire, une surprise m'attendait. \_\_\_\_\_
- b) Il m'a invité à m'avancer plus près et à bien regarder les fleurs. \_\_\_\_\_
- c) Un ruban rose caressait le vase et une bague y était attachée. \_\_\_\_\_
- d) Quand j'ai voulu regarder Henri, il était sur un genou. À ce moment-là, il m'a demandée d'être sa compagne pour la vie. \_\_\_\_\_
- e) Mes yeux ont versé des larmes de joie. \_\_\_\_\_
- f) Il y a vingt ans, j'ai rencontré mon prince charmant. \_\_\_\_\_
- g) Le 6 mai 1983, j'ai épousé mon meilleur ami. \_\_\_\_\_

### 2. Dans le texte, trouve 5 mots qui contiennent chaque son.

ou

---

---

---

---

---

ai

---

---

---

---

---



## L'école

Noëlla Paulin  
Envolée II, St-Isidore

J'aime beaucoup aller à l'école.

Je suis fière d'aller à l'école.

J'étudie et j'écris.

J'aime la belle vie.



## L'école

---

1. Complète ces mots à l'aide de voyelles.

a) \_\_c\_\_l\_\_

d) b\_\_ll\_\_

b) v\_\_ \_\_

e) b\_\_ \_\_ \_\_c\_\_ \_\_p

c) \_\_ \_\_m\_\_

f) \_\_ll\_\_r

2. Quel mot est caché dans cette grille?

L\_\_o

é\_\_ole

zér\_\_

\_\_une

Mari\_\_

Mot caché : \_\_\_\_\_



## Le retour aux études

Norbert Losier  
Envolée II, St-Isidore

J'ai pris la décision de retourner à l'école pour finir mes études. Je suis ici pour apprendre à mieux lire et écrire.

Depuis que je suis ici, j'ai beaucoup amélioré mon écriture. Quand je suis entré pour la première fois, je ne connaissais personne sauf Ovide et Achille. Ça m'a pris un peu de temps avant de m'adapter et de connaître les autres étudiants. Une fois habitué avec les autres, j'étais un peu moins gêné, car je les connaissais mieux. Maintenant, je suis bien à l'aise avec les autres apprenants, car ce sont presque toutes les mêmes personnes depuis mon arrivée.

J'ai amélioré mes résultats. Au commencement, mes notes étaient un peu basses. Je me suis fixé un but pour finir mes études. Quand je travaillerai, je pourrai réussir dans mon emploi.



## Le retour aux études

---

1. Trouve dans le texte un mot qui a le même sens que...

- a) choix \_\_\_\_\_
- b) terminer \_\_\_\_\_
- c) inférieures \_\_\_\_\_
- d) travail \_\_\_\_\_
- e) m'habituer \_\_\_\_\_
- f) révisé \_\_\_\_\_
- g) réaliser \_\_\_\_\_
- h) élèves \_\_\_\_\_
- i) énormément \_\_\_\_\_
- j) objectif \_\_\_\_\_

2. Quel mot est caché?

Je sui\_\_  
ét\_\_de  
\_\_e  
écrire\_\_  
re\_\_our

Mot trouvé : \_\_\_\_\_

3. On trouve le \_\_\_\_\_ d'une phrase en posant les questions «qui est-ce qui?» ou «qu'est-ce qui?».





## **Poursuivez vos études jusqu'au bout!**

Nadine Duguay  
Envolée II, St-Isidore

J'aimerais que les jeunes lisent attentivement ce texte.

Pensez deux fois avant d'abandonner l'école. Si parfois vous avez de la difficulté, demandez de l'aide. Pensez à ce que vous voulez faire dans la vie.

L'école est une richesse que vous aurez pour le reste de votre vie. Vous êtes jeunes : soyez persévérants; foncez jusqu'au bout et cela va vous amener de beaux rêves. De nos jours, ceux qui n'ont pas de diplôme travaillent peu et ils ont un petit salaire. D'autres ne travaillent pas, car il leur faut un diplôme.

Soyez vous-mêmes, allez-y pour vous-mêmes, ne vous découragez pas, parlez aux autres de vos difficultés et tout ira pour le mieux.

Ne faites jamais l'erreur que j'ai faite. J'ai 32 ans et je suis sur un banc d'école au lieu d'être sur le marché du travail. Poursuivez vos études jusqu'au bout!



## Poursuivez vos études jusqu'au bout!

---

1. Trouve les 7 mots ci-dessous à l'aide des indices. Ils ont tous le son «an».

- a) av\_\_\_\_\_ (antonyme de après)
- b) p\_\_\_\_\_sez (songez)
- c) persévér\_\_\_\_\_ (patients)
- d) cepend\_\_\_\_\_ (mais)
- e) Il pr\_\_\_\_\_ (Il attrape)
- f) b\_\_\_\_\_ (siège pour s'asseoir)

2. Complète les mots en plaçant aux bons endroits les groupes de trois lettres de la colonne de droite.

- |                  |     |
|------------------|-----|
| a) de__ __ __dez | fon |
| b) __ __ __tant  | plô |
| c) __ __ __cez   | man |
| d) di __ __ __me | ché |
| e) mar__ __ __   | res |
| f) __ __ __lez   | par |



## La pêche

Georgie Roussel  
Partenariat Le Goulet I

Après de longues journées d'hiver  
À préparer les engins de pêche et l'équipement,  
Pour nous récompenser voilà qu'arrive le printemps  
Avec ses belles et bonnes senteurs pour nous plaire.

Voilà qu'arrive le jour tant attendu  
Et déjà tous les bateaux sont partis,  
Leurs cages en dessous et les bouées par-dessus,  
Toute la journée à la mise à l'eau et, le soir, c'est fini.

C'est demain que nous pourrons tous savoir  
Ce que notre dur labeur va nous rapporter :  
Pour les uns, le plus beau cadeau à donner,  
Mais pour d'autres, peut-être le désespoir.

Quoi qu'il en soit, nous continuerons  
D'année en année comme l'ont fait nos parents  
À rêver à de grandes prises comme auparavant  
Sans jamais abandonner et, là, nous arriverons.



## La pêche

---

1. Dans le poème, trouve un mot qui rime avec chacun des mots suivants :

- a) savoir \_\_\_\_\_
- b) satisfaire \_\_\_\_\_
- c) attendu \_\_\_\_\_
- d) continuerons \_\_\_\_\_
- e) printemps \_\_\_\_\_
- f) donner \_\_\_\_\_

2. Rétablis l'ordre des lettres pour faire un mot qui se trouve dans le poème.

- a) duacea \_\_\_\_\_
- b) tipmsnrep \_\_\_\_\_
- c) orju \_\_\_\_\_
- d) ualebr \_\_\_\_\_
- e) vehir \_\_\_\_\_
- f) ésodirsep \_\_\_\_\_

3. Dans le poème, trouve les adjectifs qui accompagnent les noms suivants :

- a) \_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_ senteurs
- b) \_\_\_\_\_ cadeau
- c) \_\_\_\_\_ prises
- d) \_\_\_\_\_ journées
- e) \_\_\_\_\_ labeur



## Mon plus beau souvenir

Jean-Paul Downing  
Partenariat Caraquet #1

Mon plus beau souvenir est le jour où j'ai commencé à suivre des cours d'alphabétisation. Ce jour a été un plus dans ma vie. Les cours m'ont aidé à prendre confiance en moi, à apprendre à mieux me connaître et surtout à pouvoir avancer dans la vie en me fixant des buts.

Présentement, l'ambiance dans la classe d'alphabétisation est très propice aux apprentissages.

L'enseignant prend le temps d'expliquer pour que l'on puisse comprendre. Je suis également fier de vous dire qu'aujourd'hui, je suis heureux d'avoir pris la décision de continuer mes études. Je suis fier de mon cheminement et maintenant je suis capable d'aller plus loin dans la vie. Je suis en mesure d'entreprendre toutes sortes de projets. Je voudrais dire à ceux qui ont abandonné l'école de prendre leur courage à deux mains et de faire le premier pas vers la réussite. Il ne faut pas avoir peur de retourner sur les bancs d'école, car il en vaut la chandelle de pouvoir dire :

«Oui, j'ai réussi et j'en suis fier.»



## Mon plus beau souvenir

---

1. Ajoute l'accent qui manque pour former un mot (accent circonflexe (^), accent grave (`), accent aigu (é)).

- |             |                    |
|-------------|--------------------|
| a) ou       | f) alphabetisation |
| b) commence | g) connaitre       |
| c) a        | h) tres            |
| d) decision | i) ecole           |
| e) fiere    | j) abandonne       |

2. Relie les mots ayant la même signification.

- |              |            |
|--------------|------------|
| a) souvenir  | atmosphère |
| b) confiance | réalisé    |
| c) ambiance  | résolution |
| d) décision  | assurance  |
| e) réussi    | plan       |
| f) projet    | mémoire    |



## Quelle belle classe d'alphabétisation!

Alpha-Éveil de Saint-Quentin

Beaucoup de gens ont participé à notre première inscription;  
Des jeunes, des moins jeunes viennent à l'alphabétisation.  
Malgré nos diversités et divergences d'opinions  
Nous formons un groupe de bons compagnons.  
Nous sommes très privilégiés, nous le savons.  
Franchement, nous en sommes conscients et en profitons.

Nous accomplissons toutes sortes d'apprentissages.  
Apprenants, apprenantes peuvent y participer à tout âge.  
Peu importe le niveau ou le degré de difficulté.  
La semaine de la fierté, les *Millettrés* et les dictées  
Avec les instructions, de la compréhension et des suggestions  
Finalement, on trouve toujours d'excellentes solutions.

Dans notre splendide classe d'alphabétisation  
Il faut bien apprendre et assimiler nos leçons.  
Nous devons travailler constamment comme des forcenés  
Avec notre enseignante, très zélée, qui ne laisse rien passer.  
Elle nous oblige continuellement à nous surpasser  
Car notre grand savoir nous servira dans la réalité.

Beaucoup de liens d'amitié se sont tissés.  
Donc, afin de couronner la fin de cette agréable année  
Pour tous ceux qui sont vraiment passionnés.  
Une rencontre est organisée et l'on peut s'amuser;  
Tous nos souvenirs sont remémorés et partagés  
En attendant impatiemment notre prochaine rentrée.

Quelle belle classe d'alphabétisation!



## Quelle belle classe d'alphabétisation!

---

1. Dans le texte, trouve des mots de la même famille.

- |              |       |             |       |
|--------------|-------|-------------|-------|
| a) fier      | _____ | e) vrai     | _____ |
| b) jeunesse  | _____ | f) final    | _____ |
| c) instruire | _____ | g) divers   | _____ |
| d) splendeur | _____ | h) inscrire | _____ |

2. Compréhension de lecture

a) Où s'inscrivent tous ces gens?

---

---

b) Quel genre de groupe forment-ils?

---

---

c) Quel genre d'activités ces gens accomplissent-ils?

---

---

d) Quels liens se tissent entre les participants?

---

---

e) Comment se termine leur année?

---

---

3. Trouve des synonymes dans le texte.

- |                |       |               |       |
|----------------|-------|---------------|-------|
| a) honnêtement | _____ | d) ami        | _____ |
| b) faisons     | _____ | e) différence | _____ |
| c) belle       | _____ | f) étudiant   | _____ |





## L'amour qui ne veut pas mourir

Barbara Daigle

Classe de récupération scolaire de Saint-Louis-de-Kent

Mon rêve s'éteint;  
Mes tristesses commencent.

La peine s'allume dans le fond de mon cœur  
Baigné de chagrin et de pleurs.

Mes yeux s'inondent;  
Le temps est sombre.

Une larme au coin de l'œil,  
Le temps s'assombrit  
Tu es parti.

Je pleure mon deuil;  
Le temps est gris  
Reviens, je t'en prie.

Reste avec moi  
Comme autrefois.

Tu m'avais promis;  
Tu me l'avais dit.



## L'amour qui ne veut pas mourir

---

1. Trouve dans le texte un mot qui a le même sens que

- a) songe : \_\_\_\_\_
- b) obscur : \_\_\_\_\_
- c) temps : \_\_\_\_\_
- d) douleur : \_\_\_\_\_
- e) perte : \_\_\_\_\_
- f) jadis : \_\_\_\_\_
- g) âme : \_\_\_\_\_
- h) déclare : \_\_\_\_\_

2. Remets les mots en ordre pour former une phrase ou un vers.

- a) s'allume La le peine cœur dans mon de fond

\_\_\_\_\_

- b) coin larme Une l'œil de au

\_\_\_\_\_

- c) de et pleurs Baignée chagrin de

\_\_\_\_\_

- d) temps Le s'assombrit

\_\_\_\_\_



## Une étape de la vie

Gynet

J'ai eu six ans;  
Je me sens grand.  
Je suis prêt pour l'école;  
Je veux devenir «une bol».

Dès le premier matin,  
Je rencontre d'autres gamins.  
Je prends un nouveau chemin  
Qui me mènera loin.

Durant plusieurs années,  
Je veux m'appliquer  
À lire, écrire, épeler  
Et apprendre à compter.

Une panoplie de professeurs  
Ne comptent pas leurs heures.  
Ils sont là chaque jour  
Dans différents cours.

Ils me feront découvrir  
D'excellents loisirs,  
De nouveaux mondes  
Sur la mappemonde.

Tout ça me fera grand plaisir,  
Me rapprochera de mon avenir.  
Et à chacun, je dois dire  
Merci pour ces outils  
Qui me serviront dans la vie.



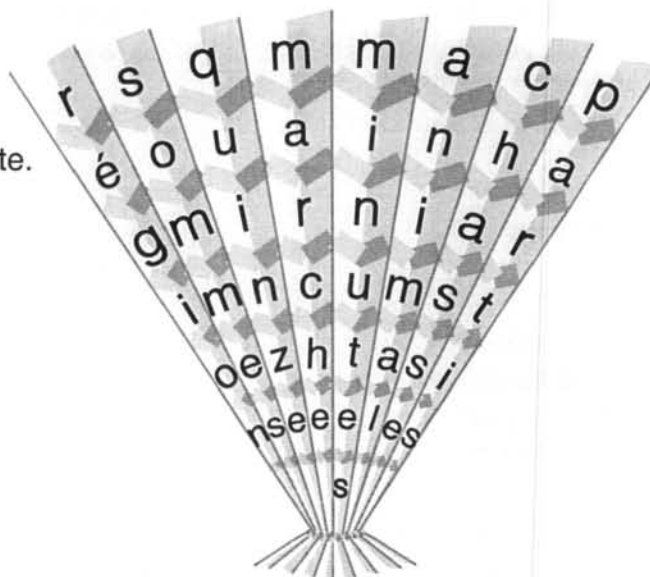
# Corrigé

### Texte : Un souvenir de chasse

1. Complète ces mots pour former des pronoms.

- a) n o u s
- b) l e u r
- c) j e
- d) e n
- e) m o i

2. Complète cet éventail à l'aide de mots du texte.



### Texte : Concours St-François (1965)

1. Combien y-a-t-il de voyelles dans chaque mot?

- |                        |          |                      |          |
|------------------------|----------|----------------------|----------|
| a) <u>professeu</u> re | <u>5</u> | g) <u>oiseau</u>     | <u>5</u> |
| b) <u>compositi</u> on | <u>5</u> | h) <u>récompense</u> | <u>4</u> |
| c) <u>particip</u> er  | <u>4</u> | i) <u>confiance</u>  | <u>4</u> |
| d) <u>concou</u> rs    | <u>3</u> | j) <u>démarche</u>   | <u>3</u> |
| e) <u>surpris</u> e    | <u>3</u> | k) <u>remercier</u>  | <u>4</u> |
| f) <u>examen</u>       | <u>3</u> | l) <u>toujours</u>   | <u>4</u> |

2. Combien y-a-t-il de consonnes dans chaque mot?

- |                   |          |                       |          |
|-------------------|----------|-----------------------|----------|
| a) <u>alpha</u>   | <u>3</u> | g) <u>écrire</u>      | <u>3</u> |
| b) <u>demanda</u> | <u>4</u> | h) <u>insistant</u>   | <u>6</u> |
| c) <u>livre</u>   | <u>3</u> | i) <u>devant</u>      | <u>4</u> |
| d) <u>gêner</u>   | <u>3</u> | j) <u>appris</u>      | <u>4</u> |
| e) <u>choisie</u> | <u>3</u> | k) <u>aujourd'hui</u> | <u>4</u> |
| f) <u>classe</u>  | <u>4</u> | l) <u>retournée</u>   | <u>4</u> |

3. Souligne les verbes conjugués dans les phrases.

- a) J'ai accepté en insistant que je ne voulais pas la lire devant la classe.
- b) Je suis maintenant beaucoup moins gênée et j'ai une plus grande confiance en moi.
- c) Le professeur m'a demandé de l'écrire quand même pour les examens.
- d) J'ai donc écrit une composition qui portait le titre : «Si j'étais un oiseau».

## Texte : Le Restigouche-Ouest

À partir du texte «Le Restigouche-Ouest», trouve l'intrus et justifie ta réponse.

- a) **essayer** : le seul verbe à l'infinitif
- b) **été** : le seul nom masculin
- c) **champs** : un nom, les autres sont des adjectifs qualificatifs
- d) **nos** : un adjectif possessif, les autres sont des pronoms personnels
- e) **allées** : n'est pas un verbe, mais un nom dans ce texte
- f) **remplis** : le seul verbe du deuxième groupe
- g) **les** : un article, les autres sont des adjectifs possessifs

## Texte : À ma formatrice

1. Complète les proverbes.

- a) L'air ne fait pas la chanson.
- b) À chaque jour suffit sa peine.
- c) L'appétit vient en mangeant.
- d) Charité bien ordonnée commence par soi-même.
- e) Le chat parti, les souris dansent.
- f) Chat échaudé craint l'eau froide.
- g) Chose promise, chose due.
- h) Donner un œuf pour avoir un bœuf.
- i) L'enfer est pavé de bonnes intentions.

2. Trouve le plus long mot caché.

- a) monde
- b) formatrice
- c) façon

3. Forme des mots à l'aide des syllabes suivantes.

- |               |               |
|---------------|---------------|
| a) amie       | e) gardera    |
| b) confidente | f) grammaire  |
| c) quatre     | g) formatrice |
| d) ennue      | h) poème      |

4. Trouve et écris les lettres manquantes. Ce sont toutes des doubles consonnes.

- |                             |                          |
|-----------------------------|--------------------------|
| a) gram <u>mm</u> aire      | e) au <u>ss</u> i        |
| b) recon <u>nn</u> aissante | f) en <u>nn</u> ue       |
| c) com <u>mm</u> ent        | g) excell <u>ll</u> ente |
| d) eff <u>ff</u> orts       | h) app <u>pp</u> rendre  |

### Texte : Oh mer! Ma mère

- Sers-toi des mots du texte «Oh mer! Ma mère» pour compléter les proverbes ou dictons suivants.
  - Soldats, visez au **cœur**.
  - Le **soleil** ne se couche pas sur mon empire.
  - Qui sème le **vent** récolte la tempête.
  - Il est plus facile de faire la guerre que la **paix**.
  - Les **jours** se suivent et ne se ressemblent pas.
  - Loin** des yeux, **loin** du **cœur**.
  - L'oisiveté est la **mère** de tous les vices.
  - Mains** froides, **cœur** chaud.

### Texte : Méchante boule de neige

Dans le texte «Méchante boule de neige», trouve un synonyme pour chaque mot ci-dessous.

- |              |                     |
|--------------|---------------------|
| a) garde     | <u>surveillante</u> |
| b) sœur      | <u>religieuse</u>   |
| c) exact     | <u>juste</u>        |
| d) bizarre   | <u>drôle</u>        |
| e) extérieur | <u>dehors</u>       |
| f) gosses    | <u>garçons</u>      |
| g) cogner    | <u>frapper</u>      |
| h) amende    | <u>punition</u>     |
| i) pelotes   | <u>boules</u>       |

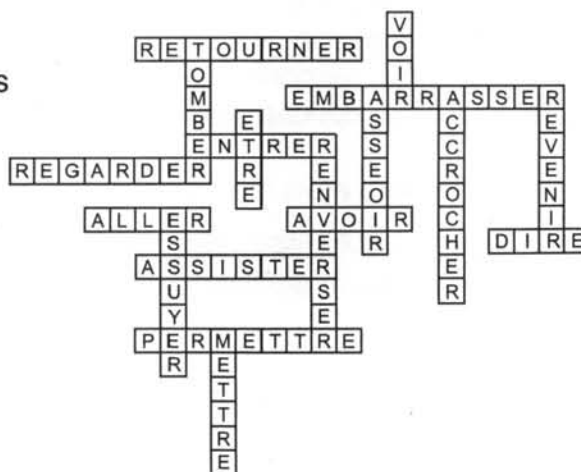
### Texte : Le retour à l'école

- Écris les consonnes qui manquent dans les mots en te basant sur le texte «Le retour à l'école».
 

a) <b>bout</b>	e) <b>découvert</b>	i) <b>bizarre</b>
b) <b>courage</b>	f) <b>apprendre</b>	j) <b>plaisir</b>
c) <b>carrière</b>	g) <b>chemin</b>	k) <b>monde</b>
d) <b>choix</b>	h) <b>oreille</b>	l) <b>retour</b>

### Texte : Une soirée au club

- Trouve l'infinitif des verbes conjugués dans le texte «Une soirée au Club». Complète cette grille.



## Texte : Une consommation affreuse

1. À l'aide du texte «Une consommation affreuse», devine le tout des charades ci-dessous. Cherche d'abord la réponse à chaque indice.

- |  |   |
|--|---|
| a) Mon premier est une interjection;<br>Mon deuxième est divisible par deux;<br>Mon troisième est un pronom;<br>Mon quatrième est un verbe à l'infinitif du troisième groupe;<br>Mon tout discerne de façon soudaine.            | ha<br>pair<br>se<br>voir<br><b>APERCEVOIR</b>           |
| b) Mon premier est une pièce de tissu pour garnir un lit;<br>Mon deuxième est un adjectif possessif;<br>Mon troisième est une manie;<br>Mon tout comporte un danger.   | drap<br>ma<br>tic<br><b>DRAMATIQUE</b>                  |
| c) Mon premier est une interjection;<br>Mon deuxième est une couleur;<br>Mon troisième sert à jouer au golf;<br>Mon troisième est un pronom personnel;<br>Mon quatrième ne dit pas la vérité;<br>Mon tout appelle à l'attention. | ha<br>vert<br>tee<br>se<br>ment<br><b>AVERTISSEMENT</b> |
| d) Mon premier est stupide;<br>Mon deuxième est une conjugaison du verbe «être»;<br>Mon troisième est un mois de l'année;<br>Mon tout signifie achever, mener à son terme.   | con<br>somes<br>mai<br><b>CONSOMMER</b>                 |

## Texte : Une surprise inattendue

1. Vrai ou faux

- a) Le 7 juillet 1987, le jour de mon anniversaire, une surprise m'attendait. **Faux**
- b) Il m'invite à m'avancer plus près et à bien regarder les fleurs. **Vrai**
- c) Un ruban rose caressait le vase et une bague y était attachée. **Faux**
- d) Quand j'ai voulu regarder Henri, il était sur un genou. À ce moment-là, il m'a demandé d'être sa compagne pour la vie. **Faux**
- e) Mes yeux ont versé des larmes de joie. **Vrai**
- f) Il y a vingt ans, j'ai rencontré mon prince charmant. **Vrai**
- g) Le 6 mai 1983, j'ai épousé mon meilleur ami. **Vrai**

2. Dans le texte, trouve 5 mots qui contiennent chaque son. (exemple de mots acceptés)

**ou** (genou, rouges, voulu, épousé, journée etc.)

**ai** (rencontré, attachée, regarder, côté, éclatant etc.)



## Texte : L'école

1. Complète ces mots à l'aide de voyelles.

- |          |             |
|----------|-------------|
| a) école | d) belle    |
| b) vie   | e) beaucoup |
| c) aime  | f) aller    |

2. Quel mot est caché dans cette grille?

Léo  
école  
zéro  
lune  
Marie

Mot caché : école

## Texte : Le retour aux études

1. Trouve dans le texte un mot qui a le même sens que...

- |                |                  |
|----------------|------------------|
| a) choix       | <u>décision</u>  |
| b) terminer    | <u>finir</u>     |
| c) inférieures | <u>basses</u>    |
| d) travail     | <u>emploi</u>    |
| e) m'habituer  | <u>m'adapter</u> |
| f) révisé      | <u>amélioré</u>  |
| g) réaliser    | <u>réussir</u>   |
| h) élèves      | <u>étudiants</u> |
| i) énormément  | <u>beaucoup</u>  |
| j) objectif    | <u>but</u>       |

2. Quel mot est caché?

Je suis  
étude  
je  
écrire  
retour

Mot trouvé : sujet

3. On trouve le sujet d'une phrase en posant les questions «qui est-ce qui?» ou «qu'est-ce qui?».

Corrigé

## Texte : Poursuivez vos études jusqu'au bout!

1. Trouve les 7 mots ci-dessous à l'aide des indices. Ils ont tous le son «an».
  - a) **avant** (antonyme de après)
  - b) **pensez** (songez)
  - c) **persévérants** (patients)
  - d) **cependant** (mais)
  - e) Il **prend** (Il attrape)
  - f) **banc** (siège pour s'asseoir)
2. Complète les mots en plaçant aux bons endroits les groupes de trois lettres de la colonne de droite.
  - a) demandez      fon (c)
  - b) restant      plô (d)
  - c) foncez      man (a)
  - d) diplôme      ché (e)
  - e) marché      res (b)
  - f) parlez      par (f)

## Texte : La pêche

1. Dans le poème, trouve un mot qui rime avec chacun des mots suivants :
  - a) savoir      **désespoir**
  - b) plaire      **hiver**
  - c) attendu      **par-dessus**
  - d) continuerons      **arriverons**
  - e) printemps      **équipements**
  - f) donner      **rapporter**
2. Rétablis l'ordre des lettres pour faire un mot.
  - a) duacea      **cadeau**
  - b) tipmsnrep      **printemps**
  - c) orju      **jour**
  - d) ualebr      **labour**
  - e) vehir      **hiver**
  - f) ésodirsep      **désespoir**
3. Dans le poème, trouve les adjectifs qui accompagnent les noms suivants :
  - a) belles et bonnes senteurs
  - b) beau cadeau
  - c) grandes prises
  - d) longues journées
  - e) dur labour

## Texte : Mon plus beau souvenir

1. Ajoute l'accent qui manque pour former un mot (accent circonflexe (^), accent grave (`), accent aigu (é)).

- |             |                    |
|-------------|--------------------|
| a) où       | f) alphabétisation |
| b) commencé | g) connaître       |
| c) à        | h) très            |
| d) décision | i) école           |
| e) fière    | j) abandonné       |

2. Relie les mots ayant la même signification.

- |              |            |
|--------------|------------|
| a) souvenir  | atmosphère |
| b) confiance | réalisé    |
| c) ambiance  | résolution |
| d) décision  | assurance  |
| e) réussi    | plan       |
| f) projet    | mémoire    |

## Texte : Quelle belle classe d'alphabétisation!

1. Dans le texte, trouve des mots de la même famille.

- |              |                                |
|--------------|--------------------------------|
| a) fier      | <u>fierté</u>                  |
| b) jeunesse  | <u>jeune</u>                   |
| c) instruire | <u>instruction</u>             |
| d) splendeur | <u>splendide</u>               |
| e) vrai      | <u>vraiment</u>                |
| f) final     | <u>finale</u>                  |
| g) divers    | <u>diversité ou divergence</u> |
| h) inscrire  | <u>inscription</u>             |

2. Compréhension de lecture

a) Où s'inscrivent tous ces gens?

Ils s'inscrivent dans une classe d'alphabétisation.

b) Quel genre de groupe forment-ils?

Ils forment un groupe de bons compagnons.

c) Quel genre d'activités ces gens accomplissent-ils?

Ils accomplissent toutes sortes d'apprentissages.

d) Quels liens se tissent entre les participants?

Des liens d'amitié se tissent entre les participants.

e) Comment se termine leur année?

L'année se termine par une rencontre où tous les souvenirs sont renforcés et partagés.

3. Trouve des synonymes dans le texte.

- |                |                      |
|----------------|----------------------|
| a) honnêtement | <u>franchement</u>   |
| b) faisons     | <u>accomplissons</u> |
| c) belle       | <u>splendide</u>     |
| d) ami         | <u>compagnon</u>     |
| e) différence  | <u>diversité</u>     |
| f) étudiant    | <u>apprenant</u>     |

### Texte : L'amour qui ne veut pas mourir

1. Trouve dans le texte un mot qui a le même sens que :

- a) songe : **rêve**
- b) obscur : **sombre**
- c) climat : **temps**
- d) douleur : **peine**
- e) perte : **deuil**
- f) jadis : **autrefois**
- g) âme : **cœur**
- h) déclarer : **dire**

2. Remets les mots en ordre pour former une phrase ou un vers.

- a) La peine s'allume dans le fond de mon cœur
- b) Une larme au coin de l'œil
- c) Baignée de chagrin et de pleurs
- d) Le temps s'assombrit

**Note : Il n'y a pas d'activités pour «Une étape de la vie».**