



CARNET DU SAVOIR

Transformer nos écoles :
Mettre en œuvre une réforme
de l'éducation efficace

15 janvier 2009

Les réformes de l'éducation à grande échelle, qui s'appuient sur des approches systémiques visant à modifier le fonctionnement des écoles, contribuent à mieux répondre aux besoins des élèves en matière d'apprentissage. Elles mettent l'accent sur la réorganisation intégrale du système scolaire plutôt que sur la mise en œuvre d'initiatives ciblées visant telle ou telle école.

Ces réformes à grande échelle exigent l'investissement d'importantes ressources. Par ailleurs, leur échec risque non seulement de faire perdre du temps aux élèves et aux professeurs, mais également de nuire à l'apprentissage. Il est donc utile de s'interroger sur les leçons à tirer des précédentes tentatives de réforme de l'éducation en vue d'orienter les futures réformes de celle-ci au Canada.

Les programmes de réformes de l'éducation dans le monde

Un certain nombre de pays ont récemment procédé à des réformes de l'éducation à grande échelle. Voici quelques exemples.

- Au Japon, un programme de réformes des écoles a été mis en place en vue de diversifier certains aspects du système éducatif, de permettre aux parents d'avoir le choix, de renforcer l'autonomie des écoles et d'encourager l'utilisation de méthodes d'enseignement individualisées¹.
- Au Royaume-Uni, la forte inquiétude suscitée par la faiblesse des normes d'enseignement et des taux de réussite a conduit à une réforme marquée par l'introduction d'un programme d'études national et de nouveaux systèmes d'évaluation nationaux².
- Aux États-Unis, un programme de réformes complètes de l'école, le *Comprehensive School Reform Program*, a été mis sur pied dans le cadre de l'initiative *No Child Left Behind* en vue d'améliorer les taux de réussite des élèves en aidant les écoles à procéder à des réformes fondées sur des données probantes³.

Plusieurs provinces canadiennes ont également procédé récemment à des réformes de l'éducation à grande échelle. Encore là, voici quelques exemples.

Au Manitoba, le Programme d'action en éducation favorisant la réussite chez les élèves de la maternelle au secondaire 4, mis sur pied récemment, vise six priorités bien précises :

1. améliorer le rendement des apprenants, notamment ceux qui réussissent moins bien;
2. renforcer les liens entre l'école, les familles et la communauté;
3. renforcer la planification scolaire et les communications entre l'école, les familles et le ministère;
4. améliorer l'apprentissage professionnel des éducateurs;

Ressources additionnelles

Communiqué de presse

Stratégie visant la réussite des élèves et l'apprentissage jusqu'à l'âge de 18 ans

Rapport final de la deuxième étape (PDF, 3 MB)

Rapport de la première étape de l'évaluation (PDF, 415 KB)

5. renforcer la transition des élèves entre l'école secondaire, les études postsecondaires et le marché du travail;
6. lier les politiques et la pratique aux conclusions de la recherche⁴.

Le Québec, pour sa part, a choisi de procéder progressivement à diverses réformes de l'éducation, étalées sur 10 ans. Ces réformes comportent l'apport de changements profonds au programme d'études provincial et à l'organisation des écoles, ainsi que l'adoption de nouvelles approches en matière d'évaluation, d'adaptation scolaire et de services éducatifs complémentaires⁵.

En Ontario, enfin, la Stratégie visant la réussite des élèves et l'apprentissage jusqu'à l'âge de 18 ans vise à faire en sorte que chaque élève dispose des outils nécessaires pour réussir ses études secondaires et atteindre ensuite ses objectifs, qu'il désire entrer au collège ou à l'université, s'inscrire à un programme d'apprentissage ou intégrer le monde du travail. Cette stratégie entend favoriser l'atteinte de cinq objectifs axés sur le système d'enseignement secondaire :

1. améliorer les taux d'obtention de diplôme;
2. aider tous les élèves à obtenir de bons résultats;
3. offrir aux élèves des possibilités d'apprentissage nouvelles et pertinentes;
4. mettre à profit les forces et les intérêts des élèves;
5. faciliter la transition de l'élémentaire au secondaire⁶.

Les obstacles à une mise en œuvre réussie des réformes de l'éducation

En règle générale, la mise en œuvre des réformes de l'éducation à grande échelle prend du temps, rencontre des résistances, sème la controverse et se heurte à des obstacles systémiques. Le changement en éducation s'effectue par un processus lent qui exige le temps et les ressources nécessaires. Or, les décideurs souhaitent souvent obtenir des résultats rapidement⁷. Les mesures visant à réformer l'éducation oscillent habituellement entre diverses idéologies, un peu à la manière d'un pendule⁸. Aux yeux de certains observateurs, elles reposent sur des tendances en matière d'éducation plutôt que sur des données probantes, en plus d'être mises en œuvre trop rapidement sans systèmes d'évaluation efficaces^{9,10,11}. Certains observateurs regrettent en outre que les enseignants soient exclus du processus décisionnel dans le cadre de ces réformes^{12,13}.

Leçons d'apprentissage : Mise en œuvre efficace de programmes de réformes de l'éducation

Les critiques courantes énoncées ci-dessus soulignent l'importance de prendre en compte des données empiriques dans la conception des programmes de réformes de l'éducation à grande échelle, ainsi que la nécessité d'observer et d'évaluer en permanence les conséquences des changements apportés. Dans l'ensemble, il est clair que les programmes de réformes intégrales de l'éducation peuvent être beaucoup plus efficaces que les initiatives ciblées, avant tout axées sur les élèves menacés par l'échec scolaire¹⁴.

Les études sur les réformes de l'éducation à grande échelle sont encore relativement peu nombreuses. Il est donc difficile d'en tirer des leçons claires. Récemment, une méta-analyse portant sur 232 études menées aux États-Unis consacrées aux retombées de programmes de réformes de l'éducation à grande échelle a permis de mettre en lumière quatre grandes caractéristiques de ces programmes :

1. une formation professionnelle constante des enseignants et du reste du personnel;
2. une évaluation des objectifs en matière d'apprentissage;
3. une acceptation des programmes de réformes en question par le personnel scolaire et une réelle adhésion à ceux-ci de sa part;
4. l'utilisation de méthodes d'éducation spécifiques visant un meilleur apprentissage.

Ces caractéristiques sont sans conteste importantes pour assurer une mise en œuvre réussie des programmes de réformes. Elles reposent toutefois sur des concepts difficiles à évaluer. En outre, la mesure dans laquelle elles contribuent, séparément et ensemble, à améliorer l'apprentissage reste floue¹⁵.

Une étude australienne portant sur 25 écoles reconnues pour leurs méthodes novatrices de stimulation des élèves a permis de mettre en lumière cinq principes clés en matière de réformes réussies :

1. Il est préférable d'intervenir le plus tôt possible.
2. Les écoles doivent s'assurer du caractère soutenu des interventions.
3. Les écoles doivent adopter des approches multifacettes.
4. Le contexte doit impérativement être pris en compte.
5. Une culture scolaire fondée sur le soutien contribue grandement à l'efficacité des mesures prises¹⁶.

Dans la même veine, une évaluation de la Stratégie visant la réussite des élèves et l'apprentissage jusqu'à l'âge de 18 ans du ministère de l'Éducation de l'Ontario (qu'il est possible de consulter au www.ccl-cca.ca) réalisée par le Conseil canadien sur l'apprentissage a montré que de nombreuses particularités des réformes de l'éducation contribuent à l'amélioration des résultats des étudiants du secondaire dans cette province, notamment en matière de taux d'obtention de diplôme :

1. Le changement systémique dépend d'une série de mesures de soutien gouvernementales.
2. Le changement exige la participation et le travail en commun de tous les responsables de sa mise en œuvre.
3. La stratégie vise à favoriser l'atteinte des objectifs postsecondaires des élèves quels qu'ils soient, qu'il s'agisse d'entrer au collège ou à l'université, de prendre part à un programme d'apprentissage ou d'intégrer immédiatement le milieu du travail.

4. Les écoles permettent aux élèves de découvrir les liens entre ce qu'ils apprennent en classe et leur futur emploi ou les études qui les attendent.
5. Les écoles prennent en compte les accomplissements des élèves et s'appuient sur ces accomplissements pour les aider à franchir les obstacles qui se dressent devant eux.
6. Les écoles s'emploient à éradiquer ou du moins à atténuer les difficultés auxquelles les élèves se heurtent dans leur transition d'un niveau d'éducation à l'autre.
7. Les écoles travaillent à proposer aux étudiants divers modes d'apprentissage.
8. Les écoles tentent de stimuler les élèves et de les amener à ne pas décrocher, malgré les défis qui se présentent à eux.

Les réformes de l'éducation à grande échelle coûtent cher et peuvent présenter des risques. Même s'il est difficile pour l'instant de tirer des conclusions définitives dans ce domaine, de récentes études menées au Canada et ailleurs dans le monde permettent déjà de dégager certains principes stratégiques clés, qu'il s'agisse de l'importance du soutien gouvernemental ou encore de la nécessité de miser sur les atouts des élèves ou de les stimuler le plus possible dans le cadre du processus d'apprentissage.

Références

- ¹ Hayakawa, M. *The impact of the present educational reform upon student learning in Japan*, rapport présenté à l'occasion du séminaire Japan/United States Teacher Education Consortium, août 1999, Honolulu, Hawaï, 1999, (consulté le 7 janvier 2009).
- ² Lee, J. « School reform initiatives as balancing acts: Policy variation and educational convergence among Japan, Korea, England and the United States », *Education Policy Analysis Archives*, vol. 9, no 13, 2001.
- ³ U.S. Department of Education. *Comprehensive School Reform Program*, (consulté le 7 janvier 2009).
- ⁴ Ministère de l'Éducation, de la Citoyenneté et de la Jeunesse. *Programme d'action en éducation : de la maternelle au secondaire 4*, Winnipeg, 2002, (consulté le 7 janvier 2009).
- ⁵ Ministère de l'Éducation, de Loisir et du Sport. *Le renouveau pédagogique : ce qui définit le changement*, Québec, 2005, (consulté le 7 janvier 2009).
- ⁶ Rapport « Réussite des élèves/Apprentissage jusqu'à l'âge de 18 ans ».
- ⁷ Ungerleider, C. *Failing our Kids: How we are Ruining our Public Schools*, Toronto, McClelland & Stewart, 2003.
- ⁸ Slavin, R. E. « The PET and the pendulum », *Phi Delta Kappan*, no 70, 1989, p. 752 à 778.
- ⁹ Gauthier, C. « Recherche en enseignement et réformes éducatives : des liens à tisser », *Éducation Canada*, hiver 2005-2006, 2005, (consulté le 7 janvier 2009).

- ¹⁰ Jobin, V. *Pédagogie différenciée : Nature, évolution et analyse des études ayant pour objet les effets de cette pratique pédagogique sur la réussite des élèves*, thèse de maîtrise non publiée, Université Laval, Québec, 2007.
- ¹¹ Gauthier, C. « Réussite scolaire et réformes éducatives », *Revue de recherche appliquée sur l'apprentissage*, numéro spécial 2008-2009, Ottawa, Conseil canadien sur l'apprentissage, 2009, article 1, p. 1 à 20.
- ¹² Thomas, H. *The education-reform movement in England and Wales*, ch. 3. Dans Beare, H. et L. Boyd. (dir.). *Restructuring schools: an international perspective on the movement to transform the control and performance of schools*, Londres, Falmer Press, 1993.
- ¹³ Lee, J. *School reform initiatives as balancing acts*. U.S. Department of Education. *Comprehensive School Reform Program*.
- ¹⁴ Borman, G. D., G. M. Hewes, L. T. Overman et S. Brown. « Comprehensive school reform and achievement: A meta-analysis », *Review of Educational Research*, vol. 73, no 2. 2003, p. 125 à 230.
- ¹⁵ Borman, G. D., G. M. Hewes, L. T. Overman et S. Brown. « Comprehensive school reform and achievement ».
- ¹⁶ Lamb, S., et S. Rice. *Every Child, Every Opportunity: Effective Strategies to Increase School Completion*. Rapport au Victorian Department of Education and Early Childhood Development, 2008, (consulté le 8 janvier 2009).