

L'EFFET DES CENTRES D'ÉDUCATION POPULAIRE DE MONTRÉAL

Paul Bélanger
Anouk Bélanger
David Labrie-Klis

SAC.UQAM
2014

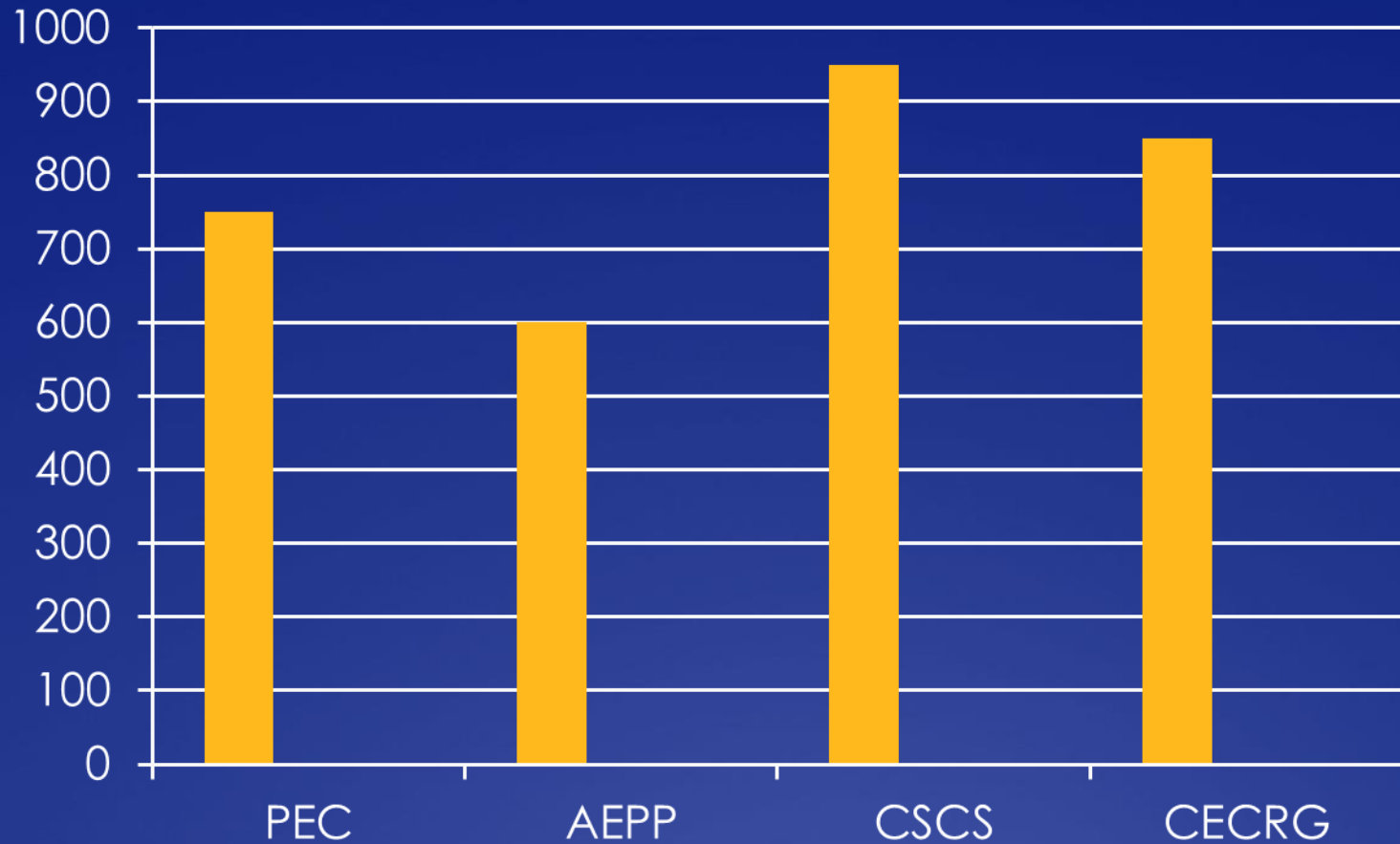
Les centres participants

- * les Ateliers d'éducation populaire du Plateau
- * le Pavillon d'éducation communautaire le PEC Hochelaga-Maisonneuve
- * le Comité social Centre-Sud
- * le Centre Éducatif Communautaire René-Goupil)

Objectifs de la recherche

- * Objectif général : démontrer la pertinence et la singularité de l'action éducative des CÉP.
- * Objectifs spécifiques:
 - comprendre la mission éducative des CÉP dans leur contexte (quartier et demande sociale) ;
 - identifier les actions d'éducation populaire des CÉP;
 - documenter leur impact dans les quartiers respectifs.
 - formuler des pistes permettant d'optimiser les actions éducatives et la mobilisation des ressources requises.

Portrait des centres nombre de membres



Démarche de l'étude

- Recension des écrits
- Conception d'une ligne du temps de l'éducation populaire
- Fiche descriptive de chacun des centres
- Portrait du travail de proximité de chacun des centres
- Entrevues structurées à partir de 3 thèmes (activités, formation, effets)

Démarche

1. Entrevues:

- acteurs immédiats (responsables permanents, formateurs et animateurs, membres des ca)
- directions des centres.

2. Documentation:

- les rapports annuels d'activités des années 2005-2006 à 2012

3. Observation participante



Thèmes des entrevues



Demande socio
éducative

Formation/éducation

Impact des activités et
des centres

Problématique de l'éducation populaire

Ce projet donne suite au projet « Six centres d'éducation populaire à Montréal: un bien commun » (Bélanger, P., Bourret, G. et Ouellet, C. 2007).

Les trois piliers essentiels de l'éducation tout au long de la vie :

- **Formation reliée au travail,**
- **Formation générale et académique,**
- **Éducation populaire.**

Effet important de complémentarité entre les trois piliers, en particulier pour les milieux populaires

« Les citoyens sont toujours en droit d'apprendre et la curiosité 'naturelle' ne doit pas être limitée aux domaines de la formation académique ou professionnelle. »

Problématique de l'éducation populaire

* L'éducation populaire (déf.):

Le développement des compétences et savoirs permettant aux citoyens de tout âge de réaliser leurs projets personnels et sociaux,

PAR

- Cours ouverts à tous
- Sessions d'information,
- Ateliers pratiques (cuisine, couture , peinture)
- Espaces familiers de rencontre
- Clinique de services et d'aide
- ...

*« Les citoyens sont toujours en **droit d'apprendre** et la **curiosité** 'naturelle' ne peut être limitée aux domaines de la formation académique ou professionnelle. »*

CONSTATS mode d'opération

APPROCHES ÉDUCATIVE:

- * apprentissage interactif (libérer la parole)
- * Axée sur des intérêts et besoins ressentis
- * Relier les nouveaux savoirs au connu

ENCADREMENT-FORMATION DES FORMATEURS

EXEMPLES DE COURS:

- Alimentation équilibrée
- Initiation à l'informatique
- Rôle parental
- Compétences artisanales (couture, jardinage)
- Langue seconde
- Arts et culture

CONSTATS effets

Impact général :

- Briser l'isolement
- Changement d'habitudes de vie
- Accroître l'implication citoyenne

Impact spécifique au quotidien (exemples):

- Compétences accrues - en cuisine
 - en arts
 - en informatique
 - ...

Impact éducatif à long terme

ces activités éducatives, axées sur des besoins quotidiens, redonnent confiance, créent le goût d'apprendre et relancent le parcours éducatif des participants

Travail de proximité

Plus de 35 ans d'actions éducatives dans le quartier

Chaque CÉP joue un rôle central dans son quartier

- Carrefour de rencontre
- Réseaux et partenariats
- Incubateur de la vie sociale et communautaire du quartier
- Chaque CEP est à la fois:
 - Pôle de formation
 - Pôle d'accueil
 - Pôle d'information

« Un lieu d'appartenance, celui où tu te sens bien, qui est comme une deuxième maison »

La suite

La pertinence démontrée des cep dans leur quartier respectif demande:

- * D'assurer leur pérennité et celle de leurs locaux,
- * De leur procurer les moyens de continuer et d'intensifier leur action