



Indice composite de l'apprentissage

Un produit du CONSEIL CANADIEN SUR L'APPRENTISSAGE



L'Indice composite de l'apprentissage **2010**

Mesure des progrès du Canada en apprentissage
tout au long de la vie depuis cinq ans

CONSEIL CANADIEN
SUR L'APPRENTISSAGE



CANADIAN COUNCIL
ON LEARNING

L'Indice composite de l'apprentissage 2010

Mesure des progrès du Canada en apprentissage tout au long de la vie depuis cinq ans

Cette publication est uniquement disponible en version électronique sur le site Web du Conseil canadien sur l'apprentissage au www.ccl-cca.ca.

© Conseil canadien sur l'apprentissage 2010

Tous droits réservés. Le contenu de cette publication ne peut être reproduit, en tout ou en partie, sans l'autorisation écrite du Conseil canadien sur l'apprentissage. Pour obtenir cette autorisation, veuillez adresser votre demande à : info@ccl-cca.ca. Ce document est réservé à un usage non commercial.

Veuillez citer la présente publication de la façon suivante :

Conseil canadien sur l'apprentissage. *Indice composite de l'apprentissage 2010 : Mesure des progrès du Canada en apprentissage tout au long de la vie depuis cinq ans*, Ottawa, 2010.

ISBN 978-1-926612-40-9

Publié en mai 2010

Ottawa (Ontario)

This document is also available in English under the title: *The 2010 Composite Learning Index – Five Years of Measuring Canada's Progress in Lifelong Learning*.



TABLE DES MATIÈRES

À PROPOS DE L'ICA	2
Qu'est-ce que l'Indice composite de l'apprentissage?	2
Comment l'Indice composite de l'apprentissage fonctionne-t-il?	3
Indicateurs et mesures de l'ICA.....	4
PRINCIPALES CONCLUSIONS	6
De modestes progrès en apprentissage pour le Canada depuis cinq ans	6
La région atlantique réalise les progrès les plus marquants	6
Résultats des piliers pour le Canada	7
Notes de l'ICA 2010 des principales villes canadiennes.....	8
Carte de l'ICA 2010 pour le Canada.....	9
Situation de l'apprentissage selon l'ICA 2010	10
L'ICA 2010 EN PROFONDEUR	11
Indicateurs et mesures de l'ICA, 2010	11
Approche méthodologique rattachée à l'ICA	14

Le Conseil canadien sur l'apprentissage est un organisme indépendant à but non lucratif. Il a pour mission de fournir aux Canadiens de l'information fondée sur des éléments objectifs afin qu'ils puissent prendre les meilleures décisions possibles en ce qui concerne l'apprentissage à tous les stades de la vie, depuis la petite enfance jusqu'au troisième âge.

À PROPOS DE L'ICA

QU'EST-CE QUE L'INDICE COMPOSITE DE L'APPRENTISSAGE?

Produit par le Conseil canadien sur l'apprentissage (CCA), l'Indice composite de l'apprentissage (ICA) est l'évaluation annuelle de l'état de l'apprentissage tout au long de la vie au Canada. Il s'appuie sur une gamme d'indicateurs statistiques qui reflètent les nombreuses manières dont les Canadiens apprennent, que ce soit à l'école, à la maison, au travail ou au sein de la communauté.

Seul indice du genre au monde, l'ICA est un outil de mesure sans précédent qui rend compte du rôle crucial de l'apprentissage dans toutes les facettes de la vie pour la réussite des particuliers, des communautés et du pays dans son ensemble. Sur le plan personnel, l'apprentissage tout au long de la vie procure aux Canadiens de nombreux avantages comme des rémunérations supérieures, des perspectives professionnelles intéressantes, un meilleur état de santé et une existence enrichissante. En retour, l'économie et la cohésion sociale du Canada s'en trouvent renforcées.

Bien que la plupart des Canadiens soient conscients de tous ces avantages potentiels, nous ne disposons d'aucun moyen de mesurer leur rendement dans les multiples sphères de l'apprentissage avant le lancement de l'ICA en 2006.

Pour refléter tous ces aspects dans leur grande diversité, l'ICA génère, à partir d'un vaste éventail d'indicateurs de l'apprentissage, des résultats numériques pour 4 500 communautés canadiennes. Une note élevée indique qu'une ville ou une communauté donnée dispose des conditions d'apprentissage nécessaires à sa réussite économique et sociale. Une note faible indique que la communauté en question pourrait faire mieux quant à certains aspects essentiels à l'apprentissage tout au long de la vie de ses citoyens.

Soulignons que ces notes ne visent pas à désigner des « gagnants » et des « perdants », mais plutôt à aider les Canadiens à mieux saisir l'état de l'apprentissage dans leur communauté et à trouver des moyens concrets d'améliorer la situation à cet égard.

Chaque printemps, le CCA publie sur son site Web les résultats les plus récents de l'ICA, un outil de mesure fiable et objectif visant à aider les communautés canadiennes à prendre des décisions éclairées en matière d'apprentissage, des décisions qui concourront à resserrer le tissu social, à stimuler l'économie et, espérons-le, à améliorer la vie des citoyens.

APPUI DE JACQUES DELORS

Je suis convaincu que votre Indice composite de l'apprentissage permettra de pister les progrès réalisés dans l'apprentissage et que votre pays saura ainsi où il devra s'améliorer pour maintenir son avance en apprentissage. Je souhaite que d'autres pays s'engagent dans cette voie.

—Jacques Delors,
Ancien président de la
Commission européenne

ANALYSE DES RÉPERCUSSIONS DE L'APPRENTISSAGE TOUT AU LONG DE LA VIE

La structure de l'Indice composite de l'apprentissage rend compte de l'interdépendance et de la complexité de l'apprentissage tout au long de la vie au sein de la communauté.

Afin de vous aider à comprendre ces interactions, nous avons conçu le simulateur de l'ICA. Il s'agit d'un outil en ligne permettant à l'utilisateur de modifier et de comparer une sélection de mesures, et d'observer les effets de ces décisions sur une communauté donnée.

Faites l'essai du simulateur de l'ICA au www.cli-ica.ca.





COMMENT L'INDICE COMPOSITE DE L'APPRENTISSAGE FONCTIONNE-T-IL?

En dépit de son unicité, l'ICA est fondé sur un modèle statistique couramment utilisé, à savoir l'indice composite. Il s'agit d'un instrument de mesure combinant un ensemble de données et de statistiques pour générer une note globale à propos d'un sujet donné. Ce type d'indice est largement utilisé par les entreprises et les gouvernements pour dégager et analyser les tendances au fil du temps ou entre différentes régions.

Citons par exemple l'indice composite de la New York Stock Exchange (NYSE), l'indice composé de la Bourse de Toronto (TSX) et l'indice des prix à la consommation de Statistique Canada (IPC). Fondé sur la variation des prix des biens et des services consommés par un ménage canadien moyen, l'IPC est utilisé depuis près de 100 ans pour mesurer le coût de la vie au Canada. Chaque mois, Statistique Canada calcule une note moyenne à partir d'un « panier » virtuel de quelque 600 biens et services, ce qui offre un meilleur aperçu de l'évolution du coût de la vie au Canada que la simple comparaison, par exemple, du prix du pain ou de l'essence au cours d'une période donnée.

De même, l'ICA regroupe plusieurs indicateurs statistiques, dont chacun est lié à un aspect de l'état de l'apprentissage tout au long de la vie. Ces indicateurs comprennent notamment le taux de décrochage scolaire au secondaire, la participation à des formations professionnelles, le bénévolat et l'accès à Internet à haute vitesse. (Vous trouverez la liste complète des indicateurs ainsi que les sources de données aux pages 11 à 13.)

Tout comme l'IPC, qui accorde davantage d'importance au prix du mazout pour le chauffage qu'au prix du lait, les indicateurs de l'ICA n'ont pas tous la même incidence sur la note globale. Les indicateurs d'apprentissage favorisent le bien-être économique et social à des degrés différents, et l'ICA en tient compte. La valeur de chaque indicateur est déterminée de façon statistique et non de façon arbitraire en fonction de l'importance perçue.

L'ICA, qui s'appuie sur une méthode statistique objective, établit des liens efficaces et fiables entre, d'une part, les conditions d'apprentissage dans une communauté et, d'autre part, ses retombées sur le bien-être économique et social. En fait, lors d'un examen de validation effectué en 2007, le Centre commun de recherche de la Commission européenne a conclu que l'ICA constituait un indice valable et complet¹. (Veuillez vous reporter à la page 14 pour obtenir un aperçu général de la méthodologie utilisée dans le cadre de l'ICA.)

Fondamentalement, ce sont les progrès accomplis en matière d'apprentissage tout au long de la vie que mesure l'ICA, une approche holistique qui englobe bien plus que ce qui se déroule dans une salle de classe traditionnelle. L'apprentissage tout au long de la vie est une philosophie qui porte sur l'acquisition de connaissances, de compétences et de valeurs à tous les stades de la vie d'une personne, depuis la petite enfance jusqu'à la vie adulte. Cette approche tient également compte du fait que l'apprentissage n'est pas qu'un processus intellectuel puisqu'il s'intègre à toutes les facettes de la vie, y compris le rôle de chacun dans sa communauté, le rendement au travail, le développement personnel et le bien-être physique.

L'ICA a été élaboré selon un cadre conceptuel de l'apprentissage tout au long de la vie proposé par la Commission internationale sur l'éducation et l'apprentissage pour le XXI^e siècle de l'UNESCO sous la direction de Jacques Delors, ancien président de la Commission européenne. Dans son rapport de 1996 intitulé *L'éducation : Un trésor est caché dedans*, M. Delors présente un modèle définissant quatre piliers de l'apprentissage tout au long de la vie : **Apprendre à savoir, Apprendre à faire, Apprendre à vivre ensemble et Apprendre à être** (voir le tableau 1). Les indicateurs statistiques employés aux fins du calcul de l'ICA ont été choisis de manière à représenter le mieux possible le spectre entier de l'apprentissage tel que défini dans le modèle de M. Delors.

¹ Saisana, M. 2007 *Composite Learning Index: Robustness Issues and Critical Assessment*, Luxembourg, Commission européenne, Centre commun de recherche, Centre de recherche sur l'apprentissage tout au long de la vie, 2008. Accessible à http://composite-indicators.jrc.ec.europa.eu/Document/EUR23274_fulldocument.pdf (en anglais seulement).

TABLEAU 1 : LES QUATRE PILIERS DE L'APPRENTISSAGE TOUT AU LONG DE LA VIE

APPRENDRE À SAVOIR	Acquisition de connaissances et de compétences nécessaires à une personne pour fonctionner adéquatement en société, telles que la littératie, la numératie et la pensée critique.
APPRENDRE À FAIRE	Acquisition de compétences qui sont souvent liées à la réussite professionnelle, par exemple une formation en informatique ou en gestion ou un stage de formation.
APPRENDRE À VIVRE ENSEMBLE	Acquisition d'aptitudes et de valeurs sociales, comme le respect et le souci d'autrui, et de compétences interpersonnelles et sociales et compréhension de la diversité de la société canadienne.
APPRENDRE À ÊTRE	Activités qui contribuent au développement personnel à la fois physique et spirituel, c'est-à-dire les activités favorisant la créativité, la connaissance de soi et l'appréciation de la valeur inhérente de ces initiatives.

INDICATEURS ET MESURES DE L'ICA

L'ICA 2010 est constitué de 26 mesures et de 17 indicateurs regroupés sous les quatre piliers : apprendre à savoir, apprendre à faire, apprendre à vivre ensemble et apprendre à être. (*Consultez le modèle complet de l'ICA à la page 5.*)

Indicateurs : Chacun de ces 17 indicateurs correspond à un aspect différent de l'apprentissage tout au long de la vie au Canada. Par exemple, les capacités de littératie des jeunes figurent sous le pilier Apprendre à savoir. De plus, chaque indicateur peut comporter plus d'une mesure.

Mesures précises : Pierres d'assise de l'ICA, les 26 mesures décrites sont des éléments précis qui permettent d'attribuer une valeur à chaque indicateur. Par exemple, les capacités de littératie des jeunes est un indicateur s'inscrivant sous le pilier Apprendre à savoir comportant quatre mesures bien précises, à savoir :

- moyenne en résolution de problèmes (jeunes de 15 ans);
- moyenne en lecture (jeunes de 15 ans);
- moyenne en mathématiques (jeunes de 15 ans);
- moyenne en sciences (jeunes de 15 ans).

Chaque année, le CCA s'appuie sur les meilleures données disponibles au 31 mars pour déterminer l'ICA. (*Pour plus de détails à propos de chacun des indicateurs et des mesures, y compris les sources des données et leur année de production, reportez-vous à la page 11.*)

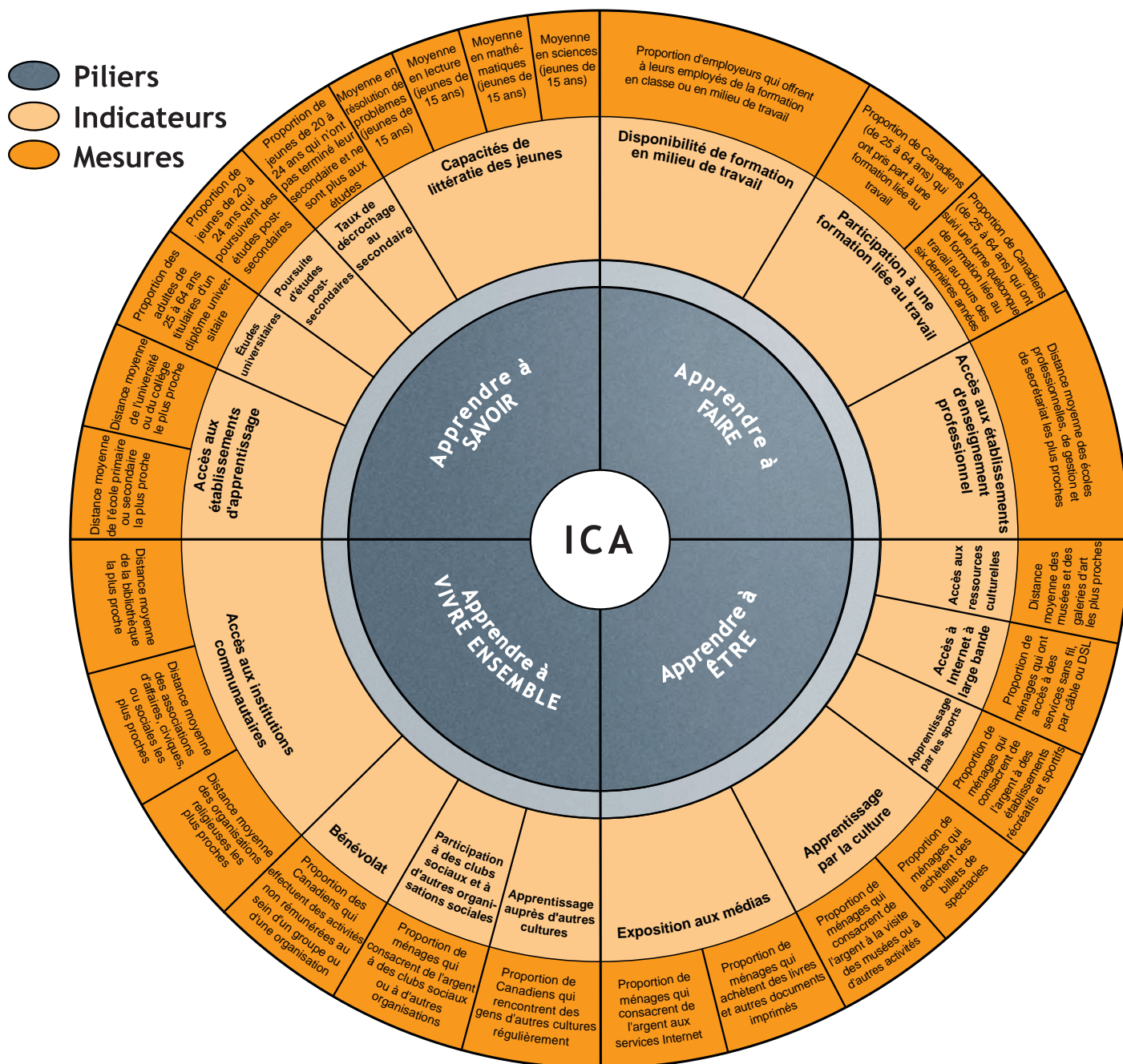
Il existe toutefois des limitations pour certaines régions et certaines populations du pays. Il n'y a donc pas d'ICA 2010 pour le Yukon, les Territoires-du-Nord-Ouest, le Nunavut et certaines communautés rurales ou éloignées et réserves de Premières nations. Le CCA générera un ICA pour ces régions et collectivités dès que de nouvelles sources de données seront accessibles.

Les indicateurs et les mesures utilisés pour l'ICA 2010 proviennent de plusieurs sources de données. Pour contribuer à l'ICA, ces données doivent être :

- fiables;
 - pertinentes;
 - de portée pancanadienne;
 - disponibles à l'échelle régionale;
 - recueillies de façon régulière.
-



FIGURE 1 : INDICE COMPOSITE DE L'APPRENTISSAGE 2010



Vous trouverez des fiches d'information détaillées sur les indicateurs de l'ICA 2010 dans le site Web du CCA à l'adresse www.cli-ica.ca

PRINCIPALES CONCLUSIONS

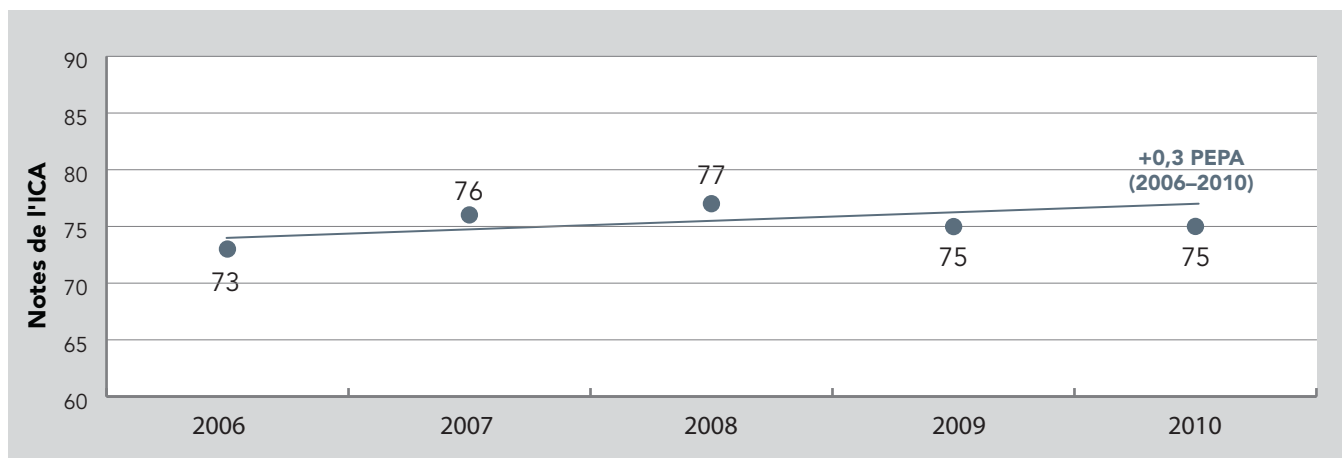
DE MODESTES PROGRÈS EN APPRENTISSAGE POUR LE CANADA DEPUIS CINQ ANS

L'année 2010 marque la cinquième édition de l'ICA et la première fois que le CCA peut rendre compte des tendances quinquennales se rapportant à l'Indice. Les notes associées aux tendances ont été obtenues en calculant la variation estimative annuelle des notes des cinq dernières années. Elles sont exprimées en points estimatifs par année, ou PEPA.

Au cours des cinq dernières années, les Canadiens n'ont pas fait de progrès considérables en matière d'apprentissage tout au long de la vie. En effet, le Canada affiche un ICA de 75 en 2010 comparativement à 73 en 2006 (ou +0,3 affiche PEPA). De plus, la note de l'ICA de 2010 est la même qu'en 2009 (voir la figure 2 et le tableau 2).

La tendance +0,3 PEPA des cinq dernières années résulte presque entièrement des progrès réalisés au chapitre du pilier Apprendre à faire (voir les « Résultats des piliers pour le Canada » ci-dessous).

FIGURE 2 : NOTES DE L'ICA POUR LE CANADA DE 2006 À 2010



LA RÉGION ATLANTIQUE RÉALISE LES PROGRÈS LES PLUS MARQUANTS

Bien que le Canada dans son ensemble ait fait peu de progrès au regard de l'ICA au cours des cinq dernières années, il en est tout autre lorsqu'on se penche sur les différentes régions du pays. Par exemple, la majorité des communautés de l'Atlantique (60 %) ont vu leurs résultats de PEPA progresser au cours des cinq dernières années, contre seulement 26 % pour l'ensemble des communautés de l'Ouest canadien.

Globalement, Terre-Neuve-et-Labrador (+0,9 PEPA), le Nouveau-Brunswick (+1,0 PEPA) et l'Île-du-Prince-Édouard (+1,3 PEPA) progressent plus rapidement que les autres provinces canadiennes (voir la figure 3 à la page 7), ce qui a pour effet de réduire « l'écart de l'ICA » entre ces provinces et le reste du Canada observé depuis le lancement de l'Indice en 2006.

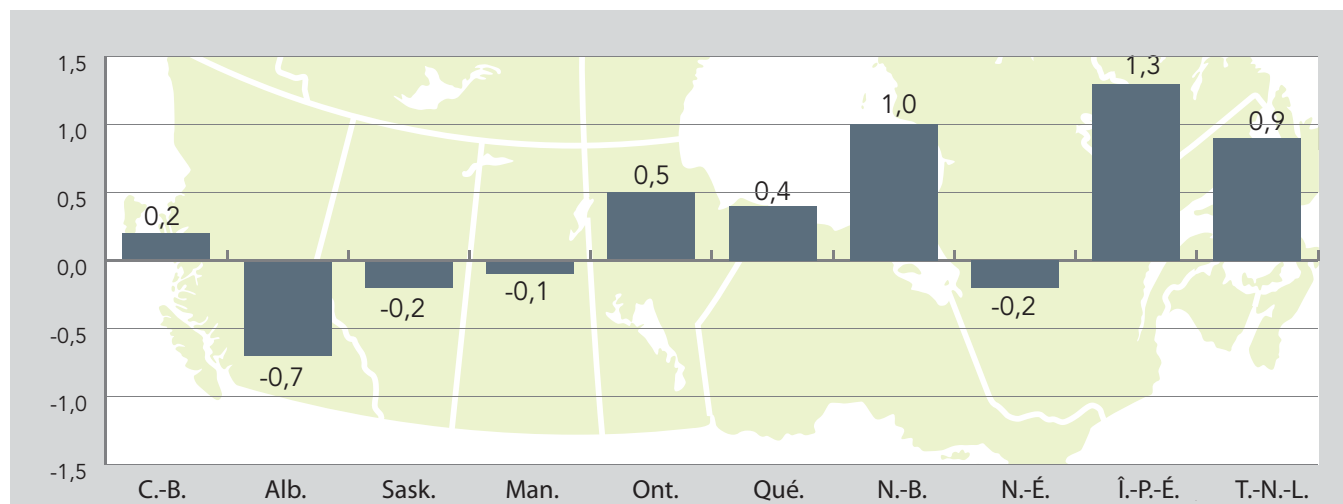
TABEAU 2 : RÉSULTATS DE L'ICA ET TENDANCES EN PEPA POUR LE CANADA DE 2006 À 2010

Année	2010	2009	2008	2007	2006
Note de l'ICA (PEPA sur 5 ans)	75 (+0,3)	75	77	76	73
Apprendre à SAVOIR	5,0 (0,0)	5,0	5,0	5,1	5,0
Apprendre à FAIRE	6,1 (+0,3)	5,9	5,3	5,2	5,0
Apprendre à VIVRE	4,7 (-0,1)	4,7	4,8	4,8	5,0
Apprendre à ÊTRE	5,1 (0,0)	5,0	5,6	5,4	5,0

* PEPA = points estimatifs par année. Cette valeur exprimant la tendance est calculée à partir des notes de l'ICA et des piliers des cinq dernières années.



FIGURE 3 : TENDANCES DE L'ICA EN PEPA POUR LE CANADA DE 2006 À 2010



RÉSULTATS DES PILIERS POUR LE CANADA

Apprendre à savoir (apprentissage dans le cadre scolaire)

Résultat pour le pilier en 2010 : 5,0

Tendance quinquennale : 0,0 PEPA

Aucun progrès au cours des cinq dernières années

Au cours des cinq dernières années, il n'y a pas eu d'amélioration importante quant aux notes évaluant la littératie chez les jeunes au Canada, le taux de décrochage scolaire ou les taux de participation aux études postsecondaires. Une augmentation constante de la proportion de diplômés universitaires au Canada a toutefois été enregistrée.

Apprendre à faire (apprentissage lié au travail)

Résultat pour le pilier en 2010 : 6,1

Tendance quinquennale : +0,3 PEPA

Amélioration constante au cours des cinq dernières années

Une hausse de la proportion d'adultes prenant part à une formation liée au travail a été enregistrée au Canada au fil des cinq dernières années. Parallèlement, la proportion d'entreprises qui offrent une formation en milieu de travail a augmenté. Il n'empêche que le Canada est toujours à la traîne par rapport à d'autres pays en ce qui a trait à la formation liée au travail.

Apprendre à vivre ensemble (apprentissage au sein de la communauté et apprentissage interpersonnel)

Résultat pour le pilier en 2010 : 4,7

Tendance quinquennale : -0,1 PEPA

Tendance légèrement négative au cours des cinq dernières années

Aucune hausse n'a été enregistrée en matière de bénévolat ni par rapport à la proportion de ménages engagés dans des clubs sociaux et des organisations sociales au cours des cinq dernières années. Au cours de la même période, la proportion de Canadiens ayant socialisé avec des personnes de cultures différentes de façon régulière a connu un léger recul.

Apprendre à être (développement personnel)

Résultat pour le pilier en 2010 : 5,1

Tendance quinquennale : 0,0 PEPA

Aucun progrès au cours des cinq dernières années

Depuis le lancement de l'ICA de 2006, les particuliers ont été exposés à divers degrés de tous les types d'apprentissage non structuré au sein des nombreuses communautés du Canada. Dans l'ensemble, cependant, la fréquentation des musées, des galeries d'art et des salles de spectacle a diminué au cours des cinq dernières années. On a observé par ailleurs une hausse considérable de l'exposition à Internet et de l'apprentissage par ce moyen, un nombre croissant de Canadiens l'utilisant pour s'informer, obtenir des renseignements sur la santé, apprendre et socialiser.

NOTES DE L'ICA 2010 DES PRINCIPALES VILLES CANADIENNES

TABLEAU 3 : NOTES DE L'ICA ET TENDANCES DES PEPA DES PRINCIPALES VILLES CANADIENNES (2010)

	Notes et tendances des piliers 2010									
	Note de l'ICA 2010	Tendance PEPA (06-10)	Apprendre à SAVOIR	Tendance PEPA (06-10)	Apprendre à FAIRE	Tendance PEPA (06-10)	Apprendre à VIVRE	Tendance PEPA (06-10)	Apprendre à ÊTRE	Tendance PEPA (06-10)
CANADA	75	+0,3	5,0	-0,0	6,1	+0,3	4,7	-0,1	5,1	0,0
Abbotsford (BC)	75	-0,6	5,3	-0,2	5,9	-0,2	4,8	+0,2	5,0	-0,1
Barrie (ON)	79	+0,5	5,3	+0,1	6,3	+0,3	5,4	0,0	5,6	0,0
Brampton (ON)	80	1,4	6,0	+0,1	6,7	+0,4	5,3	+0,3	5,4	0,0
Calgary (AB)	88	-0,9	6,0	-0,1	7,2	+0,4	5,7	-0,1	6,8	-0,1
Charlottetown (PEI)	75	2,2	3,2	+0,1	6,7	+0,5	4,3	-0,3	5,1	+0,1
Edmonton (AB)	83	-0,2	5,8	-0,1†	7,4	+0,2†	5,8	+0,2	5,6	-0,1
Fredericton (NB)	78	2,9	3,3	-0,1	6,6	+0,6	5,3	-0,4	5,5	+0,4
Gatineau (QC)	79	-0,6†	4,8	-0,1	7,0	+0,8	4,7	-0,5	5,4	-0,2†
Guelph (ON)	83	1,0	5,2	+0,1	7,3	+0,5	5,6	-0,1†	5,9	0,0
Halifax (NS)	83	1,0	4,1	-0,1†	6,8	+0,1	4,9	-0,3	6,5	+0,2
Hamilton (ON)	81	+0,2	5,2	+0,1	6,7	+0,4	5,5	-0,1	5,6	-0,1
Kelowna (BC)	79	1,4	5,1	+0,1	5,4	-0,1†	5,7	+0,2	5,9	+0,2
Kingston (ON)	78	+0,1	4,9	+0,1	7,3	+0,4	4,8	-0,1†	4,8	-0,2
Kitchener (ON)	82	+0,8	5,6	+0,2	6,8	+0,4	5,4	-0,1	5,9	0,0
Laval (QC)	71	1,7	5,2	-0,1	6,0	+0,4	4,6	+0,1	4,1	+0,2
London (ON)	81	1,0	5,5	+0,1	7,2	+0,5	5,7	-0,1	5,4	0,0†
Longueuil (QC)	71	+0,3	5,3	+0,1	6,1	+0,5	4,6	0,0	4,1	-0,1
Mississauga (ON)	80	1,3	6,0	+0,1	6,9	+0,5	5,3	+0,3	5,4	0,0
Moncton (NB)	71	-0,2	2,9	-0,1†	5,8	+0,4	5,2	-0,3	4,4	-0,2
Montréal (QC)	70	+0,5	5,3	-0,3	6,0	+0,4	4,5	+0,1	4,0	0,0
Oshawa (ON)	80	1,1	5,3	-0,1	6,4	+0,3	5,9	+0,3	5,5	+0,1
Ottawa (ON)	87	-1,3	6,2	+0,1	7,6	+0,7	5,0	-0,5	6,5	-0,2
Québec (QC)	74	1,7	5,0	-0,2	6,5	+0,8	4,8	-0,3	4,6	+0,2
Regina (SA)	84	+0,2	4,0	0,0	6,1	-0,1	5,8	-0,2	6,9	+0,1
Saguenay (QC)	63	-1,3	4,3	-0,1	4,7	+0,1	2,8	-0,4	3,8	-0,2
Saint John (NB)	72	2,3	3,1	0,0	6,8	+0,7	4,5	-0,2	4,3	0,0†
Saskatoon (SA)	90	1,5	4,5	-0,1	6,9	-0,2	7,1	0,0†	7,4	+0,4
Sherbrooke (QC)	67	1,1	4,8	0,0	4,6	+0,2	4,1	-0,2	4,2	+0,2
St. Catharines (ON)	80	+0,1	5,0	0,0	6,7	+0,4	5,4	-0,1	5,7	-0,1
St. John's (NL)	80	3,5	4,7	+0,1	6,3	+0,5	5,0	0,0	5,9	+0,4
Sudbury (ON)	72	+0,5	4,8	+0,2	5,8	+0,2	3,8	-0,3	4,9	0,0
Thunder Bay (ON)	77	+0,2	5,0	+0,1	6,2	+0,2	5,1	0,0	5,2	-0,1
Toronto (ON)	81	1,3	6,1	+0,1	6,9	+0,5	5,6	+0,3	5,4	0,0
Trois-Rivières (QC)	65	-0,1	4,6	0,0	4,4	0,0	3,5	-0,2	4,2	0,0†
Vancouver (BC)	77	-0,1	6,1	0,0	6,5	0,0†	4,7	+0,1	5,1	0,0
Victoria (BC)	95	2,7	6,2	+0,1	7,6	+0,4	7,0	+0,1	7,6	+0,4
Windsor (ON)	79	+0,4	5,6	+0,2	6,9	+0,4	5,6	-0,1	5,0	-0,1
Winnipeg (MB)	81	+0,3	4,4	-0,2	7,0	+0,3	6,1	+0,1	5,5	-0,1
MOYENNE	79	+0,6	5,5	0,0	6,7	+0,4	5,2	0,0	5,3	0,0

† La tendance des PEPA n'atteint pas le seuil statistique de fiabilité et, par conséquent, la valeur doit être utilisée avec prudence.

Remarques :

- 1 PEPA = points estimatifs par année. Cette valeur exprimant la tendance est calculée à partir des notes de l'ICA et des piliers des cinq dernières années.
- 2 Compte tenu des échelles différentes utilisées pour mesurer l'ICA et ses piliers, une valeur de 0,5 PEPA, par exemple, sera plus significative dans le cas des piliers que de l'ICA.

RÉSULTATS QUINQUENNAUX DE L'ICA DANS LE NOUVEAU SITE DU CCA

L'Indice composite de l'apprentissage est un outil axé sur les résultats. Pour mieux présenter cinq années de données, le CCA a complètement remanié la section de son site Web consacrée à l'ICA. L'interface plus conviviale est accessible au www.cli-ica.ca et comprend les éléments suivants :

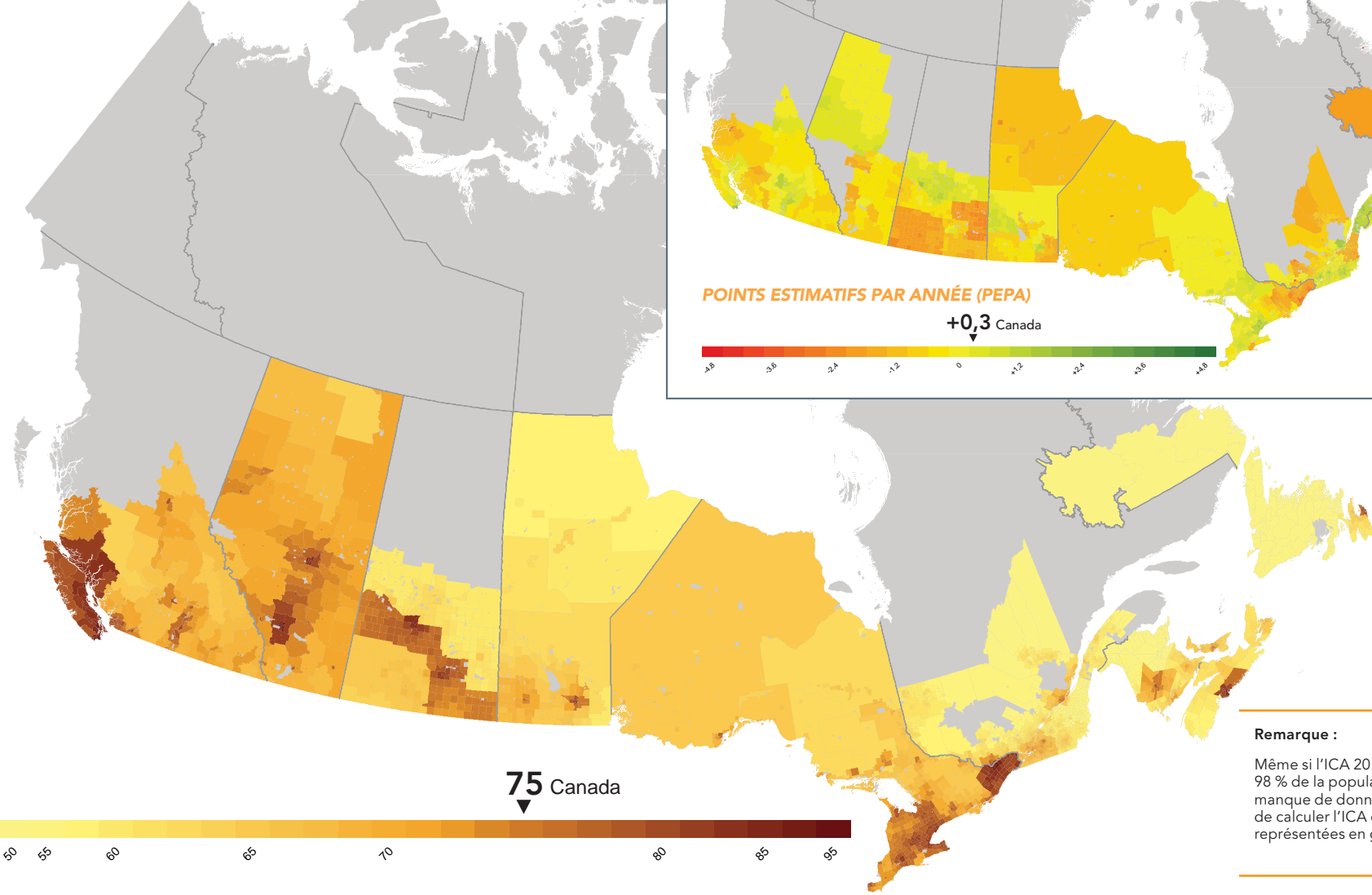
- Carte de l'ICA interactive fondée sur cinq ans de notes et de tendances;
- Nouvelle méthode de navigation intuitive et conviviale;
- Caractéristiques cartographiques évoluées pour mieux consulter le profil ICA de votre communauté;
- Graphiques interactifs des données les plus récentes de l'ICA.



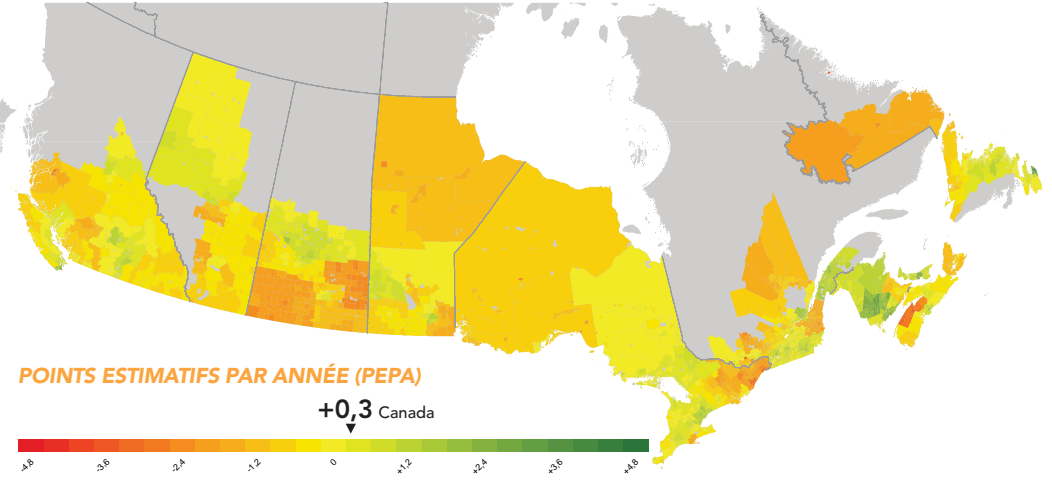
Apprendre à savoir, à faire, à vivre ensemble, à être



CARTE DE L'ICA 2010 POUR LE CANADA



LA CARTE DES TENDANCES, 2006-2010



Remarque :

Même si l'ICA 2010 représente plus de 98 % de la population canadienne, un manque de données nous empêche de calculer l'ICA de certaines régions, représentées en gris sur la carte.

SITUATION DE L'APPRENTISSAGE SELON L'ICA 2010

L'ICA cumulant cinq ans de données sur plus de 4 500 communautés, brosser un portrait précis de la situation de l'apprentissage tout au long de la vie au Canada peut parfois se révéler être difficile. Le CCA a donc élaboré la figure Situation de l'apprentissage selon l'ICA, combinant les notes de l'ICA 2010 et les tendances quinquennales. Il en résulte une représentation complète des progrès accomplis en apprentissage tout au long de la vie dans les principales villes et petites villes du pays (voir la figure 4).

Les communautés présentées dans cette figure ont été divisées en six catégories :

1. Communautés chef de file no 1 : Note élevée de l'ICA et tendance quinquennale positive

En 2010, Victoria et Saskatoon sont les seules communautés à afficher une note de l'ICA significativement supérieure à la moyenne pancanadienne combinée à une tendance quinquennale positive. Ces deux villes continuent de démontrer qu'elles offrent à leurs citoyens les conditions d'apprentissage propices à la réussite économique et sociale.

2. Communautés chef de file no 2 : Note élevée de l'ICA, mais tendance quinquennale négative

En 2010, Calgary et Ottawa sont toujours en tête de liste en continuant d'afficher des notes de l'ICA significativement supérieures à la moyenne pancanadienne. Toutefois, au cours des cinq dernières années, elles ont présenté les déclinés les plus importants parmi les principales communautés canadiennes. Cela signifie que ces deux villes ne doivent pas se reposer sur leurs lauriers afin de maintenir leur position enviable mais bien de conserver leurs forces en apprentissage.

3. Communautés en progression : Note moyenne de l'ICA et tendance quinquennale positive

Les communautés de cette catégorie ont affiché des progrès intéressants au cours des cinq dernières années, mais leur note de l'ICA demeure dans la moyenne. Parmi les nombreuses communautés canadiennes ayant progressé au cours des cinq dernières années, celles présentant les plus fortes progressions sont St. John's (+3,5 PEPA) et Fredericton (+2,9 PEPA). L'utilité de l'ICA réside dans le fait qu'il permet de déterminer comment chaque communauté peut réaliser des progrès en apprentissage tout au long de la vie en fonction de ses forces et de ses faiblesses.

4. Communautés en déclin : Note moyenne de l'ICA et tendance quinquennale négative

Les communautés de cette catégorie sont celles dont les résultats en apprentissage ont baissé au cours des cinq dernières années, tout en ayant toujours

une note de l'ICA dans la moyenne pancanadienne. De nombreuses communautés se trouvent dans cette situation, notamment beaucoup de petites villes de la Saskatchewan et de l'Alberta. Pour les aider, l'ICA peut déterminer non seulement les piliers et les indicateurs pour lesquels de sérieuses améliorations sont souhaitables, mais les moyens à employer pour améliorer les conditions d'apprentissage.

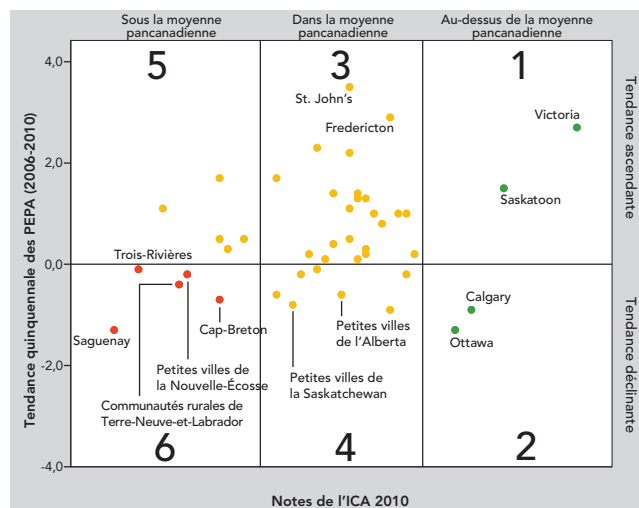
5. Communautés à risque no 1 : Note faible de l'ICA et tendance quinquennale positive

Laval et Sherbrooke sont représentatives de cette catégorie. Malgré une tendance quinquennale positive, leur note de l'ICA demeure très inférieure à la moyenne pancanadienne. L'ICA permet de dégager que ces communautés peuvent compter sur des atouts uniques pour ce qui est de leur progression en matière d'apprentissage leur permettant d'améliorer le bien-être social et économique de leurs citoyens.

6. Communautés à risque no 2 : Note faible de l'ICA et tendance quinquennale négative

Les tendances quinquennales et les notes de l'ICA de ces communautés permettent de conclure qu'elles sont à risque au chapitre de l'apprentissage tout au long de la vie. Les communautés de cette catégorie affichent des notes de l'ICA bien inférieures à la moyenne pancanadienne et une régression par rapport aux cinq dernières années. En 2010, les principales villes et petites villes s'inscrivant dans cette catégorie sont Saguenay, Cap-Breton, Trois-Rivières, les communautés rurales de Terre-Neuve-et-Labrador et les petites villes de la Nouvelle-Écosse.

FIGURE 4 : SITUATION DE L'APPRENTISSAGE SELON L'ICA POUR LES PRINCIPALES VILLES ET PETITES VILLES CANADIENNES





L'ICA 2010 EN PROFONDEUR

Au-delà des notes définitives de l'ICA, la véritable force de l'Indice repose sur sa structure, à savoir 17 indicateurs et 26 mesures précises utilisés pour bien cerner les progrès en apprentissage tout au long de la vie dans plus de 4 500 communautés canadiennes. Chaque année, le CCA passe en revue les données accessibles pour veiller à ce que l'ICA soit à jour et représentatif de toutes les formes d'apprentissage.

Le tableau suivant présente des renseignements détaillés sur chaque indicateur et mesure sur lesquels repose l'ICA 2010.

TABLEAU 4 : INDICATEURS ET MESURES DE L'ICA, 2010

Indicateur de l'ICA 2010	De quoi s'agit-il?	Source des données	Fréquence des données	Portée géographique
APPRENDRE À SAVOIR				
Compétences en littératie des jeunes	Évaluation des compétences en littératie des Canadiens de 15 ans. L'Indice composite de l'apprentissage représente la note moyenne de littératie en lecture, en mathématiques, en résolution de problèmes et en sciences.	PISA, 2006 <i>(résolution de problèmes, 2003)</i>	Tous les 3 ans	Province
Taux de décrochage au secondaire (MC)	Proportion de Canadiens de 20 à 24 ans qui n'ont pas terminé leurs études secondaires et qui ne sont plus aux études. Cet indicateur permet de constater dans quelle mesure les jeunes Canadiens possèdent la préparation scolaire minimale dont ils ont besoin pour relever les défis de la vie adulte dans leur milieu de travail.	EPA, 2008	Annuelle	Province RMR
Taux de participation postsecondaire (MC)	Proportion de Canadiens de 20 à 24 ans qui poursuivent des études postsecondaires (université, collège ou école professionnelle). Cet indicateur mesure les compétences et les connaissances des jeunes Canadiens se préparant à entrer sur le marché du travail.	EPA, 2009	Annuelle	Province Région RMR
Études universitaires (MC)	Proportion de Canadiens de 25 à 64 ans titulaires d'un diplôme universitaire. Cet indicateur mesure le nombre de Canadiens en âge de travailler ayant terminé un programme universitaire.	EPA, 2009	Annuelle	Province Région RMR
Accès aux établissements d'enseignement (NSD)	Temps moyen pour se rendre aux établissements d'apprentissage (écoles primaires et secondaires; universités et collèges)	CCA, 2009	Annuelle	Province Région Ville Communauté

LÉGENDE DU TABLEAU 4

Généralités

MC	Mesure commune, utilisée en 2009 et en 2010
NSD	Nouvelle source de données
RMR	Région métropolitaine de recensement

Sources de données

CCA	Conseil canadien sur l'apprentissage
EACA	Enquête sur les attitudes des Canadiens à l'égard de l'apprentissage du CCA
EASEF	Enquête sur l'accès et le soutien à l'éducation et la formation de Statistique Canada
ECDBP	Enquête canadienne sur le don, le bénévolat et la participation de Statistique Canada
EDM	Enquête sur les dépenses des ménages de Statistique Canada
EDTR	Enquête sur la dynamique du travail et du revenu de Statistique Canada
EMTE	Enquête sur le milieu de travail et les employés de Statistique Canada
EPA	Enquête sur la population active de Statistique Canada
PISA	Programme international pour le suivi des acquis des élèves de l'OCDE et de Statistique Canada

TABEAU 4 : INDICATEURS ET MESURES DE L'ICA, 2010

Indicateur de l'ICA 2010	De quoi s'agit-il?	Source des données	Fréquence des données	Portée géographique
APPRENDRE À FAIRE				
Participation à une formation liée au travail (MC)	Cet indicateur comporte deux mesures. La première correspond à la proportion de Canadiens âgés de 25 à 64 ans qui participent à toute forme de formation liée au travail, que ce soit en milieu de travail ou à l'extérieur.	EDTR, 2007	Annuelle	Province Région RMR
Participation à une formation liée au travail au fil du temps (NSD)	La seconde mesure correspond à la proportion de Canadiens âgés de 25 à 64 ans qui ont suivi une forme quelconque de formation ou d'apprentissage liés au travail au moins une fois au cours des six années précédentes. Cet indicateur mesure donc la capacité des Canadiens en âge de travailler de maintenir et de perfectionner leurs compétences essentielles pour demeurer concurrentiels sur le plan économique, que ce soit par des cours, des ateliers, des séminaires ou tout autre type de formation.	EASEF, 2008	Tous les 2 ans	Province Région RMR
Disponibilité de formation en milieu de travail (MC)	Proportion d'employeurs, au Canada, qui offrent à leurs employés de la formation en classe ou en milieu de travail. Cet indicateur évalue dans quelle mesure les travailleurs canadiens bénéficient de la formation en milieu de travail pour perfectionner leurs compétences et approfondir leurs connaissances.	EMTE, 2005	Tous les 2 ans	Province RMR
Accès à la formation professionnelle (NSD)	Temps moyen pour se rendre aux écoles professionnelles, de gestion et de secrétariat.	CCA, 2009	Annuelle	Province Région Ville Communauté
APPRENDRE À VIVRE ENSEMBLE				
Bénévolat (MC)	Proportion de Canadiens qui effectuent des activités non rémunérées au sein d'un groupe ou d'une organisation. Cet indicateur mesure le niveau d'engagement social et communautaire parmi les Canadiens.	ECDBP, 2007	Tous les 3 ans	Province RMR
Participation aux clubs sociaux et aux organisations (MC)	Proportion de ménages canadiens qui déclarent consacrer de l'argent à des clubs sociaux, des organisations d'aide mutuelle, des associations d'anciens élèves, à des organisations politiques ou à des coopératives, que ce soit comme frais d'adhésion ou comme contribution. Cet indicateur mesure le degré selon lequel les Canadiens participent à des activités au sein de leur collectivité.	EDM, 2008	Annuelle	Province Région RMR

Suite du tableau 4 à la page suivante



TABEAU 4 : INDICATEURS ET MESURES DE L'ICA, 2010

Indicateur de l'ICA 2010	De quoi s'agit-il?	Source des données	Fréquence des données	Portée géographique
Apprentissage auprès d'autres cultures (MC)	Proportion de Canadiens qui socialisent avec des personnes de cultures différentes au moins quelques fois par mois. Cet indicateur vise à mesurer à quel point les Canadiens interagissent avec des cultures autres que la leur et apprennent auprès d'elles.	EACA, 2008	Annuelle	Province Région RMR Communauté
Accès aux établissements d'enseignement (NSD)	Temps moyen requis pour se rendre aux établissements communautaires (bibliothèques, clubs, organismes religieux)	CCA, 2009	Annuelle	Province Région Ville Communauté
APPRENDRE À ÊTRE				
Exposition aux médias (MC)	Proportion de ménages canadiens qui déclarent consacrer de l'argent à la lecture et aux services Internet à domicile. Cet indicateur mesure le degré d'exposition des Canadiens aux médias nouveaux et traditionnels.	EDM, 2008	Annuelle	Province Région RMR
Apprentissage par les sports (MC)	Proportion de ménages canadiens qui déclarent consacrer annuellement de l'argent aux sports et aux activités récréatives. Cet indicateur mesure le degré d'exposition des Canadiens aux sports et aux activités récréatives.	EDM, 2008	Annuelle	Province Région RMR
Apprentissage par la culture (MC)	Proportion de ménages canadiens qui déclarent consacrer de l'argent à des activités culturelles comme les visites au musée, les festivals de musique et les arts de la scène. Cet indicateur mesure le degré d'exposition des Canadiens à des activités culturelles.	EDM, 2008	Annuelle	Province Région RMR
Accès à Internet à large bande (MC)	Proportion de ménages canadiens qui ont accès à des services Internet à large bande – sans fil, par DSL ou par câble. Cet indicateur sert à mesurer l'accessibilité du service Internet haute vitesse aux Canadiens.	Industrie Canada, 2007	Annuelle	Province Région Ville Communauté
Accès à des ressources culturelles (NSD)	Temps moyen requis pour se rendre aux musées et aux galeries d'art.	CCA, 2009	Annuelle	Province Région Ville Communauté

APPROCHE MÉTHODOLOGIQUE RATTACHÉE À L'ICA

Soumettre un phénomène complexe comme l'apprentissage tout au long de la vie à une mesure sous la forme d'un indice unique suppose bien des difficultés d'ordre empirique – comme la qualité des données, le choix des indicateurs ainsi que la pondération de ceux-ci. L'élaboration de l'Indice composite de l'apprentissage a supposé de surmonter un obstacle se posant depuis toujours : mesurer un élément qui n'est pas directement observable, à savoir les effets de l'apprentissage tout au long de la vie dans le temps et pour les diverses communautés au Canada.

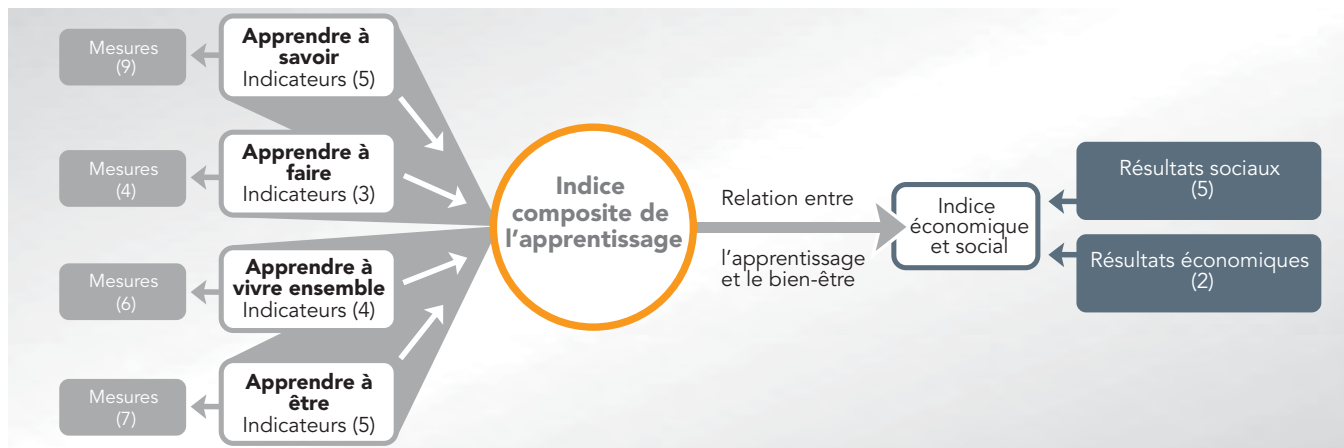
L'ICA est bien plus qu'une simple combinaison de mesures existantes de l'apprentissage tout au long de la vie afin de calculer une note. La structure sous-jacente du modèle de l'ICA est renforcée par l'établissement d'une relation statistique entre l'apprentissage et le bien-être de la société. Les résultats illustrent ainsi de manière plus réaliste que n'importe quelle autre mesure prise isolément la situation en matière d'apprentissage tout au long de la vie au Canada.

MODÈLE STRUCTURAL DE L'ICA

L'ICA est fondé sur quatre piliers de l'apprentissage (voir la page 4) qui tiennent compte du vaste champ couvert par l'apprentissage tout au long de la vie, à la maison, en classe, au travail et dans la communauté. La figure 5 présente le modèle structural de l'ICA. Les mesures dans la partie gauche représentent les indicateurs d'un pilier de l'apprentissage donné. Ensemble, ces mesures sont combinées pour calculer un indice global associé à chacun des quatre piliers de l'apprentissage, ainsi qu'une note composite globale, ou une note d'ICA.

La véritable valeur de l'ICA, cependant, tient à la relation directe qu'établit le modèle entre l'apprentissage et le bien-être social et économique des communautés. Le modèle de l'ICA repose sur sept résultats sociaux et économiques de vaste portée; ils se trouvent dans la partie droite de la figure 5. Ensemble, les résultats sont combinés pour produire un indice social et économique global.

FIGURE 5 : MODÈLE STRUCTURAL DE L'INDICE COMPOSITE DE L'APPRENTISSAGE 2010



RETOMBÉES DE L'APPRENTISSAGE UTILISÉES DANS L'ICA 2010

Résultats économiques

- Revenu
- Taux de chômage

Résultats sociaux

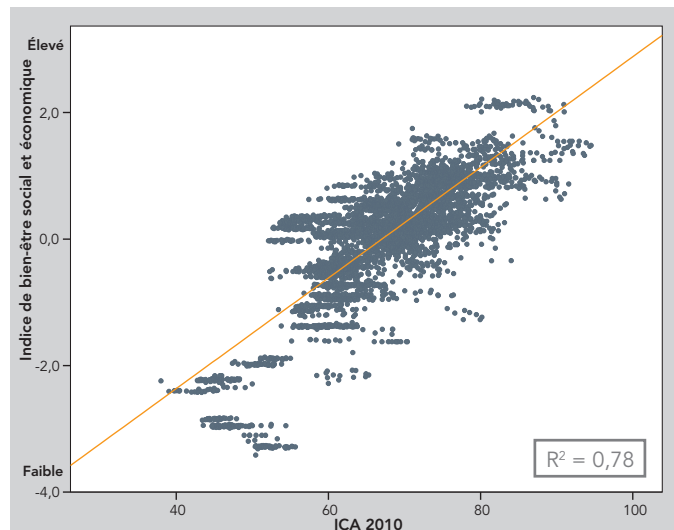
- Littératie chez les adultes
- Développement des jeunes enfants
- Santé de la population
- Responsabilité environnementale
- Participation au scrutin

L'importance relative de chaque mesure entrant dans le calcul de l'ICA est déterminée par le lien entre l'apprentissage et les retombées sociales et économiques de l'apprentissage. L'utilisation d'une méthode statistique pour déterminer la force de cette corrélation pour chaque mesure garantit que l'ICA possède la relation la plus étroite possible avec les résultats sociaux et économiques que l'on cherche à maximiser. C'est pourquoi une note élevée de l'ICA ne représente pas seulement la situation de l'apprentissage au sein de la communauté concernée, mais signifie que cette dernière possède les conditions d'apprentissage nécessaires à la réussite économique et sociale.



Globalement, la corrélation entre l'ICA 2010 et l'indice de bien-être économique et social est de 0,78 (voir la figure 6).

FIGURE 6 : CORRÉLATION ENTRE L'ICA ET L'INDICE DE BIEN-ÊTRE SOCIAL ET ÉCONOMIQUE, 2010



IMPUTATION DE DONNÉES

L'une des principales difficultés que pose la production d'un indice composite décrivant les conditions dans les communautés est de trouver des données qui permettent de générer des estimations fiables et exactes à l'échelon de la communauté. Dans le cas des mesures qui ne comprennent pas de données à cet échelon, le CCA impute les données en fonction de la meilleure estimation possible.

Les enquêtes publiées par Statistique Canada reflètent souvent les meilleures sources de données dont on dispose, mais elles ne fournissent souvent des estimations que pour de grandes régions géographiques, comme des zones métropolitaines, des régions économiques et des provinces. Afin d'imputer les données à l'échelon des communautés pour les mesures telles que la participation à de la formation liée à l'emploi, les données de la plus petite portée géographique dont on dispose (dans ce cas, les données régionales) sont utilisées pour générer la note de l'ICA. Il est probable que les résultats à l'échelle régionale feront ressortir des tendances similaires pour les communautés qui composent la région, en supposant une inférence tangible pour chaque communauté.

VALIDATION DE LA ROBUSTESSE DE L'ICA

Le choix d'une méthodologie appropriée est crucial pour tout indice. Les trois méthodologies les plus couramment utilisées pour pondérer les mesures entrant dans le calcul d'un indice composite sont les suivantes :

1. La pondération égale accorde le même degré d'importance à chaque mesure pour l'apprentissage.
2. La pondération établie par un groupe de spécialistes, qui détermine l'importance accordée à chaque mesure.
3. La pondération statistique, c'est-à-dire la relation statistique entre deux phénomènes qui détermine l'importance de chaque mesure.

La méthodologie adoptée pour l'ICA repose entièrement sur une analyse statistique. Il s'agit là du seul moyen objectif d'établir la pondération des mesures. L'évaluation de la robustesse de l'ICA par le Centre commun de recherche de la Commission européenne en 2008 comprenait une analyse des multiples démarches possibles pour générer l'ICA; elle a révélé que la méthodologie actuelle était celle qui établissait la relation la plus étroite entre l'apprentissage et le bien-être de la communauté.

Vous pouvez consulter le rapport de validation de Centre commun de recherche à l'adresse suivante : http://ec.europa.eu/dgs/jrc/index.cfm?id=1410&obj_id=4860&dt_code=NWS&lang=en (en anglais seulement)

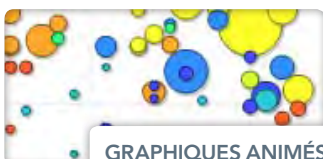
OUTILS EN LIGNE



Notes de l'ICA 2010

4 500 villes et communautés de partout au Canada

- Consultez les résultats et le profil ICA de votre communauté.
- Consultez les notes de l'ICA sur la carte du Canada.
- Comparez la note de votre communauté à celles de communautés similaires.



L'ICA et l'économie

En consultant les graphiques animés, observez les liens entre l'ICA et l'économie.

Le CCA a commencé à explorer la relation entre l'apprentissage et l'économie au fil du temps et à différents endroits au Canada. Pour illustrer cette relation, il a créé des graphiques animés en ligne.

Les deux graphiques interactifs (un pour les villes et l'autre pour les régions économiques) permettent aux utilisateurs d'explorer les interactions entre les résultats de l'ICA, les indicateurs économiques, la population et l'emplacement géographique, de même que le profil industriel d'une communauté.



Études de cas de l'ICA

La lumière sur ce qui se cache derrière les statistiques

De la tendance de l'ICA la plus élevée de Victoria à l'amélioration marquée et continue de St. John's, les résultats de l'Indice composite de l'apprentissage de cette année méritent qu'on s'y attarde. Notre série d'études de cas présente trois communautés canadiennes qui se sont démarquées en matière d'apprentissage et relate certaines des histoires que n'exposent pas les statistiques, un exercice qui était pour le moins nécessaire.

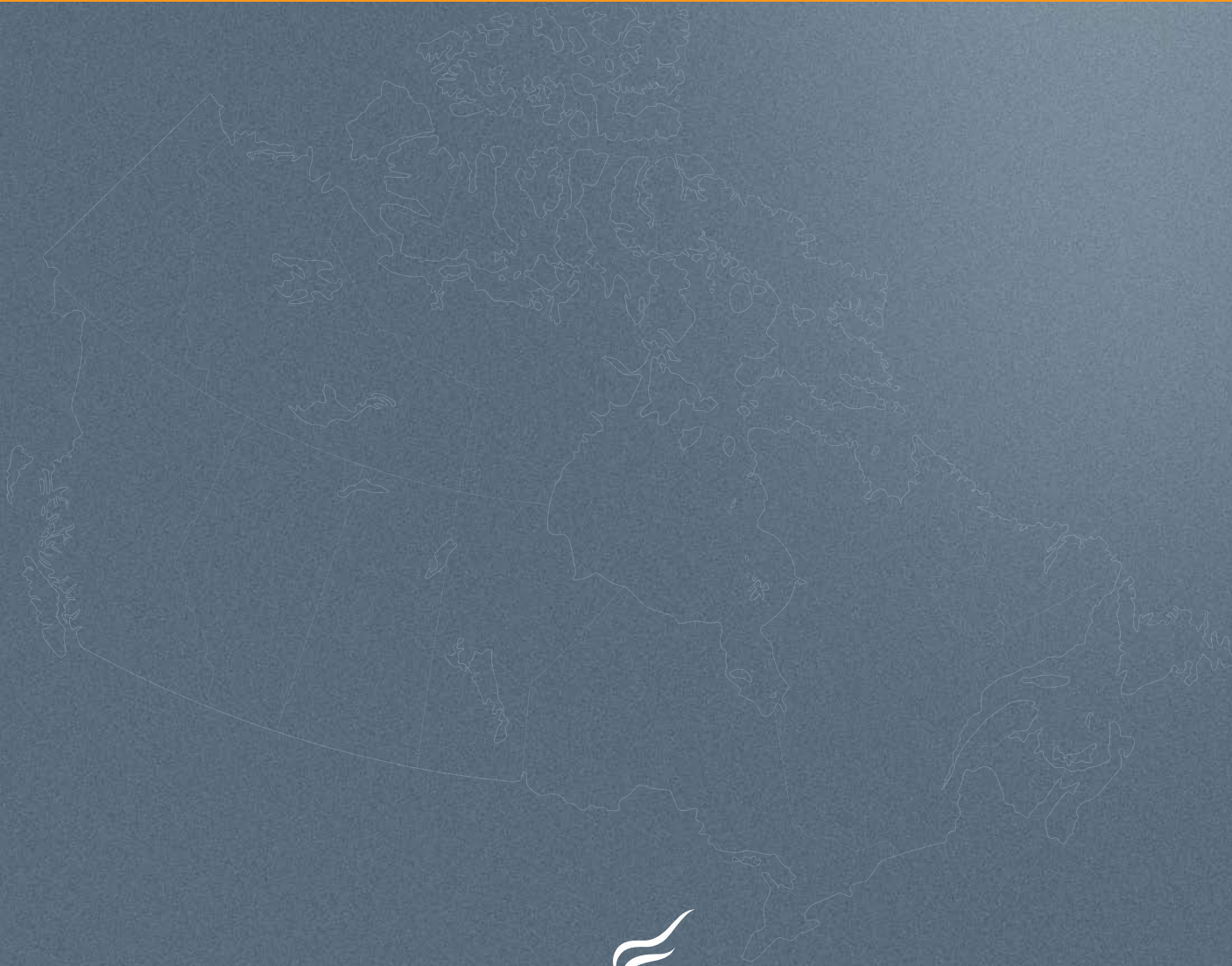


Simulateur de l'ICA

Créez une nouvelle carte de pointage de l'ICA

Découvrez comment fonctionne l'ICA grâce au simulateur de l'ICA.

Ce programme en ligne permet, en déplaçant des curseurs, d'accroître ou de diminuer les résultats des villes dans 10 domaines d'apprentissage et de constater l'effet produit sur le résultat global de chaque pilier et sur la note de l'ICA.





RENSEIGNEMENTS SUPPLÉMENTAIRES

Cette brochure offre un bref aperçu de l'Indice composite de l'apprentissage (ICA) 2010. Vous trouverez d'autres renseignements sur l'ICA 2010, y compris une carte interactive de tous les résultats pour chacune des 4 500 communautés étudiées, sur le site Web du CCA, à l'adresse www.ccl-ica.ca.

Si vous avez des questions ou des commentaires sur l'ICA, n'hésitez pas à nous les faire parvenir par courriel à indice.composite@ccl-cca.ca.

Pour toute question concernant le Conseil canadien sur l'apprentissage ou le travail que nous effectuons, communiquez avec nous par courriel à info@ccl-cca.ca.