

2009–2010

ÉTAT DE L'APPRENTISSAGE AU CANADA : REVUE DE L'ANNÉE



30 mars , 2010

CONSEIL CANADIEN SUR L'APPRENTISSAGE **CCA CCL** CANADIAN COUNCIL ON LEARNING

Cette publication est uniquement accessible en version électronique sur le site du Conseil canadien sur l'apprentissage à www.ccl-cca.ca/ea.

© 2010 Conseil canadien sur l'apprentissage

Tous droits réservés. Cette publication peut être reproduite en partie ou dans sa totalité avec la permission écrite du Conseil canadien sur l'apprentissage. Pour obtenir cette permission, veuillez communiquer avec : info@ccl-cca.ca. Ce document ne doit être employé qu'aux fins non-commerciales.

Veuillez citer cette publication selon le format suivant :
Conseil canadien sur l'apprentissage, État de l'apprentissage au Canada : Revue de l'année, Ottawa, 2010. 71 pages.

Date de publication mars 2010.
Ottawa (Ontario)

ISBN **978-1-926612-35-5**

Also available in English under the name State of Learning in Canada: A Year in Review.

Le Conseil canadien sur l'apprentissage est un organisme indépendant à but non lucratif financé en vertu d'une entente avec Ressources humaines et Développement des compétences Canada. Il a pour mission de fournir aux Canadiens de l'information fondée sur des éléments objectifs afin qu'ils puissent prendre les meilleures décisions possibles en ce qui concerne l'apprentissage à tous les stades de la vie, depuis la petite enfance jusqu'au troisième âge.

www.ccl-cca.ca

Conseil canadien sur l'apprentissage
1410 – 50 rue O'Connor Ottawa, ON K1P 6L2
613.782.2959
Télec. : 613.782.2956
Courriel
info@ccl-cca.ca

TABLE DES MATIÈRES

SOMMAIRE	4
INTRODUCTION	10
CHAPITRE 1 : Apprentissage chez les jeunes enfants	12
INDICATEURS CLÉS DE L'APPRENTISSAGE CHEZ LES JEUNES ENFANTS	12
Développement physique	12
Développement cognitif	12
Développement affectif et social	14
Services éducatifs et de garde à l'enfance	14
NOTES	16
CHAPITRE 2 : Apprentissage à l'école	18
INDICATEURS CLÉS DE L'APPRENTISSAGE À L'ÉCOLE	18
Compétences des élèves	18
Utilisation des technologies de l'information et des communications (TIC)	20
Éducation civique	21
Engagement communautaire et civique	21
Santé et sécurité des élèves	22
Décrochage au secondaire	23
Participation des étudiants	24
NOTES	27
CHAPITRE 3 : Enseignement postsecondaire	30
DOMAINES THÉMATIQUES EN MATIÈRE D'ENSEIGNEMENT POSTSECONDAIRE	30
De l'accès à la réussite	30
Les groupes sous-représentés et la disparité entre les sexes aux études postsecondaires	33
L'apprentissage tout au long de la vie et les études postsecondaires	33
Abordabilité et viabilité de l'enseignement postsecondaire	34
Innovation, création du savoir et transfert des connaissances	36
Des citoyens actifs et en santé	37
Une main-d'oeuvre compétente et polyvalente	38
Assurance de la qualité dans le secteur de l'enseignement postsecondaire	38
NOTES	40
CHAPITRE 4 : Apprentissage chez les adultes	44
INDICATEURS CLÉS DE L'APPRENTISSAGE CHEZ LES ADULTES	44
Littératie chez les adultes	44
Littératie en santé	44
Apprentissage lié au travail	45
Apprentissage à domicile	48
Apprentissage dans la communauté	49
NOTES	53
CHAPITRE 5 : Apprentissage chez les Autochtones	56
CADRE D'ÉVALUATION HOLISTIQUE DE L'APPRENTISSAGE TOUT AU LONG DE LA VIE	56
INDICATEURS CLÉS DE L'APPRENTISSAGE CHEZ LES AUTOCHTONES	56
SOURCES ET DOMAINES DU SAVOIR	57
Exposition aux aînés	57
Utilisation des habiletés liées aux activités traditionnelles	57
Participation aux cérémonies culturelles	58
LE PARCOURS DE L'APPRENTISSAGE TOUT AU LONG DE LA VIE	58
Apprentissage à l'école	59
Apprentissage au foyer et dans la communauté	60
Enseignement postsecondaire	61
Apprentissage au foyer et dans la communauté	63
NOTES	64
BIBLIOGRAPHIE	66

SYNTHÈSE : CE QUE LE RAPPORT NOUS RÉVÈLE

Le rapport *État de l'apprentissage au Canada* de 2009–2010 présente les renseignements les plus à jour sur l'apprentissage au pays. Il permet ainsi de brosser le portrait global de la situation des Canadiens en tant qu'apprenants tout au long de la vie.

À l'instar des rapports précédents, celui-ci témoigne de la vision du CCA, pour qui l'apprentissage est un processus s'échelonnant tout au long de la vie. Notre recherche montre encore et encore que les citoyens qui font profiter de leurs compétences et leurs connaissances leur famille, leur milieu de travail et leur communauté contribuent à la prospérité économique du pays et à sa qualité de vie globale.

Voilà la valeur fondamentale qui oriente nos recherches et notre engagement envers l'établissement d'une société axée sur l'apprentissage au sein de laquelle tous les membres peuvent réaliser pleinement leur potentiel en tant qu'apprenants et membres actifs et engagés de leur communauté.

La présente mise à jour s'appuie sur une approche fondée sur les parcours de vie, de l'apprentissage chez les jeunes enfants et l'éducation en milieu scolaire jusqu'à l'apprentissage structuré et non structuré chez les adultes. On y trouvera également les faits saillants du récent rapport intitulé *État de l'apprentissage chez les Autochtones au Canada : Une approche holistique de l'évaluation de l'apprentissage* (2009), qui rend compte de la première application d'une approche globale d'évaluation de l'apprentissage chez les Autochtones au Canada.

FAITS SAILLANTS

Apprentissage chez les jeunes enfants

L'apprentissage durant les cinq premières années de notre vie influe grandement sur le bien-être et sur notre réussite plus tard à l'école, au travail et dans la communauté – plus encore que l'apprentissage à tout autre stade de la vie. Il comprend le développement d'un large éventail de compétences, notamment le développement physique, le développement cognitif, le langage et la communication et, enfin, le développement affectif et social. Il convient aussi de noter que la qualité de l'éducation et le milieu dans lequel les services de garde sont dispensés influent sur l'apprentissage des jeunes enfants.

Développement physique

Le développement physique d'un jeune enfant peut retentir sur le jeu et l'exploration, et influencer sur ses interactions avec autrui. Les habiletés motrices fines que développe un jeune enfant sont essentielles pour accomplir diverses tâches scolaires aussi courantes que tenir correctement un crayon ou tourner les pages d'un livre.

Les recherches indiquent que la majorité des enfants canadiens âgés de trois ans et moins possèdent des habiletés motrices fines équivalentes ou supérieures à la moyenne.

Développement cognitif

Le développement cognitif renvoie au développement des processus mentaux comme la réflexion et le raisonnement. Selon les plus récents résultats de l'Étude longitudinale nationale sur les enfants et les jeunes (ELNEJ), la majorité des enfants canadiens âgés de quatre et cinq ans affichent un niveau moyen ou avancé de développement cognitif. Ils arrivent à reconnaître et à utiliser des formes géométriques et à comprendre et à utiliser des symboles tels que des lettres, des mots et des nombres.



Langage et communication

Des données récentes à ce sujet montrent qu'au Canada, les jeunes enfants possèdent des compétences en communication se situant dans la moyenne. C'est dire que les enfants parviennent à se servir de leur voix, à communiquer un message à autrui et à comprendre un discours oral.

La lecture quotidienne aux enfants joue un rôle primordial dans le développement de leurs compétences linguistiques et en communication. Fait encourageant, de nos jours, davantage de jeunes Canadiens se font faire la lecture quotidiennement qu'il y a 10 ans.



Développement affectif et social

En ce qui a trait aux compétences personnelles et sociales, la plupart des jeunes enfants du pays sont dans la moyenne, voire au-dessus. Les taux d'agressions physiques ont connu une légère amélioration par rapport à l'année précédente, tandis que les taux d'agressions indirectes (par exemple la vengeance et la médisance) n'ont pas changé.

Services éducatifs et de garde à l'enfance

Le milieu au sein duquel un jeune enfant apprend et se fait garder joue aussi un rôle crucial dans son développement global. Un récent rapport du Fonds des Nations Unies pour l'enfance (UNICEF) vient toutefois de mettre le Canada en queue du classement de 25 pays développés pour la qualité de ses services éducatifs et de garde à l'enfance sur le plan de l'accès, du financement et des politiques.

Apprentissage à l'école

Durant leurs années passées aux écoles primaires et secondaires, les enfants et les jeunes acquièrent les compétences nécessaires à leur transition vers le monde adulte. Or, on observe un lien entre le rendement scolaire des jeunes en sciences, en mathématiques, en résolution de problèmes et en compréhension de textes, entre autres, et leur réussite plus tard dans la vie, comme la fréquentation d'un établissement postsecondaire, l'occupation d'un poste bien rémunéré et une certaine stabilité d'emploi.

Sciences et conscience environnementale

Aujourd'hui, un nombre croissant d'emplois exigent des compétences techniques et des aptitudes à la résolution de problèmes complexes transmises dans les cours de sciences offerts pendant les années d'éducation structurée. Selon l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE), les compétences et les connaissances scientifiques sont essentielles aux progrès économiques dans un monde qui s'appuie de plus en plus sur la technologie.

De récentes données issues du Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA) indiquent qu'en proportion, il y a au Canada davantage de jeunes de 15 ans qui sont de très bons élèves en sciences que dans d'autres pays de l'OCDE.

Qui plus est, nos écoles savent inculquer à nos enfants et nos jeunes des notions de responsabilité personnelle et sociale en matière d'enjeux environnementaux tels la pollution de l'air, les pénuries d'énergie et la gestion des déchets nucléaires. Il n'en demeure pas moins que seule une minorité d'élèves sont d'avis que la situation environnementale s'améliorera au cours des 20 prochaines.

Coûts associés à l'abandon des études secondaires

Des recherches montrent que les diplômés du secondaire sont plus faciles à employer, ont accès à un plus large éventail d'emplois et ont des revenus supérieurs à ceux qui quittent l'école avant d'avoir obtenu leur diplôme.

L'abandon des études secondaires, on le sait, a des répercussions sociales et économiques non négligeables en matière de dépenses en services et programmes sociaux, en éducation ainsi que sur les plans de l'emploi et de la criminalité, de la productivité et de la santé. Les décrocheurs au secondaire coûtent au Canada plus de 1,3 milliard de dollars par année en programmes sociaux et pour le fonctionnement du système de justice pénale.

Heureusement, on a assisté à une baisse du décrochage au cours des 20 dernières années.

Enseignement postsecondaire (EP)

L'enseignement postsecondaire constitue la pierre angulaire du développement d'une main-d'œuvre qualifiée synonyme de productivité, d'innovation, de croissance économique et de renforcement des communautés en raison d'une cohésion sociale et d'un engagement civique accrus de la part des citoyens. Songeons en outre aux multiples avantages qu'en retirent personnellement ses bénéficiaires, notamment une rémunération supérieure, une satisfaction accrue au travail, des périodes de chômage réduites et, enfin, une santé et une qualité de vie supérieures.

Les données montrent que les jeunes Canadiens sont généralement plus instruits que leurs aînés et sont plus enclins à choisir une formation universitaire que les voies menant à un diplôme collégial ou un certificat professionnel.

Inscription dans les écoles de métiers

Les inscriptions dans les écoles de métiers semblent être à la hausse, peut-être en raison de la demande de main-d'œuvre. En 2007, le nombre d'apprentis inscrits à un programme de formation en 2007 était supérieur à celui de 2006, et plus du double de celui de 1997.

En outre, plus de Canadiens ont mené à terme leur formation d'apprenti en 2007 que l'année précédente, ce qui représente le taux de croissance annuel le plus rapide observé depuis 10 ans.

Multiplis parcours vers l'EP

Les jeunes Canadiens sont à présent plus nombreux qu'avant à emprunter différents parcours d'études postsecondaires. Certains suivent encore la voie linéaire traditionnelle de l'enseignement postsecondaire, alors que d'autres empruntent des chemins moins directs qui les mènent notamment à fréquenter plus d'un établissement postsecondaire ou à changer de programme d'études.

Selon les résultats de l'Enquête nationale auprès des diplômés (2007) de Statistique Canada, réalisée auprès des titulaires d'un diplôme d'études postsecondaires, les diplômés de 2005 étaient en proportion plus nombreux à avoir emprunté un chemin indirect que ceux de la promotion de 2000. Environ la moitié des diplômés sondés n'ont pas entrepris d'études postsecondaires immédiatement après l'école secondaire. De plus, les diplômés de 2005 étaient plus nombreux à avoir effectué des études postsecondaires antérieurement.



Il est important de surveiller le fardeau de la dette étudiante pour comprendre les facteurs liés à la poursuite d'études postsecondaires. Selon l'enquête de 2007, près de la moitié de tous les diplômés de 2005 qui n'ont pas poursuivi leurs études avaient contracté une dette d'études à la remise de leur diplôme.

Bien que la plupart des étudiants canadiens poursuivant des études postsecondaires soient âgés de 18 à 24 ans, le Canada doit se pencher sur le taux de participation des apprenants des tranches d'âges supérieures, surtout en enseignement postsecondaire, s'il veut voir progresser son approche relative à l'apprentissage tout au long de la vie. Selon l'Enquête sur l'accès

et le soutien en matière d'éducation et de formation (EASEF) de Statistique Canada, une bonne proportion de Canadiens âgés d'au moins 25 ans ont suivi un programme de formation en 2008.

Apprentissage chez les adultes

Ce type d'apprentissage peut emprunter bien des formes, que ce soit un retour aux études formelles ou des activités d'apprentissage non formel et informel. L'apprentissage chez les adultes canadiens joue un rôle crucial, puisqu'il permet à ceux-ci de conserver les compétences et les connaissances dont ils ont besoin pour prendre des décisions éclairées et mener une vie productive. Les recherches montrent que les personnes instruites tendent à vivre plus longtemps et en meilleure santé, qu'elles s'investissent davantage dans leur communauté et qu'elles se disent plus satisfaites de leur vie que les personnes peu instruites.

Apprentissage et santé

La littératie en santé, c'est-à-dire la capacité d'exécuter des tâches liées à la santé comme consulter l'étiquetage nutritionnel des aliments, respecter la posologie d'un médicament ou suivre des directives de sécurité, peut avoir une incidence directe sur la santé d'un individu. Les recherches montrent qu'une personne instruite est davantage en mesure d'obtenir et de comprendre l'information touchant la santé, ce qui aura des répercussions sur son état de santé.

Selon l'Enquête de 2008 sur les attitudes des Canadiens à l'égard de l'apprentissage (EACA), les adultes s'appuient sur de nombreuses sources d'information sur la santé et le bien-être, mais les plus instruits se montrent plus sceptiques vis-à-vis de la fiabilité de certaines sources.

Apprentissage et formation liés au travail

L'apprentissage lié au travail comprend l'acquisition, le perfectionnement et l'actualisation des compétences particulières à un poste, de même que le renforcement des compétences non techniques comme la communication, la pensée critique et la résolution de problèmes. L'apprentissage peut être formel, non formel ou informel (y compris autodirigé) et se dérouler dans les locaux de l'employeur ou ailleurs. L'accessibilité de la formation en milieu de travail revêt une importance particulière pour les travailleurs canadiens qui souhaitent parfaire leurs compétences, mais peuvent ne pas avoir accès à la formation nécessaire en dehors de leur milieu de travail.

Selon l'EASEF, les taux de participation de 2008 à des études ou des formations liées au travail chez les adultes ont considérablement augmenté par rapport à 2002. Cette hausse est en grande partie attribuable à l'augmentation des formations offertes en milieu de travail; le taux de participation à des programmes d'études liés au travail est demeuré inchangé.

Bénévolat dans la communauté

Certaines activités comme le bénévolat au sein de la communauté peuvent favoriser le développement d'un sentiment d'appartenance et la participation à la vie communautaire débouchant sur des échanges d'information et de connaissances entre citoyens. Certaines études donnent à penser que les adultes qui s'investissent dans les organisations communautaires, bénévolement ou non, sont plus susceptibles de prendre part à des formations pour adultes.

Près de la moitié des Canadiens de 15 ans et plus ont fait du bénévolat en 2007, taux de participation qui n'a pratiquement pas changé depuis 2004.

Apprentissage chez les Autochtones

Ce compte rendu présente les principales conclusions du rapport *État de l'apprentissage chez les Autochtones au Canada*. Plus précisément, il s'agit de données à jour sur les indicateurs habituellement présentés comme les taux d'obtention du diplôme, mais aussi des données qui mettent en lumière de nouvelles perspectives quant aux manières d'apprendre des Autochtones, notamment par le contact avec les aînés, la mise en pratique d'habiletés liées aux activités traditionnelles et la participation à des activités culturelles et sociales en dehors des salles de classe.



Aînés

De nouvelles données de 2006 montrent que près de quatre jeunes Autochtones vivant hors réserve sur 10 interagissent avec les aînés au moins une fois par semaine (ailleurs qu'à l'école). Les jeunes Inuits sont ceux qui entretiennent le plus de rapports avec les aînés, suivis des jeunes des Premières nations vivant hors réserve et des jeunes Métis.

Utilisation des habiletés liées aux activités traditionnelles

L'apprentissage sur les territoires ancestraux dans le cadre d'activités de chasse, de pêche, de trappage ou de camping constitue un élément essentiel de l'apprentissage chez les Premières nations, les Inuits et les Métis. L'acquisition de ces habiletés repose largement sur l'apprentissage fondé sur l'expérience, un mode d'apprentissage défini très souvent lié à des activités se déroulant en dehors de la salle de classe.

D'après l'Enquête auprès des peuples autochtones de Statistique Canada, la moitié des jeunes et des adultes autochtones vivant hors réserve ont pris part à des activités de chasse, de pêche, de trappage ou de camping en 2006. Les proportions étaient nettement supérieures chez les jeunes et les adultes autochtones vivant en région rurale, en particulier chez les Inuits vivant dans le Nord, que chez les Autochtones vivant en milieu urbain.

Participation à des événements culturels

En 2006, malgré les occasions souvent limitées de participation à des activités culturelles, plus du quart des enfants autochtones vivant hors réserve et âgés de cinq ans et moins avaient participé ou assisté à des activités culturelles telles que des chants, des danses du tambour, de la musique folklorique de violon, des rassemblements et des cérémonies au cours de l'année précédente.

Taux d'abandon des études secondaires

La réussite scolaire chez les Autochtones peut varier énormément en fonction du groupe, de la région et des communautés. Il convient donc d'aborder les indicateurs de la réussite scolaire avec prudence et de se garder de toute simplification abusive.

En 2006, trois fois plus de jeunes adultes autochtones âgés de 20 à 24 ans n'avaient pas mené à terme leurs études secondaires, par rapport aux jeunes adultes non autochtones.

Les taux d'abandon étaient encore plus élevés chez les membres des Premières nations vivant dans une réserve et chez les Inuits vivant en région éloignée. Il s'agit de chiffres consternants, puisque le diplôme d'études secondaires est la voie d'accès aux études postsecondaires, à la formation et à l'emploi.

Participation aux activités parascolaires

En 2006, les jeunes Autochtones vivant hors réserve âgés de six à 14 ans étaient au moins aussi nombreux que l'ensemble des jeunes Canadiens à participer à des activités parascolaires. En effet, près d'un jeune Autochtone sur trois a dit régulièrement fréquenter un club ou un groupe social, plus du tiers ont pris part à des activités artistiques ou musicales et plus des deux tiers à des activités sportives.



Participation aux études postsecondaires

De 2001 à 2006, la réussite universitaire chez les Autochtones a augmenté, mais elle est demeurée bien en deçà des taux de scolarisation universitaire des étudiants non autochtones. Toutefois, la recherche montre que la majorité des Autochtones qui font des études postsecondaires fréquentent soit un collège, soit une école de métiers, plutôt qu'une université. En effet, la proportion d'adultes autochtones et non autochtones qui avaient obtenu un diplôme d'études collégiales était comparable.

Dans un pays aussi vaste que le Canada, la géographie peut retentir sur la participation des Autochtones à l'enseignement postsecondaire. Heureusement, la formation à distance, soit l'utilisation des technologies de l'information et des communications (TIC) pour soutenir l'apprentissage structuré, apparaît de plus en plus comme un moyen d'épauler les apprenants vivant en région éloignée. En 2006, près d'un Autochtone sur cinq âgé de 15 à 64 ans a pris part à une certaine forme d'études postsecondaires à distance.

CONCLUSION

Bien que le Canada puisse s'enorgueillir de son secteur de l'éducation structurée, nous ne pouvons nous permettre de nous reposer sur nos lauriers. Les piètres progrès en apprentissage tout au long de la vie menacent le développement de notre meilleur atout, le potentiel de notre population.

Comme l'indique le présent rapport, le Canada a fort peu, sinon pas du tout, progressé dans ce domaine depuis plusieurs années. Cette stagnation constitue un déni flagrant de ce que nous proclamons tenir pour vrai, à savoir que le développement de notre population est garant d'un avenir prometteur et d'une qualité de vie supérieure.

Si nous n'agissons pas, cet immobilisme pourrait bientôt avoir des répercussions sur de nombreux pans de notre économie, y compris les programmes sociaux, le système de santé et le système de justice pénale. Qui plus est, ces pressions pourraient nuire à la compétitivité économique du Canada.

Il n'empêche que l'économie n'est qu'un seul des volets déterminant la réussite du Canada. Comme le rappelle souvent le CCA, l'avenir immédiat de la société canadienne dépend de notre volonté d'investir dans toutes les dimensions de l'apprentissage tout au long de la vie et de renforcer notre solide secteur de l'éducation structurée tout en comblant les lacunes systémiques susceptibles de miner notre réussite actuelle et future.



INTRODUCTION

L'IMPORTANCE DE L'APPRENTISSAGE TOUT AU LONG DE LA VIE

Le Conseil canadien sur l'apprentissage (CCA) reconnaît que l'acquisition continue du savoir durant toute la vie est essentielle au développement de l'individu, à la cohésion sociale et à la prospérité économique. L'apprentissage favorise notre capacité de penser, d'innover et de résoudre des problèmes. De la petite enfance à l'âge adulte, l'apprentissage définit presque tous les aspects de la vie.

Il existe une corrélation entre l'apprentissage tout au long de la vie et de vastes retombées économiques et sociales. L'apprentissage contribue à une optimisation des talents et compétences de chacun et permet une productivité accrue, une meilleure santé, une espérance de vie plus longue et un engagement communautaire et civique plus marqué. De plus, l'apprentissage engendre l'apprentissage, ce qui multiplie les occasions pour une personne de réaliser ses aspirations et d'atteindre ses buts sociétaux.

Des études montrent bien que l'apprentissage et la formation sont plus essentiels que jamais, surtout dans un contexte où l'évolution des effectifs, les avancées rapides en technologie et les pressions croissantes liées à la concurrence façonnent notre société. L'apprentissage et la formation peuvent également constituer un facteur de protection en période d'incertitude économique. Une main-d'œuvre compétente et polyvalente est sans conteste mieux outillée pour résister aux chocs économiques et s'adapter aux fluctuations de l'économie mondiale ainsi qu'aux nouvelles exigences du marché du travail.

ÉTAT DE L'APPRENTISSAGE AU CANADA

C'est dans ce contexte que le CCA a publié en 2007 le premier rapport de la série État de l'apprentissage sous le titre *État de l'apprentissage au Canada : Pas le temps de s'illusionner*. A suivi en 2008 le rapport *État de l'apprentissage au Canada : Vers un avenir axé sur l'apprentissage*.

Ces deux rapports ont permis de brosser un portrait de l'apprentissage au Canada afin de mesurer les progrès des Canadiens en matière d'apprentissage tout au long de la vie. Grâce à une série d'indicateurs détaillés, les rapports examinaient un grand nombre des facteurs qui favorisent l'apprentissage tout au long de la vie dans cinq domaines :

- Apprentissage chez les jeunes enfants
- Apprentissage à l'école
- Enseignement postsecondaire
- Apprentissage chez les adultes
- Apprentissage chez les Autochtones

À PROPOS DU PRÉSENT RAPPORT

Le rapport *État de l'apprentissage au Canada 2009–2010 : Ce que nous avons appris depuis 2008* contient une mise à jour des indicateurs abordés dans les rapports de 2007 et 2008. Il a pour but de nous aider à mieux comprendre les progrès réalisés au Canada en matière d'apprentissage grâce aux rapports nouvellement publiés ou aux données récemment analysées. Ces informations actuelles et pertinentes nous permettent de continuer à surveiller les progrès réalisés au Canada au chapitre de l'apprentissage, de poursuivre nos efforts pour établir des objectifs d'apprentissage clairs et de cerner les domaines où il conviendrait d'agir.

LE RAPPORT COMPREND CINQ CHAPITRES :

Chapitre 1 : Apprentissage chez les jeunes enfants

L'apprentissage au cours de la petite enfance, notamment de la naissance jusqu'à cinq ans, ouvre la voie au succès d'un enfant, non seulement à l'école, mais tout au long de sa vie. Ce chapitre aborde les principales facettes du développement des jeunes enfants au Canada (le développement physique, le développement cognitif, le langage, la communication et le développement affectif et social) ainsi que de l'éducation préscolaire et des services de garde.

Chapitre 2 : Apprentissage à l'école

Il s'agit d'une période cruciale au cours de laquelle les enfants et les jeunes (de cinq à 18 ans) se font une idée de la valeur et de la finalité de l'apprentissage, essentiellement en apprenant à apprendre. Ce chapitre présente les progrès des élèves dans des domaines clés comme les compétences scolaires (mathématiques, lecture et sciences), l'utilisation des technologies de l'information et des communications (TIC), l'engagement communautaire et civique, et la santé et la sécurité. Il traite également du taux de décrochage au secondaire (et les coûts associés) ainsi que du lien entre l'engagement des élèves pendant les études secondaires et la poursuite d'études postsecondaires.

Chapitre 3 : Enseignement postsecondaire

La demande de travailleurs hautement qualifiés fait de l'apprentissage pendant les années postsecondaires (de 18 à 27 ans) une clé de la réussite future sur le marché du travail. Le chapitre présente un résumé et des mises à jour du troisième rapport annuel du CCA sur l'enseignement postsecondaire intitulé *Les attentes sont-elles comblées?* Il utilise une série d'indicateurs fondés sur huit domaines thématiques initialement extraits des plans stratégiques provinciaux et territoriaux en matière d'enseignement postsecondaire : l'accès à la réussite, l'accès aux études pour les groupes sous-représentés, l'apprentissage tout au long de la vie, l'abordabilité et la viabilité, l'innovation, la création du savoir et la transmission des connaissances, les citoyens actifs et en santé, la main-d'œuvre compétente et polyvalente, et la qualité de l'enseignement postsecondaire.

Chapitre 4 : Apprentissage chez les adultes

L'apprentissage chez les adultes (25 ans et plus) revêt un rôle crucial, et souvent ignoré, puisqu'il permet aux Canadiens de conserver les compétences et les connaissances dont ils ont besoin pour prendre des décisions éclairées et mener une vie productive. Ce chapitre présente les principaux indicateurs de l'apprentissage chez les adultes, incluant la littératie chez les adultes, la littératie en santé ainsi que l'apprentissage structuré et non structuré au travail, à la maison et au sein de la communauté.

Chapitre 5 : Apprentissage chez les Autochtones

À ce jour, le Canada ne disposait d'aucun cadre complet d'évaluation de l'apprentissage chez les Autochtones, une situation qui se produit presque partout dans le monde. Les méthodes d'évaluation conventionnelles se concentrent essentiellement sur les écarts dans les résultats scolaires entre les jeunes Autochtones et non-Autochtones (en particulier les taux d'obtention du diplôme d'études secondaires) et n'intègrent aucune perspective de l'apprentissage qui tienne compte des besoins et des aspirations des Autochtones. Ce chapitre présente les conclusions du rapport *État de l'apprentissage chez les Autochtones du Canada : Une approche holistique de l'évaluation de l'apprentissage (2009)* récemment publié par le CCA et qui propose une approche novatrice d'évaluation de l'apprentissage chez les Autochtones du Canada.

Au fil du temps, des indicateurs ont été mis au point pour chaque domaine d'apprentissage à l'aide d'un examen de la documentation et des recherches actuelles ainsi que de consultations avec des experts. L'ensemble d'indicateurs actuellement utilisés dans le rapport constitue un ensemble de mesures communes de surveillance des progrès et des tendances en matière d'apprentissage.

Les données et les renseignements utilisés dans le rapport proviennent d'un vaste éventail de sources, notamment l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE), Statistique Canada, les documents et sites Web des gouvernements canadiens fédéral et provinciaux, ainsi que des revues universitaires et spécialisées. La liste complète des sources figure dans la bibliographie à la fin du rapport.

CHAPITRE 1 :

APPRENTISSAGE CHEZ LES JEUNES ENFANTS

Les expériences que font les enfants dans les premières années de leur vie ont une incidence durable sur leur développement et leur apprentissage futur. Pour reprendre les paroles de l'Américain James J. Heckman, économiste et récipiendaire d'un prix Nobel, l'apprentissage commence dès la petite enfance, bien avant le début de l'éducation formelle, et se poursuit pendant toute la vie. L'apprentissage précoce engendre des apprentissages ultérieurs et la réussite précoce entraîne d'autres réussites¹.

Aucune autre période du cycle de vie n'a de répercussions aussi profondes. Des études ont montré que la qualité de l'apprentissage pendant la petite enfance a une incidence sur la santé, le bien-être et l'acquisition de compétences, en plus de jeter les bases d'aptitudes à long terme en lecture, en rédaction, en mathématiques et en sciences².

En conséquence, les investissements consacrés à l'apprentissage et à l'éducation chez les jeunes enfants produisent des retombées toute la vie durant.

Pour comprendre l'état de l'apprentissage chez les jeunes enfants au Canada, le CCA examine quatre facettes du développement, soit le développement physique, le développement cognitif, le langage et la communication ainsi que le développement affectif et social.

Le présent chapitre explore également un milieu d'apprentissage important pour les jeunes enfants : les services éducatifs et de garde à l'enfance.

INDICATEURS CLÉS DE L'APPRENTISSAGE CHEZ LES JEUNES ENFANTS

Développement physique

- Habiletés motrices fines

Développement cognitif

- Test *Qui suis-je?*
- Test sur la connaissance des nombres

Compétences linguistiques et en communication

- Vocabulaire passif
- Compétences en communication
- Lecture quotidienne aux enfants

Développement affectif et social

- Agressivité physique
- Agressivité indirecte
- Compétences personnelles et sociales

Services éducatifs et de garde à l'enfance

- Modes de garde

Développement physique

Le développement physique pendant la petite enfance comprend le développement des sens ainsi que le développement moteur, qui influent sur le jeu, l'exploration et l'interaction avec les pairs.

Habiletés motrices fines

Selon Statistique Canada, près de 85 % des enfants canadiens de moins de trois ans* en 2006–2007 possédaient des habiletés motrices fines dans la moyenne ou supérieures à la moyenne³. Parmi ce groupe d'âge, davantage de garçons (19 %) que de filles (11 %) accusaient un retard dans leur développement, des résultats qui concordent avec les données précédentes datant de 2004–2005⁴.

Tableau 1.1 : Comparaison des habiletés motrices fines des enfants canadiens de trois ans et moins^a, par sexe, 2006–2007

Sexe	Retard	Moyenne ou au-dessus de la moyenne
Garçons	18,9 %	81,1 %
Filles	11,5 %	88,5 %
Garçons et filles	15,3 %	84,7 %

Remarque :

^a Cela inclut les enfants âgés de trois à 47 mois.

Source : Tiré de données non publiées de Statistique Canada, à partir d'une totalisation spéciale, *Étude longitudinale nationale sur les enfants et les jeunes, cycle 7, 2006–2007*, Ottawa.

Développement cognitif

Le développement cognitif couvre des processus mentaux comme la réflexion et le raisonnement. L'*Étude longitudinale nationale sur les enfants et les jeunes* (ELNEJ) utilise deux tests pour évaluer le développement cognitif des enfants de quatre à cinq ans. Le test *Qui suis-je?* évalue la capacité de l'enfant à conceptualiser et à comprendre des symboles, alors que le test sur la connaissance des nombres évalue la compréhension précoce des nombres par l'enfant.

Les données longitudinales montrent que le degré de préparation à l'école (soit les connaissances et les compétences que l'enfant possède à son premier jour d'école) contribue à l'apprentissage au cours des premières années du primaire⁵. Les enfants de cinq ans qui ont obtenu des notes considérablement plus élevées aux tests évaluant la connaissance des nombres et la reproduction et l'utilisation de symboles ont également eu de bons résultats aux tests de mathématiques à l'âge de neuf ans⁶.

* Cela inclut les enfants âgés de trois à 47 mois.

Test Qui suis-je?

En 2006–2007, les résultats du test Qui suis-je? indiquaient que 22 % des enfants issus de familles à faible revenu accusaient un retard de développement sur le plan de la conceptualisation et de la compréhension des symboles, contre 18 % des autres enfants⁷. Bien qu'ils soient légèrement plus élevés, ces résultats se comparent à ceux de 2004–2005, alors que 19 % des enfants provenant de familles à faible revenu étaient considérés comme en retard, contre 14 % des autres enfants⁸.

Test sur la connaissance des nombres

Selon le test sur la connaissance des nombres réalisé en 2006–2007, 26 % des enfants issus de ménages à faible revenu accusaient un retard de développement, contre 15 % des autres enfants⁹. Bien que ces résultats soient conformes à ceux de l'évaluation réalisée en 2004–2005 (28 % contre 14 %)¹⁰, il semble que l'écart de développement entre les revenus ait diminué (de 4 points de pourcentage) : en 2006–2007, les enfants issus de ménages à faible revenu avaient obtenu des notes inférieures de 11 points de pourcentage à celles des autres enfants, ce qui constitue une amélioration par rapport à l'écart de 15 points de pourcentage enregistré en 2004–2005.

Tableau 1.2 : Comparaison du développement cognitif des enfants de quatre et cinq ans, par revenu du ménage, Canada, 2006–2007.

	Retard	Moyenne	Au-dessus de la moyenne
Test Qui suis-je?			
Sous le SFR ^a	22,1 %	69,6 %	8,3 %
Sur le SFR ou au-dessus	18,0 %	67,2 %	14,8 %
TOTAL	18,6 %	67,6 %	13,8 %
Test sur la connaissance des nombres			
Sous le SFR	25,7 %	67 %	F
Sur le SFR ou au-dessus	14,7 %	73,9 %	11,5 %
TOTAL	16,4 %	72,8 %	10,8 %

Remarques :

^a Seuil de faible revenu (SFR)

F = Donnée trop peu fiable pour être publiée.

Source : Tiré de données non publiées de Statistique Canada, à partir d'une totalisation spéciale, *Étude longitudinale nationale sur les enfants et les jeunes, cycle 7, 2006–2007*, Ottawa.

Compétences linguistiques et en communication

Des études ont montré que l'acquisition du langage est un élément clé du bon développement de l'enfant et qu'elle peut avoir une incidence sur la capacité de l'enfant à lire et à écrire¹¹, à socialiser¹² et à comprendre l'information qu'on lui communique et les situations dans lesquelles il se trouve¹³.

Vocabulaire passif

Le test Échelle de vocabulaire en images Peabody, version révisée (EVIP-R) mesure le vocabulaire ou les mots compris par un enfant de quatre et de cinq ans. Dans le test, inclus dans l'ELNEJ du Canada, l'enfant doit trouver l'image qui correspond au mot lu par un intervieweur.

La majorité des enfants canadiens qui ont fait le test EVIP-R depuis 1994–1995 ont obtenu un rendement moyen ou élevé. En 2006–2007, la proportion d'enfants canadiens qui ont obtenu une note traduisant un retard a légèrement diminué, passant de 16 % en 1994–1995 à 14 %¹⁴.

En 2006–2007, 32 % des enfants issus de familles à faible revenu accusaient un retard dans l'acquisition du vocabulaire passif, contre 11 % des enfants issus de familles à revenu plus élevé¹⁵, des résultats similaires à ceux de 2004–2005¹⁶.

Tableau 1.3 : Résultats au test EVIP-R sur l'acquisition du langage chez les enfants de quatre à cinq ans, Canada, 1994–1995 à 2006–2007

Année	Retard	Moyenne	Au-dessus de la moyenne
1994–1995	15,9 %	68,8 %	15,3 %
1996–1997	16,7 %	69,5 %	13,9 %
1998–1999	15,9 %	70,8 %	13,3 %
2000–2001	14,5 %	69,1 %	16,4 %
2002–2003	13,1 %	69,6 %	17,3 %
2004–2005	13,6 %	70,0 %	16,5 %
2006–2007	14,1 %	70,1 %	15,8 %

Source : Tiré de données non publiées de Statistique Canada, à partir d'une totalisation spéciale, *Étude longitudinale nationale sur les enfants et les jeunes*.

Compétences en communication

L'ELNEJ évalue les compétences en communication en mesurant la capacité de l'enfant à prononcer les mots, à comprendre le langage parlé et à transmettre un message à une autre personne.

En 2006–2007, la majorité (88 %) des enfants de trois ans et moins ont obtenu des résultats moyens ou supérieurs à la moyenne sur le plan des compétences en communication, une baisse par rapport à 2004–2005 (90 %). Les garçons (15 %) étaient plus nombreux que les filles (8 %) à accuser un retard de développement¹⁷, des résultats supérieurs à ceux de 2004–2005 (13 % contre 7 %)¹⁸.

Lecture quotidienne aux enfants

Selon l'ELNEJ, la lecture était faite au quotidien à un plus grand nombre d'enfants de quatre et cinq ans en 2006–2007 (66 %) qu'en 1994–1995 (56 %)¹⁹.

En 2006–2007, la lecture était faite à 60 % des enfants appartenant à ce groupe d'âge et issus de familles à faible revenu, contre 67 % des enfants issus de famille à revenu plus élevé²⁰. Le pourcentage d'enfants issus de familles à faible revenu à qui on fait quotidiennement la lecture a légèrement augmenté depuis 2004–2005, alors qu'il était de 57 % contre 67 % pour les enfants issus de familles à revenu plus élevé²¹.

Développement affectif et social

Le bon développement affectif et social des enfants comprend la capacité de maîtriser ses émotions, de s'intégrer à ses pairs et de développer des liens affectifs et sociaux. L'ELNEJ utilise plusieurs indicateurs pour le mesurer, dont le niveau d'agressivité physique (intimider, se montrer cruel, se battre), le niveau d'agressivité indirecte (se venger, révéler des secrets, potiner) et les compétences personnelles et sociales²².

Agressivité physique

En 2006–2007, davantage de garçons (14 %) que de filles (10 %) âgés de deux à cinq ans ont présenté des niveaux d'agressivité physique élevés²³. Il s'agit d'un résultat inférieur à celui de 2004–2005 (16 % contre 12 %)²⁴.

Agressivité indirecte

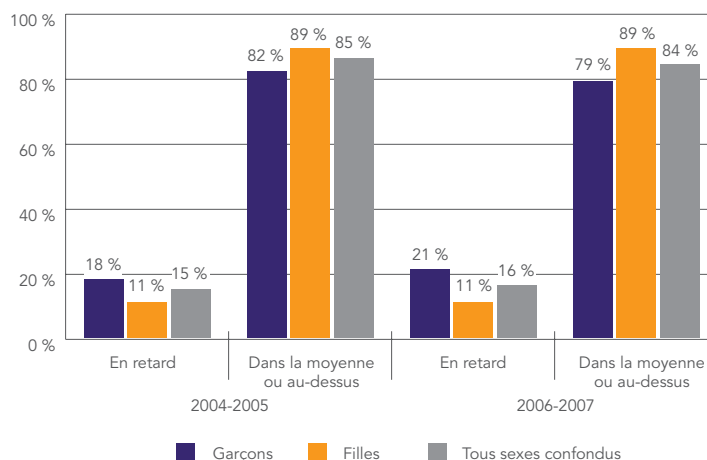
En 2006–2007, la proportion d'enfants de quatre à cinq ans qui présentaient des niveaux d'agressivité indirecte élevés se chiffrait à 6 %²⁵, un résultat identique à celui de 2004–2005²⁶.

Compétences personnelles et sociales

En 2006–2007, 11 % des filles de trois ans et moins accusaient un retard de développement sur le plan des compétences personnelles et sociales, contre 21 % des garçons du même

âge²⁷. Par rapport aux résultats de 2004–2005 (11 %), le pourcentage est resté stable chez les filles, mais a augmenté chez les garçons (il était alors de 18 %)²⁸.

Figure 1.1 : Compétences personnelles et sociales d'enfants âgés de trois ans et moins*, par sexe, 2004–2005 et 2006–2007



* Cela inclut les enfants âgés de trois à 47 mois.

Source : Tiré de données non publiées de Statistique Canada, à partir d'une totalisation spéciale, *Étude longitudinale nationale sur les enfants et les jeunes, cycles 6 et 7, 2004–2005 et 2006–2007*, Ottawa.

Services éducatifs et de garde à l'enfance

Les milieux que l'enfant fréquente – sa maison, sa communauté ainsi que les services de garde et les services éducatifs structurés – influent sur son développement global. Les services de garde à l'extérieur du foyer familial sont une réalité pour un nombre croissant de jeunes enfants.

Des études récentes révèlent que les services de garde présentent des avantages et des inconvénients selon les circonstances²⁹. Les services de garde de grande qualité semblent toutefois être profitables à de nombreux enfants³⁰.

Garde d'enfants

En 2006–2007, près de la moitié (49 %) des enfants âgés de cinq ans et moins fréquentaient un service de garde comme un centre de jour, un jardin d'enfants ou une prématernelle (ou étaient gardés par un membre de la famille ou une autre personne) tandis que leurs parents travaillaient ou étudiaient³¹.

Des données nationales montrent que près de 80 % des enfants d'âge préscolaire dont la mère travaille ou étudie fréquentent régulièrement un mode de garde non parental ou un programme préscolaire; plus de 50 % d'entre eux fréquentent des services éducatifs et de garde à l'enfance

structurés. Il n'existe toutefois pas de données qui indiquent si ces modes de garde répondent aux besoins des parents et satisfont aux critères d'une éducation de qualité pendant la petite enfance³².

En 2008, le Fonds des Nations Unies pour l'enfance (UNICEF) a publié la première étude internationale visant à évaluer la qualité des services éducatifs et de garde à l'enfance sur le plan de l'accès, du financement et des politiques à l'aide d'indices de référence mesurables de l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE). Le Canada s'est classé en queue de peloton des 25 pays développés, avec l'Irlande, n'ayant satisfait qu'à une seule des 10 normes de base³³.

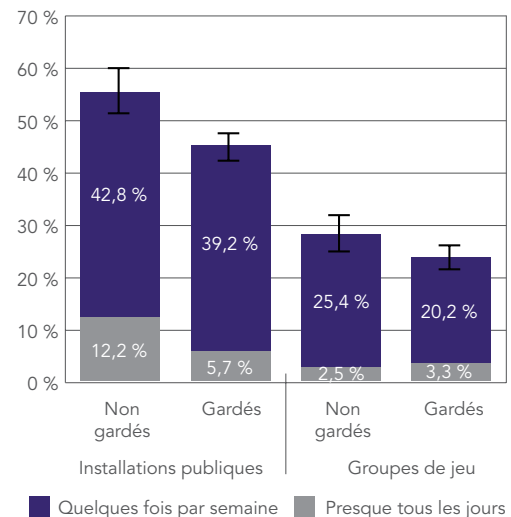
Selon des données de l'Enquête de 2008 sur les attitudes des Canadiens à l'égard de l'apprentissage (EACA) du CCA, les parents d'enfants de cinq ans et moins ont couramment recours à l'un des modes de garde non parental suivants³⁴ :

- garderie (29%)
- centre de jour (29 %);
- garde par un membre de la famille autre qu'un parent (28 %);
- garde par une personne qui ne fait pas partie de la famille, ailleurs qu'au domicile familial (24 %);
- garde par une personne qui ne fait pas partie de la famille, au domicile familial (10 %);
- autres modes de garde non parentale (7 %).

Selon les données de l'EACA de 2008, les parents recourent davantage aux services de garde à mesure que leurs enfants vieillissent. Moins de 20 % des répondants ont mentionné faire garder leur nourrisson de moins d'un an 30 heures ou plus par semaine. Cependant, plus de 40 % des parents d'enfants âgés de deux ans ont dit que leur enfant fréquentait un service de garde au moins 30 heures par semaine³⁵.

Les résultats de l'EACA de 2008 laissent croire qu'une plus grande proportion de parents dont les enfants n'ont fréquenté aucune forme de service de garde affirment conduire leurs enfants à des aménagements communautaires comme les bibliothèques, les musées et les parcs et à des groupes de jeu organisé, comparativement aux parents dont les enfants fréquentent régulièrement les services de garde. Ces activités exposent les enfants à une diversité de ressources, de milieux et d'autres activités pouvant appuyer l'apprentissage.

Figure 1.2 : Proportion de parents avec et sans enfants en service de garde qui s'adonnent à des activités d'apprentissage avec leurs enfants à l'extérieur de la maison, Canada, 2008



Source : Conseil canadien sur l'apprentissage, *Enquête de 2008 sur les attitudes des Canadiens à l'égard de l'apprentissage : Résultats pour l'apprentissage tout au long de la vie*, Ottawa, 2009.

ÉTAT DE L'APPRENTISSAGE CHEZ LES JEUNES ENFANTS : RAPPORTS RÉCENTS DU CCA (2008-2009)

Enquête sur les attitudes des Canadiens à l'égard de l'apprentissage (EACA) : Résultats pour l'apprentissage tout au long de la vie

Cette enquête offre une occasion unique d'évaluer les opinions, les perceptions et les croyances des Canadiens à l'égard de divers aspects de l'apprentissage au Canada. L'édition de 2008 a examiné les attitudes, les expériences et les croyances des Canadiens à l'égard de l'apprentissage pendant la petite enfance et contenait de l'information sur des expériences en milieu de garde et à la maison.

Accessible au www.ccl-cca.ca/EACA

Carnet du savoir

- « Prêt à apprendre? Coup d'œil sur la préparation à l'école des jeunes enfants » (18 septembre 2008)
- « Information contradictoire relative à la santé des jeunes enfants : comment s'y retrouver » (29 mai 2008)

Accessible au www.ccl-cca.ca/Carnetdusavoir

* Ces choix n'étaient pas mutuellement exclusifs et les répondants ont pu déclarer avoir utilisé toute combinaison de services de garde.

NOTES :

- ¹ Heckman, James. *Invest in the Very Young*, Ounce of Prevention Fund et la University of Chicago Harris School of Public Policy Studies, Chicago, 2000.
- ² Statistique Canada. *Education indicators in Canada: Report of the Pan-Canadian Education Indicators Program, 2007*, no 81-582 au catalogue, Ottawa, décembre 2007. (Version française accessible au www.statcan.gc.ca/bsolc/olc-cel/olc-cel?catno=81-582-X&CHROPG=1&lang=fra.)
- ³ Tiré de données non publiées de Statistique Canada, à partir d'une tabulation spéciale, *National Longitudinal Survey of Children and Youth, cycle 7, 2006–2007*. (Version française accessible au www.statcan.gc.ca/cgi-bin/imdb/p2SV_f.pl?Function=getSurvey&SDDS=4450&lang=en&db=imdb&adm=8&dis=2.)
- ⁴ Tiré de données non publiées de Statistique Canada, à partir d'une tabulation spéciale, *National Longitudinal Survey of Children and Youth, cycle 6, 2004–2005*. (Version française accessible au www.statcan.gc.ca/cgi-bin/imdb/p2SV_f.pl?Function=getSurvey&SDDS=4450&lang=en&db=imdb&adm=8&dis=2.)
- ⁵ Statistique Canada. « National Longitudinal Survey of Children and Youth: school achievement of nine-year-olds, 2006 », *The Daily*, 24 novembre 2008 [accessible au www.statcan.ca/english/dai-quo/] (consulté le 11 novembre 2009). (Version française accessible au www.statcan.gc.ca/daily-quotidien/081124/tdq081124-fra.htm.)
- ⁶ Statistique Canada. « National Longitudinal Survey of Children and Youth: school achievement of nine-year-olds, 2006 », *The Daily*.
- ⁷ Tiré de données non publiées de Statistique Canada, à partir d'une tabulation spéciale, *National Longitudinal Survey of Children and Youth, cycle 7, 2006–2007*. (Version française accessible au www.statcan.gc.ca/cgi-bin/imdb/p2SV_f.pl?Function=getSurvey&SDDS=4450&lang=en&db=imdb&adm=8&dis=2.)
- ⁸ Tiré de données non publiées de Statistique Canada, à partir d'une tabulation spéciale, *National Longitudinal Survey of Children and Youth, cycle 6, 2004–2005*. (Version française accessible au www.statcan.gc.ca/cgi-bin/imdb/p2SV_f.pl?Function=getSurvey&SDDS=4450&lang=en&db=imdb&adm=8&dis=2.)
- ⁹ Tiré de données non publiées de Statistique Canada, à partir d'une tabulation spéciale, *National Longitudinal Survey of Children and Youth, cycle 7, 2006–2007*. (Version française accessible au www.statcan.gc.ca/cgi-bin/imdb/p2SV_f.pl?Function=getSurvey&SDDS=4450&lang=en&db=imdb&adm=8&dis=2.)
- ¹⁰ Tiré de données non publiées de Statistique Canada, à partir d'une tabulation spéciale, *National Longitudinal Survey of Children and Youth, cycle 6, 2004–2005*. (Version française accessible au www.statcan.gc.ca/cgi-bin/imdb/p2SV_f.pl?Function=getSurvey&SDDS=4450&lang=en&db=imdb&adm=8&dis=2.)
- ¹¹ Ehri, Linnea C., Simone R. Nunes, Dale M. Willows, Barbara Valeska Schuster, Zohreh Yaghoub-Zadh et Timothy Shanahan. « Phonemic awareness instruction helps children learn to read: evidence from the national reading panel's meta-analysis », *Reading Research Quarterly*, vol. 36, no 3, 2001, p. 250–287. Voir également : Storch, Stacey A. et Grover J. Whitehurst. « Oral language and code-related precursors of reading: evidence from a longitudinal structural model », *Developmental Psychology*, vol. 38, no 6, 2002, p. 934–947.
- ¹² Cohen, Nancy J. *Language Impairment and Psychopathology in Infants, Children, and Adolescents*, Thousand Oaks, Californie, Sage Publications, 2001.
- ¹³ Whitehurst, Grover J, et Christopher J. Lonigan. « Child development and emergent literacy », *Child Development*, vol. 69, no 3, 1998, p. 848–872.
- ¹⁴ Tiré de données non publiées de Statistique Canada, à partir d'une tabulation spéciale, *National Longitudinal Survey of Children and Youth, cycles 1 à 7, 1994–1995 à 2006–2007*. (Version française accessible au www.statcan.gc.ca/cgi-bin/imdb/p2SV_f.pl?Function=getSurvey&SDDS=4450&lang=en&db=imdb&adm=8&dis=2.)
- ¹⁵ Tiré de données non publiées de Statistique Canada, à partir d'une tabulation spéciale, *National Longitudinal Survey of Children and Youth, cycle 7, 2006–2007*. (Version française accessible au www.statcan.gc.ca/cgi-bin/imdb/p2SV_f.pl?Function=getSurvey&SDDS=4450&lang=en&db=imdb&adm=8&dis=2.)
- ¹⁶ Tiré de données non publiées de Statistique Canada, à partir d'une tabulation spéciale, *National Longitudinal Survey of Children and Youth, cycle 6, 2004–2005*. (Version française accessible au www.statcan.gc.ca/cgi-bin/imdb/p2SV_f.pl?Function=getSurvey&SDDS=4450&lang=en&db=imdb&adm=8&dis=2.)
- ¹⁷ Tiré de données non publiées de Statistique Canada, à partir d'une tabulation spéciale, *National Longitudinal Survey of Children and Youth, cycle 7, 2006–2007*. (Version française accessible au www.statcan.gc.ca/cgi-bin/imdb/p2SV_f.pl?Function=getSurvey&SDDS=4450&lang=en&db=imdb&adm=8&dis=2.)
- ¹⁸ Tiré de données non publiées de Statistique Canada, à partir d'une tabulation spéciale, *National Longitudinal Survey of Children and Youth, cycle 6, 2004–2005*. (Version française accessible au www.statcan.gc.ca/cgi-bin/imdb/p2SV_f.pl?Function=getSurvey&SDDS=4450&lang=en&db=imdb&adm=8&dis=2.)
- ¹⁹ Tiré de données non publiées de Statistique Canada, à partir d'une tabulation spéciale, *National Longitudinal Survey of Children and Youth, cycles 1 à 7, 1994–1995 à 2006–2007*. (Version française accessible au www.statcan.gc.ca/cgi-bin/imdb/p2SV_f.pl?Function=getSurvey&SDDS=4450&lang=en&db=imdb&adm=8&dis=2.)

- ²⁰ Tiré de données non publiées de Statistique Canada, à partir d'une tabulation spéciale, *National Longitudinal Survey of Children and Youth, cycle 7, 2006–2007*. (Version française accessible au www.statcan.gc.ca/cgi-bin/imdb/p2SV_f.pl?Function=getSurvey&SDDS=4450&lang=en&db=imdb&adm=8&dis=2.)
- ²¹ Tiré de données non publiées de Statistique Canada, à partir d'une tabulation spéciale, *National Longitudinal Survey of Children and Youth, cycle 6, 2004–2005*. (Version française accessible au www.statcan.gc.ca/cgi-bin/imdb/p2SV_f.pl?Function=getSurvey&SDDS=4450&lang=en&db=imdb&adm=8&dis=2.)
- ²² Conseil canadien sur l'apprentissage. *Report on the State of Early Childhood Learning in Canada*, Ottawa, 2007 (consulté le 5 mai 2009). (Version française accessible au www.ccl-cca.ca/pdfs/SOLR/2007/ECLFR28aout072.pdf.)
- ²³ Tiré de données non publiées de Statistique Canada, à partir d'une tabulation spéciale, *National Longitudinal Survey of Children and Youth, cycle 7, 2006–2007*. (Version française accessible au www.statcan.gc.ca/cgi-bin/imdb/p2SV_f.pl?Function=getSurvey&SDDS=4450&lang=en&db=imdb&adm=8&dis=2.)
- ²⁴ Tiré de données non publiées de Statistique Canada, à partir d'une tabulation spéciale, *National Longitudinal Survey of Children and Youth, cycle 6, 2004–2005*. (Version française accessible au www.statcan.gc.ca/cgi-bin/imdb/p2SV_f.pl?Function=getSurvey&SDDS=4450&lang=en&db=imdb&adm=8&dis=2.)
- ²⁵ Tiré de données non publiées de Statistique Canada, à partir d'une tabulation spéciale, *National Longitudinal Survey of Children and Youth, cycle 7, 2006–2007*. (Version française accessible au www.statcan.gc.ca/cgi-bin/imdb/p2SV_f.pl?Function=getSurvey&SDDS=4450&lang=en&db=imdb&adm=8&dis=2.)
- ²⁶ Tiré de données non publiées de Statistique Canada, à partir d'une tabulation spéciale, *National Longitudinal Survey of Children and Youth, cycle 6, 2004–2005*. (Version française accessible au www.statcan.gc.ca/cgi-bin/imdb/p2SV_f.pl?Function=getSurvey&SDDS=4450&lang=en&db=imdb&adm=8&dis=2.)
- ²⁷ Tiré de données non publiées de Statistique Canada, à partir d'une tabulation spéciale, *National Longitudinal Survey of Children and Youth, cycle 7, 2006–2007*. (Version française accessible au www.statcan.gc.ca/cgi-bin/imdb/p2SV_f.pl?Function=getSurvey&SDDS=4450&lang=en&db=imdb&adm=8&dis=2.)
- ²⁸ Tiré de données non publiées de Statistique Canada, à partir d'une tabulation spéciale, *National Longitudinal Survey of Children and Youth, cycle 6, 2004–2005*. (Version française accessible au www.statcan.gc.ca/cgi-bin/imdb/p2SV_f.pl?Function=getSurvey&SDDS=4450&lang=en&db=imdb&adm=8&dis=2.)
- ²⁹ Centre du savoir sur l'apprentissage chez les jeunes enfants. « Why is high-quality child care essential? », *Lessons in Learning*, Conseil canadien sur l'apprentissage, Ottawa, 31 mai 2006 (consulté le 5 mai 2009). (Version française accessible au www.ccl-cca.ca/CarnetDusavoir.)
- ³⁰ McCartney, Kathleen. « Current research on child care effects », *Encyclopedia on Early Childhood Development*, dans R. E. Tremblay, R. G. Barr et R. DeV Peters (dir.), Centre d'excellence pour le développement des jeunes enfants, Montréal, 2004 [accessible au www.child-encyclopedia.com/documents/McCartneyANGxp.pdf] (consulté le 2 novembre 2009). (Version française accessible au www.enfant-encyclopedie.com/Pages/PDF/McCartneyFRxp.pdf.)
- ³¹ Tiré de données non publiées de Statistique Canada, à partir d'une tabulation spéciale, *National Longitudinal Survey of Children and Youth, cycle 7, 2006–2007*. (Version française accessible au www.statcan.gc.ca/cgi-bin/imdb/p2SV_f.pl?Function=getSurvey&SDDS=4450&lang=en&db=imdb&adm=8&dis=2.)
- ³² Cleveland, Gordon, Barry Forer, Douglas Hyatt, Christa Japel et Michael Krashinsky. « New evidence about child care in Canada: use patterns, affordability and quality » », *Choices*, vol. 14, no 2, Institut de recherche en politiques publiques, Montréal, 2008. Cité dans Beach, Jane, Martha Friendly, Carolyn Ferns, Nina Prabhu et Barry Forer. *Early Childhood Education and Care in Canada 2008*, Childcare Resource and Research Unit, University of Toronto, Toronto, 2009.
- ³³ Adamson, Peter, et John Bennett. The Child Care Transition, Innocenti Report Card 8, Fonds des Nations Unies pour l'enfance (UNICEF), Innocenti Research Centre, Florence, 2008. Cité dans Beach, Jane, Martha Friendly, Carolyn Ferns, Nina Prabhu et Barry Forer. *Early Childhood Education and Care in Canada 2008*, Childcare Resource and Research Unit, University of Toronto, Toronto, 2009.
- ³⁴ Conseil canadien sur l'apprentissage. *2008 Survey of Canadian Attitudes toward Learning: Results for Learning throughout the Lifespan*, Ottawa, 2009 (consulté le 5 novembre 2009). (Version française accessible au www.ccl-cca.ca/EACA.)
- ³⁵ Conseil canadien sur l'apprentissage. *2008 Survey of Canadian Attitudes toward Learning: Results for Learning throughout the Lifespan*, Ottawa, 2009. (Version française accessible au www.ccl-cca.ca/EACA.)

CHAPITRE 2 : APPRENTISSAGE À L'ÉCOLE

Durant les années passées à l'école, autant au niveau primaire que secondaire, les enfants et les jeunes ne cessent d'acquérir les compétences et les connaissances qui en feront des adultes voués à la réussite. Pendant cette période cruciale, les enfants et les jeunes de cinq à 18 ans se font également une idée de la valeur et de la raison d'être de l'apprentissage et ils apprennent à apprendre.

Les jeunes Canadiens acquièrent à l'école des compétences en lecture, en mathématiques, en résolution de problèmes et en sciences qui constituent la pierre d'assise du succès lors de la poursuite de leurs études postsecondaires ainsi que sur le marché du travail. De même, ces compétences de base déterminent dans quelle mesure ces jeunes deviendront des citoyens adultes engagés capables de contribuer au mieux-être de leur famille, de la communauté et de la société.

INDICATEURS CLÉS DE L'APPRENTISSAGE À L'ÉCOLE

Compétences des élèves

- Programme international de suivi des acquis des élèves (PISA)
 - Meilleurs élèves
 - Sciences environnementales
- Tendances de l'enquête internationale sur la mathématique et les sciences (TEIMS)

Utilisation des technologies de l'information et des communications (TIC)

- Apprentissage virtuel

Éducation civique

- Participation politique
- Conscience environnementale

Engagement communautaire et civique

- Participation aux activités parascolaires
- Bénévolat
- Sentiment d'appartenance

Santé et sécurité des élèves

- Santé globale
- Activité physique
- Petit-déjeuner
- Obésité
- Sécurité et intimidation à l'école
- Intimidation électronique

Décrochage au secondaire

- Les coûts du décrochage scolaire

Participation des étudiants

- Engagement au secondaire et poursuite d'études postsecondaires

Compétences des élèves

Au cours du primaire et du secondaire, les jeunes Canadiens acquièrent des compétences de base en lecture, en mathématiques, en sciences et en résolution de problèmes. Dans le présent rapport, le CCA s'est servi des tests internationaux suivants pour mesurer ces compétences : le Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA) de l'OCDE, lequel évalue les élèves de 15 ans dans trois domaines (les sciences, les mathématiques et la lecture) et les Tendances de l'enquête internationale sur la mathématique et les sciences (TEIMS), qui évaluent les compétences en mathématiques et en sciences d'étudiants de 4^e et de 8^e année dans le monde.

PISA 2006 : Meilleurs élèves

Selon le PISA 2006, les meilleurs élèves sont ceux qui, à 15 ans, peuvent de façon constante repérer, expliquer et appliquer des connaissances scientifiques dans diverses situations réelles complexes et argumenter en faveur de recommandations et de décisions en lien avec des situations personnelles, sociales ou mondiales³⁶.

En moyenne, dans les 30 pays de l'OCDE qui ont participé à l'étude, 9 % des élèves de 15 ans faisaient partie des meilleurs en sciences et 18 % faisaient partie des meilleurs dans au moins un des domaines du PISA (sciences, mathématiques ou lecture). Au Canada, 14 % des élèves comptaient parmi les meilleurs en science et 26 % comptaient parmi les meilleurs dans au moins un des domaines du PISA³⁷.

Dans l'ensemble des pays de l'OCDE, 4 % des élèves de 15 ans se classaient parmi les meilleurs dans les trois domaines à la fois, comparativement à 7 % des élèves canadiens participants³⁸.

En moyenne, 71 % des meilleurs élèves canadiens déclaraient vouloir faire carrière en sciences, comparativement à 61 % des meilleurs élèves des autres pays de l'OCDE. Les élèves canadiens montraient également plus d'intérêt à poursuivre des études en sciences après l'école secondaire (70 % contre 56 %), à se consacrer à des projets scientifiques une fois adultes (52 % contre 47 %) et à œuvrer dans des domaines scientifiques de pointe (45 % contre 39 %) que ceux des autres pays de l'OCDE³⁹.

PISA 2006 : Sciences environnementales

Les connaissances, l'attitude et les compétences des jeunes relativement aux questions environnementales seront cruciales pour ce qui est de la capacité de la nouvelle génération à faire face aux changements climatiques et aux enjeux environnementaux. Le rapport 2009 du PISA, *Green at Fifteen: How 15-Year-Olds Perform in Environmental Science and Geoscience* (Écolo à 15 ans : performance des élèves de 15 ans en sciences de l'environnement et en sciences de la Terre), présentait une évaluation des compétences des

* Les meilleurs élèves se situent au niveau 5 ou 6 de l'indice de performance en sciences du PISA 2006; les bons élèves se situent au niveau 4; les élèves moyens se situent au niveau 2 ou 3; les élèves faibles, considérés à risque, ne se situent qu'au niveau 1 ou en deçà.

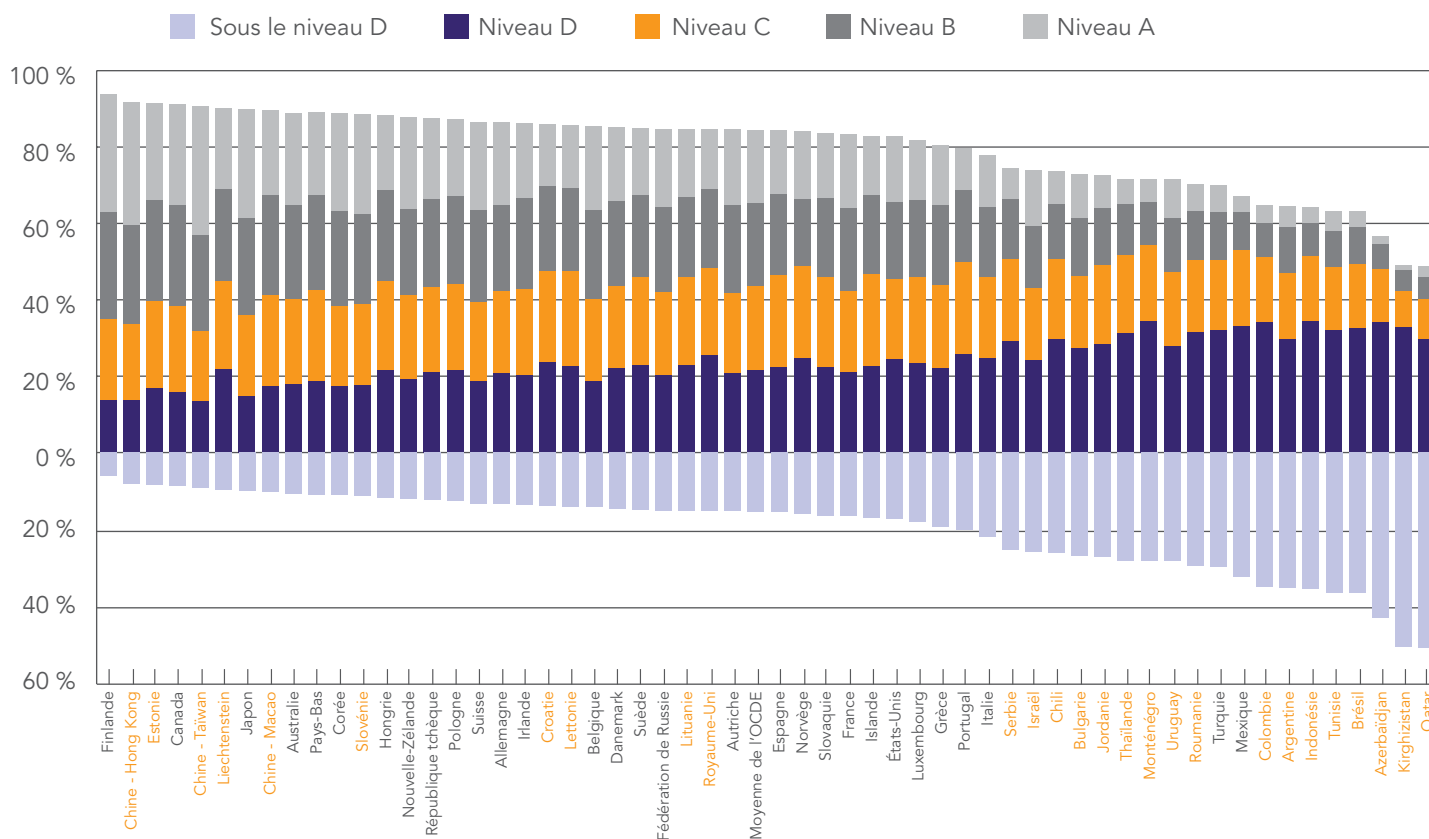
élèves en science qui comprend la première comparaison internationale complète de leurs connaissances sur l'environnement et les questions environnementales⁴⁰.

Selon le rapport, 19 % des élèves de 15 ans des pays de l'OCDE se classaient au premier niveau (niveau A) sur quatre niveaux de compétence en sciences environnementales*. Le Taipei chinois menait avec 34 % des élèves au niveau A, suivi de la Chine-Hong Kong (32 %), tous deux pays partenaires. La Finlande (31 %), le Japon (28 %) et le Canada (26 %), des pays membres de l'OCDE, suivaient⁴¹.

En moyenne, 16 % des élèves dans les pays de l'OCDE se situaient sous le niveau D. Seuls trois pays de l'OCDE comptaient 10 % ou moins d'élèves sous le niveau D : le Japon (10 %), le Canada (9 %) et la Finlande (6 %)⁴².

Parmi les pays de l'OCDE, c'est la Finlande qui a obtenu le meilleur résultat moyen (543) sur l'indice de performance en sciences environnementales, suivie du Japon (529) et du Canada (528)⁴³.

Figure 2.1 : Pourcentage des élèves par niveau de compétence relatif à l'indice de performance en science environnementale



Remarque : Pays classés par ordre croissant du pourcentage d'élèves de 15 ans sous le niveau D. L'OCDE considère les pays en texte orange comme étant des pays et économies partenaires tandis que ceux en gris sont des pays membres.

Source : OCDE, *Green at Fifteen? How 15-Year-Olds Perform in Environmental Science and Geoscience*, Paris, 2009.

* Les meilleurs élèves (niveau A) peuvent, de façon constante, repérer, expliquer et appliquer des connaissances scientifiques à diverses questions environnementales. Ils peuvent faire des liens entre plusieurs sources d'information et utiliser les renseignements provenant de ces sources pour justifier des décisions liées aux questions environnementales.

Tendances de l'enquête internationale sur la mathématique et les sciences (TEIMS)

Les TEIMS 2007 présentaient les résultats de 59 pays et de huit participants à l'étude comparative*. En 2007, la participation canadienne aux TEIMS s'est limitée aux provinces de l'Alberta, de la Colombie-Britannique, de l'Ontario et du Québec. L'étude évaluait les compétences en mathématiques et en sciences des élèves de 4e et de 8e année.

Mathématiques

En 4e année, la région administrative spéciale (RAS) de Hong Kong et Singapour se classaient au premier rang des pays, suivis du Taipei chinois et du Japon. En moyenne, les élèves de 4e année du Québec et de l'Ontario se situaient au-dessus de la moyenne des TEIMS en mathématiques⁴⁴. Le Taipei chinois, la Corée et Singapour obtenaient les meilleures performances moyennes en mathématiques chez les élèves de 8e année, suivis par la RAS de Hong Kong et le Japon. Toutefois, la moyenne des élèves de 8e année du Québec, de l'Ontario et la Colombie-Britannique dépassait la moyenne des TEIMS⁴⁵.

On ne constatait pas de différence entre les filles et les garçons en ce qui a trait à la moyenne des performances en mathématiques des élèves de 4e année dans les pays participants. Cependant, en Colombie-Britannique, au Québec et en Alberta, en 4e année, les résultats des garçons en mathématiques étaient supérieurs à ceux des filles. En moyenne dans les pays participants aux TEIMS, les filles de 8e année dépassaient les garçons en mathématiques. Au Canada, les résultats en mathématiques des garçons de 8e année étaient meilleurs que ceux des filles en Colombie-Britannique et en Ontario⁴⁶.

Sciences

Singapour, suivi du Taipei chinois et de la RAS de Hong Kong, prenait la tête des TEIMS à l'égard des performances moyennes en sciences des élèves de 4e année. Les élèves de 4e année de l'Alberta, de la Colombie-Britannique, de l'Ontario et du Québec avaient des résultats au-dessus de la moyenne pour ce qui est des TEIMS⁴⁷.

En 8e année, les élèves de Singapour et du Taipei chinois obtenaient les meilleures moyennes en sciences, suivis de ceux du Japon et de la Corée. Les élèves de 8e année de l'Ontario, de la Colombie-Britannique et du Québec avaient des résultats au-dessus de la moyenne pour ce qui est des TEIMS⁴⁸.

Les performances en sciences des élèves de 4e année étaient meilleures chez les filles que chez les garçons dans les pays participants. Dans les provinces canadiennes participantes, les performances ne présentaient pas de différences statistiquement significatives selon le sexe. En moyenne, les filles de 8e année des pays participants obtenaient de meilleurs résultats en sciences que les garçons. Les garçons de 8e année canadiens, par contre, surpassaient les filles en sciences en Colombie-Britannique et en Ontario⁴⁹.

Utilisation des technologies de l'information et des communications (TIC)

La jeune génération canadienne est bien placée pour exploiter le potentiel des technologies d'apprentissage. Comme pratiquement tous les parents et les éducateurs pourraient le confirmer, les TIC comme les ordinateurs, les programmes multimédias, les clavardoirs et autres manifestations de l'ère numérique font désormais partie de l'univers des enfants pendant leurs années de développement.

Les jeunes Canadiens utilisent régulièrement Internet pour apprendre. Les données du PISA de 2006 indiquent que 31 % des élèves canadiens âgés de 15 ans utilisent un ordinateur pratiquement tous les jours pour chercher de l'information sur Internet, un nombre supérieur à la moyenne de 25 % des pays de l'OCDE⁵⁰.

Selon Statistique Canada, plus d'un million d'ordinateurs étaient accessibles à 5,3 millions d'élèves du primaire et du secondaire au Canada en 2003–2004. C'est environ un ordinateur pour cinq élèves, un ratio supérieur au ratio moyen des pays de l'OCDE, qui est d'un appareil pour 13 élèves⁵¹.

Apprentissage virtuel

L'utilisation de la technologie au service de l'apprentissage peut considérablement faciliter l'accès aux connaissances et à l'information de même qu'à l'éducation, à l'apprentissage structuré et non structuré ainsi qu'au marché de l'emploi.

En 2003–2004, 36 % des écoles secondaires et 3 % des écoles primaires du Canada offraient des cours électroniques ou en ligne⁵². Au pays, 9 % des écoles secondaires et 1,5 % des écoles primaires offrant des cours en ligne le faisaient par l'intermédiaire d'une école virtuelle⁵³.

* Les TIMSS 2007 présentaient les résultats en mathématiques et en sciences d'élèves de 4e année de 37 pays et de sept juridictions (y compris l'Alberta, la Colombie-Britannique, l'Ontario et le Québec) et les résultats d'élèves de 8e année de 50 pays et de sept juridictions (y compris la Colombie-Britannique, l'Ontario et le Québec). Les provinces participantes ont respecté des normes de qualité strictes. Leurs résultats peuvent donc être utilisés pour les comparer aux pays participants.

Éducation civique

La présence de citoyens informés et engagés est bénéfique sur les plans individuel et social. En effet, connaître l'histoire et la politique aide les jeunes à comprendre quels sont leurs droits et leurs responsabilités en tant que membres d'une démocratie. L'éducation civique et l'enseignement de l'histoire à l'école ont une importance particulière dans un contexte multiculturel, car ils rapprochent les Canadiens grâce au savoir commun qu'ils détiennent sur leur pays.

L'éducation civique reflète souvent les points de vue qui existent dans la société sur des enjeux importants – participation politique, durabilité de l'environnement et cohésion sociale⁵⁴.

Participation politique

Selon l'Enquête sociale générale (ESG) 2008 de Statistique Canada, 44 % des jeunes de 18 à 24 ans ont voté aux dernières élections fédérales, 43 % aux élections provinciales et 31 % aux élections municipales⁵⁵.

Conscience environnementale

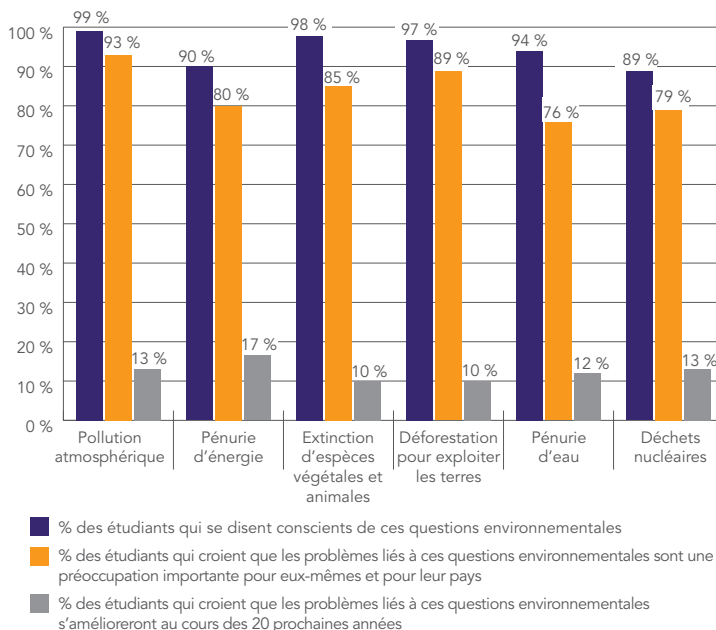
Les écoles peuvent aider les élèves à comprendre les liens entre les notions scientifiques apprises en classe et certains problèmes concrets, leur permettant d'acquérir une attitude réaliste à l'égard des stratégies de résolution de problèmes. Selon le PISA de 2006, les écoles semblent jouer un rôle central au chapitre de la connaissance des enjeux environnementaux.

Les Canadiens âgés de 15 ans indiquent que l'école est leur principale source d'information sur l'environnement, suivie des médias, d'Internet et des livres, et enfin de leur famille et de leurs amis⁵⁶.

Au Canada, 29 % des élèves fréquentent une école qui offre un cours consacré à l'environnement; 98 % d'entre eux sont susceptibles de se pencher sur des questions environnementales dans le cadre d'un cours de sciences naturelles, 72 % dans le cadre d'un cours de géographie et 62 % dans le cadre d'un autre cours⁵⁷.

La majorité des élèves canadiens de 15 ans affirment se sentir une responsabilité personnelle et sociale à l'égard des enjeux environnementaux. Ils sont toutefois une minorité (13 à 17 % en moyenne) à croire que la situation environnementale s'améliorera au cours des 20 prochaines années⁵⁸.

Figure 2.2 : Connaissance des enjeux environnementaux chez les jeunes de 15 ans et attitude à leur égard, Canada, 2006



Source : OCDE, *Green at Fifteen? How 15-Year-Olds Perform in Environmental Science and Geoscience*, Paris, 2009.

Engagement communautaire et civique

La participation aux activités d'organismes communautaires, le bénévolat dans la communauté et l'acquisition d'un sentiment d'appartenance sont des moyens reconnus d'engagement communautaire et civique. Leur importance tient notamment à ce qu'ils permettent de mieux comprendre l'apprentissage tel qu'il se vit à l'âge scolaire.

Participation aux activités parascolaires

La participation à des activités parascolaires est associée à des résultats positifs (réussite scolaire et comportements prosociaux). On a également constaté qu'elle permet de réduire les phénomènes négatifs, comme le décrochage scolaire et les troubles émotionnels et comportementaux⁵⁹.

Selon l'EACA de 2008, 67 % des Canadiens de six à 17 ans avaient participé à des activités parascolaires pendant la période de 12 mois précédant l'enquête. De ce groupe, 82 % avaient pris part à des activités sportives, 39 % à des activités scientifiques ou supposant l'utilisation d'ordinateurs ou de programmes multimédias, 34 % aux activités de groupes de jeunes (guides, scouts ou clubs 4-H) ou d'autres groupes communautaires ou religieux, et 35 % à d'autres types d'activités parascolaires⁶⁰.

Bénévolat

Selon Statistique Canada, près des deux tiers (65 %) des jeunes Canadiens de 15 à 19 ans ont fait du bénévolat dans leur communauté en 2007, soit un taux analogue à celui enregistré en 2004⁶¹. Le nombre d'heures moyen que chaque jeune consacre par année au bénévolat est par contre passé de 127 en 2004 à 116 en 2007, une chute de près de 10 %⁶².

Les jeunes Canadiens sont plus enclins à offrir des services communautaires lorsque ceux-ci sont obligatoires. Par exemple, c'est souvent une condition pour obtenir son diplôme d'études secondaires. Parmi les jeunes Canadiens de 15 à 19 ans qui ont fait du bénévolat en 2007, 16 % ont consacré la majeure partie de leur temps bénévole à une organisation parce que cette participation était exigée d'eux⁶³.

Les jeunes de 15 à 19 ans ont contribué bénévolement à une variété d'organisations : 28 % se sont investis dans des organismes d'éducation et de recherche, 15 % au sein d'organisations sportives et récréatives et 15 % au sein d'organismes de services sociaux⁶⁴.

Sentiment d'appartenance

L'Enquête sur la santé des collectivités canadiennes de 2008, de Statistique Canada, indique que plus des trois quarts (76 %) des Canadiens de 12 à 19 ans ont indiqué avoir un sentiment d'appartenance « très fort » ou « plus ou moins fort » à leur communauté, soit une légère augmentation par rapport à 2003 (73 %) ⁶⁵.

Santé et sécurité des élèves

Des études montrent que les enfants et les jeunes apprennent mieux en classe lorsqu'ils sont en santé et se sentent en sécurité. La santé physique et mentale des élèves joue un rôle important dans leur capacité d'apprendre à l'école.

Santé globale

Être en bonne santé signifie n'avoir aucune maladie ni blessure, mais cela suppose également un bien-être physique, mental et social. Il existe de nombreux moyens d'évaluer la santé globale des élèves, dont la collecte de données objectives et des autoévaluations.

En 2008, plus des deux tiers (69 %) des jeunes Canadiens de 12 à 19 ans s'estimaient en très bonne ou en excellente santé, soit un peu plus qu'en 2003 (67 %) ⁶⁶. Au sein du même groupe d'âge, 5 % des jeunes Canadiens estimaient en 2008 avoir une santé moyenne ou mauvaise, une proportion identique à celle enregistrée en 2003⁶⁷.

En 2008, la proportion des Canadiens de 12 à 19 ans estimant avoir une très bonne ou une excellente santé mentale est passée à 79 %, une légère hausse par rapport à 2003 (76 %). La même

année, 3 % d'entre eux estimaient avoir une santé mentale moyenne ou mauvaise, comme en 2003⁶⁸.

Activité physique

La participation à des activités physiques et sportives influe sur la santé et le bien-être des jeunes, contribue à la consolidation de leur réseau social et renforce leur sentiment d'appartenance. Le sport organisé peut contribuer à donner aux enfants un sentiment d'accomplissement tout en consolidant leur capacité à travailler en équipe, leur leadership, leurs aptitudes à la résolution de problèmes et à la prise de décisions de même que leurs aptitudes en communication.

En 2009, l'Institut canadien de recherche sur la condition physique et le mode de vie a publié *Canadian Physical Activity Levels Among Youth* (Étude sur l'activité physique des jeunes au Canada), un document qui révèle que 87 % des jeunes Canadiens de cinq à 19 ans consacrent moins de 90 minutes par jour à l'activité physique, ce qui constitue le niveau d'activité recommandé au pays⁶⁹.

On enregistre toutefois des améliorations depuis quelques années. La proportion d'enfants et de jeunes qui atteignent la cible recommandée est passée de 9 % en 2005–2006 à 13 % en 2007–2008⁷⁰.

Selon un rapport de 2008 de Statistique Canada, plus de la moitié (51 %) des Canadiens de cinq à 14 ans avaient pratiqué en 2005 des activités sportives régulièrement au cours de la période de 12 mois ayant précédé l'étude. Environ 51 % avaient pratiqué plus d'un sport, et les jeunes s'adonnaient en moyenne 2,6 fois par semaine à chacune de leurs activités sportives pendant la saison concernée⁷¹.

Petit-déjeuner

Les enfants qui sautent un petit déjeuner nutritif sont plus enclins à éprouver de la difficulté à se concentrer en classe. La recherche montre que bon nombre d'élèves canadiens ne prennent pas de petit déjeuner, ce qui nuit à leur capacité d'apprendre à l'école.

Selon le Recensement à l'école 2008–2009, 91 % des élèves du primaire et 80 % des élèves du secondaire déclarent déjeuner le matin. Les filles étaient les plus enclines à déclarer ne pas déjeuner (11 % et 21 %) ⁷².

Obésité

L'obésité chez les enfants prend au Canada une telle ampleur depuis 10 à 15 ans qu'elle représente actuellement la maladie causée par le mode de vie la plus fréquente chez les enfants et les jeunes⁷³.

Selon l'Enquête canadienne sur les mesures de santé, l'étude pancanadienne la plus complète à avoir été réalisée sur la condition physique et l'obésité au Canada depuis 20 ans, la proportion d'adolescents de 15 à 19 ans qui font de

l'embonpoint ou qui sont obèses est passée de 14 à 31 % entre 1981 et 2009. Chez les filles du même groupe d'âge, cette proportion est passée de 14 à 25 %⁷⁵.

La proportion de garçons dont la circonférence de la taille entraîne un risque accru ou élevé de problèmes de santé a plus que quintuplé, passant de moins de 3 à 15 %. Du côté des filles, cette proportion a triplé, passant de 9 à 28 %⁷⁶.

Sécurité et intimidation à l'école

L'intimidation peut porter plusieurs élèves à se sentir en danger à l'école et pousser ces jeunes à se désintéresser de l'expérience scolaire. Selon le Recensement à l'école de 2008–2009, dans les écoles primaires du Canada, plus d'un enfant sur trois (35 %) a signalé avoir été victime d'intimidation au moins une fois au cours du mois ayant précédé l'enquête. Au secondaire, c'est près d'un élève sur quatre (23 %)⁷⁶.

Intimidation électronique

Vu la présence accrue des TIC, l'intimidation électronique (à savoir l'intimidation au moyen des nouvelles technologies comme le courriel, les messages texte et Internet) devient un problème très préoccupant.

Une étude réalisée en 2008 à l'Université de Toronto révèle qu'un élève sur cinq (20 %) parmi les jeunes de 6^e et de 7^e année interrogés avait été victime d'intimidation électronique, tandis que près du tiers (29 %) ont indiqué avoir utilisé des moyens électroniques pour intimider d'autres jeunes pendant la période de trois mois ayant précédé l'étude⁷⁷.

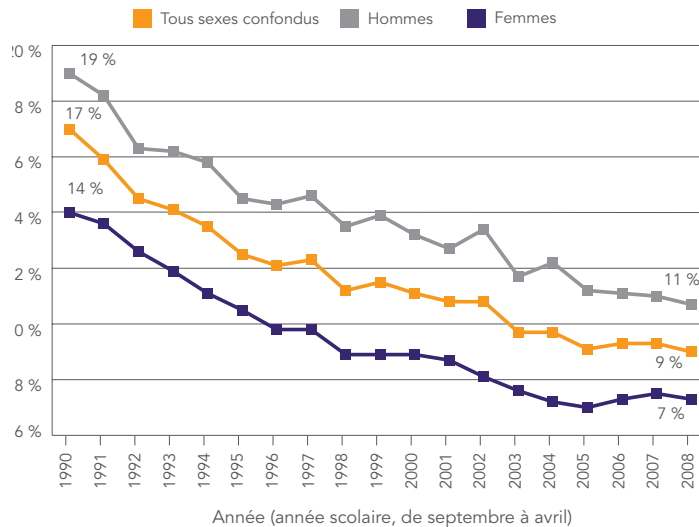
Décrochage au secondaire

Des recherches montrent clairement que les diplômés du secondaire trouvent plus facilement un travail, ont accès à un plus large éventail d'emplois et gagnent plus que ceux qui quittent l'école avant d'avoir obtenu leur diplôme.

Depuis l'année scolaire 1990–1991, le taux de décrochage au secondaire a diminué de près de 50 % au Canada, passant de près de 17 % à 9 % en 2008–2009. Si les taux ont diminué à l'échelle pancanadienne, ils demeurent plus élevés chez les garçons que chez les filles⁷⁸.

Entre 1990 et 2008, la proportion d'hommes de 20 à 24 ans ayant décroché est demeurée systématiquement plus élevée que chez les femmes du même groupe d'âge. Pendant l'année scolaire 2009–2009, 11 % des hommes de 20 à 24 ans avaient décroché, contre 7 % des jeunes femmes du même âge⁷⁹.

Figure 2.3 : Taux de décrochage au secondaire, jeunes de 20 à 24 ans, selon le sexe, Canada, 1990–1991 à 2008–2009



Source : Statistique Canada. Enquête sur la population active, Ottawa, 2009. Collecte de données spéciale pour le compte du Conseil canadien sur l'apprentissage.

Les coûts du décrochage scolaire

Selon les travaux de recherche commandés par le CCA en 2009, l'abandon des études secondaires comporte des répercussions financières énormes en matière de dépenses en services et programmes sociaux, en éducation, ainsi que sur les plans de l'emploi et de la criminalité. Cette problématique peut également avoir des effets sur la productivité économique et sur la santé.

Le décrochage au secondaire au Canada entraîne des dépenses de plus de 1,3 milliard de dollars par an en programmes sociaux et découlant du fonctionnement du système de justice pénale⁸⁰. Le coût de l'aide sociale s'élève chaque année à 4 000 \$ en moyenne pour chaque personne qui ne termine pas ses études secondaires, soit un total de 969 millions de dollars. Les coûts liés au système de justice pénale s'élèvent chaque année à 220 \$ en moyenne par décrocheur, soit un total de 350 millions de dollars⁸¹.

Les décrocheurs canadiens gagnent au minimum 3 000 \$ de moins par année que ceux qui ont terminé leur secondaire, mais qui n'ont pas suivi de programme d'enseignement postsecondaire⁸². De plus, les décrocheurs perdent en moyenne 8 000 \$ par année en raison d'une mauvaise santé, ce qui occasionne des pertes de revenu et des dépenses de santé⁸³.

Participation des étudiants

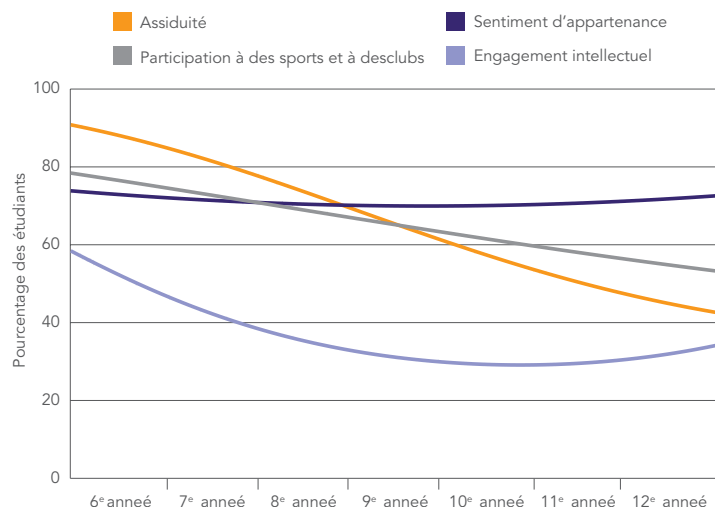
L'expérience vécue au secondaire joue un rôle important dans la réduction du risque de décrochage scolaire. Les élèves qui vivent des interactions sociales et scolaires positives sont plus susceptibles de poursuivre des études postsecondaires. Le nombre d'heures consacrées aux devoirs à la maison, la valeur accordée à l'éducation et le sentiment d'appartenance composent l'expérience générale des élèves au secondaire et influent sur la probabilité qu'ils poursuivent des études postsecondaires⁸⁴.

Le rapport de l'Association canadienne d'éducation sur la participation des élèves de la 5e à la 12e année, intitulé *What Did You Do in School Today? (Qu'as-tu fait à l'école aujourd'hui?)*⁸⁵, révèle que :

- 67 % des élèves participent aux activités d'au moins un club ou d'au moins une équipe sportive et que 71 % entretiennent un sentiment d'appartenance à leur école;
- 69 % des élèves ont un bon dossier en ce qui concerne leur présence en classe;
- 37 % des élèves sont stimulés intellectuellement par leurs cours de langue et de mathématiques, les deux seules matières visées par l'étude⁸⁶.

L'étude révèle également que les niveaux de participation à l'école diminuent de façon constante de la 6e à la 12e année, tandis que la mobilisation intellectuelle diminue vers le milieu de cette période et demeure faible jusqu'à la fin des études secondaires⁸⁷. Le taux de présence en classe* passe de 90 % en 6e année, soit la valeur la plus haute, à environ 40 % en 12e année, soit la valeur la plus basse. La chute observée jusque vers la 9e année dans la présence en classe correspond à celle de la mobilisation intellectuelle. À partir de la 9e année, la mobilisation intellectuelle demeure relativement stable, à un peu plus de 30 %⁸⁸.

Figure 2.4 : Engagement scolaire des étudiants canadiens, de la 6e à la 12e année, 2007–2008



Source : Douglas Willms, J., Sharon Friesen et Penny Milton, *What Did You Do in School Today? Transforming Classrooms through Social, Academic and Intellectual Engagement, First National Report*, Toronto, Association canadienne d'éducation, 2009.

Participation au secondaire et poursuite d'études postsecondaires

Le fait de vivre une expérience positive au secondaire peut constituer un important facteur de poursuite d'études postsecondaires⁸⁹.

Les étudiants déclarant avoir été très engagés au secondaire étaient plus susceptibles que les autres d'avoir obtenu un diplôme d'études postsecondaires quelconque à l'âge de 24 à 26 ans. En revanche, les répondants signalant un faible niveau de participation au secondaire étaient beaucoup plus susceptibles que les premiers d'avoir interrompu leurs études.

* La présence en classe est évaluée selon le nombre de cours ou de jours où l'élève s'est absenté sans raison valable, ou s'est présenté en retard à l'école ou en classe.

Tableau 2.1 : Parcours postsecondaire de jeunes adultes de 24 à 26 ans, au mois de décembre 2005, selon le niveau de participation au secondaire et le type d'établissement fréquenté

	Engagement général envers les études secondaires				Temps passé à faire les devoirs au secondaire		Déjà décroché au secondaire	
	Canada	Très engagé	Engagé	Pas très engagé	3 heures ou moins	Plus de 3 heures	Déjà décroché	Jamais décroché
État	%	%	%	%	%	%	%	%
Université								
Diplômés toujours aux études	16	21	15	8 ^E	12	17	X	16
Diplômés	53	55	54	39	44	56	F	54
Aux études	15	12	15	29	19	14	54	14
Décrocheurs	16	12	17	24	25	13	27 ^E	16
Collège ou cégep								
Collège ou cégep	2	2 ^E	3	F	2 ^E	2	X	2
Diplômés	65	79	63	58	60	69	34	68
Aux études	8	4 ^E	8	12 ^E	8	7	21 ^E	6
Décrocheurs	25	16	26	30	30	21	43	23
Autre institution								
Collège ou cégep	2	F	2 ^E	F	3 ^E	2 ^E	F	3
Diplômés	62	66	63	56	64	62	58	63
Aux études	13	15 ^E	12	13 ^E	10	15	12 ^E	13
Décrocheurs	22	18 ^E	22	26	23	21	29	21

Remarques :

X = données supprimées par Statistique Canada pour des raisons de confidentialité

E = utiliser avec prudence

F = données trop peu fiables pour être publiées

Source : Shaienks, Danielle, et Tomasz Gluszynski, *Postsecondary Education – Participation and Dropping Out: Differences Across University, College and Other Types of Postsecondary Institutions*, no 81-595-M au catalogue, no 70, Ottawa, Statistique Canada, 3 novembre 2008.

APPRENTISSAGE À L'ÉCOLE – RÉCENTS RAPPORTS DU CCA (2008–2009)

État de l'apprentissage virtuel au Canada (2009)

Selon ce rapport, l'apprentissage virtuel pourrait contribuer à améliorer la compétitivité économique du pays en plus de préparer les Canadiens aux exigences du XXI^e siècle.

L'accès aux technologies de l'apprentissage à l'école primaire et secondaire peut offrir toute une panoplie de possibilités et ainsi favoriser un apprentissage et un enseignement plus efficace.

Accessible à www.ccl-cca.ca

Enquête sur les attitudes des Canadiens à l'égard de l'apprentissage (EACA) : Résultats pour l'apprentissage tout au long de la vie

Cette enquête du CCA offre une occasion unique d'évaluer les opinions, les perceptions et les croyances des Canadiens à l'égard de divers aspects de l'apprentissage au Canada. Le rapport de 2008, intitulé *Enquête de 2008 sur les attitudes des Canadiens à l'égard de l'apprentissage : Résultats pour l'apprentissage tout au long de la vie*, révèle la complexité des attitudes des Canadiens à l'égard de l'apprentissage structuré au sein des écoles primaires et secondaires du pays.

Accessible au www.ccl-cca.ca/EACA

Carnet du savoir

- « Stratégies de littératie efficaces à l'intention des élèves immigrants » (septembre 2009)
- « L'éducation chez les minorités francophones du Canada » (août 2009)
- « En savoir plus sur la sexualité et la santé sexuelle » (juillet 2009)
- « Passer le test environnemental : Les avantages liés aux cours "écolos" en salle de classe » (juin 2009)
- « Pratiques prometteuses en matière d'enseignement des mathématiques au primaire » (juin 2009)
- « Les devoirs contribuent à la réussite, la plupart du temps » (mai 2009)
- « Obstacle à l'apprentissage : La maladie mentale chez les jeunes Canadiens » (avril 2009)
- « Le placement compte-t-il? Comparaison du rendement scolaire des élèves ayant des besoins spéciaux en contexte "inclusif" et en milieu "spécialisé" » (mars 2009)

- « Pourquoi les garçons n'aiment-ils pas lire : Les écarts entre les sexes sur les capacités en lecture » (février 2009)
- « Les coûts élevés du décrochage : Pas si infimes qu'on ne le croyait » (février 2009)
- « Transformer nos écoles : mettre en œuvre une réforme de l'éducation efficace » (janvier 2009)
- « Suppléance : Les enseignants sans poste permanent » (novembre 2008)
- « Do you speak English? Les avantages du bilinguisme au Canada » (octobre 2008)
- « Comprendre le parcours scolaire des élèves dont l'anglais est la langue seconde » (octobre 2008)
- « Prêt à apprendre? Coup d'œil sur la préparation à l'école des jeunes enfants » (septembre 2008)

Accessibles au www.ccl-cca.ca/CarnetDusavoir

Rapports commandés par le CCA

- ABRACADABRA (juillet 2009)
- Le cheminement et les résultats scolaires des jeunes d'origine immigrée : une perspective comparative entre Montréal, Toronto et Vancouver (mai 2009)
- Qu'as-tu fait à l'école aujourd'hui? (mai 2009)
- L'éducation en milieu rural : bilan des initiatives provinciales et territoriales de 2009 (mars 2009)
- From Risk to Resilience (février 2009)
- Cost Estimates of Dropping Out of High School in Canada (décembre 2008)
- Évaluation de la stratégie visant la réussite des élèves et l'apprentissage jusqu'à l'âge de 18 ans (septembre 2008)

NOTES :

- ³⁶ Organisation de coopération et de développement économiques. *Top of the Class: High Performers in Science in PISA 2006*, Paris, 2009.
- ³⁷ Organisation de coopération et de développement économiques. *Top of the Class: High Performers in Science in PISA 2006*.
- ³⁸ Organisation de coopération et de développement économiques. *Top of the Class: High Performers in Science in PISA 2006*.
- ³⁹ Organisation de coopération et de développement économiques. *Top of the Class: High Performers in Science in PISA 2006*.
- ⁴⁰ Organisation de coopération et de développement économiques. *Green at Fifteen? How 15-Year-Olds Perform in Environmental Science and Geoscience*, Paris, 2009.
- ⁴¹ Organisation de coopération et de développement économiques. *Green at Fifteen? How 15-Year-Olds Perform in Environmental Science and Geoscience*.
- ⁴² Organisation de coopération et de développement économiques. *Green at Fifteen? How 15-Year-Olds Perform in Environmental Science and Geoscience*.
- ⁴³ Organisation de coopération et de développement économiques. *Green at Fifteen? How 15-Year-Olds Perform in Environmental Science and Geoscience*.
- ⁴⁴ Martin, Michael O., Ina V. S. Mullis et Pierre Foy. *TIMSS 2007 International Mathematics Report: Findings from IEA's Trends in International Mathematics and Science Study at the Fourth and Eighth Grades*, Chestnut Hill (Massachusetts), TIMSS & PIRLS International Study Center, Boston College, 2008. (Version française accessible à www.mels.gouv.qc.ca/sections/publications/publications/EPEPS/Sanction_etudes/TEIMS2007.pdf.)
- ⁴⁵ Martin, Michael O., Ina V. S. Mullis et Pierre Foy. *TIMSS 2007 International Mathematics Report: Findings from IEA's Trends in International Mathematics and Science Study at the Fourth and Eighth Grades*.
- ⁴⁶ Martin, Michael O., Ina V. S. Mullis et Pierre Foy. *TIMSS 2007 International Mathematics Report: Findings from IEA's Trends in International Mathematics and Science Study at the Fourth and Eighth Grades*.
- ⁴⁷ Martin, Michael O., Ina V. S. Mullis et Pierre Foy. *TIMSS 2007 International Mathematics Report: Findings from IEA's Trends in International Mathematics and Science Study at the Fourth and Eighth Grades*.
- ⁴⁸ Martin, Michael O., Ina V. S. Mullis et Pierre Foy. *TIMSS 2007 International Mathematics Report: Findings from IEA's Trends in International Mathematics and Science Study at the Fourth and Eighth Grades*.
- ⁴⁹ Martin, Michael O., Ina V. S. Mullis et Pierre Foy. *TIMSS 2007 International Mathematics Report: Findings from IEA's Trends in International Mathematics and Science Study at the Fourth and Eighth Grades*.
- ⁵⁰ Organisation de coopération et de développement économiques. Base de données PISA 2006, résultats de l'outil de sélection de données interactives, Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA). [Accessible à pisa2006.acer.edu.au] (consultée le 24 octobre 2008).
- ⁵¹ Plante, Johanne, et David Beattie. *Connectivity and ICT Integration in Canadian Elementary and Secondary Schools: First Results from the Information and Communications Technologies in Schools Survey, 2003–2004*, Ottawa, Statistique Canada, no 81-595-MIF2004017 au catalogue, juin 2004. (Version française accessible à www.statcan.gc.ca/pub/81-595-m/81-595-m2004017-fra.pdf.)
- ⁵² Plante, Johanne, et David Beattie. *Connectivity and ICT Integration in Canadian Elementary and Secondary Schools: First Results from the Information and Communications Technologies in Schools Survey, 2003–2004*.
- ⁵³ Plante, Johanne, et David Beattie. *Connectivity and ICT Integration in Canadian Elementary and Secondary Schools: First Results from the Information and Communications Technologies in Schools Survey, 2003–2004*.
- ⁵⁴ Association canadienne de l'éducation. « Focus on educating citizens », Toronto, 2009. [Accessible à cea-ace.ca/foo.cfm?subsection=edu&page=sto] (consulté le 24 août 2009). (Version française accessible à cea-ace.ca/foo.cfm?subsection=edu&page=sto.)
- ⁵⁵ Allan, Catherine. 2008 *General Social Survey, Cycle 22: Selected Tables on Social Engagement*, Ottawa, Statistique Canada, no 89-640-X au catalogue, juin 2009. (Version française accessible à www.statcan.gc.ca/pub/89-640-x/89-640-x2009001-fra.pdf.)
- ⁵⁶ Organisation de coopération et de développement économiques. *Green at Fifteen? How 15-Year-Olds Perform in Environmental Science and Geoscience*.
- ⁵⁷ Organisation de coopération et de développement économiques. *Green at Fifteen? How 15-Year-Olds Perform in Environmental Science and Geoscience*.
- ⁵⁸ Organisation de coopération et de développement économiques. *Green at Fifteen? How 15-Year-Olds Perform in Environmental Science and Geoscience*.
- ⁵⁹ Cooper, Harris, Jeffrey C. Valentine, Barbara Nye et James J. Lindsay. « Relationships between five afterschool activities and academic achievement », *Journal of Educational Psychology*, vol. 91, no 2, juin 1999, p. 369-378; Joseph L. Mahoney et Robert B. Cairns. « Do extracurricular activities protect against early school dropout? », *Developmental Psychology*, vol.

- 33, no 2, 1997, p. 241-253; David R. Offord, Ellen L. Lipman et Eric K. Duku. *Sports, the Arts and Community Programs: Rates and Correlates of Participation*, série de documents de travail no W-98-18F, Ottawa, Ressources humaines et Développement social Canada, 1998 (version française accessible à www.hrsdc.gc.ca/fra/sm/ps/dsc/fpcr/publications/recherche/1998-001265/1998-001265.pdf); Jonathan F. Zaff, Kristin A. Moore, Angela Romano Papillo et Stephanie Williams. « Implications of extracurricular activity participation during adolescence on positive outcomes », *Journal of Adolescent Research*, vol. 18, no 6, 2003, p.599-630. Tous ces documents sont cités dans Ann Guèvremont, Leanne Findlay et Dafna Kohen. « Organized extracurricular activities of Canadian children and youth », *Health Reports*, vol.19, no 3, Ottawa, Statistique Canada, no 82-003-XPF au catalogue, septembre 2008, p. 65-69. (Version française accessible à www.statcan.gc.ca/pub/82-003-x/2008003/article/10679-fra.pdf.)
- ⁶⁰ Conseil canadien sur l'apprentissage. *2008 Survey of Canadian Attitudes toward Learning: Results for Learning throughout the Lifespan*, Ottawa, 2009 (consulté le 5 novembre 2009). (Version française accessible à www.ccl-cca.ca/EACA.)
- ⁶¹ Statistique Canada. *Caring Canadians, Involved Canadians: Highlights from the 2007 Canada Survey of Giving, Volunteering and Participating*, Ottawa, juin 2009, no 71-542-XIF au catalogue. (Version française accessible à www.statcan.gc.ca/pub/71-542-x/71-542-x2009001-fra.pdf.)
- ⁶² Statistique Canada. *Caring Canadians, Involved Canadians: Highlights from the 2007 Canada Survey of Giving, Volunteering and Participating*.
- ⁶³ Statistique Canada. *Caring Canadians, Involved Canadians: Highlights from the 2007 Canada Survey of Giving, Volunteering and Participating*.
- ⁶⁴ Statistique Canada. *Caring Canadians, Involved Canadians: Highlights from the 2007 Canada Survey of Giving, Volunteering and Participating*.
- ⁶⁵ Statistique Canada. Canadian Community Health Survey (CCHS), Health indicator profile, annual estimates, by age group and sex, Canada, provinces, territories, health regions (2007 boundaries) and peer groups, occasional (table), tableau CANSIM 105-0501, Ottawa, juin 2009. (Version française accessible à www.statcan.gc.ca/pub/82-221-x/2009001/hip-pis-fra.htm.)
- ⁶⁶ Statistique Canada. Health indicator profile, annual estimates, by age group and sex, Canada, provinces, territories, health regions (2007 boundaries) and peer groups, occasional, tableau CANSIM 105-050, Ottawa, juin 2009. (Version française accessible à www.statcan.gc.ca/pub/82-221-x/2009001/hip-pis-fra.htm.)
- ⁶⁷ Statistique Canada. Health indicator profile, annual estimates, by age group and sex, Canada, provinces, territories, health regions (2007 boundaries) and peer groups, occasional.
- ⁶⁸ Statistique Canada. Health indicator profile, annual estimates, by age group and sex, Canada, provinces, territories, health regions (2007 boundaries) and peer groups, occasional.
- ⁶⁹ Jeunes en forme Canada. *2009 Report Card on Physical Activity for Children and Youth*, Toronto, 2 juin 2009. (Version française accessible à www.activehealthykids.ca/ecms.ashx/LONGFORMVERSION-FRENCH.pdf.)
- ⁷⁰ Jeunes en forme Canada. *2009 Report Card on Physical Activity for Children and Youth*.
- ⁷¹ Clark, Warren. « Kids' sports », *Canadian Social Trends*, no 85, no 11-008-X au catalogue, Ottawa, Statistique Canada, 3 juin 2008, p. 54-61. (Version française accessible à www.statcan.gc.ca/pub/11-008-x/2008001/article/10573-fra.pdf.)
- ⁷² Statistique Canada. « Census at school: Canadian summary results for 2008/2009 ». [Accessible à www19.statcan.gc.ca/04/04_000k-eng.htm#canada] (consulté le 16 octobre 2009). (Version française accessible à www19.statcan.gc.ca/04/04_000k-fra.htm.)
- ⁷³ Katzmarzyk, Peter, Louise A. Baur, Steven N. Blair, Estelle V. Lambert, Jean-Michel Oppert et Chris Riddoch. « Expert panel report from the International Conference on Physical Activity and Obesity in Children: summary statement and recommendations », *Applied Physiology, Nutrition and Metabolism*, vol. 33, no 2, 2008, p. 371-388. Document cité dans Jeunes en forme Canada, *2009 Report Card on Physical Activity for Children and Youth*, Toronto, 2 juin 2009. (Version française accessible à www.activehealthykids.ca/ecms.ashx/LONGFORMVERSION-FRENCH.pdf.)
- ⁷⁴ Tremblay, Mark S., Margot Shields, Manon Laviolette, Cora L. Craig, Ian Janssen et Sarah Connor Gorber. « Fitness of Canadian children and youth: Results from the 2007-2009 Canadian Health Measures Survey », *Health Reports*, vol. 21, no 1, Ottawa, Statistique Canada, no 82-003-XPF au catalogue, janvier 2010. (Version française accessible à www.statcan.gc.ca/pub/82-003-x/2010001/article/11065-fra.pdf.)
- ⁷⁵ Tremblay, Mark S., Margot Shields, Manon Laviolette, Cora L. Craig, Ian Janssen et Sarah Connor Gorber. « Fitness of Canadian children and youth: Results from the 2007-2009 Canadian Health Measures Survey ».
- ⁷⁶ Statistique Canada. « Census at school: Canadian summary results for 2008/2009 ».
- ⁷⁷ Smith, Elaine. « U of T cyber bullying survey debunks myth of anonymity », *News @ the University of Toronto*, Toronto, Université de Toronto, 27 février 2008. [Accessible à www.news.utoronto.ca/social-sciences-business-law/u-of-t-cyber-bullying-survey-d.html] (consulté le 29 juin 2009).

- ⁷⁸ Conseil canadien sur l'apprentissage. « Indicator fact sheets: high-school dropout rate », *2009 Composite Learning Index: Measuring Canada's Progress in Lifelong Learning*, Ottawa, mai 2009 (consulté le 9 novembre 2009). (Version française accessible à www.ccl-cca.ca/CCL/Reports/CLI/CLI2009/2009Factsheet2.htm.)
- ⁷⁹ Statistique Canada. Labour Force Survey, Ottawa, 2009. Collecte de données spéciale pour le compte du Conseil canadien sur l'apprentissage.
- ⁸⁰ Hankivsky, Olena. *Cost Estimates of Dropping Out of High School in Canada*, Ottawa, Conseil canadien sur l'apprentissage, décembre 2008. [Accessible à www.ccl-cca.ca] (consulté le 11 novembre 2009).
- ⁸¹ Hankivsky, Olena. *Cost Estimates of Dropping Out of High School in Canada*.
- ⁸² Hankivsky, Olena. *Cost Estimates of Dropping Out of High School in Canada*.
- ⁸³ Hankivsky, Olena. *Cost Estimates of Dropping Out of High School in Canada*.
- ⁸⁴ Shaienks, Danielle, et Tomasz Gluszynski. *Participation in Postsecondary Education: Graduates, Continuers and Drop outs, Results from YITS Cycle 4*, Ottawa, Statistique Canada, no 81-595-MIF2007059 au catalogue, novembre 2007. (Version française accessible à www.statcan.gc.ca/pub/81-595-m/81-595-m2007059-fra.pdf.)
- ⁸⁵ Willms, J. Douglas, Sharon Friesen et Penny Milton. *What Did You Do in School Today? Transforming Classrooms through Social, Academic and Intellectual Engagement*, Association canadienne d'éducation, Toronto, mai 2009. (Version française accessible à cea-ace.ca/media/fr/WDYDIST_National_Report_FR.pdf.)
- ⁸⁶ Willms, J. Douglas, Sharon Friesen et Penny Milton. *What Did You Do in School Today? Transforming Classrooms through Social, Academic and Intellectual Engagement*.
- ⁸⁷ Willms, J. Douglas, Sharon Friesen et Penny Milton. *What Did You Do in School Today? Transforming Classrooms through Social, Academic and Intellectual Engagement*.
- ⁸⁸ Willms, J. Douglas, Sharon Friesen et Penny Milton. *What Did You Do in School Today? Transforming Classrooms through Social, Academic and Intellectual Engagement*.
- ⁸⁹ Shaienks, Danielle, Tomasz Gluszynski et Justin Bayard. *Postsecondary Education – Participation and Dropping Out: Differences Across University, College and Other Types of Postsecondary Institutions*, Ottawa, Statistique Canada et Ressources humaines et Développement social Canada, no 81-595-M au catalogue, no 70, 2008. (Version française accessible à www.statcan.gc.ca/pub/81-595-m/81-595-m2008070-fra.pdf.)

CHAPITRE 3 : ENSEIGNEMENT POSTSECONDAIRE

L'enseignement postsecondaire désigne généralement des cours et des programmes théoriques, techniques et professionnels qui sont la suite des formations de niveau secondaire. La majeure partie de l'enseignement postsecondaire au Canada est offerte par des collèges, des collèges d'enseignement général et professionnel (appelés cégeps au Québec), des universités et des collèges universitaires qui jouissent d'un financement public. Un diplôme, un certificat ou un grade de premier, de deuxième ou de troisième cycle couronne la réussite d'un programme d'enseignement postsecondaire⁹⁰.

L'enseignement postsecondaire au Canada est dispensé au sein d'un réseau complexe d'établissements en place dans les 13 provinces et territoires. Chaque autorité en la matière dispose d'une structure spécifique en ce qui concerne l'enseignement postsecondaire dispensé par les établissements publics. Bien que la majorité des personnes qui entreprennent une formation postsecondaire soit âgée de 18 à 27 ans, certains adultes retournent aux études plus tard au cours de leur vie pour améliorer leurs connaissances et leurs compétences.

En 2002, l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE) constatait que, en raison des critères de plus en plus exigeants au chapitre des compétences, l'obtention d'un diplôme de niveau postsecondaire est devenue nécessaire pour entrer sur le marché du travail et constitue le point de départ de l'apprentissage tout au long de la vie⁹¹. L'OCDE ajoutait que les jeunes peu qualifiés risquent davantage de compter parmi les chômeurs chroniques ou d'être relégués à des emplois instables ou peu satisfaisants, ce qui peut entraîner d'autres répercussions, comme l'exclusion sociale⁹².

DOMAINES THÉMATIQUES EN MATIÈRE D'ENSEIGNEMENT POSTSECONDAIRE

De l'accès à la réussite

- Effectifs et taux d'obtention du diplôme au collégial
- Effectifs et taux d'obtention du diplôme à l'université
- Programmes de formation des apprentis inscrits : taux d'inscription et d'obtention du diplôme

Les groupes sous-représentés et la disparité entre les sexes aux études postsecondaires

L'apprentissage tout au long de la vie et les études postsecondaires

Abordabilité et viabilité de l'enseignement postsecondaire

Innovation, création du savoir et transfert des connaissances

Des citoyens actifs et en santé

Une main-d'œuvre compétente et polyvalente

Assurance de la qualité dans le secteur de l'enseignement postsecondaire

Depuis 2006, le CCA publie annuellement des rapports sur l'état de l'enseignement postsecondaire au Canada. Ces rapports s'appuient sur une série d'indicateurs fondés sur huit domaines thématiques initialement extraits des plans stratégiques provinciaux et territoriaux en matière d'enseignement postsecondaire.

Le présent chapitre s'inspire du troisième rapport annuel du CCA intitulé *L'enseignement postsecondaire au Canada : Les attentes sont-elles comblées?*, publié en février 2009. Il reprend une partie des données du rapport, qui ont été mises à jour au besoin.

De l'accès à la réussite

La poursuite d'études postsecondaires est un projet à long terme nécessitant une planification méticuleuse, de nombreuses décisions et de l'engagement. Malgré un secteur de l'enseignement postsecondaire bien établi et une proportion importante de Canadiens qui possèdent un titre de compétence postsecondaire, des données indiquent que le Canada n'exploite pas au maximum le potentiel d'éducation d'une grande partie de sa population.

L'accès aux programmes d'études postsecondaires au Canada nécessite habituellement certains préalables, le plus essentiel étant l'obtention d'un certificat ou d'un diplôme d'études secondaires. Selon Statistique Canada, un million de Canadiens âgés de 25 à 44 ans n'avaient pas terminé leur secondaire en 2006⁹³.

Selon l'édition 2009 du rapport *Regards sur l'éducation* de l'OCDE, le taux d'obtention du diplôme d'études secondaires au Canada était de 79 % en 2006, soit un peu moins que la moyenne de 81 % des pays membres de l'OCDE et de 83 % de l'Union européenne⁹⁴.

La capacité des parents et de leurs enfants à couvrir les coûts d'une formation postsecondaire est un élément essentiel de l'accès.

Selon l'Enquête sur l'accès et le soutien en matière d'éducation et de formation (EASEF) de Statistique Canada, les parents de plus des deux tiers (68 %) des jeunes de 17 ans et moins ont mis de l'argent de côté en vue des études de leurs enfants. Par ailleurs, des jeunes ayant des économies pour leurs études, 69 % de ceux-ci bénéficiaient d'un Régime enregistré d'épargnes-études (REEE)⁹⁵.

La proportion d'enfants et de jeunes qui bénéficient d'économies en vue de leurs études s'est accrue au fil du temps, passant de 43 % en 1999 à 52 % en 2002. Parmi ceux-ci, 55 % possédaient un REEE en 2002, contre 42 % en 1999⁹⁶.

Les élèves âgés de 17 ans et moins qui réussissaient bien à l'école étaient beaucoup plus susceptibles de disposer d'économies en vue de leurs études. En 2008, près des trois quarts (73 %) des élèves dont le plus récent résultat scolaire était supérieur à 90 % avaient mis de l'argent de côté pour leurs

études, contre seulement 37 % de ceux dont le dernier résultat était inférieur à 50 %⁹⁷.

Les aspirations des parents semblent également influencer sur la possession d'économies en vue des études postsecondaires. En 2008, 70 % des étudiants âgés de 17 ans et moins dont les parents s'attendaient à ce qu'ils fréquentent l'université bénéficiaient d'épargnes-études, contre environ la moitié (50 %) de ceux dont les parents s'attendaient à ce qu'ils se dirigent vers une formation collégiale ou professionnelle⁹⁸.

Toujours en 2008, les enfants dont les parents étaient titulaires d'un diplôme d'études postsecondaires étaient deux fois plus susceptibles de disposer d'économies en vue de leurs études que ceux dont les parents n'avaient pas terminé leurs études secondaires (72 % contre 37 %)⁹⁹.

Selon un rapport publié en 2009 au sujet de l'accès à l'enseignement postsecondaire chez les enfants d'immigrants au Canada, les immigrants de première et de deuxième génération étaient plus susceptibles que les non-immigrants à fréquenter un établissement postsecondaire. Par ailleurs, ceux qui effectuaient des études postsecondaires étaient plus susceptibles que les non-immigrants de fréquenter l'université plutôt que le collège¹⁰⁰.

Près d'un Canadien non immigrant sur quatre (38 %) fréquentait une université, contre 57 % des immigrants de première génération et 54 % des immigrants de deuxième génération¹⁰¹.

Cependant, les non-immigrants (34 %) étaient plus susceptibles d'aller au collège que les immigrants (29 %)¹⁰². Les taux globaux de participation des immigrants (de première génération) originaires de l'Afrique, de la Chine et d'autres pays asiatiques excédaient 90 %; ces écarts s'expliquent principalement par des taux de fréquentation universitaire plus élevés¹⁰³. Les étudiants originaires de Chine présentent également les taux de participation les plus élevés, soit 88 % qui fréquentent l'université et 10 % qui fréquentent le collège. Près de 1 % ne participait à aucune forme d'enseignement postsecondaire¹⁰⁴.

Lorsqu'ils terminent le secondaire, les élèves doivent prendre une décision importante : entrer sur le marché du travail ou poursuivre des études postsecondaires. Un certain nombre de facteurs influent sur cette décision, notamment l'attrait de l'emploi au sein d'une économie forte, les obstacles perçus à la poursuite d'études postsecondaires et le fait de vivre loin de tout établissement postsecondaire.

Les jeunes Canadiens sont à présent plus nombreux qu'avant à emprunter différents parcours d'études postsecondaires. Certains suivent encore la voie linéaire traditionnelle de l'enseignement postsecondaire, alors que d'autres empruntent des chemins moins directs qui les mènent notamment à fréquenter plus d'un établissement postsecondaire ou à changer de programme d'études.

Selon les résultats de l'Enquête nationale auprès des diplômés (2007) de Statistique Canada, réalisée auprès des titulaires d'un diplôme d'études postsecondaires, les diplômés de 2005 étaient proportionnellement plus nombreux à avoir emprunté un chemin indirect que ceux de la promotion de 2000.

Environ la moitié des diplômés sondés n'ont pas entrepris d'études postsecondaires immédiatement après l'école secondaire¹⁰⁵. De plus, les diplômés de 2005 étaient plus nombreux à avoir effectué des études postsecondaires antérieurement.

Selon l'Enquête :

- La proportion de diplômés collégiaux possédant une expérience postsecondaire antérieure était de 45 % en 2005, contre 35 % en 2000¹⁰⁶.
- La proportion de titulaires de baccalauréat hors Québec* qui possèdent une expérience postsecondaire antérieure était de 37 % en 2005, contre 32 % en 2000¹⁰⁷.
- La proportion de diplômés qui poursuivaient des études postsecondaires était de 36 % en 2005, contre 33 % en 2000. Cette hausse est principalement attribuable à la proportion de diplômés collégiaux qui ont poursuivi leurs études, qui est passée de 26 % en 2000 à 31 % en 2005¹⁰⁸.

Selon Statistique Canada, la proportion de Canadiens âgés de 25 à 64 ans qui possèdent un diplôme d'études postsecondaires a considérablement augmenté au cours des 15 dernières années, passant de 43 % en 1993 à 61 % en 2008¹⁰⁹.

Selon le rapport *Regards sur l'éducation* (2009) de l'OCDE, le Canada se classe au 20^e rang avec un taux d'obtention du diplôme de 31 % en ce qui concerne les programmes de niveau tertiaire de type A (ce qui correspond au niveau du baccalauréat et de la maîtrise au Canada), sous la moyenne de l'OCDE (39 %) et de l'Union européenne (37 %)¹¹⁰.

* La proportion de titulaires de baccalauréat au Québec qui possèdent une expérience postsecondaire antérieure est demeurée stable. Ce résultat était prévisible, puisque le système d'éducation au Québec oblige les étudiants à suivre un programme collégial de deux ans avant d'être admis à l'université.

† L'année de référence est 2006 pour le Canada et 2007 pour l'OCDE et l'Union européenne.

Effectifs et taux d'obtention du diplôme au collégial

Toujours selon Statistique Canada, 531 972 étudiants étaient inscrits à temps plein ou à temps partiel dans des programmes menant à l'obtention d'un certificat, d'un diplôme ou d'un grade dans les collèges canadiens au cours de l'année scolaire 2005–2006^{111 * †}.

De 2000–2001 à 2005–2006, les effectifs des programmes menant à l'obtention d'un certificat, d'un diplôme ou d'un grade au collégial ont augmenté en moyenne de 0,7 % par année¹¹².

Pendant l'année scolaire 2004–2005, 161 300 étudiants ont obtenu un diplôme d'un collège canadien, contre 138 063 en 2000–2001, ce qui représente une hausse annuelle moyenne de 4 %^{113, 114}.

Selon Statistique Canada, les sciences physiques, les sciences de la vie et les technologies sont les domaines d'études qui comptaient le plus de diplômés collégiaux en 2004–2005 (23 %), contre 18 % pour les sciences humaines et 15 % pour la santé, la gestion des parcs, la récréologie et l'éducation physique¹¹⁵.

Effectifs et taux d'obtention du diplôme à l'université

Selon Statistique Canada, les effectifs des universités canadiennes s'élevaient à plus d'un million (1 066 000) d'étudiants en 2007–2008, une hausse de 0,6 % par rapport à l'année scolaire précédente.

Cette même année, 812 700 étudiants étaient inscrits à des programmes de premier cycle, une baisse de 0,1 % par rapport à 2006–2007¹¹⁶. Quelque 101 000 étudiants étaient inscrits à un programme de maîtrise et 40 400 à un programme de doctorat, soit 5 % de plus que l'année précédente.

En 2007, environ 241 600 étudiants ont obtenu un diplôme d'une université canadienne, soit 7 % de plus qu'en 2006¹¹⁷. Parmi ce groupe, 146 700, soit près de 61 %, étaient des femmes.

En 2007, on comptait 195 200 diplômés au premier cycle, environ 34 800 à la maîtrise et 4 800 au doctorat.

Les deux domaines d'études[‡] qui comptaient le plus grand nombre de diplômés universitaires au Canada en 2007 étaient les sciences sociales et du comportement et le droit, ainsi que le commerce, l'administration des affaires et l'administration publique¹¹⁸.

Programmes de formation des apprentis inscrits : taux d'inscription et d'obtention du diplôme

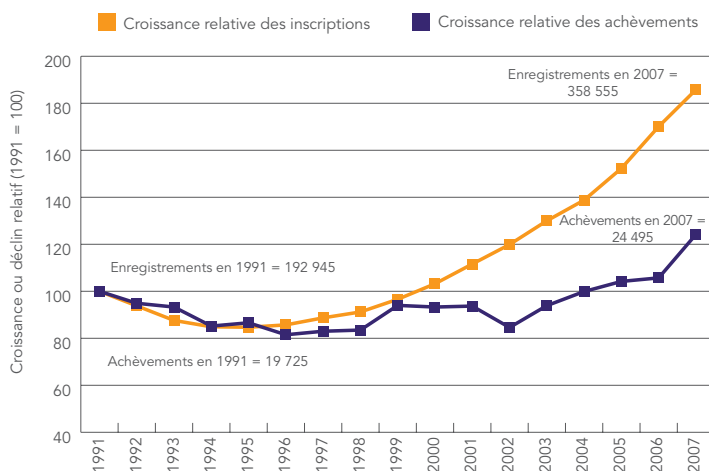
Les programmes de formation des apprentis constituent un moyen d'apprentissage bien établi; ils consistent en l'alternance de périodes de formation en classe et de formation en emploi. La formation en classe est dispensée par les collèges.

En 2007, 358 555 personnes étaient inscrites à un programme de formation des apprentis, soit une hausse de 9 % par rapport à l'année précédente et plus du double des chiffres de 1997¹¹⁹.

Toujours en 2007, 1 apprenti sur 10 (38 070) était une femme. De ce nombre, plus de la moitié étaient inscrites à un programme de formation liée à l'alimentation et aux services, tandis que 1 % d'entre elles suivaient un programme de métiers industriels et mécaniques¹²⁰.

Cette même année, 24 495 Canadiens ont mené à bien une formation d'apprenti, ce qui correspond à une hausse de 17 % par rapport à l'année précédente et au taux de croissance le plus élevé des 10 dernières années. De ce nombre, environ 2 780 (11 %) étaient des femmes¹²¹.

Figure 3.1 : Révolution relative des taux d'inscription et d'obtention du diplôme pour les programmes de formation des apprentis, Canada, 1991–2007



Statistique Canada, Système d'information sur les apprentis enregistrés (SIAE), 2007 et CANSIM, tableaux 477-0051 et 477-0052, Ottawa.

• Les effectifs collégiaux et universitaires sont donnés pour l'ensemble de l'année scolaire, à partir des chiffres du semestre d'automne. En ce qui concerne le nombre total de diplômés, il est basé sur l'année scolaire dans le cas des collèges et sur l'année civile dans le cas des universités.

† Ces établissements comprennent les collèges publics d'arts appliqués et de technologie, les instituts techniques, les cégeps et les établissements similaires.

‡ Selon Statistique Canada, un domaine d'études correspond à une discipline ou à un domaine d'apprentissage ou de formation. Chaque domaine d'études regroupe des programmes d'enseignement selon la Classification des programmes d'enseignement (2000), la classification officielle utilisée par Statistique Canada.

Les groupes sous-représentés et la disparité entre les sexes aux études postsecondaires

Le Canada doit optimiser le potentiel d'éducation de tous ses citoyens, y compris ceux appartenant à des groupes considérés comme à risque, soit généralement les personnes qui vivent en milieu rural, les Autochtones et les familles qui ont un faible revenu et un faible niveau de scolarité. Les occasions d'effectuer des études postsecondaires sont considérablement moins élevées pour ces groupes que pour la population en général.

Le décrochage au secondaire empêche de nombreux élèves des régions rurales d'accéder à l'enseignement postsecondaire. De 2006 à 2009, le taux moyen de décrochage scolaire au secondaire s'élevait à 14 % dans les petites villes et à 16 % en région rurale au Canada, soit près du double que celui des grandes villes, qui se chiffraient à 8 %¹²².

L'éducation est un enjeu de plus en plus important pour les collectivités des Premières nations, inuites et métisses, principalement parce que près de la moitié (48 %) de tous les Autochtones au Canada sont âgés de moins de 25 ans. Il est inquiétant de constater que, depuis plusieurs décennies, les Autochtones sont systématiquement sous-représentés dans le domaine des études postsecondaires, particulièrement au niveau universitaire. Ils sont cependant de plus en plus nombreux à décrocher un diplôme d'études postsecondaires.

En 2006, environ 44 % des Autochtones âgés de 25 à 64 ans possédaient un certificat, un diplôme ou un grade de niveau postsecondaire, contre 61 % de la population non autochtone^{123*}.

En 2006, 8 % des Autochtones possédaient un titre de compétence universitaire, contre 23 % des non-Autochtones¹²⁴.

La situation des Autochtones était davantage comparable à celle des non-Autochtones en ce qui concerne le taux d'obtention du diplôme collégial (19 % contre 20 %) et d'apprenti (14 % contre 12 %)¹²⁵. Pour obtenir un complément d'information sur l'apprentissage chez les Autochtones au Canada, veuillez consulter le chapitre 5.

Les élèves issus de familles à faible revenu sont moins susceptibles de faire des études postsecondaires. En 2006, 59 % des Canadiens âgés de 18 à 24 ans issus de familles à faible revenu (ménages dont le revenu annuel est inférieur à 25 000 \$) poursuivaient des études postsecondaires, contre 81 % de ceux issus de familles dont le revenu est supérieur à 100 000 \$¹²⁶.

Au niveau universitaire, on a observé un écart de 21 points au chapitre de la participation entre les étudiants dont le revenu était le plus faible et ceux dont le revenu était le plus élevé en 2006¹²⁷.

Les taux de participation des collèves et des cégeps étaient plus uniformes, puisque 40 % des Canadiens âgés de 18 à 24 ans issus des familles au revenu le plus faible (soit moins de 25 000 \$) poursuivaient des études postsecondaires, contre 44 % de ceux issus des familles au revenu le plus élevé (plus de 100 000 \$)¹²⁸.

Des disparités entre les sexes sont observables à tous les niveaux d'éducation, bien que les facteurs sous-jacents à ces différences demeurent inconnus.

Les différences entre les sexes en matière de niveau d'instruction se manifestent dès le secondaire. Au cours de l'année scolaire 2008–2009, le taux de décrochage au secondaire chez les garçons se chiffrait à 11 %, contre 7 % chez les filles¹²⁹.

Des différences évidentes de comportement ressortent entre les hommes et les femmes en matière d'enseignement postsecondaire. En 2007, neuf diplômés des programmes de formation d'apprentis sur 10 étaient des hommes, tandis que six diplômés universitaires de premier cycle sur 10 étaient des femmes¹³⁰.

L'apprentissage tout au long de la vie et les études postsecondaires

L'apprentissage tout au long de la vie est étroitement lié à un certain nombre de retombées économiques et sociales, comme l'adaptabilité des travailleurs, l'innovation, l'acquisition de nouvelles compétences par les travailleurs selon l'évolution de la structure de l'économie, la présence de citoyens actifs et en bonne santé et la maximisation du potentiel individuel tout au long de la vie.

Selon les résultats du Régime d'encouragement à l'éducation permanente (REEP) du Canada, un programme fédéral qui permet aux Canadiens d'effectuer des retraits non imposables de leur Régime enregistré d'épargne-retraite (REER) pour couvrir les frais de leur formation ou de celle de leur conjoint†, les adultes qui ont dépassé l'âge habituel pour suivre une formation structurée sont de plus en plus nombreux à se montrer intéressés par les études postsecondaires.

En 2004, 12 300 personnes ont effectué des retraits de leur REER en vertu du REEP, ce qui représente une hausse de 12 % par rapport à 2002¹³¹. Cette même année, les retraits effectués dans le cadre du REEP totalisaient 71 millions de dollars, soit une augmentation de 18 % par rapport à 2002 (60 millions de dollars)¹³².

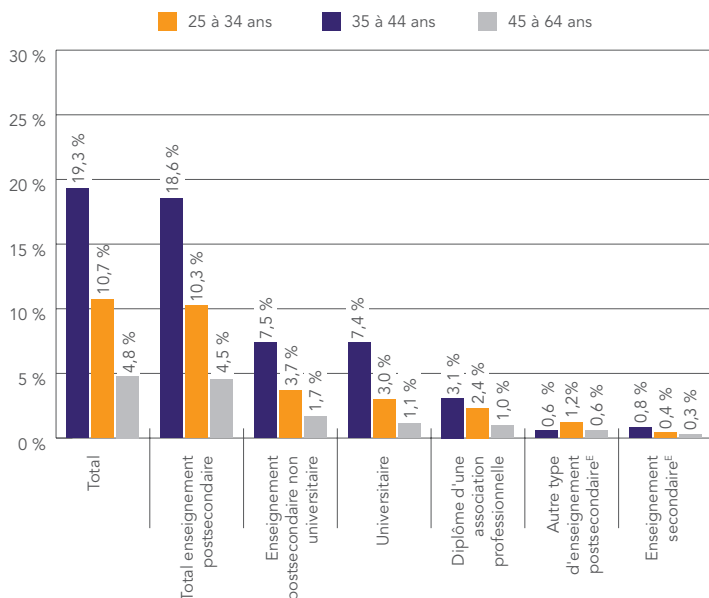
Selon l'Enquête sur l'accès et le soutien en matière d'éducation et de formation (EASEF) de Statistique Canada, près d'un cinquième (19 %) des Canadiens âgés de 25 à 34 ans ont suivi

* Ce pourcentage inclut les titulaires d'un certificat ou d'un diplôme universitaire inférieur au baccalauréat.

† La formation doit avoir lieu dans un établissement scolaire reconnu figurant dans la liste des établissements du Programme canadien de prêts aux étudiants de Ressources humaines et Développement des compétences Canada. Ces retraits ne compromettent pas les reports d'impôt déjà enregistrés en vertu du REER, mais le montant retiré doit être remboursé dans un certain délai.

un programme de formation en 2008, comparativement à 11 % de ceux âgés de 35 à 44 ans et à 5 % de ceux âgés de 45 ans et plus¹³³ (la majorité des répondants ont dit être inscrits à un programme d'études postsecondaires).

Figure 3.2 : Proportion de Canadiens âgés de 25 à 64 ans inscrits à un programme de formation, par groupe d'âge et type d'établissement, 2008



Remarques :
^E Utiliser avec prudence.

Source : Knighton, Tamara. Filsan Hujaleh, Joe Iacampo et Gugsu Werkneh. *L'apprentissage à vie chez les Canadiens de 18 à 64 ans : premiers résultats de l'Enquête sur l'accès et le soutien à l'éducation et à la formation de 2008*, Ottawa, Statistique Canada, 2009, no 81-595-M au catalogue, no 79.

L'Enquête sur l'éducation et la formation des adultes de 2003 montre qu'à mesure que les adultes vieillissent et qu'ils acquièrent de l'expérience sur le marché du travail, leurs raisons de participer à des activités d'enseignement structuré liées au travail changent¹³⁴.

Les travailleurs canadiens âgés de 25 à 34 ans étaient les plus susceptibles (62 %) de suivre une formation postsecondaire pour trouver un emploi ou changer d'emploi, contre 42 % de ceux âgés de 45 à 54 ans¹³⁵. Les Canadiens appartenant aux groupes des plus âgés étaient plus nombreux à suivre une formation postsecondaire pour améliorer leur rendement au travail; il s'agit de la principale motivation citée par plus de la moitié des travailleurs de 45 à 54 ans (56 %)¹³⁶.

Tableau 3.1 : Raisons de suivre une formation postsecondaire, par groupe d'âge, Canada, 2002

Raison	25 à 34 ans	35 à 44 ans	45 à 54 ans	Tous, 25 à 54 ans
Augmenter son revenu	48,5 %	37,5 %	33,8 %	43 %
Garder son emploi	9,5 %	11,7 %	14,4 %	10,9 %
Obtenir une promotion	18,2 %	18,8 %	20 %	18,7 %
Mieux faire son travail	43,5 %	52,5 %	55,7 %	48,1 %
Posséder une entreprise	20,9 %	11,4 %	6,8 %	15,8 %
Trouver un emploi ou en changer	62,1 %	41,4 %	42,4 %	52,6 %
Autre	11,8 %	13,1 %	14,9 %	12,7 %

Source : Myers, Karen, et Patrice de Broucker. *Les trop nombreux laissés-pour-compte du système d'éducation et de formation des adultes au Canada*, rapport de recherche W34, Réseaux canadiens de recherche en politiques publiques, Ottawa, 2006. Calculs de Myers et de Broucker.

Abordabilité et viabilité de l'enseignement postsecondaire

Les Canadiens doivent avoir les moyens de couvrir les frais de participation à l'enseignement postsecondaire, et le secteur doit être rentable et viable pour maintenir son dynamisme et sa pertinence.

La responsabilité du financement du système public d'enseignement postsecondaire au Canada est partagée entre ceux qui profitent directement de ses retombées, soit les différents niveaux de gouvernement et les apprenants. Les gouvernements fédéral, provinciaux et territoriaux ainsi que les municipalités investissent dans l'éducation, car ils savent que celle-ci produit des retombées sociales et économiques et permet de former les travailleurs compétents dont l'économie a besoin.

En 2006–2007, tous les niveaux de gouvernement ont investi au total 32,1 milliards de dollars dans le secteur de l'enseignement postsecondaire au Canada, une augmentation importante comparativement aux 20,9 milliards investis en 1995–1996¹³⁷.

Tableau 3.2 : Total des investissements publics et privés en éducation, par niveau de scolarité, Canada, 1997–1998 à 2004–2005 (en dollars constants de 2001)

	Précolaire, primaire et secondaire	Professionnel et technique	Collégial	Universitaire	Total niveau post-secondaire	Tous niveaux confondus
(en millions de dollars constants de 2001)						
1997–1998	40 209	6 168	5 066	13 214	24 448	64 657
1998–1999	41 545	6 909	5 099	13 778	25 786	67 332
1999–2000	41 501	5 587	5 757	15 316	26 660	68 160
2000–2001	41 304	5 808	5 667	16 580	28 055	69 359
2001–2002	42 295	5 632	5 824	17 466	28 921	71 216
2002–2003	43 696	5 366	5 720	19 231	30 317	74 013
2003–2004	45 722 ^e	5 395	5 801	21 232	32 428	78 150 ^e
2004–2005	48 235 ^e	5 485	5 914	22 598	33 998	82 233 ^e
Pourcentage de variation de 1997-1998 à 2004-2005	20	-11,1	16,7	71,0	39,0	27,2

Remarques :

^a Ces données incluent les dépenses en éducation du Canada à l'étranger (p. ex., les dépenses consacrées aux écoles du ministère de la Défense nationale) et les dépenses non réparties.

^b Ne comprend pas les dépenses consacrées aux collèges commerciaux privés.

^c Les écarts importants au chapitre des investissements publics et privés destinés aux conseils scolaires sont attribuables aux ajustements en fonction des excédents et des déficits de l'exercice précédent. Il faut donc observer les tendances au fil du temps, et non d'une année à l'autre.

^e Estimation

Source : Conseil des statistiques canadiennes de l'éducation. *Indicateurs de l'éducation au Canada : Rapport du programme d'indicateurs pancanadiens de l'éducation*, no 81-582-XIF au catalogue, tableau B.1.1, Ottawa, décembre 2007. Données mises à jour le 16 décembre 2009. Estimation revue.

En 2004–2005, les investissements publics et privés dans l'enseignement postsecondaire au Canada totalisaient 34 milliards de dollars, soit près des trois quarts des dépenses en enseignement primaire et secondaire (48 milliards de dollars)¹³⁸.

Selon l'OCDE, la proportion de dépenses privées (ce qui inclut les frais de scolarité) consacrées aux collèges et aux universités du Canada s'élevait à 47 % en 2005, une augmentation par rapport à 39 % en 2000, tandis que la proportion de dépenses publiques, chiffrée à 53 %, se situait largement sous la moyenne de 73 % de l'OCDE et de 81 % de l'Union européenne¹³⁹.

Selon le rapport *Regards sur l'éducation (2009)* de l'OCDE, le montant moyen des frais de scolarité dans un établissement public d'enseignement postsecondaire au Canada s'élevait à 3 705 \$ US pour l'année scolaire 2006–2007[†]. Parmi les 20 pays membres de l'OCDE qui ont déclaré des données sur les frais de scolarité cette année-là, seuls quatre d'entre eux présentent des frais plus élevés que le Canada¹⁴⁰.

Selon Statistique Canada, les frais de scolarité au premier cycle ont augmenté de 3,6 % pour l'année scolaire 2009–2010, une hausse qui correspond à celle enregistrée l'année précédente. Les étudiants ont déboursé en moyenne 4 917 \$ en frais de scolarité en 2009–2010, contre 4 747 \$ en 2008–2009¹⁴¹.

À l'échelle pancanadienne, les étudiants aux cycles supérieurs ont subi des augmentations plus importantes des frais de scolarité que les étudiants au premier cycle. En 2009–2010, les étudiants aux cycles supérieurs ont déboursé en moyenne 6 008 \$ en frais de scolarité, soit 4,7 % de plus qu'en 2008–2009, alors que les frais s'élevaient en moyenne à 5 737 \$¹⁴².

Les gouvernements fédéraux, provinciaux et territoriaux offrent des programmes de prêts pour aider les étudiants à couvrir leurs frais de scolarité et d'autres coûts liés à leur éducation. En 2006–2007, près de 350 000 étudiants à temps plein ont reçu une aide financière de près de deux milliards de dollars dans le cadre du Programme canadien de prêts aux étudiants¹⁴³.

* La proportion des dépenses publiques de l'OCDE et de l'Union européenne correspond à l'année 2006.

† Aux fins de comparaisons internationales, l'OCDE convertit les frais de scolarité en dollars américains.

Il est important de surveiller le fardeau de la dette étudiante pour comprendre les facteurs liés à la poursuite des études postsecondaires et pour être en mesure d'établir un juste équilibre entre les investissements publics dans l'enseignement postsecondaire et les frais de scolarité. Selon l'Enquête nationale auprès des diplômés de 2007, près de la moitié de tous les diplômés de 2005 qui n'ont pas poursuivi leurs études* avaient une dette d'études.

Des 194 600 diplômés de 2005, 49 % avaient financé leurs études postsecondaires à l'aide d'un prêt étudiant quelconque. La proportion des diplômés traînant une dette d'études variait selon le niveau de scolarité, allant de 44 % chez les titulaires d'un doctorat à 54 % chez les bacheliers¹⁴⁴.

La dette étudiante moyenne (de source gouvernementale ou non gouvernementale) variait considérablement parmi l'ensemble des diplômés de niveau postsecondaire, allant de 13 600 chez les diplômés collégiaux à 25 600 \$ chez les titulaires de doctorat. Les diplômés collégiaux, qui ont généralement suivi des programmes d'études de plus courte durée, présentent la moyenne d'endettement la moins élevée, suivis des titulaires de baccalauréat, de maîtrise et de doctorat¹⁴⁵.

La dette moyenne des diplômés du premier, deuxième et troisième cycles excédait 20 000 \$. Près du quart (24 %) des

diplômés universitaires avaient remboursé leur dette d'études deux ans après l'obtention de leur diplôme. Parmi ceux-ci, les titulaires d'une maîtrise étaient les plus susceptibles d'avoir remboursé leur dette d'études (qu'elle soit de source gouvernementale ou non gouvernementale), suivis des titulaires d'un doctorat (30 %) et des titulaires d'un baccalauréat (28 %). Par ailleurs, près du quart (24 %) des diplômés collégiaux avaient remboursé leur dette d'études deux ans après la fin de leurs études¹⁴⁶.

Innovation, création du savoir et transfert des connaissances

L'innovation, la création du savoir et le transfert des connaissances sont étroitement liés à la capacité du Canada d'être productif, de s'affirmer sur les marchés mondiaux et de résoudre les problèmes auxquels se heurtent les entreprises et les problèmes sociaux au pays.

La recherche-développement (R-D) occupe une place de plus en plus importante dans les économies et les sociétés modernes. Elle est un facteur de compétitivité et de productivité et un moteur de croissance économique. La R-D contribue également à approfondir les connaissances et la compréhension nécessaires pour protéger les intérêts du public et mettre de l'avant des

Tableau 3.3 : Diplômés de la promotion de 2005 qui ont une dette d'études, toutes sources confondues, par niveau de scolarité

	Collégial		Université	
		Baccalauréat	Maîtrise	Doctorat
Pourcentage de diplômés qui ont une dette d'études, toutes sources confondues	45 %	54 %	46 %	44 %
Dette moyenne, toutes sources confondues, au moment de l'obtention du diplôme	13 600 \$	22 800 \$	22 800 \$	25 600 \$
Pourcentage de diplômés qui avaient remboursé leur dette d'études deux ans après l'obtention de leur diplôme	24 %	28 %	32 %	30 %
Dette moyenne restante deux ans après l'obtention du diplôme	11 800 \$	20 400 \$	19 500 \$	22 500 \$

Remarque : Les diplômés qui ont poursuivi des études supplémentaires après 2005 sont exclus de ce tableau.

Les moyennes et les nombres ont été arrondis à la centaine près, mais l'analyse a été effectuée à partir de valeurs non arrondies.

Source des données : Statistique Canada, Enquête nationale auprès des diplômés (promotion de 2005).

Source : Bayard, Justin, et Edith Greenlee. *L'obtention d'un diplôme au Canada : profil, situation sur le marché du travail et endettement des diplômés de la promotion de 2005*, Ottawa, Statistique Canada, avril 2009, no 81-595-M au catalogue, no 74.

* Toutes les analyses portant sur les prêts et les dettes d'études tirées de l'Enquête nationale auprès des diplômés de 2007 de Statistique Canada tiennent uniquement compte des diplômés qui n'ont pas entrepris d'autres études postsecondaires dans les deux ans suivant l'obtention de leur diplôme.

politiques publiques opportunes à l'heure où les défis sociaux, économiques et environnementaux se transforment rapidement.

La R-D effectuée par les collèges communautaires, les instituts et les écoles polytechniques aide le secteur privé du Canada à innover, à demeurer productif et à se démarquer de la concurrence internationale. Le secteur de la R-D comporte toutefois de multiples facettes, et ses modes de financement sont complexes.

Le financement des projets de R-D dans le secteur de l'enseignement supérieur s'élevait à 4,8 milliards de dollars en 2007, une hausse de 150 % par rapport à 1996¹⁴⁷. Plus du tiers (36 %) des dépenses consacrées à la R-D en 2007 étaient destinées au secteur de l'enseignement postsecondaire, soit 27 % de plus qu'en 1996¹⁴⁸.

La plus grande part du financement de la R-D au Canada provient du secteur privé (48 %), mais cette proportion demeure inférieure à la moyenne de 63 % de l'OCDE.

Les dépenses relatives aux activités de R-D réalisées par le secteur de l'enseignement supérieur au Canada sont plus de deux fois supérieures à la moyenne de l'OCDE (36 % contre 17 %) et sont plus élevées que la moyenne de 22 % de l'Union européenne.

Il est crucial de disposer d'un personnel de R-D compétent pour accroître le potentiel d'innovation et de création du savoir du Canada. Les données sur les effectifs du secteur de la R-D permettent de mieux comprendre les variations dans le nombre de demandes de brevets soumises et dans la mise en valeur des nouvelles connaissances.

En 2006, 226 250 travailleurs se consacraient à temps plein à des activités de R-D au Canada, soit 55 % de plus qu'en 1997¹⁴⁹.

Les entreprises sont le principal employeur du secteur de la R-D au Canada, puisqu'elles comptaient 66 % du personnel de R-D en 2006¹⁵⁰. De 2005 à 2006, elles ont été responsables de 90 % de la hausse de l'embauche dans le secteur de la R-D. Le deuxième employeur en importance est le secteur de l'enseignement postsecondaire, qui comptait 25 % de l'ensemble du personnel œuvrant en R-D en 2006, suivi par le gouvernement fédéral (7 %)¹⁵¹.

Encore aujourd'hui, le secteur de la R-D emploie principalement des chercheurs. En 2006, ceux-ci représentaient près des deux tiers (62 %) des effectifs totaux, tandis que les techniciens en représentaient 25 %, et le personnel de soutien, 13 %¹⁵².

En 2006, le secteur de l'enseignement postsecondaire employait 31 % des chercheurs, 12 % des techniciens et 24 % du personnel de soutien¹⁵³ du secteur de la R-D. Les étudiants au doctorat

représentaient 71 % de l'ensemble des chercheurs au sein du secteur de l'enseignement postsecondaire en 2006. Parmi ceux-ci, 52 % se consacraient aux sciences naturelles et au génie et 48 %, aux sciences sociales et humaines¹⁵⁴.

Les établissements postsecondaires sont les lieux de formation du personnel de R-D. Les connaissances poussées et les compétences en recherche acquises aux cycles supérieurs sont essentielles à l'innovation.

De 2002 à 2007, le nombre de baccalauréats décernés au Canada a augmenté de près d'un tiers (31 %), élargissant ainsi le bassin potentiel de diplômés et de chercheurs aux cycles supérieurs.

Le nombre de maîtrises décernées pendant cette même période de cinq ans s'est accru de 32 %, passant de 26 307 en 2002 à 34 791 en 2007¹⁵⁵.

Le nombre de doctorats décernés est quant à lui passé de 3 729 en 2002 à 4 827 en 2007, soit une augmentation d'environ 29 %¹⁵⁶.

De 2002 à 2007, le nombre de maîtrises décernées en sciences physiques et de la vie, en technologies et en mathématiques ainsi qu'en informatique et en science de l'information – des domaines clés de la R-D – a augmenté de 27 %, tandis que le nombre de doctorats s'est accru de 29 %¹⁵⁷.

Des citoyens actifs et en santé

Les personnes, les communautés et la société dans son ensemble profitent des avantages que procure une population instruite. Il apparaît de plus en plus clair que l'éducation, y compris l'enseignement postsecondaire, peut grandement améliorer le bien-être d'une personne et favoriser l'engagement communautaire et civique.

Bien que d'autres facteurs tels que le revenu et le sexe jouent également un rôle déterminant, les personnes plus instruites expriment habituellement une plus grande satisfaction par rapport à leur vie et contribuent plus activement à leur communauté.

Selon l'Enquête sur la santé dans les collectivités canadiennes de Statistique Canada, plus des deux tiers (67 %) des Canadiens titulaires d'un diplôme d'études postsecondaires en 2005 se considéraient en très bonne ou en excellente santé, contre 43 % de ceux qui n'avaient pas terminé leur secondaire¹⁵⁸.

La vague 1999–2004 de la World Values Surveys de l'OCDE fournit un ensemble de données sur la satisfaction de vivre selon le niveau de scolarité (niveau faible, moyen ou élevé)¹⁵⁹. En ce qui a trait aux mesures relatives à la satisfaction de vivre dans

* Dans la présente section sur la R-D, l'enseignement supérieur et l'enseignement postsecondaire correspondent aux niveaux collégial et universitaire (les données sur la formation professionnelle sont exclues).

26 pays de l'OCDE, on a observé un écart moyen de 10 points de pourcentage entre les personnes affichant de faibles niveaux de scolarité et ceux affichant des niveaux élevés. Au Canada, l'écart était de cinq points de pourcentage¹⁶⁰.

En 2003, les titulaires d'un diplôme d'études secondaires et les personnes qui n'avaient pas terminé leurs études secondaires étaient respectivement deux fois et quatre fois moins susceptibles d'exercer leur droit de vote que les personnes ayant fait des études postsecondaires¹⁶¹.

Une main-d'œuvre compétente et polyvalente

Des études font ressortir un lien direct entre une main-d'œuvre polyvalente et qualifiée et une augmentation de la productivité, l'innovation, la capacité concurrentielle, la stabilité économique, le taux d'employabilité et le chômage.

Les taux d'obtention du diplôme au Canada se situent parmi les plus élevés du monde. Le pourcentage de Canadiens âgés de 25 à 64 ans qui possèdent un titre de compétence postsecondaire a augmenté considérablement au cours des deux dernières décennies. Bien que la répartition globale des titulaires d'un diplôme d'études postsecondaires au Canada soit positive, des tendances troublantes se dégagent lorsqu'on regarde la situation de près. Au cours des 15 dernières années, on assiste à une convergence du type d'enseignement postsecondaire et des domaines d'études choisis par les étudiants.

Selon le Recensement de 2006, six Canadiens sur 10 âgés de 25 à 64 ans ont suivi une formation postsecondaire¹⁶².

Les Canadiens moins âgés optent de plus en plus pour les études universitaires au détriment des autres options d'enseignement postsecondaire. En 2006, 29 % de ceux âgés de 25 à 34 ans possédaient une formation universitaire, contre 18 % des 55 à 64 ans¹⁶³.

Cette même année, 23 % de ceux âgés de 25 à 34 ans ont obtenu un diplôme d'un collège ou d'un cégep, contre 16 % des 55 à 64 ans.

Par opposition, 13 % des Canadiens âgés de 55 à 64 ans possédaient un certificat d'une école de métiers, contre 10 % des 25 à 34 ans¹⁶⁴.

Le Canada dépend également de plus en plus des immigrants pour répondre aux besoins du marché du travail en matière de diplômés postsecondaires. En 2006, plus de un diplômé universitaire sur cinq (22 %) au Canada était un immigrant possédant un titre de compétence acquis à l'étranger¹⁶⁵.

Le recensement de 2006 indique que 7 % des personnes ayant une formation professionnelle et que 8 % de celles ayant une formation collégiale ne sont pas nées au Canada et n'ont pas obtenu leur certificat ou leur diplôme ici¹⁶⁶.

Assurance de la qualité dans le secteur de l'enseignement postsecondaire

La qualité de l'enseignement postsecondaire est une mesure de la capacité du secteur à former des diplômés qualifiés et instruits. Elle comprend la capacité à attirer et à retenir les étudiants, la qualité des enseignants et des programmes et le niveau de satisfaction des employeurs par rapport aux compétences et aux connaissances des diplômés.

L'Enquête nationale américaine sur la participation des étudiants (NSSE) est une enquête annuelle portant sur les expériences d'apprentissage des étudiants de niveau postsecondaire réalisée aux États-Unis et au Canada. Les sujets abordés sont notamment la fréquence et la durée des devoirs, la fréquence des échanges avec les professeurs et d'autres conseillers ainsi que le nombre de livres lus dans le cadre des cours et pour le plaisir. La NSSE est utilisée depuis une décennie par plusieurs centaines d'établissements américains et dans un nombre croissant d'universités canadiennes.

Selon les résultats de l'Enquête, les effectifs à temps plein dans les universités canadiennes ont augmenté trois fois plus rapidement que ceux du personnel enseignant (56 % contre 19 %) entre 1987 et 2006¹⁶⁷.

L'Enquête pancanadienne sur les étudiants collégiaux de première année a sondé les étudiants de plus de 90 collèges canadiens au début et à la fin de leur première année d'études dans le but de connaître leurs perceptions de la qualité et de tracer le profil de la population étudiante des collèges en général.

En 2005, plus des trois quarts (78 %) des étudiants de niveau collégial ayant participé à l'Enquête en ligne étaient d'avis que leurs enseignants semblaient disposés à les aider dans leurs études, 73 % ont déclaré qu'ils étaient disponibles pour des rencontres après les heures de classe et plus de 70 % ont indiqué que leurs relations avec les enseignants étaient positives¹⁶⁸.

L'Enquête a également révélé que 76 % des étudiants canadiens de niveau collégial estiment que leur établissement dispose des services et des ressources nécessaires pour appuyer l'apprentissage, et 60 % d'entre eux ont affirmé que leur établissement avait des programmes particuliers pour aider les étudiants à s'adapter au milieu collégial¹⁶⁹.

Certaines conclusions de l'Enquête nationale auprès des apprentis (ENA) ont trait à la qualité de l'apprentissage dans le cadre des programmes de formation des apprentis au Canada. Plus de la moitié des apprentis inscrits qui étaient des persévérants (dont la formation a duré au moins une fois et demie plus longtemps que la durée normale du programme) ont affirmé qu'ils avaient de la difficulté à comprendre le volet théorique de leur programme¹⁷⁰.

RAPPORTS RÉCENTS DU CCA SUR L'ENSEIGNEMENT POSTSECONDAIRE

État de l'apprentissage virtuel au Canada (2009)

Selon ce rapport, l'apprentissage virtuel pourrait contribuer à améliorer la compétitivité économique du pays en plus de préparer les Canadiens aux exigences du XXI^e siècle. Comme l'apprentissage virtuel se déroule dans différents contextes – dont les écoles, le milieu de travail et au sein de la communauté –, il peut jouer un rôle essentiel en matière d'apprentissage structuré et non structuré. Certaines données semblent indiquer que les formations en ligne, de plus en plus nombreuses, gagnent en popularité au sein des établissements d'enseignement supérieur canadiens. Le rapport souligne toutefois que plusieurs problèmes freinent la capacité du pays à bénéficier pleinement du potentiel de l'apprentissage virtuel.

Accessible au www.ccl-cca.ca/CCL/Reports/index.htm?Language=FR

L'enseignement postsecondaire au Canada : Les attentes sont-elles comblées? (2009)

Le troisième rapport annuel sur l'enseignement postsecondaire du Conseil canadien sur l'apprentissage vise à déterminer si les Canadiens possèdent les compétences et les connaissances requises afin de s'adapter à une économie qui évolue rapidement ainsi qu'à vérifier si l'EP canadien répond à leurs exigences. Ce rapport révèle de nombreux déséquilibres qui compromettent la capacité du Canada à exceller au XXI^e siècle. Axé sur la recherche, il fournit un contexte, des comparaisons mondiales ainsi qu'un aperçu du rôle que pourrait jouer l'enseignement postsecondaire.

Accessible au www.ccl-cca.ca/EP

Enquête sur les attitudes des Canadiens à l'égard de l'apprentissage (EACA)

Ce rapport annuel offre une occasion unique d'évaluer les opinions, les perceptions et les croyances des Canadiens à l'égard de divers aspects de l'apprentissage au Canada. L'Enquête sur les attitudes des Canadiens à l'égard de l'apprentissage (EACA) de 2008 examine la qualité, l'accessibilité et l'abordabilité des collèges, des cégeps et des universités ainsi que la mobilité des étudiants du postsecondaire et leur expérience des transferts de crédits à l'échelle pancanadienne.

Accessible au www.ccl-cca.ca/EACA

Carnet du savoir

- « Enseignement postsecondaire au Canada : Qui sont les laissés pour compte? » (avril 2009)
- « Stoppeurs : Faire une pause entre les études secondaires et postsecondaires » (juin 2008)
- « Sous-représentation des communautés autochtones et rurales dans les écoles de médecine du Canada » (avril 2008)

Accessibles au www.ccl-cca.ca/CarnetDusavoir

Rapport commandé par le CCA

Where Did They Go?: Post-Secondary Experiences, Attitudes & Intentions of 2005/06 BC High School Graduates Who Did Not Pursue Public Post-Secondary Education in British Columbia by Fall 2007 (avril 2009) – Rapport portant sur les expériences, les attitudes et les intentions des diplômés du secondaire de 2005–2006 en Colombie-Britannique qui, à l'automne 2007, n'avaient toujours pas choisi de poursuivre leurs études.

NOTES :

- ⁹⁰ Conseil canadien sur l'apprentissage. Canadian Post-Secondary Education: A Positive Record – An Uncertain Future, Ottawa, 2006, et Post-secondary Education in Canada: Strategies for Success, Ottawa, 2007 [accessible au www.ccl-cca.ca] (consulté le 5 mai 2009). (Versions françaises accessibles au www.ccl-cca.ca/EP.)
- ⁹¹ Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE). Education at a Glance: OECD Indicators 2002 Edition, Paris, 2002. (Version française accessible sous le titre Regards sur l'éducation 2002 : Les indicateurs de l'OCDE.)
- ⁹² Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE). Education at a Glance: OECD Indicators 2002 Edition.
- ⁹³ Statistique Canada. « Highest Certificate, Diploma or Degree (14), Age Groups (10A) and Sex (3) for the Population 15 Years and Over of Canada, Provinces, Territories, Census Metropolitan Areas and Census Agglomerations, 2006 Census – 20% Sample Data », Recensement de 2006, no 97-560-XCB2006007 au catalogue, Ottawa, 4 mars 2008. (Version française accessible au www.statcan.gc.ca/bsolc/olc-cel/olc-cel?catno=97-560-XWF2006007&lang=fra.) Cité dans Conseil canadien sur l'apprentissage. Post-secondary Education in Canada: Meeting our Needs?, Ottawa, février 2009 (consulté le 5 octobre 2009). (Version française accessible au www.ccl-cca.ca/EP.)
- ⁹⁴ Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE). Education at a Glance: OECD Indicators 2009 Edition, Paris, 2009. (Version française accessible sous le titre Regards sur l'éducation 2009 : Les indicateurs de l'OCDE.)
- ⁹⁵ Knighton, Tamara, Filsan Hujaleh, Joe Iacampo et Gugsu Werkneh. Lifelong Learning Among Canadians Aged 18 to 64 Years: First Results from the 2008 Access and Support to Education and Training Survey, Ottawa, Statistique Canada, 2009, no 81-595-M au catalogue, no 79. (Version française accessible au www.statcan.gc.ca/pub/81-595-m/81-595-m2009079-fra.htm.)
- ⁹⁶ Knighton, Tamara, Filsan Hujaleh, Joe Iacampo et Gugsu Werkneh. Lifelong Learning Among Canadians Aged 18 to 64 Years: First Results from the 2008 Access and Support to Education and Training Survey.
- ⁹⁷ Knighton, Tamara, Filsan Hujaleh, Joe Iacampo et Gugsu Werkneh. Lifelong Learning Among Canadians Aged 18 to 64 Years: First Results from the 2008 Access and Support to Education and Training Survey.
- ⁹⁸ Knighton, Tamara, Filsan Hujaleh, Joe Iacampo et Gugsu Werkneh. Lifelong Learning Among Canadians Aged 18 to 64 Years: First Results from the 2008 Access and Support to Education and Training Survey.
- ⁹⁹ Knighton, Tamara, Filsan Hujaleh, Joe Iacampo et Gugsu Werkneh. Lifelong Learning Among Canadians Aged 18 to 64 Years: First Results from the 2008 Access and Support to Education and Training Survey.
- ¹⁰⁰ Finnie, Ross et Richard E. Mueller. Access to Post-Secondary Education in Canada Among the Children of Canadian Immigrants, document de recherche du projet MEAFE, Educational Policy Institute, Toronto, 2009.
- ¹⁰¹ Finnie, Ross et Richard E. Mueller. Access to Post-Secondary Education in Canada Among the Children of Canadian Immigrants.
- ¹⁰² Finnie, Ross et Richard E. Mueller. Access to Post-Secondary Education in Canada Among the Children of Canadian Immigrants.
- ¹⁰³ Finnie, Ross et Richard E. Mueller. Access to Post-Secondary Education in Canada Among the Children of Canadian Immigrants.
- ¹⁰⁴ Finnie, Ross et Richard E. Mueller. Access to Post-Secondary Education in Canada Among the Children of Canadian Immigrants.
- ¹⁰⁵ Bayard, Justin et Edith Greenlee. Graduating in Canada: Profile, Labour Market Outcomes and Student Debt of the Class of 2005, Ottawa, Statistique Canada, avril 2009, no 81-595-M au catalogue, no 74. (Version française accessible au www.statcan.gc.ca/pub/81-595-m/81-595-m2009074-fra.htm.)
- ¹⁰⁶ Bayard, Justin et Edith Greenlee. Graduating in Canada: Profile, Labour Market Outcomes and Student Debt of the Class of 2005.
- ¹⁰⁷ Bayard, Justin et Edith Greenlee. Graduating in Canada: Profile, Labour Market Outcomes and Student Debt of the Class of 2005.
- ¹⁰⁸ Bayard, Justin et Edith Greenlee. Graduating in Canada: Profile, Labour Market Outcomes and Student Debt of the Class of 2005.
- ¹⁰⁹ Statistique Canada. Labour Force Historical Review 2008, CD-ROM, no 71F0004XCB au catalogue, Ottawa, 2 mars 2009. (Version française accessible au www.statcan.gc.ca/daily-quotidien/090302/be090302a-fra.htm.)
- ¹¹⁰ Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE). Education at a Glance: OECD Indicators 2009 Edition.
- ¹¹¹ Statistique Canada. « Postsecondary enrolment and graduation », Fact Sheet: Education Indicators in Canada, Ottawa, octobre 2009, no 81-599-X au catalogue, no 3. (Version française accessible au www.statcan.gc.ca/pub/81-599-x/81-599-x2009003-fra.htm.)

- ¹¹² Statistique Canada. « Postsecondary enrolment and graduation », Fact Sheet: Education Indicators in Canada. Canada: Meeting our Needs?, Ottawa, février 2009. (Version française accessible au www.ccl-cca.ca/EP/)
- ¹¹³ Statistique Canada. « College graduates: 2004/2005 », The Daily, 5 mai 2009 [accessible au www.statcan.ca/english/dai-quo/] (consulté le 9 juin 2009). (Version française accessible au www.statcan.gc.ca/daily-quotidien/090505/dq090505b-fra.htm.)
- ¹¹⁴ Statistique Canada. « Postsecondary enrolment and graduation », Fact Sheet: Education Indicators in Canada.
- ¹¹⁵ Statistique Canada. « Postsecondary enrolment and graduation », Fact Sheet: Education Indicators in Canada.
- ¹¹⁶ Statistique Canada. « University enrolment: 2007/2008 », The Daily, 13 juillet 2009 [accessible au www.statcan.gc.ca/dai-quo/] (consulté le 15 juillet 2009). (Version française accessible au www.statcan.gc.ca/daily-quotidien/090713/dq090713a-fra.htm.)
- ¹¹⁷ Statistique Canada. « University degrees, diplomas and certificates awarded: 2007 », The Daily, 13 juillet 2009 [accessible au www.statcan.gc.ca/dai-quo/] (consulté le 15 juillet 2009). (Version française accessible au www.statcan.gc.ca/daily-quotidien/090713/dq090713b-fra.htm.)
- ¹¹⁸ Statistique Canada. « Postsecondary enrolment and graduation », Fact Sheet: Education Indicators in Canada.
- ¹¹⁹ Statistique Canada. « Registered apprenticeship training programs: 2007 », The Daily, 25 juin 2009 [accessible au www.statcan.gc.ca/dai-quo/] (consulté le 15 juillet 2009). (Version française accessible au www.statcan.gc.ca/daily-quotidien/090625/dq090625c-fra.htm.)
- ¹²⁰ Statistique Canada. « Registered apprenticeship training programs: 2007 », The Daily.
- ¹²¹ Statistique Canada. « Registered apprenticeship training programs: 2007 », The Daily.
- ¹²² Statistique Canada, Labour Force Survey, collecte de données spéciale pour le compte du Conseil canadien sur l'apprentissage, 2009.
- ¹²³ Statistique Canada, « Aboriginal Identity (8), Highest Certificate, Diploma or Degree (14), Major Field of Study – Classification of Instructional Programs, 2000 (14), Area of Residence (6), Age Groups (10A) and Sex (3) for the Population 15 Years and Over of Canada, Provinces and Territories, 2006 Census – 20% Sample Data 2006 Census of Population », Ottawa, 4 mars 2009, no 97-560-XWE2006028 au catalogue; Statistique Canada. « Selected Educational Characteristics (29), Aboriginal Identity (8), Age Groups (5A) and Sex (3) for Population 15 Years and Over, for Canada, Provinces, Territories and Census Metropolitan Areas, 2001 Census – 20% Sample Data », Ottawa, 19 novembre 2003, no 97F0011XIE2001043 au catalogue. Cité dans Conseil canadien sur l'apprentissage. Post-secondary Education in Canada: Meeting our Needs?, Ottawa, février 2009. (Version française accessible au www.ccl-cca.ca/EP/)
- ¹²⁴ Statistique Canada, « Aboriginal Identity (8), Highest Certificate, Diploma or Degree (14), Major Field of Study – Classification of Instructional Programs, 2000 (14), Area of Residence (6), Age Groups (10A) and Sex (3) for the Population 15 Years and Over of Canada, Provinces and Territories, 2006 Census – 20% Sample Data 2006 Census of Population », Ottawa, 4 mars 2009, no 97-560-XWE2006028 au catalogue; Statistique Canada. « Selected Educational Characteristics (29), Aboriginal Identity (8), Age Groups (5A) and Sex (3) for Population 15 Years and Over, for Canada, Provinces, Territories and Census Metropolitan Areas, 2001 Census – 20% Sample Data », Ottawa, 19 novembre 2003, no 97F0011XIE2001043 au catalogue. Cité dans Conseil canadien sur l'apprentissage. Post-secondary Education in Canada: Meeting our Needs?, Ottawa, février 2009. (Version française accessible au www.ccl-cca.ca/EP/)
- ¹²⁵ Statistique Canada, « Aboriginal Identity (8), Highest Certificate, Diploma or Degree (14), Major Field of Study – Classification of Instructional Programs, 2000 (14), Area of Residence (6), Age Groups (10A) and Sex (3) for the Population 15 Years and Over of Canada, Provinces and Territories, 2006 Census – 20% Sample Data 2006 Census of Population », Ottawa, 4 mars 2009, no 97-560-XWE2006028 au catalogue; Statistique Canada. « Selected Educational Characteristics (29), Aboriginal Identity (8), Age Groups (5A) and Sex (3) for Population 15 Years and Over, for Canada, Provinces, Territories and Census Metropolitan Areas, 2001 Census – 20% Sample Data », Ottawa, 19 novembre 2003, no 97F0011XIE2001043 au catalogue. Cité dans Conseil canadien sur l'apprentissage. Post-secondary Education in Canada: Meeting our Needs?, Ottawa, février 2009. (Version française accessible au www.ccl-cca.ca/EP/)
- ¹²⁶ Statistique Canada. Survey of Labour and Income Dynamics (SLID), collecte de données spéciale pour le compte du Conseil canadien sur l'apprentissage, 2006. Cité dans Conseil canadien sur l'apprentissage. Post-secondary Education in Canada: Meeting our Needs?, Ottawa, février 2009. (Version française accessible au www.ccl-cca.ca/EP/)
- ¹²⁷ Statistique Canada. Survey of Labour and Income Dynamics (SLID), collecte de données spéciale pour le compte du Conseil canadien sur l'apprentissage, 2006. Cité dans Conseil canadien sur l'apprentissage. Post-secondary Education in Canada: Meeting our Needs?
- ¹²⁸ Statistique Canada. Survey of Labour and Income Dynamics (SLID), collecte de données spéciale pour le compte du Conseil canadien sur l'apprentissage, 2006. Cité dans Conseil canadien sur l'apprentissage. Post-secondary Education in Canada: Meeting our Needs?, Ottawa, février 2009. (Version française accessible au <http://www.ccl-cca.ca/CCL/Reports/PostSecondaryEducation/Archives2008/>.)

- ¹²⁹ Statistique Canada, Labour Force Survey, collecte de données spéciale pour le compte du Conseil canadien sur l'apprentissage, Ottawa 2009.
- ¹³⁰ Statistique Canada. « Registered apprenticeship training programs: 2007 », *The Daily*, 25 juin 2009, et « University degrees, diplomas and certificates awarded: 2007 », *The Daily*, 13 juillet 2009 [accessibles au www.statcan.gc.ca/dai-quo/] (consultés le 15 juillet 2009). (Versions françaises accessibles au [www.statcan.gc.ca/daily-quotidien/090625c-fra.htm](http://www.statcan.gc.ca/daily-quotidien/090625/dq090625c-fra.htm) et au www.statcan.gc.ca/daily-quotidien/090713/dq090713b-fra.htm respectivement.)
- ¹³¹ Collin, Chantal et Kevin Kerr. *Recent Federal Investment in Post-secondary Education and Training*, Bibliothèque du Parlement, Ottawa, septembre 2006. (Version française accessible au www2.parl.gc.ca/Content/LOP/ResearchPublications/prb0625-f.htm.)
- ¹³² Collin, Chantal et Kevin Kerr. *Recent Federal Investment in Post-secondary Education and Training*.
- ¹³³ Knighton, Tamara, Filsan Hujaleh, Joe Iacampo et Gugsu Werkneh. *Lifelong Learning Among Canadians Aged 18 to 64 Years: First Results from the 2008 Access and Support to Education and Training Survey*.
- ¹³⁴ Myers, Karen et Patrice de Broucker. *Too Many Left Behind: Canada's Adult Education and Training System*, rapport de recherche W34, Réseaux canadiens de recherche en politiques publiques, Ottawa, 2006. (Version française accessible au www.cprn.org/documents/47804_fr.pdf.) Calculs de Myers et de Broucker.
- ¹³⁵ Myers, Karen et Patrice de Broucker. *Too Many Left Behind: Canada's Adult Education and Training System*.
- ¹³⁶ Myers, Karen et Patrice de Broucker. *Too Many Left Behind: Canada's Adult Education and Training System*.
- ¹³⁷ Conseil des statistiques canadiennes de l'éducation, *Education Indicators in Canada: Report of the Pan-Canadian Education Indicators Program 2007*, tableau B.2.1, données mises à jour le 16 décembre 2008, Statistique Canada, Ottawa, décembre 2007, no 81-582-XIE au catalogue. Montants en dollars courants tirés de Statistique Canada, Division des institutions publiques, tableau CANSIM 385-0001, version mise à jour le 24 juin 2008; conversion en dollars constants effectuée par Statistique Canada, Division de la Culture, tourisme et centre de la statistique de l'éducation. Cité dans Conseil canadien sur l'apprentissage, *Post-secondary Education in Canada: Meeting our Needs?*, Ottawa, février 2009. Version française accessible au www.ccl-cca.ca/EP.)
- ¹³⁸ Conseil des statistiques canadiennes de l'éducation, *Education Indicators in Canada: Report of the Pan-Canadian Education Indicators Program 2007*, tableau B.1.1, données mises à jour le 16 décembre 2008, Statistique Canada, Ottawa, décembre 2007, no 81-582-XIE au catalogue. (Version française accessible au www.statcan.gc.ca/bsolc/olc-cel/olc-cel?catno=81-582-X&CHROPG=1&lang=fra.)
- ¹³⁹ Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE). *Education at a Glance: OECD Indicators 2009 Edition*, Paris, 2009. (Version française accessible sous le titre *Regards sur l'éducation 2009 : Les indicateurs de l'OCDE*.)
- ¹⁴⁰ Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE). *Education at a Glance: OECD Indicators 2009 Edition*.
- ¹⁴¹ Statistique Canada. « University tuition fees: 2009/2010 », *The Daily*.
- ¹⁴² Statistique Canada. « University tuition fees: 2009/2010 », *The Daily*.
- ¹⁴³ Ressources humaines et Développement social Canada. *Canada Student Loans Program: Annual Report, 2006–2007*, Ottawa, 2008. (Version française accessible au www.rhdcc.gc.ca/fra/apprentissage/subventions_etudes/Publications/rapport_annuel/2006-2007/index.shtml.)
- ¹⁴⁴ Bayard, Justin et Edith Greenlee. *Graduating in Canada: Profile, Labour Market Outcomes and Student Debt of the Class of 2005*, Ottawa, Statistique Canada, avril 2009, no 81-595-M au catalogue, no 74. (Version française accessible au www.statcan.gc.ca/pub/81-595-m/81-595-m2009074-fra.htm.)
- ¹⁴⁵ Bayard, Justin et Edith Greenlee. *Graduating in Canada: Profile, Labour Market Outcomes and Student Debt of the Class of 2005*.
- ¹⁴⁶ Bayard, Justin et Edith Greenlee. *Graduating in Canada: Profile, Labour Market Outcomes and Student Debt of the Class of 2005*.
- ¹⁴⁷ Statistique Canada. *Science Statistics*, vol. 31, no 8, tableau 1-3, Ottawa, décembre 2007, et vol. 30, no 7, Ottawa, septembre 2006, no 88-001-X au catalogue. (Versions françaises accessibles au www.statcan.gc.ca/bsolc/olc-cel/olc-cel?catno=88-001-X&chropg=1&lang=fra&vol=1#v31n8.)
- ¹⁴⁸ Statistique Canada. *Science Statistics*.
- ¹⁴⁹ Statistique Canada. *Science Statistics: Research and Development Personnel in Canada, 1997 to 2006*, vol. 33, no 3, Ottawa, juin 2009, no 88-001-X au catalogue. (Version française accessible au www.statcan.gc.ca/bsolc/olc-cel/olc-cel?catno=88-001-XWF2009003&lang=fra.)
- ¹⁵⁰ Statistique Canada. *Science Statistics: Research and Development Personnel in Canada, 1997 to 2006*.
- ¹⁵¹ Statistique Canada. *Science Statistics: Research and Development Personnel in Canada, 1997 to 2006*.

- ¹⁵² Statistique Canada. *Science Statistics: Research and Development Personnel in Canada, 1997 to 2006*.
- ¹⁵³ Statistique Canada. *Science Statistics: Research and Development Personnel in Canada, 1997 to 2006*.
- ¹⁵⁴ Statistique Canada. *Science Statistics: Research and Development Personnel in Canada, 1997 to 2006*.
- ¹⁵⁵ Statistique Canada. University degrees, diplomas and certificates granted, by program level, Classification of Instructional Programs, Primary Grouping (CIP_PG) and sex, annual (number).
- ¹⁵⁶ Statistique Canada. University degrees, diplomas and certificates granted, by program level, Classification of Instructional Programs, Primary Grouping (CIP_PG) and sex, annual (number).
- ¹⁵⁷ Statistique Canada. University degrees, diplomas and certificates granted, by program level, Classification of Instructional Programs, Primary Grouping (CIP_PG) and sex, annual (number).
- ¹⁵⁸ Statistique Canada. Canadian Community Health Survey, Cycle 1.1 (2000–2001), 2.1 (2003) and 3.1 (2005), Ottawa, mai 2002, no 82C0022 au catalogue. (Version française accessible au www.statcan.gc.ca/bsolc/olc-cel/olc-cel?lang=fra&catno=82C0022.)
- ¹⁵⁹ Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE). *Society at a Glance: OECD Social Indicators, 2006 Edition*, Tableau CO7.1, Paris, 2007. (Version française accessible sous le titre Panorama de la société 2006 – Les indicateurs sociaux de l’OCDE).
- ¹⁶⁰ Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE). *Society at a Glance: OECD Social Indicators, 2006 Edition*.
- ¹⁶¹ Milan, Anne. « Willing to participate: political engagement of young adults », *Canadian Social Trends*, no 79, hiver 2005, p. 2–7, Statistique Canada, no 11-008 au catalogue, no 70. (Version française accessible au www.statcan.gc.ca/pub/11-008-x/2005003/article/8965-fra.pdf.)
- ¹⁶² Statistique Canada. *Educational Portrait of Canada, 2006 Census*, Ottawa, mars 2008, no 97-560-X au catalogue, Ottawa, 2008. (Version française accessible au www12.statcan.ca/census-recensement/2006/as-sa/97-560/index-fra.cfm?CFID=349007&CFTOKEN=64878737.)
- ¹⁶³ Statistique Canada. 2006 Census of Population, Ottawa, mars 2008, no 97-560-XCB2006007 au catalogue. Cité dans Conseil canadien sur l’apprentissage. *Post-secondary Education in Canada: Meeting our Needs?*, Ottawa, février 2009. (Version française accessible au www.ccl-cca.ca/EP.)
- ¹⁶⁴ Statistique Canada. 2006 Census of Population.
- ¹⁶⁵ Statistique Canada. « Immigrant Status and Period of Immigration (9), Labour Force Activity (8), Highest Certificate, Diploma or Degree (7), Location of Study (16), Age Groups (9) and Sex (3) for the Population 15 Years and Over of Canada, Provinces, Territories, Census Metropolitan Areas and Census Agglomerations, 2006 Census – 20% Sample Data », Recensement de 2006, no 97-560-X2006025 au catalogue, Ottawa, 2008. Cité dans Conseil canadien sur l’apprentissage. *Post-secondary Education in Canada: Meeting our Needs?*, Ottawa, février 2009. (www.ccl-cca.ca/EP.)
- ¹⁶⁶ Statistique Canada. « Immigrant Status and Period of Immigration (9), Labour Force Activity (8), Highest Certificate, Diploma or Degree (7), Location of Study (16), Age Groups (9) and Sex (3) for the Population 15 Years and Over of Canada, Provinces, Territories, Census Metropolitan Areas and Census Agglomerations, 2006 Census – 20% Sample Data », Recensement de 2006, no 97-560-X2006025 au catalogue, Ottawa, 2008. Cité dans Conseil canadien sur l’apprentissage. *Post-secondary Education in Canada: Meeting our Needs?*, Ottawa, février 2009. (Version française accessible au www.ccl-cca.ca/EP.)
- ¹⁶⁷ Association des universités et collèges du Canada. *Trends in Higher Education: Volume 2. Faculty*, Ottawa, 2008, p. 26, à partir de données de Statistique Canada et du Centre national de statistiques sur l’éducation. (Version française accessible au www.aucc.ca/_pdf/francais/publications/trends_2007_vol2_f.pdf.)
- ¹⁶⁸ Dietsche, P. *Pan-Canadian Study of First Year College Students – Report 1 Student Characteristics and College Experience – August 2007*, Association des collèges communautaires du Canada et Ressources humaines et Développement social Canada, Gatineau, août 2007, figure 7, p. 53. (Version française accessible au www.rhdcc.gc.ca/fra/publications_ressources/politique_sur_apprentissage/sp_787_08_07f/page00.shtml.)
- ¹⁶⁹ Dietsche, P. *Pan-Canadian Study of First Year College Students – Report 1 Student Characteristics and College Experience – August 2007*.
- ¹⁷⁰ Ménard, Marinka, Cindy K. Y. Chan et Merv Walker. *National Apprenticeship Survey: Canada Overview Report 2007*, Statistique Canada, Ottawa, septembre 2008, no 81-598-X au catalogue, no 1. (Version française accessible au www.statcan.gc.ca/pub/81-598-x/81-598-x2008001-fra.pdf.)

CHAPITRE 4 : APPRENTISSAGE CHEZ LES ADULTES

L'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE) définit l'apprentissage chez les adultes comme tout type d'éducation ou de formation entreprise par des adultes (personnes de 25 ans et plus) pour des raisons professionnelles ou personnelles¹⁷¹. Ce type d'apprentissage peut emprunter bien des formes, que ce soit un retour aux études formelles, des activités d'éducation informelle ou non formelle, comme l'inscription à des cours pour le travail ou le plaisir, le bénévolat, la participation à des activités communautaires, l'approfondissement de ses champs d'intérêt ou la pratique d'un passe-temps.

L'apprentissage chez les adultes canadiens revêt un rôle crucial puisqu'il permet à ceux-ci de conserver les compétences et les connaissances dont ils ont besoin pour prendre des décisions éclairées et mener une vie productive. Les recherches montrent que les personnes plus instruites vivent habituellement plus longtemps et en meilleure santé, qu'elles s'engagent davantage dans leur communauté et qu'elles expriment une plus grande satisfaction par rapport à leur vie que les personnes moins instruites¹⁷².

INDICATEURS CLÉS DE L'APPRENTISSAGE CHEZ LES ADULTES

Littératie chez les adultes

- Compréhension de textes suivis

Littératie en santé

Apprentissage lié au travail

- Transition de l'école au monde du travail
- Éducation ou formation liée au travail
- Formation financée par l'employeur
- Apprentissage non structuré lié au travail
- Apprentissage virtuel

Apprentissage à domicile

- Exposition aux médias
- Utilisation d'Internet

Apprentissage dans la communauté

- Dons
- Bénévolat
- Participation civique
 - Participation à des groupes ou organismes structurés
 - Participation au scrutin
- Sentiment d'appartenance et de confiance
- Relations sociales avec d'autres cultures

Littératie chez les adultes

La littératie est un élément essentiel de toute société moderne, qui touche à tous les aspects de la vie. Sa portée est large et complexe parce qu'elle influe sur la capacité d'une personne de s'engager au travail et dans la communauté.

La littératie englobe un éventail de compétences allant de l'alphabétisation (savoir lire et écrire) à la pluralité de l'alphabétisation, c'est-à-dire la capacité de décoder, de trouver, de communiquer et d'évaluer de l'information sous diverses formes et dans de nombreux médias. La littératie chez les adultes est souvent associée à la compréhension de textes suivis

Compréhension de textes suivis

La compréhension de textes suivis désigne les connaissances et les compétences nécessaires pour comprendre et utiliser l'information contenue dans des textes suivis, tels des reportages, des éditoriaux, des poèmes et des ouvrages de fiction. Le niveau de compétences se mesure sur une échelle de 1 à 5, le niveau 3 étant considéré comme le minimum acceptable pour composer avec les exigences de la vie quotidienne et du travail dans une société de plus en plus axée sur le savoir. Ce niveau dénote à peu près le niveau de compétences nécessaire pour obtenir un diplôme d'études secondaires et accéder aux études supérieures¹⁷³.

Selon l'Enquête internationale sur l'alphabétisation et les compétences des adultes (EIACA) de 2003, près de la moitié (48 %) des adultes canadiens affichent un niveau de compréhension de textes suivis inférieur au niveau 3¹⁷⁴.

Le CCA a lancé en 2009 un outil interactif en ligne qui présente une carte de la littératie en compréhension de textes suivis pour plus de 52 000 villes, municipalités et communautés au Canada (www.ccl-cca.ca/litteratie). La carte, qui combine les données de l'EIACA de 2003 et du Recensement de 2006, illustre que le problème de faible niveau de littératie en compréhension de textes suivis chez les adultes est répandu dans tout le pays.

Littératie en santé

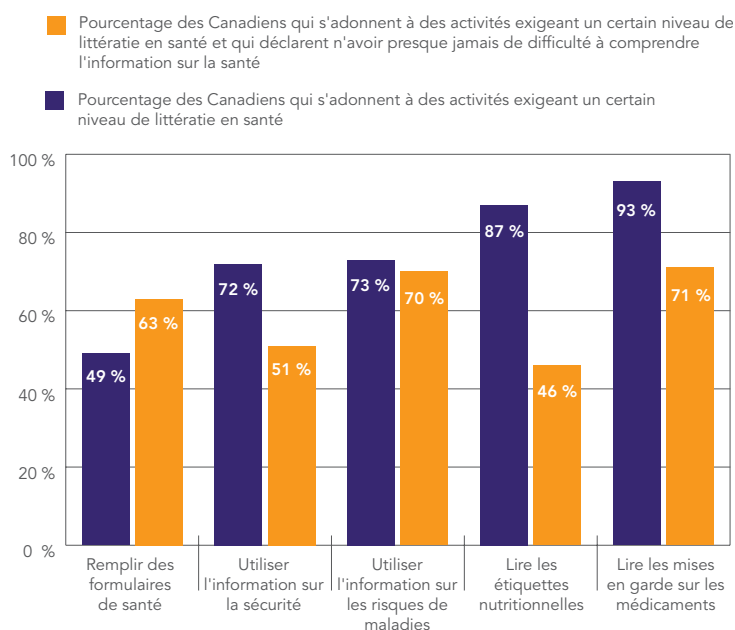
La littératie en santé comprend des compétences qui dépendent de la littératie générale, mais qui sont différentes. Cet ensemble de compétences permet d'exécuter des tâches liées à la santé, comme comprendre l'étiquetage nutritionnel des aliments, respecter une posologie ou suivre des directives de sécurité. Pour mener à bien les tâches exigeant une littératie en santé, les adultes doivent faire appel à trois compétences en littératie, soit la compréhension de textes suivis, la compréhension de textes schématisés et la numératie¹⁷⁵.

On estime que 60 % des Canadiens de 16 ans et plus affichent un faible niveau de littératie en santé¹⁷⁶. Selon l'Enquête de 2008 sur les attitudes des Canadiens à l'égard de l'apprentissage (EACA), les Canadiens sont très confiants en leur capacité à lire des directives et des mises en garde sur les

nouveaux médicaments, et moins confiants en leur capacité à lire des étiquettes nutritionnelles¹⁷⁷.

L'EACA met en lumière d'autres aspects de la littératie en santé, comme les types de ressources qu'utilisent les adultes pour s'informer au sujet de leur santé et l'incidence qu'un faible niveau de scolarité peut avoir sur le choix des sources d'information sur la santé. Les Canadiens de 18 à 74 ans consultent en moyenne six sources différentes d'information sur la santé. Une large part de ces adultes consultent un médecin de famille (73 %) et d'autres professionnels de la santé (69 %), la famille ou les amis (69 %), ainsi que les journaux et les magazines (64 %). Près des deux tiers (62 %) des Canadiens recherchent de l'information liée à la santé sur Internet et plus de 50 % se tournent vers les livres et la télévision¹⁷⁸.

Figure 4.1 : Proportion de Canadiens qui s'adonnent à des activités exigeant un certain niveau de littératie en santé et proportion de ceux qui comprennent généralement l'information sur la santé, 2008



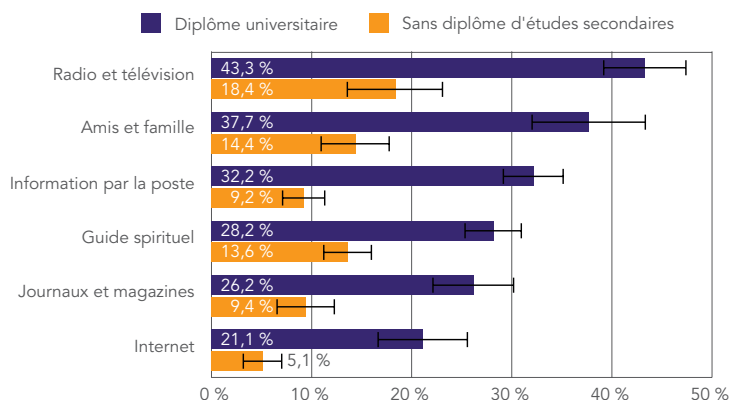
Source : Conseil canadien sur l'apprentissage, *Enquête de 2008 sur les attitudes des Canadiens à l'égard de l'apprentissage : Résultats pour l'apprentissage tout au long de la vie*, Ottawa, 2009.

LA LITTÉRATIE EST IMPORTANTE

« La littératie est la condition de base pour échapper à la pauvreté et à la dépendance. La littératie aide les personnes à devenir indépendantes et à acquérir la capacité d'adaptation nécessaire pour composer avec les obstacles et occasions qui ponctuent leur chemin. Plus ils sont indépendants, plus ils sont de bons citoyens qui paient leurs impôts, votent aux élections, contribuent bénévolement

L'EACA révèle également que les Canadiens plus scolarisés semblent être plus sceptiques au sujet de la fiabilité de certaines sources d'information sur la santé : 43 % des titulaires d'un diplôme universitaire affirment ne pas utiliser les médias comme la télévision et la radio pour s'informer sur des questions de santé parce qu'ils jugent ces sources peu fiables, alors que seulement 18 % de ceux n'ayant qu'un diplôme d'études secondaires affirment la même chose¹⁷⁹.

Figure 4.2 : Proportion de Canadiens qui n'utilisent pas certaines sources d'information pour des raisons de fiabilité, selon le niveau de scolarité, 2008



Source : Conseil canadien sur l'apprentissage, *Enquête de 2008 sur les attitudes des Canadiens à l'égard de l'apprentissage : Résultats pour l'apprentissage tout au long de la vie*, Ottawa, 2009.

Apprentissage lié au travail

Les adultes peuvent perfectionner leurs compétences et connaissances au cours de leur vie active en participant à des activités d'apprentissage liées au travail. L'apprentissage lié au travail comprend l'acquisition, le perfectionnement et l'actualisation des compétences particulières à un poste, mais aussi le renforcement des compétences non techniques comme la communication, la pensée critique et la résolution de problèmes. L'apprentissage peut être formel, non formel ou informel (y compris autodirigé) et peut être financé par un syndicat ou l'employeur. Il peut se dérouler au travail dans des conditions de fonctionnement normales ou à l'extérieur du lieu de travail.

à leur communauté, ainsi que de bons travailleurs. Ils développent également la capacité d'aider leurs enfants à acquérir de meilleures compétences en littératie. »
[traduction libre]

Source : Maxwell, J., et T. Teplova. *Canada's Hidden Deficit: The Social Cost of Low Literacy Skills*, London (Ontario), Réseau canadien de recherche sur le langage et l'alphabétisation, 2007.

Transition de l'école au monde du travail

La transition de l'école au monde du travail est une période cruciale au cours de laquelle une expérience initiale positive peut se répercuter de façon durable sur tout lien futur au marché du travail et avoir une grande influence sur l'attitude adoptée à l'égard de la participation ultérieure à des activités d'apprentissage, qu'elles se déroulent à la maison, dans la communauté ou au travail. Le parcours emprunté par les apprenants dépend non seulement des expériences de chacun et du système d'éducation, mais aussi des parents, des gouvernements et des employeurs¹⁸⁰. Le processus de transition, qui désigne à la fois la période d'études (secondaires et postsecondaires) et celle consacrée à se trouver un emploi stable, n'est toutefois pas clairement défini. Souvent, les jeunes entrent sur le marché du travail et en sortent à plusieurs reprises, dans le cadre d'emplois temporaires ou à temps partiel, de programmes d'études ou d'une combinaison des deux. Voilà pourquoi il est difficile d'évaluer l'efficacité de la transition de l'école au monde du travail au Canada.

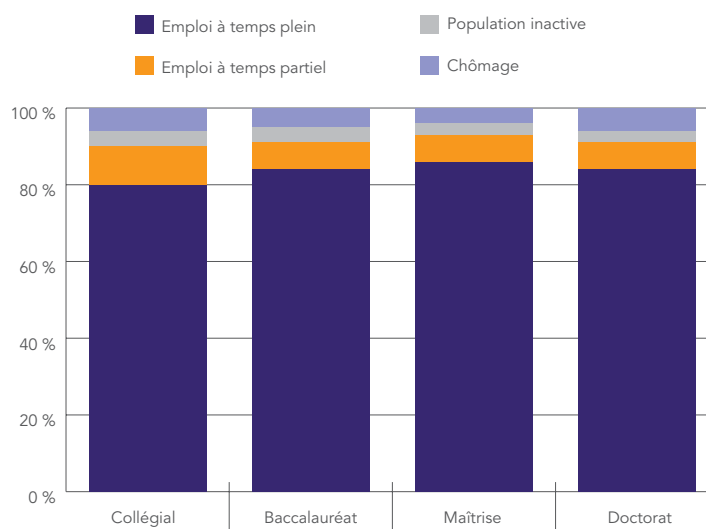
Selon l'Enquête nationale auprès des diplômés de 2007, une proportion plus faible de diplômés de la promotion 2005 (64 %) se sont joints à la population active après l'obtention de leur diplôme, comparativement à 2000 (67 %), et cela, en dépit de conditions du marché du travail favorables¹⁸¹. Une proportion légèrement plus faible de diplômés du collégial travaillaient à temps plein comparativement aux diplômés des autres niveaux. La proportion de diplômés qui occupaient un emploi à temps partiel était semblable pour les diplômés du baccalauréat, de la maîtrise et du doctorat¹⁸².

Parmi les diplômés qui n'ont pas poursuivi leurs études, les taux d'emploi deux ans après l'obtention du diplôme étaient élevés pour tous les niveaux de scolarité, allant de 90 % pour les diplômés du collégial à 93 % pour ceux de la maîtrise¹⁸³.

L'enquête a également révélé des différences de gains entre les diplômés du collégial, du baccalauréat, de la maîtrise et du doctorat¹⁸⁴.

L'avantage salarial le plus marqué se situait entre le baccalauréat et la maîtrise, indiquant qu'il est financièrement avantageux d'investir dans des études supérieures. Par contre, l'avantage salarial entre une maîtrise et un doctorat laisse entendre que les gains supplémentaires tirés par les titulaires d'un doctorat deux ans après l'obtention de leur diplôme sont minimes¹⁸⁵.

Figure 4.3 : Proportion de diplômés de 2005 travaillant à temps plein et à temps partiel, en chômage ou inactifs, selon le niveau de scolarité, 2007



Source : Bayard, Justin, et Edith Greenlee, *L'obtention d'un diplôme au Canada : profil, situation sur le marché du travail et endettement des diplômés de la promotion de 2005*, Ottawa, Statistique Canada, avril 2009, no 81-595-M au catalogue, no 74.

Éducation ou formation liée au travail

Des études indiquent que l'éducation ou la formation liée au travail contribue à la réussite des employeurs et des employés du Canada. Des données récentes montrent que les employeurs peuvent tirer profit de ce type d'éducation et de formation grâce à une augmentation de la productivité des travailleurs, tandis que les employés, en étant plus productifs, bénéficient de salaires plus élevés et de meilleures perspectives de carrière.

Selon l'Enquête sur l'accès et le soutien en matière d'éducation et de formation (EASEF) de Statistique Canada*, 36 % des adultes en âge de travailler (de 25 à 64 ans) ont fait des études ou suivi une formation liées au travail† en 2008, comparativement à 30 % en 2002. Cette augmentation est largement attribuable à une hausse du taux de participation à la formation liée au travail, qui est passé de 25 % en 2002 à 31 % en 2008. La participation à des programmes d'éducation liés au travail est demeurée inchangée à 8 % pendant la même période¹⁸⁶.

* L'EASEF de Statistique Canada regroupe trois anciennes enquêtes qui portaient sur les antécédents pouvant mener aux études postsecondaires et les déterminants de l'accès aux études postsecondaires, y compris le rôle du financement des étudiants et la participation à des programmes d'éducation et de formation des adultes. Cette nouvelle enquête remplace l'Enquête sur les approches en matière de planification des études (EAPE), l'Enquête sur la participation aux études postsecondaires (EPEP) et l'Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes (EÉFA).

† Selon l'EASEF, l'éducation consiste en des modes formels d'apprentissage et se définit comme des activités structurées d'apprentissage conduisant à l'obtention d'un diplôme, à l'issue plus précisément de programmes combinant de multiples cours menant à l'obtention d'un diplôme, d'un grade, d'un certificat ou d'une licence. La formation, quant à elle, consiste en des modes non formels d'apprentissage et se définit comme un apprentissage structuré qui ne conduit pas à l'obtention d'un titre officiel et qui s'obtient au moyen de cours qui ne font pas partie d'un programme ainsi qu'à l'aide d'ateliers et de séminaires.

La participation à des études ou de la formation liées au travail était plus élevée chez les 25 à 34 ans. Entre 2002 et 2008 toutefois, la hausse la plus marquée du taux de participation a été observée chez les personnes d'âge moyen et plus âgées. En 2008, le taux de participation des 35 à 44 ans était de 42 %, alors qu'il était de 32 % en 2002. Le taux de participation des 45 à 64 ans était de 29 %, comparativement à 24 % en 2002 et celui des 25 à 34 ans, de 43 %, contre 40 % en 2002¹⁸⁷.

L'EASEF, dont les résultats concordent avec ceux de recherches antérieures, confirme le lien entre le niveau de scolarité et la participation à des activités d'apprentissage. Même si le taux de participation des personnes ayant fait des études postsecondaires était supérieur, celui des personnes sans diplôme d'études secondaires a progressé de façon notable, passant de 8 % en 2002 à 14 % en 2008¹⁸⁸.

Les Canadiens qui ont participé à une formation liée au travail en 2008 y ont consacré en moyenne 50 heures. L'EASEF révèle que si le taux de participation à de la formation liée au travail était plus bas chez les personnes sans diplôme d'études secondaires et sans emploi pendant la période de référence, ces deux groupes affichaient cependant le nombre le plus élevé d'heures consacrées à la formation¹⁸⁹.

Éducation et formation financées par l'employeur

Les employeurs appuient les activités d'éducation et de formation de différentes façons, notamment en offrant la formation, en payant les frais connexes (directement ou en remboursant l'employé), en créant un horaire de travail souple ou en fournissant le transport à destination et en provenance du lieu de formation.

Selon l'EASEF, en 2008, la majorité (91 %) des activités de formation liées au travail entreprises par des Canadiens de 25 à 64 ans étaient parrainées par l'employeur, ce qui représente une légère hausse comparativement à 88 % en 2002¹⁹⁰. Toutefois, la moitié (50 %) seulement des Canadiens de 25 à 64 ans qui occupaient un emploi et qui ont participé à des programmes d'éducation en 2008 ont bénéficié du soutien de leur employeur, ce qui représente une légère baisse par rapport à 2002 (52 %)¹⁹¹.

Si les Canadiens plus âgés sont moins susceptibles de s'inscrire à un programme d'éducation lié à l'emploi, ils sont par contre plus nombreux à recevoir du soutien de leur employeur. Plus de la moitié des adultes actifs âgés de 35 à 44 ans et de 45 à 64 ans qui ont participé à des études liées au travail ont en effet reçu l'aide de leur employeur (56 % et 55 % respectivement), alors que ce taux était de 30 % pour les 18 à 24 ans¹⁹². En outre, entre 2002 et 2008, la hausse du taux d'activités de formation liées au travail parrainées par l'employeur était plus marquée chez les Canadiens de 35 à 44 ans (une hausse de 89 à 92 %) et chez les 45 à 64 ans (de 89 à 91 %) que chez les 25 à 34 ans (de 87 à 88 %)¹⁹³.

La proportion de participants à des programmes d'éducation

ayant bénéficié du soutien de leur employeur a augmenté selon le niveau de scolarité, allant de 28 % pour les personnes sans diplôme d'études secondaires à 46 % pour celles ayant fait des études postsecondaires¹⁹⁴. De même, les personnes ayant un diplôme d'études secondaires (95 %) affichaient le taux le plus élevé de participants ayant reçu le soutien de leur employeur ainsi que la hausse la plus marquée depuis 2002 (89 %), comparativement aux personnes sans diplôme d'études secondaires (hausse de 91 à 92 %) et à celles ayant fait des études postsecondaires (hausse de 88 à 90 %)¹⁹⁵.

Selon un rapport publié par le Conference Board du Canada en 2009, les entreprises canadiennes ont dépensé en moyenne 787 \$ par employé pour la formation, l'apprentissage et le perfectionnement en 2008. En dollars réels, cette somme représente une baisse de 40 % en 15 ans¹⁹⁶.

Apprentissage non structuré lié au travail

L'apprentissage non structuré (aussi appelé non formel) lié au travail regroupe diverses activités comme le mentorat, l'encadrement ou l'observation par un supérieur. Il peut comprendre l'apprentissage lors de la rotation des postes, les activités d'apprentissage virtuel (p. ex., cours en ligne, tutoriels ou séminaires) ou l'apprentissage autonome (p. ex., lire, effectuer des recherches, consulter des manuels, demander de l'aide à un collègue ou résoudre des problèmes de soi-même). L'apprentissage non structuré peut comprendre de l'apprentissage structuré, mais ne conduit pas à l'obtention d'un titre de compétence¹⁹⁷.

Selon l'EACA de 2008, 88 % des Canadiens actifs ont participé à une formation non structurée* liée au travail au cours des quatre semaines qui ont précédé l'enquête. Les modes d'apprentissage autonomes, comme la résolution de problèmes, la lecture de livres et les recherches en ligne, étaient les modes d'apprentissage non structuré les plus prisés. Les formes les moins populaires étaient également moins structurées, comme la formation en milieu de travail, l'apprentissage virtuel et la rotation des postes¹⁹⁸.

Apprentissage virtuel

En termes simples, l'apprentissage virtuel est l'application de technologies informatiques à divers contextes et modes d'éducation et d'apprentissage en milieu de travail. Il peut comprendre des méthodes hybrides (qui combinent des technologies d'apprentissage et des activités d'apprentissage en personne), l'apprentissage structuré à l'aide de cours offerts en ligne ou l'apprentissage autodidacte et informel. L'apprentissage virtuel permet aux Canadiens d'apprendre à leur rythme, où qu'ils soient et tout au long de la vie.

Grâce à l'apprentissage virtuel, les employés peuvent se doter de tout un éventail de compétences, aussi bien dans un domaine

* L'EACA 2008 parle d'apprentissage non structuré pour désigner tant l'apprentissage non formel que l'apprentissage informel. L'OCDE établit toutefois une distinction entre ces deux types d'apprentissage; elle définit l'apprentissage non formel comme étant toute activité éducative organisée et soutenue, pouvant se dérouler au sein ou en dehors de l'établissement d'enseignement.

technique qu'en administration et en gestion. L'apprentissage virtuel favorise plus particulièrement la littératie et l'acquisition de compétences essentielles.

De nombreuses organisations optent pour une approche hybride, soit une combinaison d'apprentissage en ligne et de cours magistraux¹⁹⁹. Les salles de classe virtuelles, qui ont l'avantage d'offrir une formation en direct tout en évitant les déplacements, gagnent elles aussi en popularité²⁰⁰.

Apprentissage à domicile

Pour de nombreux Canadiens, l'apprentissage à domicile s'effectue naturellement, au quotidien, par l'intermédiaire de différentes activités autonomes. Une partie de cet apprentissage est intentionnel, et non pas fortuit. L'apprentissage à domicile présente divers avantages incluant le perfectionnement des connaissances et des compétences acquises lors de la formation initiale et l'occasion d'explorer de nouveaux sujets sans avoir à s'inscrire à un cours ou à répondre aux conditions d'admissibilité liées à des activités d'apprentissage structuré. Il va de soi que l'exposition aux médias de masse et l'utilisation d'Internet constituent les activités les plus répandues d'apprentissage à domicile.

Exposition aux médias

L'exposition aux divers types de médias (des publications imprimées aux sites Web multimédias) permet aux adultes d'avoir accès à une information des plus variées et, par le fait même, d'accroître les occasions d'apprentissage.

Selon les données recueillies par Statistique Canada, le nombre de ménages déclarant consacrer de l'argent à des documents imprimés tels que des journaux, des magazines et des livres, a connu un déclin constant, passant de 86 % en 2002 à 75 % en 2007²⁰¹. En 2007, 15 % moins de ménages canadiens achetaient des magazines qu'en 2002, alors que 23 % achetaient moins de journaux et 40 %, moins de cartes géographiques. En revanche, la proportion de ménages déclarant consacrer de l'argent à l'achat de livres est demeurée stable, à 49 %²⁰².

Utilisation d'Internet

Les Canadiens se servent d'Internet pour diverses raisons, par exemple pour échanger des courriels, planifier leurs déplacements et se tenir au courant de l'actualité, ou des nouvelles du sport ou de la météo.

Près des trois quarts (73 %) des Canadiens de 16 ans et plus, soit 19,2 millions de personnes, utilisaient Internet pour des raisons personnelles en 2007, ce taux dépassant à peine les deux tiers (68 %) en 2005²⁰³.

Bien que la prévalence des technologies de l'information et des communications (TIC) risque de creuser l'écart des possibilités

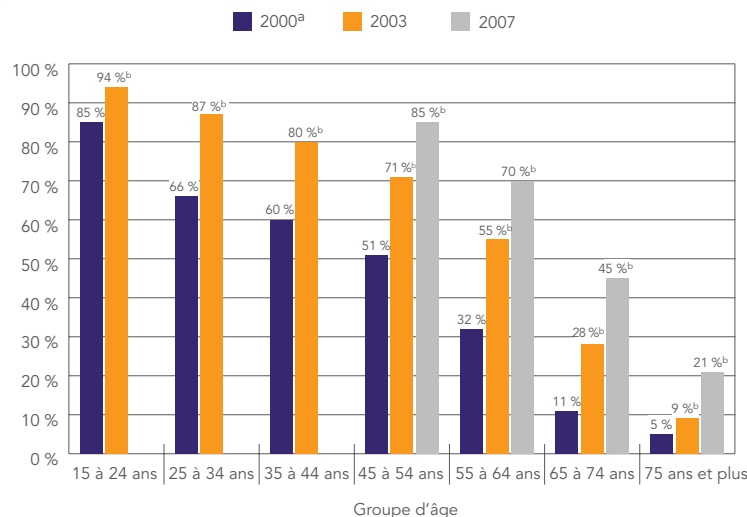
entre les personnes à faible revenu et celles au revenu plus élevé, les TIC peuvent se révéler un outil pour les adultes afin d'accéder aux ressources de leur communauté et créer plus d'occasions d'apprentissage informel. Malgré l'utilisation plus fréquente d'Internet au Canada, les recherches montrent que le fossé numérique persiste. Des facteurs importants comme l'âge de l'utilisateur, le lieu de résidence et le niveau de scolarité peuvent entrer en ligne de compte.

En 2007, les personnes vivant dans des petites communautés ou en région rurale ont moins utilisé Internet (65 %) que celles vivant en région urbaine (76 %), même si ces deux proportions étaient plus élevées qu'en 2005²⁰⁴.

L'utilisation d'Internet est liée à des niveaux supérieurs de scolarité. En 2007, elle était plus répandue chez les personnes ayant fait des études postsecondaires que chez les personnes moins scolarisées (84 % et 58 % respectivement)²⁰⁵.

En 2007, 96 % des Canadiens de 16 à 24 ans ont utilisé Internet, soit plus de trois fois la proportion de 29 % enregistrée chez les 65 ans et plus. Même si l'utilisation d'Internet a augmenté dans tous les groupes d'âge depuis 2005, le taux de croissance le plus marqué a été observé chez les 65 ans et plus, quadruplant presque depuis 2000²⁰⁶.

Figure 4.4 : Taux d'utilisation d'Internet, selon le groupe d'âge et l'année (2000, 2003 et 2007)



^a : groupe de référence

^b : différence statistiquement significative par rapport au groupe de référence à $p < 0,05$

Remarque : Comprend les personnes qui ont utilisé Internet dans les 12 mois précédant l'enquête. Exclut les « Ne sais pas » et les « Refus ».
Source de données : Statistique Canada, Enquête sociale générale de 2000, 2003 et 2007.

Source : Veenhof, Ben, et Peter Timusk, « Les activités en ligne des baby-boomers et des aînés », Tendances sociales canadiennes, Statistique Canada, no 88 (août 2009), 25 à 32, no 11-008-XWE au catalogue.

* Inversement, les taux d'utilisation d'Internet des 15 à 24 ans a presque atteint le point de saturation en 2003 (94 %), ce qui laisse peu de place à la croissance.

Apprentissage dans la communauté

Les adultes prennent part à diverses activités d'apprentissage dans la communauté qui contribuent à forger des réseaux sociaux, comme le don, le bénévolat et la participation à des organisations et à des clubs. Ces activités peuvent aider à renforcer le capital social, à savoir les liens de confiance et de soutien mutuel qui, selon les recherches, favorisent l'apprentissage.

Don

Bon nombre de Canadiens tendent la main aux personnes dans le besoin en faisant des dons. Ceux-ci aident les organismes de bienfaisance ou à but non lucratif à fournir des services et des produits essentiels au bien-être des Canadiens²⁰⁷.

Selon l'Enquête canadienne sur le don, le bénévolat et la participation (ECDBP) de 2007, près de 23 millions de Canadiens (soit 84 % des 15 ans et plus) ont fait un don à un organisme de bienfaisance ou sans but lucratif au cours des 12 mois qui ont précédé l'enquête²⁰⁸.

De même, 85 % des Canadiens de 15 ans et plus ont fait un don en nature. En tout, 79 % ont fait un don de vêtements, de jouets ou de produits ménagers et 60 %, un don de nourriture²⁰⁹.

Le taux de don de 2007 était pratiquement inchangé par rapport à celui de 2004 (85 %), et cela, même si le nombre de donateurs a augmenté de presque 3 %, principalement en raison d'une hausse de près de 4 % de la population des 15 ans et plus²¹⁰.

Les Canadiens ont donné près de 10 milliards de dollars en 2007, soit une hausse de 12 % ou 1,1 milliard de dollars comparativement à 2004²¹¹. Les Canadiens ayant un niveau de scolarité plus élevé sont plus susceptibles de faire des dons en argent et plus enclins de donner des montants plus importants. En 2007, 91 % des titulaires d'un diplôme universitaire ont donné 711 \$ en moyenne, alors que 72 % des adultes n'ayant pas de diplôme d'études secondaires ont donné 215 \$ en moyenne²¹². En 2007, la hausse la plus prononcée en matière de dons a été constatée chez les personnes ayant fait des études postsecondaires, la somme moyenne des dons par personne étant passée de 316 \$ en 2004 à 387 \$ en 2007²¹³.

Bénévolat

Le bénévolat favorise l'échange d'information et de connaissances entre les membres d'un réseau ou d'une communauté, en plus de contribuer à renforcer les liens sociaux. La recherche laisse entendre qu'il existe un lien entre le bénévolat et l'apprentissage, les adultes plus actifs dans les organisations communautaires, en tant que bénévoles ou non, étant plus susceptibles de participer à l'apprentissage chez les adultes²¹⁴.

Selon l'ECDBP de 2007, près de 12,5 millions de Canadiens, soit 46 % de la population âgée de 15 ans et plus, ont fait du bénévolat pendant les 12 mois qui ont précédé l'enquête*. Le taux de bénévolat n'a pratiquement pas changé depuis 2004, celui-ci étant alors de 45 %. Par contre, le nombre de bénévoles a augmenté de 6 %, en partie en raison d'une hausse de la population des 15 ans et plus²¹⁵.

Les Canadiens ont accumulé près de 2,1 milliards d'heures de bénévolat en 2007 (ce qui équivaut à plus de 1 million d'emplois à temps plein), soit une hausse de 4 % par rapport à 2004²¹⁶.

Les personnes les plus scolarisées sont plus susceptibles de faire du bénévolat et d'accumuler plus d'heures de bénévolat que les personnes moins scolarisées. Les personnes qui n'ont pas de diplôme d'études secondaires étaient les moins susceptibles de faire du bénévolat (39 %) et consacraient moins d'heures (136) à l'action bénévole, alors que les titulaires d'un diplôme universitaire étaient plus susceptibles de faire du bénévolat (57 %) et totalisaient plus d'heures de bénévolat (187)²¹⁷.

En règle générale, les Canadiens sont plus susceptibles de travailler bénévolement au sein de certains types d'organismes : sports et loisirs, services sociaux, éducation et recherche, et engagement religieux²¹⁸.

Figure 4.5 : Taux de bénévolat selon le type d'organisation, 2007



Source : Statistique Canada, *Canadiens dévoués, Canadiens engagés: Points saillants de l'Enquête canadienne sur le don, le bénévolat et la participation 2007*, Ottawa, juin 2009, no 71 542 XIF au catalogue.

Participation civique

Participation à des groupes ou organismes structurés

La participation à des groupes ou organismes structurés offre aux adultes des occasions d'interagir avec les autres, d'élargir leurs réseaux sociaux et de devenir des membres plus engagés au sein de la communauté. Selon l'Enquête sociale générale de 2008, 65 % des Canadiens de 15 ans et plus participent ou

* L'ECDBP définit le bénévolat comme la participation non rémunérée à des activités au nom d'un groupe ou d'un organisme, incluant le service communautaire obligatoire.

appartiennent à au moins un groupe, une association ou un organisme structuré²¹⁹.

Les personnes étaient plus susceptibles de participer à des organismes de sports et loisirs (29 %), des activités syndicales ou professionnelles (29 %), des activités scolaires ou communautaires (21 %) et des activités culturelles, éducatives et de passe-temps (13 %)²²⁰.

Participation au scrutin

Le taux de participation des citoyens aux élections est une indication de leur intérêt pour le bien-être économique, social et politique de leur société. Selon Élections Canada, 13 929 093 électeurs inscrits (59 %) ont exercé leur droit de vote aux élections fédérales de 2008 (incluant les votes par anticipation, les bulletins de vote spéciaux et les votes le jour des élections)²²¹.

Comme le souligne cependant Élections Canada, il faut savoir que le taux de participation électorale autodéclaré était supérieur au taux de participation réel (73 % et 59 % respectivement). Il en était de même pour les élections générales de 2006 (87 % et environ 65 %)*.

L'Enquête sociale générale de 2008, dont les résultats concordent avec ceux d'Élections Canada, précise que 73 % des Canadiens de 18 ans et plus ont déclaré avoir voté aux dernières élections fédérales, 72 % ont dit avoir voté aux dernières élections provinciales et 59 %, aux dernières élections municipales²²².

Toutefois, environ un Canadien de 18 ans et plus sur cinq (21 %) n'a pas voté aux dernières élections fédérales et provinciales²²³.

La proportion de Canadiens qui ont voté lors des dernières élections fédérales et provinciales varie selon l'âge. Si 87 % des Canadiens de 55 ans et plus ont déclaré avoir voté aux dernières élections fédérales, seuls 44 % des 18 à 24 ans ont exercé leur droit de vote à cette occasion. De même, 88 % des Canadiens de 55 ans et plus ont déclaré avoir voté aux dernières élections provinciales, contre 43 % des 18 à 24 ans. Près de la moitié (46 %) des 18 à 25 ans n'ont pas voté aux élections fédérales et provinciales, contre 9 % pour les 55 ans et plus²²⁴.

Sentiment d'appartenance, assurance et confiance

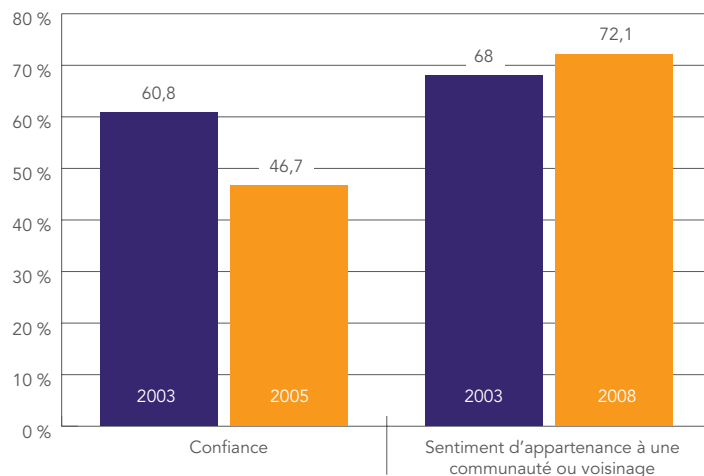
Le sentiment d'appartenir à une communauté et le niveau d'assurance et de confiance que l'on ressent envers ses membres peuvent créer un milieu propice à l'exploration de nouvelles

expériences, de nouveaux liens et apprentissages. La recherche laisse entendre que les Canadiens éprouvent un fort sentiment d'appartenance à leur communauté, mais un faible taux d'assurance et de confiance dans les autres.

La proportion de Canadiens qui ont indiqué avoir un sentiment d'appartenance « très fort » ou « plus ou moins fort » à leur communauté est passée de 68 % en 2003 à 72 % en 2008^{225, 226}. Le sentiment d'appartenance à une communauté était plus fort chez les adultes : en 2007, 79 % des Canadiens de 55 ans et plus ont indiqué éprouver un sentiment d'appartenance « plus ou moins fort » ou « très fort » à leur communauté, contre 64 % chez les 15 à 24 ans et 71 % chez les 25 à 54 ans²²⁷.

Cela dit, la proportion de Canadiens ayant déclaré avoir le sentiment qu'ils pouvaient avoir confiance en leurs voisins est passée de 61 % en 2003 à 47 % en 2005^{228, 229}.

Figure 4.6 : Confiance des Canadiens et sentiment d'appartenance à une communauté ou un voisinage, 2003, 2005 et 2008



Source : Statistique Canada, Enquête sociale générale de 2003 sur l'engagement social, cycle 17 : un aperçu des résultats, Enquête sociale générale de 2005, cycle 19; Enquête sociale générale de 2008, cycle 22.

* Malgré ces limites, les enquêtes demeurent la meilleure façon de comprendre les facteurs qui peuvent influencer sur la décision de voter ou non.

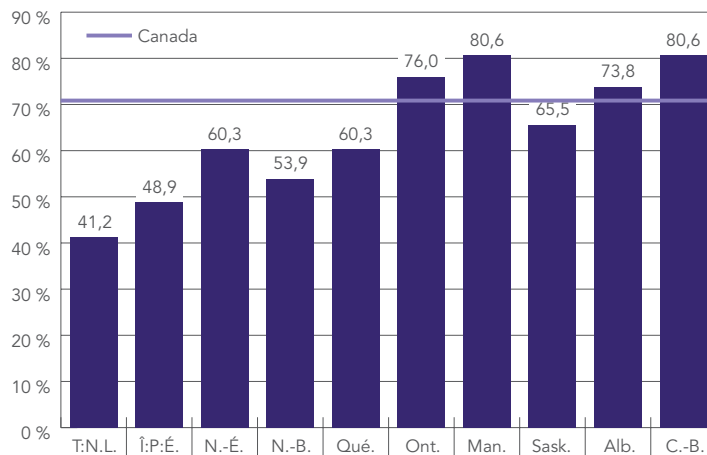
Relations sociales avec d'autres cultures

En socialisant et en interagissant avec les autres cultures, les Canadiens acquièrent une meilleure compréhension et un plus grand respect des idées, des approches et des points de vue différents. Les Canadiens semblent reconnaître l'importance de socialiser avec d'autres cultures.

L'EACA de 2008 indique que 91 % des Canadiens estiment qu'il est important d'avoir des relations avec diverses cultures²³⁰.

Qui plus est, 94 % des Canadiens conviennent que les relations interculturelles favorisent l'apprentissage²³¹. Une large part d'entre eux (71 %) ont dit s'efforcer de socialiser avec des personnes d'autres cultures en 2008. Les résidents du Manitoba, de l'Ontario, de l'Alberta et de la Colombie-Britannique étaient les plus susceptibles de socialiser avec des personnes d'autres cultures, ce qui est dû en partie au fait que ces quatre provinces ont les proportions de population immigrante les plus élevées²³².

Figure 4.7 : Proportion de Canadiens adultes ayant socialisé avec des personnes de cultures différentes de façon régulière, par province, 2008



Source : Conseil canadien sur l'apprentissage, Enquête de 2008 sur les attitudes des Canadiens à l'égard de l'apprentissage, Ottawa, 2009.

APPRENTISSAGE CHEZ LES ADULTES : RAPPORTS RÉCENTS DU CCA (2008–2009)

Assurer la prospérité grâce à l'infrastructure humaine du Canada (2009)

Ce deuxième rapport du CCA sur la situation de l'apprentissage chez les adultes suggère que les investissements dans l'infrastructure humaine, soit le développement de ressources qualifiées au Canada, tant en période d'incertitude économique qu'en période de prospérité relative, sont essentiels pour bâtir une économie forte et parvenir à une plus grande équité sociale.

Accessible à www.ccl-cca.ca/adultesmilieudetravail2009

Carte interactive de la compréhension de textes suivis

Le CCA a lancé une carte en ligne qui permet d'explorer le profil de littératie en compréhension de textes suivis de plus de 52 000 villes, municipalités et communautés au Canada. La carte se fonde sur les données de l'Enquête internationale sur l'alphabétisation et les compétences des adultes (EICA) de 2003 réalisée par Statistique Canada et l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE), de même que sur les données du recensement de 2006. Dans le cadre de l'engagement du CCA à fournir de l'information utile aux Canadiens, la carte de la littératie en matière de compréhension de textes suivis brosse un tableau exhaustif de la littératie chez les adultes du Canada.

Accessible à www.ccl-cca.ca/litteratie

État de l'apprentissage virtuel au Canada (2009)

Selon ce rapport du CCA, l'apprentissage virtuel pourrait contribuer à améliorer la compétitivité économique du pays en plus de préparer les Canadiens aux exigences du XXI^e siècle. Comme l'apprentissage virtuel se déroule dans différents contextes – dont les écoles, le milieu de travail et au sein de la communauté –, il peut jouer un rôle essentiel en matière d'apprentissage structuré et non structuré. Le rapport souligne toutefois les contraintes susceptibles d'empêcher le Canada d'exploiter le plein potentiel de l'apprentissage virtuel.

Accessible à www.ccl-cca.ca/CCL/Reports/StateELearning/StateofELearning.htm?Language=FR

Enquête sur les attitudes des Canadiens à l'égard de l'apprentissage (EACA) : Résultats pour l'apprentissage tout au long de la vie

Ce rapport annuel offre une occasion unique d'évaluer les opinions, les perceptions et les croyances des Canadiens à l'égard de divers aspects de l'apprentissage au Canada. L'EACA 2008 présente les attitudes des Canadiens à l'égard de l'apprentissage lié au travail et de l'apprentissage lié à la santé.

Accessible à www.ccl-cca.ca/EACA

Carnet du savoir

- « Plus de formation, moins d'emploi : Les immigrants et le marché du travail » (octobre 2008)
- « Améliorer le niveau de littératie des Canadiens autochtones » (septembre 2008)
- « Comment un faible niveau de littératie peut nuire à la santé » (mars 2008)
- « Les avantages de l'apprentissage fondé sur l'expérience » (février 2008)

Accessible à www.ccl-cca.ca/CarnetDusavoir

Rapports commandés par le CCA

- Apprentissage en milieu de travail dans les petites et moyennes entreprises : Pratiques efficaces pour améliorer productivité et compétitivité (septembre 2009)
- Réflexions sur la mobilisation du savoir (janvier 2009)
- Réaliser notre potentiel : Plan d'action pour l'évaluation et la reconnaissance des acquis (ÉRA) au Canada (octobre 2008)
- Bilan des recherches en français au Canada sur l'apprentissage chez les adultes : 1997-2007 (septembre 2008)

NOTES :

- ¹⁷¹ Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE). *Beyond Rhetoric: Adult Learning Policies and Practices*, Paris, 2003.
- ¹⁷² Conseil canadien sur l'apprentissage. *Unlocking Canada's Potential: The State of Workplace and Adult Learning in Canada*, Ottawa, 2007. [Accessible à www.ccl-cca.ca] (consulté le 5 octobre 2009). (Version française accessible à www.ccl-cca.ca/CCL/Reports/StateofLearning/UnlockingCanadasPotential.htm)
- ¹⁷³ Statistique Canada et organisation de coopération et de développement économiques. *Literacy in the Information Age: Final Report of the International Adult Literacy Survey*, Ottawa et Paris, 2000. (Version française accessible à <http://www.oecd.org/dataoecd/24/62/39438013.pdf>)
- ¹⁷⁴ Barr-Telford, Lynn, François Nault et Jean Pignal. *Building on our Competencies: Canadian Results of the International Adult Literacy and Skills Survey*, 2003, Ottawa, Statistique Canada et Ressources humaines et Développement des compétences, 30 novembre 2005, no 89-617-XIE au catalogue.
- ¹⁷⁵ Conseil canadien sur l'apprentissage. *Health Literacy in Canada: A Healthy Understanding*, Ottawa, 2008. (Version française accessible à www.ccl-cca.ca/CCL/Reports/HealthLiteracy/)
- ¹⁷⁶ Conseil canadien sur l'apprentissage. *2008 Survey of Canadian Attitudes toward Learning: Results for Learning throughout the Lifespan*, Ottawa, 2009. (Version française accessible à www.ccl-cca.ca/EACA).
- ¹⁷⁷ Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE). *Education at a Glance: OECD Indicators*, Paris, 2009. (Version française accessible à www.oecd.org/document/62/0,3343,fr_2649_39263238_43597502_1_1_1_37455,00.html).
- ¹⁷⁸ Conseil canadien sur l'apprentissage. *2008 Survey of Canadian Attitudes toward Learning: Results for Learning throughout the Lifespan*.
- ¹⁷⁹ Conseil canadien sur l'apprentissage. *2008 Survey of Canadian Attitudes toward Learning: Results for Learning throughout the Lifespan*.
- ¹⁸⁰ Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE). *From Initial Education to Working Life. Making Transitions Work*, Paris, 2000.
- ¹⁸¹ Bayard, Justin, et Edith Greenlee. *Graduating in Canada: Profile, Labour Market Outcomes and Student Debt of the Class of 2005*, Ottawa, Statistique Canada, avril 2009, no 81-595-M-no 74 au catalogue. (Version française accessible à www.statcan.gc.ca/pub/81-595-m/81-595-m2009074-fra.htm).
- ¹⁸² Bayard, Justin, et Edith Greenlee. *Graduating in Canada: Profile, Labour Market Outcomes and Student Debt of the Class of 2005*.
- ¹⁸³ Bayard, Justin, et Edith Greenlee. *Graduating in Canada: Profile, Labour Market Outcomes and Student Debt of the Class of 2005*.
- ¹⁸⁴ Bayard, Justin, et Edith Greenlee. *Graduating in Canada: Profile, Labour Market Outcomes and Student Debt of the Class of 2005*.
- ¹⁸⁵ Bayard, Justin, et Edith Greenlee. *Graduating in Canada: Profile, Labour Market Outcomes and Student Debt of the Class of 2005*.
- ¹⁸⁶ Knighton, Tamara, Filsan Hujaleh, Joe Iacampo et Gugsu Werkneh. *Lifelong Learning Among Canadians Aged 18 to 64 Years: First Results from the 2008 Access and Support to Education and Training Survey*, Ottawa, Statistique Canada, no 81-595-M-no 79 au catalogue. (Version française accessible à www.statcan.gc.ca/pub/81-595-m/81-595-m2009079-fra.htm).
- ¹⁸⁷ Knighton, Tamara, Filsan Hujaleh, Joe Iacampo et Gugsu Werkneh. *Lifelong Learning Among Canadians Aged 18 to 64 Years: First Results from the 2008 Access and Support to Education and Training Survey*.
- ¹⁸⁸ Knighton, Tamara, Filsan Hujaleh, Joe Iacampo et Gugsu Werkneh. *Lifelong Learning Among Canadians Aged 18 to 64 Years: First Results from the 2008 Access and Support to Education and Training Survey*.
- ¹⁸⁹ Knighton, Tamara, Filsan Hujaleh, Joe Iacampo et Gugsu Werkneh. *Lifelong Learning Among Canadians Aged 18 to 64 Years: First Results from the 2008 Access and Support to Education and Training Survey*.
- ¹⁹⁰ Knighton, Tamara, Filsan Hujaleh, Joe Iacampo et Gugsu Werkneh. *Lifelong Learning Among Canadians Aged 18 to 64 Years: First Results from the 2008 Access and Support to Education and Training Survey*.
- ¹⁹¹ Knighton, Tamara, Filsan Hujaleh, Joe Iacampo et Gugsu Werkneh. *Lifelong Learning Among Canadians Aged 18 to 64 Years: First Results from the 2008 Access and Support to Education and Training Survey*.
- ¹⁹² Knighton, Tamara, Filsan Hujaleh, Joe Iacampo et Gugsu Werkneh. *Lifelong Learning Among Canadians Aged 18 to 64 Years: First Results from the 2008 Access and Support to Education and Training Survey*.
- ¹⁹³ Knighton, Tamara, Filsan Hujaleh, Joe Iacampo et Gugsu Werkneh. *Lifelong Learning Among Canadians Aged 18 to 64 Years: First Results from the 2008 Access and Support to Education and Training Survey*.
- ¹⁹⁴ Knighton, Tamara, Filsan Hujaleh, Joe Iacampo et Gugsu Werkneh. *Lifelong Learning Among Canadians Aged 18 to 64 Years: First Results from the 2008 Access and Support to Education and Training Survey*.

- ¹⁹⁵ Knighton, Tamara, Filsan Hujaleh, Joe Iacampo et Gugsu Werkneh. *Lifelong Learning Among Canadians Aged 18 to 64 Years: First Results from the 2008 Access and Support to Education and Training Survey*.
- ¹⁹⁶ Hughes, P. Derek, et Alison Campbell. *Learning and Development Outlook 2009: Learning in Tough Times*, Ottawa, Conference Board of Canada, août 2009.
- ¹⁹⁷ Conseil canadien sur l'apprentissage. *2008 Survey of Canadian Attitudes toward Learning: Results for Learning throughout the Lifespan*, Ottawa, 2009. (Version française accessible à www.ccl-cca.ca/EACA).
- ¹⁹⁸ Conseil canadien sur l'apprentissage. *2008 Survey of Canadian Attitudes toward Learning: Results for Learning throughout the Lifespan*.
- ¹⁹⁹ Rossett, Allison, Felicia Douglis et Rebecca V. Frazee. « Strategies for building blended learning », Learning Circuits, juin 2003. Cité au chapitre 1 dans Carliner, Saul et Patti Shank, dir. *The E-Learning Handbook: A Comprehensive Guide to Online Learning*, San Francisco, Pfeiffer/John Wiley & Sons, 2008.
- ²⁰⁰ Hoffman, Jennifer. *The Synchronous Trainer's Survival Guide*, San Francisco, Pfeiffer, 2003. Cité au chapitre 1 dans Carliner, Saul et Patti Shank, dir. *The E-Learning Handbook: A Comprehensive Guide to Online Learning*, San Francisco, Pfeiffer/John Wiley & Sons, 2008.
- ²⁰¹ Statistique Canada. Survey of Household Spending. Cité dans Conseil canadien sur l'apprentissage. « Indicator fact sheet: exposure to the media », *2009 Composite Learning Index: Measuring Canada's Progress in Lifelong Learning*, Ottawa, mai 2009. [Accessible à www.ccl-cca.ca/CLI] (consulté le 5 novembre 2009).
- ²⁰² Statistique Canada. Survey of Household Spending. Cité dans Conseil canadien sur l'apprentissage. « Indicator fact sheet: exposure to the media », *2009 Composite Learning Index: Measuring Canada's Progress in Lifelong Learning*, Ottawa, mai 2009. [Accessible à www.ccl-cca.ca] (consulté le 5 novembre 2009).
- ²⁰³ Statistique Canada. « Canadian internet use survey: 2007 », *The Daily*, 12 juin 2008. [Accessible à www.statcan.ca/english/dai-quo/] (consulté le 5 mai 2009). (Version française accessible à www.statcan.gc.ca/dai-quo/index-fra.htm)
- ²⁰⁴ Statistique Canada. « Canadian internet use survey: 2007 », *The Daily*.
- ²⁰⁵ Statistique Canada. « Canadian internet use survey: 2007 », *The Daily*.
- ²⁰⁶ Veenhof, Ben, et Peter Timusk. « Online activities of Canadian boomers and seniors », *Canadian Social Trends*, no 88, août 2009, p. 25–32, Ottawa, Statistique Canada, no 11-008-XWE au catalogue. (Version française accessible à www.statcan.gc.ca/bsolc/olc-cel/olc-cel?catno=11-008-X200900210910&lang=fra)
- ²⁰⁷ Statistique Canada. *Caring Canadians, Involved Canadians: Highlights from the 2007 Canada Survey of Giving, Volunteering and Participating*, Ottawa, juin 2009, no 71-542-XIE au catalogue. (Version française accessible à www.statcan.gc.ca/bsolc/olc-cel/olc-cel?catno=71-542-X&lang=eng)
- ²⁰⁸ Statistique Canada. *Caring Canadians, Involved Canadians: Highlights from the 2007 Canada Survey of Giving, Volunteering and Participating*.
- ²⁰⁹ Statistique Canada. *Caring Canadians, Involved Canadians: Highlights from the 2007 Canada Survey of Giving, Volunteering and Participating*.
- ²¹⁰ Statistique Canada. *Caring Canadians, Involved Canadians: Highlights from the 2007 Canada Survey of Giving, Volunteering and Participating*.
- ²¹¹ Statistique Canada. *Caring Canadians, Involved Canadians: Highlights from the 2007 Canada Survey of Giving, Volunteering and Participating*.
- ²¹² Statistique Canada. *Caring Canadians, Involved Canadians: Highlights from the 2007 Canada Survey of Giving, Volunteering and Participating*.
- ²¹³ Statistique Canada. *Caring Canadians, Involved Canadians: Highlights from the 2007 Canada Survey of Giving, Volunteering and Participating*.
- ²¹⁴ Statistique Canada. *Caring Canadians, Involved Canadians: Highlights from the 2007 Canada Survey of Giving, Volunteering and Participating*.
- ²¹⁵ Statistique Canada. *Caring Canadians, Involved Canadians: Highlights from the 2007 Canada Survey of Giving, Volunteering and Participating*.
- ²¹⁶ Statistique Canada. *Caring Canadians, Involved Canadians: Highlights from the 2007 Canada Survey of Giving, Volunteering and Participating*.
- ²¹⁷ Statistique Canada. *Caring Canadians, Involved Canadians: Highlights from the 2007 Canada Survey of Giving, Volunteering and Participating*.
- ²¹⁸ Statistique Canada. *Caring Canadians, Involved Canadians: Highlights from the 2007 Canada Survey of Giving, Volunteering and Participating*.

- ²¹⁹ Allan, Catherine. *2008 General Social Survey, Cycle 22: Selected Tables on Social Engagement*, Ottawa, Statistique Canada, juin 2009, no 89-640-X au catalogue. (Version française accessible à www.statcan.gc.ca/daily-quotidien/090626/dq090626a-fra.htm)
- ²²⁰ Allan, Catherine. *2008 General Social Survey, Cycle 22: Selected Tables on Social Engagement*.
- ²²¹ Élections Canada. *Report on the Evaluations of the 40th General Election*, Ottawa, 2009. (Version française accessible à www.elections.ca/content.asp?section=loi&dir=res/40eval&document=index&lang=f&textonly=false).
- ²²² Allan, Catherine. *2008 General Social Survey, Cycle 22: Selected Tables on Social Engagement*.
- ²²³ Allan, Catherine. *2008 General Social Survey, Cycle 22: Selected Tables on Social Engagement*.
- ²²⁴ Allan, Catherine. *2008 General Social Survey, Cycle 22: Selected Tables on Social Engagement*.
- ²²⁵ Schellenburg, Grant. *2003 General Social Survey on Social Engagement, Cycle 17: an overview of findings*, Ottawa, Statistique Canada, juillet 2004, no 89-598-XIE au catalogue.
- ²²⁶ Allan, Catherine. *2008 General Social Survey, Cycle 22: Selected Tables on Social Engagement*.
- ²²⁷ Allan, Catherine. *2008 General Social Survey, Cycle 22: Selected Tables on Social Engagement*.
- ²²⁸ Allan, Catherine, Heather Dryburgh et Dave Horlor. *2005 General Social Survey on Time Use, Cycle 19*, Ottawa, Statistique Canada, juillet 2006, no 89-622-XIE-no 3 au catalogue. (Version française accessible à www.statcan.gc.ca/cgi-bin/imdb/p2SV_f.pl?Function=getSurvey&SurvId=4503&SurvVer=2&SDDS=4503&Instald=16848&InstaVer=4&lang=en&db=imdb&adm=8&dis=2)
- ²²⁹ Schellenburg, Grant. *2003 General Social Survey on Social Engagement, Cycle 17: an overview of findings*.
- ²³⁰ Conseil canadien sur l'apprentissage. *2008 Survey of Canadian Attitudes toward Learning: Results for Learning throughout the Lifespan*.
- ²³¹ Conseil canadien sur l'apprentissage. *2008 Survey of Canadian Attitudes toward Learning: Results for Learning throughout the Lifespan*.
- ²³² Conseil canadien sur l'apprentissage. *2008 Survey of Canadian Attitudes toward Learning: Results for Learning throughout the Lifespan*.

CHAPITRE 5 : APPRENTISSAGE CHEZ LES AUTOCHTONES

Les peuples autochtones du Canada ont depuis longtemps compris l'importance du rôle que joue l'apprentissage dans l'épanouissement des communautés. Malgré d'importantes différences sur les plans culturel et historique, les Premières nations, les Inuits et les Métis ont une vision commune de l'apprentissage comme étant un processus holistique qui s'étend tout au long de la vie.

De plus en plus, les gouvernements, les organisations autochtones et les communautés prennent des décisions et élaborent des politiques qui témoignent d'une meilleure compréhension du point de vue autochtone de l'apprentissage. Cependant, l'efficacité de ces décisions dépend encore de méthodes d'évaluation conventionnelles qui n'offrent qu'un portrait limité – donc incomplet – de l'état de l'apprentissage chez les Autochtones au Canada.

Les méthodes d'évaluation utilisées actuellement se concentrent essentiellement sur les écarts dans les résultats scolaires entre jeunes autochtones et non autochtones (en particulier les taux d'obtention du diplôme d'études secondaires), en négligeant les nombreux aspects de l'apprentissage qui font partie intégrante du point de vue autochtone de l'apprentissage. Par conséquent, les méthodes d'évaluation actuelles tiennent rarement compte des besoins et des aspirations propres aux Autochtones.

À ce jour, le Canada ne disposait d'aucun cadre complet d'évaluation de l'apprentissage chez les Autochtones, une situation qui se produit presque partout dans le monde. Le rapport *État de l'apprentissage chez les Autochtones au Canada : Une approche holistique de l'évaluation de l'apprentissage* (2009) du CCA est la première proposition de cadre d'évaluation holistique de l'apprentissage tout au long de la vie; il offre en outre une approche novatrice pour mesurer l'apprentissage chez les Autochtones au Canada.

Le présent chapitre résume les principales conclusions du rapport *État de l'apprentissage chez les Autochtones au Canada : Une approche holistique de l'évaluation de l'apprentissage*, accessible à www.ccl-cca.ca.

CADRE D'ÉVALUATION HOLISTIQUE DE L'APPRENTISSAGE TOUT AU LONG DE LA VIE

Le cadre d'évaluation holistique de l'apprentissage tout au long de la vie utilise des indicateurs autres que ceux employés dans les rapports État de l'apprentissage du CCA. Le nouveau cadre définit les domaines nécessaires pour dresser un portrait complet de l'apprentissage chez les Premières nations, les Inuits et les Métis. Il comprend des indicateurs ayant déjà été utilisés et des

données provenant de nouvelles sources d'information. Le nouveau cadre reflète les structures sous-jacentes des modèles holistiques d'apprentissage tout au long de la vie chez les Premières nations, les Inuits et les Métis qui ont été publiés pour la première fois en 2007 par le CCA²³³. Élaborés par des spécialistes de l'apprentissage chez les Autochtones de partout au Canada, ces modèles d'apprentissage ont constitué une première étape essentielle à la mise en place du présent cadre. Ce dernier intègre les éléments communs aux trois modèles sans pour autant négliger les éléments propres aux Premières nations, aux Inuits et aux Métis. Par conséquent, il constitue un outil commun de suivi des progrès dans les communautés autochtones au fil des ans.

Les trois éléments principaux du cadre d'évaluation holistique de l'apprentissage tout au long de la vie sont les sources et les domaines du savoir, l'apprentissage tout au long de la vie et le bien-être de la communauté. Chaque élément du cadre est assorti d'un ensemble d'indicateurs qui permettent d'évaluer globalement l'apprentissage chez les Autochtones. Collectivement, ces indicateurs illustrent toute la gamme d'occasions d'apprentissage qui se présentent au cours d'une vie (de la petite enfance jusqu'au troisième âge) et dans divers contextes (à l'école, à la maison, dans la communauté, au travail et sur le terrain). Les indicateurs du bien-être communautaire soulignent l'importance des conditions sociales et économiques qui contribuent (ou nuisent) au succès de l'apprentissage. Ces indicateurs sont essentiels à l'analyse et à l'interprétation des résultats d'apprentissage chez les Autochtones.

INDICATEURS CLÉS DE L'APPRENTISSAGE CHEZ LES AUTOCHTONES

Les indicateurs clés présentés ci-dessous sont les indicateurs du cadre d'évaluation holistique de l'apprentissage tout au long de la vie pour lesquels des données sont accessibles. Structurés de manière à refléter deux des trois grands axes (les sources et les domaines du savoir et l'apprentissage tout au long de la vie), ces indicateurs ne représentent qu'une fraction de ceux inclus dans le cadre. De nouvelles données seront intégrées au cadre à mesure qu'elles seront disponibles.

SOURCES ET DOMAINES DU SAVOIR :

Exposition aux aînés

- Temps passé à côtoyer les aînés

Utilisation des habiletés liées aux activités traditionnelles

Participation aux cérémonies culturelles

L'APPRENTISSAGE TOUT AU LONG DE LA VIE :

Jeunes

Apprentissage à l'école

- Taux de décrochage au secondaire

Apprentissage au foyer et dans la communauté

- Participation aux activités parascolaires
 - Clubs ou groupes
 - Sports
 - Arts ou musique

Jeunes adultes

Enseignement postsecondaire

- Diplôme universitaire
- Diplôme collégial
- Certificat professionnel

Apprentissage au foyer et dans la communauté

- Formation à distance

SOURCES ET DOMAINES DU SAVOIR

Le cadre d'évaluation holistique de l'apprentissage tout au long de la vie définit les sources et domaines du savoir qui contribuent à l'apprentissage chez les Autochtones : les gens (la famille, les aînés et la communauté), la langue, les traditions, les cérémonies, la spiritualité et le monde naturel. Cet axe s'intègre au savoir et aux approches de l'apprentissage tant occidentaux qu'autochtones. La présente section du rapport État de l'apprentissage s'intéresse plus particulièrement à deux de ces sources et domaines, à savoir l'exposition aux aînés et l'utilisation des habiletés liées aux activités traditionnelles.

Exposition aux aînés

L'apprentissage chez les Autochtones est un processus très social qui permet d'entretenir les relations au sein de la famille et de la communauté. Ces relations interpersonnelles forment la pierre angulaire de l'apprentissage de la langue, de la culture et de l'histoire ancestrales.

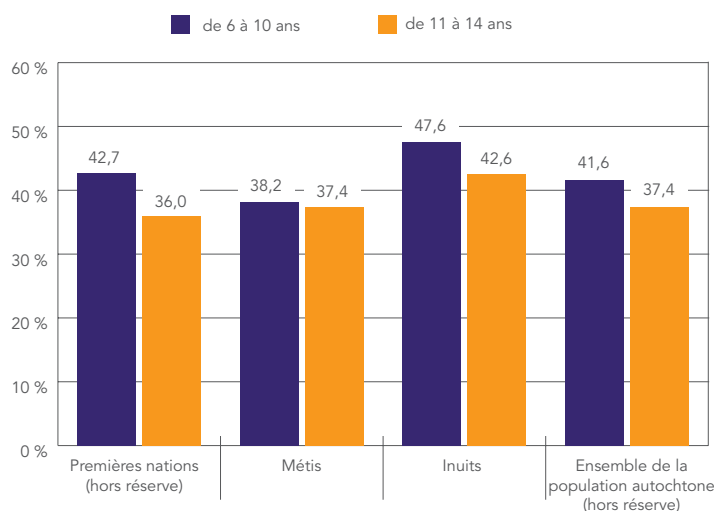
Les aînés participent eux aussi activement à l'apprentissage tout au long de la vie dans les communautés autochtones. Ils enseignent les responsabilités et les rapports au sein de la famille et de la communauté, renforçant ainsi les liens intergénérationnels et l'identité²³⁴. Les aînés transmettent la culture collective par des récits, des allégories, des leçons et des poèmes. Ils contribuent de manière significative au développement de contextes d'apprentissage axés sur la culture qui lient les élèves, les intervenants, les familles et la communauté à la culture et aux traditions autochtones²³⁵.

Temps passé à côtoyer les aînés

Selon l'Enquête auprès des peuples autochtones de Statistique Canada, en 2006, environ quatre jeunes autochtones sur 10 vivant hors réserve ont déclaré passer du temps avec des aînés après les heures de classe au moins une fois par semaine. Dans ce groupe, les jeunes âgés de 6 à 10 ans (42 %) étaient plus susceptibles que leurs camarades âgés de 11 à 14 ans (37 %) de passer du temps avec des aînés.

Les Inuits sont ceux qui entretiennent le plus de rapports avec les aînés (45 %), suivis par les jeunes des Premières nations vivant hors réserve (40 %) et les jeunes métis (38 %). Des recherches plus approfondies indiquent toutefois que ce dernier résultat peut être attribuable à un manque d'occasions. Une enquête menée en 2006 sur les Métis vivant en Colombie-Britannique a révélé que 93 % des Métis aimeraient que les aînés et les jeunes passent plus de temps ensemble²³⁶.

Figure 5.1 : Proportion des jeunes autochtones hors réserve qui côtoient des aînés après les heures de classe, au moins une fois par semaine, selon l'âge, 2006



Source : Statistique Canada, Enquête auprès des peuples autochtones, 2006. Totalisation spéciale, données non publiées obtenues par le CCA en 2009 à la suite d'une demande particulière.

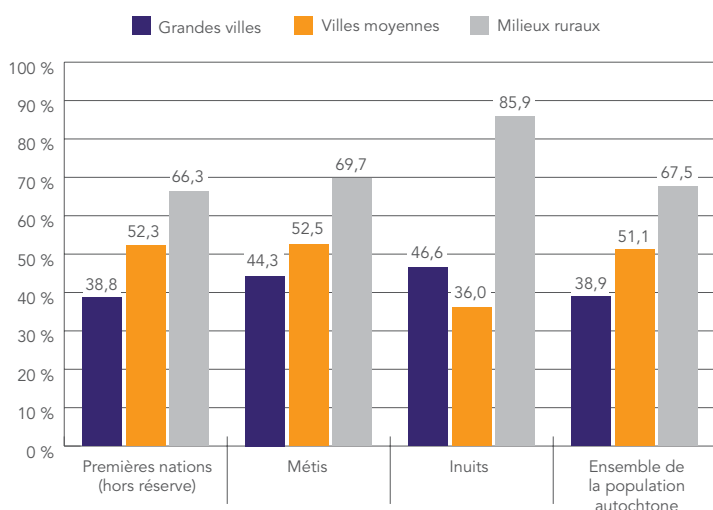
Utilisation des habiletés liées aux activités traditionnelles

L'apprentissage du territoire est un élément essentiel de l'apprentissage chez les Premières nations, les Inuits et les Métis; il repose largement sur l'apprentissage fondé sur l'expérience, un mode d'apprentissage volontaire très souvent associé à des activités qui se déroulent en dehors de la salle de classe, souvent appelé « apprentissage pratique ». La notion inuite lsumaqsayuq, par exemple, renvoie à l'apprentissage par l'observation et la reproduction des activités des membres de la famille et de la communauté, comme la préparation des repas ou la chasse²³⁷.

En 2006, selon l'Enquête auprès des peuples autochtones réalisée par Statistique Canada, la moitié des jeunes et des adultes autochtones vivant hors réserve avaient pris part à des activités de chasse, de pêche, de trappage ou de camping (une légère hausse par rapport aux 49 % enregistrés en 2001). Les proportions étaient nettement plus élevées chez les jeunes et les adultes autochtones vivant en région rurale (68 %), et plus

particulièrement chez les Inuits vivant dans le Nord (86 %), que chez les Autochtones vivant dans des villages (51 %) ou des grandes villes (39 %). En outre, chez les Premières nations, les Métis et les Inuits, les hommes étaient plus susceptibles (57 %) de participer à l'apprentissage des habiletés liées aux activités traditionnelles que les femmes (45 %).

Figure 5.2 : Proportion des jeunes et des adultes autochtones âgés de 15 ans et plus ayant participé à des activités de chasse, de pêche, de trappage ou de camping, au moins une fois l'an, selon la région de résidence, 2006



Source : Statistique Canada, Enquête auprès des peuples autochtones, 2006. Totalisation spéciale, données non publiées obtenues par le CCA en 2009 à la suite d'une demande particulière.

Participation aux cérémonies culturelles

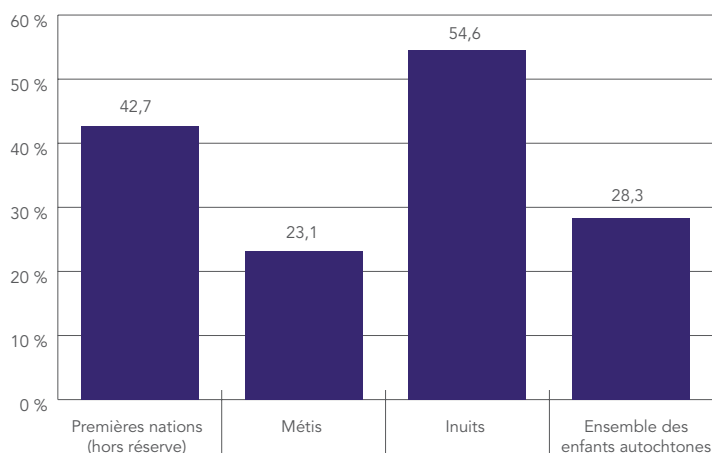
La participation des Autochtones à des événements culturels varie énormément selon les occasions offertes à une communauté donnée. Par exemple, bien des jeunes enfants des Premières nations vivant hors réserve grandissent dans des communautés culturellement diversifiées, où les Autochtones ne représentent qu'une faible minorité de la population. Il est donc plus difficile pour eux de demeurer attachés à la culture des Premières nations que pour ceux qui vivent dans des réserves exclusivement peuplées de membres des Premières nations.

En 2006, selon l'Enquête auprès des enfants autochtones de Statistique Canada, 18 % des parents autochtones vivant hors réserve jugeaient que leur communauté s'avérait un lieu « excellent » ou « très bien » en matière d'activités culturelles offertes à leurs enfants.

Parmi les groupes autochtones, les parents inuits affichaient le taux de satisfaction le plus élevé : près d'un parent sur trois (31 %) se disait satisfait des activités culturelles offertes dans sa communauté²³⁸.

En 2006, malgré un manque d'occasion d'activités culturelles, 28 % des enfants autochtones vivant hors réserve et âgés de cinq ans et moins avaient participé ou assisté à des activités culturelles telles que des chants, des danses du tambour, du violon folklorique, des rassemblements et des cérémonies au cours de l'année précédente. Ce sont les enfants inuits et les enfants des Premières nations vivant hors réserve qui ont affiché le taux de participation le plus élevé, avec des résultats respectifs de 55 % et 43 %, tandis que les enfants métis présentaient le plus faible taux de participation, soit 23 %²³⁹. Parmi les enfants autochtones vivant dans des communautés rurales, 32 % avaient participé à des activités culturelles, contre 32 % des enfants vivant dans un village et 25 % des enfants vivant en ville²⁴⁰.

Figure 5.3 : Proportion des enfants autochtones âgés de cinq ans et moins vivant hors réserve qui ont participé ou assisté à des activités traditionnelles et culturelles autochtones au cours de la dernière année*, 2006



Remarque :

* Inclut les personnes ayant déclaré avoir participé à cette activité « Plus d'une fois par jour », « Une fois par jour », « Plus d'une fois par semaine », « Au moins une fois par mois », « Au moins une fois par an » et « Moins d'une fois par an ».

Source : Statistique Canada, Enquête auprès des enfants autochtones, 2006. Totalisation spéciale, données non publiées obtenues par le CCA en 2009 à la suite d'une demande particulière.

LE PARCOURS DE L'APPRENTISSAGE TOUT AU LONG DE LA VIE

L'axe apprentissage tout au long de la vie du cadre d'évaluation holistique comprend les intrants et les extrants qui font partie du processus d'apprentissage tout au long de la vie. Il reflète un large éventail d'occasions d'apprentissage qui se présentent de façon structurée et non structurée dans divers contextes à chaque étape de la vie : nourrisson et enfant, jeune, jeune adulte, adulte et aîné.

La présente section porte sur l'apprentissage chez les Autochtones à deux étapes de la vie : jeune et jeune adulte.

JEUNES

Apprentissage à l'école

De 6 à 18 ans, les enfants et les jeunes acquièrent les compétences et les connaissances dont ils auront besoin pour devenir des apprenants adultes accomplis. Cette étape de la vie est particulièrement importante chez les Autochtones, compte tenu du nombre important – et grandissant – de jeunes au sein de ce groupe. D'après le Recensement de 2006, plus de 1,1 million de personnes au Canada se déclarent Autochtones. De ce nombre, environ 40 % ont moins de 20 ans²⁴¹.

Les élèves membres des Premières nations, inuits et métis fréquentent des établissements dont le type varie d'une région à l'autre. Ainsi, la majorité des jeunes autochtones qui habitent hors des réserves fréquentent des écoles qui relèvent de la compétence provinciale ou territoriale. Il peut s'agir des grandes écoles populeuses dans des centres urbains comme Toronto ou encore des petites écoles éloignées des communautés du Nord comme Taloyoak, au Nunavut. La situation est tout autre pour les membres des Premières nations qui habitent dans une réserve. Des études indiquent qu'en 2006, 62 % des élèves autochtones vivant dans une réserve étaient inscrits dans l'une des 507 écoles dirigées par les communautés des Premières nations et réglementées par Affaires indiennes et du Nord Canada²⁴².

Compte tenu de la grande diversité des contextes d'apprentissage qui existent au pays, il importe d'aborder les indicateurs de la réussite scolaire avec prudence et de se garder de la simplification excessive. Par exemple, les indicateurs de l'apprentissage chez les jeunes autochtones peuvent varier énormément en fonction du groupe, de la région et de la communauté, ce qui rend – au mieux – toute tentative de généralisation inefficace.

Taux de décrochage au secondaire

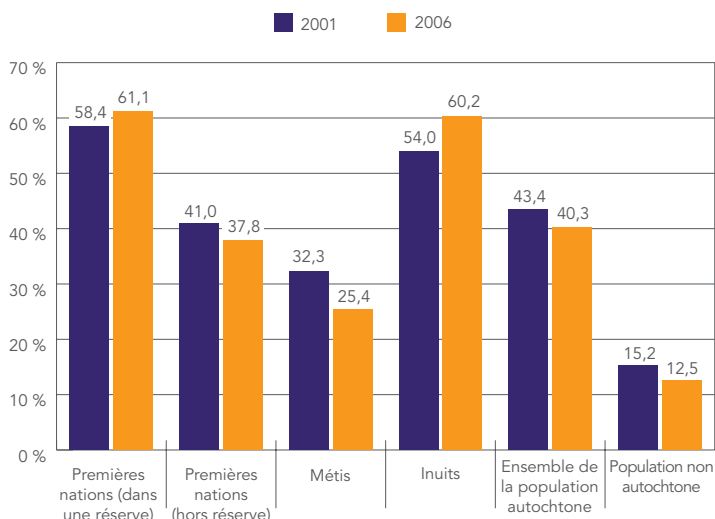
D'après le Recensement de 2006, 40 % des jeunes adultes autochtones âgés de 20 à 24 ans n'avaient pas mené à terme leurs études secondaires, contre 13 % des jeunes adultes non autochtones.

Cette proportion a diminué chez certains groupes de jeunes autochtones, notamment parmi les membres des Premières nations qui habitent hors des réserves (de 41 % en 2001 à 38 % en 2006) et les Métis (de 32 à 25 %). Cependant, une légère augmentation peut être observée au cours de la même période chez les jeunes membres des Premières nations qui vivent dans une réserve (de 58 à 61 %) et chez les Inuits (de 54 à 60 %).

Les taux de décrochage au secondaire varient beaucoup d'une communauté à l'autre au Canada, une réalité qui doit être prise en compte à l'analyse des résultats. Par exemple, les taux de décrochage chez les jeunes des Premières nations qui vivent

dans une réserve vont de 38 % à l'Île-du-Prince-Édouard, soit le taux le plus bas, à 47 % en Colombie-Britannique et ils atteignent 72 % au Manitoba, soit le taux le plus élevé. Chez les communautés inuites, les taux de décrochage au secondaire vont de 34 % chez les jeunes qui vivent dans les centres urbains à 71 % au Nunavut²⁴³.

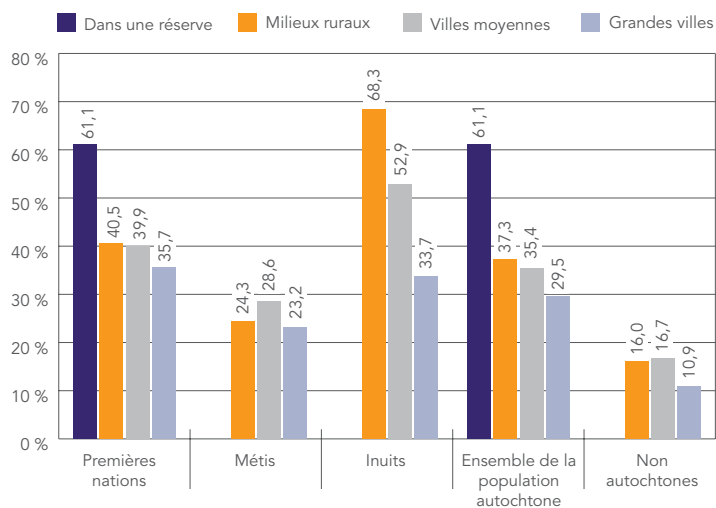
Figure 5.4 : Pourcentage des jeunes adultes autochtones et non autochtones âgés de 20 à 24 ans ne détenant pas de diplôme d'études secondaires, 2001 à 2006



Sources : Statistique Canada, « Activité (8), identité autochtone (8), plus haut certificat, diplôme ou grade (14), région de résidence (6), groupes d'âge (12A) et sexe (3) pour la population de 15 ans et plus, pour le Canada, les provinces et les territoires, Recensement de 2006 - Données-échantillon (20 %) », Tableaux thématiques, Recensement de 2006, no 97-560-XWF2006031 au catalogue, Ottawa, le 4 mars 2008.

Les taux de décrochage au secondaire chez les jeunes adultes autochtones et non autochtones qui habitent dans des grandes villes sont plus bas (30 % et 11 %, respectivement) que chez leurs homologues des régions rurales (37 % et 16 %, respectivement) ou des petites villes et villages (35 % et 17 %, respectivement)²⁴⁴. Le contraste est particulièrement frappant dans les communautés inuites. En 2006, 68 % des jeunes adultes inuits vivant en région rurale dans le nord du Canada n'avaient pas mené leurs études secondaires à terme, un taux de deux fois supérieur à celui des jeunes inuits vivant dans les grandes villes (34 %).

Figure 5.5 : Pourcentage de jeunes autochtones et non autochtones âgés de 20 à 24 ans ne détenant pas de diplôme d'études secondaires, par région de résidence, 2006



Source : Statistique Canada, « Activité (8), identité autochtone (8), plus haut certificat, diplôme ou grade (14), région de résidence (6), groupes d'âge (12A) et sexe (3) pour la population de 15 ans et plus, pour le Canada, les provinces et les territoires, Recensement de 2006 – Données-échantillon (20 %) », Tableaux thématiques, Recensement de 2006, no 97-560-XWF2006031 au catalogue, Ottawa, le 4 mars 2008.

Apprentissage au foyer et dans la communauté

Pour bien des jeunes autochtones, les occasions d'apprentissage informel parascolaires enrichissent l'apprentissage formel. Au foyer ou dans la communauté, ces activités d'apprentissage parascolaires comprennent la fréquentation de clubs ou de groupes communautaires, la participation à des activités culturelles et récréatives (sport, musique, danse, etc.) et l'action bénévole.

Des études ont démontré que la participation à des activités récréatives et culturelles est associée à des attentes plus élevées en matière d'éducation. D'après l'Enquête nationale longitudinale sur les enfants et les jeunes, les jeunes canadiens qui prennent fréquemment part à des activités récréatives et culturelles sont plus susceptibles de mener à terme leur programme d'études collégiales ou universitaires que ceux qui y participent moins souvent ou jamais²⁴⁵.

Participation aux activités parascolaires

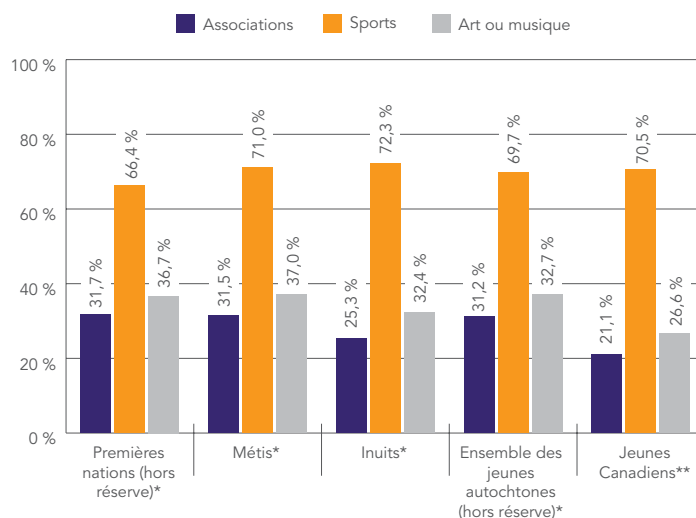
Clubs ou groupes

D'après l'Enquête auprès des peuples autochtones de Statistique Canada, en 2006, près du tiers (31 %) des jeunes autochtones âgés de 6 à 14 ans vivant hors des réserves

fréquentaient des clubs ou des groupes parascolaires au moins une fois par semaine, un pourcentage supérieur à celui que l'on observe chez les jeunes non autochtones de la même tranche d'âge (21 %).

Chez les jeunes autochtones, les membres des Premières nations et les Métis vivant hors des réserves affichaient les taux de participation les plus élevés (32 %), suivis des jeunes inuits (25 %). En outre, plus de jeunes filles autochtones (38 %) que de jeunes garçons (25 %) fréquentaient des clubs et des groupes parascolaires, tous groupes confondus²⁴⁶.

Figure 5.6 : Pourcentage des jeunes autochtones et des jeunes canadiens âgés de 6 à 14 ans qui ont participé à des activités parascolaires après l'école au moins une fois par semaine, 2006



Sources :

* Statistique Canada, Enquête auprès des peuples autochtones, 2006. Totalisation spéciale, données non publiées obtenues par le CCA en 2009 à la suite d'une demande particulière.

** Statistique Canada. Étude longitudinale nationale sur les enfants et les jeunes, cycle 7, 2006–2007. Totalisation spéciale, données non publiées obtenues par le CCA en 2009 à la suite d'une demande particulière. Évaluation des enfants âgés de 6 à 9 ans et des jeunes âgés de 12 à 15 ans.

Sports

D'après l'Enquête auprès des peuples autochtones de Statistique Canada, en 2006, 70 % des jeunes autochtones vivant en dehors des réserves ont déclaré avoir participé à des activités sportives parascolaires au moins une fois par semaine. Une étude comparable arrive à un résultat similaire pour l'ensemble des jeunes canadiens (71 %). Cela dit, le taux de participation chez les jeunes autochtones a diminué substantiellement depuis 2001, année où il se situait à 81 %. Il s'agit d'une tendance généralisée qui touche les jeunes partout au pays²⁴⁷.

Parmi les jeunes autochtones, les Inuits affichent les taux de participation à des activités sportives les plus élevés (72 %), suivis des Métis (71 %) et des membres des Premières nations vivant hors des réserves (66 %). À l'avenant, les taux de participation des jeunes inuits qui vivent dans le Nunangut inuit étaient élevés (71 %). En revanche, les jeunes qui habitent dans les villes (grandes ou petites) étaient plus nombreux à participer à des activités sportives et à des programmes récréatifs (81 % et 79 %, respectivement)²⁴⁸.

Arts ou musique

En 2006, 37 % des jeunes autochtones vivant hors des réserves participaient à des programmes d'arts et de musique (ou suivaient des cours) parascolaires au moins une fois par semaine, contre 38 % en 2001. D'après une étude comparable, plus de jeunes autochtones que de jeunes canadiens (27 %) de la même tranche d'âge participaient à des activités artistiques ou musicales²⁴⁹.

Les jeunes métis (37 %) et les jeunes des Premières nations (37 %) sont ceux qui participaient en plus grand nombre à ce type d'activités, suivis par les jeunes inuits (32 %). Les jeunes filles autochtones (43 %) fréquentaient en plus grand nombre des groupes parascolaires d'arts ou de musique que les jeunes garçons (32 %), tous groupes confondus²⁵⁰.

JEUNES ADULTES

Cet âge correspond à la période de la vie où les jeunes adultes gagnent en indépendance par rapport à leur famille et prennent des décisions cruciales qui peuvent se répercuter sur le reste de leur vie adulte, notamment en ce qui a trait à la poursuite des études, l'entrée sur le marché du travail et le choix d'un mode de vie.

La transition n'est pas toujours simple. Certains apprenants autochtones passent directement au marché du travail, alors que d'autres entreprennent des études postsecondaires. D'autres encore font des incursions dans le marché du travail, étudient et voyagent, ou encore combinent la poursuite d'études postsecondaires à l'acquisition d'expérience professionnelle et au perfectionnement de leurs compétences.

En 2006, l'âge médian de la population autochtone du Canada était de 27 ans, contre 40 ans pour la population non autochtone²⁵¹.

Enseignement postsecondaire

En 2006, environ 41 % des Autochtones âgés de 25 à 64 ans étaient titulaires d'un certificat, d'un diplôme ou d'un grade de niveau postsecondaire. Bien que ce pourcentage soit nettement inférieur à celui de la population non autochtone (56 %), les Autochtones arrivaient à égalité avec leurs homologues non autochtones au niveau collégial et dans les formations professionnelles²⁵².

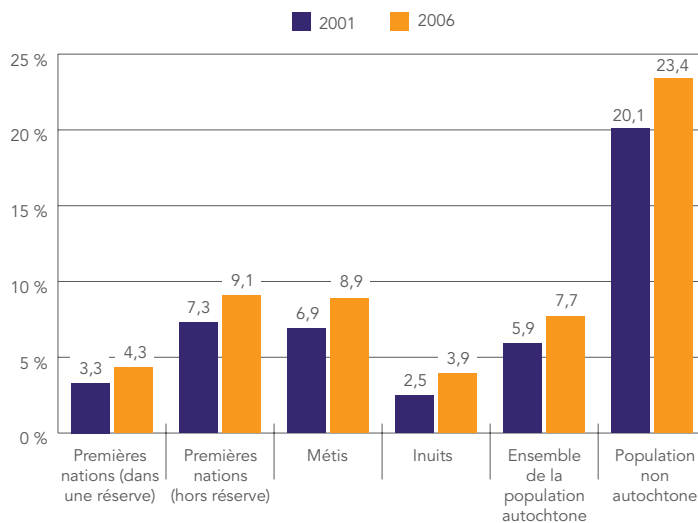
Études universitaires

En raison des changements apportés aux questions du recensement, la comparaison entre les taux de scolarisation postsecondaires de 2001 à 2006 n'est possible qu'au niveau universitaire. De 2001 à 2006, la réussite universitaire chez les Autochtones a augmenté et est passée de 6 à 8 %, mais elle est demeurée bien en deçà des taux de scolarisation universitaire des étudiants non autochtones (23 %).

Fondamentalement, en matière d'enseignement postsecondaire, l'écart entre les groupes autochtones et non autochtones est directement lié à l'écart important qui existe au chapitre de la réussite universitaire.

Les membres des Premières nations vivant dans une réserve (4 %) et les Inuits (4 %) affichaient les taux de scolarisation universitaire les plus faibles, alors que les membres des Premières nations vivant hors des réserves (9 %) et les Métis (9 %) affichaient les taux les plus élevés. Le taux de scolarisation universitaire des Autochtones vivant dans une grande ville (12 %) était supérieur à celui des Autochtones vivant dans une petite ville (7 %) ou dans une communauté rurale (6 %)²⁵³.

Figure 5.7 : Pourcentage des adultes autochtones et non autochtones âgés de 25 à 64 ans ayant mené à terme un programme universitaire, 2001 et 2006



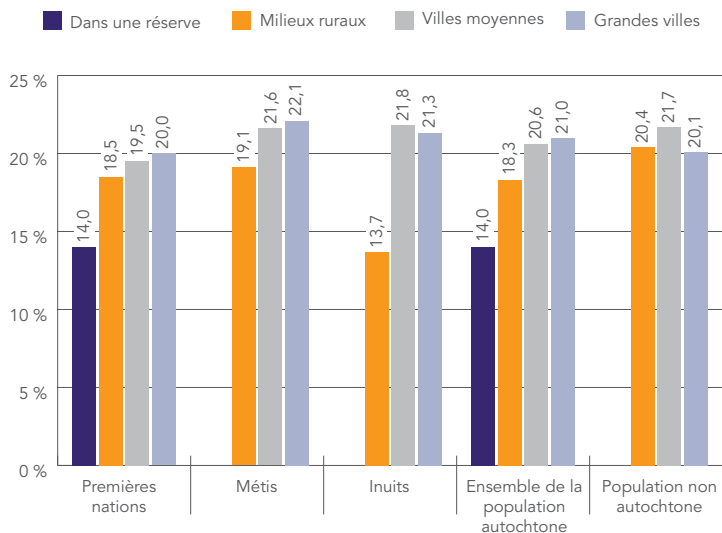
Source : Statistique Canada, « Activité (8), identité autochtone (8), plus haut certificat, diplôme ou grade (14), région de résidence (6), groupes d'âge (12A) et sexe (3) pour la population de 15 ans et plus, pour le Canada, les provinces et les territoires, Recensement de 2006 – Données-échantillon (20 %) », Tableaux thématiques, Recensement de 2006, no 97-560-XWF2006031 au catalogue, Ottawa, le 4 mars 2008.

Obtention du diplôme collégial

Une étude a démontré que la majorité des Autochtones qui entreprennent des études postsecondaires fréquentent un collège ou une école de métiers plutôt qu'une université. En 2006, le pourcentage d'adultes autochtones et non autochtones qui avaient obtenu un diplôme d'études collégiales était comparable (19 % et 20 %, respectivement). Les Métis (21 %) et les membres des Premières nations vivant hors des réserves (20 %) affichaient les taux de scolarisation collégiale les plus élevés, tandis que les membres des Premières nations vivant dans une réserve (14 %) et les Inuits (17 %) affichaient les taux de scolarisation les plus bas²⁵⁴.

Dans les grandes villes (21 %) ainsi que dans les petites villes et dans les villages (21 %), la probabilité était plus grande de retrouver des Autochtones titulaires d'un diplôme d'études collégiales que dans les communautés rurales (18 %), tous groupes confondus. Les membres des Premières nations vivant dans une réserve (14 %) et les Inuits vivant dans les communautés rurales du Nord (14 %) affichaient les taux de scolarisation collégiale les plus bas.

Figure 5.8 : Pourcentage des adultes autochtones et non autochtones âgés de 25 à 64 ans possédant un diplôme ou un certificat d'études collégiales, par région de résidence, 2006



Source : Statistique Canada, « Activité (8), identité autochtone (8), plus haut certificat, diplôme ou grade (14), région de résidence (6), groupes d'âge (12A) et sexe (3) pour la population de 15 ans et plus, pour le Canada, les provinces et les territoires, Recensement de 2006 – Données-échantillon (20 %) », Tableaux thématiques, Recensement de 2006, no 97-560-XWF2006031 au catalogue, Ottawa, le 4 mars 2008.

En outre, les femmes autochtones (22 %) sont plus nombreuses que les hommes autochtones (15 %) à avoir obtenu un diplôme d'études collégiales, tous groupes confondus. Ces pourcentages se rapprochent de ceux des femmes (23 %) et des hommes (18 %) de la population non autochtone²⁵⁵.

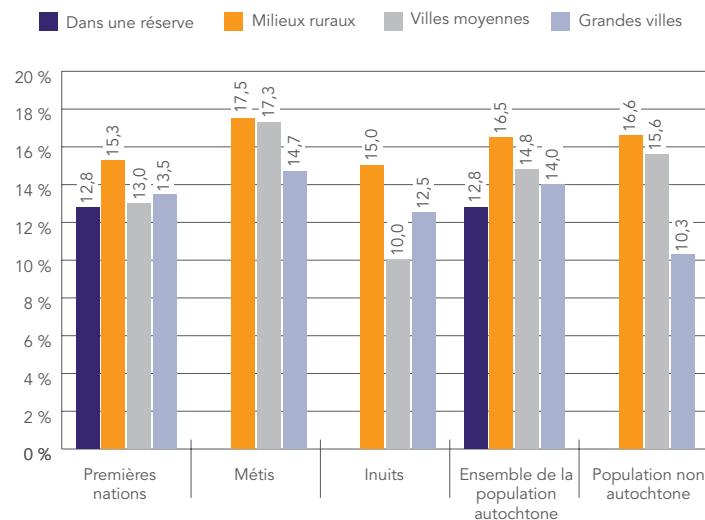
Obtention d'un certificat professionnel

Les ouvriers qualifiés jouent un rôle fondamental en contribuant à maintenir la position concurrentielle du Canada dans l'économie mondiale du savoir. Le marché du travail exige de plus en plus d'ouvriers dotés d'une formation et de qualifications de pointe. Le nombre d'apprenants inscrits aux programmes d'apprentissage a augmenté considérablement; de ce nombre, beaucoup sont Autochtones²⁵⁶.

En 2006, le pourcentage d'adultes autochtones (14 %) ayant réussi un programme de formation professionnelle ou d'apprentissage était légèrement supérieur à celui des adultes non autochtones (12 %). Les taux de scolarisation les plus élevés se retrouvaient chez les Métis (16 %), suivis des membres des Premières nations vivant hors réserve (14 %), des membres des Premières nations vivant dans une réserve (13 %) et des Inuits (13 %)²⁵⁷.

Les Autochtones qui vivent dans une communauté rurale obtiennent un certificat d'une école de métier dans une proportion plus grande (17 %) que ceux qui vivent dans une petite ville ou dans un village (15 %) ou dans une grande ville (14 %). Cette tendance opposant les régions rurales et urbaines s'est avérée surtout chez les Inuits vivant dans les communautés rurales du Nord (15 %) et était similaire chez les apprenants non autochtones (17 %).

Figure 5.9 : Pourcentage des adultes autochtones âgés de 25 à 64 ans ayant obtenu un diplôme ou un certificat au terme d'un programme de formation professionnelle ou d'apprentissage, par région de résidence, 2006



Source : Statistique Canada, « Activité (8), identité autochtone (8), plus haut certificat, diplôme ou grade (14), région de résidence (6), groupes d'âge (12A) et sexe (3) pour la population de 15 ans et plus, pour le Canada, les provinces et les territoires, Recensement de 2006 – Données-échantillon (20 %) », Tableaux thématiques, Recensement de 2006, no 97-560-XWF2006031 au catalogue, Ottawa, le 4 mars 2008.

En outre, les hommes autochtones (19 %) étaient plus nombreux que les femmes autochtones (10 %) à avoir obtenu un diplôme ou un certificat au terme d'un programme de formation professionnelle ou d'apprentissage, tous groupes confondus. Ce résultat était similaire chez les hommes (16 %) et les femmes (9 %) non autochtones²⁵⁸.

Bien qu'un pourcentage moindre d'adultes autochtones – surtout inuits et membres des Premières nations – ait obtenu un diplôme d'études postsecondaires, une enquête réalisée en 2005 par EKOS auprès des membres des Premières nations vivant dans une réserve a montré que 70 % des jeunes aspiraient alors à mener des études supérieures²⁵⁹, ce qui révèle un net écart entre les espoirs que nourrissent les jeunes autochtones en matière d'enseignement postsecondaire et leurs taux de scolarisation.

Apprentissage au foyer et dans la communauté

Formation à distance

Dans un pays aussi vaste que le Canada, la géographie peut influencer de façon importante sur la participation des jeunes adultes à l'enseignement postsecondaire. En effet, les apprenants autochtones et non autochtones vivant en région rurale sont moins nombreux que les apprenants des centres urbains à poursuivre des études postsecondaires, surtout au niveau universitaire.

Heureusement, la formation à distance – soit l'utilisation des technologies de l'information et des communications (TIC) pour soutenir l'apprentissage structuré – est de plus en plus considérée comme un moyen d'épauler les apprenants vivant en région éloignée. La formation à distance fournit aux apprenants une salle de classe virtuelle à la maison ou dans leur communauté, ce qui permet aux étudiants d'apprendre à leur rythme, au moment qui leur convient²⁶⁰.

Selon l'Enquête auprès des peuples autochtones de Statistique Canada, en 2006, 18 % des jeunes adultes autochtones âgés de 20 à 34 ans vivant hors des réserves et 18 % de tous les adultes autochtones âgés de 15 à 64 ans vivant hors des réserves ont suivi un programme d'enseignement postsecondaire quelconque grâce à la formation à distance. Dans l'ensemble de la population adulte autochtone, le pourcentage de Métis (20 %) et de membres des Premières nations vivant hors des réserves (17 %) qui se sont inscrits à des cours était plus élevé que le pourcentage d'Inuits (14 %)²⁶¹.

Une proportion plus grande d'adultes autochtones vivant dans une communauté rurale (20 %) et vivant dans une petite ville ou dans un village (20 %) se sont prévalus des services de formation à distance, comparativement aux adultes autochtones vivant dans une ville (17 %), où se situe pourtant la majorité des établissements d'enseignement postsecondaire.

APPRENTISSAGE CHEZ LES AUTOCHTONES : RAPPORTS RÉCENTS DU CCA (2008–2009)

État de l'apprentissage chez les Autochtones au Canada : Une approche holistique de l'évaluation de la réussite (2009)

À ce jour, le Canada ne disposait d'aucun cadre complet d'évaluation de l'apprentissage chez les Autochtones, une situation qui a cours presque partout dans le monde. Le rapport *État de l'apprentissage chez les Autochtones au Canada : Une approche holistique de l'évaluation de la réussite* (2009) du CCA est la première proposition en ce sens de cadre d'évaluation holistique de l'apprentissage tout au long de la vie; il offre en outre une approche novatrice pour mesurer l'apprentissage chez les Autochtones au Canada.

Accessible au www.ccl-cca.ca/EEA2009

Carnet du savoir

- « Améliorer le niveau de littératie des Canadiens autochtones » (septembre 2008)
- « Des élèves qui déménagent : Comment atténuer les retombées de la mobilité chez les élèves autochtones » (mai 2008)
- « Sous-représentation des communautés autochtones et rurales dans les écoles de médecine du Canada » (avril 2008)

Accessible au www.ccl-cca.ca/CarnetDusavoir

NOTES :

- ²³³ Conseil canadien sur l'apprentissage. *Redefining how Success is Measured in First Nations, Inuit and Métis Learning*, Ottawa, 2007. [Accessible à www.ccl-cca.ca] (consulté le 10 octobre 2009). (Version française accessible à www.ccl-cca.ca/Redefinirlareussite).
- ²³⁴ Córdoba, Tania. *Aboriginal Literacy and Education: A Wholistic Perspective that Embraces Intergenerational Knowledge*, Toronto, Ontario, Institute of Studies in Education of the University of Toronto, 2006. [Accessible à www.cst.ed.ac.uk/2005conference/papers/Cordoba_paper.pdf] (consulté le 8 octobre 2009).
- ²³⁵ Saskatchewan Learning. *Aboriginal Elders and Community Workers in Schools: A Guide for School Divisions and their Partners*, 2001. [Accessible à www.education.gov.sk.ca/adx/asp/adxGetMedia.aspx?DocID=237,140,107,81,1,Documents&MediaID=1836&Filename=eldoutgde.pdf] (consulté le 8 octobre 2009).
- ²³⁶ Hutchinson, P., M. Evans et C. Reid. *Report on the Statistical Description and Analysis of the 2006 Métis Nation of British Columbia Provincial Survey*, Vancouver, 2007.
- ²³⁷ Watkins, Joe. « Place-meant », *The American Indian Quarterly* 25, no 1, 2001, p. 41–45.
- ²³⁸ Statistique Canada. *Aboriginal Children's Survey, 2006: Family, Community and Child Care*, Ottawa, no 89-634-X-no 1 au catalogue, octobre 2008. (Version française accessible à www.statcan.gc.ca/daily-quotidien/081029/dq081029a-fra.htm).
- ²³⁹ Statistique Canada. *Aboriginal Children's Survey, 2006: Family, Community and Child Care*.
- ²⁴⁰ Statistique Canada. *Aboriginal Children's Survey, 2006: Family, Community and Child Care*.
- ²⁴¹ Statistique Canada. *Aboriginal Peoples in Canada in 2006: Inuit, Métis and First Nations, 2006 Census*, Ottawa, no 97-559-XIE au catalogue, 2008. (Version française accessible sous www12.statcan.ca/census-recensement/2006/as-sa/97-558/p10-eng.cfm).
- ²⁴² Simon Management Services. « A study of educational cost drivers to First Nations education », étude non publiée préparée pour l'Assemblée des Premières Nations et Affaires indiennes et du Nord Canada pour le Groupe de travail sur la révision du financement de la formule des écoles de bandes, Ottawa, 2006.
- ²⁴³ Statistique Canada. « Labour Force Activity (8), Aboriginal Identity (8), Highest Certificate, Diploma or Degree (14), Area of Residence (6), Age Groups (12A) and Sex (3) for the Population 15 Years and Over of Canada, Provinces and Territories, 2006 Census – 20% Sample Data, Topic-based tabulation », Recensement de 2006, Ottawa, no 97-560-X2006031 au catalogue, 4 mars 2008. (Version française accessible à www12.statcan.gc.ca/census-recensement/2006/dp-pd/tbt/Lp-fra.cfm?LANG=F&APATH=3&DETAIL=0&DIM=0&FL=A&FREE=0&GC=0&GID=0&GK=0&GRP=1&PID=0&PRID=0&PTYPE=88971,97154&S=0&SHOWALL=0&SUB=731&Temporal=2006&THEME=73&VID=0&VNAMEE=&VNAMEF=).
- ²⁴⁴ Statistique Canada. « Labour Force Activity (8), Aboriginal Identity (8), Highest Certificate, Diploma or Degree (14), Area of Residence (6), Age Groups (12A) and Sex (3) for the Population 15 Years and Over of Canada, Provinces and Territories, 2006 Census – 20% Sample Data, Topic-based tabulation », Recensement de 2006, Ottawa, no 97-560-X2006031 au catalogue, 4 mars 2008. (Version française accessible à www12.statcan.gc.ca/census-recensement/2006/dp-pd/tbt/Lp-fra.cfm?LANG=F&APATH=3&DETAIL=0&DIM=0&FL=A&FREE=0&GC=0&GID=0&GK=0&GRP=1&PID=0&PRID=0&PTYPE=88971,97154&S=0&SHOWALL=0&SUB=731&Temporal=2006&THEME=73&VID=0&VNAMEE=&VNAMEF=).
- ²⁴⁵ Jackson, Andrew, Paul Roberts et Shelley Harman. *Learning through Recreation (Data Analysis and Review) – A Report to the Laidlaw Foundation*, Ottawa, Conseil canadien de développement social, 2001.
- ²⁴⁶ Statistique Canada. *2006 Aboriginal Peoples Survey*. [Totalisation spéciale, données non publiées obtenues par le CCA en 2009 à la suite d'une demande particulière]. (Version française accessible à www.statcan.gc.ca/aboriginal/aps/5801794-fra.htm).
- ²⁴⁷ Ifedi, Fidelis. *Sport Participation in Canada, 2005*, Ottawa, Statistique Canada, no 81-595-MIE-no 60 au catalogue, 2008.
- ²⁴⁸ Statistique Canada. *2006 Aboriginal Peoples Survey*. Données non publiées obtenues par le CCA en 2009 à la suite d'une demande particulière. (Version française accessible à www.statcan.gc.ca/aboriginal/aps/5801794-fra.htm).
- ²⁴⁹ Statistique Canada. *2006 Aboriginal Peoples Survey*. [Totalisation spéciale, données non publiées obtenues par le CCA en 2009 à la suite d'une demande particulière]; Statistique Canada, National Longitudinal Survey of Children and Youth, Cycle 7, 2006–2007. [Totalisation spéciale, données non publiées obtenues par le CCA en 2009 à la suite d'une demande particulière].
- ²⁵⁰ Statistique Canada. National Longitudinal Survey of Children and Youth, Cycle 7, 2006–2007. [Totalisation spéciale, données non publiées obtenues par le CCA en 2009 à la suite d'une demande particulière]. (Version française accessible à www.statcan.gc.ca/cgi-bin/imdb/p2SV_f.pl?Function=getSurvey&SDDS=4450&lang=en&db=imdb&adm=8&dis=2).
- ²⁵¹ Statistique Canada. *Aboriginal Peoples in Canada in 2006: Inuit, Métis and First Nations, 2006 Census*, Ottawa, no 97-559-XIE au catalogue, 2008. (Version française accessible à www12.statcan.ca/census-recensement/2006/as-sa/97-558/index-fra.cfm?CFID=3609386&CFTOKEN=51028356).

- ²⁵² Statistique Canada. *Educational Portrait of Canada, 2006 Census*, Ottawa, no 97-560-X au catalogue, mars 2008. (Version française accessible à www12.statcan.ca/census-recensement/2006/as-sa/97-560/index-fra.cfm?CFID=3609386&CFTOKEN=51028356).
- ²⁵³ Statistique Canada. « Labour Force Activity (8), Aboriginal Identity (8), Highest Certificate, Diploma or Degree (14), Area of Residence (6), Age Groups (12A) and Sex (3) for the Population 15 Years and Over of Canada, Provinces and Territories, 2006 Census – 20% Sample Data, Topic-based tabulation », Recensement de 2006, Ottawa, no 97-560-X2006031 au catalogue, 4 mars 2008. (Version française accessible à www12.statcan.gc.ca/census-recensement/2006/dp-pd/tbt/Lp-fra.cfm?LANG=F&APATH=3&DETAIL=0&DIM=0&FL=A&FREE=0&GC=0&GID=0&GK=0&GRP=1&PID=0&PRID=0&PTYPE=88971,97154&S=0&SHOWALL=0&SUB=731&Temporal=2006&THEME=73&VID=0&VNAMEE=&VNAMEF=).
- ²⁵⁴ Statistique Canada. « Labour Force Activity (8), Aboriginal Identity (8), Highest Certificate, Diploma or Degree (14), Area of Residence (6), Age Groups (12A) and Sex (3) for the Population 15 Years and Over of Canada, Provinces and Territories, 2006 Census – 20% Sample Data, Topic-based tabulation », Recensement de 2006, Ottawa, no 97-560-X2006031 au catalogue, 4 mars 2008. (Version française accessible à www12.statcan.gc.ca/census-recensement/2006/dp-pd/tbt/Lp-fra.cfm?LANG=F&APATH=3&DETAIL=0&DIM=0&FL=A&FREE=0&GC=0&GID=0&GK=0&GRP=1&PID=0&PRID=0&PTYPE=88971,97154&S=0&SHOWALL=0&SUB=731&Temporal=2006&THEME=73&VID=0&VNAMEE=&VNAMEF=).
- ²⁵⁵ Statistique Canada. « Labour Force Activity (8), Aboriginal Identity (8), Highest Certificate, Diploma or Degree (14), Area of Residence (6), Age Groups (12A) and Sex (3) for the Population 15 Years and Over of Canada, Provinces and Territories, 2006 Census – 20% Sample Data, Topic-based tabulation », Recensement de 2006, Ottawa, no 97-560-X2006031 au catalogue, 4 mars 2008. (Version française accessible à www12.statcan.gc.ca/census-recensement/2006/dp-pd/tbt/Lp-fra.cfm?LANG=F&APATH=3&DETAIL=0&DIM=0&FL=A&FREE=0&GC=0&GID=0&GK=0&GRP=1&PID=0&PRID=0&PTYPE=88971,97154&S=0&SHOWALL=0&SUB=731&Temporal=2006&THEME=73&VID=0&VNAMEE=&VNAMEF=).
- ²⁵⁶ Ménard, Marinka, Frank Menezes, Cindy K. Y. Chan et Merv Walker. *National Apprenticeship Survey: Canada Overview Report, 2007*, Ottawa, Statistique Canada, no 81-598-X-no 1 au catalogue, 2008.
- ²⁵⁷ Statistique Canada. « Labour Force Activity (8), Aboriginal Identity (8), Highest Certificate, Diploma or Degree (14), Area of Residence (6), Age Groups (12A) and Sex (3) for the Population 15 Years and Over of Canada, Provinces and Territories, 2006 Census – 20% Sample Data, Topic-based tabulation », Recensement de 2006, Ottawa, no 97-560-X2006031 au catalogue, 4 mars 2008. (Version française accessible à www12.statcan.gc.ca/census-recensement/2006/dp-pd/tbt/Lp-fra.cfm?LANG=F&APATH=3&DETAIL=0&DIM=0&FL=A&FREE=0&GC=0&GID=0&GK=0&GRP=1&PID=0&PRID=0&PTYPE=88971,97154&S=0&SHOWALL=0&SUB=731&Temporal=2006&THEME=73&VID=0&VNAMEE=&VNAMEF=).
- ²⁵⁸ Statistique Canada. « Labour Force Activity (8), Aboriginal Identity (8), Highest Certificate, Diploma or Degree (14), Area of Residence (6), Age Groups (12A) and Sex (3) for the Population 15 Years and Over of Canada, Provinces and Territories, 2006 Census – 20% Sample Data, Topic-based tabulation », Recensement de 2006, Ottawa, no 97-560-X2006031 au catalogue, 4 mars 2008. (Version française accessible à <http://www12.statcan.gc.ca/census-recensement/2006/dp-pd/tbt/Lp-fra.cfm?LANG=F&APATH=3&DETAIL=0&DIM=0&FL=A&FREE=0&GC=0&GID=0&GK=0&GRP=1&PID=0&PRID=0&PTYPE=88971,97154&S=0&SHOWALL=0&SUB=731&Temporal=2006&THEME=73&VID=0&VNAMEE=&VNAMEF=>).
- ²⁵⁹ EKOS Research Associates, Inc. *2005 Survey of First Nations People Living On-reserve – Final Report*, Ottawa, Affaires indiennes et du Nord Canada, 2006.
- ²⁶⁰ Conseil canadien sur l'apprentissage. *State of E-learning in Canada*, Ottawa, mai 2009. (consulté le 7 octobre 2009). (Version française accessible à www.ccl-cca.ca/CCL/Reports/StateELearning/StateofELearning.htm).
- ²⁶¹ Statistique Canada. 2006 Aboriginal Peoples Survey. [Totalisation spéciale, données non publiées obtenues par le CCA en 2009 à la suite d'une demande particulière]. (Version française accessible à www.statcan.gc.ca/aboriginal/aps/5801794-fra.htm).

BIBLIOGRAPHIE

ADAMSON, Peter, et John Bennett. *The Child Care Transition, Innocenti Report Card 8*, Florence, United Nations Children's Fund (UNICEF) Innocenti Research Centre, 2008. Cité dans BEACH, Jane, Martha Friendly, Carolyn Ferns, Nina Prabhu et Barry Forer. *Early Childhood Education and Care in Canada 2008*.

ALLAN, Catherine. *2008 General Social Survey, Cycle 22: Selected Tables on Social Engagement*, Ottawa, Statistique Canada, no 89-640-X au catalogue, juin 2009.

ALLAN, Catherine, Heather Dryburgh et Dave Horlor. *2005 General Social Survey on Time Use, Cycle 19*, Ottawa, Statistique Canada, no 89-622-XIE-no 3 au catalogue, juillet 2006.

ASSOCIATION CANADIENNE D'ÉDUCATION. « Focus on educating citizens », Toronto, 2009. [Accessible à <http://cea-ace.ca/foo.cfm?subsection=edu&page=sto>] (consulté le 24 août 2009).

ASSOCIATION DES UNIVERSITÉS ET COLLÈGES DU CANADA. *Trends in Higher Education: Volume 2*. Faculty, Ottawa, 2008.

BARR-TELFORD, Lynn, François Nault et Jean Pignal. *Building on our Competencies: Canadian Results of the International Adult Literacy and Skills Survey, 2003*, Ottawa, Statistique Canada et Ressources humaines et Développement des compétences Canada, 2003, no 89-617-XIF au catalogue, 30 novembre 2005. (Version française accessible à www.statcan.gc.ca/bsolc/olc-cel/olc-cel?catno=89-617-X&lang=fra.)

BAYARD, Justin, et Edith Greenlee. *Graduating in Canada: Profile, Labour Market Outcomes and Student Debt of the Class of 2005*, Ottawa, Statistique Canada, no 81-595-M-no 74 au catalogue, avril 2009.

BEACH, Jane, Martha Friendly, Carolyn Ferns, Nina Prabhu et Barry Forer. *Early Childhood Education and Care in Canada 2008*, Toronto, Childcare Resource and Research Unit, Université de Toronto, 2009.

CONSEIL CANADIEN SUR L'APPRENTISSAGE. *Canadian Post-secondary Education: A Positive Record – An Uncertain Future*, Ottawa, 2006. [Accessible à www.ccl-cca.ca] (consulté le 5 octobre 2009).

CONSEIL CANADIEN SUR L'APPRENTISSAGE. *2009 Composite Learning Index: Measuring Canada's Progress in Lifelong Learning*, Ottawa, mai 2009. [Accessible à www.ccl-cca.ca] (consulté le 11 novembre 2009).

CONSEIL CANADIEN SUR L'APPRENTISSAGE. *Health Literacy in Canada: A Healthy Understanding*, Ottawa, mai 2009. [Accessible à www.ccl-cca.ca] (consulté le 5 octobre 2009).

CONSEIL CANADIEN SUR L'APPRENTISSAGE. « Indicator fact sheets: high-school dropout rate », *2009 Composite Learning Index: Measuring Canada's Progress in Lifelong Learning*, Ottawa, mai 2009. [Accessible à www.ccl-cca.ca] (consulté le 9 novembre 2009).

CONSEIL CANADIEN SUR L'APPRENTISSAGE. *Post-secondary Education in Canada: Meeting our Needs?*, Ottawa, février 2009. [Accessible à www.ccl-cca.ca] (consulté le 5 octobre 2009).

CONSEIL CANADIEN SUR L'APPRENTISSAGE. *Post-secondary Education in Canada: Strategies for Success*, Ottawa, 2007. [Accessible à www.ccl-cca.ca] (consulté le 5 mai 2009).

CONSEIL CANADIEN SUR L'APPRENTISSAGE. *Redefining how Success is Measured in First Nations, Inuit and Métis Learning*, Ottawa, 2007. [Accessible à www.ccl-cca.ca] (consulté le 10 octobre 2009).

CONSEIL CANADIEN SUR L'APPRENTISSAGE. *Report on the State of Early Childhood Learning in Canada*, Ottawa, 2007. [Accessible à www.ccl-cca.ca] (consulté le 5 octobre 2009).

CONSEIL CANADIEN SUR L'APPRENTISSAGE. *State of E-learning in Canada*, Ottawa, mai 2009. [Accessible à www.ccl-cca.ca] (consulté le 7 octobre 2009).

CONSEIL CANADIEN SUR L'APPRENTISSAGE. *2008 Survey of Canadian Attitudes toward Learning: Results for Learning throughout the Lifespan*, Ottawa, 2009. [Accessible à www.ccl-cca.ca] (consulté le 5 novembre 2009).

CONSEIL CANADIEN SUR L'APPRENTISSAGE. *Unlocking Canada's Potential: The State of Workplace and Adult Learning in Canada*, Ottawa, 2007. [Accessible à www.ccl-cca.ca] (consulté le 5 octobre 2009).

CONSEIL DES STATISTIQUES CANADIENNES DE L'ÉDUCATION. *Education Indicators in Canada: Report of the Pan-Canadian Education Indicators Program 2007*, tableau B.2.1., données mises à jour le 16 décembre 2009, Ottawa, Statistique Canada, no 81-582-XIE au catalogue, décembre 2007.

CARLINER, Saul, et Patti Shank, dir. *The E-Learning Handbook: A Comprehensive Guide to Online Learning*, San Francisco, Pfeiffer/John Wiley & Sons, 2008.

CLARK, Warren. « Kids' sports », *Canadian Social Trends* no 85, 3 juin 2008, p. 54–61, Ottawa, Statistique Canada, no 11-008-X au catalogue.

- CLEVELAND, Gordon, Barry Forer, Douglas Hyatt, Christa Japel et Michael Krashinsky. « New evidence about child care in Canada: use patterns, affordability and quality », *Choices* 14, no 2, Montréal, Institut de recherche en politiques publiques, 2008. Cité dans BEACH, Jane, Martha Friendly, Carolyn Ferns, Nina Prabhu et Barry Forer. *Early Childhood Education and Care in Canada 2008*.
- COHEN, Nancy J. *Language Impairment and Psychopathology in Infants, Children, and Adolescents*, Thousand Oaks, Californie, 2001.
- COLLIN, Chantal, et Kevin Kerr. *Recent Federal Investment in Post-secondary Education and Training*, Ottawa, Bibliothèque du Parlement, septembre 2006.
- COOPER, Harris, Jeffrey C. Valentine, Barbara Nye et James J. Lindsay. « Relationships between five afterschool activities and academic achievement », *Journal of Educational Psychology*, vol. 91, no 2, juin 1999, p 369–378. Cité dans GUÈVREMONT, Ann, Leanne Findlay et Dafna Kohen. « Organized extracurricular activities of Canadian children and youth ».
- CÓRDOBA, Tania. *Aboriginal Literacy and Education: A Wholistic Perspective that Embraces Intergenerational Knowledge*, Toronto, Ontario Institute of Studies in Education, University of Toronto, 2006. [Accessible à http://www.cst.ed.ac.uk/2005conference/papers/Cordoba_paper.pdf] (consulté le 8 octobre 2009).
- DIETSCHKE, P. *Pan-Canadian Study of First Year College Students – Report 1. Student Characteristics and the College Experience*, Gatineau, Association des collèges communautaires du Canada et Ressources humaines et Développement social Canada, août 2007.
- CENTRE DU SAVOIR SUR L'APPRENTISSAGE CHEZ LES JEUNES ENFANTS. « Why is high-quality child care essential? » *Lessons in Learning*, Ottawa, Conseil canadien sur l'apprentissage, 31 mai 2006. Accessible à www.ccl-cca.ca/lessonslearning] (consulté le 5 mai 2009).
- EHRI, Linnea C., Simone R. Nunes, Dale M. Willows, Barbara Valeska Schuster, Zohreh Yaghoub-Zadh et Timothy Shanahan. « Phonemic awareness instruction helps children learn to read: evidence from the national reading panel's meta-analysis », *Reading Research Quarterly*, vol. 36, no 3, 2001, p 250–287.
- EKOS RESEARCH ASSOCIATES, INC. *2005 Survey of First Nations People Living On-reserve – Final Report*, Ottawa, Affaires indiennes et du Nord Canada, 2006.
- ÉLECTIONS CANADA. *Report on the Evaluations of the 40th General Election*, Ottawa, 2009.
- FINNIE, Ross, et Richard E. Mueller. *Access to Post-Secondary Education in Canada Among the Children of Canadian Immigrants*, rapport de recherche de MEAFE, Toronto, Educational Policy Institute, 2009.
- GUÈVREMONT, Ann, Leanne Findlay et Dafna Kohen. « Organized extracurricular activities of Canadian children and youth », *Health Reports*, vol. 19, no 3, septembre 2008, p. 65–69, Ottawa, Statistique Canada, no 82-003-XPE au catalogue.
- HANKIVSKY, Olena. *Cost Estimates of Dropping Out of High School in Canada*, Ottawa, Conseil canadien sur l'apprentissage, décembre 2008. [Accessible à www.ccl-cca.ca] (consulté le 11 novembre 2009).
- HECKMAN, James J. *Invest in the Very Young*, Chicago, Ounce of Prevention Fund and the University of Chicago, Harris School of Public Policy Studies, 2000.
- HOFFMAN, Jennifer. *The Synchronous Trainer's Survival Guide*, San Francisco, Pfeiffer, 2003. Cité dans CARLINER, Saul et Patti Shank, dir. *The E-Learning Handbook: A Comprehensive Guide to Online Learning*.
- HUGHES, P. Derek, et Alison Campbell. *Learning and Development Outlook 2009: Learning in Tough Times*, Ottawa, Conference Board of Canada, août 2009.
- HUTCHINSON, P., M. Evans et C. Reid. *Report on the Statistical Description and Analysis of the 2006 Métis Nation of British Columbia Provincial Survey*, Vancouver, 2007.
- IFEDI, Fidelis. *Sport Participation in Canada, 2005*, Ottawa, Statistique Canada, no 81-595-MIE-no 60 au catalogue, 2008.
- JACKSON, Andrew, Paul Roberts et Shelley Harman. *Learning through Recreation (Data Analysis and Review) – A Report to the Laidlaw Foundation*, Ottawa, Conseil canadien de développement social, 2001.
- JEUNES EN FORME CANADA. *2009 Report Card on Physical Activity for Children and Youth*, Toronto, 2 juin 2009.
- KATZMARZYK, Peter, Louise A. Baur, Steven N. Blair, Estelle V. Lambert, Jean-Michel Oppert et Chris Riddoch. « Expert panel report from the International Conference on Physical Activity and Obesity in Children: summary statement and recommendations », *Applied Physiology, Nutrition and Metabolism*, vol. 33, no 2, 2008, p. 371–388. Cité dans JEUNES EN FORME CANADA, *2009 Report Card on Physical Activity for Children and Youth*.
- KNIGHTON, Tamara, Filsan Hujaleh, Joe Iacampo et Gugsu Werkneh. *Lifelong Learning Among Canadians Aged 18 to 64 Years: First Results from the 2008 Access and Support to Education and Training Survey*, Ottawa, Statistique Canada, no 81-595-M-no 79 au catalogue, 2009.

- MAHONEY, Joseph L., et Robert B. Cairns. « Do extracurricular activities protect against early school dropout? », *Developmental Psychology*, vol. 33, no 2, 1997, p. 241–253. Cité dans GUÈVREMONT, Ann, Leanne Findlay et Dafna Kohen. « Organized extracurricular activities of Canadian children and youth ».
- MARTIN, Michael O., Ina V. S. Mullis et Pierre Foy. *TIMSS 2007 International Science Report: Findings from IEA's Trends in International Mathematics and Science Study at the Fourth and Eighth Grades*, Chestnut Hill, Massachusetts, TIMSS and PIRLS International Study Center, Boston College, 2008.
- MARTIN, Michael O., Ina V. S. Mullis et Pierre Foy. *TIMSS 2007 International Mathematics Report: Findings from IEA's Trends in International Mathematics and Science Study at the Fourth and Eighth Grades*, Chestnut Hill, Massachusetts, TIMSS & PIRLS International Study Center, Boston College, 2008.
- MAXWELL, Judith, et Tatyana Teplova. *Canada's Hidden Deficit: The Social Cost of Low Literacy Skills*, London, Ontario, Réseau canadien de recherche sur le langage et l'alphabétisation, 2007.
- MCCARTNEY, Kathleen. « Current research on child care effects », Encyclopedia on Early Childhood Development, publié par R. E. Tremblay, R. G. Barr et R. DeV Peters, Montréal, Centre d'excellence pour le développement des jeunes enfants, 2004. [Accessible à www.child-encyclopedia.com/documents/McCartneyANGxp.pdf] (consulté le 24 août 2009).
- MÉNARD, Marinka, Frank Menezes, Cindy K. Y. Chan et Merv Walker. *National Apprenticeship Survey: Canada Overview Report, 2007*, Ottawa, Statistique Canada, no 81-598-X-no 1 au catalogue, 2008.
- MILAN, Anne. « Willing to participate: political engagement of young adults », *Canadian Social Trends*, no 79, hiver 2005, p. 2–7, Ottawa, Statistique Canada, no 11-008-no 70 au catalogue, Ottawa.
- MYERS, Karen, et Patrice de Broucker. *Too Many Left Behind: Canada's Adult Education and Training System*, rapport de recherche W34, Ottawa, Réseaux canadiens de recherche en politiques publiques, 2006.
- OFFORD, David R., Ellen L. Lipman et Eric K. Duku. *Sports, the Arts and Community Programs: Rates and Correlates of Participation*, Collection Documents de travail, Ottawa, Ressources humaines et Développement social Canada, 1998. Cité dans GUÈVREMONT, Ann, Leanne Findlay et Dafna Kohen. « Organized extracurricular activities of Canadian children and youth ».
- ORGANISATION DE COOPÉRATION ET DE DÉVELOPPEMENT ÉCONOMIQUES (OCDE). *Beyond Rhetoric: Adult Learning Policies and Practices*, Paris, 2003.
- ORGANISATION DE COOPÉRATION ET DE DÉVELOPPEMENT ÉCONOMIQUES (OCDE). « Database PISA 2006, Interactive Data Selection », *OECD Programme for International Student Assessment (PISA)*. [Accessible à pisa2006.acer.edu.au/] (consulté en ligne le 24 octobre 2008).
- ORGANISATION DE COOPÉRATION ET DE DÉVELOPPEMENT ÉCONOMIQUES (OCDE). *Education at a Glance: OECD Indicators*, Paris, 2009.
- ORGANISATION DE COOPÉRATION ET DE DÉVELOPPEMENT ÉCONOMIQUES (OCDE). *Education at a Glance: OECD Indicators 2002 Edition*, Paris, 2002.
- ORGANISATION DE COOPÉRATION ET DE DÉVELOPPEMENT ÉCONOMIQUES (OCDE). *From Initial Education to Working Life. Making Transitions Work*, Paris, 2000.
- ORGANISATION DE COOPÉRATION ET DE DÉVELOPPEMENT ÉCONOMIQUES (OCDE). *Green at Fifteen? How 15-Year-Olds Perform in Environmental Science and Geoscience*, Paris, 2009.
- ORGANISATION DE COOPÉRATION ET DE DÉVELOPPEMENT ÉCONOMIQUES (OCDE). *Society at a Glance: OECD Social Indicators, 2006 Edition*, Chart CO7.1, Paris, 2007.
- ORGANISATION DE COOPÉRATION ET DE DÉVELOPPEMENT ÉCONOMIQUES (OCDE). *Top of the Class: High Performers in Science in PISA 2006*, Paris, 2009.
- PLANTE, Johanne, et David Beattie. *Connectivity and ICT Integration in Canadian Elementary and Secondary Schools: First Results from the Information and Communications Technologies in Schools Survey, 2003–2004*, Ottawa, Statistique Canada, no 81-595-MIE20040017 au catalogue, juin 2004.
- RESSOURCES HUMAINES ET DÉVELOPPEMENT SOCIAL CANADA. *Canada Student Loans Program: Annual Report, 2006–2007*, Ottawa, 2008.
- ROSSETT, Allison, Felicia Douglass et Rebecca V. Frazee. « Strategies for building blended learning », *Learning Circuits*, juin 2003. Cité dans le chapitre 1 de CARLINER, Saul et Patti Shank, dir. *The E-Learning Handbook: A Comprehensive Guide to Online Learning*.
- SASKATCHEWAN LEARNING. *Aboriginal Elders and Community Workers in Schools: A Guide for School Divisions and their Partners*, 2001. [Accessible à <http://www.education.gov.sk.ca/adx/adxGetMedia.aspx?DocID=237,140,107,81,1,Documents&MediaID=1836&Filename=eldoutgde.pdf>] (consulté le 8 octobre 2009).
- SHELLENBURG, Grant. *2003 General Social Survey on Social Engagement, Cycle 17: an overview of findings*, Ottawa, Statistique Canada, no 89-598-XIE au catalogue, juillet 2004.

SHAIENKS, Danielle et Tomasz GLUSZYNSKI. *Participation in Postsecondary Education: Graduates, Continuers and Drop Outs, Results from YITS Cycle 4*, Ottawa, Statistique Canada, no 81-595-MIF au catalogue, no 59, novembre 2007. (Version française accessible à www.statcan.gc.ca/bsolc/olc-cel/olc-cel?catno=81-595-MIF2007059&lang=fra.)

SHAIENKS, Danielle, Tomasz Gluszynski et Justin Bayard. *Postsecondary Education – Participation and Dropping Out: Differences Across University, College and Other Types of Postsecondary Institutions*, Ottawa, Statistique Canada, no 81-595-M, no 70, 3 novembre 2008.

SIMON MANAGEMENT SERVICES. *A study of educational cost drivers to First Nations education*, étude non publiée préparée pour l'Assemblée des Premières Nations et Affaires indiennes et du Nord Canada pour le Groupe de travail sur la révision du financement de la formule des écoles de bandes.

SMITH, Elaine. « U of T cyber bullying survey debunks myth of anonymity », *News @ the University of Toronto*, Toronto, University of Toronto, 27 février 2008. [Accessible à www.news.utoronto.ca/social-sciences-business-law/u-of-t-cyber-bullying-survey-d.html] (consulté le 29 juin 2009).

STATISTIQUE CANADA. *Aboriginal Children's Survey 2006*. [Totalisation spéciale, données non publiées obtenues par le CCA en 2009 à la suite d'une demande particulière.] (Version française accessible à www.statcan.gc.ca/aboriginal/acs/5801793-fra.htm.)

STATISTIQUE CANADA. *Aboriginal Children's Survey, 2006: Family, Community and Child Care*, Ottawa, no 89-634-X-no 1, octobre 2008.

STATISTIQUE CANADA. « Aboriginal Identity (8), Highest Certificate, Diploma or Degree (14), Major Field of Study – Classification of Instructional Programs, 2000 (14), Area of Residence (6), Age Groups (10A) and Sex (3) for the Population 15 Years and Over of Canada, Provinces and Territories, 2006 Census – 20% Sample », Recensement de 2006, Ottawa, no 97-560-XWE2006028 au catalogue, 4 mars 2008. Cité dans CONSEIL CANADIEN SUR L'APPRENTISSAGE. *Post-secondary Education in Canada: Meeting our Needs?*

STATISTIQUE CANADA. *Aboriginal Peoples in Canada in 2006: Inuit, Métis and First Nations, Recensement de 2006*, Ottawa, no 97-559-XIE au catalogue, 2008.

STATISTIQUE CANADA. *2006 Aboriginal Peoples Survey*, tabulation spéciale de données non publiées obtenues par le CCA en 2009 à la suite d'une demande particulière.

STATISTIQUE CANADA. *Canadian Community Health Survey, Cycle 1.1 (2000–2001), Cycle 2.1 (2003) et Cycle 3.1 (2005)*, Ottawa, no 82C0022 au catalogue, mai 2002.

STATISTIQUE CANADA. *Canadian Community Health Survey*, « Health indicator profile, annual estimates, by age group and sex, Canada, provinces, territories, health regions (2007 boundaries) and peer groups, occasional (table) », CANSIM, tableaux 105-0501, Ottawa, juin 2009.

STATISTIQUE CANADA. « Canadian internet use survey: 2007 », *The Daily* (12 juin 2008). [Accessible à www.statcan.ca/english/dai-quo/] (consulté le 5 mai 2009).

STATISTIQUE CANADA. *Caring Canadians, Involved Canadians: Highlights from the 2007 Canada Survey of Giving, Volunteering and Participating*, Ottawa, no 71-542-XIE au catalogue, juin 2009.

STATISTIQUE CANADA. *Census at school: Canadian summary results for 2008/2009*. [Accessible à www19.statcan.gc.ca/04/04_000k-eng.htm#canada] (consulté le 16 octobre 2009).

STATISTIQUE CANADA. *2006 Census of Population*, Ottawa, no 97-560-XCB2006007 au catalogue, mars 2008. Cité dans CONSEIL CANADIEN SUR L'APPRENTISSAGE. *Post-secondary Education in Canada: Meeting our Needs?*

STATISTIQUE CANADA. « College graduates: 2004/2005 », 5 mai 2009. [Accessible à www.statcan.gc.ca/dai-quo/] (consulté le 9 juin 2009).

STATISTIQUE CANADA. *Education Indicators in Canada: Report of the Pan-Canadian Education Indicators Program, 2007*, Ottawa, no 81-582 au catalogue, décembre 2007.

STATISTIQUE CANADA. *Educational Portrait of Canada, Recensement de 2006*, Ottawa, no 97-560-X au catalogue, mars 2008.

STATISTIQUE CANADA. « Health indicator profile, annual estimates, by age group and sex, Canada, provinces, territories, health regions (2007 boundaries) and peer groups, occasional », CANSIM, tableaux 105-0501, Ottawa, juin 2009.

STATISTIQUE CANADA. « Highest Certificate, Diploma or Degree (14), Age Groups (10A) and Sex (3) for the Population 15 Years and Over of Canada, Provinces, Territories, Census Metropolitan Areas and Census Agglomerations, 2006 Census – 20% Sample Data », Ottawa, no 97-560-XCB2006007 au catalogue, 4 mars 2008. Cité dans CONSEIL CANADIEN SUR L'APPRENTISSAGE. *Post-secondary Education in Canada: Meeting our Needs?*

STATISTIQUE CANADA. « Immigrant Status and Period of Immigration (9), Labour Force Activity (8), Highest Certificate, Diploma or Degree (7), Location of Study (16), Age Groups (9) and Sex (3) for the Population 15 Years and Over of Canada, Provinces, Territories, Census Metropolitan Areas and Census Agglomerations, 2006 Census – 20% Sample Data », Ottawa, no 97-560-X2006025 au catalogue, 2008. Cité dans CONSEIL CANADIEN SUR L'APPRENTISSAGE. *Post-secondary Education in Canada: Meeting our Needs?*

STATISTIQUE CANADA. « Labour Force Activity (8), Aboriginal Identity (8), Highest Certificate, Diploma or Degree (14), Area of Residence (6), Age Groups (12A) and Sex (3) for the Population 15 Years and Over of Canada, Provinces and Territories, 2006 Census – 20% Sample Data, Topic-based tabulation », Recensement de 2006, Ottawa, no 97-560-X2006031 au catalogue, 4 mars 2008.

STATISTIQUE CANADA. *Labour Force Historical Review 2008*, CD-ROM, Ottawa, no 71F0004XCB au catalogue, 2 mars 2009.

STATISTIQUE CANADA. *Labour Force Survey*. [Données spéciales obtenues par le CCA en 2009 à la suite d'une demande particulière.] (Version française accessible à www.statcan.gc.ca/pub/71-543-g/2010001/userinfo-usagerinfo-fra.htm.)

STATISTIQUE CANADA. *Labour Force Survey*. Cité dans CONSEIL CANADIEN SUR L'APPRENTISSAGE. *2009 Composite Learning Index: Measuring Canada's Progress in Lifelong Learning*.

STATISTIQUE CANADA. « Labour force survey estimates (LFS), by educational attainment, sex and age group, unadjusted for seasonality, monthly (persons unless otherwise noted) », CANSIM, tableaux 282-0003, Ottawa.

STATISTIQUE CANADA. *National Longitudinal Survey of Children and Youth. Cycles 1–7, 1994–1995 to 2006–2007*. [Totalisation spéciale, données non publiées obtenues par le CCA à la suite d'une demande particulière.] (Version française accessible à www.statcan.gc.ca/dli-ild/data-donnees/ftp/nlscy-elnej-fra.htm.)

STATISTIQUE CANADA. *National Longitudinal Survey of Children and Youth. Cycle 7, 2004–2005*. Tabulation spéciale de données non publiées obtenues par le CCA en 2009 à la suite d'une demande particulière, Ottawa.

STATISTIQUE CANADA. « National Longitudinal Survey of Children and Youth: school achievement of nine-year-olds, 2006 », *The Daily*, 24 novembre 2008. [Accessible à www.statcan.gc.ca/dai-quo/] (consulté le 15 juillet 2009).

STATISTIQUE CANADA. « Postsecondary enrolment and graduation », Fact Sheet: Education Indicators in Canada, Ottawa, no 81-599-X-no 3 au catalogue, octobre 2009.

STATISTIQUE CANADA. « Registered apprenticeship training programs: 2007 », *The Daily*, 25 juin 2009. [Accessible à www.statcan.gc.ca/dai-quo/] (consulté le 15 juillet 2009).

STATISTIQUE CANADA. « University degrees, diplomas and certificates awarded: 2007 », *The Daily*, 13 juillet 2009. [Accessible à www.statcan.gc.ca/dai-quo/] (consulté le 15 juillet 2009)

STATISTIQUE CANADA. « University enrolment: 2007/2008 », *The Daily*, 13 juillet 2009. [Accessible à www.statcan.gc.ca/dai-quo/] (consulté le 15 juillet 2009).

STATISTIQUE CANADA. « University tuition fees: 2009/2010 », *The Daily*, 20 octobre 2009. [Accessible à www.statcan.gc.ca/dai-quo/] (consulté le 25 octobre 2009).

STATISTIQUE CANADA. Registered Apprenticeship Information System (RAIS) 2007, CANSIM, tableaux 477-0051 et 477-0052, Ottawa.

STATISTIQUE CANADA. *Science Statistics*, vol. 31, no 8, tableaux 1-3, Ottawa, no 88-001-X au catalogue, décembre 2007.

STATISTIQUE CANADA. *Science Statistics*, vol. 30, no 7, Ottawa, no 88-001-X au catalogue, septembre 2006.

STATISTIQUE CANADA. *Science Statistics: Research and Development Personnel in Canada, 1997 to 2006*, vol. 33, no 3, Ottawa, no 88-001-X au catalogue, juin 2009.

STATISTIQUE CANADA. « Selected Educational Characteristics (29), Aboriginal Identity (8), Age Groups (5A) and Sex (3) for Population 15 Years and Over, for Canada, Provinces, Territories and Census Metropolitan Areas, 2001 Census – 20% Sample Data », Ottawa, no 97F0011XIE2001043 au catalogue, 19 novembre 2003. Cité dans CONSEIL CANADIEN SUR L'APPRENTISSAGE. *Post-secondary Education in Canada: Meeting our Needs?*

STATISTIQUE CANADA. *Survey of Household Spending*. Cité dans CONSEIL CANADIEN SUR L'APPRENTISSAGE. Indicator Fact Sheets: Exposure to the Media.

STATISTIQUE CANADA. *Survey of Labour and Income Dynamics (SLID)*, 2006. Données préparées spécialement pour le Conseil canadien sur l'apprentissage. *Post-secondary Education in Canada: Meeting our Needs?*

STATISTIQUE CANADA. *Survey of Labour and Income Dynamics (SLID)*, 2007. Données préparées spécialement pour le Conseil canadien sur l'apprentissage.

STATISTIQUE CANADA. « University degrees, diplomas and certificates granted, by program level, Classification of Instructional Programs, Primary Grouping (CIP_PG) and sex, annual (number) », CANSIM, tableau 477-0014, Ottawa, 2009.

STATISTIQUE CANADA et ORGANISATION DE COOPÉRATION ET DE DÉVELOPPEMENT ÉCONOMIQUES (OCDE). *Literacy in the Information Age: Final Report of the International Adult Literacy Survey*, Ottawa et Paris, 2000. (Version française accessible à www.oecd.org/LongAbstract/0,3425,fr_2649_39263294_39438014_1_1_1_1,00.html.)

STORCH, Stacy A., et Grover J. Whitehurst. « Oral language and code-related precursors of reading: evidence from a longitudinal structural model », *Developmental Psychology*, vol. 38, no 6, 2002, p. 934–947.

TREMBLAY, Mark S., Margot SHIELDS, Manon LAVIOLETTE, Cora L. CRAIG, Ian JANSSEN et Sarah CONNOR GORBER. « Fitness of Canadian children and youth: Results from the 2007–2009 Canadian Health Measures Survey », *Health Reports*, vol. 21, no 1, Ottawa, Statistique Canada, no 82-003-XPB au catalogue, mars 2009. (Version française accessible à www.statcan.gc.ca/pub/82-003-x/2010001/article/11065-fra.htm.)

VEENHOF, Ben, et Peter Timusk. « Online activities of Canadian boomers and seniors », *Canadian Social Trends*, no 88, août 2009, p. 25–32, Ottawa, Statistique Canada, no 11-008-XWE au catalogue.

WATKINS, Joe. « Place-meant ». *The American Indian Quarterly* vol. 25, no 1 (2001), p. 41–45.

WHITEHURST, Grover J., et Christopher J. Lonigan. « Child development and emergent literacy », *Child Development* vol. 69, no 3 (1998), p. 848–872.

WILLMS, J. Douglas, Sharon Friesen et Penny Milton. *What Did You Do in School Today? Transforming Classrooms through Social, Academic and Intellectual Engagement*, Premier rapport national, Toronto, Association canadienne d'éducation, 2009.

ZAFF, Jonathan F., Kristin A. Moore, Angela Romano Papillo et Stephanie Williams. « Implications of extracurricular activity participation during adolescence on positive outcomes », *Journal of Adolescent Research*, vol. 18, no 6, 2003, p. 599–630. Cité dans GUÈVREMONT, Ann, Leanne Findlay et Dafna Kohen. « Organized extracurricular activities of Canadian children and youth ».