

MAI 1971

**ANALYSE DES TENDANCES  
DE LA RECHERCHE  
EN ÉDUCATION DES ADULTES  
AU CANADA FRANÇAIS  
1960-1969**

PAUL BÉLANGER - LORRAINE GAGNER - PIERRE PÂQUET

**Analyse des tendances  
de la recherche  
en éducation des adultes  
au Canada français  
1960-1969**

**Paul Bélanger — Lorraine Gagner — Pierre Pâquet**

Collection : **Recherche**

Déjà paru : n° 1 *Le Bill 60 et le Public*

no 12-13 les Cahiers de l'I.C.E.A.

Mai 1971

**ANALYSE DES TENDANCES  
DE LA RECHERCHE  
EN ÉDUCATION DES ADULTES  
AU CANADA FRANÇAIS  
1960-1969**

L'Institut Canadien d'Éducation des Adultes  
506 est, rue Ste-Catherine, — suite 800  
MONTRÉAL 132, — Québec

*Nous remercions l'Institut de Recherche Pédagogique (IRP) du ministère de l'Éducation du Québec dont l'appui financier a permis la réalisation de cet ouvrage.*

Les articles n'engagent que leurs auteurs.

Tous droits de reproduction réservés.

## Présentation

*Après avoir consacré les quatre derniers numéros de ses CAHIERS aux organismes du milieu, artisans et bâtisseurs de notre société en mutation, l'ICEA offre aujourd'hui à ses lecteurs un document qui contient à la fois des éléments de description et d'analyse critique de la recherche en éducation des adultes, depuis 1960.*

*Fruit du travail de l'équipe de recherche de l'Institut, ce CAHIER peut de prime abord, sembler difficile d'accès aux moins initiés par certains côtés théoriques; mais une lecture attentive permet à la longue de s'y retrouver dans un effort nécessaire de rapprochement entre l'homme d'action et le chercheur, effort préalablement amorcé avec les récentes publications de l'ICEA.<sup>1</sup> Dans cette perspective nous souhaitons qu'il connaisse une diffusion plus large que celle réservée jusqu'ici à bon nombre de recherches.*

*Se voulant à la fois un instrument d'analyse et de synthèse, un document de référence utile et unique, à notre connaissance, cet ouvrage jette en même temps quelque lumière sur la rentabilité des investissements dans le secteur étudié et permet de discerner les facteurs-clés d'une amélioration possible.*

*L'essor de l'éducation des adultes est sans conteste un phénomène récent de notre société. Certes, il n'est pas nouveau que des adultes se donnent les outils et la préparation nécessaires à la poursuite de leurs projets individuels ou collectifs. Depuis 1960, cependant, les activités de formation d'adultes prennent chez nous une ampleur considérable et des formes nouvelles. Le secteur public de l'éducation des adultes, entre autres, subit*

---

1. Inventaire de la recherche en éducation des adultes 1967, 1968, 1969, 1970.

*une expansion sans précédent. Cette évolution rapide est très certainement reliée aux besoins changeants de la société sur le marché du travail, dans les organismes, au niveau de la culture populaire et, en général, au sein de la vie communautaire. L'organisation encore récente des consommateurs d'éducation des adultes sous forme de groupes de défense d'intérêts communs ajoute une nouvelle dimension importante à ce vaste champ de l'activité humaine. Ces transformations en éducation des adultes ont provoqué un développement accéléré de la recherche ces dernières années.*

*Dans les pages qui suivent nous en examinerons les divers aspects, aussi bien les faiblesses que les réussites, pour mieux préciser les conditions de progrès dans la prochaine décennie.*

Madeleine Joubert,  
Directeur général de l'ICEA.

## Introduction

La présente publication a pour objet premier de faire connaître les recherches réalisées en éducation des adultes au Canada français durant les années 1960-1969 et d'en analyser les tendances. Pour réaliser cet inventaire et l'étude qui le précède, nous avons dû contacter quelque mille personnes susceptibles d'avoir poursuivi des recherches en éducation des adultes. Aussi, avons-nous pu déceler cent dix-huit rapports de recherches effectués par quatre-vingt-treize chercheurs. A ces cent dix-huit recherches, sont venues s'ajouter onze autres qui nous ont été communiquées trop tardivement pour le travail d'analyse, mais suffisamment tôt pour les incorporer à notre Répertoire (Deuxième partie).

La première partie de cet ouvrage portera donc sur l'analyse des tendances de la recherche en éducation des adultes. A cette fin, nous décrirons d'abord l'approche utilisée pour cette étude. Le second chapitre analysera le contenu, le standard scientifique et la diffusion des travaux, de même que l'évolution de la recherche à cet égard. Nous décrirons ensuite quelques facteurs qui pèsent sur l'état présent de la recherche. Dans le dernier chapitre, nous essaierons de préciser jusqu'à quel point l'éducation des adultes constitue une aire organisée de recherche. La conclusion dégagera de cette analyse quelques perspectives pratiques. En seconde partie de cet ouvrage, nous donnerons un résumé des recherches répertoriées.

**PREMIÈRE PARTIE**

**Analyse des tendances**

## CHAPITRE I

# L'approche utilisée

Tout travail d'inventaire et d'analyse de recherches pose deux questions essentielles : Comment définir le terme *recherche* et comment délimiter *l'aire de recherche* concernée ?

Ces deux questions sont encore plus cruciales lorsqu'elles s'appliquent à un secteur d'intervention comme l'éducation des adultes, domaine de « recherche appliquée » où l'analyse est prise en charge par des individus de disciplines diverses.

La définition des concepts est importante; elle nous amène à exclure certaines recherches qui n'appartiennent pas au domaine identifié ou certains rapports, enquêtes, études... ne comportant pas les éléments minima d'une recherche. Une telle qualification est aussi indispensable si on veut préciser la problématique de l'analyse qui suit.

Après un essai de définition de l'éducation des adultes, de la recherche et de la perspective théorique avec laquelle nous aborderons l'analyse des tendances de la recherche, nous décrirons dans la dernière section de ce premier chapitre la méthode d'analyse utilisée.

### 1) Définition de l'éducation des adultes

Au départ, il faut donc se demander ce qu'est l'éducation des adultes et s'entendre, pour les fins que nous poursuivons, sur une définition.

De manière descriptive d'abord, le terme « éducation des adultes », entendu en son sens large, désigne toute activité organisée ayant pour but de favoriser chez l'adulte (personne ayant

quitté le système scolaire régulier) le développement d'attitudes, de connaissances, d'aptitudes ainsi que l'intériorisation de valeurs lui permettant d'exercer, de manière plus ou moins critique ou créative selon les cas, son rôle dans la société. En d'autres termes, il s'agit de toute activité organisée permettant à l'adulte de se donner l'information et la formation nécessaires à la poursuite d'objectifs individuels ou collectifs.

L'éducation des adultes est donc un champ d'investigation qui déborde largement la formation académique. Elle comprend en outre la formation professionnelle (et son aboutissement en terme de mobilité), la formation des cadres, l'animation sociale et l'éducation populaire. Ces interventions se font dans les secteurs privés ou publics d'enseignement comme dans les entreprises ou les associations volontaires.

Les recherches que nous analyserons peuvent aussi bien porter sur la programmation ou l'analyse des besoins, le contrôle des résultats, l'analyse de clientèle, l'expérimentation de méthodes pédagogiques que sur l'étude des conditions psychologiques ou sociologiques de ces interventions.

Cette façon de présenter l'éducation des adultes toutefois demeure descriptive, c'est-à-dire délimite en termes d'énumération d'activités le domaine des interventions éducatives en milieu adulte. Il faut aller plus loin et se demander ce qui caractérise l'ensemble de ces activités et en fait un système d'intervention ayant des fonctions spécifiques dans la société. Il nous semble que l'on comprendra cette réalité que constitue l'éducation des adultes beaucoup plus par le rôle qu'elle joue dans la société que par les formes extérieures qu'elle prend actuellement dans notre milieu.

L'éducation des adultes peut alors se définir comme suit : toute intervention, basée sur un contact avec un individu<sup>1</sup> ou un groupe, ayant pour objet explicite de renforcer ou modifier les modèles de comportement de même que les niveaux de qualification de rôles, et par là, de maintenir ou changer, soit la promotion individuelle ou collective, soit les structures sociales,

---

1. Individu adulte c'est-à-dire celui qui a quitté à un moment donné le système scolaire régulier.

économiques ou politiques où s'exerce cette promotion. Nous expliciterons plus loin dans ce chapitre à quelle perspective théorique correspond cette définition.

## 2) Définition de la recherche

Au moment de définir les critères de sélection des recherches à analyser, une alternative s'offrait à nous : ou bien on ne tenait compte que de la recherche purement scientifique, c'est-à-dire de celle opérée à partir *d'un cadre d'analyse* et basée sur une *méthodologie* définie préalablement; ou bien on élargissait le champ d'investigation à toute étude de caractère analytique<sup>2</sup>.

Bien que la première hypothèse apparaissait à quiconque souhaitable de prime abord, un examen plus approfondi de la question, en fonction de l'objet d'investigation, nous a incités à opter plutôt pour la deuxième. Vu les sommes et les énergies importantes dépensées dans des recherches plus ou moins systématiques, toute analyse de la situation ignorant ces travaux ne pourrait que fausser les données, quant au domaine faisant l'objet d'étude et quant aux préoccupations et besoins ressentis du milieu en matière de recherche.

Dans le cadre de cet inventaire, le terme de recherche peut donc être défini comme suit : toute étude caractérisée par une analyse ou une interprétation systématique de la situation étudiée, et dont la démarche et les résultats sont consignés dans un rapport. Ces études pourront être l'oeuvre tant de chercheurs en cours de carrière ou d'étudiants postulant un degré académique, que de responsables d'éducation des adultes.

Venons en maintenant aux deux éléments constitutifs de tout travail qui se veut scientifique : le *cadre d'analyse* et la *méthodologie*.

Le *cadre d'analyse* préalable à toute étude systématique d'un phénomène empirique implique :

- une étude théorique des travaux réalisés antérieurement dans le même domaine;

---

2. Au départ, les rapports d'assemblées, les bilans d'activités, les inventaires ou répertoires de toutes sortes, ne comportant aucun effort d'analyse, étaient exclus.

- le choix et la définition des variables significatives;
- l'élaboration d'hypothèses sur la relation entre ces variables ou tout au moins une formation de questions précises quant au sujet d'enquête;
- une formulation du problème permettant, à la fin d'une recherche, un retour au cadre théorique du départ pour vérifier l'avancement de la connaissance que cette recherche a permis ou non dans la discipline scientifique concernée.

La *methodologie* scientifique exige :

- un plan d'enquête (design) qui permet de vérifier empiriquement les hypothèses ou de répondre aux interrogations;
- des méthodes de cueillette et de traitement des données qui nous précisent tant la validité et la fidélité de ces données que les limites des techniques d'analyse utilisées.

Si on considère ces deux éléments caractéristiques de toute recherche dite scientifique<sup>3</sup>, on peut dégager quatre principaux types de recherche dont le premier correspond à notre acceptation minimale alors que le dernier constitue le cas optimal.

*Type I :*

Les *études* et les *essais* consistant en une description, une monographie ou une analyse d'expériences, en une étude de situations et de besoins, ... etc. Ce type de travail dépasse le simple bilan d'activités. Il constitue un effort systématique d'analyse d'une situation particulière sans pour autant utiliser une méthodologie précise, ni partir d'un cadre théorique systématique.

---

3. Cette façon de voir rejoint d'ailleurs le point de vue de chercheurs en éducation. Si l'on passe en revue les ouvrages sur la recherche en éducation, on retrouve (bien que dans une perspective appliquée) ces deux données de base : *cadre théorique* et *methodologique*. Cf. le chapitre 2 de M. BRODBECK, dans *Handbook of Research on Teaching*, L. L. Gage Editor, American Educational Research Association, Rand McNally, Chicago, 1963.

R. L. W. TRAVERS, *An Introduction to Educational Research*, 2<sup>e</sup> édition, McMillan, New York, 1964, chapitre I.

### *Type II :*

Les *contrôles de résultats*, les *sondages*, les *études de marché* faits selon des procédures scientifiques au plan méthodologique, mais sans cadre théorique d'analyse. Ce type d'étude ne vise pas à élaborer des généralisations applicables ailleurs, ni à développer une théorie; il a uniquement pour objet la connaissance d'une situation particulière en vue d'aider à la solution des problèmes qui s'y posent.

### *Type III :*

La recherche basée sur un cadre théorique d'analyse et visant à dégager des hypothèses générales applicables ailleurs. Cependant, il s'agit surtout d'une application théorique à partir d'une perception intuitive, plutôt que d'une cueillette de données faite selon des procédures méthodologiques élaborées. La *recherche anthropologique d'observation* de petites communautés, les analyses cliniques et l'analyse comparée de systèmes d'éducation correspondent bien à ce troisième type.

### *Type IV :*

La recherche qui, à l'aide d'un cadre théorique d'analyse et d'une méthodologie développée, vise à fournir une connaissance exacte des phénomènes et à en dégager des principes généraux. Bien qu'elle puisse avoir pour objet la connaissance de problèmes particuliers, la recherche de ce type se fait dans une perspective théorique plus large et entend vérifier des hypothèses ayant une portée plus générale.

Si les recherches en éducation des adultes peuvent se réaliser à l'intérieur de ce qu'on appelle les sciences de l'éducation, elles peuvent aussi être effectuées dans le cadre de diverses disciplines en sciences humaines. Notre définition de la recherche scientifique peut s'appliquer autant aux recherches psychologiques, sociologiques ou économiques portant sur l'éducation des adultes qu'aux recherches en sciences de l'éducation.

Nous avons donc inventorié tant les recherches proprement pédagogiques que les contributions d'autres disciplines au domai-

ne de l'éducation des adultes. La définition de la recherche que nous avons proposée ne veut privilégier aucune discipline; elle n'implique pas davantage une prise de position qui tendrait à promouvoir ou refuserait de reconnaître les sciences de l'éducation comme discipline spécifique de recherche.

Il est certain qu'il existe de grandes différences entre, d'une part, le cadre théorique utilisé par T. Parsons lors de ses travaux sur « La classe scolaire ou le système social » ou celui de K. Lewin sur « Le climat dans le petit groupe » et, par ailleurs, celui utilisé dans certaines recherches analysant des facteurs isolés de l'abandon scolaire. Mais même dans les deux premiers des quatre types de recherche, (études et essais; analyse des résultats, sondages) subsiste toujours un certain cadre d'analyse tout au moins implicite. A refuser cependant de faire la distinction, on risque de ne pas saisir les apports spécifiques de la recherche scientifique dans le domaine de l'éducation.

### 3) Approche théorique de la présente analyse

Du point de vue social, l'éducation des adultes remplit deux fonctions majeures correspondant respectivement aux aspects culturel et structurel de la société :

- (1) C'est un agent d'intériorisation des valeurs, attentes et pré-requis (savoir et savoir-faire) de rôles chez les acteurs;
- (2) c'est un agent soit de redistribution des acteurs dans la société, c'est-à-dire dans la hiérarchie des positions sociales, soit de mobilisation et d'organisation des acteurs en vue d'une action collective.

Ces fonctions de *socialisation* et de *promotion* sont interreliées. Chacune doit être précisée. Il faut d'abord élargir le concept de socialisation. Il est décrit habituellement comme un processus de conformisation des orientations des acteurs, par rapport à la culture dominante et d'intériorisation des attentes et pré-requis spécifiques aux rôles de chaque acteur. Il faut ouvrir ce concept à l'ensemble des cas ou paliers possibles de changement culturel :

- la conformisation complète, c'est-à-dire la transmission de l'héritage culturel;
- la socialisation adaptative, c'est-à-dire celle modifiant non les orientations des acteurs, mais les pré-requis et attentes spécifiques à certains rôles en situation de changement;
- la socialisation critique, c'est-à-dire celle refusant certains éléments des orientations et valeurs fondamentales ou certaines normes générales, tout en acceptant dans son ensemble la culture;
- et, à la limite, la dé-socialisation et la re-socialisation, c'est-à-dire celle refusant les orientations et les valeurs essentielles de la culture dominante, et intériorisant des valeurs et orientations institutionnalisantes.

La question de promotion (allocation) des acteurs dans la structure de rôle de la société adulte doit aussi être approfondie, mais dans deux directions :

- (1) l'éducation des adultes peut être aussi bien un agent de mobilité que de freinage dans l'accessibilité aux différentes strates sociales ou dans la redistribution des acteurs au niveau de la structure d'emploi;
- (2) le concept d'acteurs (comme d'ailleurs celui de participants décisionnels) peut être entendu en trois sens différents : l'acteur individuel où l'individu exerce un rôle comme individu, l'acteur représentatif où l'individu, c'est-à-dire le leader, exerce un rôle comme représentant et dirigeant et l'acteur collectif où un groupe d'individus agit comme groupe.

Ainsi l'éducation des adultes, du point de vue de la structure sociale, est un agent soit de promotion (ou stabilisation) individuelle, soit de promotion collective directe par l'organisation de groupes ou indirecte par la formation de leaders.

En mettant maintenant en relation ces deux fonctions, on obtient un tableau des différents types d'interventions en éducation des adultes. Cette typologie se trouve donc basée sur les fonctions de socialisation et de promotion.

SCHÉMA 1  
L'INTERVENTION DANS LE SYSTÈME SOCIAL <sup>4</sup>  
STRUCTURE SOCIALE

SYSTÈME CULTUREL	Acteur individuel		Acteur représentatif leader	Acteur collectif groupe	
	sans changement de statut	avec changement de statut	avec ou sans changement de statut	sans changement de position sociale du groupe	avec changement dans la position sociale du groupe
	Transmission et renforcement culturel				
	Socialisation adaptative	Alphabétisation fonctionnelle Recyclage et perfectionnement prof.	acculturation — FPA — « américanisation des émigrants »	Formation des cadres  Formation syndicale	Animation sociale Développement communautaire
Socialisation critique			Formation syndicale  Formation des cadres	Animation sociale  C R I S E M O U V E	Animation sociale  E T M E N T
Dé- et Re-socialisation	Alphabétisation conscientisation agit prop. <sup>6</sup>			M O U V E	M E N T

4. Il s'agit ici non d'un tableau exhaustif, mais de quelques exemples significatifs.

5. Tennessee Valley Authority (U.S.A.).

6. Méthode d'animation utilisée en pays socialistes.

On le voit, cette caractérisation de l'éducation des adultes permet, par le concept de rôle<sup>7</sup>, d'établir un lien entre les deux fonctions majeures. Cette façon de voir éclaire la relation réciproque entre les structures de la société et les interventions de formation. Si la formation tente de démocratiser l'accès à différents postes et de modifier les qualifications des acteurs, par contre la société impose des contraintes : le nombre limité de postes accessibles, les obstacles économiques et sociaux à la promotion et le jeu des sanctions rendant difficile l'accès aux ressources pour qui s'écarte des modèles établis.

Aussi est-il important de saisir le caractère relatif des interventions de type non-structurel, comme l'éducation des adultes, par rapport aux interventions structurelles telles les décisions d'investissements, les politiques de développement et de planification, le jeu de pouvoir entre groupes d'intérêts... au sein d'une société en changement.

De plus, l'éducation des adultes n'est pas un phénomène nouveau. Des processus de socialisation et de promotion au niveau adulte ont toujours existé. On ne peut comprendre ce que nous appelons maintenant l'éducation des adultes sans se référer à ces phénomènes souvent indifférenciés (bien qu'importants dans le système) tels l'acculturation, la formation sur le tas, ... Mais à cause de la complexité croissante du milieu social, de l'obsolescence rapide du savoir technique, des changements sociaux volontaires ou non... l'éducation des adultes devient un besoin requérant une activité différenciée. Aussi trouve-t-on aujourd'hui des agents ou mécanismes formels de socialisation et de promotion qui ont pour objet tant d'intérioriser des valeurs, des attentes et des pré-requis de rôles spécifiques, que de répartir les acteurs dans les structures de rôles.

On rejoint ainsi la proposition du départ qui définissait l'éducation des adultes comme toute intervention, c'est-à-dire tout

---

7. Le concept de rôle permet de comprendre la relation entre les fonctions d'allocation (promotion) et de socialisation (acquisition de savoirs, de comportements, d'attitudes et de valeurs). Par exemple, un ouvrier passera au statut de contremaître par un double mécanisme qui lui ouvre l'accès à cette position dans la société et l'amène à intérioriser ce que les différents acteurs attendent de lui comme contremaître.

contact direct ou indirect de la part de l'agent de formation avec des individus ou des groupes ayant pour objet l'intériorisation des valeurs, ainsi que l'apprentissage et l'attribution de rôles en vue d'une action individuelle, représentative ou collective.

Cela implique différents éléments : les mécanismes d'intervention, les techniques, le processus et les effets de l'intervention. Ces effets peuvent se définir : 1° du point de vue de l'acteur comme un changement interne, c'est-à-dire l'intériorisation d'attitudes et d'aptitudes à jouer un rôle, ou comme un changement de comportement externe, c'est-à-dire au plan de l'exercice de rôles et donc de la participation sociale. 2° du point de vue de la société, par l'intermédiaire du processus de changement au niveau des systèmes de personnalité, d'abord au plan de l'interaction et de la promotion des acteurs, puis à celui des systèmes culturel et social.

On trouve donc les trois éléments-clés pour saisir ce qu'est l'éducation des adultes : l'intervention de socialisation et d'allocation, la participation, c'est-à-dire la performance de rôles et la mobilité, et l'organisation sociale, c'est-à-dire la structure sociale et le système culturel dans la globalité.

Si nous avons développé une définition sociologique de l'éducation des adultes, c'est que nous voulons comparer les multiples dimensions de ce champ d'intervention avec la recherche qui s'y est faite. Aussi reviendrons-nous au quatrième chapitre à cette définition pour constater de quelle manière ce domaine a été étudié, pour voir si la façon de l'appréhender n'en a pas constitué une réduction et pour vérifier enfin si cet ensemble logiquement cohérent d'interventions non structurelles a provoqué la création non seulement d'un terrain d'étude, mais aussi d'une *aire organisée de recherche*, comme c'est le cas ailleurs, en dynamique de groupe, en sociologie rurale, en psychologie industrielle.

#### **4) Approche méthodologique**

##### *a) La définition et l'analyse des données*

Nous avons élaboré pour l'analyse de la recherche en éducation des adultes les variables suivantes : celles qui nous permettent de

caractériser ou de répartir sur une échelle les recherches par rapport au contenu, au standard scientifique et au degré de diffusion ou d'utilisation; ce sont nos variables dépendantes. Nous avons ensuite défini des facteurs individuels et situationnels (c'est-à-dire les caractéristiques des chercheurs et celles de l'encadrement de la recherche) qui constituent nos variables indépendantes.

### **Les variables dépendantes**

Pour analyser le contenu de la recherche, nous avons défini trois types de variables nominales : l'objet général de la recherche (les types d'activités étudiés), le secteur de la recherche (le cadre institutionnel de l'activité analysée), l'aspect (la ou les étapes(s) observée(s) du processus opérationnel de l'intervention).

Le problème d'élaboration des indices a été beaucoup plus difficile par rapport au standard scientifique. Nous détaillerons au chapitre II la méthode suivie à cet effet. Qu'il suffise pour le moment de mentionner que nous avons distingué deux indices : l'indice du standard scientifique au plan méthodologique et celui du standard scientifique au plan théorique.

Enfin, nous avons élaboré deux indices qui permettent de préciser la diffusion et l'utilisation de la recherche.

### **Les variables indépendantes**

Quant aux caractéristiques des chercheurs, nous avons choisi ici les variables couramment utilisées dans ce type de recherche, c'est-à-dire le sexe, l'âge, le niveau d'éducation, l'expérience antérieure et la discipline du chercheur. Il s'agit, sauf dans le cas de la première et de la dernière, de variables ordinales.

Six variables enfin vont nous permettre de leur côté de caractériser le demandeur, le commanditaire et l'organisme de recherche, l'évolution de la recherche (la date), l'importance de la discipline de recherche et le caractère particulier des recherches académiques (thèse de maîtrise et de doctorat).

#### **b) *Le choix d'une méthode***

Une alternative s'offrait à nous pour mener à bonne fin cette analyse des tendances de la recherche en éducation des adultes :

soit une analyse de contenu des rapports de recherche dépistés à partir des sources de références habituelles, soit un questionnaire auprès des chercheurs eux-mêmes. Chaque façon de faire offrait des avantages et des inconvénients.

L'analyse des rapports aurait assuré une plus grande validité et plus d'uniformité dans le type de renseignements obtenus pour nombre de variables, aucune transposition ni transformation des données n'intervenant entre la sollicitation et la réponse reçue. Cette méthode aurait permis également une étude plus approfondie du contenu des recherches.

Cependant, l'analyse de contenu comportait également des inconvénients sérieux qui ont été déterminants dans notre choix : l'impossibilité d'obtenir par cette seule méthode les renseignements pertinents sur les caractéristiques et sur la carrière des chercheurs; le coût d'opération beaucoup plus élevé; un dépistage difficile par les seules sources de références habituelles.

De plus, la cueillette des rapports de recherche connus à partir des sources de références ne pouvait couvrir tout le champ que nous nous proposons d'étudier. Il aurait donc fallu compléter cette opération par nombre de démarches qui risquaient d'augmenter les coûts, sans justification suffisante par rapport aux résultats escomptés.

La collecte des données par questionnaire fut donc privilégiée avec l'intention bien arrêtée, toutefois, de rejoindre toute la population des chercheurs. Quatre démarches distinctes ont été utilisées dans l'élaboration d'un fichier exhaustif de chercheurs.

### c) *Le repérage des chercheurs*

Partant de l'hypothèse que la majorité des scientifiques ayant produit des recherches au cours de la période étudiée travaillent actuellement au Canada, la première démarche a consisté à établir une liste de chercheurs et de responsables de services de recherche ou d'éducation, à partir des organismes et institutions susceptibles d'avoir effectué ou commandé des recherches sur l'un

ou l'autre aspect de l'éducation des adultes, au cours de la période étudiée <sup>8</sup>.

Dans une *deuxième démarche*, cette première liste fut comparée à une autre préalablement établie par l'ICEA en vue de l'administration d'un questionnaire lors du projet « Inventaire de la recherche en éducation des adultes 1967-1968 ». Ces deux listes intégrées constituaient notre fichier de base.

Demeurait la possibilité que certains auteurs (surtout en ce qui a trait aux recherches faites en vue de l'obtention d'un diplôme académique) soient actuellement hors du Canada ou y occupent des postes administratifs. Afin de vérifier ce fait et de compléter le fichier de base, une *troisième démarche* fut entreprise : le dépouillement des sources bibliographiques les plus importantes, en vue d'y relever le nom des chercheurs ayant effectivement produit durant la période étudiée des documents répondant aux normes de notre inventaire <sup>9</sup>.

Toutes ces personnes dont nous avons recueilli le nom à l'aide des trois premières démarches ont reçu un questionnaire (repro-

---

8. Les doyens de toutes les facultés, les professeurs des universités francophones ou bilingues du Canada et les professeurs francophones des universités anglophones du pays ont été rejoints à partir des annuaires 1968-1969 des institutions; il y a eu aussi les directeurs des services d'éducation permanente des autres institutions publiques d'enseignement, les directeurs des conseils économiques régionaux du Québec, les directeurs de recherche ou responsables de formation de personnel dans les différents ministères et dans les entreprises comme dans les organismes susceptibles de s'occuper directement ou indirectement de l'éducation des adultes. A cette fin, on utilisa le Répertoire publié par l'ICEA en 1966 et révisé en octobre 1968; l'Annuaire du Gouvernement Fédéral, le Service Téléphonique du Gouvernement du Québec, publié en 1966.

9. A cette fin, des consultations ont été faites auprès de MM. Guy Forget, directeur du Centre de documentation de l'Université Laval et Réal Bosa, directeur de la Bibliothèque des Sciences Sociales de l'Université de Montréal. Une importante collaboration a également été obtenue au service de références de la bibliothèque centrale de l'Université de Montréal.

En ce qui concerne les recherches entreprises pour l'obtention de grades universitaires, il faut noter que bon nombre de ces thèses de maîtrise ou de doctorat ont été retracées de façon directe en contactant les bureaux du registraire de certaines universités. Dans ce travail, M. Claude Touchette, responsable du département d'andragogie de la Faculté des Sciences de l'Éducation de l'Université de Montréal, nous a apporté une importante collaboration.

Enfin, un dépouillement systématique du catalogue du Centre de documentation de l'ICEA, contenant plus de 4,000 documents portant sur l'éducation des adultes et les domaines connexes, a permis de compléter cette cueillette de références bibliographiques.

duit en Appendice). Ici intervient la *quatrième* et dernière *démarche* visant à compléter notre fichier. Chaque personne recevant le questionnaire s'est vu poser une question additionnelle visant à compléter notre fichier de chercheurs <sup>10</sup>.

Les deux dernières démarches, pour ce qui a trait à la recherche non académique n'ont rapporté que très peu de résultats; la majorité des noms d'auteurs découverts dans les diverses sources de références, ou proposés dans l'opération « boule de neige » (4<sup>o</sup> démarche) se trouvaient déjà inclus dans notre fichier de base, ce qui constitue un indice du degré d'exhaustivité de notre « population ».

Quant à la recherche académique, elle a surtout été inventoriée à partir de la *troisième démarche*, c'est-à-dire à partir des consultations directes auprès des départements et facultés universitaires et à partir du dépouillement des ouvrages bibliographiques.

Dire que notre liste d'envoi était possiblement exhaustive ne signifie pas que notre inventaire le soit. Dû à la méthode par questionnaire que nous avons utilisée, et c'était là une des contraintes au départ, nous étions soumis à la bonne volonté des chercheurs (de répondre ou non à notre enquête). Cependant, partant de l'hypothèse que les personnes contactées et qui n'avaient pas de recherches à rapporter auront eu tendance plus que les autres à ne pas répondre, et compte tenu des vérifications et contre-vérifications que les recherches documentaires et la technique « boule de neige » nous ont permis de faire, nous croyons pouvoir dire que le pourcentage de réponses selon les secteurs, sauf celui de l'entreprise <sup>11</sup>, est assez élevé et notre inventaire suffisamment complet pour que les conclusions de nos travaux soient significatives.

---

10. Pour plus d'exactitude, au risque de sembler vouloir compliquer à plaisir notre méthode de travail en ce qui a trait à la collecte des données, il est utile de préciser que l'ICEA menait parallèlement à cette recherche un autre projet publié depuis : CAAE, OISE, ICEA. *La recherche en éducation des adultes au Canada 1968, Non-Degree Research in Adult Education in Canada 1968*, Montréal et Toronto, juillet 1969. 103 pages.

La cueillette des données s'est donc opérée en deux temps, le premier ne concernant que la recherche effectuée en 1968, afin d'obtenir au plus tôt les données quant aux recherches non académiques de l'année 1968 et le deuxième concernant la période de 1960-1967.

11. Cf. Appendice A sur l'analyse des réponses ou des non-réponses.

d) *Les techniques d'analyse des données*

Comme ces variables **dépendantes** ou **indépendantes** sont de deux types (nominales et ordinales), dont certaines constituent même des échelles, nous avons utilisé deux méthodes d'analyse. Une première pour l'analyse de la relation entre variables nominales ou entre variables nominales et ordinales; à cet effet nous nous servirons de l'analyse procentuelle et de la technique du  $\chi^2$ . Lorsque nous aurons à mettre en relation deux variables ordinales, nous utiliserons le coefficient de corrélation. Cette analyse statistique des variables constituera l'objet des deuxième et troisième chapitres de notre rapport.

\* \* \*

## CHAPITRE II

# Les tendances de la recherche effectuée en éducation des adultes

### 1) Les champs d'intérêt de la recherche en éducation des adultes

De l'ensemble des travaux regroupés dans l'inventaire se dégagent, à partir des résumés de recherches, cinq (5) types principaux. Les plus nombreuses enquêtes concernent les conditions et fonctions psycho-sociologiques de l'éducation des adultes (29 cas). Ces travaux visent à relier l'éducation des adultes tant à son contexte socio-économique qu'aux facteurs de personnalité. Suivent les analyses de besoins (27 cas), les études en éducation populaire (23 cas) ainsi que celles sur l'animation sociale et le développement communautaire (15 cas). Enfin le contrôle des résultats occupe une partie non négligeable du champ de la recherche (13 cas). Cette classification inductive nous permet déjà de percevoir la « couleur » de la recherche. Nous tenterons ici de façon systématique d'en décortiquer le contenu avant d'en analyser ensuite l'évolution entre 1960 et 1969.

#### a) *Le contenu de la recherche*

Pour mieux préciser le contenu de la recherche, nous avons utilisé trois variables : l'objet de la recherche, le secteur de l'activité étudiée et l'aspect analysé de l'intervention.

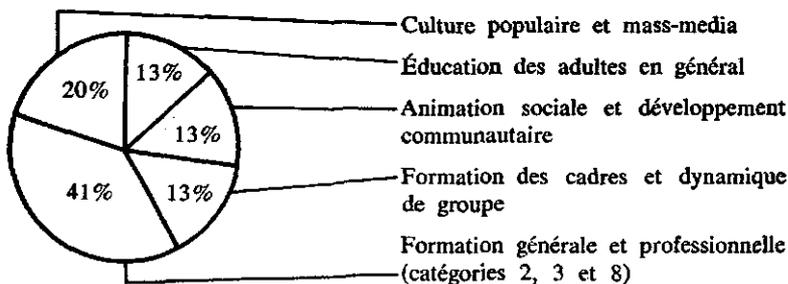
*L'objet* désigne le type d'éducation dont il est question dans une recherche donnée. Empiriquement, huit (8) catégories ont été dégagées, à partir de cent dix-huit (118) travaux recueillis :

1. l'éducation des adultes en général<sup>1</sup> : 13% des recherches;
2. l'éducation académique des adultes : 14%;
3. la formation professionnelle et la mobilité de la main-d'oeuvre : 22%;
4. la formation des cadres et la dynamique de groupe<sup>2</sup> : 13%;
5. l'animation sociale, le développement communautaire et la formation en vue du changement économique<sup>3</sup> : 13%;
6. la culture populaire : 11%;
7. la culture populaire et les mass-media<sup>4</sup> : 9%;
8. la formation d'éducateurs d'adultes : 5%.

Si l'on regroupe les cent dix-huit (118) recherches par grandes divisions en éducation des adultes, on obtient le schéma suivant :

## SCHÉMA 2

### L'OBJET DE LA RECHERCHE



1. Recherche ne portant pas sur un type particulier d'éducation, mais traitant l'éducation des adultes de façon globale.

2. Définissant les cadres comme des personnes ayant des responsabilités organisationnelles dans l'une ou l'autre sphère de l'activité socio-économique; la dynamique de groupe a été jusqu'en 1969 dans le contexte canadien-français, partie intégrante de la formation des cadres.

3. Une recherche sur la pastorale a été incluse dans ce type d'éducation.

4. Toute étude portant sur les mass-media comme telles ou sur la culture populaire par les mass-media.

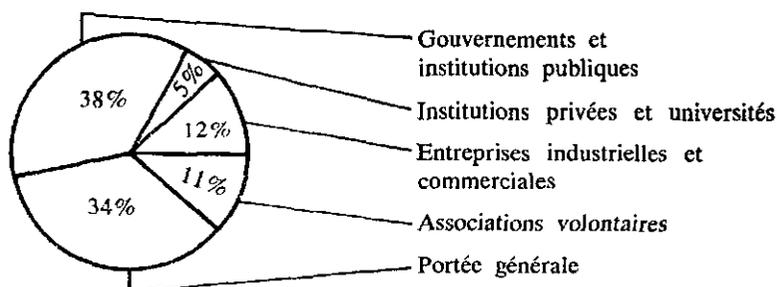
On voit que le noyau principal se situe au niveau de la formation générale et professionnelle, suivi de loin par la culture populaire et les mass-media.

Le secteur représente le terrain d'intervention sur lequel porte la recherche. On distingue cinq (5) catégories :

1. les gouvernements et les institutions publiques : 38% ;
2. les institutions privées et les universités : 5% (ou 6 recherches) ;
3. les entreprises industrielles et commerciales : 12% ;
4. les associations volontaires : 11% ;
5. les autres recherches<sup>5</sup> ayant une portée plus générale : 34% .

### SCHÉMA 3

#### LE SECTEUR DE LA RECHERCHE



C'est l'éducation des adultes réalisée dans le secteur public qui a été le plus largement étudiée. Ce secteur compte à lui seul 45 des 118 recherches, c'est-à-dire plus que les trois autres secteurs réunis. Par contre, la formation donnée dans le cadre

5. Ces 40 recherches regroupent 8 recherches en dynamique de groupe, 9 des 11 recherches sur les mass-media, 6 des 12 recherches en culture populaire, 6 recherches portant sur le développement économique et le changement social ainsi qu'un groupe de travaux à caractère général analysant la situation globale plutôt qu'un secteur particulier.

des institutions privées et des universités n'a donné lieu qu'à 6 recherches, soit 5% du total des rapports inventoriés.

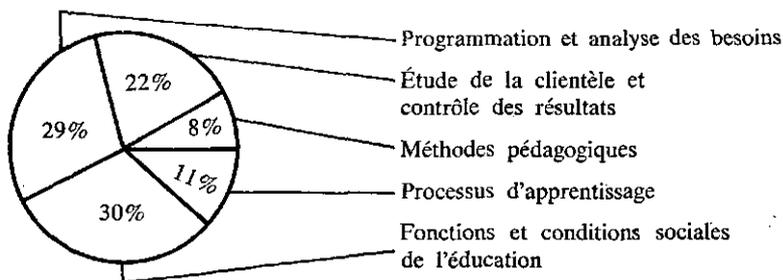
*L'aspect* de l'activité étudiée caractérise la manière d'aborder la recherche, soit de façon opérationnelle et immédiate par l'étude des différentes phases de l'intervention (avant, pendant, après), soit en abordant une ou plusieurs phases, mais dans une perspective plus large qui réfère à un cadre d'analyse psychologique, économique ou sociologique.

Empiriquement, cinq (5) catégories apparaissent alors :

1. AVANT : Programmation et analyse des besoins immédiats : 29% des recherches;
2. APRÈS : Contrôle des résultats et étude de la clientèle : 22%;
3. PENDANT : Méthodes pédagogiques : 8%;
4. Processus d'apprentissage et de changement individuel : 11%;
5. Fonctions et conditions sociales de l'éducation : 30%.

#### SCHÉMA 4

##### L'ASPECT ÉTUDIÉ DE L'INTERVENTION



La majorité des recherches (59% du total) se situent au plan opérationnel (les catégories 1, 2 et 3) tandis que les

analyses socio-économiques (catégorie 5) représentent 30% du matériel recueilli. Dans l'ensemble, trois aspects ont donc été relativement bien étudiés : l'analyse des besoins (32 cas), le contrôle des résultats (24 cas) ainsi que les fonctions et conditions sociales des interventions éducatives (33 cas). Deux, par contre, le sont moins : les méthodes pédagogiques (9 cas) et le processus d'apprentissage et de changement individuel (12 cas). Bien plus, des 12 recherches portant sur le processus d'apprentissage et de changement, 9 sont des travaux théoriques sur la dynamique des groupes; leurs liens avec la formation ne sont qu'indirects.

Dégageons à grands traits les tendances générales de la recherche en éducation des adultes au Canada français. La recherche ayant pour objet l'entreprise a porté sur la formation des cadres et sur la formation professionnelle; celle à partir des associations volontaires traite du développement communautaire et de la culture populaire; dans les institutions privées et les universités, on a analysé notamment l'éducation académique des adultes et la formation professionnelle. Seul le secteur public a abordé de façon substantielle les différents types de formation bien que, dans ce secteur, la majorité des projets concernent l'éducation des adultes en général, la formation professionnelle et l'éducation académique.

Dans l'ensemble la formation générale ou professionnelle des adultes a été beaucoup plus étudiée que les autres domaines à savoir la culture populaire, l'animation sociale ou l'éducation des adultes considérée de façon globale. Peu de recherches ont été effectuées sur les expériences de formation d'adultes organisées par les institutions privées, les collèges publics ou les universités. La majorité des travaux portent en effet sur les activités de formation réalisées dans le secteur public au niveau secondaire. Notons encore un nombre important de recherches de type évaluation, analyse de besoins ou étude de clientèle comparé au peu de travaux portant sur la pédagogie et le processus d'apprentissage.

Il est intéressant de mettre en relation l'objet et l'aspect de la réalité étudiée (cf. tableau 1). On voit alors que l'analyse de be-

TABLEAU 1

## L'OBJET DE LA RECHERCHE ET L'ASPECT DE LA RÉALITÉ ÉTUDIÉE

ASPECT	Education adultes en général	Education adultes académ.	Formation prof.	Formation cadres	Animation sociale dév. comm.	Cult. pop. mass-media	Formation Formateurs	Total
Analyse des besoins et programmation	10	5	8	2	3	2	2	32
Contrôle des résultats et étude de la clientèle	0	5	6	2	1	10	0	24
Méthodes pédagogiques	0	4	0	0	1	0	4	9
Processus d'approche, changement individuel	1	1	1	8	1	0	0	12
Fonctions, conditions sociales de l'éducation	2	1	12	3	8	7	0	33
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>16</b>	<b>27</b>	<b>15</b>	<b>14</b>	<b>19</b>	<b>6</b>	<b>110</b>

soins a surtout été réalisée en fonction de l'éducation des adultes formelle (éducation académique et formation professionnelle). C'est dans cette dernière catégorie d'éducation des adultes ainsi qu'en culture populaire, que se sont faites les recherches de type contrôle des résultats et analyse de clientèle. Les quelques études pédagogiques inventoriées concernent uniquement l'éducation académique des adultes et la formation des formateurs, si ce n'est un rapport sur la méthodologie en animation sociale.

De façon générale, on peut dire que les recherches en éducation des adultes réalisées dans le secteur public (surtout l'éducation académique et la formation des formateurs) n'ont pratiquement été axées que sur l'aspect opérationnel de l'intervention<sup>6</sup> tandis que la formation des cadres, la formation professionnelle (dans le secteur public), l'animation sociale et la culture populaire ont été davantage analysées de façon globale au plan psychologique ou sociologique.

#### b) *L'évolution des champs d'intérêt*

Si l'on regarde l'ensemble des recherches, il apparaît clairement que celles-ci se divisent en deux périodes : de 1960 à 1965 (13% des recherches) et de 1966 à 1969 (87%). Qui plus est, 62% du total des recherches ont été produites en 1968 et 1969. De fait, 1966 marque le point de départ de la recherche ayant pour objet spécifique l'éducation des adultes, qui par la suite se développera rapidement (12 recherches en 1966, 18 en 1967, 26 en 1968 et 47 en 1969). Ce secteur est en pleine expansion.

Pendant la première période (1960-1965), la majorité des recherches ne se rattachaient qu'implicitement à l'éducation des adultes; elles abordaient ce domaine par le biais dans le but de vérifier des hypothèses plus générales de type économique, sociologique ou psychologique. En dehors des études que réalisait l'ICEA, on ne retrouve que deux recherches portant directement sur l'éducation des adultes : l'une aborde la question de l'éducation ouvrière et l'autre, la vision de la société chez les initiateurs de l'éducation des adultes au Canada français. Ces deux travaux

---

6. Analyse de besoins, contrôle des résultats, pédagogie.

empruntent l'un une perspective historique et l'autre une perspective purement théorique.

La seconde période (1966-1969) marque le « décollage » de la recherche en éducation des adultes. On observe que d'année en année, la quantité des recherches portant directement sur ce type d'éducation s'accroît en nombre absolu et en nombre relatif, tandis que les recherches traitant ce domaine, par le biais, demeurent stables. Examinons en détail les tendances de la recherche de 1960 à 1969. (On peut se référer au tableau 2 ci-contre qui distribue les recherches inventoriées selon l'année et l'objet).

1960-1961 : les 3 recherches concernent des problèmes soit de chômage et de mobilité de main-d'oeuvre, soit de rendement intellectuel. Donc, des recherches sociales ou psychologiques à caractère théorique indirectement liées au domaine de la formation des adultes.

1962-1963 : sur 5 recherches on en compte deux qui concernent l'éducation formelle (rendement de l'éducation et récupération scolaire). Les 3 autres portent sur les comportements de loisir, les perceptions du changement social et la mobilité occupationnelle.

1964 : on trouve une étude historique sur la radiodiffusion exécutée par un organisme d'éducation des adultes et une recherche sur l'apprentissage d'une langue seconde.

1965 : on réalise la première recherche à assises théoriques portant explicitement sur l'éducation des adultes; elle analyse la vision sociale dans le monde de l'éducation des adultes. C'est aussi l'année où apparaît dans l'inventaire la première recherche en dynamique de groupe<sup>7</sup>.

1966 : on trouve dans notre inventaire la première recherche qui analyse systématiquement un programme de formation post-scolaire et tente de l'évaluer. Un noyau de recherches ayant pour

---

7. Certes, ce n'était pas la première recherche dans ce domaine. Déjà, à l'Université de Montréal, l'Institut de Psychologie avait publié une série de recherches en dynamique de groupe depuis 1955. Cf. Mailhot, Bernard: « Les recherches en psychologie sociale au Canada-français (1946-1962) » in Dumont (Fernand), Martin (Yves) ed. *Situation de la recherche sur le Canada-français*. Québec, PUL, 1962, pp. 189-204.

TABLEAU 2  
ÉVOLUTION DE L'OBJET DE LA RECHERCHE

OBJET	1960-1961	1962-1963	1964	1965	1966	1967	1968	1969	TOTAL
Education des adultes en général	1	0	0	1	0	2	6	5	15
Education académique des adultes	0	1	1	0	3	0	4	8	17
Formation professionnelle	2	2	0	0	4	3	3	13	27
Formation des cadres	0	0	0	1	3	3	3	5	15
Animation sociale et dév. communautaire	0	1	0	2	2	2	4	4	15
Culture populaire et mass-média	0	1	1	1	0	8	4	8	23
Formation d'éducateurs d'adultes	0	0	0	0	0	0	2	4	6
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>26</b>	<b>47</b>	<b>118</b>

objet l'éducation académique des adultes et la formation professionnelle porte plus directement sur le domaine qui nous intéresse. On compte trois recherches en dynamique de groupe. La recherche appliquée, ayant une orientation théorique à la base, fait son apparition. Les deux tiers de ces recherches concernent soit le processus de changement individuel, soit les fonctions et conditions sociales. Les autres portent sur l'étude de clientèle et l'analyse de besoins. Fait nouveau, on constate un noyau de recherches portant sur les institutions publiques. Celui-ci ira en s'amplifiant au cours des années à venir.

1967 : l'apparition d'un groupe de recherches sur la culture populaire et les mass-media constitue le point saillant; on en compte huit (8) et ces recherches marquent l'apparition de la sociologie du loisir. On trouve parmi les recherches deux publications de l'Opération Départ, premier inventaire d'importance portant sur l'éducation des adultes en général. On note la présence d'une recherche sur la formation professionnelle des cadres : il s'agit d'une évaluation de stage. Le seul secteur étudié de façon soutenue est le secteur public avec un bloc de sept (7) recherches. Pour la première fois, un groupe de recherches porte sur le contrôle des résultats. Comme en 1966, l'aspect le plus étudié demeure les fonctions et conditions sociales d'une intervention éducative.

1968 : Notons d'abord un groupe de cinq (5) rapports en provenance de l'Opération Départ. On voit aussi apparaître des analyses portant sur la formation des formateurs et sur les méthodes pédagogiques. C'est la première année où tous les types d'interventions (sauf les mass-media) sont étudiés. Phénomène nouveau, la majorité des recherches ci-présentées concernent directement le champ de l'éducation des adultes. Parallèlement, notons l'accroissement sensible d'études réalisées sans support théorique élaboré. Le nombre de rapports portant sur le secteur public augmente.

1969 : L'accroissement du volume des recherches s'accroît (47 cas). Les tendances déjà décrites en 1968 s'amplifient. Les recherches de type « étude » prennent de plus en plus d'ampleur. Un fort contingent de recherches concernent la formation pro-

fessionnelle et la formation générale. Les travaux en formation de formateurs se développent en relation avec l'Opération SESAME. Les recherches de type « inventaire » continuent à occuper une place importante comme durant les deux années précédentes. Un certain nombre de recherches concernent l'animation et le développement du point de vue des implications sociales du changement. Se retrouvent, comme en 1967, un noyau de travaux en culture populaire et mass-media. On constate, comme en 1968, un fort accent placé sur les études à court terme (analyse de besoins et de clientèle). Les évaluations, comme les analyses du contexte socio-économique de la formation, prennent une importance plus grande que par les années passées. Le secteur public demeure le plus étudié, mais la recherche ayant pour objet les entreprises prend en 1969 un essor nouveau dans le champ de l'éducation des adultes; ainsi on voit apparaître quelques recherches portant sur la gestion dans l'entreprise et la formation qui s'y rattache.

Du point de vue du secteur, mentionnons l'apparition en 1966 du secteur public comme terrain de recherche en éducation des adultes. Depuis, ce terrain a pris une importance majeure, puisqu'il fait l'objet de 43 rapports c'est-à-dire plus que les trois autres secteurs réunis. Dans l'entreprise, par ailleurs, plus de la moitié des recherches datent de 1969. Les deux secteurs les plus stables, c'est-à-dire où il y a eu des recherches depuis le départ sans accroissement subit durant ces dernières années, sont ceux des associations volontaires et de la catégorie résiduelle comprenant toutes les recherches non identifiables à un secteur précis. Notons aussi l'absence de recherche, avant 1966, sur les institutions privées et les universités, alors même que celles-ci réalisent à ce moment-là le plus fort volume d'activités en éducation formelle des adultes.

Si l'on regarde l'aspect selon lequel les interventions de formation ont été analysées, c'est du côté de leurs fonctions et conditions sociales que l'effort a été le plus soutenu. Les autres aspects, tels par exemple l'analyse des besoins, l'étude de la clientèle et le contrôle des résultats, n'ont été abordés substantiellement qu'après 1966. Certes, après 1966 on continue à faire des études sur l'impact et le contexte de l'intervention, mais les

études à plus court terme prennent le pas. C'est du côté pédagogique que la recherche a le plus tardé à se développer; cet aspect n'a fait l'objet d'étude que depuis 1968 avec une recherche financée par le ministère de l'Éducation.

En ce qui concerne les types d'éducation, on peut dire en général que ce sont la culture populaire et la formation professionnelle, incluant le problème de la mobilité de la main-d'oeuvre, qui représentent les formes d'intervention où l'effort de recherche est le plus constant depuis 1960, bien qu'il y ait vraiment un « boom » de la recherche depuis 1969, dans le domaine de la formation professionnelle et de la mobilité de la main-d'oeuvre. Quant à l'éducation académique des adultes, elle ne fait l'objet de recherches soutenues qu'après 1967 tout comme les inventaires sur les différentes activités de formation dans un milieu. Le champ d'étude le plus récent auquel on se soit attaqué est celui de la formation des éducateurs d'adultes à travers le projet SESAME. En regard de la formation des cadres, l'évolution est plus inattendue. Certes, on retrouve beaucoup de recherches portant sur la dynamique de groupe, mais qui ne sont pas reliées spécifiquement à ce type d'intervention. Des études de ce genre ne datent que de 1967. On peut donc dire que l'évolution de l'objet de la recherche suit sensiblement celle des types d'activités en éducation des adultes, si ce n'est la formation donnée à l'université et dans les institutions privées qui a tardé à devenir un terrain de recherche.

C'est du côté des aspects de l'intervention étudiée que notre attention est surtout attirée, c'est-à-dire la régression, non pas en nombre absolu, mais en nombre relatif, des recherches ayant une perspective plus large face à un développement très rapide durant ces dernières années des travaux à caractère plus immédiat, de même que le retard de la recherche dans le domaine du processus d'apprentissage.

## **2) Le standard scientifique de la recherche et son évolution**

### *a) La qualité de la recherche*

Il est difficile de faire un inventaire critique de la recherche dans un domaine sans en préciser la valeur scientifique. Bien

sûr, les commanditaires comme les chercheurs en viennent à se faire une opinion sur la qualité des différents rapports de recherche en circulation. Cela demeure insuffisant.

Aussi, avons-nous élaboré, pour déterminer la qualité des recherches, deux échelles correspondant aux deux dimensions déjà notées (cf. chapitre I, troisième partie) du standard scientifique : le cadre théorique d'analyse et la méthodologie.

Afin d'élaborer les deux échelles correspondant à ces deux dimensions, nous avons défini pour chacune d'elles 5 indicateurs. Nous avons ensuite procédé, selon la démarche proposée par R. Boudon<sup>8</sup> à une analyse hiérarchique des données pour chaque variable. Nous avons retenu 4 indicateurs pour le cadre théorique et 3 pour l'aspect méthodologique. Ces indicateurs mis en ordre de difficultés donnent donc deux échelles ordinales.

Qu'il suffise ici de noter les item retenus et leur indice de « bonne insertion » pour constituer l'échelle, afin de mieux saisir ce que signifie les scores de chacune de ces deux mesures. On pourra voir à l'appendice B les détails techniques de cette méthode de construction d'indice.

### **Le standard scientifique théorique**

Nous plaçons les item par ordre décroissant de difficultés<sup>9</sup> :

- 1 — énoncé de l'hypothèse (30% de réponses positives);
- 2 — retour au cadre théorique, c'est-à-dire recherche non uniquement pratique (45% de recherches positives);

---

8. « Analyse hiérarchique et indice de transitivité », R. Boudon dans G. Michelat et U. H. Thomas. *Dimension du Nationalisme*, Paris, Armand Colin, 1966, pp. 171-176; voir aussi Jacques Maître. *Rfr. SOC.*, janvier-mars 1967, 8, 1, pp. 45-67, « Un modèle de transitivité complexe entre item hiérarchisés »; Jacques Maître « Un modèle hiérarchisé », *Psychologie française*, 9 (2) juin 1964, pp. 102-117.

9. Cette échelle a un indice de transitivité de .74 ce qui, d'après J. Maître, est fort valable. D'ailleurs si on calcule le coefficient de reproductivité du Guttman pour cette échelle, il est de .9166. Ce sont le premier et le troisième item qui impliquent le moins d'erreurs, c'est-à-dire de cas hétérogènes, ou encore de recherches qui sont à la fois positives sur un item difficile et négatives sur un item plus facile. Ces deux item ont donc un degré élevé d'insertion dans l'échelle.

- 3 — références bibliographiques ou théoriques, qu'elles soient précises ou non (50% de recherches positives);
- 4 — discipline mentionnée pour la recherche correspondant à la spécialisation du chercheur (72% des réponses positives).

La recherche du plus haut degré sur cette échelle est donc celle où il y a des hypothèses précises au départ, où un des objectifs du chercheur est de dégager des constantes et principes généraux applicables ailleurs, où référence est faite à certains auteurs ou à certaines théories, où enfin la discipline qu'on a privilégiée pour la recherche correspond à celle précise du chercheur. Il s'agit en somme d'une mesure globale du lien entre la recherche et le développement théorique. Cette variable indique jusqu'à quel point la recherche s'inspire ou se réfère à certain développement théorique et tente ainsi de se situer parmi les contributions cumulatives à cet égard.

La recherche obtenant le score minimum sur cette échelle prend l'allure suivante : aucun retour au cadre théorique, aucune référence bibliographique, aucune élaboration d'hypothèses ni de cadre d'analyse.

Notons que le fait d'être faible ou fort sur cette échelle, en soi n'est pas relié au caractère appliqué ou théorique de la recherche. Si les études uniquement appliquées se situent dans la partie inférieure de l'échelle, on peut trouver par contre à la partie supérieure de cette échelle aussi bien des recherches uniquement théoriques que des études à la fois théoriques et appliquées.

Les recherches se répartissent ainsi sur l'échelle de mesure du standard scientifique théorique : voir tableau 3.

Quatre recherches n'ont pu être situées sur cette échelle.<sup>10</sup>

---

10. En conséquence de cette distribution, lorsque nous aurons besoin de dichotomiser cette mesure, nous regrouperons les item 4 et 5 d'une part, et 1, 2 et 3 d'autre part.

**TABLEAU 3**  
**RÉPARTITION DES RECHERCHES SELON L'INDICE**  
**DU STANDARD SCIENTIFIQUE THÉORIQUE**

		N	%
Score maximum	5	26	23
	4	24	21
	3	15	13
	2	26	23
Score minimum	1	23	20

**Le standard scientifique méthodologique**

Item retenus :

- 1 — technique précise d'analyse statistique (35% de réponses positives);
- 2 — mention, avec ou sans description, d'une méthode de cueillette de données ou d'une technique d'observation (49% de réponses positives);
- 3 — plan d'échantillonnage (77% de réponses positives).

Les scores sur cette échelle <sup>11</sup> vont de 4 (score maximum) à 1 (score minimum). L'ordre de difficulté de trois item indique que cette mesure tient surtout à l'utilisation d'une méthode d'analyse statistique précise, de même qu'à une méthode définie de cueillette de données. La recherche qui n'a pas de technique précise d'analyse statistique, ni de cueillette des données, ni même un plan d'échantillon, obtient le score minimum.

La distribution des recherches sur cette échelle se présente comme suit :

<sup>11</sup>. L'indice de transitivité de cette échelle est de .81, ce qui correspond à un taux de reproductibilité de .955.

**TABLEAU 4**  
**RÉPARTITION DES RECHERCHES SELON L'INDICE**  
**DU STANDARD SCIENTIFIQUE MÉTHODOLOGIQUE**

	N	%
Score maximum 4	29	27
3	30	27.5
2	23	21
Score minimum 1	27	24.5

On peut donner un indice de la validité de ces échelles en mettant en relation le standard scientifique de la recherche et la qualification des chercheurs. On trouvera ces données au chapitre suivant.

Ces mesures de la qualité des recherches sont relatives. Si les deux échelles avaient été élaborées à partir d'un échantillon de recherches dans un autre domaine, les catégories supérieures de l'échelle auraient été subdivisées ou regroupées en catégories plus ou moins exigeantes selon les cas. Toutefois, ces mesures particulières à un échantillon nous permettent déjà de constater combien le standard scientifique de la recherche en éducation des adultes diffère fort d'un projet à l'autre tant au plan théorique que méthodologique. La qualité de la recherche varie beaucoup.

Le standard scientifique théorique n'est d'ailleurs pas indépendant du standard scientifique méthodologique. Si une recherche est forte à un plan, on peut s'attendre à ce qu'elle le soit à l'autre (voir le tableau I — annexe). Il est aussi intéressant de souligner ici que le type de recherche à la fois faible théoriquement et fort méthodologiquement est plus fréquent que le type inverse : si 22% des recherches fortes théoriquement sont faibles au plan méthodologique, on retrouve 38% des recherches ayant un haut score méthodologique tout en étant faibles au plan théorique. On peut donc penser qu'en éducation des adultes, il y a

une tendance à mettre davantage l'accent sur l'aspect méthodologique que sur l'aspect théorique de la recherche.

b) *L'évolution de la qualité de la recherche*

Y a-t-il eu révolution dans le standard scientifique de la recherche en éducation des adultes depuis 1960? Au premier abord, on pourrait penser qu'il doit en être ainsi. Les faits ne sont pas aussi positifs. Certes, le nombre de recherches ayant un score positif sur l'une ou l'autre échelle s'accroît (cf. tableau — 5)<sup>12</sup>, mais la proportion de ces projets par rapport à l'ensemble des recherches réalisées à chaque année diminue jusqu'en 1968, quant à l'indice théorique. Au plan méthodologique, la proportion varie plus ou moins (autour de 55%) de 1962 à 1969, exception faite de l'année 1966. Cette année montre un pourcentage plus élevé sur les deux échelles.

TABLEAU 5  
LES RECHERCHES AYANT UN SCORE POSITIF  
QUANT AU STANDARD SCIENTIFIQUE

Recherches ayant un score positif sur :		1960-	1962-	1964	1965	1966	1967	1968	1969
		1961	1963						
Indice scientifique (scores 4 et 5)	N.	3	3	1	2	7	7	7	20
	%	100	60	50	40	57	38	28	43
Indice scientifique méthodologique (scores 3 et 4)	N.	2	2	0	3	9	7	10	26
	%	100	50		60	74	43	40	58

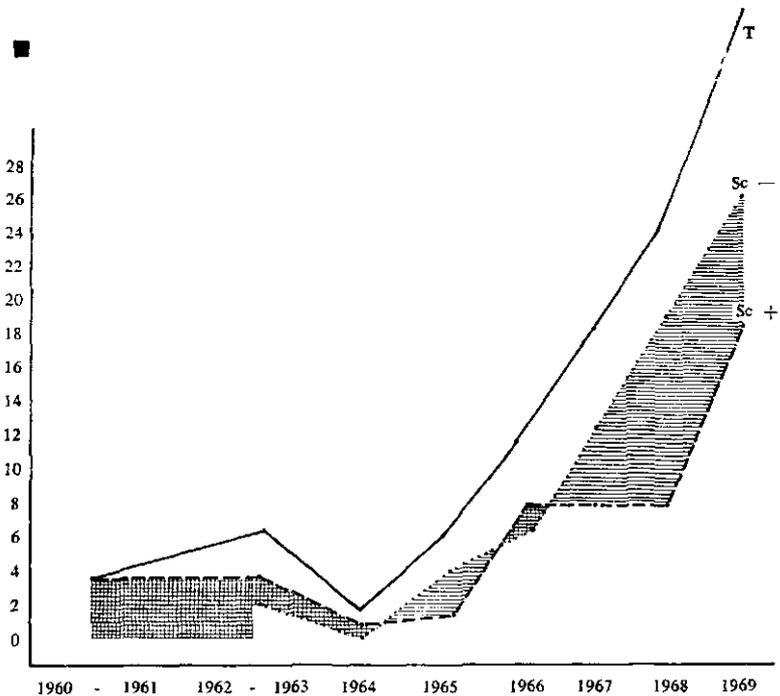
Il faut souligner un redressement sur les deux échelles en 1969 tant en nombre absolu qu'en pourcentage. Les schémas 5 et 6 indiquent bien les phases dans l'évolution de la recherche. Certes, il y a eu un accroissement quantitatif constant, mais au plan qualitatif, on retrouve une évolution discontinue; jusqu'en 1965, plus de la moitié des recherches ont des scores positifs

12. Pour de plus amples renseignements, consulter les tableaux II et III en annexe.

sur les deux échelles du standard : ce sont des travaux reliés indirectement à l'éducation des adultes (mobilité de la main-d'oeuvre, âge et potentiel intellectuel, développement régional, économie de l'éducation, attitudes face au changement). Les projets moins positifs sur les deux échelles sont des études portant spécifiquement sur des questions d'éducation des adultes. Le seul travail à la fois spécifique dans le domaine et positif quant au standard scientifique théorique est une étude sociologique utilisant le terrain de l'éducation des adultes pour tester une hypothèse théorique sur le changement social.

### SCHÉMA 5

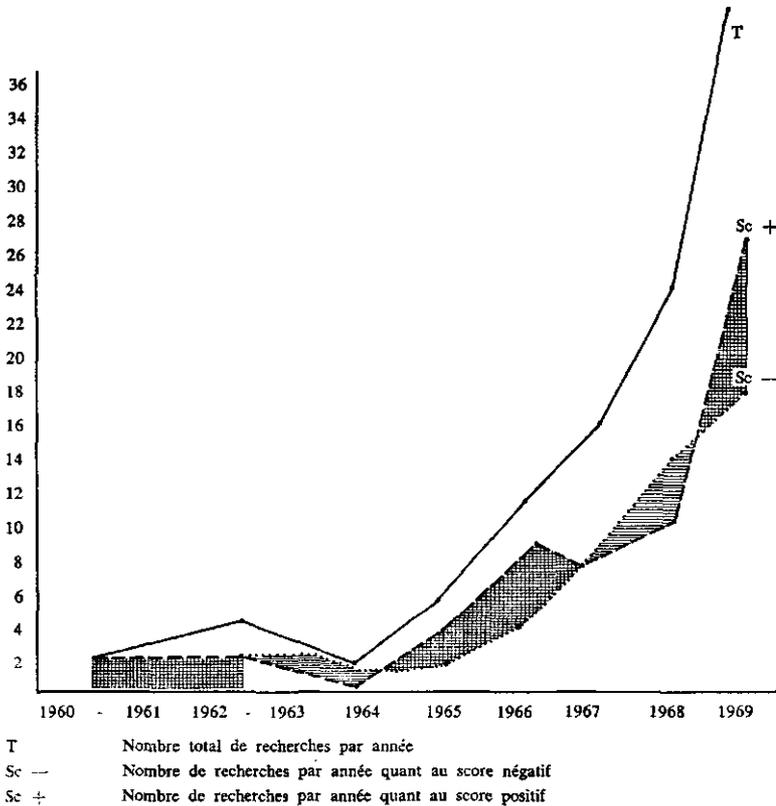
#### ÉVOLUTION DE LA RECHERCHE AU PLAN DU STANDARD SCIENTIFIQUE (THÉORIQUE)



T                    Nombre total de recherches par année  
 Sc -                Nombre de recherches par année quant au score négatif  
 Sc +                Nombre de recherches par année quant au score positif

## SCHÉMA 6

### ÉVOLUTION DE LA RECHERCHE AU PLAN DU STANDARD SCIENTIFIQUE (MÉTHODOLOGIQUE)



Depuis 1966 la quantité des recherches s'accroît de façon sensible sans que cette évolution ne s'accompagne d'une progression qualitative parallèle<sup>13</sup>. Durant la période 1966-1969, seulement 40% des recherches ont des scores positifs au plan théorique. L'année 1966 comporte la plus grande proportion de

13. Le coefficient de corrélation entre le moment de la recherche et l'indice du standard scientifique théorique est négatif ( $- .194$ ) : plus la date est récente, moins l'ensemble des scores est élevé.

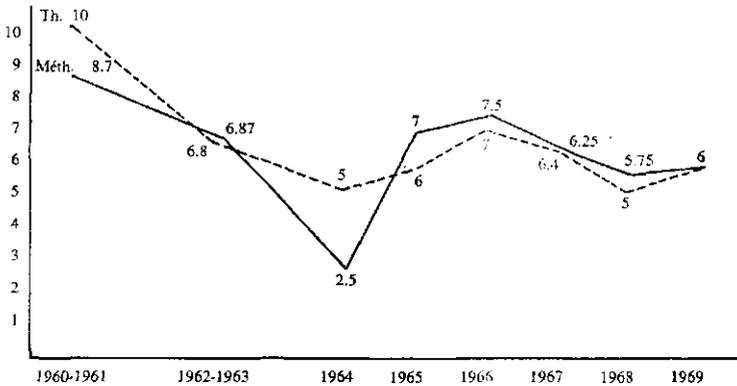
recherches portant spécifiquement sur l'éducation des adultes et se situant au-dessus de la moyenne dans les deux échelles (ex. enquêtes psycho-sociologiques sur la motivation et les caractéristiques de la clientèle). De 1966 à 1968, le nombre des recherches double, mais la quantité des recherches ayant un score positif demeure stable. En effet, on fait beaucoup d'études, d'inventaires (ex. l'Opération Départ), d'évaluation d'expériences pédagogiques; cependant les seules recherches proprement scientifiques se situent au niveau de la dynamique de groupe, de la psychosociologie de l'apprentissage dans des secteurs particuliers (cas déviants, conseillers agricoles) ainsi que de la sociologie du loisir et de la participation sociale dans le développement régional.

En 1969, un début de redressement se produit. Les recherches ayant un score positif au plan méthodologique deviennent majoritaires (de 40% en 1968 à 58% en 1969) et la proportion des recherches positives au plan théorique s'accroît sensiblement (de 28% à 43%). Les recherches d'évaluation et d'inventaire sont alors réalisées avec des techniques de cueillette et d'analyse statistique plus précises. De plus, les domaines de la formation des cadres, de l'évaluation de l'habileté mentale chez l'adulte, de l'animation sociale et de l'éducation académique sont de plus en plus étudiés à partir de cadre d'analyse relevant d'une discipline scientifique précise. Des études à court terme, faibles aux deux plans, augmentent en nombre absolu, mais constituent une portion relativement faible de l'effort de recherche en éducation des adultes.

Cette tendance est récente; on verra dans l'avenir si elle constitue un véritable redressement (cf. schéma 7) en contradiction avec la tendance depuis 1966 où un accroissement quantitatif s'accompagnait d'une évolution qualitative pour le moins discontinue.

## SCHÉMA 7

### ÉVOLUTION DU SCORE MOYEN ANNUEL SUR LES DEUX INDICES DU STANDARD SCIENTIFIQUE



Les scores sur les deux indices du standard scientifique théorique et méthodologique sont uniformes allant de 1 à 10.

Théorique -----

Méthodologique —————

### 3) La diffusion et l'utilisation des recherches

En éducation des adultes comme en tout autre terrain « appliqué », la recherche trouve surtout sa justification dans *l'utilisation* qu'on en fait.

Pour obtenir un indice brut de cette variable, nous avons classé les recherches en trois catégories selon qu'on nous donnait soit des exemples précis, soit des affirmations positives vagues, soit une réponse négative à la question portant sur l'utilisation faite du rapport de recherches.

Sur soixante-seize (76) recherches<sup>14</sup> pour lesquelles nous avons des informations à ce sujet, on obtient la répartition suivante :

14. Il y a en effet 7 cas où cette question n'a pas été répondue et 35 cas où il a été impossible d'y répondre puisqu'il s'agissait de recherches en cours.

**TABLEAU 6 — RÉPARTITION DES RECHERCHES  
SELON L'INDICE D'UTILISATION**

	N	%
Score très positif	19	25
positif	32	42
négatif	25	33

Quant à la diffusion des conclusions des études, on a établi des distinctions selon qu'elles ont été l'objet d'une publication chez un éditeur ou dans un périodique, qu'elles ont été imprimées, en vue d'une circulation limitée, ou enfin qu'elles n'ont pas été rendues publiques d'aucune manière.

Les soixante-dix-sept (77) recherches qu'on a pu classer sous cette variable <sup>15</sup> se répartissent ainsi :

**TABLEAU 7 — RÉPARTITION DES RECHERCHES  
SELON L'INDICE DE DIFFUSION**

	N	%
Rapports imprimés chez l'éditeur ou publiés dans un périodique	9	12
Rapports imprimés, mais à circulation limitée	32	41
Rapports non diffusés	36	47

<sup>15</sup>. Il y a en effet 6 questionnaires où cette question n'a pas été répondue; les 35 autres non-réponses correspondent aux recherches en cours.

Ainsi, une recherche sur trois n'a été utilisée d'aucune manière et une sur deux n'a reçu aucune diffusion. Ce fait est d'autant plus important qu'il y a une relation entre la diffusion et l'utilisation des recherches.

TABLEAU 8  
L'UTILISATION ET LA DIFFUSION DE LA RECHERCHE

		UTILISATION				
		-		+		
D I F F U S I O N	-		19		16	
			<u>        </u>		<u>        </u>	
		75%	54%	30%	46%	35
		<u>        </u>		<u>        </u>		
+		6		35		
		<u>        </u>		<u>        </u>		
		25%	15%	70%	85%	41
		<u>        </u>		<u>        </u>		
		25		51		

En effet, 85% des recherches diffusées ont été utilisées et 70% des recherches utilisées avaient au préalable été diffusées. De la même manière, si une recherche n'a fait l'objet d'aucune utilisation, on a 3 chances sur 4 qu'elle n'ait pas été au préalable diffusée. Il est toutefois important de noter que même si la diffusion accroît les chances de l'utilisation du rapport, une minorité importante de recherches non diffusées (46%) ont été utilisées <sup>16</sup>.

16. De ces recherches non diffusées, mais utilisées, seulement 25% sont l'objet de cas précis d'utilisation et 75% sont l'objet d'énoncés vagues à cet égard.

Sous quelle forme et à quelle fin, ces recherches ont-elles été utilisées ? Près de la moitié ont permis de préciser des besoins, de caractériser une clientèle, de définir des objectifs à atteindre, de mieux programmer une opération ou d'élaborer des outils pédagogiques. Un certain nombre de rapports ont permis à des organismes de se remettre en question et de réorienter leur politique d'éducation. D'autres ont fourni des outils de base pour élaborer des politiques de développement régional et programmer des journées d'étude à cet effet. Quelques recherches ont servi de dossiers d'enquête à des commissions d'étude. Deux autres ont constitué des opérations provoquant un éveil à des problèmes ou permettant une justification de budget.

Enfin, si on se fie aux commentaires des répondants à notre enquête, seulement 10% des recherches utilisées ont donné lieu à un effort cumulatif de la recherche dans le secteur et ont provoqué la mise en marche de recherches ultérieures poursuivant l'exploration d'hypothèses soulevées.

#### **4) Les tendances générales**

On l'a déjà noté, des aspects ou types d'éducation des adultes ont fait plus que d'autres l'objet de recherche. On peut aussi affirmer que certains de ces aspects ou types d'éducation ont été analysés de façon plus systématique que d'autres et diffusés de façon plus intensive.

Les recherches sur le processus d'apprentissage et le changement individuel comme celles sur les fonctions et conditions sociales de l'éducation des adultes obtiennent des scores nettement positifs aux plans méthodologique et théorique (tableau — 9); les quelques études portant sur la pédagogie sont fort inégales sur nos deux échelles du standard scientifique. Les analyses de clientèle et les travaux d'évaluation sont faibles au plan théorique, bien que la moitié de ces projets montrent un effort méthodologique certain; les études de programmation et les analyses de besoins sont généralement faibles aux deux points de vue théorique et méthodologique.

TABLEAU 9

LE STANDARD SCIENTIFIQUE ET L'ASPECT ÉTUDIÉ DE L'ÉDUCATION DES ADULTES

(Théorique)

	Programmation et analyse de besoins	Contrôle résultats étude clientèle	Méthode pédagogique	Processus d'apprentissage changement individuel	Fonctions et conditions sociales de l'éducation des adultes	Total
N	28	19	4	1	6	58
%	91%	80%	50%	9%	18%	
N	3	5	4	11	27	50
%	9%	20%	50%	91%	82%	

108

(Méthodologique)

N	21	10	6	1	6	44
%	73%	44%	66%	9%	20%	
N	8	13	5	11	24	59
%	27%	56%	33%	91%	80%	

103

TABLEAU 10  
L'OBJET DE LA RECHERCHE ET LE STANDARD SCIENTIFIQUE

		(Théorique)							Total	
		Education adultes en général	Education académique des adultes	Formation prof. adult. mobilité main-d'oeuvre	Formation cadres dyn. groupe	Animation sociale Dév. comm.	Culture populaire	Mass-media culture populaire	Formation Formateurs	
N	-	11	10	13	3	5	10	9	3	64
%	-	79%	66%	48%	20%	36%	83%	82%	50%	
N	+	3	5	14	12	9	2	2	3	50
%	+	21%	34%	52%	80%	64%	17%	18%	50%	
Sans rép.		1	2			1				4
										118
		(Méthodologique)								
N	-	13	6	5	3	7	5	6	5	50
%	-	86%	43%	23%	20%	47%	45%	55%	83%	
N	+	2	8	17	12	8	6	5	1	59
%	+	14%	57%	77%	80%	53%	55%	45%	17%	
Sans rép.			3	5			1			9
										118

L'étude du tableau 10 sur l'objet et le standard scientifique des recherches montre bien que les recherches obtenant un score positif sur les deux indices du standard visent généralement à relier les interventions avec soit le marché du travail, soit les caractéristiques de l'environnement culturel ou socio-économique, soit les facteurs psychologiques... etc.

Au plan théorique, les recherches positives portent surtout sur la formation des cadres et la dynamique de groupe, l'animation sociale, la formation professionnelle des adultes et la formation des formateurs. L'analyse de l'éducation académique des adultes, de la culture populaire et mass-media, et de l'éducation des adultes en général obtient surtout des scores négatifs.

Au plan méthodologique, on peut distinguer trois catégories de recherches. Les recherches sur la formation des cadres et la formation professionnelle sont très majoritairement positives. Viennent ensuite les études portant sur l'animation sociale, l'éducation académique des adultes, la culture populaire et les mass-media qui, au plan méthodologique, se partagent presque également entre le pôle positif et le pôle négatif. La formation des formateurs et l'éducation des adultes en général se situent nettement dans la partie négative de l'échelle.

La recherche réalisée au Canada français en éducation des adultes de 1960 à 1969 peut donc se classer selon les quatre types de recherche déjà engagés dans la deuxième partie du premier chapitre.

Le premier type, positif sur les deux indices du standard : il s'agit de recherches en formation des cadres et en dynamique de groupe qui constituent le bloc important de ce premier palier. Viennent ensuite les recherches où prime l'aspect théorique; c'est le cas de l'animation sociale et la formation des formateurs. Dans d'autres cas, l'aspect méthodologique l'emporte; ainsi en est-il de la majorité des recherches portant sur la formation professionnelle des adultes et la mobilité de la main-d'oeuvre, la culture populaire et les mass-media ainsi que l'éducation académique des adultes. On retrouve enfin des études et des essais correspondant au palier inférieur des quatre types de recherche; il s'agit des inventaires de besoins portant sur l'éducation des adultes en général.

Que la formation des cadres ait été analysée de façon articulée aux deux plans, cela se comprend en raison des travaux qui sont ici regroupés sous cette catégorie, c'est-à-dire les recherches en dynamique de groupe réalisées au Québec; cela correspond au développement rapide de la psychologie sociale dans les universités canadiennes, durant les années 1960-1968.

Quant à la formation professionnelle des adultes où les recherches sont majoritairement positives du côté méthodologique et se répartissent également au plan théorique, le score de cette catégorie a surtout été relevé par les travaux de type analyse de mobilité de la main-d'oeuvre.

Le pourcentage relativement faible au plan méthodologique qui caractérise les études sur l'animation sociale manifeste peut-être les difficultés d'analyse scientifique de ce type d'intervention par les méthodes classiques de type expérimental. On peut d'ailleurs affirmer la même chose, bien que les scores soient plus faibles, des travaux sur la formation des formateurs où l'aspect méthodologique de ces recherches s'avère faible, en raison de l'échec de l'approche expérimentale choisie pour étudier ce secteur.

En éducation académique des adultes, en culture populaire et mass-media, l'effort des chercheurs s'est situé très nettement du côté méthodologique. On remarque un net décalage entre les deux indices.

On note donc deux grandes tendances de la recherche en éducation des adultes. D'abord l'exploration du domaine de l'éducation académique des adultes, de la culture populaire et des mass-media, de l'éducation des adultes en général où l'effort des chercheurs se fait surtout sentir au plan méthodologique. On vise alors à donner des réponses objectives aux questions posées par les commanditaires, mais on déploie peu d'efforts pour approfondir les questions posées et aller au-delà de la problématique quotidienne des responsables de formation. Les analyses de besoins (ex. l'Opération Départ) sont des exemples frappants d'analyse faible au plan théorique fournissant des données peut-être fiables, mais trop indifférenciées et trop isolées du contexte socio-économique pour dégager les besoins réels d'intervention

de formation au niveau adulte au Québec. Par contre, et c'est là la seconde tendance, dans les domaines de la formation des cadres et de la formation professionnelle, on se pose davantage de questions concernant la relation entre la formation et les changements sociaux ou organisationnels. Ici les recherches obtiennent en général un score positif et au plan théorique et au plan méthodologique.

Il est intéressant de noter (tableau IV — annexe) que c'est surtout après 1965 que les travaux portant sur l'éducation des adultes en général, sur la formation professionnelle ou sur l'animation sociale obtiennent des scores généralement négatifs au plan du standard scientifique théorique. Ces faits contrastent avec les tendances au plan méthodologique : mis à part l'éducation des adultes en général qui, après 1965, devient entièrement négative, dans le cas de l'éducation académique des adultes, de la culture populaire et mass-media, on constate un renversement des proportions : maintenant, c'est-à-dire après 1965, la majorité de ces recherches se situe au pôle positif selon l'indice du standard scientifique méthodologique. Cela rejoint d'ailleurs les constatations faites dans la première partie du présent chapitre sur l'évolution différente du standard scientifique entre l'indice méthodologique et l'indice théorique.

Il faut aussi constater, lorsqu'on analyse les tableaux 9 et 10, que les travaux de recherche qui ont obtenu un score suffisamment positif aux deux plans (théorique et méthodologique) ont été en bon nombre des projets qui n'ont abordé l'éducation des adultes que par le biais : tel un sociologue qui s'intéresse à l'éducation des adultes comme un cas possible de mouvement social ou qui entend étudier la formation professionnelle comme un facteur de mobilité de la main-d'oeuvre ou encore qui aborde l'animation sociale comme un cas de changement dans une petite communauté; tel un psycho-sociologue qui s'intéresse à la formation des cadres en fonction des problèmes de relations humaines en milieu d'organisation, ... etc. En effet, on peut se demander, et cela porte surtout sur la période 1960-1966, si les travaux les plus valables au point de vue scientifique dans le domaine qui nous intéresse ici n'ont pas été réalisés par ceux qui faisaient de la prose sans le savoir, c'est-à-dire par ceux qui, de par leurs

préoccupations scientifiques, ont choisi un terrain précis d'analyse qui s'avéra être des cas d'éducation des adultes.

Comme l'éducation des adultes est un domaine appliqué, le problème de la diffusion et de l'utilisation de la recherche devient majeur. Voyons quels types de recherches ont été plus diffusés et plus utilisés. La moitié des recherches non diffusées concernent des problèmes de formation professionnelle et de formation des cadres. Par contre, les études portant sur la culture populaire et mass-media, sur l'animation sociale et sur l'éducation académique des adultes ont été rendues publiques. Si à l'intérieur des rapports de recherches diffusés, on ne s'en tient qu'à ceux qui ont fait l'objet d'une impression chez un éditeur ou dans un périodique, on s'aperçoit qu'il s'agit essentiellement de recherches sur la formation professionnelle et sur l'animation sociale. En culture populaire et en éducation académique des adultes, on diffuse les rapports, mais sous forme de copies ronéotypées et pour circulation restreinte.

La majorité des recherches pour lesquelles on souligne des exemples précis d'utilisation portent sur la formation professionnelle, la formation des cadres, l'animation sociale et la culture populaire. Mentionnons quand même que le tiers des recherches en formation des cadres, de même que la moitié de celles en formation professionnelle, n'ont été, d'après nos informations, aucunement utilisées.

Si on étudie maintenant la relation entre l'utilisation et la diffusion d'une part, et le standard scientifique d'autre part, (tableau — 11) on remarque les tendances suivantes : 1° ce ne sont pas nécessairement les recherches dont le standard est le plus élevé qui sont les plus utilisées et les plus diffusées. Ainsi les deux tiers des recherches non diffusées ou non utilisées ont un score positif tant au niveau méthodologique qu'au niveau théorique<sup>17</sup>; 2° il faut distinguer entre la diffusion limitée et la diffusion par voie d'impression chez un éditeur. Si la très grande majorité des recherches diffusées en circulation limitée sont négatives sur les deux indicateurs du standard scientifique, par

---

17. On sait par ailleurs que plus de 60% des recherches non diffusées et non utilisées sont des thèses de maîtrise.

TABLEAU 11  
LA DIFFUSION, L'UTILISATION ET LE STANDARD SCIENTIFIQUE DES RECHERCHES

		- UTILISATION +						- DIFFUSION +					
<b>Théorique</b>	-	9		19		12		13		26		2	
		36%	23%	61%	47%	66%	30%	37%	32%	86%	63%	25%	5%
	+	16		12		6		23		5		6	
		64%	47%	39%	35%	33%	18%	63%	67%	14%	15%	75%	8%
<b>Méthodologique</b>	-	8		18		7		13		19		2	
		36%	24%	60%	56%	41%	20%	40%	38%	68%	56%	23%	6%
	+	14		12		10		20		9		7	
		64%	39%	40%	33%	59%	28%	60%	55%	32%	25%	77%	20%

contre, les recherches qui ont fait l'objet de diffusion publique chez un éditeur ou dans un périodique se situent en majorité du côté du pôle positif sur les deux indicateurs du standard; 3° si on se limite aux recherches pour lesquelles on a donné des exemples précis d'utilisation, le rapport entre le standard scientifique et l'utilisation est négatif au plan théorique (deux recherches sur trois sont négatives) et positif au plan méthodologique (trois sur cinq ont un score positif). On peut se demander si cet écart entre le standard méthodologique et le standard théorique ne s'explique pas par le fait que les recherches ayant un haut score au plan méthodologique se situent très près de la façon de voir des commanditaires et peuvent donc être immédiatement diffusées et utilisées. S'ensuivrait alors un besoin dans le cas des recherches dont le développement théorique est plus important : celui de transposer les conclusions selon la perspective des acteurs sur le terrain.

Comment expliquer les tendances qu'on a pu constater dans les recherches effectuées au Canada français dans le domaine de l'éducation des adultes ? Y a-t-il des facteurs qui ont pesé plus que d'autres ? C'est ce que nous tenterons de clarifier dans les prochains chapitres.

\* \* \*

## CHAPITRE III

# Les caractéristiques des chercheurs le financement et l'organisation de la recherche trois facteurs significatifs

Les tendances décelées au chapitre précédent ne sont-elles pas reliées au type de personnel oeuvrant dans le secteur, au système de financement de la recherche et à son organisation ?

Voyons d'abord la situation de ce triple point de vue pour ensuite relier ces trois facteurs aux variables indicatrices du contenu, de la qualité scientifique et de l'utilisation de la recherche en éducation des adultes.

### 1) Qui sont les chercheurs ?

Les cent dix-huit (118) recherches inventoriées ont été réalisées par quatre-vingt-dix chercheurs. Il y a peu de gens au Canada français qui se consacrent de façon suivie à la recherche en éducation des adultes. On énumère presque autant de projets que de chercheurs. La moyenne de 1.5 recherches par agent indique en effet le peu de continuité en ce domaine <sup>1</sup>.

Peu de personnes (25%) travaillent en recherche depuis plus de quatre ans et un nombre encore plus infime ont une expérience de recherche en éducation des adultes qui dépasse cette durée. A partir de 1960, la main-d'oeuvre dans ce domaine

---

1. Il se peut toutefois qu'un certain nombre de chercheurs aient réalisé d'autres recherches, mais dans d'autres domaines que celui de l'éducation des adultes.

s'accroît en nombre, mais demeure transitoire. Heureusement depuis 1967, et surtout depuis 1969, commencent à apparaître des chercheurs plus stables en éducation des adultes.

Quel est le niveau et le type de qualifications de ces chercheurs ? La majorité (60%) ont un diplôme de niveau maîtrise. Un peu moins du quart (23%) des chercheurs en éducation des adultes ont une formation de niveau doctorat. 17% d'entre eux n'ont pas dépassé le niveau du baccalauréat.

35% de ces chercheurs ont reçu une formation sociologique; ils constituent le groupe le plus important. Un peu moins du quart (23%) ont étudié en psychologie, 8% en économie, 6% (7 chercheurs) en sciences de l'éducation. Les autres (28%) se rattachent à différents domaines comme les sciences sociales appliquées, la linguistique, les sciences administratives, les mathématiques appliquées, la vulgarisation agricole, ... etc.

Si on étudie la discipline de ces chercheurs en fonction de la date de leurs travaux de recherche en éducation des adultes, on constate les trois points significatifs suivants :

- Jusqu'en 1966 la majorité des chercheurs se recrutaient en économie et en sociologie;
- le premier chercheur en sciences de l'éducation apparaît en 1968; on en comptera cinq l'année suivante;
- les chercheurs appartenant à des disciplines autres que la psychologie, la sociologie, l'économie et les sciences de l'éducation ou n'appartenant à aucune discipline n'apparaissent qu'à partir de 1966 et s'accroissent en nombre jusqu'en 1969 où ils constituent le quart des chercheurs.

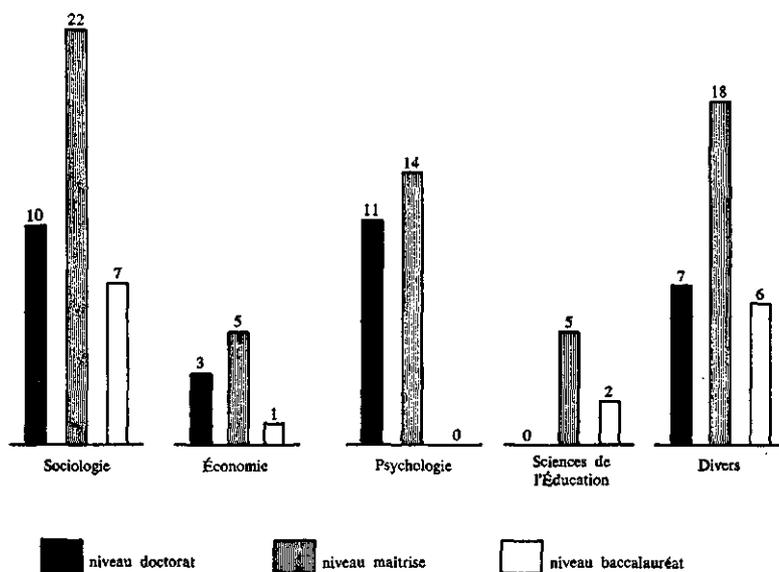
Il fallait s'attendre à ce que le niveau de scolarité varie selon la discipline des chercheurs (tableau V — annexe) : en psychologie et en économie, plus du tiers des chercheurs ont une formation de niveau doctorat; en sociologie, un chercheur sur quatre a une formation de niveau doctorat et près de 60% sont de niveau maîtrise. En sciences de l'éducation, trois chercheurs sur quatre ont une maîtrise. Le schéma 8 indique bien cette différence en nombre et en qualification de la main-d'oeuvre selon les disciplines de recherche. C'est seulement en économie et en

psychologie que la totalité (ou presque) des chercheurs ont une formation supérieure au niveau baccalauréat. Dans les autres disciplines, entre 17% et 28% de ceux qui ont réalisé des recherches ont une formation qui ne dépasse pas le niveau baccalauréat.

Enfin soulignons l'arrivée tardive de la main-d'oeuvre féminine dans ce secteur de recherche. Elle ne constitue cependant que 15% des chercheurs : la moitié de ces femmes de carrière ont une formation psychologique; les autres relèvent de disciplines diverses qui vont du service social aux mathématiques appliquées.

### SCHÉMA 8

#### DISCIPLINE ET NIVEAU DE SCOLARITÉ DES CHERCHEURS EN ÉDUCATION DES ADULTES



Ce tableau est basé sur 111 recherches (et non sur les 90 chercheurs), ce qui signifie que dans 21 cas, il s'agit d'un chercheur qui est nommé une deuxième fois; cependant lorsque cela se présente, ce chercheur apparaît avec son degré de scolarité au moment de la recherche concernée et non avec son degré de scolarité actuel.

## 2) Le coût et le financement de la recherche

Pour analyser les ressources affectées à la recherche, nous avons défini au départ trois variables : la durée, le coût et le personnel affecté. Nous avons dû pratiquement rejeter la première et la troisième vu le caractère équivoque; certaines recherches ayant été réalisées à temps partiel et d'autres à temps plein, sans qu'on puisse mesurer l'ampleur de ce phénomène.

Ainsi en est-il d'un type de recherche qui fut effectué surtout dans les dernières années de la période que nous analysons : il s'agit d'études réalisées à court terme par un comité et à des coûts minima; plusieurs des études réalisées par l'ICEA, ou d'autres organismes du même genre, et les différentes Opérations Départ dans les régions, c'est-à-dire les inventaires de besoins réalisés au niveau des commissions scolaires régionales, sont des exemples de recherches qui permettent une première exploration systématique d'un problème.

Nous n'avons donc retenu comme variable que le coût de la recherche<sup>2</sup>. Les fonds dépensés en recherche en éducation des adultes de 1960 à 1969 représentent une somme allant de \$900,000.00 à \$1,275,000.00. Remarquons que ce montant, calculé en additionnant les montants indiqués pour les différentes recherches inventoriées, n'inclut pas la somme de \$2,600,000.00 dépensée directement pour le projet TEVEC (statistiques D. G. E. P., 23 janvier 1970) et une partie des sommes affectées à l'Opération Départ qui dans l'ensemble a coûté un peu plus de \$400,000.00. Huit recherches sur dix ont nécessité chacune un déboursé inférieur à \$15,000.00; six sur dix un coût inférieur à \$5,000.00. Quinze recherches sur cent huit ont coûté chacune plus de \$20,000.00 (schéma — 9). Une majorité de projets (30%) ont coûté \$10,000.00 et plus.

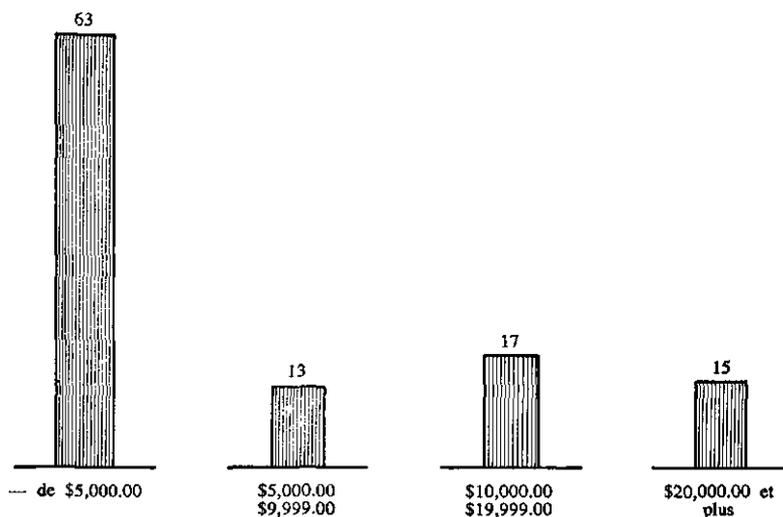
N'utilisant que les cent huit (108) recherches pour lesquelles nous avons de l'information et compte tenu des restrictions concernant les deux projets gouvernementaux de recherche notés précédemment, l'analyse des montants affectés annuellement aux

---

2. La réponse à cette question a été de l'ordre de 92%; ceux qui n'ont pas répondu correspondent à des cas particuliers; qu'il s'agisse de recherches en cours, de travail en comité ou de thèses.

recherches pour la période étudiée est révélatrice de l'expansion des investissements en ce domaine. Si on se réfère au tableau VI, en annexe, indiquant le détail des données à ce sujet, on s'aperçoit que ce n'est que depuis 1965 et 1966 qu'on trouve des projets dont le coût dépasse \$10,000.00; il faut attendre l'année 1967 pour dénombrer des études coûtant plus de \$40,000.00. Il est intéressant à ce sujet de noter que des sept projets pour lesquels on indique un coût supérieur à \$40,000.00, six furent réalisés en 1969.

### SCHEMA 9 COÛT DE LA RECHERCHE

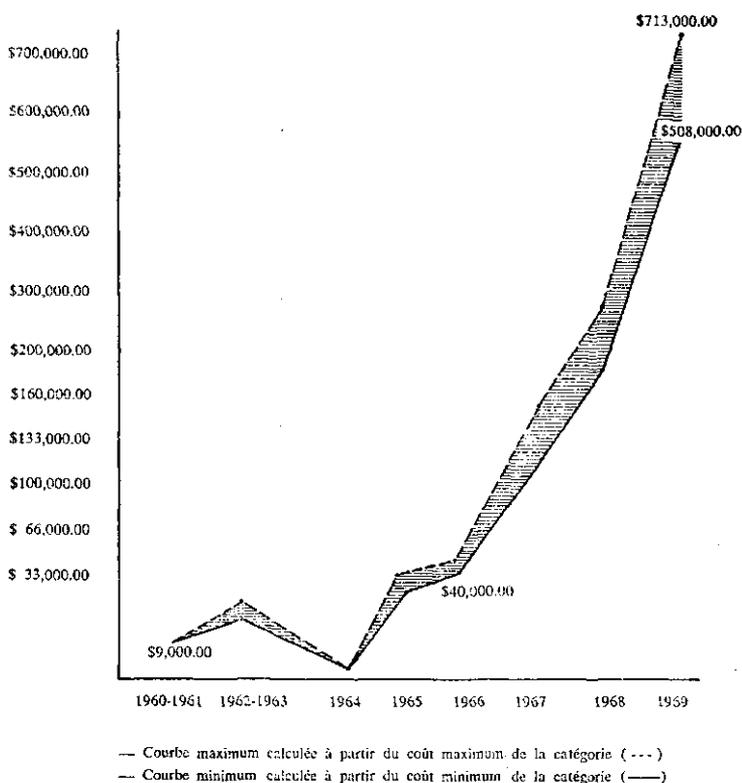


Données pour 108 recherches sur 118.

Le coût moyen de la recherche (tableau VII — annexe) a augmenté sans cesse depuis 1960. Si on corrige l'anormalité de l'année 1965 (due à une recherche de plus de \$15,000.00 en économie agricole), on s'aperçoit que les projets de recherche commencent à requérir des fonds plus importants dès 1965 et encore plus à partir de 1967.

Cet accroissement du coût moyen des recherches de même que l'augmentation du nombre de recherches à partir de 1966 et 1967 expliquent la courbe surprenante décrivant l'évolution des fonds de recherche en éducation des adultes (schéma — 10). L'aspect important de ce schéma est moins les montants exacts qui sont inférieurs à la réalité, vu la non-exhaustivité de notre échantillon, que l'évolution des investissements en ce domaine, étant donné la représentativité de cet échantillon. Les deux années clés de cette courbe (1965 et 1967) correspondent respectivement à la mise en marche du service d'éducation des adultes à

SCHÉMA 10  
ÉVOLUTION DES FONDS ALLOUÉS À LA RECHERCHE



la C. E. C. M. (ainsi que l'accroissement rapide des activités d'éducation des adultes dans la métropole à partir de cette date) et aux premières réalisations de la Direction Générale de l'Éducation Permanente du ministère de l'Éducation en 1967.

Quant aux bailleurs de fonds de la recherche en éducation des adultes, le secteur gouvernemental prime nettement : le gouvernement québécois a financé 34% des projets et le gouvernement fédéral 11% <sup>3</sup>.

Ce secteur (schéma — 11) constitue le commanditaire du plus grand nombre de recherches, et celui dont les commandites sont les plus élevées. Ainsi (tableaux VIII, IX — annexe) 95% des recherches ayant coûté plus de \$15,000.00 ont été financées par des organismes gouvernementaux. La seule recherche de plus de \$15,000.00 à faire exception est une analyse de besoins en formation des cadres financée par une entreprise. Les autres projets ont été financés par les individus (26%), les collèges et les commissions scolaires régionales (15%) et les entreprises ou associations (14%).

Des recherches ayant coûté entre \$5,000.00 et \$15,000.00, les deux tiers ont été financés par des institutions publiques d'enseignement ou d'autres organismes gouvernementaux. Les huit autres ont été financées par des entreprises, des organismes ou des individus visant à l'obtention d'un doctorat ou d'une maîtrise.

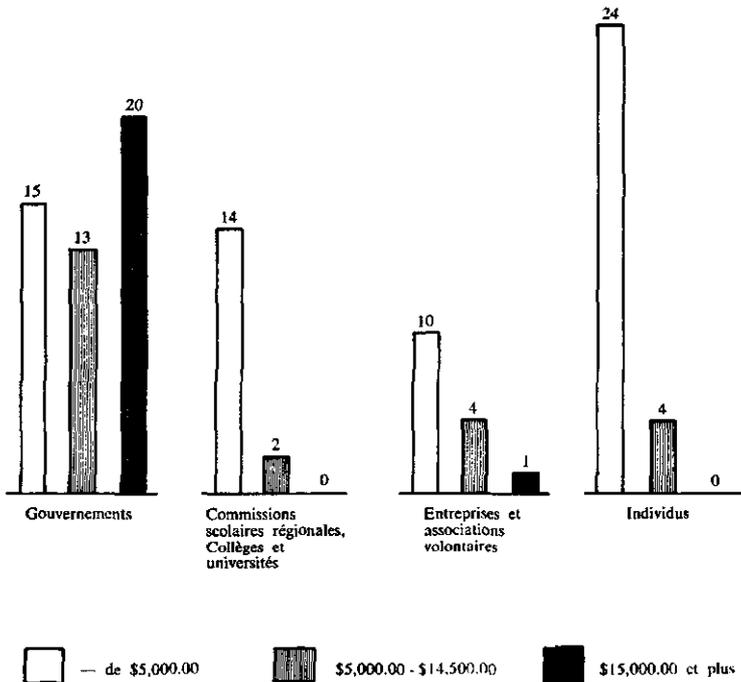
Mises à part les recherches financées par le chercheur lui-même <sup>4</sup>, on trouve pour les quatre-vingts recherches qui restent quelque cinquante-cinq commanditaires, qu'il s'agisse de différents organismes gouvernementaux (ministères ou bureaux d'aménagement, conseils ou commissions, entreprises publiques), de commissions scolaires, d'organismes intéressés à l'éducation des adultes, de caisses populaires, d'entreprises privées ou de conseils économiques régionaux. Alors que le nombre de recherches commanditées par le gouvernement fédéral ou le gouvernement

---

3. Ces chiffres excluent les recherches commanditées par les institutions d'enseignement.

4. On entend ici les recherches sans commanditaire notamment les thèses de maîtrise et de doctorat.

## SCHÉMA 11 LES COMMANDITAIRES



provincial s'est multiplié par trois de 1965 à 1966-1967 et de nouveau par trois de 1966-1967 à 1968-1969, le nombre de recherches financées par les individus demeure relativement stable. En 1968-1969, la proportion représente 13% des recherches. Le fait le plus important est peut-être au niveau des institutions publiques d'enseignement qui ont commandité une seule recherche de 1960 à 1967, mais qui, en 1968-1969, finançaient 14 projets. L'évolution est semblable au niveau des entreprises et des organismes (bien que le quart des projets commandités l'ont été avant 1968-1969).

### 3) L'organisation de la recherche

Cet arrangement du financement de la recherche est relié à l'organisation même de la recherche. En effet, dans huit cas

sur dix, celui qui commandite la recherche est aussi celui qui l'avait demandée; cela est surtout vrai dans le secteur gouvernemental où 97% des recherches demandées par des organismes gouvernementaux ont été financées par ces mêmes organismes; de même dans les collèges et commissions scolaires, les entreprises et associations volontaires, on finance dans la majorité des cas la recherche commandée. Dans le secteur universitaire, la situation est différente : des neuf projets dont la demande initiale provient de l'université même, cinq seulement sont financés par l'université, les quatre autres le sont par des organismes gouvernementaux.

Il faut noter que sur l'ensemble des recherches financées par le gouvernement, 75% proviennent de demandes gouvernementales; les douze autres recherches financées par les organismes gouvernementaux ont été demandées par des institutions d'enseignement, des associations volontaires et des individus. La politique constatée est donc claire : le gouvernement finance surtout les recherches dont l'initiative provient de ses propres services<sup>5</sup>. Lorsqu'on sait que la majorité des travaux de recherche à long terme sont réalisés au niveau universitaire et que c'est surtout là que se font les programmes poursuivis de recherche, il est surprenant de voir que les recherches demandées par les universités ne constituent que 7% des recherches financées par le gouvernement (tableau X — annexe).

Dans quel genre d'organisme les recherches sont-elles réalisées ? Une recherche sur trois a été effectuée dans des institutions dont les objectifs n'impliquent pas de travail de recherche. En majorité, les projets ont été exécutés dans un service organisé de recherche où il y a plus d'un chercheur. Il s'agit, dans ce dernier cas, presque en totalité d'institutions reliées à l'enseignement. Près de la moitié des recherches ont été faites dans des

---

5. La majorité des recherches réalisées (66%) proviennent d'une demande gouvernementale ou sont tout simplement des mémoires ou thèses en vue de l'obtention d'un diplôme. 15% des recherches ont été demandées par des entreprises et des associations volontaires; 8% par les universités et 9% par les institutions publiques d'enseignement de niveau collégial ou secondaire. Des quarante recherches demandées par les organismes gouvernementaux, trente l'ont été par des organismes du gouvernement québécois.

institutions universitaires (42% des cas); de celles-ci 35% (17) sont des projets demandés par des organismes privés et des agences gouvernementales. Une recherche sur cinq a été réalisée dans des organismes gouvernementaux et une proportion semblable dans des entreprises et associations volontaires.

18% des recherches ont été exécutées dans des institutions de formation dont les objectifs n'impliquaient aucunement un travail de recherche; il s'agissait alors d'analyses de besoins ou d'études de clientèle. Trois recherches sur quatre réalisées en milieu gouvernemental l'ont été à l'intérieur d'un service de recherche; la proportion est de 1 sur 3 pour les entreprises ou associations volontaires. Il y a donc chez nous en éducation des adultes des structures organisées de recherche hors de l'université, bien que cela ne représente encore que la moitié de la recherche réalisée hors de l'université.

Que la grande majorité des chercheurs universitaires aient une formation de niveau doctorat, cela ne surprendra personne. Par ailleurs, c'est dans les commissions scolaires que les chargés de recherche ont le plus faible niveau de scolarité. Les responsables de recherche au gouvernement, dans les entreprises et dans les organismes, tout comme les chercheurs à la poursuite de diplômes académiques sont surtout de niveau maîtrise <sup>6</sup>.

Il en est de même pour l'expérience de recherche : c'est dans les institutions d'enseignement non-universitaires que les chercheurs ont le moins d'expérience.

Si on relie l'ampleur des projets et les organisations où se fait la recherche (tableau XI — annexe), on s'aperçoit que la moitié des recherches ayant coûté moins de \$5,000.00 ont été réalisées en milieu universitaire <sup>7</sup>, alors que la moitié des

---

6. Des trente et une recherches réalisées par des chercheurs de niveau doctorat, vingt-cinq sont réalisées par des gens travaillant à l'université; cinq par des personnes travaillant dans des organismes ou entreprises.

7. L'analyse du financement de la recherche ne s'arrête qu'aux relations les plus marquées, vu le caractère brut des données et les possibilités d'erreurs. Ainsi, l'université, à l'item recherche, ne comptabilise pas toujours les salaires et minimise ainsi l'ampleur de ces projets de recherche par rapport aux institutions où les salaires sont comptabilisés dans les budgets de recherche.

projets qui ont coûté plus de \$15,000.00 se sont réalisés dans des organismes gouvernementaux de recherche. S'il y a eu beaucoup de recherches dans les commissions scolaires régionales et les CEGEP (19), 85% de ces projets ont coûté moins de \$5,000.00. Sur les vingt recherches réalisées dans le milieu de l'entreprise et des organismes ou associations volontaires, neuf ont coûté plus de \$5,000.00 dont quatre plus de \$15,000.00.

Le fait marquant nous semble être la relation entre l'ampleur des projets et le fait qu'il s'agit d'organismes gouvernementaux ou privés de recherche. Ainsi, 40% des projets financés par le gouvernement ont été réalisés au niveau gouvernemental et des 7 projets qui ont coûté plus de \$40,000.00, aucun n'a été réalisé en dehors des services gouvernementaux de recherche. Les services de recherche spécialisés en dehors du gouvernement, que ce soit à l'université ou dans des instituts de recherche, reçoivent certes une aide gouvernementale, mais limitée dans le nombre et dans l'ampleur des projets.

On peut se demander si les grands projets ne demanderaient pas à être réalisés en dehors des services gouvernementaux par des institutions spécialisées de recherche.

Une autre façon de décrire l'importance du secteur gouvernemental dans l'organisation de la recherche est de relier les organismes demandeurs avec le coût approximatif de la recherche : sur quinze recherches ayant coûté plus de \$20,000.00, quatorze ont été demandées par des organismes gouvernementaux. Alors que pour les recherches ayant coûté moins de \$5,000.00 seulement 14%, à savoir 9 sur 62, ont été demandées par des organismes gouvernementaux. En d'autres termes, mis à part les mémoires ou les thèses, seulement 13 (30%) des projets de moins de \$10,000.00 ont été demandés par des organismes gouvernementaux. Les autres organismes non gouvernementaux vu leurs ressources limitées ne commandent que des recherches assez réduites. Voyons quel est le poids de cette organisation de la recherche, de sa structure de financement et des caractéristiques des chercheurs sur les tendances constatées antérieurement.

#### 4) Les facteurs déterminants

##### a) *Les facteurs déterminants du contenu de la recherche*

Nous venons de voir la relation étroite entre les demandeurs et les commanditaires. Les services organisés de recherche en dehors du secteur gouvernemental consacrent la majorité de leur effort à exécuter des projets commandés par des demandeurs-commanditaires gouvernementaux. Il arrive rarement que ces services élaborent eux-mêmes un projet et aillent chercher à l'extérieur les fonds nécessaires pour le réaliser.

Qu'est-ce que cela signifie ? Que dans la majorité des cas le gouvernement, par le contrôle des fonds qu'il exerce, oriente la recherche vers la solution de problèmes immédiats : formation des formateurs, mise sur pied de techniques nouvelles d'enseignement à distance, analyse des besoins. La situation dans les entreprises et les organismes n'est pas différente bien que cela se fasse à une échelle plus réduite : on demande d'exécuter des recherches d'évaluation, d'analyse de clientèle, d'inventaires des ressources et d'études préparant l'argumentation de programmes nouveaux.

Qu'advient-il alors de la recherche à moyen ou à long terme ? Prenons par exemple les études concernant les fonctions et les conditions psycho-sociologiques des différentes formes d'éducation d'adultes. La majorité de ces études sont de fait demandées par des individus (65%) et auto-financées. Les agences gouvernementales commanditent moins de 30% des recherches de ce type. Par contre, elles financent la majorité des recherches concernant le contrôle des résultats ou l'analyse des besoins (75% et 64%). Ceci explique peut-être que deux recherches sur trois portant sur les conditions et les fonctions sociales ou psychologiques d'une intervention ont coûté moins de \$5,000.00, alors que c'est l'inverse pour les recherches portant sur la pédagogie ou sur le contrôle des résultats. Cette tendance à injecter de l'argent dans des recherches à court terme est un fait récent. Avant 1966, presque en totalité, les recherches constituaient des projets à budget limité visant à vérifier des hypothèses dans une discipline scientifique donnée; on abordait l'aire de l'éducation des adultes comme un domaine propice à la vérification de ces hypothèses.

On peut aussi constater l'influence des agences gouvernementales par la variation du coût moyen de la recherche. Alors que le montant global affecté à l'animation sociale et au développement est sensiblement le même que pour la formation des formateurs, à savoir entre \$110,000.00 et \$200,000.00, il s'est fait dans un cas (formation des formateurs) six recherches et dans l'autre, quinze. Le coût moyen de la recherche en animation sociale est de moitié, à savoir autour de \$10,000.00, en dessous du coût de celle réalisée en formation des formateurs. En formation des formateurs, la presque totalité est financée par le gouvernement (83%), tandis qu'en animation sociale et développement c'est le cas d'un peu moins de 50% des recherches. Chose plus importante encore, en animation sociale, la majorité des recherches sont requises par des associations volontaires, des universités et des individus, alors que la majorité des recherches touchant à la formation des formateurs ont été demandées par des agences gouvernementales. On peut comparer de la même manière les recherches portant sur l'éducation des adultes en général et celles portant sur la formation professionnelle et la mobilité de la main-d'oeuvre : dans les deux cas le montant global varie entre \$140,000.00 et \$200,000.00. Cependant, alors qu'en éducation générale des adultes, trois recherches sur quatre sont financées par des organismes gouvernementaux ou des institutions publiques d'enseignement, en formation professionnelle et en mobilité de la main-d'oeuvre, c'est seulement une recherche sur trois qui a été financée par le secteur public. On sait la différence dans le nombre et la qualité entre ces deux types de recherche : tout en maintenant une qualité supérieure; on a réalisé deux fois plus de recherches en formation professionnelle qu'en éducation générale; or, 66% des recherches en éducation générale des adultes, c'est-à-dire des études d'inventaires sur l'ensemble des problèmes touchés par l'éducation des adultes, ont été demandées par le gouvernement, alors que 65% des recherches touchant la formation professionnelle et la mobilité de la main-d'oeuvre ont été demandées par les universités, les entreprises et les individus.

Non seulement les organismes gouvernementaux ont-ils demandé près de la moitié des recherches et en ont-ils financé un peu plus de 50%, mais sur les 62 recherches financées par le

secteur public, 50 (81%) sont demandées par les organismes de ce secteur, 41 (à savoir les  $\frac{2}{3}$  de ces recherches) sont réalisées dans des services gouvernementaux ou des institutions publiques d'enseignement de niveau secondaire et collégial. Or, si on regarde justement les recherches réalisées dans le secteur gouvernemental, plus de la moitié sont des recherches de type contrôle des résultats, analyse de besoins et étude de méthodes d'enseignement. Par contre, plus de la moitié des recherches réalisées dans les universités, dans les entreprises ou les organismes et, surtout, par des individus concernent davantage les conditions et les fonctions des différents types d'interventions moins formelles (ex. formation professionnelle et mobilité de la main-d'oeuvre, animation sociale, culture populaire et mass-media, ... etc.).

#### b) *Les facteurs déterminants de la qualité de la recherche*

S'il est un fait clair dans cette enquête, c'est bien la relation entre le standard scientifique des recherches et la qualification académique des chercheurs<sup>8</sup>.

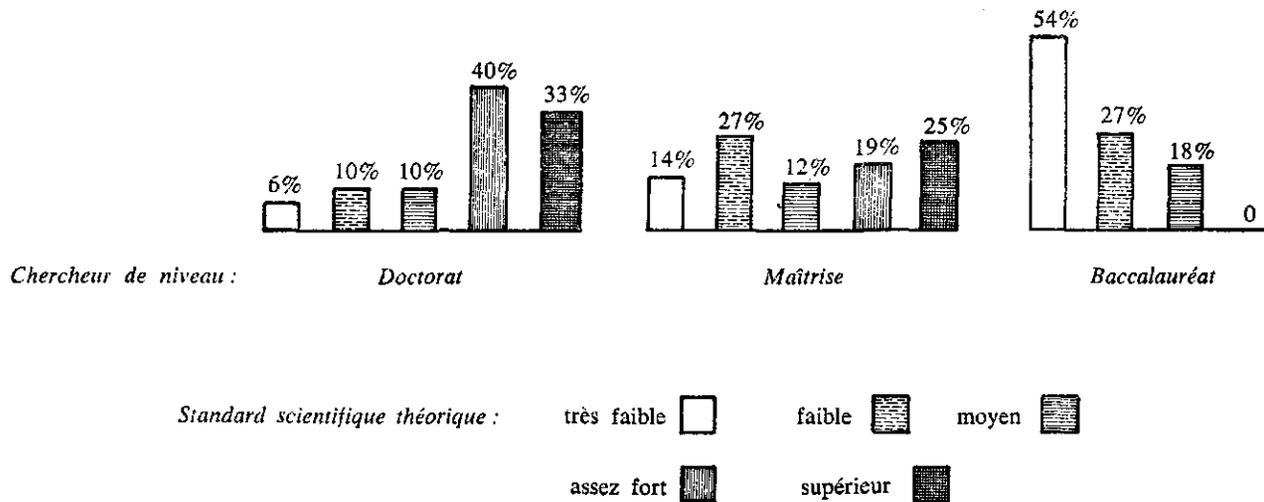
En effet, on peut constater, au schéma 12, que 73% des recherches réalisées par les chercheurs de niveau doctorat ont un score élevé (fort ou supérieur sur l'indice du standard scientifique au plan théorique), alors que 44% seulement des travaux réalisés par ceux qui ont une maîtrise obtiennent un tel score et qu'aucune des recherches réalisées par des individus de niveau baccalauréat ne reçoit un score positif<sup>9</sup>. On peut retenir le degré de scolarité des chercheurs comme un facteur important quant au standard scientifique théorique des recherches.

---

8. Le coefficient de corrélation entre la scolarité du chercheur et l'indice du standard scientifique est le coefficient le plus élevé de cette enquête; il est de .486 quant au standard scientifique théorique et de .38 pour le standard scientifique méthodologique.

9. On obtient en effet (tableau XII — annexe) un  $\chi^2$  de 36.7114 avec 8 degrés de liberté  $P \leq .001$ .

**SCHÉMA 12**  
**SCOLARITÉ DU CHERCHEUR ET INDICE**  
**DU STANDARD SCIENTIFIQUE AU PLAN THÉORIQUE**



Il en est de même au plan méthodologique<sup>10</sup>. On voit au schéma 13 ci-contre, que seulement 10% des recherches réalisées par des chercheurs de niveau doctorat sont de qualité faible, alors que la moitié des recherches réalisées par les individus ayant un baccalauréat se situent à ce niveau minimum de qualité.

Selon nos données, l'expérience de recherche n'affecte en rien la qualité méthodologique des projets, mais par contre semble reliée au standard scientifique théorique de ces projets. Si on se réfère au tableau XIV — annexe qui ne considère que les gens ayant moins de 3 ans d'expérience par rapport aux gens travaillant en ce domaine depuis plus de 6 ans, on voit que chez les chercheurs peu expérimentés, trois recherches sur quatre sont faibles au plan théorique, alors que chez les chercheurs expérimentés, deux recherches sur trois sont fortes sur cet indice.

Considérant l'âge du chercheur, notons simplement que chez les chercheurs de moins de 30 ans, la majorité des recherches sont faibles au plan théorique, mais fortes au plan méthodologique. Cela rejoint un peu ce que nous disions de l'expérience, à savoir que l'aspect méthodologique de la recherche est surtout relié à la qualité de la formation professionnelle reçue dans les institutions d'enseignement. Le développement théorique semble un aspect des recherches requérant un approfondissement qui risque davantage de s'accroître dans le temps, contrairement au savoir méthodologique dont la rétention au plan opérationnel subit une évolution négative caractéristique du savoir technique.

On aurait pu s'attendre à un indice de standard scientifique au moins aussi favorable dans le cas des projets dont l'ampleur ou le coût sont plus forts. Les données que nous avons recueillies nous forcent à rejeter cette hypothèse si ce n'est une très légère tendance positive au plan méthodologique<sup>11</sup> : alors qu'au plan théorique, la majorité des recherches ayant coûté moins de

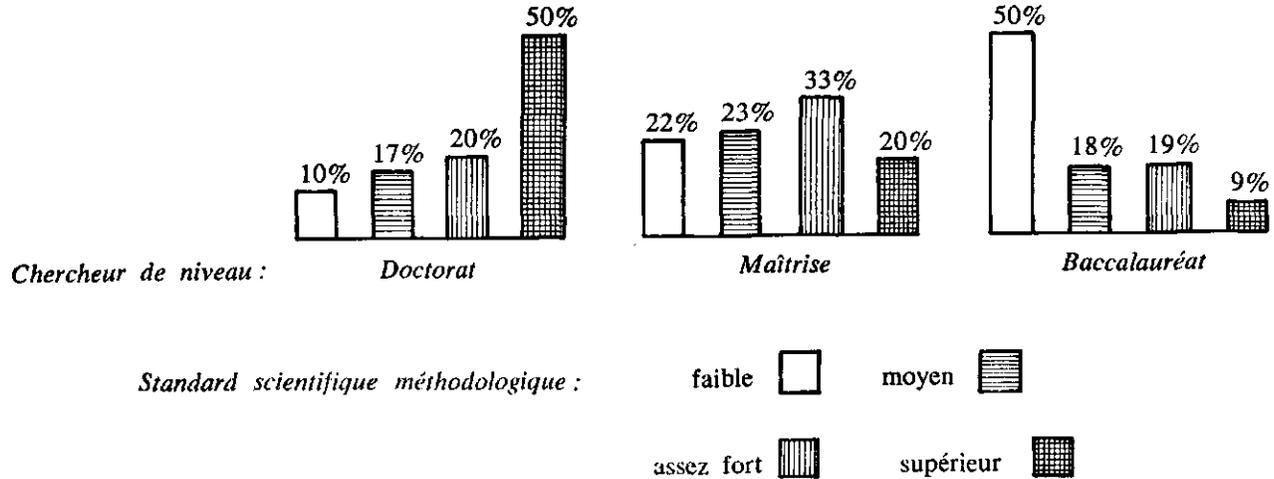
---

10.  $\chi^2$  de 27.479 et 6 degrés de liberté (tableau XIII — annexe)  
 $P \leq .001$ .

11. Coefficient de corrélation — entre le coût approximatif de la recherche et l'indice du standard scientifique théorique 0.0109  
— entre le coût approximatif et l'indice du standard scientifique méthodologique 0.0918

### SCHÉMA 13

## SCOLARITÉ DU CHERCHEUR ET INDICE DU STANDARD SCIENTIFIQUE AU PLAN MÉTHODOLOGIQUE



\$5,000.00 se situent du côté positif de l'échelle, au plan méthodologique la situation est inverse. En d'autres termes, si on investit peu dans un projet, cela ne semble pas beaucoup modifier ou entraver le développement théorique du projet, mais semble influencer quelque peu la qualité méthodologique de la recherche, sans pour cela que les projets ayant coûté plus de \$5,000.00 (et même jusqu'à \$40,000.00) se situent nécessairement du côté positif de l'échelle tant au plan méthodologique que théorique. Donc, il ne semble pas qu'on ait investi en fonction de la qualité ou standard scientifique des projets; 50% des recherches ayant coûté plus de \$5,000.00 se situent au pôle négatif des deux échelles, méthodologique et théorique.

C'est en formation des cadres et en dynamique des groupes, nous l'avons signalé au chapitre II, que la qualité de la recherche s'avère supérieure tant au plan méthodologique que théorique. Or, sur ce terrain précis de recherche, les coûts sont minima, se situant presque totalement en bas de \$15,000.00 et majoritairement en dessous de \$5,000.00.

Le type d'organisation où se fait la recherche influe sur la qualité du travail. En effet, lorsque l'on compare les institutions auxquelles sont rattachés les chercheurs par rapport à l'indice du standard scientifique de leur recherche, on s'aperçoit que c'est à l'université et seulement là que la majorité des recherches (plus de 60%) sont positives tant sur le plan méthodologique que théorique. Les recherches réalisées dans le secteur gouvernemental sont majoritairement négatives au plan théorique et se répartissent à peu près également aux deux pôles de l'indice du standard méthodologique. Dans les entreprises ou associations volontaires, une proportion légèrement plus élevée se situe au pôle négatif. Dans les commissions scolaires régionales, les recherches s'avèrent nettement négatives au plan théorique, mais se répartissent également entre le pôle faible et le pôle fort de l'échelle méthodologique.

Pour voir davantage l'impact de l'institution qui encadre le chercheur sur la qualité du travail de ce dernier, nous avons distingué les travaux réalisés dans des institutions où la recherche constitue l'objectif principal ou du moins l'un de ceux-ci (ce

qui impliquait la présence de plus d'un chercheur) et ceux effectués dans des institutions où aucune structure de recherche n'a été prévue. On pourra voir en annexe aux tableaux XV et XVI la relation étroite entre la qualité de la recherche et l'organisation de la recherche. Alors que 60% des recherches réalisées dans les institutions ayant des structures de recherche se situent du côté positif de l'échelle, il n'y a que 9% des recherches réalisées dans des institutions, dont l'objectif n'est pas de faire de la recherche, qui se situent du même côté de l'échelle du standard scientifique théorique. Les proportions sont sensiblement les mêmes pour le standard scientifique méthodologique. C'est là un fait aussi important que la qualification des chercheurs : le type d'organisation du travail de recherche est déterminant pour la qualité de la recherche; un chercheur isolé dans une institution où la recherche constitue un phénomène transitoire se voit placé dans une situation où le succès de son entreprise devient des plus aléatoires. Si on ne considère que les recherches ayant obtenu le score maximum sur les deux échelles théorique et méthodologique du standard scientifique, plus de 85% de celles-ci ont été réalisées dans des institutions dont les objectifs prévoyaient le travail de recherche.

*c) Les facteurs déterminants de la diffusion  
et de l'utilisation de la recherche*

Lorsqu'on parle de diffusion et d'utilisation de la recherche, il faut d'abord distinguer les recherches académiques (c'est-à-dire réalisées en vue de l'obtention d'un diplôme, qu'il s'agisse de mémoire ou de thèse) et les autres. Le rapport est inverse selon qu'il s'agit du premier ou du deuxième type de recherche : la majorité des recherches non académiques ont été diffusées, bien qu'en circulation restreinte, alors que la majorité des recherches académiques n'ont pas été diffusées. Il en est de même au niveau de l'utilisation; alors que seulement 17% des recherches non académiques n'ont fait l'objet d'aucune utilisation, la proportion s'élève à 62% dans le cas des recherches académiques. Un fait important à noter ici, la différence entre les thèses de maîtrise et les thèses de doctorat : au niveau du doctorat la moitié des thèses ont été diffusées (souvent éditées) et toutes ont reçu une utilisation quelconque.

Il demeure toutefois que plus de 60% des recherches pour lesquelles on note une certaine utilisation sont des recherches non académiques et que près de 75% des recherches diffusées sont de même ordre. Il faudra bien un jour poser le problème des thèses de maîtrise.

La diffusion et l'utilisation de ces recherches sont aussi reliées à leur organisation. On peut en effet classer les organismes demandeurs ou les organismes commanditaires en deux catégories en ce qui concerne la diffusion et l'utilisation de la recherche : d'un côté, les entreprises, les associations volontaires, les collèges, les commissions scolaires et les organismes gouvernementaux, et de l'autre, les universités et les individus. Les recherches commanditées et demandées par le premier groupe sont beaucoup plus diffusées et utilisées. Seulement 50% des recherches demandées par les universités et 20% des recherches demandées par les individus sont diffusées, alors que plus de 75% des recherches demandées par les organismes gouvernementaux, les institutions publiques d'enseignement infra-universitaires, les entreprises et associations volontaires ont reçu une diffusion. Les proportions sont semblables en ce qui concerne l'utilisation tant pour les organismes demandeurs que pour les organismes commanditaires.

On se souvient cependant que les recherches en milieu universitaire répondent davantage au standard scientifique. Cela nous plonge dans le dilemme que nous soulevions, lorsque nous parlions de la diffusion et de l'utilisation des recherches par rapport au standard scientifique : le type d'organisme qui demande les recherches de meilleur standard scientifique n'a pas assuré la diffusion et l'utilisation de celles-ci. Par contre, les organismes d'administration ou de production d'éducation, qui ont demandé ou commandité des projets s'étant avérés de plus faible qualité, pour leur part, ont favorisé la diffusion et l'utilisation des rapports de recherche. Il faut toutefois noter que quelques recherches demandées et commanditées par l'université ont été diffusées et utilisées. Il est donc possible de relier la recherche universitaire à l'action.

Plus de 80% des recherches non diffusées ont coûté moins de \$5,000.00 et seulement 60% des recherches diffusées ont

coûté plus de \$5,000.00. Le lien entre le coût de la recherche et son utilisation est encore plus marqué : 60% des recherches ayant coûté plus de \$5,000.00 font l'objet d'exemples précis d'utilisation et à peine 5% (1 sur 20) ne font l'objet d'aucune mention d'utilisation<sup>12</sup>. On tend beaucoup plus à utiliser les recherches ayant coûté davantage, c'est-à-dire les recherches demandées par les administrateurs.

Ce poids de l'organisation de la recherche, sa structure de financement et les caractéristiques des chercheurs nous permettent de comprendre ce que nous disions au chapitre II sur la contradiction entre l'évolution qualitative et l'évolution quantitative de la recherche depuis 1966, de même que sur la contradiction entre le standard scientifique et la diffusion (et utilisation) de la recherche. La recherche dans ce secteur est en pleine expansion depuis 1966-1967 et cela correspond à l'évolution de l'éducation des adultes elle-même. On sait toutefois quel a été le facteur majeur de cette expansion, à savoir les ressources financières dont disposent les organismes gouvernementaux, et qui leur ont permis de mettre sur pied des recherches dont l'initiative provenait des services publics. Ces recherches portaient surtout sur le contrôle des résultats, l'analyse de besoins et l'étude des moyens pédagogiques. Cette source d'expansion de la recherche a plus rarement favorisé les projets à plus long terme qui essaient de relier l'éducation des adultes et la société ou son développement global. Cet arrangement organisationnel et financier de la recherche n'a pas davantage permis la diffusion des travaux à plus haute teneur scientifique. Ainsi se trouvent posés les problèmes de diffusion et de vulgarisation du savoir scientifique.

\* \* \*

---

12. Alors que du côté des recherches ayant coûté moins de \$5,000.00, 22 sur 51 à savoir près de la moitié n'ont pas été utilisées et à peine 13%, c'est-à-dire 7 font l'objet d'exemples précis d'utilisation.

## CHAPITRE IV

# L'éducation des adultes constitue-t-elle une aire organisée de recherche ?

Dans notre définition de l'éducation des adultes, au premier chapitre, nous relierons la formation à la participation subséquente des personnes dans leur milieu et à l'organisation sociale qui pèse sur cette forme de changement et qui risque en retour de s'en trouver elle-même modifiée. On ne peut saisir la portée de l'éducation sans la relier au développement socio-économique.

Aussi, ayant précisé les tendances de la recherche en éducation des adultes et l'influence de certains facteurs qui ont pesé sur l'évolution de cette activité, il nous faut voir maintenant, de façon plus globale, comment la recherche, réalisée de 1960 à 1969, a appréhendé dans notre société ce domaine d'intervention au niveau des ressources humaines.

La recherche a-t-elle constitué une *réduction* de l'objet d'étude, c'est-à-dire a-t-elle minimisé ou oublié certains aspects majeurs du problème ? Dans la façon de l'étudier, a-t-on tenu compte de la *complexité* de cette question et de son *aspect critique* vu ses conséquences sociales et culturelles ? Les cadres de référence utilisés pouvaient-ils permettre de saisir les différents aspects du rôle effectif de l'éducation des adultes, d'en cerner les conditions de fonctionnement et d'en préciser la signification par rapport au développement socio-économique ?

On ne peut saisir comment la recherche a permis ou non de contrôler intellectuellement la situation, sans analyser la façon dont s'est institutionnalisée la recherche en éducation des adultes au Canada français.

Ce secteur de la recherche a-t-il pris la forme d'un effort cumulatif ou s'agit-il au contraire d'un agrégat de travaux isolés ? Le caractère cumulatif des recherches n'est possible, rappelons-le, que si celles-ci sont réalisées dans une même perspective théorique et si elles constituent une aire organisée de travail.

Aussi parlerons-nous d'abord, dans ce chapitre, du caractère parcellaire de l'analyse avant d'étudier l'éparpillement des efforts de recherche.

### 1) Analyse parcellaire de la situation

La recherche en éducation des adultes au Canada français de 1960 à 1969 a pris la forme d'une analyse parcellaire : certains types d'activités n'ont pratiquement pas été étudiés; quelques modes d'intervention n'ont été analysés que sous un aspect ou l'autre et, dans la majorité des cas, le caractère critique de l'analyse a fait défaut.

#### a) *Des secteurs ont été peu ou pas étudiés*

Voyons sur le quadrillé des recherches possibles quelles cases sont occupées par rapport à celles demeurées vacantes. Si on se reporte à la première section du chapitre II concernant les champs d'intérêt de la recherche, on constate que l'effort a surtout porté sur l'étude des formes d'intervention éducative organisées dans les institutions publiques de niveau infra-universitaire. Pourtant, les cours donnés dans les universités et les institutions privées d'enseignement jusqu'en 1966 constituaient pratiquement la seule forme d'intervention en éducation des adultes et ils représentent encore une proportion importante du volume d'activités dans ce domaine. A peine 5% des rapports de recherche portent sur ce sujet.

Que trouve-t-on au niveau universitaire ? Une étude de clientèle d'un cours télévisé, un essai sur la collaboration de l'université à la formation syndicale et un projet d'analyse des objectifs en éducation des adultes. Par contre, le secteur du recyclage permanent de la main-d'oeuvre de niveau universitaire, la diffusion et la vulgarisation du savoir scientifique, l'apport de l'université aux efforts de promotion collective des groupes populaires, la

relation université-entreprise, la transformation des facultés universitaires dans le sens d'une éducation permanente, voilà autant de questions majeures auxquelles les chercheurs ne se sont pas attaqués.

Une enquête menée par le Bureau Fédéral de la Statistique en 1956 nous révèle l'importance du secteur privé en éducation des adultes <sup>1</sup>. On peut en mesurer la portée sur le marché du travail par les nombreuses pages publicitaires que l'on retrouve au début de chaque saison scolaire, dans les journaux du pays. Or, ce secteur demeure pratiquement inconnu, que ce soit au niveau d'un simple inventaire des institutions, d'une analyse de la clientèle ou d'une étude du contenu de la formation. Le secteur gouvernemental finance de diverses façons (subventions, mesures fiscales, ... etc.) ce secteur privé de la formation professionnelle sans qu'on puisse pour autant dégager une politique de coordination des efforts et des investissements entre les secteurs public et privé. On se trouve devant une situation de laisser-faire qui ne pourra être contrôlée que lorsqu'elle sera connue.

Devant ce développement spontané du secteur privé, il y aurait plusieurs questions que la recherche pourrait tenter de clarifier : A quoi doit-on attribuer l'image plus positive de la formation donnée dans les institutions privées pour recruter une clientèle rébarbative devant les institutions à caractère plus scolaire ? Par quels moyens, si tel est le cas, ces divers instituts privés de formation arrivent-ils à adapter la main-d'oeuvre aux besoins changeants du marché du travail ? Quel rôle jouent les institutions privées par rapport au secteur public ? Quel type de garanties l'Etat peut-il exiger pour protéger les consommateurs ? Quelle est la signification et l'impact de l'expansion sans précédent des cours de personnalité, surtout en milieu populaire ?

Un autre domaine important a été peu abordé par les chercheurs, celui de la formation professionnelle dans les entreprises. Or, ce type d'éducation des adultes (TWI et formation sur le tas) joue un rôle clé en termes de qualification et de mobilité

---

1. Bureau Fédéral de la Statistique. Division de l'Éducation. *Participants à une éducation supplémentaire au Canada*. Ottawa. Imprimeur de la Reine et Contrôleur de la Papeterie, 1963. 51 p.

de la main-d'œuvre. Nous nous trouvons à nouveau devant une situation peu connue : Quel rapport y a-t-il par exemple entre cette formation donnée dans l'entreprise et la mobilité ? Quel contrôle le patronat et les syndicats ont-ils respectivement sur ces mécanismes de mobilité ? Quelle est la fonction des comités paritaires ? Qui contrôle la certification et comment se joue le pouvoir autour de ce processus de sélection ? Quel lien y a-t-il entre le contenu de la formation et les mécanismes de sélection dans ce domaine contrôlé par des groupes syndicaux, patronaux ou mixtes ?

Les chercheurs se sont davantage attaqués à l'étude de certains types d'éducation des adultes : la formation des cadres, la culture populaire, les problèmes de mobilité professionnelle, l'animation sociale ainsi que la formation générale des adultes.

La formation des cadres dans l'entreprise a été étudiée, bien que de façon indirecte, par plusieurs recherches sur la dynamique des groupes et des études majeures en psychologie industrielle (le comportement des cadres face aux phénomènes d'autorité, de solidarité avec les objectifs de l'entreprise et de conflit de rôle).

A l'intérieur de la catégorie « culture populaire », remarquons que les études portant sur les mass-media ne constituent que 9% des recherches, malgré l'importance majeure des moyens de communication de masse dans notre société.

Un autre secteur peu analysé est celui de l'évaluation de l'étudiant adulte, de l'élaboration et de la validation d'instruments de mesure à cet effet. On ne retrace que deux recherches reliant le rendement intellectuel à l'âge ou au statut socio-économique. Une recherche, en psychologie, aborde la question de l'apprentissage auprès d'une clientèle de délinquants.

La formation professionnelle, un champ jadis et souvent encore sous-développé dans notre système d'enseignement, a été surtout étudiée de façon indirecte par des études portant sur la mobilité professionnelle, si ce n'est par certains travaux plus explicites : inventaires de cours, enquêtes sur les aspirations professionnelles ou les besoins de formation, évaluation de certaines formes de perfectionnement des professeurs ou du personnel technique

(hospitalier). Les rapports entre la reconversion de la structure industrielle (donc de la structure d'emploi) et les interventions de formation et de recyclage n'ont fait l'objet d'aucune recherche en dehors du secteur tertiaire.

b) *Les domaines analysés par les chercheurs n'ont pas tous été étudiés sous le même aspect ni avec la même rigueur scientifique.*

Beaucoup d'aspects de ces phénomènes demeurent encore intouchés. Ainsi en est-il du lien entre la formation professionnelle et le marché du travail, aussi bien que de la fonction différente de la formation professionnelle des adultes selon les diverses strates sociales où se recrutent les clientèles. On trouve plusieurs analyses de clientèle de ce type d'intervention, mais celles-ci ne font qu'apporter des chiffres exacts sur des phénomènes déjà suffisamment pressentis par les administrateurs. D'autres travaux ayant une approche de psychologie sociale permettent de mieux saisir certaines relations entre le perfectionnement des professeurs et leur comportement sur le terrain.

Un seul travail tente d'analyser le lien entre le contenu de la formation professionnelle et les pré-requis de tâches auxquelles se confrontent les participants, suite à la formation : 95% du programme de formation est de type technique et 5% de type administratif, tandis que les pré-requis de la tâche sur le terrain sont en rapport inverse<sup>2</sup>. On ne fait que souligner le problème. Ici aussi cette étude n'a pas été prolongée par d'autres travaux.

Il n'y a pas encore d'études chez nous concernant l'impact de la formation sur la productivité dans l'entreprise. On ne trouve qu'une seule étude de coûts et bénéfices de la formation dans l'entreprise, alors que ce problème de la rentabilité de la formation ne peut être évité ni par les entreprises, ni par le pouvoir public.

On a déjà souligné la prédominance des recherches à caractère plus immédiat par rapport aux travaux visant à établir la relation entre l'intervention, la participation subséquente des sujets ayant

---

2. C'est là un diagnostic qu'on retrouve souvent dans des recherches réalisées dans d'autres pays, celles entre autres portant sur les techniciens supérieurs.

reçu une formation et l'environnement. On a aussi noté l'écart entre, d'une part, les recherches portant sur la formation des cadres, la formation professionnelle ou l'animation sociale et, d'autre part, celles portant sur l'éducation académique des adultes ou la culture populaire. Dans le premier cas plus de la moitié des travaux se situent au pôle positif des deux indices du standard scientifique, alors que dans le second, l'effort scientifique n'est apparent qu'au plan méthodologique. Il faut aussi souligner l'absence presque constante d'un cadre de références ou d'une perspective scientifique dans les travaux d'évaluation et d'analyse de la clientèle de même que dans les inventaires de besoins. Plus encore, les études de besoins sont aussi très faibles au plan méthodologique, ce qui met en doute la validité même de données déjà trop manifestes dans ce type d'enquête<sup>3</sup>.

Dans certains secteurs, on remarque par contre un travail systématique de recherche et un net effort pour ne pas réduire dangereusement un phénomène en soi complexe : c'est le cas des travaux portant sur la dynamique de groupe et le comportement des cadres, de même que les études sur la mobilité de la main-d'oeuvre ou les recherches sur la participation sociale et l'animation.

Robert Merton<sup>4</sup> définit comme l'une des caractéristiques essentielles du travail scientifique le «scepticisme organisé». La science doit remettre en question les définitions de situations prises pour acquises, les postulats confortables, la routine établie et les façons de faire enracinées dans le quotidien. Ainsi, les sciences humaines en viennent-elles à ébranler le statu quo en différents domaines.

---

3. La description que nous venons de présenter n'entend pas minimiser l'importance des travaux à court terme visant à améliorer les méthodes d'intervention; qu'il s'agisse d'inventaires de cours, de guides de formation, de travaux de programmation, d'études de possibilité d'application de nouvelles méthodes, d'études visant à l'implantation de certaines formes nouvelles de formation, de contrôle de résultats ou d'analyses de clientèle. Ce type de recherche est important pour rendre efficace l'éducation des adultes. C'est d'ailleurs à ce niveau que la recherche a pris son expansion chez nous. La question que nous sommes amenés à nous poser est plutôt celle du danger de limiter à ce type d'enquête l'effort de la recherche, si on veut permettre à celle-ci de contrôler intellectuellement ce phénomène complexe que représente l'éducation des adultes.

4. BARBER, B. et HIRSCH, W. *Sociology of Science*, édition Glencoe, 1963, cf. pp. 16-28. « Science and the social order ».

Peut-on dire que la recherche en éducation des adultes au Canada français de 1960 à 1969 mérite cette caractéristique de « scepticisme organisé » ? Le travail scientifique réalisé dans le secteur qui nous intéresse contribue-t-il à un renforcement des façons habituelles de voir ou permet-il un regard neuf, critique, complexe, et en cela fidèle à la réalité ? Pour esquisser une réponse, nous citerons deux exemples : les travaux analysant l'éducation formelle des adultes et ceux portant sur la culture populaire.

On sait déjà que les recherches ayant pour objet l'éducation des adultes au sens strict ne se sont vraiment développées qu'après 1966 et qu'elles ont depuis lors connu une grande expansion. On y trouve de nombreux inventaires de besoins, des analyses de clientèle et de motifs d'abandon, des évaluations de techniques de formation ou de nouvelles méthodes pédagogiques, des rapports descriptifs d'intervention et des recherches plus philosophiques ou historiques.

Si on met en parallèle ces travaux avec la critique de plus en plus ouverte et directe adressée au secteur de l'éducation des adultes<sup>5</sup>, on doit constater l'échec relatif de la recherche en ce domaine. Toute une série de travaux de nature opérationnelle ont renforcé, en l'appuyant statistiquement, la façon de voir sous-jacente aux politiques gouvernementales durant cette période. Ainsi a-t-on contribué à favoriser l'expansion des activités selon l'orientation déjà existante.

Plusieurs enquêtes parcellaires insistent sur des points importants pour une redéfinition critique de la situation et pour une adaptation de l'éducation aux besoins d'une société en changement rapide, mais elles constituent en fait une somme de rapports isolés les uns des autres, chacun réinventant, dans son échantillon et son analyse, les conclusions de l'autre. Nous illustrerons notre façon de voir à l'aide de quelques exemples :

- Une enquête de 1962 sur la récupération scolaire signalait un taux d'échec trois fois plus grand au niveau académique qu'au niveau professionnel;

---

5. *Éléments d'une politique en éducation des adultes : 1970*, publié par l'ICEA, Mémoires d'associations d'étudiants, séries d'articles dans les journaux, déclarations d'organismes syndicaux ou patronaux, rapports 1970 du Conseil Economique du Canada, ... etc.

- Une analyse de clientèle réalisée en 1966 à la C. E.C. M. notait dans le même sens le rapport entre l'insatisfaction et une motivation définie en termes de travail;
- Une thèse de maîtrise de la même année constatait une relation entre la participation aux activités de formation et le caractère technique c'est-à-dire professionnel des activités;
- Une recherche en 1968 indiquait le lien entre l'abandon et les interventions non axées sur les besoins;
- Une étude de la même année indiquait que les jeunes travailleurs satisfaits au travail recherchaient des activités plus culturelles, alors que les insatisfaits par rapport à leur situation de travail demandaient davantage des cours de type professionnel;
- Une autre enquête soulignait la motivation non éducationnelle des participants;
- Enfin, une analyse réalisée en 1969 montrait qu'une partie importante du dynamisme de l'éducation des adultes se réalise en dehors du système scolaire, ... etc.

Chacun de son côté amenait un élément pour diagnostiquer la situation d'une éducation des adultes coupée du développement socio-économique, mais, fait étonnant, aucune de ces études ne semble avoir été en rapport avec les autres pour poursuivre la réflexion dont des éléments ressortaient de chacune de ces multiples recherches.

Durant cette période, l'éducation des adultes est devenue un champ d'activité fort élargi dont, cependant, on connaît mal l'impact sur le développement socio-économique. On sait peu de choses sur les facteurs déterminants qui pèsent sur cette situation. Aucune recherche n'a essayé de saisir la signification socio-culturelle de cette activité qui rejoint une minorité importante de la main-d'oeuvre. Pourtant une telle problématique permettrait de préciser certaines questions :

— S'agit-il d'un vaste effort d'acculturation ?

- S'agit-il d'une technique de refroidissement des aspirations de mobilité individuelle en situant les participants dans une expérience capable de leur faire intérioriser les normes actuelles d'ascension sociale et de leur faire reconnaître, par un échec académique à prévoir dans bon nombre de cas, leur incapacité individuelle de répondre à ces exigences normatives ?

Les politiques de formation de la main-d'oeuvre demandent à être coordonnées avec les politiques d'emploi et de développement pour donner quelques résultats. Ce qui ne manque pas de soulever quelques questions :

- Qui contrôle cette situation de changement ?  
Comment concilier au niveau global l'absence de relation entre cette intervention massive sur la main-d'oeuvre et les difficultés d'intervention structurelle au niveau des entreprises (modification de la structure industrielle) ?
- La fonction latente de ce secteur important d'activité doit-elle s'interpréter comme une politique de bien-être social face au chômage d'une main-d'oeuvre non qualifiée dans un contexte économique exigeant de plus en plus de savoir technologique ?

Toujours est-il que les recherches réalisées, certaines à des coûts énormes, ont justifié une expansion qui aujourd'hui commence à être sous contrôle au plan administratif, mais pas encore au plan de la connaissance empirique de ce phénomène et de son impact.

On peut porter un diagnostic assez semblable sur la recherche ayant pour objet la culture populaire. Certains travaux décrivent l'accroissement quantitatif des formes d'activités de loisir et de culture populaire. D'autres, avec une perspective à court terme, précisent des façons de rendre plus efficaces les interventions en culture populaire; qu'il s'agisse d'une étude de répartition des points de vente de livres, d'analyse de la répartition des moyens audio-visuels sur le territoire, de dossiers sur de nouvelles formes d'éducation populaire, d'inventaires de comportements de loisirs, ... etc. On trouve en outre une série d'analyses de clientèle

de différentes formes d'activités en culture populaire (théâtre, lecture, loisirs, sport, cours formels, expositions, émissions de radio et de télévision, ... etc.).

Comme dans le cas de l'éducation formelle, toute cette série de travaux, isolés les uns des autres, soulignent chacun à leur façon un même problème : le caractère sélectif de ces formes de communication par rapport aux différentes catégories socio-économiques de clientèle. Par exemple, certaines formes de programmes de télévision, certaines formes de culture populaire (les cours, le théâtre, la lecture, les loisirs culturels) recrutent toujours dans une même strate de la société. Chaque chercheur réinvente dans sa propre recherche la même conclusion. Aucune de ces études ne va plus loin que ce qui a déjà été démontré par de nombreuses enquêtes réalisées en Angleterre (ex. Joseph Trenaman), aux États-Unis, en France ou ailleurs<sup>6</sup>.

On note dans les deux autres secteurs de recherche décrits plus haut une même absence d'effort cumulatif. Une telle façon de procéder, parcellaire et trop réduite, n'a pas permis de saisir globalement le phénomène et de fournir une analyse de la situation capable d'aider les administrateurs à renouveler les formes d'intervention dans ce domaine, à la mesure des besoins nouveaux d'une société en évolution.

Le caractère isolé des recherches empêche l'évolution cumulative du savoir scientifique. La perspective d'action a trop souvent dévoré la problématique de recherche dont la première tâche est de réaliser une conversion épistémologique afin de réinterpréter les faits bruts en les situant dans un schème d'analyse disciplinaire permettant de les mieux contrôler.

Il est ambigu de confronter la recherche appliquée et la recherche théorique, puisque la première ne peut être valable et efficace pour les administrateurs que si elle constitue une analyse fidèle et valide, mais surtout complexe et critique du

---

6. *Adult Education* 24, mars 1962, n° 6, pp. 303-312.

*Adult Education and the disadvantaged adult*, D. ANDERSON, et J. A. NIEMI. Eric Clearinghouse on Adult Education, Syracuse, 1969, p. 58 et suivantes.

Les travaux de Pierre Bourdieu aux Editions de Minuit, Paris, France.

problème posé, ce qui ne peut se concevoir sans perspective théorique.

Au terme de cette analyse, nous sommes amenés à reconsidérer l'hypothèse du départ définissant la fonction de la recherche en éducation des adultes de 1960 à 1969 comme un effort d'analyse d'un secteur d'activité pour mieux le contrôler. Il nous apparaît que tel ne fut pas le cas.

## **2) Effort éparpillé de recherche**

Bien que nous concevions l'éducation des adultes comme un ensemble logiquement cohérent (cf. chapitre I), ce terrain d'étude ne constitue pas encore une aire organisée de recherche. On le constate à l'éparpillement des efforts, à l'éclatement et à la diversité des disciplines impliquées, à la faible communication entre chercheurs et à une organisation non coordonnée et non productive du travail.

C'est seulement en sociologie et dans les sciences de l'éducation que la moyenne des travaux par chercheur atteint le chiffre de 1.5. Dans les autres disciplines, on ne trouve en général qu'une recherche par chercheur. D'ailleurs on remarquera que 68% des recherches non académiques ont été réalisées par des chercheurs pour qui ce travail a constitué, durant la période inventoriée, l'unique projet dans le domaine. Onze (11) chercheurs ont réalisé plus d'un projet; neuf (9) d'entre eux en ont réalisé chacun deux.

Le roulement de la main-d'oeuvre dans le secteur de recherche qui nous intéresse doit être mis en rapport avec nos observations (chapitre III, deuxième partie) sur la relation constatée entre l'expérience du chercheur et la qualité théorique du travail. D'ailleurs, une des principales constantes qu'on peut dégager de la littérature portant sur les tendances de la recherche dans différents secteurs est justement celle du rapport entre la qualité du travail et l'organisation de ce travail sous forme de programme de recherche. On entend par là une relation organisée entre les différents projets qui permet à une même équipe de recherche de poursuivre ainsi une analyse plus cohérente d'un problème.

A cet aspect épisodique, il faut ajouter le caractère inégal de la qualité de la recherche. Nous avons déjà souligné (chapitre II, deuxième partie) combien les différents secteurs de l'éducation des adultes ont été analysés selon des standards scientifiques variés.

Cette analyse parcellaire et inégale du domaine qui nous intéresse correspond à une diversité disciplinaire et surtout à une multiplicité des cadres d'analyse utilisés pour saisir l'objet à l'étude. On sait déjà le grand nombre de disciplines auxquelles se rattachent les chercheurs qui ont travaillé en éducation des adultes. Les sociologues ont surtout étudié la formation professionnelle, la culture populaire et l'animation sociale tant du côté de la relation entre l'intervention et l'organisation sociale, que du point de vue plus opérationnel. Les économistes ont davantage analysé la relation entre la formation professionnelle et le marché du travail. Les psychologues ont concentré leur effort sur la formation des cadres et la formation professionnelle, du côté tant des fonctions et des conditions de l'intervention que du contrôle de ces résultats. Les chercheurs appartenant aux sciences de l'éducation pour leur part ont développé la recherche pédagogique, l'analyse de besoins et l'évaluation de l'éducation formelle. Les autres chercheurs qui se rattachent ou non à une discipline précise ont étudié l'intervention au plan opérationnel, c'est-à-dire évaluer les résultats, faire l'inventaire des ressources et des besoins, préciser la méthodologie, ... etc.

Economistes, psychologues et sociologues, on l'a déjà noté, ont souvent abordé l'éducation des adultes par le biais<sup>7</sup>. Aussi, s'explique-t-on pourquoi la moitié des rapports n'utilisent pas les concepts couramment acceptés<sup>8</sup> pour décrire le domaine étudié. Dans la moitié seulement des cas, emploie-t-on l'expression « éducation des adultes » ou diverses autres expressions courantes : formation des cadres, recyclage, récupération scolaire, éducation permanente, ... etc. La plupart des chercheurs en économie

---

7. C'est-à-dire pour explorer des hypothèses n'émergeant pas directement du domaine qui nous concerne, bien que celui-ci offrait un terrain propice à leur vérification.

8. A savoir : éducation populaire, éducation des adultes, récupération scolaire, éducation permanente, recyclage, formation des cadres, animation culturelle et sociale.

et en psychologie sociale ne se réfèrent pas aux concepts courants pour décrire l'éducation des adultes. En sociologie, par contre, la majorité des rapports (60%) utilisent de tels concepts.

Déjà la diversité des disciplines, la disparité des chercheurs en termes de niveau de scolarité et d'expérience, la multiplicité des concepts utilisés pour décrire le champ d'étude montrent l'éparpillement de l'effort. Il ne faut pas se surprendre de la grande diversité des cadres d'analyse. Le schéma 14, qui suit, décrit un peu la situation. Ce schéma a été élaboré à partir de la série d'auteurs que chaque chercheur citait en relation avec son propre travail. Utilisant la méthode sociométrique, le schéma 14 n'a fait que mettre en relation ces différentes séries lorsqu'un même auteur est cité par plus d'un chercheur. Si plusieurs chercheurs (comme cela arrive en psychologie sociale et en psychologie industrielle) citent les mêmes auteurs, cela constitue des réseaux plus ramifiés et plus serrés de relations. On a cité explicitement les principaux auteurs, se limitant pour les autres à indiquer s'il s'agissait d'auteurs américains (A), européens (E) ou canadiens (C). Les cercles sont d'autant plus grands qu'un auteur est cité plus souvent.

De ce schéma, on peut dégager les traits suivants :

- Le cloisonnement des réseaux ou familles d'auteurs :  
psycho-sociologique, sociologique, économique, sciences des communications, éducation, éducation des adultes, ... etc.;
- le réseau passablement serré entre les psychologues sociaux spécialisés en dynamique de groupe et les psychologues sociaux intéressés au problème des organisations; ce qui semble indiquer le développement d'une problématique commune dans ces deux secteurs interreliés;
- le début d'un réseau de relations entre les chercheurs sociologues abordant des problèmes les uns de sociologie industrielle, les autres de sociologie du loisir et certains enfin, de sociologie du développement ou de sociologie de la culture;
- la formation d'un réseau de chercheurs nord-américains en éducation des adultes et une référence répétée aux

chercheurs connus en sciences de l'éducation aux États-Unis;

- l'absence sur ce tableau de la moitié des recherches inventoriées pour lesquelles on ne cite aucun auteur aux fins d'élaboration du cadre d'analyse (si cadre d'analyse il y a).

On peut trouver un autre indice du peu de communication entre chercheurs dans les réponses à la question portant sur l'utilisation de la recherche : sur les quelque 90 recherches pour lesquelles on a de l'information à ce sujet, moins de la moitié ont été diffusées et à peine 10% ont été utilisées par d'autres chercheurs afin de poursuivre plus loin l'analyse. De même seulement 7 recherches (tableau X — annexe) ont donné lieu à une collaboration entre chercheurs venant de l'extérieur de l'institution où se réalisait le projet.

Le premier contact institutionnalisé entre chercheurs en éducation des adultes date de 1968. Depuis lors, l'ICEA publie annuellement un inventaire des différentes recherches réalisées en éducation des adultes<sup>9</sup>. Il s'agit là d'une forme minimum de contact. On connaît pourtant l'importance de la communication entre les chercheurs et surtout des modes informels de contact<sup>10</sup>. En effet, ces différentes formes de communication, non seulement les conférences ou congrès, mais aussi la correspondance ou les rencontres informelles, jouent un rôle de premier plan, qu'il s'agisse de tenir les scientifiques informés sur les différents développements dans leur discipline, de fournir des réponses spécifiques aux problèmes particuliers que pose un projet précis, d'éveiller l'intérêt à de nouvelles questions en dehors du champ de référence coutumier du chercheur, de permettre la réception de suggestions et de critiques de la part de confrères scientifiques, ... etc. Or, c'est à travers ces rôles multiples de la communication que peut s'organiser et se développer une évolution cumulative du travail scientifique.

---

9. Conjointement avec la CAAE et l'OISE.

10. MENZEL, H. «Planned and Unplanned Scientific Communication» in *The Sociology of Science*, edited by Barber B. et Hirsch W., pp. 417-441.



Les principaux facteurs de la qualité et du contenu des recherches inventoriées vérifient l'éparpillement des efforts de recherche : la différence dans le niveau de préparation académique des chercheurs; le poids des administrateurs dans le choix des champs d'intérêt et dans l'orientation à court terme du travail, l'impact négatif de l'isolement du chercheur (40% des cas) non intégré à un service organisé de recherche.

L'éducation des adultes ne forme pas une aire organisée de recherche où des chercheurs, ayant des intérêts communs, entrent en relation et produisent ainsi un effort cumulatif. Les champs d'intérêt et les schèmes d'analyse (lorsqu'ils existent) divergent sensiblement. Les échanges entre chercheurs sont rares, les auteurs ne se citent pas entre eux; l'activité de recherche demeure transitoire dans la carrière des auteurs répertoriés. On constate en outre une absence de coordination minimum (tableau X — annexe) entre demandeurs et commanditaires. Les conséquences apparaissent clairement : une baisse de productivité, la difficulté de saisir les rapports essentiels entre les éléments du problème et une impossibilité d'accumulation du savoir <sup>11</sup>.

Dans une aire de recherche aussi peu organisée, on analyse sans cesse les mêmes problèmes. Chaque chercheur court dans sa propre direction à l'assaut d'hypothèses déjà rejetées. Pour paraphraser L. Wilson <sup>12</sup>, on trouve un trop grand nombre de recherches faites sans trop d'imagination et utilisant, de façon répétée, des approches souvent stéréotypées pour démontrer des faits connus et souvent acceptés depuis longtemps.

Une partie des recherches inventoriées apportent une preuve additionnelle à notre interprétation reliant les recherches et l'organisation du travail : la dynamique des groupes, où les recou-

---

11. Cf. l'hypothèse du collège invisible

— CRANE, D. « Social Structure in a Group of Scientists : a test of the invisible college hypothesis ». *American Sociological Review* 34, June 1969, n° 3, pp. 335-352.

— PRICE, D. J. and BEAVER, D. de B. « Collaboration in an invisible college ». *American Psychologist* 21, November 1966, pp. 1011-1018.

12. *The Academic Men*, Oxford University Press, 1942, chapitre IX, « Prestige and the research functions ».

pements entre les auteurs sont les plus nombreux, où se situe la totalité des recherches dont on signale une utilisation par d'autres chercheurs et où l'on trouve la majorité des travaux les plus perspicaces et de plus grande qualité.

Une des grandes tendances de la recherche en éducation des adultes au Canada français de 1960 à 1969 peut donc se définir comme « *un effort éparpillé d'analyse parcellaire et peu critique* ».

Par ailleurs, une évolution récente vers une plus grande organisation de l'aire de recherche commence à apparaître. On peut la constater à certains indices :

- le nombre de travaux réalisés dans des services organisés de recherche augmente depuis 1960 <sup>13</sup>;
- le caractère transitoire du personnel de recherche tend à diminuer <sup>14</sup>;
- les communications entre chercheurs s'accroissent sans cesse depuis 1967 <sup>15</sup>;
- pour décrire l'aire de recherche, on utilise de plus en plus (1960-1965 : 14%, 1966-1967 : 45%, 1968-1969 : 63%) les mêmes concepts <sup>16</sup>.

L'étude faite tout au long de ce rapport du poids et de l'évolution de tels facteurs va nous permettre, en conclusion, de dégager certaines perspectives d'action en matière de recherche scientifique dans le domaine des sciences humaines et plus particulièrement dans celui de l'éducation des adultes.

---

13. En 1967, seulement 38% des projets (5 sur 13) étaient effectués dans un tel cadre (dont on a déjà noté l'efficacité en termes de standard scientifique). En 1968, on en trouve 13 sur 25 soit 52% et, en 1969, 30 sur 45, c'est-à-dire 68%.

14. Durant la période 1960-1968 les chercheurs ayant plus de quatre (4) ans d'expérience de recherche ne constituaient que 31% des personnes ayant oeuvré en ce domaine; lors de la dernière année analysée dans notre enquête, c'est-à-dire en 1969, des chercheurs d'une telle expérience représentaient 46% du total de cette année.

15. Dès 1969, l'ICEA organisait une rencontre de chercheurs en éducation des adultes; depuis 1968, des répertoires annuels de recherche sont publiés; un premier séminaire annuel des chercheurs canadiens en éducation des adultes a été organisé au printemps 1969 à Toronto par l'Ontario Institute for Studies in Education.

16. Education des adultes, formation des cadres, animation, éducation permanente, recyclage.

## CHAPITRE V

# Perspectives d'action pour le développement de la recherche

*Estrapolation des données de l'enquête*

Cet inventaire critique nous a amenés à nous interroger sur l'avenir de la recherche en éducation des adultes et, de façon plus générale, en sciences humaines. Nous dégagerons maintenant certains objectifs qui nous paraissent primordiaux, et nous proposerons quelques mécanismes à développer ou à maintenir pour atteindre de tels objectifs. Nous concluons par certaines considérations sur la science et la démocratie culturelle.

### **1) Certains objectifs à poursuivre**

#### *a) Continuité et pluralisme de la recherche*

Faute d'une politique de développement scientifique et d'un organisme capable de coordonner les efforts, la recherche dans le domaine étudié a été surtout financée par des octrois de services gouvernementaux pour des projets directement reliés aux préoccupations immédiates de ces services : évaluation, analyse de besoins, étude de clientèle, programmation d'interventions. Certains domaines ou aspects ont été laissés pour compte parce qu'ils ne se situaient pas dans la perspective à court terme des commanditaires. De plus, différents groupes concernés par les politiques d'éducation des adultes n'ont pas eu également accès aux ressources de recherche pour analyser et promouvoir leurs intérêts.

Cette situation correspond bien à ce qui se passe dans la recherche en sciences humaines au Canada. Au plan plus général, on constate aussi le caractère conjoncturel des préoccupations et apports gouvernementaux à la recherche. Il s'agit surtout d'efforts momentanés lors de commissions d'enquêtes (efforts certes importants, puisque cela se chiffre, par exemple, de 1966 à 1968 à \$2,000,000.00<sup>1</sup> ou lors de projets spéciaux d'aménagement régional comme le B. A. E. Q. (où, de 1963 à 1966, on a dépensé à des fins de recherche \$1,379,343.00<sup>2</sup>. L'aide accordée à long terme aux chercheurs pour des projets précis, en dehors des questions d'actualité est minime : dans le cas du Conseil des Arts, en 1968, cela se chiffrait à \$456,715.00<sup>3</sup>.

Ce type de financement manifeste une absence de politique visant au développement équilibré des sciences humaines tant à Ottawa qu'à Québec<sup>4</sup>.

Il nous paraît urgent, en sciences humaines, d'en arriver à un mode de financement soutenu et à long terme (et donc non exclusivement relié à la conjoncture immédiate) en vue du développement scientifique. De plus, l'aide gouvernementale doit être pluraliste si on veut par là coopérer à la solution des problèmes qu'affronteront les différents groupes dans notre société.

#### b) *Recherche scientifique et cumulative*

De l'effort de recherche depuis 1960, nous avons souligné deux faits majeurs : l'impossibilité de saisir la portée de l'objet à l'étude (l'éducation des adultes) sans la relier à son contexte

---

1. Exemple : Les Commission Royale d'Enquête sur le Bilinguisme et le Biculturalisme et Commission Royale d'Enquête sur la Condition de la Femme. Cf. dépenses affectées aux recherches par la collectivité universitaire, années financières 1966-1967 et 1967-1968. Direction de l'aide à l'éducation, Secrétariat d'Etat, rapport n° 1, Canada, 1968, appendice B, page 116.

2. Soit 35.8% du budget de développement du Bureau d'Aménagement de l'Est du Québec, Projet ARDA du Fédéral en liaison avec le gouvernement québécois.

3. Soit 3.7% du budget annuel du Conseil des Arts, Communiqué officiel du Conseil des Arts, 5 mars 1968.

4. Le seul organisme en ce sens, dans un domaine particulier, (l'éducation) est l'Institut de Recherche Pédagogique, dont le budget de subventions est passablement limité (\$202,000.00 en 1968-1969). Cf. *Rapport du Ministre de l'Éducation 1968-1969*.

(développement socio-économique); le caractère trop parcellaire du travail de recherche pour contrôler (au plan du savoir) les objets à l'étude, souvent complexes et changeants.

L'éducation des adultes est en effet un domaine de recherche appliquée où le critère d'efficacité prime dans les décisions d'allocation des fonds à l'étude de tel ou tel problème. Cela donne un poids important à des administrateurs qui voient surtout la recherche comme un moyen de connaître la réalité immédiate et de générer des solutions à court terme aux problèmes auxquels ils se confrontent.

Les travaux financés par les organismes responsables d'activités de formation tendent à être moins critiques. Certes on a déjà noté le niveau inférieur de qualification des chercheurs engagés dans ce type de projet, mais il faut surtout souligner, et peut-être le manque de préparation des chercheurs favorise cela, que la perspective d'action dévore trop souvent la problématique de recherche. La recherche tend alors à se développer surtout du côté de la systématisation des réponses aux questions posées telles quelles par les gestionnaires de l'éducation des adultes, plutôt que du côté de l'approfondissement de ces questions pour aller au cœur même des problèmes soulevés. Cette tendance risque d'amener les chercheurs à ne faire rien d'autre que de renforcer l'image de la situation qu'ont les hommes d'action, mais de façon plus systématique, en validant davantage les informations.

Si cela s'explique à court terme, il reste qu'il y a là une question de rentabilité des investissements<sup>5</sup>. Une aire de recherche qui se développe uniquement au plan méthodologique risque d'entraîner une répétition inutile des efforts; elle ne peut davantage permettre de développer une politique de l'éducation des adultes basée sur une connaissance des liens réels, ouverts ou cachés, entre ce type d'éducation et les autres facettes du développement auxquelles elle devrait contribuer. Certes, le fait de répondre ou non aux questions des commanditaires est un critère majeur d'efficacité en recherche appliquée, mais encore faut-il

---

5. Seuls les efforts de recherche réalisés selon une même perspective théorique ou un même cadre disciplinaire permettent une évolution cumulative (cf. chapitre IV).

que l'analyse développe une perception globale et critique de la situation.

L'importance d'équilibrer les objectifs à long terme de la recherche scientifique avec les priorités plus immédiates du milieu ne signifie pas, dans notre façon de voir, une opposition entre une recherche scientifique et une recherche qui le serait moins, parce qu'appliquée. Dans la dernière catégorie, il y a trop de rapports qui n'ont de la recherche que certains artifices ou techniques (statistiques ou sémantiques). Une politique scientifique n'a rien à voir avec ce type de rapports. En effet, à considérer sur le même plan et de façon indifférenciée les disciplines scientifiques face à une approche de « psychologie ou de sociologie spontanée » qui appréhende les phénomènes comme ils sont compris quotidiennement, on risque de ne plus comprendre les apports spécifiques de la recherche scientifique dans les différents champs d'investigation <sup>6</sup>.

Si chaque recherche n'est pensée et réalisée qu'en fonction du but particulier qui l'a suscitée, ce ne sera, chaque fois, qu'une dépense de consommation. Par contre, promouvoir le genre de recherche qui, en accumulant des données, permet de trouver des constantes et de vérifier des hypothèses perspicaces, c'est éviter de recommencer à neuf à chaque fois. Ces recherches deviendront un capital investi qui nous permettra d'aller de plus en plus loin.

La distinction « recherche théorique » et « recherche appliquée » risque en effet de réduire l'efficacité de la recherche appliquée, car celle-ci n'est valable à court, comme à long terme, que si elle est effectuée à partir d'un schème théorique. Si au niveau des sciences humaines en général on peut avancer une certaine différence entre ces deux types de recherche, lorsqu'on arrive à l'étude de problèmes particuliers, comme c'est le cas dans le champ d'investigation qui nous intéresse, cette distinction théorique-pratique vaut difficilement.

Une recherche pratique ou appliquée vise à la connaissance d'une situation particulière pour aider à la solution des problèmes

---

6. La définition de la recherche que nous avons proposée ne veut privilégier aucune discipline (cf. pages 15 à 18).

qui s'y trouvent. Or, si le cadre d'analyse se limite trop à cette situation particulière, le chercheur n'analysera que des variables ou des facteurs superficiels. Tant que le schème d'analyse des problèmes particuliers ne s'élèvera pas au niveau d'une vision théorique plus générale du type de problèmes étudiés, on en demeure à l'analyse de symptômes secondaires ou de détails insignifiants. Le chercheur reste submergé dans le problème particulier et ne peut fournir une connaissance de la situation qui puisse vraiment être utile à l'homme d'action. C'est dans ce sens que Kurt Lewin disait : « Rien n'est plus pratique qu'une bonne théorie »<sup>7</sup>.

Dans cette perspective, si on veut favoriser le développement des sciences humaines, il faut se garder d'orienter la majorité des fonds publics vers le genre de recherche qui, pour être plus vite pratique, télescope l'aspect théorique des projets de recherche appliquée. On doit donner priorité à la recherche répondant au standard scientifique<sup>8</sup> c'est-à-dire celle réalisée dans le cadre de discipline scientifique avec le schème théorique d'analyse que cela implique<sup>9</sup>; cela doit être impératif indépendamment du caractère « pratique » ou non des projets. L'effort de recherche ne sera cumulatif qu'à cette condition.

## 2) Quelques mécanismes pour réaliser les objectifs

### a) *Un organisme de planification et d'administration des fonds publics affectés à la recherche*

L'activité de recherche, avons-nous dit, ne doit pas être reliée exclusivement à la conjoncture immédiate; il faut en outre donner

---

7. FESTINGER, Leon et KATZ, Daniel. *Les méthodes de recherche dans les sciences sociales*, Tome II, chap. XIII, pp. 696-700.

8. Se référant aux quatre types de recherche notés au chapitre I (page 17), les recherches de type 3 et 4.

9. Cet objectif est aussi valable dans les projets où on fait intervenir plus d'une discipline scientifique. Il faut faire ici la distinction entre la recherche pluri ou multi-disciplinaire et la recherche interdisciplinaire. Dans ce dernier cas, il y a intégration des disciplines pour étudier l'objet à l'étude, quant aux recherches pluri ou multi-disciplinaires, même si l'objet à l'étude ne peut être saturé par un seul mode d'analyse disciplinaire, on ne peut intégrer les différents points de vue disciplinaires et on se limite à les confronter les uns aux autres. Cela dit, une politique de recherche devrait toujours favoriser les projets se référant à une ou des disciplines précises. Cf. A. Karpinski et M. Samson, *L'interdisciplinarité*, Faculté d'Aménagement, Université de Montréal, avril 1970.

priorité à la recherche scientifique et cumulative. Ces objectifs ne pourront se réaliser sans la mise en place, tant au niveau fédéral que québécois, de mécanismes permettant d'orienter en conséquence l'utilisation des sommes dont disposent les gouvernements pour fins de recherche et d'encourager dans cette perspective le développement de la recherche, subventionnée ou non.

A titre d'exemple, rappelons le projet de loi visant à la création d'un Conseil québécois de la recherche scientifique<sup>10</sup>. On définissait ainsi le manda : Ce Conseil établirait « une politique d'ensemble de la recherche scientifique, pure ou appliquée, dans toutes les disciplines et assurerait la répartition des fonds destinés à la recherche et provenant du gouvernement du Québec ».

Un tel organisme devrait permettre, dans la commandite des projets, de tenir compte tant des exigences spécifiques du travail de recherche<sup>11</sup>, que des organismes publics ou privés les mieux placés pour réaliser tel ou tel type d'étude.

#### b) *Des mécanismes de coordination*

On a déjà souligné, dans l'analyse qui précède, l'impact négatif du manque de coordination et de communication entre les chercheurs<sup>12</sup>. Aussi, importe-t-il qu'un organisme, comme celui noté précédemment, facilite la coordination de la recherche tant au niveau de la définition d'objectifs et de la distribution ration-

---

10. Ce projet de conseil de recherche (Bill 6) présenté en première lecture à l'Assemblée Nationale en 1966, a été remis sur la table par le *Conseil Supérieur de l'Éducation* dans son rapport d'activités 1968-1969 (page 278 et suivantes) et par la Commission de la Recherche Universitaire du *Conseil des Universités* en juillet 1970.

11. Ce relais entre les commanditaires et les chercheurs donnerait à ces derniers la latitude nécessaire à la réalisation de la recherche scientifique; tout en exerçant un contrôle efficace sur les plans financier et administratif; le Conseil devrait manifester une grande souplesse au niveau du contenu des projets.

12. Les recherches sont d'autant plus utilisées qu'elles ont été auparavant diffusées. La majorité des enquêtes isolées les unes des autres réinventent chacune à sa manière, dans son échantillon et son analyse, les conclusions de l'autre. C'est dans le secteur où les schèmes d'analyse se recoupent davantage que se situe la totalité des recherches dont on signale une utilisation par d'autres chercheurs. Dans le domaine inventorié, on constate peu de communications formelles ou informelles entre les chercheurs. Dans une aire de recherche aussi peu organisée, on analyse souvent les mêmes problèmes. Cependant, depuis 1967, les communications entre chercheurs s'accroissent sans cesse.

nelle des fonds que du développement de la communication entre chercheurs. Ainsi, évitera-t-on une duplication inutile et assurera-t-on un meilleur équilibre entre les différents champs d'investigation.

Cependant cette coordination ne pourra être efficace sans la constitution de banques de données permettant de connaître les recherches effectuées ou en voie de réalisation au sein des universités, des gouvernements, des entreprises ou des organismes volontaires. Il est à souhaiter qu'on encourage et fasse connaître les efforts déjà entrepris en ce domaine<sup>13</sup>. Dans les champs d'investigation où tel n'est pas le cas, il faudra favoriser la mise sur pied des mécanismes nécessaires à la cueillette et à la compilation des données scientifiques pour les rendre disponibles à l'ensemble des chercheurs.

Outre la coordination générale (que pourrait promouvoir un Conseil de recherche) un effort de coordination volontaire est nécessaire à l'intérieur des différents champs d'investigation. Ainsi, les chercheurs et les responsables d'un même domaine pourraient-ils se réunir pour s'informer mutuellement et dégager des priorités de recherche. Cette coordination incitative permettrait d'éviter le double emploi et d'axer les activités de recherche sur des problèmes majeurs, dans une optique cumulative de la recherche et de développement socio-économique.

### *c) L'organisation de cadres efficaces de travail*

Notre enquête a décelé une relation positive entre la qualité du travail de recherche et l'organisation de ce travail sous forme de programme de recherche au sein d'un service organisé à cette fin. Aussi avons-nous souligné l'impact négatif de l'isolement du chercheur (40% des cas)<sup>14</sup>. Jusqu'à nos jours le travail de re-

---

13. Déjà, le centre de documentation de l'Université Laval fait à ce sujet un travail remarquable. Dans un champ d'investigation plus précis comme celui de l'éducation des adultes, des compilations annuelles plus réduites sont élaborées, grâce à l'aide de L'Institut de Recherche Pédagogique.

14. Dans le champ d'investigation qui nous intéresse et pour la période analysée, le seul chercheur ayant à son compte plus de 5 projets est engagé dans une institution. Ce dernier en quelques années a fourni une somme impressionnante de travail. Cependant, isolé et introduit dans une structure peu sensibilisée aux conditions nécessaires à un travail de recherche, il a dû travailler sous la pression constante de demandeurs aux

cherche, dans l'aire inventoriée demeure transitoire dans la carrière des gens qui s'y adonnent. Heureusement, le nombre de travaux réalisés dans des services organisés à cette fin tend à se développer. Une telle organisation du travail permet au chercheur, lors de chaque projet, de consacrer le temps nécessaire à l'élaboration du cadre théorique et, de projet en projet, de poursuivre un « programme de recherche » selon certaines hypothèses ou préoccupations centrales.

Notons ici la complémentarité (ou le pluralisme nécessaire) des institutions d'encadrement de la recherche. Selon la teneur des projets, les universités, les services organisés de recherche dans l'industrie ou dans les associations volontaires ou les services gouvernementaux pourront être les mieux placés pour mener à terme la recherche.

Cependant, la négligence de certains champs d'intérêt, l'aspect positif d'une connaissance plus empathique de l'objet de recherche et la nécessité parfois de relations plus fréquentes avec le terrain ont provoqué la création d'équipes de recherche dans des institutions plus rapprochées de l'action; qu'il s'agisse d'organisations industrielles ou d'organisations volontaires ou de services publics<sup>15</sup>. Il est cependant difficile pour ce type d'organismes d'obtenir des fonds pour effectuer les travaux scientifiques requis.

On pourrait créer certains liens entre les institutions universitaires et ces équipes de recherche situées beaucoup plus près de l'action<sup>16</sup>. De tels liens permettraient de ressourcer les membres d'équipes de recherche dans un cadre de réflexion théorique et, d'autre part, d'apporter au sein des facultés universitaires des interrogations et des hypothèses issues des terrains d'action et des expériences qui s'y déroulent. Ce va-et-vient entre l'action

---

prises avec des difficultés immédiates. Bien qu'il ait réalisé plusieurs projets, il n'a pu donner les résultats scientifiques qu'on aurait pu attendre d'un effort aussi soutenu, si ce dernier avait été réalisé dans le cadre d'une équipe de recherche instituée comme telle dans l'organisation.

15. Il importe toutefois en de tel cas que le caractère organisé du service de recherche assure le recul et l'indépendance nécessaires.

16. — Enseignement à temps partiel.

— Participation à des séminaires.

— Va-et-vient entre l'université et les structures d'action.

— Année sabbatique permettant un retour à l'université.

et la réflexion théorique est en effet une condition essentielle du développement scientifique et de son apport au développement social.

Les facultés universitaires ne doivent pas viser à monopoliser la recherche. Le développement scientifique doit éventuellement se traduire par la création d'unités de production scientifique en dehors de l'université, c'est-à-dire reliées aux différents secteurs d'activités et peut-être surtout aux groupes d'acteurs les plus privés de ces ressources de savoir. C'est par cette jonction entre le développement théorique, qui est d'ailleurs une réalité éminemment pratique, et les interventions que le savoir scientifique recevra les impulsions les plus heuristiques.

#### d) *Des mécanismes de vulgarisation*

Nous avons constaté, dans le présent rapport, que ce sont les recherches plus faibles au plan théorique et souvent à la fois systématiques au plan méthodologique qui sont les plus diffusées<sup>17</sup> et les plus utilisées.

Doit-on privilégier ce type de recherche ? Nous ne le pensons pas. Ce n'est pas en ravalant le standard scientifique théorique qu'on va solutionner ce problème épineux du lien entre la recherche et l'action.

Toute recherche scientifique implique une conversion épistémologique dans la façon de voir la réalité. Une fois cette conversion faite, il est naturel que les conclusions qui en sortent soient plutôt hermétiques à l'homme d'action. Mais résoudre le problème en évitant la nécessaire rupture entre la perception spontanée et la perspective scientifique<sup>18</sup> serait une solution sans issue, puisqu'alors les données seraient immédiatement accessibles, mais d'une utilité douteuse.

Il faut plutôt accélérer le développement de la recherche proprement scientifique et prévoir les moyens nécessaires pour

---

17. Bien que la majorité des recherches diffusées par la voix d'édition publique se situent du côté du pôle positif selon les deux indicateurs du standard scientifique.

18. Pierre Bourdieu et autres. *Le métier de sociologue*. Mouton-Bordas, Paris 1968.

retraduire et diffuser les données de l'analyse dans des formes de communication immédiatement accessibles et utilisables par les groupes concernés. Cela va exiger des mécanismes particuliers de transmission de l'information scientifique : re-rédaction abrégée et transposée en termes opérationnels, par des rencontres informelles, tables rondes sur des questions précises où seront synthétisées des recherches qui s'y rapportent, journées d'information<sup>19</sup>, ou autres techniques mises au point par certains chercheurs préoccupés de l'utilisation de la recherche<sup>20</sup>.

### **3) Politique scientifique, démocratie culturelle et éducation permanente**

Le savoir scientifique est appelé à se diffuser dans les différents secteurs d'activité par de multiples moyens<sup>21</sup>. On peut se demander toutefois qui a accès à cette information scientifique ? Quel type d'information atteint quel groupe dans la société ? Dans quelle mesure l'information produite est-elle à la disposition des utilisateurs de différents milieux ? Est-il possible actuellement pour les groupes traditionnellement éloignés des milieux scientifiques d'amener des chercheurs à approfondir des problèmes plus reliés à leurs intérêts sociaux ? A quelles conditions le savoir scientifique gagne-t-il sa légitimité ? En effet, un fait scientifique, en soi incontestable, s'opposant à des intérêts en place, ne sera accepté et n'entrera dans la décision politique qu'après avoir reçu

---

19. On peut rendre la recherche utile à l'action en transmettant et expliquant des rapports de recherche dans ce secteur parallèle à leurs activités et leur demander de réanalyser ce rapport en fonction de leur milieu, de le transposer en fonction de leur situation propre.

20. Par exemple la revue américaine *Understanding*, le projet de l'Université Columbia financé par la Fondation A. P. Sloan, le projet des Fondations Rockefeller et Smith Kline and French, celui de la National Science Foundation pour mettre à la disposition des associations volontaires des conférenciers et de brèves sessions d'étude, celui de la Fondation Sloan pour mettre sur pied un département d'étude sur la communication scientifique à l'Université de Boston, celui d'expériences pilotes sur la compréhension de la science dans le grand public par la Fondation scientifique Nationale, l'aide de l'Encyclopedia Cinematographica dans l'élaboration de courts métrages sur des sujets scientifiques. Voir aussi le journal de vulgarisation « Reportaje Desal » publié par le centre pour le Développement économique et social d'Amérique Latine, DESAL, Santiago, Chili.

21. L'éducation, les mass-media, le matériel imprimé, le téléphone, la publicité, les conventions et autres réunions d'information, les voyages et visites d'étude de même que les machines d'information.

des appuis dans l'opinion publique. C'est le cas des problèmes de criminalité, de pollution, de conservation de la faune, ... etc.

Nous voulons terminer cet ouvrage en posant le problème de la démocratisation de la recherche c'est-à-dire de la production et de l'information scientifique.

La majorité des adultes a peu de possibilités de s'informer, d'apprendre, d'exiger, en somme d'avoir accès à cet univers scientifique. Ce qui rejoint le public revêt souvent des apparences chaotiques sinon aberrantes, centrées à la fois sur des aspects anecdotiques du savoir scientifique et sur le caractère énigmatique qu'on tend à lui donner, comme si la science ne devait être l'apanage que d'un petit nombre de spécialistes détenteurs de l'avenir de la société. L'information scientifique vulgarisée et transmise dans le grand public donne trop souvent de la science l'image d'un savoir sacré, difficilement accessible, où la pensée prend la place des choses et les symboles la place de la réalité symbolisée, image contraire à la mentalité scientifique faite de rationalité, d'historicité, de relativité par rapport à un savoir provisoire. On présente des résultats détaillés éblouissants, au lieu de décrire le cheminement du chercheur vers ses conclusions; on dissimule la nature précaire des évidences qui émergent du travail scientifique. Le caractère empirique et interrogateur de l'esprit scientifique moderne est mis dans l'ombre face à la diffusion de résultats superficiels dont la complexité ne peut qu'accélérer le sentiment d'aliénation d'une majorité moins instruite de notre société.

De plus, on laisse souvent entendre qu'on aurait difficilement pu poser d'autres questions que celles qui ont gouverné les recherches et que la situation décrite empiriquement est impérative, ce qui permet d'utiliser ce genre de recherche dans le but de maintenir le statu quo.

En somme, le savoir produit par la société moderne subit dans sa production et dans sa diffusion une double discrimination : il est d'abord pratiquement limité à une minorité et ce qui va au-delà de ce petit groupe pour rejoindre l'ensemble de la population n'est qu'un ersatz falsifié de la science moderne.

Il nous apparaît à cet effet important de promouvoir des recherches sur la relation entre l'information scientifique produite et transmise ainsi que les besoins et les habitudes des utilisateurs et des intéressés à cette information : Quels sont les intérêts ou secteurs plus ou moins suivis par la recherche ? Quels canaux de transmission de l'information scientifique rejoint telle ou telle catégorie sociale ? Quel type d'information véhicule à l'heure actuelle chacun de ces canaux ? Il y aurait lieu de comparer les différentes stratégies existantes et d'étudier leurs résultats en fonction de l'objectif de démocratisation de la production et de la diffusion de la recherche. Quels sont les correctifs les mieux adaptés ? A quoi cela tient-il ? Il faudrait analyser dans cette perspective les activités plus fonctionnelles comme la vulgarisation agricole, l'information publique sur la santé et la consultation dans les centres sanitaires et médicaux, la campagne contre la pollution, ... etc. Il faudrait voir si ces communications centrées sur les besoins immédiats rejoignent une clientèle différente et l'amènent à rejeter la mentalité magique traditionnelle pour apprendre à connaître son milieu et ses problèmes à partir de l'observation et de l'étude des faits.

Le gouvernement et les fondations dans leur politique devraient voir à mettre les ressources pouvant être affectées à la recherche en éducation des adultes et autres domaines, au service des différents groupes de la société et promouvoir les activités de diffusion générale d'un savoir scientifique en développement permanent. C'est là un problème d'éducation permanente, de lutte contre l'obsolescence de plus en plus rapide du savoir. Au-delà il s'agit, estimons-nous, de la démocratisation du développement culturel.

**ANNEXE**  
**TABLEAUX**

**TABLEAU I**  
**STANDARD SCIENTIFIQUE THÉORIQUE ET**  
**STANDARD SCIENTIFIQUE MÉTHODOLOGIQUE**

**STANDARD SCIENTIFIQUE THÉORIQUE**

		(Faible)		(Fort)	
<b>STANDARD SCIENTIFIQUE MÉTHODOLOGIQUE</b>	(Faible)	38 63%	79%	10 22%	21%
	(Fort)	22 37%	38%	36 78%	62%

$\text{CHI}^2 = 16.54$ 
 $P < .001$

NOTE : Pour chaque case, on a les valeurs suivantes :

- haut coin gauche — fréquence observée
- bas coin gauche — pourcentage vertical
- bas coin droit — pourcentage horizontal

TABLEAU II  
ÉVOLUTION DU STANDARD SCIENTIFIQUE THÉORIQUE

DATE DE LA FIN DE LA RECHERCHE	Très faible	Faible	Moyen	Assez fort	Supérieur	Sans réponse	Total
1960-1961	0	0	0	0	3 0.11 1.00	0	3.0
1962-1963	1 0.04 0.20	1 0.03 0.20	0	1 0.04 0.20	2 0.07 0.40	0	5.0
1964	1 0.04 0.50	0	0	1 0.04 0.50	0	0	2.0
1965	1 0.04 0.20	1 0.03 0.20	1 0.06 0.20	1 0.04 0.20	1 0.03 0.20	0	5.0
1966	1 0.04 0.08	3 0.11 0.25	1 0.06 0.08	2 0.08 0.16	5 0.19 0.41	0	12.0
1967	2 0.08 0.11	3 0.11 0.16	6 0.40 0.33	3 0.12 0.16	4 0.15 0.22	0	18.0
1968	8 0.34 0.33	6 0.23 0.25	3 0.20 0.12	4 0.16 0.16	3 0.11 0.12	2	24.0
1969	9 0.39 0.20	12 0.46 0.26	4 0.26 0.08	12 0.50 0.26	8 0.30 0.17	2	45.0
TOTAL	23	26	15	24	26	4	114

TABLEAU III  
ÉVOLUTION DU STANDARD SCIENTIFIQUE MÉTHODOLOGIQUE

DATE DE LA FIN DE LA RECHERCHE	Faible	Moyen	Assez fort	Supérieur	Sans réponse	Total
1960-1961	0	0	1 0.03    0.50	1 0.03    0.50	1	2.0
1962-1963	0	2 0.08    0.50	1 0.03    0.25	1 0.03    0.25	1	4.0
1964	2 0.07    1.00	0	0	0	0	2.0
1965	1 0.03    0.20	1 0.04    0.20	1 0.03    0.20	2 0.06    0.40	0	5.0
1966	1 0.03    0.08	2 0.08    0.16	5 0.16    0.41	4 0.13    0.33	0	12.0
1967	2 0.07    0.12	7 0.30    0.43	4 0.13    0.25	3 0.10    0.18	2	16.0
1968	9 0.33    0.37	5 0.21    0.20	5 0.16    0.20	5 0.17    0.20	2	24.0
1969	12 0.44    0.27	6 0.26    0.13	13 0.43    0.29	13 0.44    0.29	3	44.0
<b>TOTAL</b>	27	23	30	29	9	109

**TABLEAU IV**  
**LE STANDARD SCIENTIFIQUE ET L'OBJET DE LA RECHERCHE**

		(Théorique)							
		Education adultes en général	Education académique des adultes	Formation prof. adult. mobilité main-d'oeuvre	Formation cadres dyn. groupes	Animation sociale Dév. commun.	Culture populaire	Mass-media culture populaire	Formation Formateurs
avant 65	-	0	1	0	0	2	1	2	0
	+	2	1	4	1	1	0	0	0
après 65	-	11	9	13	3	3	9	7	3
	+	1	4	10	11	8	2	2	3
		(Méthodologique)							
avant 65	-	0	2	0	0	1	1	2	0
	+	2	0	2	1	2	0	0	0
après 65	-	13	4	5	3	6	4	4	5
	+	0	8	15	11	6	6	5	1

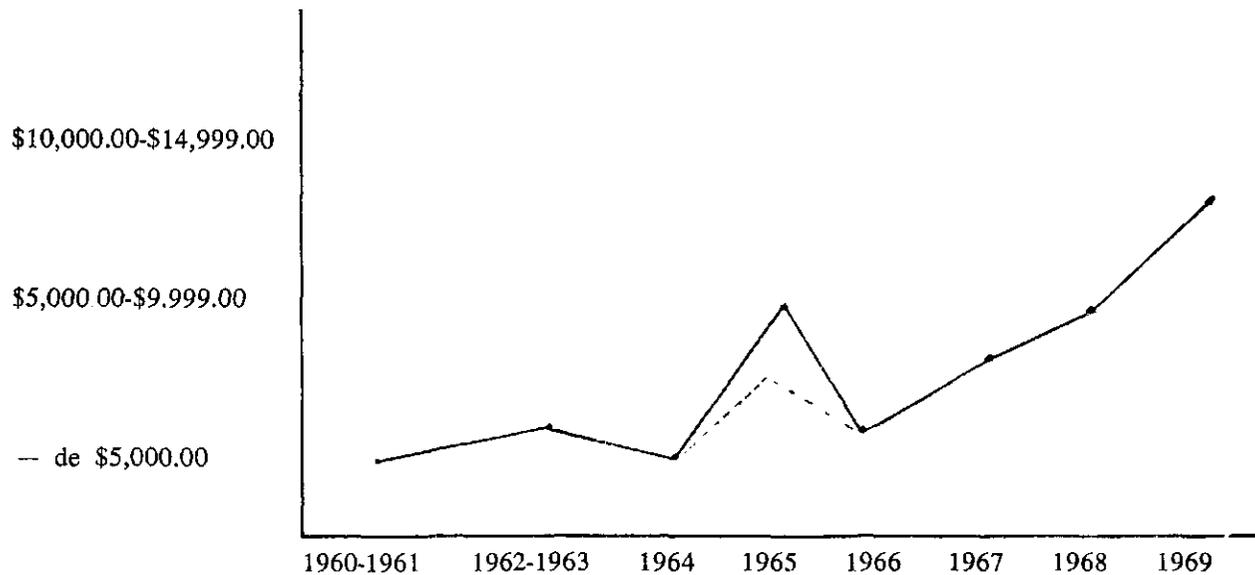
TABLEAU V  
DISCIPLINE ET SCOLARITÉ DU CHERCHEUR

	Sociologie		Economie		Psycho- sociologie		Psychologie		Sc. Education		Divers		Sans réponse	Total
Niveau doctorat	10 0.25%	0.32%	3 0.33%	0.09%	5 0.55%	0.16%	6 0.37%	0.19%	0 0.00%	0.00%	7 0.22%	0.22%	0	31.0
Niveau maîtrise	22 0.56%	0.34%	5 0.55%	0.07%	4 0.44%	0.06%	10 0.62%	0.15%	5 0.71%	0.07%	18 0.58%	0.28%	1	64.0
Niveau bacca- lauréat	7 0.17%	0.43%	1 0.11%	0.06%	0 0.00%	0.00%	0 0.00%	0.00%	2 0.28%	0.12%	6 0.19%	0.37%	6	16.0
<b>TOTAL</b>	39		9		9		16		7		31		7	111

TABLEAU VI  
COÛT APPROXIMATIF ET DATE DE LA FIN DE LA RECHERCHE

Date	\$5,000.00		\$5,000.00-\$9,999.00		\$10,000.00-\$19,999.00		\$20,000.00 et plus		Total
1960-1961	3 4%	100%	0		0		0		3
1962-1963	4 6%	80%	1 7%	20%	0		0		5
1964	1 9%	100%	0		0		0		1
1965	2 3%	40%	2 15%	40%	1 6%	20%	0		5
1966	10 15%	90%	0		1 6%	10%	0		11
1967	10 15%	62%	3 23%	18%	2 12%	12%	1 6%	6%	16
1968	17 26%	68%	2 15%	8%	1 6%	4%	5 33%	20%	25
1969	16 25%	38%	5 38%	11%	12 70%	28%	9 60%	21%	42
TOTAL	63		13		17		15		108

TABLEAU VII  
ÉVOLUTION DU COÛT MOYEN DE LA RECHERCHE



**TABLEAU VIII**  
**COÛT APPROXIMATIF DE LA RECHERCHE ET LES COMMANDITAIRES**

	— \$5,000.00		\$5,000.00-\$15,000.00		\$15,000.00 et +		Total
Gouvernements	23%	15 32%	57%	13 27%	95%	20 41%	48 45%
Collèges, commissions scolaires et universités	21%	14 87%	9%	2 13%	0%	0 0%	16 15%
Entreprises et associations volontaires	15%	10 67%	17%	4 26%	5%	1 7%	15 14%
Individus	38%	24 85%	17%	4 15%	0%	0 0%	28 26%
<b>TOTAL</b>		63		23		21	107

NOTE : Tableau IX voir à la page 128A.

**TABLEAU X**  
**COMMANDITAIRE ET DEMANDEUR**

**Commanditaire**

**D  
e  
m  
a  
n  
d  
e  
u  
r**

	Gouvernements		Collèges C.S.R.		Universités		Entreprises Ass. volont.		Individus		Total
Gouvernements	39 0.76%	0.97%	0 0.00%	0.00%	0 0.00%	0.00%	1 0.05%	0.02%	0 0.00%	0.00%	40
Collèges C.S.R.	2 0.03%	0.20%	8 0.88%	0.80%	0 0.00%	0.00%	0 0.00%	0.00%	0 0.00%	0.00%	10
Universités	4 0.07%	0.45%	0 0.00%	0.00%	5 0.71%	0.55%	0 0.00%	0.00%	0.03%	0.10%	9
Entreprises Ass. volont.	3 0.05%	0.17%	0 0.00%	0.00%	0 0.00%	0.00%	14 0.82%	0.82%	0 0.00%	0.00%	17
Individus	3 0.05%	0.07%	1 0.11%	0.02%	2 0.28%	0.05%	2 0.11%	0.05%	30	0.78%	38
<b>TOTAL</b>	51		9		7		17		30		114

TABLEAU XI  
AMPLEUR DES COÛTS ET ORGANISATIONS OÙ SE FAIT LA RECHERCHE

Organisme où se fait la recherche	— de \$5,000.00		\$5,000.00-\$15,000.00		\$15,000.00 et plus		Total
Gouvernements	3 4%	17%	4 17%	22%	11 52%	61%	18
Collèges C.S.R.	16 25%	85%	2 8%	10%	1 5%	5%	19
Universités	26 41%	60%	13 54%	28%	5 54%	11%	44
Entreprises Ass. volont.	11 17%	55%	5 21%	25%	4 19%	20%	20
Individus	7 11%	100%	0 0%	0%	0 0%	0%	7
<b>TOTAL</b>	63		24		21		108

**TABLEAU XII**  
**SCOLARITÉ DU CHERCHEUR ET INDICE DU STANDARD SCIENTIFIQUE (THÉORIQUE)**

**INDICE DU STANDARD SCIENTIFIQUE**

SCOLARITÉ DU CHERCHEUR	Très faible		Faible		Moyen		Assez fort		Supérieur		Sans réponse	Total
Niveau doctorat	2 0.08%	6.0 0.06%	3 0.11%	6.8 0.10%	3 0.20%	3.9 0.10%	12 0.50%	6.3 0.40%	10 0.38%	6.8 0.33%	1	30.0
Niveau maîtrise	9 0.39%	12.5 0.14%	17 0.65%	14.1 0.27%	8 0.53%	8.1 0.12%	12 0.50%	13.0 0.19%	16 0.61%	14.1 0.25%	3	62.0
Niveau baccalauréat	12 0.52%	4.4 0.54%	6 0.23%	5.0 0.27%	4 0.26%	2.8 0.18%	0 0.00%	4.6 0.00%	0 0.00%	5.0 0.00%	0	22.0
<b>TOTAL</b>	23		26		15		24		26			114

$\frac{\text{CHI}^2}{36.7114}$

Degrés de liberté  
8

Total  
114

NOTE : Pour chaque case, on a les valeurs suivantes :

haut coin gauche	— fréquence observée
haut coin droit	— fréquence attendue
bas coin gauche	— pourcentage vertical
bas coin droit	— pourcentage horizontal

**TABLEAU XIII**  
**SCOLARITÉ DU CHERCHEUR ET INDICE DU STANDARD SCIENTIFIQUE (MÉTHODOLOGIQUE)**

**INDICE DU STANDARD SCIENTIFIQUE**

SCOLARITÉ DU CHERCHEUR	Faible		Moyen		Assez fort		Supérieur		Sans réponse	Total
	3 0.11%	7.1 0.10%	5 0.21%	6.1 0.17%	6 0.20%	7.9 0.20%	15 0.51%	7.7 0.51%		
Niveau doctorat	3 0.11%	7.1 0.10%	5 0.21%	6.1 0.17%	6 0.20%	7.9 0.20%	15 0.51%	7.7 0.51%	2	29.0
Niveau maîtrise	13 0.48%	14.6 0.22%	14 0.60%	12.4 0.23%	20 0.66%	16.2 0.33%	12 0.41%	15.6 0.20%	6	59.0
Niveau baccalauréat	11 0.40%	5.2 0.52%	4 0.17%	4.4 0.19%	4 0.13%	5.7 0.19%	2 0.06%	5.5 0.09%	1	21.0
<b>TOTAL</b>	27		23		30		29			109

CHI<sup>2</sup>  
21.4799

Degrés de liberté  
6

Total  
109

NOTE : Pour chaque case, on a les valeurs suivantes :

haut coin gauche	— fréquence observée
haut coin droit	— fréquence attendue
bas coin gauche	— pourcentage vertical
bas coin droit	— pourcentage horizontal

TABLEAU XIV  
 EXPÉRIENCE DU CHERCHEUR ET  
 STANDARD SCIENTIFIQUE THÉORIQUE

		<b>Expérience</b>			
		moins de 3 ans		plus de 6 ans	
<b>St. scient. théorique</b>	—	13 72%	54%	11 35%	46%
	+	5 28%	20%	20 65%	80%

**TABLEAU XV**  
**INDICE DU STANDARD SCIENTIFIQUE (CADRE THÉORIQUE)**

Instit. qui encadre le chercheur	Très faible		Faible		Moyen		Assez fort		Supérieur		Sans réponse	Total
Institutions dont les objectifs impliquent un travail de recherche	8 0.34%	14.4% 0.12%	10 0.43%	14.4% 0.15%	9 0.60%	9.4% 0.14%	19 0.95%	12.5% 0.29%	18 0.85%	13.1% 0.28%	3	64
Institutions dont les objectifs n'impliquent pas un travail de recherche	15 0.65%	8.5% 0.39%	13 0.56%	8.5% 0.34%	6 0.40%	5.5% 0.15%	1 0.05%	7.4% 0.02%	3 0.14%	7.8% 0.07%	1	38
Sans réponse	0		3		0		4		5			
<b>TOTAL</b>	23		23		15		20		21			102

Chi<sup>2</sup> = 25.0352

Degrés de liberté = 4

Total : 102

P ≤ .001

Pour chaque case, on a les valeurs suivantes :

haut coin gauche	— fréquence observée
haut coin droit	— fréquence attendue
bas coin gauche	— pourcentage vertical
bas coin droit	— pourcentage horizontal

**TABLEAU XVI**  
**INDICE DU STANDARD SCIENTIFIQUE (CADRE MÉTHODOLOGIQUE)**

Institution qui encadre le chercheur	Faible		Moyen		Assez fort		Supérieur		Sans réponse	Total
Institutions dont les objectifs impliquent un travail de recherche	11 0.45%	15.4% 0.17%	11 0.50%	14.1% 0.17%	19 0.70%	17.3% 0.30%	22 0.88%	16.0% 0.34%	4	63
Institutions dont les objectifs n'impliquent pas un travail de recherche	13 0.54%	8.5% 0.37%	11 0.50%	7.8% 0.31%	8 0.29%	9.6% 0.22%	3 0.12%	8.9% 0.08%	4	35
Sans réponse	3		1		3		4			
<b>TOTAL</b>	24		22		27		25			98

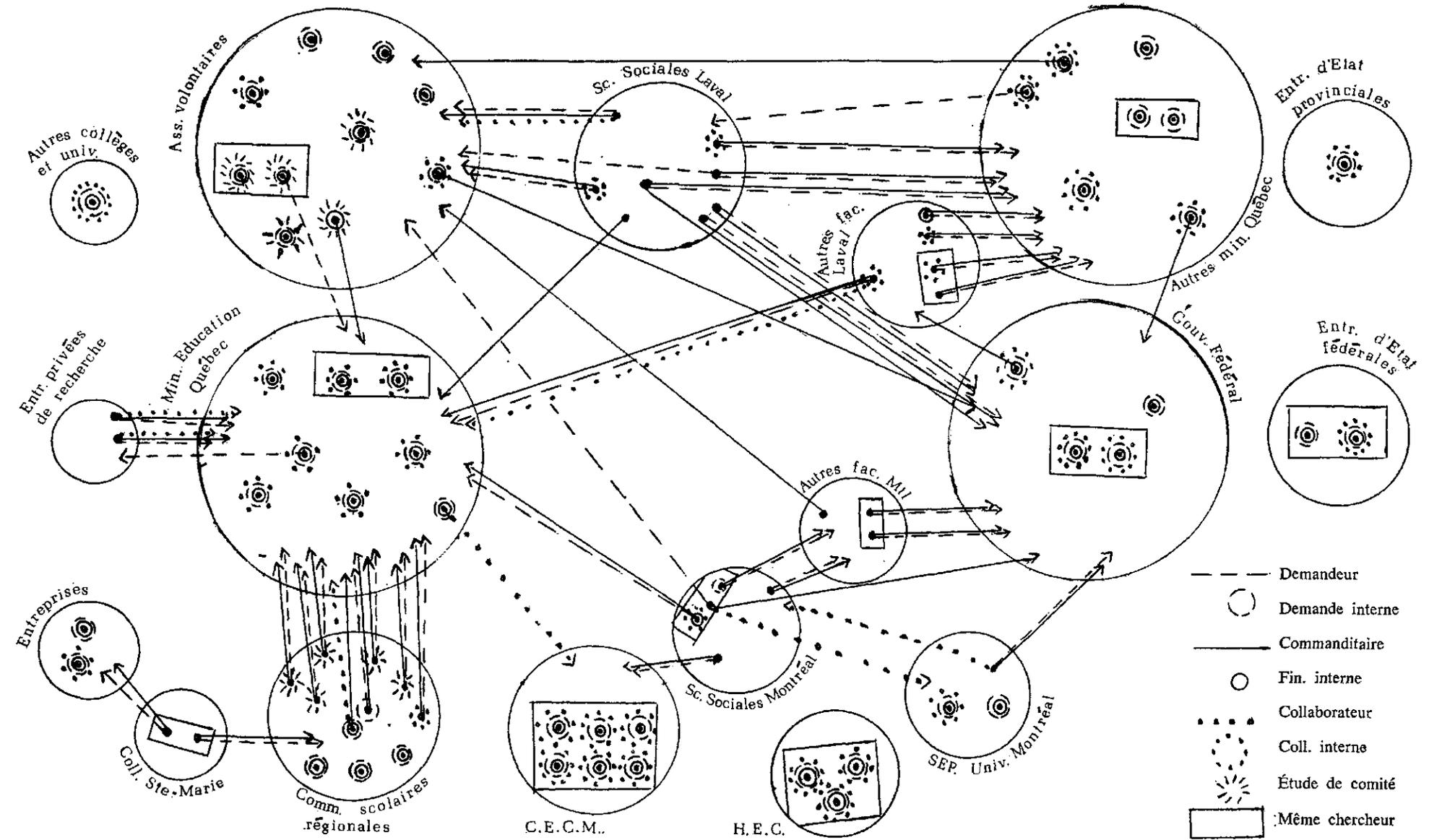
Chi<sup>2</sup> = 12.0737

Degrés de liberté = 3

Total : 98

P ≤ .001

TABLEAUX IX — L'ORGANISATION ET LE FINANCEMENT DE LA RECHERCHE



**APPENDICES**  
**MÉTHODOLOGIQUES**

## APPENDICE A

### Analyse des réponses

Il est important de noter au départ que parmi les recherches consignées dans la deuxième partie de cet ouvrage, dix recherches complétées et une recherche en cours ne font pas partie de notre échantillonnage<sup>1</sup>, soit que les questionnaires relatifs à ces recherches nous soient parvenus trop tard, soit que la façon d'y répondre ne prêtait pas à l'analyse. Elles y sont quand même inventoriées pour le bénéfice des lecteurs. L'analyse des réponses qui suit n'en tient donc pas compte.

Au total 991 chercheurs, directeurs de service de recherche ou responsables de l'éducation des adultes ont reçu le questionnaire, dont 114 dans le secteur gouvernemental fédéral ou provincial, 380 dans le milieu universitaire, 104 dans les collèges et commissions scolaires, 104 dans les associations volontaires, 185 dans l'entreprise privée ou d'État, 10 dans les principales bibliothèques québécoises, 15 dans les conseils économiques régionaux, 79 chercheurs non identifiés à des organismes. Ce dernier chiffre est composé principalement d'auteurs de recherches académiques n'ayant pas révélé leur emploi actuel.

Une première étude du tableau sur l'analyse des réponses révèle que les secteurs académique non universitaire, socio-économique et culturel ont un taux de réponses supérieur à la moyenne (45%); il varie entre 50% et 67%; les GECEP et les commissions scolaires régionales ayant respectivement un taux de 62% et 67%. Le secteur gouvernemental et celui de l'entreprise privée se situent en bas de la moyenne, soit entre 33%

---

1. Ces recherches sont identifiées par un # dans la marge gauche.

et 38%. Le secteur universitaire, par ailleurs, varie beaucoup, soit entre 17% et 48%.

Si l'on étudie plus attentivement le tableau présenté à la fin du présent appendice, il ressort que l'échantillonnage est beaucoup plus représentatif au Québec qu'à l'extérieur du Québec. Le taux de réponses varie fortement selon que la personne atteinte par le questionnaire travaille ou non au Québec. Sauf en ce qui concerne les universités anglaises<sup>2</sup>, ce taux varie entre 38% et 67% au Québec. Hors du Québec, excluant l'Université de Moncton,<sup>3</sup> le taux de réponses varie entre 17% et 33%. Si l'on analyse certains secteurs dont la situation géographique n'est pas déterminée sur le tableau, cette constatation demeure toujours vraie. Le tableau indique un taux de réponses de 53% pour le secteur « individus », mais si l'on maintient la distinction Québec et hors du Québec, le taux de réponses devient alors respectivement de 61% et 27%. De même, les associations volontaires québécoises voient leur taux de réponses passer à 56%, tandis que les autres n'ont que 29%.

Considérant l'ensemble des secteurs, le Québec a répondu à notre enquête dans une proportion de 48%, tandis que l'extérieur l'a fait à 31%; le taux moyen de réponses pour l'ensemble du territoire couvert étant, nous l'avons déjà dit, de 45%. Il serait faux de croire cependant que cet ouvrage ne représente que 45% de la recherche opérée au Canada français entre 1960 et 1968. Notre méthode de cueillette décrite plus haut, avec ses vérifications et contre-vérifications, nous permet de croire que nous avons recueilli la grande majorité des recherches effectuées, entre 75% et 80%, sauf peut-être dans le secteur de l'entreprise. Dans ce dernier secteur, nous n'avons aucun moyen de vérifier, avec quelque exactitude, l'exhaustivité de notre inventaire, ces recherches n'étant pas d'une façon ou d'une autre consignées dans les répertoires ou les bibliothèques connues.

Les taux de réponses n'indiquent aucunement le nombre de personnes ayant fait de la recherche dans l'un ou l'autre secteur,

---

2. Les universités anglaises québécoises ont un taux de réponses de 27%.

3. L'Université de Moncton a un taux de réponses de 48%.

une grande proportion de celles-ci ayant répondu n'avoir effectué aucune recherche en éducation des adultes durant cette période.

Si l'on considère donc les individus ayant rapporté une ou plusieurs recherches, on peut observer que le secteur académique universitaire a le plus grand nombre de chercheurs, en éducation des adultes, 24% des chercheurs sont rattachés au secteur universitaire. A cet égard, les secteurs gouvernemental, académique non universitaire et socio-économique fournissent respectivement 16%, 15% et 13% des agents de recherches. Dans le secteur de l'entreprise, on signale quatre chercheurs, alors qu'on n'en signale aucun dans le secteur culturel.

Il y a donc 93 chercheurs ayant rapporté une ou plusieurs recherches. Il se dégage que les chercheurs intéressés à l'éducation des adultes se retrouvent surtout dans les universités Laval (11) et de Montréal (9), dans les commissions scolaires régionales (10), au gouvernement du Québec (12) et dans les associations volontaires (11). Quant aux 26 « individus » ayant répondu avoir fait de la recherche dans ce domaine, soit en majeure partie des cas de thèses de maîtrise ou de doctorat, il y a tout lieu de croire que la carrière de ces diplômés est maintenant orientée vers l'action, à savoir vers la psychologie clinique, l'animation sociale, le service social, ou autres.

## ANALYSE DES RÉPONSES

Organismes	Nombre de chercheurs contactés	Réponses	%	Chercheur ayant rapporté une ou plusieurs recherches	Recherches en cours		Recherches complétées	
					académ.	non acad.	académ.	non acad.
<i>Secteur universitaire</i>								
Laval	111	50	45	11	2	5	2	6
Moncton	29	14	48	1	—	1	—	—
Montréal	122	56	46	9	1	3	1	7
Ottawa	42	14	33	—	—	—	—	—
Sherbrooke	43	20	47	1	—	—	—	1
Sudbury	18	3	17	—	—	—	—	—
U. anglaises québec.	15	4	27	—	—	—	—	—
<i>Secteur académique non universitaire</i>								
CEGEP et collèges	36	24	67	1	—	—	—	2
C.S.R.	58	36	62	10	1	1	1	8
C.E.C.M.	10	5	50	3	1	5	—	1

<i>Secteur gouvernemental</i>								
d'Ottawa	43	14	33	3	—	4	—	—
de Québec	71	27	38	12	—	7	1	6
<i>Secteur socio-économique</i>								
Ass. volontaires	104	52	50	11	1	1	7	5
C.E.R.	15	8	53	1	—	—	—	1
<i>Secteur de l'entreprise</i>								
privée	165	63	38	2	—	—	1	2
d'Etat	20	10	52	2	—	2	1	1
<i>Secteur culturel</i>								
Bibliothèques	10	6	60	—	—	—	—	—
<i>Individus</i>	79	42	53	26	—	—	24	5
TOTAL	991	448	45	93	6	29	38	45

## APPENDICE B

# L'élaboration des indices du "standard scientifique"

### Analyse hiérarchique

Pour construire les deux échelles du standard scientifique, nous avons suivi la démarche proposée par Boudon et Maître<sup>1</sup>. Nous en donnons ici les grandes lignes par rapport à nos deux mesures et aux données que nous avons utilisées à cet effet.

#### 1 — Énoncé des cinq (5) indicateurs pour chacun des deux indices

*Cadre théorique d'analyse : 5 indicateurs ou item :*

- 1 — mention d'une discipline précise dans le travail de recherche, discipline qui correspond à ce que le chercheur avait préalablement indiqué comme étant sa spécialisation;

*(S'il y a lieu, indiquez la discipline ou la spécialisation privilégiée dans votre travail de recherche (sociologie, psychologie, économique, éducation, service social, autres). Réponse = 1) — positif  
2) incertion 3) — nil.*

- 2 — références bibliographiques et théoriques;

*(Si cela s'est présenté pour vous, indiquez les auteurs ou les théories (cf. cadre d'analyse) auxquels vous vous êtes référé pour votre recherche). Réponse = 1) — références précises 2) — références imprécises 3) — sans référence.*

---

1. BOUDON, R. « Analyse hiérarchique et indice de transitivité » in *Dimensions du Nationalisme* (par G. Michelat et U. H. Thomas), Paris, Armand Colin, 1966. pp. 171-176.

MAITRE, Jacques. « Un modèle de transitivité complète entre item hiérarchisé », *Revue Française de Sociologie*, vol. 8 (janvier-mars 1967, n° 1). pp. 45-67.

MAITRE, Jacques. « Un modèle hiérarchisé », *Psychologie française*, vol. 9, (juin 1964, n° 2). pp. 102-117.

- 3 — mention et description des variables-clés;  
*(Objet de la recherche ou problème étudié (répondez, si tel est le cas, en vous servant des concepts ou variables utilisés dans votre recherche). Réponse = 1) — mention et description 2) — mention sans description 3) — aucune mention.*
- 4 — énoncé de(s) l'hypothèse(s) de la recherche, la relation hypothétisée entre les variables;  
*(Principaux résultats ou conclusions significatives de la recherche (si tel est le cas, faites référence à vos hypothèses de départ). Réponse = 1) — oui 2) — non.*
- 5 — retour au cadre théorique.  
*(Est-ce que votre recherche, en plus de l'étude d'une situation donnée vise à dégager des constantes, des principes plus généraux applicables par ailleurs). Réponse = 1) — orientation uniquement théorique 2) — orientation théorique et pratique 3) — orientation uniquement pratique).*

**Méthodologie : 5 indicateurs ou item :**

- 1 — Plan d'échantillonnage;  
*Méthode de recherche utilisée (mode d'échantillonnage et méthode d'enquête; entrevue, questionnaire, observation, analyse de contenu, autres). Détaillez les sources de renseignements utilisées pour la cueillette des données. Réponse = 1) — mention et description 2) — mention sans description 3) — plan incertain 4) — aucune indication.*
- 2 — Méthode de cueillette des données ou techniques d'observation;  
*Méthode de recherche utilisée (mode d'échantillonnage et méthode d'enquête : entrevue, questionnaire, observation, analyse de contenu, autres). Détaillez les sources de renseignements utilisées pour la cueillette des données. Réponse = 1) — mention et description 2) — mention sans description 3) — technique incertaine 4) — sans technique.*

- 3 — Technique d'analyse statistique;  
*Indiquez, s'il y a lieu, la technique utilisée dans l'analyse ou le traitement statistique de vos données. Réponse trichotomique.*
- 4 — Mention des limites de la recherche;
- 5 — Jugement subjectif du chercheur sur sa méthode;  
*Définiriez-vous la méthode utilisée dans votre recherche comme une perception plus ou moins intuitive, selon un certain type d'observation participante? Réponse = 1) — non 2) — oui.*

Nous avons donc fait, selon la démarche exposée par R. Boudon une analyse hiérarchique des données pour chaque variable ou dimension. Nous avons ainsi pu déceler la dichotomie parmi les réponses à chaque item et la combinaison d'item qui nous donnaient un indice optimal de transitivité, c'est-à-dire d'unidimensionnalité des indicateurs retenus pour élaborer chacune des deux mesures (standard scientifique théorique et standard scientifique méthodologique). On pourra voir au chapitre — II les item retenus et leur indice de bonne insertion sur l'échelle. Voyons en détail la méthode d'élaboration des deux échelles.

## II — Première démarche : sélection des item

Il s'agit d'abord de dichotomiser les réponses aux cinq indicateurs et de ranger ces différents item dichotomisés selon l'ordre de popularité. On met ensuite en relation 2 à 2 ces différents item pour trouver :

- 1—  les réponses positives au croisement pour les couples  $ij$  ( $+$   $+$ ) =  $P_{ij}$
- 2—  le nombre d'observations en désordre pour le couple  $ij$ ,  $I_{ij} = (P_i - P_{ij})$
- 3—  le nombre probable d'observations en désordre pour le couple  $ij$  si les deux item étaient statistiquement indépendants  $I'_{ij} = \frac{P_i (N - P_j)}{N}$

N

TABLEAU I  
ANALYSE DES CINQ INDICATEURS DU CADRE THÉORIQUE

	A'A <sup>2</sup> DISCIPLINES	B HYPOTHÈSES		C'C <sup>2</sup> RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES		D'D <sup>2</sup> RETOUR THÉORIQUE		E'E' DÉFINITION DES VARIABLES	
	15 E 1	26 D 1	28 B 1	44 C 1	44 D 2	46 E 2	55 C 2	69 A 1	82 A 2
15 E 1		12 (3) 10.7 / .7	14 (1) 10.6 / .7	14 (1) 8.1 / .86	12 (3) 8.1 / .65		14 (1) 6.4 / .84	15 (0) 4.2 / .1	15 (0) 2.2 / .1
26 D 1			21 (4) 18.4 / .78	23 (3) 14.8 / .8		25 (1) 13.5 / .92	24 (2) 11.1 / .82	25 (1) 7.3 / .86	26 (0) 3.7 / .1
28 B 1				26 (2) 15.2 / .86	24 (4) 15.2 / .73	25 (3) 14.6 / .8	27 (7) 11.9 / .9	27 (1) 7.8 / .87	28 (0) 4.1 / .1
44 C 1					33 (11) 23.8 / .33	34 (10) 22.9 / .56		43 (1) 12.4 / .92	44 (0) 6.4 / .1

<sup>44</sup> D 2						<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <span>35</span> <span>9</span> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <span>22.4</span> <span>.6</span> </div>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <span>40</span> <span>4</span> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <span>18.6</span> <span>.78</span> </div>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <span>37</span> <span>7</span> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <span>12.4</span> <span>.4</span> </div>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <span>42</span> <span>2</span> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <span>6.4</span> <span>.68</span> </div>
<sup>46</sup> E 2						<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <span>37</span> <span>9</span> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <span>19.1</span> <span>.59</span> </div>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <span>39</span> <span>7</span> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <span>12.9</span> <span>.4</span> </div>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <span>43</span> <span>3</span> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <span>6.7</span> <span>.55</span> </div>	
<sup>55</sup> C 2							<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <span>51</span> <span>4</span> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <span>15.4</span> <span>.74</span> </div>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <span>53</span> <span>2</span> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <span>8</span> <span>.75</span> </div>	
<sup>69</sup> A 1									
<sup>82</sup> A 2									

TABLEAU II

## ANALYSE DES CINQ INDICATEURS DE LA MÉTHODOLOGIE

	A'A²		B'B³		C		D'D²		E							
	ÉCHANTILLON		MÉTHODOLOGIE		JUGEMENT SUBJECTIF		ANALYSE STATISTIQUE		LIMITES DE LA RECH.							
	8	16	31	33	43	53	56	59	68	76						
	E 1	B 1	D 1	A 1	B 2	A 2	C	D 2	A 3	B 3						
E 1	Item supprimé vu le grand nombre de non-réponses (22) et le nombre infime de réponses positives (8).															
B 1			10 △ 10.4	6 ○ .42	13 △ 10	3 ○ .7		15 △ 6.4	1 ○ .84	10 △ 6	6 ○ 0	15 △ 5.3	1 ○ .8	16 △ 3.7	0 ○ 1	
D 1				16 △ 29.3	15 ○ .49	25 △ 15.9	6 ○ .6	29 △ 12.3	2 ○ .8	23 △ 11.3	8 ○ 3		31 △ 7	0 ○ 1	31 △ 4.3	0 ○ 1
A 1					26 △ 16.9	7 ○ .58		21 △ 12	12 ○ 0	30 △ 10.9	3 ○ .7			33 △ 4.5	0 ○ 1	
B 2						40 △ 15.1	3 ○ .8	31 △ 15.7	12 ○ .2	41 △ 14.2	2 ○ .86	43 △ 4.8	0 ○ 1			

A 2	53						37	16	49	10	53	0		
							19.3	.7	17.6	.4	7.4	.1		
C	56								42	14	51	5	52	4
									18.6	.24	12.8	.6	7.7	.48
D 2	59										56	3	58	1
											13.4	.77	8	.87
A 3	68												67	1
													9.3	.89
B 3	76													

Ce qui nous permet de retenir pour le *standard scientifique théorique* les quatre item valables à savoir B<sup>1</sup> qui devient l'item 1; D<sup>2</sup> qui devient l'item 2; C<sup>2</sup> qui devient l'item 3; A<sup>1</sup> qui devient l'item 4, et pour le *standard scientifique au plan méthodologique* D<sup>1</sup> qui devient l'item 1; B<sup>2</sup> qui devient l'item 2 et A<sup>3</sup> qui devient l'item 3.

### III — L'analyse de « l'ordination », de l'insertion des item retenus dans l'ordre

Nous donnons dans les tableaux III et IV, respectivement pour le standard théorique et le standard méthodologique, le résumé des calculs à cet effet. On y trouve les informations suivantes :

1 — le nombre total d'observations dans le désordre = I

2 — le nombre total probable d'observations dans le désordre si tous les item étaient statistiquement indépendants les uns des autres = I'

3 — l'indice d'« ordination » pour le couple ij :

$$E_{ij} = 1 - \frac{\bigcirc}{\triangle} \quad \text{c'est-à-dire } 1 - \frac{I_{ij}}{I'_{ij}} = \diamond$$

4 — l'indice de bonne insertion de l'item K dans l'ordre

$$E_K = 1 - \frac{\sum I_{ij}}{\sum I'_{ij}} = 1 - \frac{\sum \bigcirc}{\sum \triangle}$$

5 — l'indice global c'est-à-dire de la distance de l'ensemble des observations à l'ordre total

$$E = 1 - \frac{\sum i}{\sum I} \frac{\sum J/i}{\sum J/i} \frac{I_{ij}}{I'_{ij}}$$

**TABLEAU III**  
**ANALYSE HIÉRARCHIQUE DE QUATRE RÉPONSES INDICATRICES**  
**DU STANDARD SCIENTIFIQUE**  
 (Aspect : Cadre théorique) des recherches

*Scalogramme de Guttman*

Effectifs	Item				1→2	1→3	1→4	2→3	2→4	3→4	Total	Score	Fré- quences	1 2 3 4 1 2 3 4								Erreurs		
	1	2	3	4																				
22	+	+	+	+							5	22	X	X	X	X								0=0
1	+	+	+	-				1		1	3	4	1	X	X	X							X	2X1=2
1	+	+	-	+		1			1		2	4	1	X	X		X					X		2X1=2
4	+	-	+	+	4						4	4	4	X		X	X				X			2X4=8
14	-	+	+	+							4	4	14		X	X	X	X						
3	-	+	+	-					3	3	6	3	3		X	X			X			X		2X3=6
0	-	+	-	+							3	3	0		X			X	X		X			2X3=6
11	-	-	+	+							3	3	11			X	X	X	X					
0	-	-	+	-							2	2	0			X		X	X			X		2X0=0
3	-	+	-	-				3	3		6	2	3		X			X			X	X		2X3=6
17	-	-	-	+							2	2	17				X	X	X	X				
20	-	-	-	-							1	1	20					X	X	X	X			
96	1 ij				4	1	1	4	7	4	21		96									30		
	1'ij				15.2	11.9	7.8	18.6	12.4	15.4	81.3													
	E ij																							

Ek	1	2	3	4	.73	.9	.87	.78	.4	.78
	.83	.67	.80	.66						
	<u>E global :</u>				.74					

*Coefficient de Guttman :*  

$$1 - \frac{\text{erreur}}{N \times 4} = 1 - \frac{30}{384} = .922$$

TABLEAU IV  
ANALYSE HIÉRARCHIQUE DES TROIS RÉPONSES INDICATRICES  
DU STANDARD SCIENTIFIQUE  
(Aspect méthodologique des recherches)

*Scalogramme de Guttman*

Effectifs	Item			1→2	1→3	2→3	Total	Score	Fréquences	1 2 3 1 2 3						Erreurs		
	1	2	3							1	2	3	1	2	3			
25	+	+	+					4	25	X	X	X						0X0=0
0	+	+	-					3	0	X	X							2X0=0
6	+	-	+	6			6	3	6	X		X			X			2X6=12
18	-	+	+					3	18		X	X	X					0X0=0
0	-	+	-					2	0		X		X				X	2X0=0
0	+	-	-					2	0	X				X	X			2X0=0
19	-	-	+					2	19			X	X	X				0X0=0
20	-	-	-					1	20				X	X	X			0X0=0
88	1 ij			6	0	0	6		88							12		
	1' ij			15.9	7.	9.8												
	E ij			.6	1	1												

Ek  $\frac{1}{.74} \frac{2}{.77} \frac{3}{1}$   
E global : .81

*Coefficient de reproductibilité :*

$$1 - \frac{\text{erreur}}{N \times 3} = \frac{12}{88 \times 3} = .955$$

On trouvera aussi correspondant à chaque tableau un scalogramme de Guttman que nous avons appliqué à nos données pour assurer de la validité de la procédure. Sachant que pour Guttman l'échelle peut être valable à partir du coefficient de reproductibilité de .90, ces deux échelles sont fort acceptables.

#### IV — L'intégration des cas comportant des « non réponses » à l'un des item retenus de l'échelle

Les échelles ont été élaborées à partir des questionnaires comportant des informations sur les cinq indicateurs de chaque dimension. Restait le problème des questionnaires où manquait une observation ou deux observations sur l'un ou l'autre des indicateurs.

On a procédé, à la façon indiquée plus bas, pour pouvoir quand même intégrer ces recherches dans notre analyse touchant le standard scientifique. Dans les tableaux V et VI qui vont suivre, le chiffre 9 signifie une absence des réponse à l'indicateur en question.

TABLEAU V  
STANDARD SCIENTIFIQUE THÉORIQUE  
LES CAS DE NON RÉPONSES

OBSERVATION ORIGINALE				OBSERVATION CORRIGEE				SCORE	NOMBRE DE CAS	
1	2	3	4							
+	+	9	+	+	+	+	=	5	4	
-	+	9	+	-	+	+	=	4	4	
-	-	9	+	-	-	-	+	=	2	6
-	+	-	9	-	+	-	+	=	2	1
-	9	9	-	-	-	-	=	1	2	
-	-	9	-	-	-	-	=	1	1	
									18	

TABLEAU VI  
 STANDARD SCIENTIFIQUE MÉTHODOLOGIQUE  
 LES CAS DE NON RÉPONSES

OBSERVATION ORIGINALE			OBSERVATION CORRIGÉE				SCORE	NOMBRE DE CAS
1	2	3				=		
+	+	9	+	+	+	=	4	4
9	+	+	-	+	+	=	3	2
-	+	9	-	+	+	=	3	3
9	9	+	-	-	+	=	2	1
9	-	+	-	-	+	=	2	3
-	-	9	-	-	-	=	1	5
9	-	-	-	-	-	=	1	3
								21

Si on corrige les coefficients de reproductibilité des deux échelles à partir des ajouts venant des questionnaires comportant certaines non-réponses on obtient les coefficients suivants de reproductibilité pour les échelles théoriques et méthodologiques  $.93 (1 - \frac{30}{114 \times 4})$  et  $.964 (1 - \frac{12}{109 \times 3})$

Il y a donc 114 recherches qui ont un score de standard scientifique théorique et 109 un score de standard scientifique méthodologique.

## APPENDICE C

### LES SOURCES CONSULTÉES

#### AUX FINS DE L'INVENTAIRE

- BIBLIOTHÈQUE NATIONALE DU CANADA. *Canadiana*. Ottawa, 1960 à 1969.
- BIBLIOTHÈQUE NATIONALE DU CANADA. *Thèses canadiennes*. Ottawa, 1961 à 1969.
- CANADIAN EDUCATION ASSOCIATION. *Canadian Education and Research Digest*. June 1962 — June 1965.
- CANADIAN EDUCATION ASSOCIATION. *Education Studies Completed in Canadian Universities*. Toronto, 1966-1967 — 1967-1968.
- CANADIAN EDUCATION ASSOCIATION. *Registry of Canadian Theses in Education*, Toronto, 1961.
- DUMONT, Fernand et MARTIN, Yves. *Situation de la recherche sur le Canada français*. Québec, Les Presses de l'Université Laval, 1962.
- GARIGUE, Philippe. *Bibliographie du Québec (1955-1965)*. Montréal, Les Presses de l'Université de Montréal, 1967.
- Index des projets de recherche en cours dans les universités du Québec, (1966-1967, 1968*. Québec, Centre de documentation de l'Université Laval, 1967-1968.
- Recherches sociographiques. Index analytique de volumes I à V 1960-1964*. Québec, Les Presses de l'Université Laval.

\* \* \*

## LES SOURCES CONSULTÉES

### AUX FINS DE L'ANALYSE

BECKER, Howard S. and CARPER, James. "The Elements of Identification with an Occupation" in *The Sociology of Science*. A reader. N.Y. Free Press, Glencoe III, 1963. pp. 288-300.

CONSEIL NATIONAL DE RECHERCHES DU CANADA.  
Rapport du Président 1968-1969. 126 p.

KIDD, Charles V. "American Universities and Federal Research" in *The Sociology of Science*. A reader N.Y. Free Press, Glencoe III, 1963. pp. 394-416.

*L'organisation de la recherche dans le domaine de l'éducation en France*. n° 245/IP Textes et Notes, 8 juillet 1968. La Documentation française.

MENZEL, Herbert. "Planned and Unplanned Scientific Communication" in *The Sociology of Science*. A reader N.Y. Free Press, Glencoe III, 1963. pp. 417-441.

MERTON, Robert K. "Science and the Social Order" in *The Sociology of Science*. A reader, N.Y. Free Press, Glencoe III, 1963. pp. 16-28.

PARSONS, Talcott. "The institutionalization of Scientific Investigation" in *The Sociology of Science*. A reader, N.Y. Free Press, Glencoe III, 1963. pp. 7-15.

PELZ, Donald G. "Some Social Factors Related to Performance in a Research Organization" in *The Sociology of Science*. A Reader. N.Y. Free Press, Glencoe III, 1963. pp. 356-369.

QUÉBEC. Ministère de l'Éducation, Institut de Recherche Pédagogique. *État de la recherche pédagogique au Québec 1968-1969*. 108 p.

*Répertoire Canadien sur l'Éducation*. Conseil Canadien pour la Recherche en Éducation, vol. 5, n° 1, janvier-mars 1969.

- SAYRE, Wallace S. "Scientists and American Science Policy" in *The Sociology of Science. A reader*. N.Y. Free Press, Glencoe III, 1963. pp. 596-609.
- SEWELL, William H. "Rural Sociological Research, 1936-1965" in *Rural Sociology*, déc. 1965. pp. 428-451.
- SHEPARD, Herbert A. "Nine Dilemmas in Industrial Research" in *The Sociology of Science. A reader*. N.Y. Free Press, Glencoe III, 1963. pp. 344-355.
- SHILS, Edward A. "The Autonomy of Science" in *The sociology of science. A reader*, N.Y. Free Press, Glencoe III, 1963. pp. 610-623.
- TIMLIN, Mabel F. et FAUCHER, A. *Les Sciences Sociales au Canada*. Conseil Canadien de Recherche en les Sciences Sociales, Ottawa, mai 1968. 136 p.
- VIET, Jean. *Les Sciences de l'Homme en France tendances et organisation de la recherche*. Conseil International des sciences sociales. Mouton & Co., Paris, novembre 1966, 258 p.

\* \* \*

DEUXIÈME PARTIE

Répertoire  
des  
recherches

1) ALLAIRE, François.

**Relation entre la sécurité et l'empathie dans le groupe de formation.** (Thèse de licence en psychologie sociale).

Sujets : Dynamique des groupes, empathie, relations interpersonnelles, sécurité psychologique, psychologie sociale.

Terminée en : 1966.

Objectif : Étudier la relation entre la sécurité et l'empathie dans le groupe de formation.

Méthode utilisée : Test questionnaire de la sécurité psychologique et questionnaire à comparaisons paires pour la mesure de l'empathie. (Test statistiques de corrélation).

Résultats : L'allo-empathie et la sécurité psychologique sont en corrélation négative dans les résultats obtenus. Ce résultat imprévisible au plan théorique force à mettre en doute l'instrument de mesure de l'empathie utilisé.

Financement : Personnel.

Publication : Nil.

Adresse de l'auteur : M. François Allaire,  
Institut de Formation par le Groupe,  
3600, rue Barclay, suite 420,  
Montréal, Québec.

- 2) \*ARCHAMBAULT, Anne, WENER, N et BERNARD, P.  
Université de Montréal.

**Évaluation d'un stage résidentiel de formation.**

- Sujets : Besoins en éducation, centres résidentiels, évaluation, formation des cadres, recyclage professionnel, stages.
- Terminée en : 1967.
- Objectif : Évaluer un stage résidentiel de formation à partir d'un schéma théorique d'évaluation systématique.
- Méthode utilisée : Entrevue pour l'étude des besoins de formation. Observation participante lors du stage. Analyse de contenu des documents relatifs aux objectifs du stage. Un questionnaire à la fin du stage et un autre six mois après.
- Résultats : Les objectifs du stage ont été atteints dans la mesure où ils étaient connus des stagiaires et dans la mesure où les activités de formation correspondaient aux objectifs. Le schéma théorique permet d'intégrer dans le processus d'évaluation toutes les composantes d'une action de formation et de systématiser toute expérience de formation.
- Financement : Commission d'Assurance-Chômage du Canada et S. E. P. de l'Université de Montréal.
- Publication : Archambault, A. *Évaluation d'un stage résidentiel de formation*. S. E. P. de l'Université de Montréal, 1967.
- Adresse de l'auteur : Mlle Anne Archambault,  
Service de l'Éducation Permanente,  
Université de Montréal, C.P. 6128,  
Montréal, Québec.

3) ARSENAULT, Odette.

**L'utilisation du reflet dans le contexte d'un groupe de formation.**  
(Thèse de maîtrise en psychologie).

Sujets : Groupe restreint, groupe de formation, reflet, relations humaines, psychologie sociale.

Terminée en : 1968.

Objectif : Étudier une technique spécifique d'inspiration rogérienne, la réponse-reflet et son application possible par un moniteur de groupe de formation en relations humaines.

Méthode utilisée : Analyse de contenu du matériel « verbatim » de séances de formation enregistrées sur bande sonore.

Résultats : Le reflet s'avère une technique basée sur des attitudes et des valeurs dont on ne peut faire abstraction. Il est très utile et fréquemment utilisé en situation de groupe. Il implique cependant des conditions et des modalités particulières.

Financement : Personnel.

Publication : Nil.

Adresse de l'auteur : Mlle Odette Arsenault,  
Institut de Psychologie,  
Université de Montréal,  
C.P. 6128,  
Montréal, Québec.

- 4) \*AUCLAIR, Gilles, \*READ, W. H., BEAUSOLEIL, J. et LAROCHE, J.-P.

**Attitudes of French and English Canadians Towards Industrial Leadership : A Cross-cultural Comparison of Management Personnel in Large Industrial Organizations and Small Business Firms and of Students in Schools of Business**

**Sujets** : Besoins en éducation, cadres, formation, Canadiens-anglais, Canadiens-français, formation des cadres, formation en relations humaines.

**Terminée en** : 1966.

**Objectif** : Identifier les principales différences entre Canadiens-français et Canadiens-anglais quant à leur façon de concevoir le leadership. Cerner les besoins de formation du personnel de cadre dans le domaine des relations humaines.

**Méthode utilisée** : Questionnaire d'opinion et échelle d'attitudes auprès des cadres de sept grandes entreprises canadiennes, auprès des dirigeants des petites entreprises québécoises et auprès des étudiants de plusieurs écoles de commerce au Canada.

**Résultats** : Il est impossible à l'auteur de divulguer les résultats de cette recherche. Le rapport doit être publié sous peu par la Commission Laurendeau-Dunton.

**Financement** : Commission Laurendeau-Dunton sur le Bilinguisme et le Biculturalisme.

**Publication** : Nil.

**Adresse de l'auteur** : M. Gilles Auclair,  
École des Hautes Études Commerciales,  
5255 avenue Decelles,  
Montréal, Québec.

5) \*BEAUGRAND-CHAMPAGNE, Guy, CORMIER, L.-P. et NELSON, R.

**L'animation appliquée à une classe d'adultes** (rapport préliminaire — Opération Sésame.

Sujets : Animation, développement personnel, formation d'éducateurs d'adultes, Sésame.

Terminée en : 1968.

Objectif : Adapter les méthodes de l'animation à une classe d'adultes. Il s'agit, d'une part, de vérifier l'utilisation de ces méthodes en vue de la scolarisation et du développement social et personnel des élèves et, d'autre part, de contribuer à la formation de professeurs d'adultes.

Méthode utilisée : Session de vingt-deux semaines (à temps plein) d'enseignement au niveau du 1<sup>er</sup> cycle du secondaire (pré-emploi). Prise en charge d'une classe par 2 « professeurs » et un superviseur, spécialiste en animation. Observation participante, évaluation périodique par les co-professeurs. Auto-évaluation périodique du groupe. Tests scolaires administrés aux élèves.

Résultats : Rapport remis au Ministre de l'Éducation (non publié).

Financement : Ministère de l'Éducation du Québec.

Publication : Nil.

Adresse de l'auteur : M. Guy Beaugrand-Champagne,  
Société de Mathématiques Appliquées,  
700 ouest, de la Gauchetière,  
Montréal, Québec.

6) BÉLANGER, Paul. (ICEA).

**Adult Education for Social and Political Responsibility.**  
(Diplôme post-gradué).

Sujets : Éducation politique, formation au leadership, leadership, formation, participation.

Terminée en : 1967.

Objectif : Vérifier une hypothèse sur l'évolution de la formation à la participation socio-politique.

Méthode utilisée : Études sur documents. Le problème a été opérationnalisé à partir des modèles de Dahl, Lipset et Lane (participation politique) et les travaux de Lippitt (formation).

Résultats : L'hypothèse synthétise l'évolution dans les types d'intervention en quatre phases : 1— formation civique générale; 2— interventions plus instrumentales par des organismes aux objectifs spécifiques; 3— interventions fondées scientifiquement (sociologie politique et contrôle de résultat); 4— on débouche sur une formation plus générale et diversifiée. Il y a eu passage de 1 vers 2, cette approche fonctionnelle s'avère plus correctrice dans le recrutement de sa clientèle. Les quelques cas qui aboutissent à la phase 3 interviennent plus aux niveaux des attitudes et aptitudes, mais négligent encore tout le poids de l'environnement et ne s'intègrent pas dans des opérations plus vastes de type organisation communautaire. La phase 4 doit être reprécisée.

Financement : Personnel.

Publication : Nil.

Adresse de l'auteur : M. Paul Bélanger, ICEA,  
506 est, rue Ste-Catherine, suite 800,  
Montréal, Québec.

7) \*BERNARD, Jean Marc et PERREAULT, J.-C.

**Cours d'information publique sur l'alcoolisme : A — Caractéristiques démographiques de la population qui a suivi le cours en 1964, 1965 et 1966; B — Analyse d'un questionnaire envoyé à un échantillon de la population qui a suivi le cours.**

**Sujets** : Alcoolisme, clientèle, éducation populaire, évaluation, méthodes.

**Terminée en** : 1967.

**Objectif** : Étudier les caractéristiques démographiques de la population qui a suivi le cours populaire, évaluation, par les informés, de l'intérêt des cours et de l'utilité de ces cours dans leur travail et leurs contacts sociaux.

**Méthode utilisée** : Dépouillement des cartes d'inscription au cours et questionnaire.

**Résultats** : La technique utilisée ne semble pas être la plus efficace, par rapport à l'objectif visé qui est d'informer la population en général des problèmes reliés à la consommation abusive d'alcool et à l'alcoolisme. Comme tel, le cours informe des personnes déjà informées ou plus ou moins ancrées dans l'idéologie traditionnelle de l'abstinence. Les moyens de communication de masse devraient être utilisés.

**Financement** : Office de la Prévention de l'alcoolisme et des autres toxicomanies.

**Publication** : Nil.

**Adresse de l'auteur** : M. Jean-Marc Bernard,  
Office de la Prévention de l'Alcoolisme et des autres toxicomanies,  
969, route de l'Église,  
Édifice Ste-Foy, Québec 10, Québec.

8) BERNIER, Raymond. Commission des Écoles Catholiques de Montréal.

**Commentaires des étudiants en culture populaire sur les cours.**

Sujets : Abandons, culture populaire, critères, évaluation, persévérance, psycho-sociologie, satisfaction.

Terminée en : 1968.

Objectif : Décrire la variété et l'importance relative des réactions évaluatives des étudiants quant aux cours.

Méthode utilisée : Échantillon de classes semi-stratifiées selon matière et lieu du cours. Questionnaire ouvert. (Test de corrélation de Spearman et test du  $X^2$ ).

Résultats : La satisfaction exprimée en termes généraux n'est pas en relation avec la satisfaction exprimée vis-à-vis les éléments spécifiques des cours, ni avec la persévérance. Les adultes évaluent les cours surtout en fonction du contenu, ensuite en fonction des aspects organisationnels.

Financement : Commission des Écoles Catholiques de Montréal.

Publication : Bernier, Raymond. *Commentaires des étudiants en culture populaire sur les cours*. Montréal, Commission des Écoles Catholiques de Montréal, 1968.

Adresse de l'auteur : M. Raymond Bernier,  
Commission des Écoles Catholiques de Montréal,  
3737 est, rue Sherbrooke,  
Montréal, Québec.

9) BERNIER, Raymond. Commission des Écoles Catholiques de Montréal.

**Le phénomène de l'abandon chez les étudiants adultes : revue des résultats de recherche**

Sujets : Abandons, caractéristiques de l'étudiant adulte.

Terminée en : 1968.

Objectif : Faire le point des recherches sur le problème de l'abandon.

Méthode utilisée : Analyse de contenu de cinquante rapports (directs et indirects) de recherche publiés en Amérique du Nord depuis environ 1930.

Résultats : Aucune tentative de synthèse rigoureuse n'a encore été faite. A titre d'hypothèse, voici les facteurs d'abandon qui seraient les plus importants : inadéquation des programmes aux objectifs vitaux des adultes, occupation de l'adulte et durée des études.

Financement : Commission des Écoles Catholiques de Montréal.

Publication : Bernier, Raymond. *Le phénomène de l'abandon chez les étudiants adultes : revue des résultats de recherches*. Montréal, Commission des Écoles Catholiques de Montréal, 1968.

Adresse de l'auteur : M. Raymond Bernier,  
Commission des Écoles Catholiques de Montréal,  
3737 est, rue Sherbrooke,  
Montréal, Québec.

10) \*BINETTE, Gérard, LEBLANC, H. et GOSSELIN, D.

**Opération Départ.** (C.S.R. de l'Outaouais).

Sujets : Besoins en éducation, mobilité, Opération Départ, sociologie.

Terminée en : 1968.

Objectif : Inventorier les besoins en éducation des adultes dans le territoire de la régionale de l'Outaouais.

Méthode utilisée : Entrevue, questionnaire et analyse des données du Bureau Fédéral de la Statistique.

Résultats : Forte migration vers les villes. Niveau de scolarité peu élevé et manque de spécialisation. Besoin d'orientation. Chômage élevé. Absence totale de centres d'éducation d'adultes.

Financement : Ministère de l'Éducation du Québec.

Publication : Binette, Gérard. *Rapport de la Commission d'Enquête à la Régionale de l'Outaouais sur l'Éducation Permanente*. Hull, Commission Scolaire Régionale de l'Outaouais, 1968. 268 p.

Adresse de l'auteur : M. Gérard Binette,  
Service de l'Éducation Permanente,  
Commission Scolaire Régionale de l'Outaouais,  
103, rue Montcalm,  
Hull, Québec.

11) BLACK, Hawley Lisle.

**French and English Canadian Political Journalist : A Comparative Study.** (Thèse de maîtrise en sciences politiques et économiques).

Sujets : Biculturalisme, communications de masse, journalisme politique, sociologie, sciences politiques.

Terminée en : 1967.

Objectif : Étudier l'image que les journaux et les nouvelles télévisées projettent du Canada et de la dualité culturelle, et les différences accusées dans les priorités accordées aux nouvelles, selon le lieu d'origine et la langue de l'organe d'expression.

Méthode utilisée : Entrevue auprès des membres des galeries de la presse (écrite) à Québec, Toronto et Ottawa et auprès des cinq principaux éditeurs de journaux de langue française et des vingt-deux principaux éditeurs de journaux de langue anglaise; observation participante et méthode historique.

Résultats : Rapport remis à la Commission Laurendeau-Dunton.

Financement : La Commission Laurendeau-Dunton.

Publication : Nil.

Adresse de l'auteur : M. Hawley Lisle Black,  
915, R.R. 4,  
Ottawa, Ontario.

12) BOUCHARD, André.

**Training Needs of County Agricultural Extension Agents in Québec.** (Thèse de doctorat).

Sujets : Besoins en éducation, recyclage professionnel, vulgarisation agricole.

Terminée en : 1966.

Objectif : Connaître les besoins des agronomes vulgarisateurs quant à une communication plus efficace avec la population agricole.

Méthode utilisée : Questionnaire rempli lors d'entrevues de groupe auprès de la presque totalité de la population. Le besoin de perfectionnement est quantifié sur une échelle variant de 0 à 4. (Corrélation de rangs de Spearman).

Résultats : L'intensité des besoins de perfectionnement ressentis par les agronomes vulgarisateurs varie selon l'âge et les fonctions professionnelles. Certains besoins sont communs à tous : développement d'un programme d'action, méthodologie de communication, travail en groupes, principes d'éducation des adultes, ... etc.

Financement : Conseil des Recherches Agricoles du Québec.

Publication : Bouchard, A. « Les besoins de perfectionnement professionnel selon les agronomes vulgarisateurs », *Agriculture*, vol. XXIII, (déc. 1966, n° 4), 5 p.

Bouchard, A. "Training Needs of Extension Agents", *Agricultural Institute Review*, vol. 22, (March-April 1967, n° 2), 4 p.

Adresse de l'auteur : M. André Bouchard,  
Faculté d'Agriculture, Université Laval,  
Québec 10, Québec.

13) \*BOUCHARD, André et LAPRISE, A.

**Profil professionnel du conseiller agricole.**

**Sujets** : Agriculture, éducateurs d'adultes, sociologie rurale, vulgarisation agricole.

**Terminée en** : 1968.

**Objectif** : Étudier la détermination, par la classe agricole, des qualités psycho-pédagogiques et sociologiques et des connaissances scientifiques de l'agronome vulgarisateur.

**Méthode utilisée** : Interview questionnaire auprès d'un échantillonnage d'agriculteurs sélectionnés par comté, selon le revenu net. (Corrélation de rangs).

**Résultats** : Dans la dimension des dispositions naturelles les qualités intellectuelles priment sur les qualités physiques et de la personnalité; quant aux connaissances psycho-pédagogiques une habileté à présenter ou à communiquer les connaissances est souhaitée; quant aux connaissances sociales et aux activités professionnelles, la connaissance des problèmes du milieu, la participation aux activités des organismes agricoles professionnels et les méthodes de communication personnelle avec la clientèle sont demandées; quant aux connaissances technico-scientifiques, l'analyse n'a indiqué aucune tendance significative.

**Financement** : Conseil des Recherches Agricoles du Québec.

**Publication** : Nil.

**Adresse de l'auteur** : M. André Bouchard, Faculté d'Agriculture, Université Laval, Québec 10, Québec.

14) CADIEUX, Jean-Paul.

**Guide du directeur de la Formation.**

- Sujets : Formation dans l'entreprise, formation professionnelle.
- Terminée en : 1967.
- Objectif : Préparer un guide pour le directeur de la formation professionnelle, particulièrement dans l'entreprise, portant sur l'administration et sur les techniques de formation.
- Méthode utilisée : Étude en comité; délégation de travail par contrat à des spécialistes des divers sujets touchés; évaluation du travail des spécialistes.
- Résultats : Rédaction, traduction, adaptation et publication d'un guide intitulé « Guide du Directeur de la Formation ».
- Financement : Ministère de la Main-d'oeuvre et de l'Immigration.
- Publication : Ministère de la Main-d'oeuvre et de l'Immigration. *Guide du Directeur de la Formation*. Imprimeur de la Reine, Ottawa.
- Adresse de l'auteur : M. Jean-Paul Cadieux,  
Service de l'Éducation des Adultes,  
Commission des Écoles Catholiques de Montréal,  
3737 est, rue Sherbrooke,  
Montréal, Québec.

15) CHARBONNEAU, André. En collaboration avec un comité d'étude ICEA.

**La radiodiffusion au Canada depuis ses origines jusqu'à nos jours.**

- Sujets : Histoire politique, radiodiffusion canadienne.
- Terminée en : 1964.
- Objectif : Reconstituer l'histoire du régime de la radiodiffusion au Canada en comparant les déclarations officielles et les politiques suivies.
- Méthode utilisée : Dépouillement des rapports des commissions royales Aird, Massey, Fowler et Glasco, des procès-verbaux et témoignages des comités spéciaux de la radiodiffusion (Ottawa), des rapports et communiqués du Bureau des Gouverneurs de la Radiodiffusion et de la Société Radio-Canada, des comptes rendus des débats de la Chambre des Communes (Ottawa) et des lois et règlements s'y référant.
- Résultats : Les grands principes de la radiodiffusion ont été établis en 1932. Cependant, l'expansion de la radio et de la télévision s'est effectivement accomplie sous la pression de principes contraires. D'où le divorce actuel entre les principes de base et la situation réelle.
- Financement : ICEA.
- Publication : ICEA. *La Radiodiffusion au Canada, depuis ses origines jusqu'à nos jours*. « Cahier d'information et de documentation » n<sup>os</sup> 16-17, Montréal, 1964. 262 p.
- Adresse de l'auteur : ICEA,  
506 est, rue Ste-Catherine, suite 800,  
Montréal 132, Québec.

16) CHIASSON, Béatrice.

**Les besoins d'éducation des syndicats et l'éducation permanente.** (Thèse de maîtrise en sciences sociales du travail).

**Sujets** : Besoins en éducation, formation des cadres, formation syndicale, syndicalisme, formation.

**Terminée en** : 1968.

**Objectif** : Étudier le rôle que peut jouer l'université dans la formation des cadres syndicaux, compte tenu du besoin d'éducation, de la clientèle et de l'obligation d'y répondre, des responsables de cette éducation et des moyens favorables.

**Méthode utilisée** : Interview auprès des cadres syndicaux ayant des responsabilités en éducation et analyse de contenu des entrevues.

**Résultats** : L'étude démontre la nécessité de développer et de répandre la formation syndicale. L'université de Montréal pourrait organiser des sessions intensives de réflexion pour les permanents syndicaux, étudier à fond la possibilité d'une école permanente de formation syndicale et assumer des responsabilités dans le domaine de la formation sociale.

**Financement** : S. E. P. de l'Université de Montréal.

**Publication** : Chiasson, Béatrice. *Les besoins d'éducation des syndicats et l'éducation permanente*. Service de l'Éducation Permanente, Université de Montréal, Montréal, 1968.

**Adresse de l'auteur** : Mlle Béatrice Chiasson,  
Service de l'Éducation Permanente,  
Université de Montréal, C.P. 6128,  
Montréal, Québec.

17) CÔTÉ, Hélène.

**Participation à l'éducation des adultes.** (Thèse de maîtrise en service social).

Sujets : Besoins en éducation, chômeurs, participation à l'éducation des adultes.

Terminée en : 1966.

Objectif : Étudier la participation à l'éducation des adultes et les raisons de participation et de non-participation de cent sept (107) pères de famille sans travail inscrits à l'assistance-chômage au Service du Bien-Être Social de la ville de Montréal en mai 1966.

Méthode utilisée : Méthode descriptive; entrevue et questionnaire; échantillon au hasard à partir d'un fichier restreint de sept cent un (701) noms.

Résultats : Non-participation de 95% de la population étudiée : malgré le besoin ressenti de parfaire leur instruction, ils ne croient pas à une récupération possible. Besoins exprimés d'information, d'orientation et d'initiation ou de perfectionnement sur des sujets techniques. Une politique de recyclage de la main-d'oeuvre est indispensable à une action positive dans ce sens.

Financement : Personnel.

Publication : Nil.

Adresse de l'auteur : Mlle Hélène Côté,  
7491, rue Christophe-Colomb,  
Montréal, Québec.

18) CÔTÉ, Wilfrid.

**L'éducation ouvrière dans les syndicats catholiques du diocèse de Sherbrooke, de 1918 à 1956.** (Thèse de doctorat en sciences sociales).

Sujets : Éducation ouvrière, Sherbrooke, syndicats.

Terminée en : 1965.

Méthode utilisée : Entrevue, deux questionnaires et analyse de contenu des documents d'archives, des procès-verbaux, d'articles de périodiques, d'annuaires et de rapports annuels.

Résultats : L'éducation ouvrière a été favorable aux syndicats catholiques de la région. Certaines institutions ont connu une continuité d'action. Les assemblées de syndicat et les assemblées du Conseil Central n'ont pas été suffisamment fréquentées.

Financement : Personnel.

Publication : Côté, Wilfrid. *L'éducation ouvrière dans les syndicats catholiques du diocèse de Sherbrooke, de 1918 à 1956 (1)*, Rome, Pontifica Universitas Gregoriana, 1965. 115 p.

Adresse de l'auteur : M. Wilfrid Côté,  
Habitat 67, app. 631,  
Cité du Havre,  
Montréal, Québec.

---

1. L'unique partie de la thèse qui a été publiée dresse l'inventaire de toutes les activités éducatives des syndicats catholiques du diocèse de Sherbrooke, de 1918 à 1955.

19) DAHMEN, Georges.

**Taux de rendements de l'instruction au Canada.** (Thèse de doctorat en sciences économiques).

Sujets : Économique, rendement de l'éducation.

Terminée en : 1963.

Objectif : Estimer les taux de rendements sur les coûts entre les différentes options que présente l'instruction au Canada en 1959.

Méthode utilisée : Compilation à partir des données statistiques du Bureau Fédéral de la Statistique. (Taux de rendements de Fisher et Keyne).

Résultats : Considérant l'individu comme unité de décision, l'option « marché du travail », ou « entreprendre des études », est déterminante. En aucun cas, il n'est intéressant d'entreprendre des études et de ne pas les terminer. Les taux fishériens sont élevés et dans l'hypothèse d'un marché de capital parfait, on pourrait s'en servir comme critère d'investissement au niveau de l'ensemble.

Financement : Personnel.

Publication : Nil.

Adresse de l'auteur : M. Georges Dahmen,  
Département des Sciences Économiques,  
Université de Montréal,  
C. P. 6128,  
Montréal, Québec.

20) DANDURAND, Pierre.

**Quelques caractéristiques des étudiants adultes inscrits au Baccalauréat ès Arts.**

Sujets : Baccalauréat ès Arts, caractéristiques de l'étudiant adulte, sociologie.

Terminée en : 1966.

Objectif : Connaître certaines caractéristiques sociales et académiques des adultes inscrits au Baccalauréat ès Arts, de même que leurs buts.

Méthode utilisée : Questionnaire auprès de la population totale. (Distribution procentuelles).

Résultats : Le Baccalauréat ès Arts permet d'accéder à des études universitaires et leur permet une formation générale plus poussée. Une forte proportion de ces étudiants se recrutent parmi les enseignants. Des recherches systématiques à ce niveau devraient être effectuées afin d'éclairer les décisions que l'université aura à prendre, quant au rôle qu'elle jouera dans le développement de l'éducation des adultes.

Financement : Université de Montréal.

Publication : Dandurand, P. *Quelques caractéristiques des étudiants adultes inscrits au Baccalauréat ès Arts*, Université de Montréal, Faculté des Arts, 1966. 95 p.

Adresse de l'auteur : M. Pierre Dandurand, Dépt. de Sociologie, Université de Montréal, C.P. 6128, Montréal, Québec.

21) DANEAU, Marcel.

**Le développement socio-économique des Pêcheries de la Côte-Nord du Golfe Saint-Laurent.**

**Sujets** : Développement régional, économiquement faibles, mobilité, pêcheries.

**Terminée en** : 1968.

**Objectif** : Étudier auprès de la population concernée les facteurs suivants : mobilité, instruction, occupations, revenus et dépenses, endettement, actif, ressources et institution.

**Méthode utilisée** : Questionnaire codifié auprès de 373 familles (sur 800 familles). Certains villages furent entièrement couverts tandis que dans les autres, les familles furent choisies au hasard.

**Résultats** : Faible instruction et faible mobilité de la population. Possibilités de développement limitées et occupations primaires.  
Revenus très bas.

**Financement** : Ministère des Pêcheries à Ottawa.

**Publication** : Daneau, Marcel. *Le développement socio-économique des pêcheries de la Côte Nord du Golfe Saint-Laurent*. Ottawa, Ministère des Pêcheries, 1968.

**Adresse de l'auteur** : M. Marcel Daneau,  
Département d'Économie,  
Université Laval,  
Québec 10, Québec.

22) DANEAU, Marcel.

**Situation économique des familles rurales de la Gaspésie-**

Sujets : Économique, famille, revenus, Gaspésie, milieu rural.

Terminée en : 1965.

Objectif : Étudier les revenus et les dépenses des familles vivant dans les villages de la Gaspésie, en tenant compte du revenu, de l'occupation, de l'âge, du nombre d'enfants, des années de scolarité, ... etc.

Méthode utilisée : Questionnaire administré auprès d'un échantillonnage au hasard, dans les comtés Gaspé-Nord, Gaspé-Sud et Bonaventure.

Résultats : L'auteur ne nous a pas communiqué les principaux résultats ou conclusions significatives de sa recherche.

Financement : Conseil des Recherches Agricoles du Québec.

Publication : Daneau, Marcel. *Situation économique des familles rurales de la Gaspésie*, Québec, Conseil des Recherches Agricoles, 1965. 159 p.

Adresse de l'auteur : M. Marcel Daneau,  
Département d'Économique,  
Faculté des Sciences Sociales,  
Université Laval,  
Sainte-Foy, Québec 10.

23) DE GUISE, Jacques.

**Les médiums d'information à l'intérieur du territoire pilote.**  
(Dans les cadres du B.A.E.Q.)

Sujets : Médiums d'information, information, développement régional, est du Québec.

Terminée en : 1965.

Objectif : Décrire les médiums d'information et étudier les possibilités d'aménagement et d'utilisation aux fins du développement régional.

Méthode utilisée : Entrevue, questionnaire et analyse de contenu.

Résultats : L'orientation des media au profit rend difficile leur utilisation à des fins de développement. Il y a absence de structure régionale d'information. L'étude recommande la formation d'un réseau régional de radio-TV avec l'aide de Radio-Canada et du CRTC.

Financement : Bureau d'Aménagement de l'Est du Québec et ARDA.

Publication : De Guise, Jacques. « Les médiums d'information à l'intérieur du territoire pilote ». *BAEQ, Annexe XI*, Québec, Ministère de l'Agriculture et de la Colonisation, 1965.

Adresse de l'auteur : M. Jacques De Guise,  
Institut Supérieur des Sciences Humaines,  
Université Laval,  
Québec 10, Québec.

- 24) \*DE SAINT-VICTOR, Henri, ARCHAMBAULT, A. et JALBERT, L. Université de Montréal.

**Les étudiants à l'écoute.**

**Sujets** : audio-visuel, caractéristiques de l'étudiant adulte, extension universitaire, formation des maîtres, motivations, radio éducative, sociologie, université.

**Terminée en** : 1968.

**Objectif** : Étudier la situation des étudiants à la Licence d'enseignement secondaire (liste externe — Université de Montréal) en termes de milieu social, de situation d'apprentissage et de motivation; étudier la réaction des étudiants en situation en termes d'attitudes et de performance.

**Méthode utilisée** : Échantillon probabilitaire et stratifié. Questionnaire. (Analyse procentuelle pour les questions fermées et analyse de contenu pour les questions ouvertes).

**Résultats** : L'étude révèle l'existence d'un certain malaise et se termine sur une interrogation quant à la nature de la situation d'apprentissage.

**Financement** : Service de l'Éducation Permanente de l'Université de Montréal.

**Publication** : Nil.

**Adresse de l'auteur** : M. Henri de Saint-Victor,  
Service de l'Éducation Permanente,  
Université de Montréal,  
C.P. 6128,  
Montréal, Québec

25) DIDIER, René.

**Contribution au développement. Éléments pour une problématique et une pédagogie.** (Thèse de doctorat en sciences économiques).

Sujets : Agents de développement, formation, formation d'agents de développement, pédagogie.

Terminée en : 1968.

Objectif : Établir une approche systématique et conceptuelle d'une pédagogie appropriée à la formation d'agents de développement.

Méthode utilisée : Analyse du contenu d'une série de sessions de formation ayant été auparavant conçues et expérimentées tant en France qu'en Afrique.

Résultats : Élaboration d'une hypothèse conceptuelle et systématique.

Financement : Culture et Promotion (France).

Publication : Didier, René. *Contribution à l'étude du développement. Éléments pour une problématique et une pédagogie*, Paris, Université de Paris, 1968.  
Didier, René. « Pédagogie de l'animation et du développement », *Recherche Sociale*, Paris, (sept.-déc. 1968, n° 19, 20). 50 pages.

Adresse de l'auteur : M. René Didier,  
École de Service Social,  
Université de Montréal,  
C.P. 6128,  
Montréal, Québec.

26) \*DORAY, Michel et FOREST, Y. L'Institut Coopératif Desjardins.

**L'ICD. et la Coopération avec les pays en voie de développement — Année de recherches 1968 — Rapport synthèse.**

- Sujets** : Afrique, coopération, pays en voie de développement, programmes, sociologie.
- Terminée en** : 1968.
- Objectif** : Vérifier la pertinence et le réalisme d'un projet de programme quinquennal de coopération L'ICD-Afrique francophone.
- Méthode utilisée** : Observation d'organismes internationaux et de centres de formation africains.  
Analyse de contenu et de matériel pédagogique déjà utilisés par L'ICD et questionnaire.
- Résultats** : L'ICD doit poursuivre ses activités de coopération : formation des cadres moyens en Afrique francophone; insertion dans les programmes des institutions africaines; coopération entre interlocuteurs égaux et échanges professionnels; poursuite des recherches.
- Financement** : Ministère des Affaires Intergouvernementales du Québec.
- Publication** : L'Institut Coopératif Desjardins. *L'ICD et la coopération avec les pays en voie de développement* — Année de recherche 1968 — Rapport synthèse, Lévis, L'ICD, 1968.
- Adresse de l'auteur** : M. Michel Doray,  
L'Institut Coopératif Desjardins,  
Avenue des Commandeurs,  
Lévis, Québec.

27) DRAPER, Michel.

**Opération Départ.** (C.E.R. Lanaudière).

Sujets : Abandons, besoins en éducation, Opération Départ, persévérance, sociologie.

Terminée en : 1967.

Objectif : Découvrir les besoins des adultes en éducation.

Méthode utilisée : Entrevue et questionnaire; analyse de contenu des données du Bureau Fédéral de la Statistique.

Résultats : La croissance accélérée de l'éducation des adultes entraîne des inadaptations qui se manifestent par un taux de persévérance très faible et un taux de réussite également très faible. Nécessité, à cause de la nouveauté de l'éducation des adultes en tant que champ de recherche, de créer un mécanisme permanent qui puisse recueillir au moins les données démographiques pour l'ensemble de la clientèle adulte. Tout modèle d'éducation en éducation des adultes devrait tenir compte du fait que les adultes sont déterminés principalement par des réalités extérieures à la mécanique de l'éducation.

Financement : Ministère de l'Éducation du Québec, Commission Scolaire Régionale Lanaudière et Conseil Économique Régional Lanaudière.

Publication : C. E. R. Lanaudière. *Opération Départ — Région Lanaudière*, Joliette, 1967.

Adresse de l'auteur : M. Michael Draper,  
Conseil Économique Régional Lanaudière,  
87, nord, rue Gauthier,  
Joliette, Québec.

28) FAUBERT, Adélarde Ernest.

**Cours de français aux employés de trains de banlieue du  
Canadien Pacifique.**

Sujets : Apprentissage d'une langue seconde, enseignement  
du français, formation de la main-d'oeuvre, langue  
seconde, linguistique appliquée.

Terminée en : Février 1969.

Objectif : Apprendre aux employés des trains de banlieue  
les expressions françaises qui leur sont nécessai-  
res tous les jours.

Méthode : Entrevue auprès d'employés anciens et actuels.  
utilisée : Observation.

Résultats : Application commencée en février 1969.

Financement : Canadien Pacifique.

Publication : Nil.

Adresse de : M. Adélarde Ernest Faubert,  
l'auteur : Canadien Pacifique,  
Gare Windsor,  
Montréal, Québec.

29) FAUBERT, Adélar Ernest.

**Utilisation du Laboratoire dans l'enseignement d'une langue seconde.** (Thèse de maîtrise en linguistique appliquée).

Sujets : Apprentissage d'une langue seconde, enseignement des langues, laboratoire de langues, langue seconde.

Terminée en : 1964.

Objectif : Étudier l'utilisation possible du laboratoire dans l'enseignement d'une langue seconde.

Méthode utilisée : Principes pédagogiques et psychologiques d'apprentissage d'une langue seconde et application des principes de la linguistique.

Résultats : Il y a avantage à se servir d'un laboratoire dans l'apprentissage d'une langue seconde. On ne conçoit guère aujourd'hui cet apprentissage sans l'acquisition de certains automatismes en vue de l'acquisition desquels le laboratoire est conçu.

Financement : Personnel.

Publication : Faubert, Adélar Ernest. *Le laboratoire dans l'enseignement d'une langue seconde*. Thèse en linguistique appliquée, Université de Montréal, Faculté des Lettres, 1964.

Adresse de l'auteur : M. Adélar Ernest Faubert,  
Canadien Pacifique,  
Gare Windsor,  
Montréal, Québec.

30) \*FORTIN, Gérald et \*CHABOT, Louise.

**Perspectives théoriques et étude de quatre C.E.R.**

Sujets : Conseils économiques régionaux, développement régional, participation, sociologie politique.

Terminée en : 1967.

Objectif : Étudier la participation dans les C. E. R., analyser le fonctionnement et les objectifs poursuivis par les membres.

Méthode utilisée : Entrevue, analyse de procès-verbaux et coupures de journaux.

Résultats : Les C. E. R. indiquent une prise de conscience de l'anilénation économique et politique. Pour réaliser la participation, des changements structurels s'imposent.

Financement : Conseil d'Orientation Économique du Québec.

Publication : Fortin, G., Chabot, L. *Perspectives théoriques et étude de 4 C. E. R.* Québec, Imprimeur de la Reine, (Cahier VI/1), 1967.

Adresse de l'auteur : Mlle Louise Chabot,  
Conseil des Oeuvres de Montréal,  
445, rue Saint-François-Xavier,  
Montréal, Québec.

31) \*FORTIN, Gérald, ROBERGE, P. et CARON, D.

**La participation étudiante.**

Sujets : Groupements étudiants, participation, sociologie.

Terminée en : 1966.

Objectif : Étudier la participation des étudiants aux organismes étudiants.

Méthode utilisée : Entrevue de groupe.

Résultats : Identification des étudiants à la profession plutôt qu'au statut d'étudiant. Conflit idéologique selon les professions et la faculté. La participation apparaît comme un exercice pratique pour les étudiants de Sciences Sociales et de Droit.

Financement : Association Générale des Étudiants de Laval,

Publication : Fortin, G., Roberge, P., Caron, D. *Enquête sociologique : La participation étudiante*, Québec, Association Générale des Étudiants de Laval, 1966.

Adresse de l'auteur : Association Générale des Étudiants de Laval,  
Université Laval,  
Cité Universitaire,  
Québec 10, Québec.

32) GAGNON, Gilbert.

**Découpage du territoire québécois en régions de bibliothèques.**

- Sujets : Bibliothèques, Québec, bibliothéconomie.
- Terminée en : 1967.
- Objectif : Délimiter des régions en vue d'instaurer un réseau de bibliothèques publiques au Québec.
- Méthode utilisée : Analyse des données du Bureau Provincial de la Statistique, du Bureau Fédéral de la Statistique et du Service des bibliothèques publiques du ministère des Affaires Culturelles.
- Résultats : Délimitation de vingt-trois régions de bibliothèques, à partir d'un modèle théorique des conditions sociologiques et des modalités d'opération d'une bibliothèque régionale. Cette division tient compte des régions administratives et scolaires du Québec et s'appuie sur des critères établis dans certains pays pour définir un cadre fonctionnel d'organisation de bibliothèques régionales.
- Financement : Ministère des Affaires Culturelles du Québec.
- Publication : Gagnon, Gilbert. *Découpage du territoire québécois en régions de bibliothèques*, Québec, Ministère des Affaires Culturelles, 1967.
- Adresse de l'auteur : M. Gilbert Gagnon,  
Service des Bibliothèques Publiques,  
Ministère des Affaires Culturelles,  
1530, boul. de l'Entente,  
Québec, Québec.

33) GAGNON, Gilbert.

**Enquête sur les loisirs dans le diocèse de Ste-Anne-de-la-Pocatière.** (Thèse de maîtrise en sociologie).

Sujets : Loisirs, Ste-Anne-de-la-Pocatière.

Terminée en : 1963.

Objectif : Faire l'inventaire de l'équipement et des ressources matérielles et humaines disponibles dans le domaine des loisirs organisés : centres de loisirs, camps de vacances, tourisme, ... etc.

Méthode utilisée : Entrevue auprès des maires, curés et membres du comité des loisirs dans chacune des cinquante et une paroisses du diocèse. Recherche de type exploratoire.

Résultats : Peu de loisirs organisés; manque de personnel qualifié et de coordination; indifférence de la population. L'étude recommande la création d'une commission permanente des loisirs, l'engagement d'un spécialiste en loisirs et la planification des loisirs au niveau des zones et du diocèse.

Financement : Fédération diocésaine des Loisirs de Ste-Anne-de-la-Pocatière.

Publication : Gagnon, Gilbert. *Enquête sur les loisirs dans le diocèse de Ste-Anne-de-la-Pocatière*, Fédération des Loisirs de Ste-Anne-de-la-Pocatière, 1963. 205 p.

Adresse de l'auteur : M. Gilbert Gagnon,  
Service des Bibliothèques Publiques,  
Ministère des Affaires Culturelles,  
1530, boul. de l'Entente,  
Québec, Québec.

34) GAGNON-BOUCHARD, Marie-Marthe.

**Les économiquement faibles face aux loisirs organisés.**  
(Thèse de maîtrise en service social).

Sujets : Économiquement faibles, loisirs, participation, service social.

Terminée en : 1967.

Objectif : Étudier la participation aux loisirs organisés des épouses de chômeurs assistés par le Service de Bien-Être de la ville de Montréal.

Méthode utilisée : Échantillonnage au hasard sur une population restreinte; questionnaire centré sur les caractéristiques personnelles, le mode d'utilisation des loisirs organisés, la forme et le degré de participation et les attentes quant aux loisirs organisés. (Méthode descriptive et recherche de corrélations).

Résultats : La population étudiée ne participe pas aux loisirs organisés en raison de manques d'argent, de temps, d'information, d'intérêt, de santé et d'énergie, de gardiennes, de facilité d'extraversion. Elle préfère les jeux sportifs aux loisirs organisés et utilise beaucoup les moyens audio-visuels.

Financement : Personnel.

Publication : Gagnon-Bouchard, Marie-Marthe. *Les économiquement faibles face aux loisirs organisés*, Montréal, 1967.

Adresse de l'auteur : Mme Marie-Marthe Gagnon-Bouchard, 3584, boul. Lévesque, app. 4, Chomedey, Ville de Laval, Québec.

35) GARNEAU, Jean.

**Empathie et accord interne chez deux conjoints participant à un groupe de formation composé de couples.** (Thèse de maîtrise en psychologie).

- Sujets : Communications intra-couples, groupe de formation, empathie.
- Terminée en : 1966.
- Objectif : Explorer l'évolution possible de l'empathie et de la congruence entre conjoints au cours de séances de formation de couples.
- Méthode utilisée : Analyse de contenu des interventions des deux membres d'un couple tout au long d'une session de formation de vingt heures. Cotation de l'empathie et de la congruence à l'aide des échelles de Truax. Rapport écrit personnel de chaque participant après chaque séance. (Divers tests statistiques parallèles non paramétriques).
- Résultats : Étude exploratoire : rien de nettement significatif. Principale tendance : la congruence est situationnelle, interpersonnelle et varie selon le contenu abordé. Observation-hypothèse : les couples fiancés sont limités dans leurs possibilités d'évolution par la nécessité de maintenir une image idéale devant le partenaire.
- Financement : Personnel.
- Publication : Nil.
- Adresse de l'auteur : M. Jean Garneau,  
Institut de Formation par le Groupe,  
3600, rue Barclay, suite 420,  
Montréal, Québec.

- 36) \*GAUTHIER, Jean-Robert, \* CHAMBERLAND, R. et  
\* GIGUÈRE, M., La Presse.

**Programme de formation du personnel.**

**Sujets** : Documentation, formation du personnel, formation professionnelle, personnel, formation, programmes.

**Terminée en** : Décembre 1969.

**Objectif** : Faire la collection, l'analyse, l'évaluation et la compilation des séminars, journées d'études, conférences, colloques et cours du soir destinés à améliorer la formation du personnel de La Presse.

**Méthode utilisée** : Analyse de contenu.

**Résultats** : Les directeurs de service ont en main un inventaire complet des cours et journées d'études dont peuvent profiter les membres des différents services selon des besoins spécifiques.

**Financement** : La Presse.

**Publication** : Nil.

**Adresse de l'auteur** : M. Jean-Robert Gauthier,  
La Presse,  
7 ouest, rue Saint-Jacques,  
Montréal, Québec.

37) \*GERVAIS, René et BÉLAND, G.

**Opération Départ.** (C.S.R. Provencher).

**Sujets** : Besoins en éducation, Opération Départ.

**Terminée en** : 1968.

**Objectif** : Dresser l'inventaire de ce qui se fait actuellement en éducation des adultes; connaître et évaluer les besoins de la population en ce domaine; mesurer les ressources disponibles.

**Méthode utilisée** : Étude de la population adulte du territoire, d'après les données du recensement fédéral de 1961, quant à l'âge, au niveau de scolarité, aux migrations, à la main-d'oeuvre et aux industries.

**Résultats** : Recommandations visant à solutionner les problèmes touchant : le partage des responsabilités; la coordination et la collaboration des divers agents impliqués; l'organisation du service de l'éducation des adultes; les professeurs d'adultes; le dépistage, la sélection, l'orientation et le placement des étudiants; l'information et la publicité, ... etc.

**Financement** : Ministère de l'Éducation du Québec.

**Publication** : Nil.

**Adresse de l'auteur** : M. René Gervais,  
Commission Scolaire Régionale Provencher,  
497, rue Mgr. Brunet,  
Nicolet, Québec.

38) GILL, Maurice. Société Radio-Canada.

**Médecine d'Aujourd'hui.**

Sujets : Clientèle, médecins, psycho-sociologie, recyclage professionnel, télévision éducative.

Terminée en : 1969.

Objectif : Établir quel est l'auditoire médical d'une série de cours post-universitaires télévisés.

Méthode utilisée : Entrevue téléphonique auprès d'un échantillon de médecins francophones, membres du Collège des Médecins de la province de Québec.

Résultats : Les comportements d'écoute et les jugements évolutifs sont reliés à la spécialisation, à la situation géographique et à l'année de promotion.

Financement : Société Radio-Canada.

Publication : Nil.

Adresse de l'auteur : M. Maurice Gill,  
Société Radio-Canada,  
1410, rue Stanley,  
Montréal, Québec.

39) GODIN, Ernest.

**Étude du Public de 10 spectacles différents.**

Sujets : Clientèle, culture populaire, motivations, spectacles.

Terminée en : 1968.

Objectif : Découvrir les caractéristiques socio-économiques des spectateurs, les habitudes sociales périphériques aux spectacles, le niveau de satisfaction et d'intérêt devant chaque type de spectacle et le type de motivation consciente.

Méthode utilisée : Échantillonnage représentatif par groupe et strate, et questionnaire structuré. (Test  $X^2$  et différence des proportions).

Résultats : Il est impossible à l'auteur de communiquer les résultats.

Financement : Comédie Canadienne de Montréal.

Publication : Nil.

Adresse de l'auteur : M. Ernest Godin,  
Université du Québec,  
1180, rue Bleury,  
Montréal, Québec.

40) GODIN, Ernest.

**Opération Départ.** (C.S.R. Vaudreuil-Soulanges).

Sujets : Besoins en éducation, Opération Départ, sociologie.

Terminée en : 1968.

Objectif : Dresser un inventaire des besoins en éducation des adultes.

Méthode utilisée : Dépouillement et analyse statistique des données du Bureau Fédéral de la Statistique selon certaines variables socio-économiques. (Test  $X^2$  et différence des proportions).

Résultats : Il est impossible à l'auteur de communiquer les résultats.

Financement : Gouvernement du Québec.

Publication : Nil.

Adresse de l'auteur : M. Ernest Godin,  
Université du Québec  
1180, rue Bleury,  
Montréal, Québec.

41) GOSSELIN, Jacques-Liguori.

**Viellissement et lenteur intellectuelle étudiés à l'aide de trois épreuves nouvelles.** (Thèse de maîtrise en psychologie clinique).

Sujets : Involution intellectuelle chez les vieillards, lenteur intellectuelle, vieillissement.

Terminée en : 1966.

Objectif : Déterminer si le phénomène d'involution constaté chez les vieillards peut s'expliquer autrement que par une détermination des fonctions mentales.

Méthode utilisée : Échantillonnage non représentatif. Comparaison d'un groupe de vieillards, d'enfants et de lentes intellectuelles. Administration de trois nouveaux tests permettant l'analyse des modes de production de l'individu dans certaines activités intellectuelles impliquant la représentation.

Résultats : Les personnes lentes au plan intellectuel exécutent très bien leurs activités possibles, tandis que le rendement est moins bon chez les vieillards, pour ces mêmes activités : difficulté d'adaptation et de mobilisation des processus, les vieillards renonçant à la compétition. Les vieillards réussissent mieux que les personnes lentes quand les processus intellectuels d'un ordre plus élevé sont requis. Les vieillards renoncent à créer, risquent moins, mais se désorganisent moins que les personnes lentes devant la fidélité au stimulus.

Financement : Personnel.

Publication : Nil.

Adresse de l'auteur : M. Jacques-Liguori Gosselin,  
5725, Chemin Hudson,  
Montréal 251, Québec.

42) GOULET, Robert. Commission Scolaire Régionale Pascal-Taché.

**Rendement pédagogique des activités par téléscript.**

Sujets : Audio-visuel, évaluation, méthodes pédagogiques, téléscript.

Terminée en : 1968.

Objectif : Déterminer l'influence de la qualité du corps professoral, de la sélection des candidats et des facteurs matériels sur le rendement général des adultes dans un système de téléscript.

Méthode utilisée : Entrevues auprès des professeurs, des moniteurs et des élèves; résultats comparés de classes témoins et de classes ayant subi l'enseignement par téléscript.

Résultats : La recherche a démontré que le rendement du système de téléscript se compare avantageusement, même dans un échantillonnage choisi au hasard dans des classes régulières. On peut conclure que le nivellement entre les candidats est certainement plus homogène avec le téléscript que dans une classe traditionnelle. Par contre, on doit constater que les moyennes de classe, de même que les percées d'intelligence supérieure ne se voient pas clairement.

Financement : Gouvernement du Québec.

Publication : Nil.

Adresse de l'auteur : M. Robert Goulet,  
Commission Scolaire Régionale Pascal-Taché,  
109, rue Saint-Pierre,  
Montmagny, Québec.

43) HURTUBISE, André.

**Incidence à long terme de l'éducation sur l'inégalité dans la répartition des revenus** (Thèse de maîtrise en science économique).

Sujets : Investissement en capital humain, rendement de l'éducation, répartition des revenus, revenus.

Terminée en : 1967.

Objectif : Déterminer le rendement économique de l'investissement en éducation pour 1961 et faire des prévisions, dans le temps, par niveau d'éducation.

Méthode utilisée : Analyse statistique et application des techniques de régression non linéaire, à partir des données de recensement de 1961. Ces méthodes quantitatives ont été utilisées dans le cadre d'un modèle analytique formulé par l'auteur.

Résultats : Les trois hypothèses ont été vérifiées pour le Québec en 1961 : 1— relation stable entre revenu et éducation; 2— taux de rendement variable par niveau d'éducation; 3— rendement minimum pour le niveau moyen d'éducation. Il est impossible de faire davantage d'analyse numérique, vu l'absence de matériel empirique adéquat avant 1961.

Financement : Personnel.

Publication : Nil.

Adresse de l'auteur : M. André Hurtubise,  
Commission d'Enquête sur la Santé  
et le Bien-Être Social,  
360, rue McGill, suite 409,  
Montréal 125, Québec.

44) \* JOUBERT, Madeleine, OUMET, L. et THIBAUT, A.

**Enquête sur la récupération scolaire en 1959-1960.**

Sujets : Abandons, clientèle, échecs, récupération scolaire.

Terminée en : 1962.

Objectif : Dresser un inventaire des activités de récupération scolaire dans les secteurs de l'enseignement secondaire, technique et professionnel et universitaire.

Méthode utilisée : Questionnaire auprès des responsables d'institutions d'enseignement et auprès d'élèves ayant terminé le cours; entrevue auprès d'employeurs et d'orienteurs.

Résultats : En 1959-1960, 123 institutions ont employé 2,387 professeurs, pour un total de 59,079 élèves adultes. Il n'existe pas de corps professoral spécialisé et exclusif à l'éducation des adultes. Les hommes constituent les  $\frac{2}{3}$  des étudiants dans le secteur commercial. Les principales causes d'abandon sont le problème financier, le manque d'intérêt et l'inaptitude. Taux d'échecs : 40% dans le secteur secondaire et 17.7% dans le secteur technique.

Financement : Ministère de la Jeunesse du Québec.

Publication : I.C.E.A. *Enquête sur la récupération scolaire en 1959-1960*, 2 tomes, Montréal, 1962.

Adresse de l'auteur : Institut Canadien d'Éducation des Adultes, 506 est, rue Ste-Catherine, suite 800, Montréal 132, Québec.

45) LABOSSIERE, Gérald.

**Rayonnement de la presse et de la radio-télévision de langue française auprès des Canadiens-français du Manitoba.** (Thèse de maîtrise en sociologie).

Sujets : Communications de masse, Franco-Manitobains, Manitoba, Mass-media, minorités.

Terminée en : 1967.

Objectif : Mesurer la situation des Franco-Manitobains au plan linguistique ou national, par leur intérêt à leurs moyens de communication.

Méthode utilisée : Interview, questionnaire auprès d'un échantillon basé sur la distribution de la population franco-phone du Manitoba  
Corrélations entre l'intérêt aux moyens de communication et une vingtaine de variables démographiques et culturelles.

Résultats : Pour qu'une minorité s'intéresse à ses moyens de communication, il doit connaître sa langue maternelle autant ou mieux que la langue de la majorité et être dans un milieu où il existe des organisations propres.

Financement : Département de la Citoyenneté, Compagnie Hedlin-Menzies, personnel.

Publication : Labossière, Gérald. *Rayonnement de la presse et de la radio-télévision de langue française auprès des Canadiens-Français du Manitoba*, Winnipeg, Maison Provinciale des Oblats, 1967.

Adresse de l'auteur : M. Gérald Labossière,  
Collège Saint-Boniface,  
201, avenue de la Cathédrale,  
Saint-Boniface, Manitoba.

46) LACASSE, Louis.

**Les chômeurs : perception des solutions à leurs problèmes.**  
(Thèse de maîtrise en service social).

Sujets : Chômeurs, pauvreté.

Terminée en : 1967.

Objectif : Analyser la perception, par les chefs des familles assistées sociales, des solutions à leurs problèmes dans les secteurs : économie, famille, santé, loisirs, instruction, religion et institutions légales.

Méthode utilisée : Recherche descriptive; questionnaire auprès de la totalité de la population répondant aux critères déterminés au point de départ. (Corrélations; recouplement des données selon les différents niveaux de solutions ou différents thèmes).

Résultats : S'appuyant sur un postulat de base, « Les pauvres économiquement vivent relativement en marge de la société, dans leur comportement social et économique », l'étude a démontré, d'une part, que la population étudiée avait une connaissance minimum des solutions aux problèmes utilisées par l'entourage social et, d'autre part, l'importance fondamentale de l'aspect économique dans la solution des problèmes de différents ordres.

Financement : Personnel.

Publication : Nil.

Adresse de l'auteur : M. Louis Lacasse,  
8392, rue Drolet,  
Montréal, Québec.

47) LADOUCEUR, Jean-Claude.

**Réactions du monde syndical face aux problèmes causés par l'automatisation en Amérique du Nord.** (Thèse de maîtrise en Sciences Comptables).

Sujets : Automatisation, emploi, syndicats.

Terminée en : 1965.

Objectif : Analyser l'automatisation dans l'industrie, ses conséquences sociales et les réactions du monde syndical.

Méthode utilisée : Analyse des revues syndicales et de divers volumes publiés sur le sujet.

Résultats : Les syndicats craignent une rareté croissante de l'emploi. Ils insistent sur la sécurité d'emploi, sur des semaines de travail plus courtes, sur des bénéfices marginaux beaucoup plus importants.

Financement : Nil.

Publication : Nil.

Adresse de l'auteur : M. Jean-Claude Ladouceur,  
École des Hautes Études Commerciales,  
5255 avenue Decelles,  
Montréal, Québec.

48) LAFORTUNE-LECLAIRE, Françoise.

**Éducation des adultes chez les économiquement faibles.**  
(Thèse de maîtrise en service social).

Sujets : Assistés sociaux, participation à l'éducation des adultes.

Terminée en : 1967.

Objectif : Analyser le degré de participation et les motifs de participation et de non-participation à l'éducation des adultes, chez les épouses des chômeurs, recevant une allocation d'assistance-chômage en mai 1966.

Méthode utilisée : Entrevue questionnaire à partir de l'échelle de participation de Chapin. Choix raisonné de familles structurellement complètes à partir de quoi cent sept (107) furent prises au hasard.

Résultats : Aucune participation à l'éducation des adultes. Intérêt marqué pour des cours de culture populaire à condition de les instaurer dans des conditions favorables, i.e. système de gardienne, lieu propice, information adéquate.

Financement : Personnel.

Publication : Nil.

Adresse de l'auteur : Mme Françoise Lafortune-Leclaire,  
3110, rue Linton, app. 8,  
Montréal, Québec.

49) LAMBERT, Denyse.

**Le groupe de formation et les changements à l'empathie évalués par le Rorschach.** (Thèse de maîtrise en psychologie clinique).

Sujets : Changements à l'empathie, groupe de formation, empathie.

Terminée en : 1967.

Objectif : Faire l'étude clinique des changements à court terme concernant la capacité empathique chez des personnes ayant participé à trente heures de sessions en groupe de formation.

Méthode utilisée : Échantillonnage : sélection de douze adultes pour la formation d'un groupe hétérogène selon l'âge, le sexe, l'état civil et l'occupation professionnelle. Évaluation comparative des Rorschach administrés aux participants, l'un avant et l'autre après le groupe de formation.

Résultats : Le groupe de formation a effectivement favorisé chez les sujets un certain apprentissage global à l'empathie. Tel que prévu également, chaque sujet a réagi en fonction de sa dynamique propre et certains types de changements ont été observés au niveau du groupe : assouplissement des forces de contrôle et manifestation plus souple des besoins d'affection et d'appartenance sociale à un groupe.

Financement : Personnel.

Publication : Nil.

Adresse de l'auteur : Mlle Denyse Lambert,  
2680, rue Goyer, app. 5,  
Montréal, Québec.

50) LANDRY, J.-Jean.

**Opération Départ.** (C.S.R. Baie des Chaleurs).

- Sujets : Besoins en éducation, Opération Départ.
- Terminée en : 1968.
- Objectif : Dresser un inventaire des besoins en éducation des adultes : formation académique et professionnelle.
- Méthode utilisée : Questionnaire, analyse de contenu, entrevue et comités d'étude.
- Résultats : Inventaire qualitatif et quantitatif des besoins d'éducation de la population adulte dans le territoire de la régionale de Baie des Chaleurs.
- Financement : Ministère de l'Éducation du Québec.
- Publication : Commission Scolaire Régionale Baie des Chaleurs. *Opération Départ*. Carleton, 1968.
- Adresse de l'auteur : M. J.-Jean Landry,  
Commission Scolaire Régionale  
de la Baie des Chaleurs,  
C.P. 330,  
Carleton, Cté Bonaventure,  
Québec.

51) \* LANDRY, Marcel et FOREST, Yvan.

**Rapport de l'étude effectuée par L'I.C.D. sur les stages organisés par la Fédération des Unions Régionales des Caisses Populaires Desjardins.**

- Sujets : Évaluation, stages.
- Terminée en : 1967.
- Objectif : Évaluer les stages quant à leur réponse aux besoins des participants et aux objectifs de la Fédération; recueillir des données utiles à la préparation des stages futurs.
- Méthode utilisée : Entrevue individuelle et de groupe.  
Questionnaire.
- Résultats : Recommandations quant à : 1— la composition des groupes et la classification des stagiaires; 2— l'évaluation régulière des stagiaires; 3— l'importance de la qualité des stagiaires éventuels afin d'instituer des stages de types divers et adaptés; 4— l'intégration des facteurs propres à assurer l'efficacité des stages; 5— la qualité de la pédagogie; 6— le travail individuel, ... etc.
- Financement : La Fédération de Québec des Unions Régionales des Caisses Populaires Desjardins.
- Publication : L'Institut Coopératif Desjardins. Rapport de l'étude effectuée par L'IC.D. entre janvier et juillet 1967 sur *les stages organisés par la Fédération des Unions Régionales des Caisses Populaires Desjardins 1967.*
- Adresse de l'auteur : L'Institut Coopératif Desjardins,  
Avenue des Commandeurs,  
Lévis, Québec.

52) LANDRY, Simon.

**La formation et la promotion dans l'entreprise.** (Thème de maîtrise en sociologie).

Sujets : Formation dans l'entreprise, promotion dans l'entreprise.

Terminée en : 1968.

Objectif : Évaluer l'importance de la formation sur la promotion des employés d'une entreprise industrielle moderne.

Méthode utilisée : Questionnaire et dossier de l'employé; analyse des relations entre les variables de formation et celles du travail et leur incidence sur la promotion d'un échantillon d'employés. (Tests du Chi carré et corrélations multiples).

Résultats : Pour tous les aspects de la formation scolaire, il y a des liens significatifs entre formation et promotion dans l'entreprise. Les liens entre la formation post-scolaire et la promotion ne sont pas aussi clairement définis, sauf pour les employés de l'exécution. Relations significatives entre la place dans la structure hiérarchique et la promotion, de même qu'entre l'âge et la promotion.

Financement : Personnel.

Publication : Nil.

Adresse de l'auteur : M. Simon Landry,  
Dépt. de Planification de l'Éducation,  
O.I.S.E.,  
102 ouest, rue Bloor,  
Toronto, Ontario.

53) LANDRY, Simon. En collaboration avec un comité d'étude. ICEA.

**Rapport sur la distribution du film.**

**Sujets** : Audio-visuel, cinémathèques, distribution du film, film.

**Terminée en** : 1967.

**Objectif** : Étudier la distribution non commerciale du film 16mm. au Canada et au Québec.

**Méthode utilisée** : Questionnaire-sondage, comité d'étude, analyse statistique des données officielles de distribution du film 16mm. (Analyse des répartitions procen-tuelles et tests de corrélation de rang).

**Résultats** : *Diversité et manque de coordination des organismes de distribution de films 16mm. Au plan canadien, deux organismes principaux soit l'ONF et l'ICF. Au Québec, l'Office du Film du Québec. Les cinémathèques locales dépendent surtout des politiques de distribution de l'ONF. On observe en outre un manque aigu de coordination des politiques gouvernementales en matière d'audio-visuel.*

**Financement** : Institut Canadien d'Éducation des Adultes.

**Publication** : Institut Canadien d'Éducation des Adultes. *Rapport sur la distribution du film*, Montréal, 1967. 87 p.

**Adresse de l'auteur** : Institut Canadien d'Éducation des Adultes, 506 est, rue Ste-Catherine, suite 800, Montréal, Québec.

54) \*LAPLANTE, Marc et DUMAZEDIER, Joffre.

**Inventaire des agents de l'éducation permanente dans la région métropolitaine de Montréal.**

Sujets : Changement socio-culturel, développement culturel, éducation permanente, innovation, sociologie de l'éducation.

Terminée en : 1969.

Objectif : Examiner les fondements socio-culturels de l'éducation permanente; évaluer les forces actuelles dans le grand Montréal et en tracer le développement depuis une dizaine d'années.

Méthode utilisée : Grille de tous les agents possibles d'éducation permanente : l'école, le monde du travail, la famille, la cité, le monde spirituel. Entrevue auprès de quelques agents dans chaque case de la grille.

Résultats : Les initiatives dans ce domaine ne viennent pas seulement du système scolaire. Historiquement, les efforts des universités n'ont souvent fait que poursuivre les efforts du milieu. La dynamique du développement de l'éducation permanente est complexe, mais apparaît comme une force majeure d'évolution d'une société industrielle avancée.

Financement : Faculté des Sciences de l'Éducation, Université de Montréal.

Publication : Nil.

Adresse de l'auteur : M. Marc Laplante,  
2529, Côte Ste-Catherine,  
Montréal, Québec.

55) \*LAPLANTE, Marc, \* DUMAZEDIER, J. et autres.

**La promotion des arts au Québec, 1965-1975.**

Sujets : Animation culturelle, arts, développement culturel, leadership.

Terminée en : 1968.

Objectif : Étudier le développement des arts au Québec depuis quinze ou vingt ans et voir les forces qui peuvent influencer l'évolution probable dans les cinq ou dix prochaines années.

Méthode utilisée : Analyse de l'évolution de trente-sept indicateurs, et projection sur 1975. Entrevue auprès de leaders novateurs sélectionnés parmi les responsables classés selon une grille à six dimensions. Confrontation des projections et des projets des leaders.

Résultats : 1— Le développement des arts a sa dynamique propre, liée aux variables « lourdes » des sociétés industrialisées. 2— Risque de standardisation culturelle au détriment d'une culture québécoise. 3— L'art est un facteur de prise de conscience d'un Québec original. 4— Les leaders demandent un plus grand effort vers la création et plus d'animation.

Financement : Commission d'Enquête Rioux.

Publication : Dumazédier, J. et Laplante M. Extraits de « Le développement des arts et la société québécoise » dans *Rapport de la Commission d'Enquête sur l'Enseignement des arts au Québec*. 3 vol., Québec, Ed. Officiel du Québec, 1969. Tome 3, appendice 7, pages 133-170.

Adresse de l'auteur : M. Marc Laplante,  
2529, Côte Ste-Catherine,  
Montréal, Québec.

56) \*LAPLANTE, Marc, ST-ARNAUD, M. et DE ST-VICTOR, H.

**Le développement de la culture française à Sudbury.**

Sujets : Biculturalisme, centres culturels, culture française, loisirs, Ontario.

Terminée en : 1967.

Objectif : Analyser la situation de la culture française dans la région de Sudbury, la participation du public de langue française et déterminer les chances de développement et ses conditions.

Méthode utilisée : Analyse macro-sociologique des tendances générales du milieu. Entrevue auprès des responsables; questionnaire auprès du public par les journaux et auprès des adhérents aux centres culturels; échantillon non représentatif; travail d'exploration.

Résultats : Les activités artistiques, intellectuelles et sociales de temps libre sont perçues, par les leaders, comme la dernière chance de la culture française en Ontario. La population française a des retards culturels sur les autres groupes ethniques et une conception archaïque de la culture. Brisure entre l'élite et la masse. Le développement culturel peut être un terrain d'échanges entre les groupes ethniques. L'animation culturelle est indispensable.

Financement : Commission du Centenaire de l'Ontario.

Publication : Laplante, Marc. *Le développement de langue française à Sudbury*, Sudbury, Centre des Jeunes de Sudbury, 1967.

Adresse de l'auteur : M. Marc Laplante,  
2529, Côte Ste-Catherine,  
Montréal, Québec.

57) LARSIMONT, Jean. En collaboration avec un comité d'étude.

**Opération Départ.** (C.S.R. de Chambly).

Sujets : Besoins en éducation, *Opération Départ*.

Terminée en : 1967.

Objectif : Faire un inventaire de la population et une description du territoire; inventorier les réalisations et analyser les besoins; établir un plan régional d'éducation permanente.

Méthode utilisée : Étude de la population du territoire à partir d'une extrapolation du recensement de 1961, contrôlée par des données statistiques plus récentes et compte tenu de la courbe d'évolution de la population des villes concernées. Étude de l'activité économique par le biais de l'analyse des caisses populaires et par les données du ministère Fédéral du revenu.

Résultats : Les populations les plus démunies sont les moins sensibilisées au fait que l'éducation permanente est le moyen par excellence pour assurer le plein emploi; l'animation sociale et l'information devront être utilisées comme agent de motivation. Il est urgent de perfectionner la main-d'oeuvre du territoire en fonction des aptitudes et des goûts de l'individu et de la vocation future de cette région appelée à se développer grâce à la conjoncture économique actuelle.

Financement : Ministère de l'Éducation du Québec et C.S.R. de Chambly.

Publication : C.S.R. de Chambly. *Opération Départ*, 2 volumes, St-Lambert, 1967.

Adresse de l'auteur : M. Jean Larsimont, C.S.R. de Chambly, 6, rue Desaulniers, ch. 100, Saint-Lambert, Québec.

58) \*LÉGER, Raymond et MONTPETIT, M.

**Opération Départ.** (C.S.R. Youville).

Sujets : Besoins en éducation, Opération Départ.

Terminée en : 1968.

Objectif : Inventorier ce qui existe en éducation des adultes au point de vue enseignement, équipement; analyser les besoins en formation scolaire et professionnelle et formuler un plan d'action pour l'avenir.

Méthode utilisée : Statistiques du recensement fédéral de 1961; statistiques provinciales sur la scolarité; rapport du comité COREPS; questionnaire; observation.

Résultats : Recommandations précises concernant le secteur scolaire, la formation professionnelle, le sous-comité agricole, le secteur culturel, la formation d'un service de l'enseignement permanent consultatif à la Direction de l'enseignement consultatif, le financement, la formation des maîtres, le sous-comité des assistés sociaux et la création d'un service permanent d'orientation des adultes.

Financement : Ministère de l'Éducation du Québec.

Publication : C.S.R. d'Youville. *Opération Départ.* Sainte-Martine, 1968.

Adresse de l'auteur : M. Raymond Léger,  
Commission Scolaire Régionale Youville,  
333, rue Saint-Joseph,  
Sainte-Martine, Québec.

- 59) \*LEMIEUX, Jean-Jacques, \*DAOUST, G., RABEAU, Y. et GAGNON, J. En collaboration avec un comité d'étude de l'ICEA.

### **L'entreprise et l'éducation des adultes.**

- Sujets** : Formation dans l'entreprise.
- Terminée en** : 1965.
- Objectif** : Préciser le rôle de l'entreprise en éducation des adultes. Découvrir, selon les trois grands secteurs de l'économie, le nombre, la nature et la situation géographique des entreprises engagées dans ce domaine; déterminer la nature et les buts de leurs activités éducatives; inventorier le personnel, les méthodes et les montants employés à cette fin.
- Méthode utilisée** : Échantillonnage : toutes les entreprises de cent employés et plus. Questionnaire auprès des chefs d'entreprises et des employés. Sondage parallèle auprès de l'Alcan et de l'Hydro-Québec.
- Résultats** : Relations significatives au niveau de l'économie du Québec et dans le secteur secondaire. Meilleure connaissance des phénomènes étudiés. Difficultés d'établir des comparaisons valables. Imprécision des résultats indiquant la nécessité de recherches plus approfondies.
- Financement** : Ministère de l'Éducation et Ministère du Travail du Québec.
- Publication** : I.C.E.A. « Le rôle de l'entreprise en éducation des adultes ». *Cahier d'Information et de Documentation*, n° 20, Tomes I et II, 1965, 253 p.
- Adresse de l'auteur** : Institut Canadien d'Éducation des Adultes, 506 est, rue Ste-Catherine, suite 800, Montréal 132, Québec.

60) LÉVESQUE, Robert.

**Immigration, Main-d'oeuvre et chômage.** (Thèse de maîtrise en démographie).

Sujets : Chômage, immigration, main-d'oeuvre.

Terminée en : 1961.

Objectif : Analyser l'effet qu'entraînent les migrations sur la structure par âge, ... etc. de la population.

Méthode utilisée : Données des recensements du Canada de 1901 à 1951 et information du ministère de la Citoyenneté et de l'Immigration d'Ottawa.

Résultats : L'immigration a peu d'effet sur le chômage comme tel, pour la période étudiée tout au moins. A partir de l'estimé et de la comparaison de deux pyramides d'âge, soit l'une sans migration et l'autre avec migration, il ressort cependant que l'immigration a un effet considérable sur la structure par âge de la population, les immigrants se retrouvant beaucoup plus fortement dans les limites d'âge actif qu'aux deux extrémités de la pyramide, ceci comparativement à l'ensemble de la population.

Financement : Personnel.

Publication : Nil.

Adresse de l'auteur : M. Robert Lévesque,  
Département d'Économie,  
Université de Montréal, C.P. 6128,  
Montréal, Québec.

61) **LIGONDÉ, Paultre.**

**Les aptitudes des jeunes adultes criminels et l'évaluation de leurs succès à l'apprentissage.** (Thèse de maîtrise en criminologie).

**Sujets** : Apprentissage, délinquants, évaluation, orientation, réussite scolaire.

**Terminée en** : 1967.

**Objectif** : Déterminer les seuils différentiels entre trente variables psychologiques, sociologiques, criminologiques, la « fonction discriminante » permettant de déterminer des profils de succès des jeunes adultes criminels.

**Méthode utilisée** : A partir des admissions totales d'une durée de deux ans, échantillon de mille sujets graduellement purifié grâce à la fonction discriminante. Analyse des variables représentatives de l'échantillon et établissement de profils caractéristiques de succès.

**Résultats** : La distribution des aptitudes des délinquants est semblable à celle de la population générale. Un processus d'orientation professionnelle et scolaire bien articulé sert à la prophylaxie de la délinquance et de toute pathologie sociale y compris le chômage endémique et en constitue le traitement le plus efficace parce que basé sur le vécu des aliénés sociaux ou de ceux qui sont sur la pente de l'aliénation sociale.

**Financement** : Personnel.

**Publication** : Nil.

**Adresse de l'auteur** : M. Paultre Ligondé,  
Service Pénitenciaire Canadien,  
Unité Spéciale de Correction,  
1300 Montée St-François, St-Vincent-de-Paul,  
Ville de Laval, Québec.

62) \*MALO, Gérard et DULUDE, Y. En collaboration avec un comité d'étude. I.C.E.A.

### **Une Semaine de Télévision.**

Sujets : Québec, télévision.

Terminée en : 1963.

Objectif : Étudier la programmation d'une semaine dans quatre stations de télévision française au Québec, et connaître le pays d'origine des émissions.

Méthode utilisée : Classification des émissions d'après la prédominance de leur contenu dans des catégories déterminées. Analyse comparative de ces différentes catégories à l'intérieur d'une même station et entre les quatre stations étudiées.

Résultats : Les quatre postes étudiés consacrent en moyenne 60% du temps total de diffusion à des émissions canadiennes; les émissions étrangères sont surtout d'origine américaine et on les retrouve particulièrement dans la catégorie des émissions de divertissement, telles que téléromans et longs métrages.

Financement : I.C.E.A.

Publication : I.C.E.A. *Une Semaine de Télévision*. Étude comparative de la programmation CBFT — CFTM-TV — CFCM-TV — CKRS-TV, Montréal, 1963. 153 p.

Adresse de l'auteur : Institut Canadien d'Éducation des Adultes, 506 est, rue Ste-Catherine, suite 800, Montréal 132, Québec.

63) MALO DE LABERBIS, Louise.

**Perception du changement social dans une communauté semi-rurale, semi-urbaine.** (Thèse de maîtrise en sociologie).

Sujets : Changement social, communauté, groupe de référence.

Terminée en : 1963.

Objectif : Analyser la perception et les attitudes des individus face au changement dans des secteurs tels que : vie familiale, politique, religion, technologie; mettre en relation cette perception et ces attitudes avec les groupes de référence des individus.

Méthode utilisée : Entrevue semi-structurée auprès d'un échantillon de quarante (40) personnes, hommes et femmes, moins de 30 ans et plus de 30 ans.

Résultats : L'auteur n'a pas communiqué les résultats de sa recherche.

Financement : Conseil Canadien des recherches régionales et urbaines.

Publication : Nil.

Adresse de l'auteur : Mme Louise Malo de Laberbis,  
Centre de Sondage,  
Université de Montréal, C.P. 6128,  
Montréal, Québec.

64) \*NANTAIS, Jeannine, \*LÉVESQUE, M., BLAIS, R.,  
CHAILLER, R. et BROCHU, J.

**Jeunes Adultes : Besoins de Formation.**

Sujets : Besoins en éducation, jeunes adultes.

Terminée en : 1968.

Objectif : Déterminer les besoins de formation des jeunes adultes à partir de leur situation occupationnelle et financière et de leur expérience scolaire.

Méthode utilisée : Questionnaire administré sous forme d'approche individuelle, rempli par l'interviewer.

Résultats : Les jeunes adultes satisfaits de leur travail désirent une formation de culture générale, tandis que ceux qui ne le sont pas désirent une formation technique. Plus le degré de scolarité est faible, plus on considère l'instruction suffisante.

Financement : Action Sociale Jeunesse du Québec et SEA de la C.S.R. de l'Estrie.

Publication : Nantais, Jeannine et al. *Les Jeunes Adultes : leurs besoins de formation*. Sherbrooke, C.S.R. de l'Estrie, Service de l'Éducation Permanente, 1968. 113 p.

Adresse de l'auteur : Mlle Jeannine Nantais,  
Service de l'Éducation Permanente,  
C.S.R. de l'Estrie,  
740 ouest, rue Galt,  
Sherbrooke, Québec.

65) PARÉ, Simone.

**Social Participation in Beauport, Province of Quebec.** (Thèse de doctorat en service social).

Sujets : Groupements sociaux, groupes primaires, groupes secondaires, participation sociale, Québec.

Terminée en : 1960.

Objectif : Analyser la participation d'une population de banlieue québécoise aux groupements sociaux.

Méthode utilisée : Entrevue auprès d'un échantillon de familles et d'individus choisis d'après le recensement paroissial. Analyse de statuts officiels et des règlements des associations.

Résultats : Le degré et le mode de participation aux associations volontaires au Canada français ne diffèrent pas sensiblement de ce qu'on peut observer d'après les études américaines sur le même sujet. La participation aux groupes primaires n'affecte pas négativement la participation aux groupes secondaires au Québec.

Financement : Personnel.

Publication : Paré, Simone. « Participation d'une population de banlieue à ses groupes de famille, de parenté, d'amitié et de voisinage ». *Service Social*, vol. 9, n° 1, janvier 1960. 23 p.

Adresse de l'auteur : Mlle Simone Paré,  
Service Social des groupes,  
Faculté des Sciences Sociales,  
Université Laval,  
Sainte-Foy, Québec 10.

66) PÉPIN, Pierre-Yves.

**Milieux, genres de vie ruraux et pauvreté dans les Maritimes.**

Sujets : Aménagement régional, Maritimes, milieu rural, pauvreté.

Terminée en : 1966.

Objectif : Mise en relation opérationnelle (perspective de la planification régionale) de collectivités avec leurs milieux de vie, genres de vie et standards nationaux d'aisance et de pauvreté.

Méthode utilisée : Étude en laboratoire des données statistiques du Bureau Fédéral des Statistiques, de la cartographie et des ouvrages spécialisés (l'histoire, économie, population, ... etc.); conceptualisation et choix de secteurs; phase essentielle de deux mois de vie dans les cinq secteurs choisis; corrélation et mise en relation avec les « univers supérieurs ».

Résultats : Évolution plus ou moins marquée du sentiment de pauvreté selon le degré de cohésion sociale, le caractère ethnique, la perception des « univers supérieurs », la qualité du milieu de vie. Les problèmes ruraux (secteur littoral) des Maritimes exigent une approche corrective au niveau de l'économie générale de ces Provinces.

Financement : ARDA — Ottawa.

Publication : Pépin, P.Y. *Milieux, genres de vie ruraux et pauvreté dans les Maritimes*, Ottawa, Imprimeur de la Reine, (#cat. Fo-65-1/3F), 1967. 168 p., 40 photos, 11 figures.

Adresse de l'auteur : M. Pierre-Yves Pépin,  
Département de Géographie,  
Université de Montréal, C.P. 6128,  
Montréal, Québec.

67) PÉPIN, Pierre-Yves.

**Le Royaume du Saguenay en 1968; une analyse fonctionnelle pour servir la planification régionale au Canada.**

Sujets : Développement régional, aménagement régional, Saguenay.

Terminée en : 1968.

Objectif : Mise au point et expérimentation d'une méthode d'analyse régionale fonctionnelle pour les régions canadiennes à économie simple.

Méthode utilisée : L'auteur ne nous a pas communiqué la méthode utilisée.

Résultats : Avant d'animer une collectivité régionale (à l'inverse du B.A.E.Q.), il est possible et essentiel de condenser en un document les faits et problèmes majeurs qui définissent l'image d'une situation dont la perception permettra les choix significatifs de changement et la mesure graduelle de leur application.

Financement : ARDA — Ottawa.

Publication : Pépin, P.Y. *Le Royaume du Saguenay en 1968; une analyse fonctionnelle pour servir la planification régionale au Canada*, Ottawa, Imprimeur de la Reine, 1969. 400 p. 97 photos, 37 figures.

Adresse de l'auteur : M. Pierre-Yves Pépin,  
Département de Géographie,  
Université de Montréal,  
C.P. 6128,  
Montréal, Québec.

68) PLANTE, Jean-Paul.

**Inventaire de la main-d'oeuvre du territoire-pilote.**

Sujets : Est du Québec, main-d'oeuvre.

Terminée en : 1966.

Objectif : Déterminer les différences entre l'évolution de la composition de la main-d'oeuvre régionale et de celle du Québec, par industrie et par occupation.

Méthode utilisée : Utilisation des statistiques du recensement et application de la méthode des effets différentiels et proportionnels pour mesurer l'écart entre les comportements des deux territoires étudiés.

Résultats : Les conclusions ont confirmé les hypothèses formulées au départ. Par ailleurs, la recherche a permis de quantifier et de localiser avec une certaine précision les écarts de comportement dans la composition de la main-d'oeuvre. « *De là, il aurait fallu procéder à l'évaluation des causes plus profondes : structures, qualité de la main-d'oeuvre* », ... etc.

Financement : Bureau d'Aménagement de l'Est du Québec.

Publication : Plante, Jean-Paul. *Inventaire de la main-d'oeuvre du territoire-pilote*, Québec, B.A.E.Q., 1966.

Adresse de l'auteur : M. Jean-Paul Plante,  
Congrès du Travail du Canada,  
100, avenue Argyle,  
Ottawa, Ontario.

69) RACICOT, Pierre.

**Une expérience sur le changement d'attitudes collectives :  
le film Aire-10. (Thèse de maîtrise en sociologie).**

**Sujets** : Animation, cinéma, changement d'attitudes, participation.

**Terminée en** : février 1969.

**Objectif** : Analyser une expérience sur les changements d'attitudes collectives, par le film Aire-10; analyse de la situation du logement et du réaménagement par un groupe de l'Aire-10, au moyen de la participation à la rédaction d'un scénario et à la réalisation technique d'un film en 8mm., sous la direction d'un animateur professionnel favorisant l'expression symbolique du groupe lui-même.

**Méthode utilisée** : Observation participante et analyse de contenu.

**Résultats** : Vérification de l'hypothèse de départ, à savoir que le groupe passe d'une attitude de dépendance par rapport aux figures d'autorité à une attitude plus autonome grâce à l'expression de ses valeurs, de ses symboles, de ses explications concernant la situation historique, et de son projet d'action collective.

**Financement** : Personnel.

**Publication** : Nil.

**Adresse de l'auteur** : M. Pierre Racicot,  
Faculté des Sciences Sociales,  
Université Laval,  
Sainte-Foy, Québec 10.

70) RAWIN, S. J.

**Social Mobility in the Home Building Industry in Montreal :  
1951-1961.** (Thèse de maîtrise en sociologie).

Sujets : Main-d'oeuvre, mobilité sociale.

Terminée en : 1962.

Objectif : Préciser des types de mobilité sociale parmi les ouvriers de la construction de Montréal; établir des catégories de travailleurs oeuvrant à leur compte ou en association avec d'autres et étudier les différentes caractéristiques du marché, pour ce qui a trait à la mobilité.

Méthode utilisée : Échantillonnage : entrevues ouvertes auprès de quarante personnes. Utilisation de "Warner's I.S.C. scale". Analyse statistique.

Résultats : La mobilité du salarié vers un emploi à son compte représente un modèle commun dans l'industrie de la construction; la mobilité occupationnelle n'est pas toujours significative en termes de statut économique; les caractéristiques du marché sont un facteur important dans la nature de la mobilité des travailleurs vers un emploi à leur compte.

Financement : Personnel.

Publication : Rawin, S.J. "The contractor in the home building industry", *Canadian Review of Sociology and Anthropology*, (1964, Vol. I, n° 2). pp. 69-78.

Adresse de l'auteur : M. S.J. Rawin,  
Département de Sociologie,  
Université Sir George Williams,  
1435, rue Drummond,  
Montréal, Québec.

71) ROBERT, Guy.

**Les relations empathiques dans un groupe de formation.**  
(Thèse de licence en psychologie).

Sujets : Empathie, groupe de formation.

Terminée en : 1965.

Objectif : Observer et interpréter l'évolution des manifestations empathiques dans un groupe de formation.

Méthode utilisée : Questionnaire de St-Arnaud sur les relations empathiques; sociogramme; analyse de la session au moyen d'enregistrements sur les bandes magnétiques. (Corrélation de rangs de Kendall et test Kruskal Sallis).

Résultats : Établissement des liens et différences entre allo-empathie, auto-empathie, transparence et statut sociométrique.

Financement : Personnel.

Publication : Nil.

Adresse de l'auteur : M. Guy Robert,  
5790, rue Darlington,  
Montréal, Québec.

72) \*ROSS, Vincent, PELLETIER, L. et RAYMOND, R.

**Récupération scolaire et formation professionnelle des adultes:  
une expérience dans la Gaspésie et le Bas-Saint-Laurent,  
1964/1965 et 1965/1966.**

Sujets : Bas-Saint-Laurent, formation professionnelle  
Gaspésie, récupération scolaire.

Terminée en : 1967.

Objectif : Évaluer et décrire sommairement les expériences  
de scolarisation massive des adultes dans la ré-  
gion pilote d'aménagement en 1964/1965 et en  
1965/1966.

Méthode utilisée : Analyse des données statistiques administratives  
existantes; entrevues avec directeurs de cours et  
coordonnateurs régionaux; analyse de contenu de  
lettres reçues d'étudiants adultes. (Il ne s'agit  
pas d'une analyse scientifique de caractère expé-  
rimental).

Résultats : L'expérience a démontré que la formation des  
adultes à grande échelle était praticable au  
Québec.

Financement : Ministère de L'Éducation au Québec.

Publication : Ross, Vincent, « Récupération scolaire et forma-  
tion professionnelle des adultes : une expérience  
dans la Gaspésie et le Bas-Saint-Laurent, 1964/  
1965 et 1965/1966 ». *Études et Documents*. Di-  
rection Générale de la Planification, Ministère de  
l'Éducation, Québec, (1967, n° 2).

Adresse de l'auteur : M. Vincent Ross,  
Direction Générale de la Planification,  
Ministère de l'Éducation,  
625, rue Saint-Amable,  
Québec, Québec.

73) ROUSSEL, Fernand.

**Le rôle et les fonctions d'un moniteur d'orientation rogérienne dans un groupe de formation.** (Thèse de doctorat en psychologie).

Sujets : Animation, groupe de formation.

Terminée en : 1967.

Objectif : Déterminer les modalités d'intervention d'un moniteur d'orientation rogérienne, auprès d'un groupe de formation et les fonctions compatibles, ou non, avec les options fondamentales de son orientation.

Méthode utilisée : Analyse critique et contrôlée par des juges, de plus de neuf cents (900) interventions de moniteurs influencés par Rogers. Relevé verbatim des interventions et double codification dans des schèmes d'analyse « descriptive » et « rogérienne ».

Résultats : Impossible à résumer dans l'espace restreint permis par le présent volume.

Financement : Personnel.

Publication : En préparation.

Adresse de l'auteur : M. Fernand Roussel,  
739, rue Wilder,  
Outremont, Québec.

74) ST-ARNAUD, Yves.

**La Consultation Pastorale d'Orientation Rogérienne**  
(Thèse de doctorat en psychologie).

Sujets : Non-directivité, orientation, pastorale, relations interpersonnelles.

Terminée en : 1968.

Objectif : Étudier les possibilités d'utiliser l'approche psychologique de Carl Rogers dans le dialogue pastoral catholique.

Méthode utilisée : Méthode expérimentale; questionnaire et entrevue auprès d'un échantillon représentatif du clergé de Montréal; analyse des données de l'Archevêché de Montréal; analyse de contenu et méthode des juges. (Chi carré).

Résultats : Le clergé est influencé par la théorie de Rogers. Une majorité de sujets se disent non directifs, alors que très peu le sont d'après les juges. Une distinction a été établie entre comportement et attitudes. Le dialogue pastoral non directif s'avère théoriquement possible, mais pratiquement impossible.

Financement : Nil.

Publication : St-Arnaud, Yves. *La consultation pastorale d'orientation rogérienne*, Paris, Desclée de Brouwer, 1968.

Adresse de l'auteur : M. Yves St-Arnaud,  
Centre Interdisciplinaire de Montréal,  
5055, rue Gatineau,  
Montréal, Québec.

75) SAVARD, Gilles.

**Orientation professionnelle de l'étudiant du niveau collégial.**  
(Thèse de maîtrise en psychologie).

Sujets : Collèges, orientation professionnelle.

Terminée en : 1966.

Objectif : Vérifier l'impact du niveau culturel sur le choix professionnel de l'étudiant au niveau collégial.

Méthode utilisée : Questionnaire et entrevue auprès de cent cinquante élèves du cours collégial I et II, garçons et filles, de chaque milieu culturel. Analyse de contenu.

Résultats : La région étudiée ne révèle pas d'influence réelle du milieu culturel sur le choix professionnel; cette tendance ne semble vouloir se déterminer que dans quelques groupes.

Financement : Personnel.

Publication : Nil.

Adresse de l'auteur : M. Gilles Savard,  
1275 - 5<sup>e</sup> avenue, app. 3.  
Shawinigan-sud, Québec.

76. \*SAVARD, Jean-Guy et LEMIEUX, J.-C.

**Le dossier du Tévécis.**

Sujets : Enseignement du français, linguistique, programmes, Tévéc.

Terminée en : 1968.

Objectif : Élaborer un programme de français pour adultes (niveau de 9<sup>e</sup> année).

Méthode utilisée : Observation.

Résultats : Documents d'accompagnement des émissions d'enseignement de français télévisées pour les élèves adultes de l'expérience pilote Tévéc.

Financement : Gouvernement du Québec.

Publication : Nil.

Adresse de l'auteur : M. Jean-Guy Savard,  
Centre International de Recherches  
sur le Bilinguisme,  
Université Laval,  
Sainte-Foy, Québec 10.

77) \*SAVARD, Louis et \*LEGENDRE, C.

**La main-d'oeuvre.**

Sujets : Main-d'oeuvre, planification régionale, statistiques.

Terminée en : 1967.

Objectif : Inventaire et évaluation de l'instrument statistique disponible aux instances fédérale et provinciale dans le domaine de la main-d'oeuvre, compte tenu des exigences de la planification régionale.

Méthode utilisée : Inventaire des données actuellement ou éventuellement disponibles. Construction théorique d'un modèle des exigences en statistiques d'une planification régionale de la ressource en main-d'oeuvre. Comparaison de l'inventaire au modèle théorique en vue de l'étude des lacunes de l'instrument disponible.

Résultats : Après construction théorique d'un modèle des exigences en statistiques d'une planification régionale de la main-d'oeuvre, les auteurs ont établi quels sont les instruments statistiques à développer en vue d'une telle planification en comparant ce modèle aux données actuellement disponibles.

Financement : Conseil d'Orientation Économique du Québec.

Publication : Legendre, Camille et Savard, Louis. *La main-d'oeuvre*. Bureau d'Étude en Aménagement Régional (COEQ), 1967.

Adresse de l'auteur : M. Louis Savard,  
2664, Quatre-Bourgeois,  
Sainte-Foy, Québec 10.

78) \*SÉVIGNY, Robert, \*MARTIN, L., BONNEAU, G.,  
SIMARD, M. et MILOT, J.

**Étude sur l'éducation permanente.**

Sujets : Abandon, caractéristiques de l'étudiant adulte, motivations.

Terminée en : 1966.

Objectif : Étudier les caractéristiques socio-économiques des étudiants et leurs motivations de départ, ainsi que le phénomène de l'abandon chez les étudiants adultes.

Méthode utilisée : Questionnaire administré par téléphone auprès d'un échantillon représentatif des étudiants inscrits aux cours avant l'automne 1965.

Résultats : Les hommes définissent plus leurs orientations en rapport avec le travail que les femmes, et les jeunes plus que les plus âgés. 80% des étudiants se disent satisfaits de leurs cours. Ceux qui le sont moins sont ceux qui définissent le plus leurs motivations en rapport avec leur travail, la relation inverse se vérifiant également. Parmi ceux qui abandonnent, il y en a deux fois plus qui le font tout en ayant beaucoup apprécié les cours, ce qui donne la mesure de l'impact des obstacles causés par la poursuite conjointe d'une activité scolaire et d'un travail.

Financement : C.E.C.M.

Publication : Sévigny, Robert. *Étude sur l'éducation permanente*. C.E.C.M., Montréal, 1966, 126 p.

Adresse de l'auteur : M. Robert Sévigny, Dépt. de Sociologie,  
Université de Montréal, C.P. 6128,  
Montréal, Québec.

79) TESSIER, Roger.

**Conditions psycho-sociologiques du changement dans le milieu de l'éducation** (Thèse de doctorat en psychologie).

Sujets : Changement social, enseignants.

Terminée en : 1968.

Objectif : Analyser les effets de certaines caractéristiques des écoles impliquées dans un processus de changement, sur les niveaux de changement pédagogique des professeurs atteints par les enseignants.

Méthode utilisée : Questionnaire, quant à l'inventaire de la conduite des enseignants; entrevue, quant aux aspects psycho-sociaux de la vie de l'école; analyse de contenu de certaines données des entrevues.

Résultats : Le changement dans le comportement pédagogique des professeurs est plus élevé (trois objectifs pédagogiques sur cinq), si tous les professeurs d'une école participent à un stage d'entraînement aux méthodes actives, au lieu de quelques professeurs seulement.

Financement : Université de Montréal et financement personnel.

Publication : Nil.

Adresse de l'auteur : M. Roger Tessier,  
Département de Psychologie,  
Faculté des Sciences Sociales,  
Université de Montréal,  
C.P. 6128,  
Montréal, Québec.

80) TÉTREAUULT, André. En collaboration avec un comité d'étude. I.C.E.A.

**Les Centres Résidentiels (Mémoire de l'ICEA).**

- Sujets : Animation, centres résidentiels.
- Terminée en : 1968.
- Objectif : Vérifier les possibilités d'établir un ou des centres résidentiels pour la formation des adultes.
- Méthode utilisée : Deux sondages ont été effectués au moyen de questionnaires pour établir d'une part, les besoins des organismes bénévoles en centre résidentiel et d'autre part, les services offerts par différents établissements se vouant plus ou moins explicitement à cette tâche.
- Résultats : L'étude révèle l'importance de ce mode de formation et l'ampleur des besoins exprimés par les organismes bénévoles face à la carence des équipements appropriés.
- Financement : I.C.E.A.
- Publication : Institut Canadien d'Éducation des Adultes, *Les Centres Résidentiels*, Montréal, I.C.E.A., 1968. 47 p.
- Adresse de l'auteur : M. André Tétreault,  
Institut Canadien d'Éducation des Adultes,  
506 est, rue Ste-Catherine, suite 800,  
Montréal 132, Québec.

81) THIBAULT, André.

**Vision de la société dans le monde de l'éducation des adultes  
au Canada français** (Thèse de maîtrise en sociologie).

Sujets : Objectifs de l'éducation des adultes.

Terminée en : 1965.

Objectif : Découvrir si les opinions des éducateurs d'adultes sur divers aspects de l'éducation des adultes se structurent autour d'une vision générale du monde et de la société.

Méthode utilisée : Entrevue semi-structurée auprès d'un échantillon-nage restreint, choisi au hasard, de la population des personnes ayant des activités ou de l'intérêt en éducation des adultes. (Selon la méthode de Solomon et Fortier).

Résultats : Deux orientations générales se dégagent : 1) l'homme est largement capable de modeler son destin, si on lui donne le moyen de se développer à sa façon; 2) les contraintes sociales ont une force considérable et l'on doit habiliter l'homme à s'adapter à des situations dont le contrôle lui échappe.

Financement : Personnel.

Publication : Nil.

Adresse de l'auteur : M. André Thibault,  
Hydro-Québec,  
75 ouest, boul. Dorchester,  
Montréal, Québec.

82) THIBAULT, Laurier R.

**Facteur de l'écart entre le potentiel et le rendement intellectuel.**  
(Thèse de maîtrise en psychologie).

Sujets : Potentiel intellectuel, rendement intellectuel.

Terminée en : 1960.

Objectif : Déterminer l'influence des différences d'âge, des niveaux socio-économiques, de la scolarité, des niveaux occupationnels sur l'utilisation du potentiel intellectuel.

Méthode utilisée : La population totale, ayant servi à la standardisation de l'Ottawa - Wechsler, fut évaluée selon l'âge, l'occupation, la scolarité, le niveau socio-économique, et comparée groupe à groupe. (Tests de signification).

Résultats : Entièrement négatifs, sauf chez les groupes d'âge plus avancés, où les sujets ont tendance à mieux utiliser leur potentiel et à faire se diminuer l'écart entre ce dernier et le rendement.

Financement : Personnel.

Publication : Nil.

Adresse de l'auteur : M. Laurier R. Thibault,  
Clinique d'Hygiène Mentale,  
35, rue Lynott,  
Edmundston, N.B.

83) TOUCHETTE, Claude.

**Adult Education Through University Extension.**

Sujets : Bibliographie, extension universitaire, recherche, université.

Terminée en : 1968.

Objectif : Établir une bibliographie sur les recherches ayant trait aux problèmes de l'éducation des adultes à l'université.

Méthode utilisée : Analyse des résumés de recherches publiés dans "Adult Education", revue de "Adult Education Association of USA", de 1955 à 1968.

Résultats : Cent soixante-dix résumés de recherche sont regroupés selon les catégories suivantes : histoire, administration, cours par correspondance, télévision, bibliothèque, "counselling" et orientation, apprentissage, programme d'étude, ... etc.

Financement : OISE.

Publication : Touchette, Claude. *Adult Education Through University Extension*. Toronto, OISE, Department of Adult Education, 1968. 83 p.

Adresse de l'auteur : M. Claude Touchette,  
Département des Sciences Pédagogiques,  
Faculté des Sciences de l'Éducation,  
Université de Montréal,  
C.P. 6128,  
Montréal, Québec.

84) TOULOUSE, Jean-Marie.

**Changement au R.G.S.T. au cours d'un stage de formation en dynamique des groupes.** (Thèse de maîtrise en psychologie sociale).

Sujets : Changement personnel, dynamique des groupes.

Terminée en : 1966.

Objectif : Mesurer, à l'aide du R.G.S.T., les changements de comportements à la suite d'un stage d'entraînement aux relations humaines.

Méthode utilisée : Questionnaire semi-projectif, soit le "Reactions to group situations" de A. Thelem. ("Composite Rank Method", de Wilcoxon).

Résultats : Les sujets expriment plus de solidarité à la fin d'un tel entraînement. Ils expriment plus d'émotion, sont moins évasifs face aux situations complexes et plus sensibles aux processus de groupe. La décomposition des résultats démontre que les femmes expriment plus d'émotion, que les hommes expriment plus de solidarité et que les laïcs expriment plus de solidarité et d'émotion.

Financement : Personnel.

Publication : Nil.

Adresse de l'auteur : M. Jean-Marie Toulouse,  
Institut de Formation par le Groupe,  
3600, rue Barclay,  
Montréal, Québec.

85) TOULOUSE, Jean-Marie.

**Changement du concept de soi et structures de groupe dans le contexte d'une expérience de sensibilisation aux relations humaines.** (Thèse de doctorat en psychologie sociale).

Sujets : Concept de soi, dynamique des groupes.

Terminée en : 1969.

Objectif : Délimiter l'influence de la dynamique de groupe sur le concept de soi et établir le lien entre cette influence et la structure des groupes.

Méthode utilisée : Échelle en cinq points : image de soi et adaptation personnelle du "Tennessee Self Concept Scale". Mesures sociométriques de tous les choix. (Chi carré; Rho de Spearman; Calcul matricule et théorie des ensembles).

Résultats : Les stages de sensibilisation aux relations humaines entraînent une modification du concept de soi, selon deux types de changement. Les personnes qui ne changent pas ont un statut sociométrique moyen ou élevé, ce qui laisse présager un lien entre le changement et une certaine marginalité.

Financement : Personnel.

Publication : Nil.

Adresse de l'auteur : M. Jean-Marie Toulouse,  
Institut de Formation par le Groupe,  
3600, rue Barclay,  
Montréal, Québec.

86) TREMBLAY, Bernard.

**Les caractéristiques de la personne et du comportement du professeur, de niveau collégial, favorisant un apprentissage existentiel par l'étudiant.** (Thèse de doctorat en psychologie sociale).

Sujets : Apprentissage, caractéristiques de l'éducateur, collèges.

Terminée en : 1968.

Objectif : Étudier les variables, dans la personne du professeur, susceptibles de promouvoir un apprentissage significatif (existantiel) chez l'étudiant; réinterpréter tout le processus éducatif à ce niveau.

Méthode utilisée : Entrevue semi-structurée; questionnaire sociologique permettant un contrôle des variables; test mesurant le degré d'actualisation d'une personne (adaptation du Personal Orientation Inventory de Shostrom); échantillonnage : échantillon stratifié de douze professeurs sur trois cents, et cinq étudiants par professeur.

Résultats : Le professeur actualisé, centrant son enseignement sur les besoins de l'étude, est plus efficace au niveau de l'apprentissage existentiel chez l'étudiant. Découverte et analyse d'un syndrome d'aliénation chez plusieurs étudiants. Réinterprétation du processus éducatif, quant aux étapes dans l'apprentissage de l'étudiant et aux fonctions connexes du professeur pour chaque étape.

Financement : Conseil National de Recherche et financement personnel.

Publication : Nil.

Adresse de l'auteur : M. Bernard Tremblay,  
Institut de Formation par le Groupe,  
3600, rue Barclay,  
Montréal, Québec.

87) TRUDEL, J.-P.

**Les mouvements de la main-d'oeuvre et le chômage au Canada.** (Thèse de maîtrise en sciences commerciales).

Sujets : Chômage, cycles économiques.

Terminée en : 1961.

Objectif : Déterminer si le "Hiring & Separation Rates" (DBS) peut contribuer à l'établissement de tableaux d'intrant-extrant (input-output) dans l'économie canadienne.

Méthode utilisée : Analyse de "Hiring & Separation Rates"; application des coefficients de corrélation et des séries chronologiques.

Résultats : Existence de cycles dans l'économie facilement identifiables par les coefficients d'engagement et de mise à pied.

Financement : Personnel.

Publication : Trudel, J.P. « Les mouvements de la main-d'oeuvre et le chômage au Canada ». *Actualité économique*, (38<sup>e</sup> année, n<sup>o</sup> 2), École des Hautes Études Commerciales, juillet-septembre 1962.

Adresse de l'auteur : M. Jean-Paul Trudel,  
Service de Mécanographie,  
Département d'Informatique,  
3637 est, boul. Métropolitain, suite 1000,  
Montréal, Québec.

88) VIALLE-SOUBRANNE, F.

**Formation et utilisation du personnel infirmier spécialisé en soins psychiatriques.** (Thèse de maîtrise en administration hospitalière).

Sujets : Formation du personnel, personnel infirmier spécialisé, utilisation du personnel, personnel, formation.

Terminée en : 1966.

Objectif : Étudier la formation et l'utilisation du personnel infirmier spécialisé en soins psychiatriques.

Méthode utilisée : Entrevue dirigée auprès des directrices de "nursing" et des responsables des programmes post-scolaires hospitaliers en psychiatrie dans la région de Montréal.

Résultats : Le personnel infirmier spécialisé se voit confier des fonctions administratives, alors que le programme d'étude le prépare, à 95%, à des tâches « cliniques ».

Financement : Personnel.

Publication : Nil.

Adresse de l'auteur : Mme Florita Vialle-Soubranne,  
Chargé d'enseignement,  
Faculté de Nursing,  
Université de Montréal,  
C.P. 6128,  
Montréal, Québec.

89) AUBRY, André et autres.

**Modèle systématique d'éducation permanente <sup>1</sup>.**

Sujets : Éducation permanente.

Terminée en : Mars 1970 ou 1971.

Objectif : Établir un modèle systématique d'éducation permanente.

Méthode utilisée : Recherche théorique.

Financement : Ministère de l'Éducation.

Adresse de l'auteur : M. André Aubry,  
Opération Départ,  
Direction Générale de l'Éducation Permanente,  
Ministère de l'Éducation,  
30 est, boul. Saint-Joseph,  
Montréal, Québec.

---

1. Nous regrettons de n'avoir pu obtenir plus de renseignements de l'auteur.

90) \* AUCLAIR, Gilles-A., BEAUSOLEIL, J. BORDELEAU, Y.

**Les conflits de rôle et la conception des buts de l'entreprise chez des dirigeants d'entreprise canadiens-français et canadiens-anglais.**

Sujets : Cadres, Canadiens-anglais, Canadiens-français, conflits de rôles, entreprise, objectifs, psychologie de l'administration.

Terminée en : septembre 1969.

Objectif : Étudier la relation entre la conception que se fait le dirigeant des objectifs que doivent poursuivre les entreprises, et les conflits de rôle qu'il ressent au travail en milieu industriel.

Méthode utilisée : Questionnaire auprès des dirigeants canadiens-anglais et canadiens-français de la grande entreprise à travers le Canada et de la petite industrie du Québec, et auprès des étudiants en commerce à travers le Canada. (Corrélations « r » de Pearson — Différences de moyennes — Tests de signification des tendances).

Financement : Gouvernement du Québec.

Adresse de l'auteur : M. Gilles Auclair,  
École des Hautes Études Commerciales,  
5255, avenue Decelles,  
Montréal, Québec.

91) \*AUCLAIR, Gilles A., BEAUSOLEIL, J. et LESAGE, P.-B.

**La différence entre les dirigeants des grandes entreprises, des petites entreprises et les étudiants en commerce sur différents aspects du leadership industriel.**

Sujets : Canadiens français, cadres, conflits de rôle, entreprise, gestion, leadership, objectifs.

Terminée en : septembre 1969.

Objectif : Étudier la différence entre les dirigeants des grandes entreprises, les dirigeants des petites entreprises et les étudiants en commerce sur la conception des buts des entreprises économiques, les conflits de rôle et la direction des subordonnés.

Méthode utilisée : Questionnaire auprès des dirigeants canadiens-français de la grande entreprise à travers le Canada et de la petite entreprise au Québec, et auprès des étudiants en commerce à travers le Canada. (Corrélations « r » de Pearson — Différences de moyennes — Tests de signification des tendances).

Financement : Gouvernement du Québec.

Adresse de l'auteur : M. Gilles A. Auclair,  
École des Hautes Études Commerciales,  
5255, avenue Decelles,  
Montréal 132, Québec.

92) \*AUCLAIR, Gilles-A., BEAUSOLEIL, J. et THÉORET, B.

**Relation entre le leadership et les conflits de rôle chez des dirigeants d'entreprise canadiens-français et canadiens-anglais.**

**Sujets** : Cadres, Canadiens-anglais, Canadiens-français, conflits de rôle, entreprise, leadership, objectifs.

**Terminée en** : septembre 1969.

**Objectif** : Étudier la relation entre la conception que se fait le dirigeant de la façon dont il doit se comporter avec ses subordonnés, et les conflits qu'il ressent entre ses valeurs personnelles et culturelles et les objectifs d'une entreprise économique.

**Méthode utilisée** : Questionnaire auprès des dirigeants canadiens-anglais et canadiens-français de la grande entreprise à travers le Canada et de la petite industrie du Québec, et auprès des étudiants en commerce à travers le Canada. (Corrélations « r » de Pearson — Différences de moyennes — Tests de signification des tendances).

**Financement** : Gouvernement du Québec.

**Adresse de l'auteur** : M. Gilles Auclair,  
École des Hautes Études Commerciales,  
5255, avenue Decelles,  
Montréal, Québec.

93) \*BÉLANGER, Laurent et DIONNE, M.-A. En collaboration avec le Centre des Dirigeants d'Entreprise.

**Évaluation systématique d'un programme de formation des cadres.**

Sujets : Changements de comportement, évaluation, formation des cadres, sciences du comportement.

Terminée en : septembre 1970.

Objectif : Vérifier si, après une exposition au programme de formation offert par le Centre des Dirigeants d'Entreprise, les cadres ont opéré un changement dans leur comportement et si ce changement est approprié.

Méthode utilisée : Tests passés avant et après l'exposition au programme. (Corrélation — Analyse factorielle).

Financement : Centre des Dirigeants d'Entreprise.

Adresse de l'auteur : Centre des Dirigeants d'Entreprise,  
5875, rue Papineau,  
Montréal, Québec.

94) BÉLANGER, Paul (Université Laval), MERCIER, F.,  
PICARD, G., FILION, M., LAVIGNE, F. et ROBERT, L.

**... Mouvements sociaux urbains et animation sociale.**

Sujets : Animation sociale, comités de citoyens, mouvements sociaux.

Terminée en : Novembre 1969.

Objectif : Faire une étude exploratrice des comités de citoyens en tant que mouvements sociaux en voie de formation et vérifier leurs relations avec l'animation sociale.

Méthode utilisée : Questionnaire et interview auprès de tous les membres de quatre comités de citoyens, dont trois de Montréal et un de Québec.

Financement : Ministère de la Famille et du Bien-Être Social du Québec.

Adresse de l'auteur : M. Paul Bélanger,  
Département de Sociologie,  
Université Laval,  
Cité Universitaire,  
Sainte-Foy, Québec 10.

95) BÉLANGER, Paul. (ICEA).

**L'IFOCAP, une expérience de formation aux responsabilités socio-professionnelles en milieu paysan; étude sociologique.**  
(Thèse de doctorat en sociologie).

Sujets : Environnement, formation syndicale, marginalité organisationnelle, participation, socialisation.

Terminée en : 1970.

Objectif : Étudier la relation entre formation, comportement ultérieur et environnement, c'est-à-dire entre socialisation, participation et changement social, par rapport à l'expérience de l'IFOCAP de 1959 à 1968.

Méthode utilisée : Analyse de contenu des programmes de formation, analyse statistique du fichier des 350 anciens stagiaires (par le coefficient de contingence), analyse de causalité par l'étude comparative du groupe expérimental et d'un groupe contrôle (par les Wilcoxon matched-pairs signed-rank test); éclairages complémentaires.

Financement : Institut de Formation des Cadres Paysans (IFOCAP-France) et Institut Canadien d'Éducation des Adultes (ICEA).

Adresse de l'auteur : M. Paul Bélanger,  
Institut Canadien d'Éducation des Adultes,  
506 est, rue Ste-Catherine, suite 800,  
Montréal 132, Québec.

96) **BERNIER Raymond.**

**Aspiration à la formation professionnelle des adultes inscrits aux cours académiques.**

Sujets : Aspirations, formation professionnelle.

Terminée en : janvier 1970.

Objectif : Étudier les aspirations à quatorze catégories de métiers selon le niveau du cours académique, le rythme du cours (temps plein ou temps partiel), la motivation à s'inscrire, le sexe, l'âge, le statut marital et l'occupation actuelle.

Méthode utilisée : Questionnaire auprès d'un échantillonnage par groupe, soit les classes académiques. (Test du  $X^2$  et Corrélation de rangs de Pearson).

Financement : Commission des Écoles Catholiques de Montréal.

Adresse de l'auteur : M. Raymond Bernier,  
Service de l'Éducation des Adultes,  
Commission des Écoles Catholiques de Montréal,  
3737 est, rue Sherbrooke,  
Montréal, Québec.

97) BERNIER, Raymond.

**Besoins exprimés par les étudiants adultes inscrits en éducation de base.**

Sujets : Analphabètes, besoins, éducation de base.

Terminée en : septembre 1969.

Objectif : Déterminer les types de besoins ressentis dans la vie de l'adulte analphabète, selon le sexe, l'âge et l'occupation.

Méthode utilisée : Questionnaire auprès de la population des étudiants persévérants. (Test du  $X^2$ ).

Financement : Commission des Écoles Catholiques de Montréal.

Adresse de l'auteur : M. Raymond Bernier,  
Service de l'Éducation des Adultes,  
Commission des Écoles Catholiques de Montréal,  
3737 est, rue Sherbrooke,  
Montréal, Québec.

98) BERNIER, Raymond.

**Évolution des étudiants adultes inscrits à un cours de formation politique.**

Sujets : Éducation politique, évaluation.

Terminée en : Mars 1970.

Objectif : Analyser l'évolution des images du pouvoir, du sentiment d'impuissance et des moyens d'action politique selon l'âge, le sexe, la motivation à s'inscrire, l'occupation et les méthodes d'enseignement.

Méthode utilisée : Pré-test et post-test sur la population (80) des étudiants inscrits à ce cours. (Test  $X^2$  et Corrélation de rangs de Pearson).

Financement : Commission des Écoles Catholiques de Montréal.

Adresse de l'auteur : M. Raymond Bernier,  
Service de l'Éducation des Adultes,  
Commission des Écoles Catholiques de Montréal,  
3737 est, rue Sherbrooke,  
Montréal, Québec.

99) BERNIER, Raymond.

**Réactions des étudiants adultes aux cours d'initiation aux sciences.**

Sujets : Évaluation, étudiant adulte, éducateur d'adultes.

Terminée en : Novembre 1969.

Objectif : Étudier les réactions affectives et intellectuelles au programme et à certains aspects de la pédagogie et de l'image du professeur idéal, selon le rythme du cours, soit à temps plein ou à temps partiel.

Méthode utilisée : Questionnaire auprès de la population (600) des étudiants persévérants. (Test du  $X^2$  et Corrélation de rangs de Pearson).

Financement : Commission des Écoles Catholiques de Montréal.

Adresse de l'auteur : M. Raymond Bernier,  
Service de l'Éducation des Adultes,  
Commission des Écoles Catholiques de Montréal,  
3737 est, rue Sherbrooke,  
Montréal, Québec.

100) \*BIBEAU, Gilles et LEBLANC, R.

**Analyse de facteurs qui influencent l'apprentissage des langues.**

- Sujets : Apprentissage d'une langue seconde, évaluation, langue seconde, linguistique.
- Terminée en : La recherche est interrompue pour un an (congé d'études).
- Objectif : Étudier certains facteurs, autres que linguistiques, qui conditionnent l'apprentissage des langues secondes.
- Méthode utilisée : Administration de deux tests, avant et après le cours, auprès d'étudiants adultes de tous niveaux et d'origines diverses. Comparaison des résultats selon une dizaine de variables non linguistiques.
- Financement : Extension de l'Enseignement de l'Université de Montréal.
- Adresse de l'auteur : M. Raymond Leblanc,  
2F, Rés. Le Chopin,  
Rue Chopin,  
38 - Saint-Martin d'Herès,  
France.

101) BOUCHARD, André.

**Compréhension de la classe agricole vis-à-vis les sources d'information.**

Sujets : Communication de l'information, diffusion de l'information, information, milieu rural.

Terminée en : Mars 1970.

Objectif : Vérifier le degré de réceptivité de la classe agricole et l'efficacité de communication de quelques sources d'information.

Méthode utilisée : Analyse de l'information écrite par le degré de difficulté d'interprétation de groupes choisis au hasard et déterminés par niveau de scolarité. Questionnaire et interview personnel. (Rho et T-test).

Financement : Conseil des Recherches Agricoles du Québec.

Adresse de l'auteur : M. André Bouchard,  
Faculté d'Agriculture,  
Université Laval,  
Cité Universitaire,  
Sainte-Foy, Québec 10.

102) \*DANCAUSE, Lucien et ANGENOT, P. Commission  
Scolaire Régionale des Bois-Francis.

**Grammaire structurale.**

Sujets : Enseignement du français, méthodes  
pédagogiques.

Terminée en : Mai 1970.

Objectif : Effectuer une recherche méthodologique sur l'en-  
seignement du français aux adultes.

Méthode Analyse de contenu : grammaire structurale de  
utilisée : Galichet.

Financement : S.E.P. de la Commission Scolaire Régionale des  
Bois-Francis.

Adresse de M. Lucien Dancause,  
l'auteur : Service de l'Éducation Permanente,  
C.S.R. des Bois-Francis,  
480 ouest, rue Notre-Dame,  
Victoriaville, Québec.

103) \*DESROSIERS, Jules, RACICOT, A., CORMIER, L.-P., ROBERT, G., SAVOIE, J., ROYER, D., SNOW, A. et TELLIER, Y.

**Expérimentation d'un plan de formation de professeurs d'adultes. (Opération Sésame).**

Sujets : Évaluation, formation d'éducateurs d'adultes, Sésame.

Terminée en : Automne 1969.

Objectif : Expérimenter un plan en trois étapes : 1) stage intensif; 2) session pratique d'enseignement dans le Centre coopératif SESAME d'une durée de vingt-deux semaines; 3) stage d'évaluation de quatre semaines.

Méthode utilisée : Cueillette des données par : observation participante; auto-évaluation périodique à tous les niveaux; entrevue semi-structurée auprès de vingt professeurs en formation.

Financement : Ministère de l'Éducation du Québec.

Adresse de l'auteur : M. Jules Desrosiers,  
SESAME,  
Direction Générale de l'Éducation Permanente,  
Ministère de l'Éducation,  
30 est, boul. St-Joseph, app. 119,  
Montréal, Québec.

104) GAGNON, Gilbert. Service des Bibliothèques Publiques.

**Habitudes et comportements des lecteurs (Région de la Mauricie).**

Sujets : Bibliothèques, clientèle, évaluation, habitudes de lecture, lecture.

Terminée en : Août 1969.

Objectif : Connaître le comportement des lecteurs et évaluer les résultats du projet pilote de la bibliothèque centrale de prêt dans la région de la Mauricie.

Méthode utilisée : Entrevue, questionnaire et observation.

Financement : Ministère des Affaires Culturelles du Québec.

Adresse de l'auteur : M. Gilbert Gagnon,  
Service des Bibliothèques Publiques,  
Ministère des Affaires Culturelles,  
1530, boul. de l'Entente,  
Québec, Québec.

105) \* GILL, Maurice et \* LACOSTE, Y. Société Radio-Canada.

**Réactions du public aux émissions de télévision de langue française (rapports hebdomadaires).**

**Sujets** : Clientèle, communication de masse, cote d'écoute, mass-media, sondage, télévision.

**Terminée en** : Recherche permanente.

**Objectif** : Établir la cote d'écoute des émissions de Radio-Canada (en soirée) et fournir un indice de satisfaction de ces émissions.

**Méthode utilisée** : Information obtenue d'un panel de 1500 personnes, choisies par une méthode probabiliste, représentant la population francophone du Québec âgée de 13 ans et plus et provenant de familles possédant un appareil de télévision.

**Financement** : Société Radio-Canada.

**Adresse de l'auteur** : M. Maurice Gill,  
Société Radio-Canada,  
1410, rue Stanley,  
Montréal, Québec.

106) HÉBERT, Roger.

**Catéchèse aux adultes à Montréal : rétrospective et prospective.** (Thèse de licence en théologie).

Sujets : Catéchèse aux adultes, évaluation.

Terminée en : Septembre 1969.

Objectif : Évaluer la catéchèse présentée à deux groupes de catéchèse aux adultes, afin de proposer de nouvelles perspectives.

Méthode utilisée : Entrevue et questionnaire.

Financement : Diocèse de Montréal.

Adresse de l'auteur : M. Roger Hébert,  
Presbytère Saint-Enfant-Jésus,  
5039, rue Saint-Dominique,  
Montréal 151, Québec.

107) \*LAFONTAINE, Jacques, \*LEGENDRE, C., BELLEAU, H.-G. et LUX, A.

**Mobilité occupationnelle et géographique des travailleurs du Québec.** (Thèse de maîtrise en sociologie).

Sujets : Mobilité de la main-d'oeuvre.

Terminée en : Mars 1970.

Objectif : Mesurer l'ampleur de la mobilité occupationnelle et géographique ainsi que l'influence de certains facteurs socio-économiques comme l'âge, le sexe, le niveau d'instruction, ... etc.

Méthode utilisée : Questionnaire administré auprès d'un échantillon de la main-d'oeuvre du Québec, soit environ vingt-cinq mille (25,000) ménages. (Analyse de variables multiples).

Financement : Gouvernement du Québec.

Adresse de l'auteur : M. Jacques Lafontaine,  
Service de Recherche,  
Ministère du Travail et de la Main-d'oeuvre,  
Hôtel du Gouvernement,  
Québec, Québec.

108) LAPIERRE, J.-Édouard.

**Regard sur l'enseignement aux adultes à travers le monde.**

**Sujets** : Éducation comparée, éducation des adultes, financement de l'éducation des adultes, planification de l'éducation des adultes.

**Terminée en** : Décembre 1970.

**Objectif** : Étudier les concept, organisation, planification et financement de l'éducation des adultes à travers le monde, vérifier les tendances et les orientations et analyser les transpositions possibles.

**Méthode utilisée** : Analyse de documentation fournie par les ministères et ambassades de nombreux pays contactés.

**Financement** : S.E.P. de la Commission Scolaire Régionale Lapointe.

**Adresse de l'auteur** : M. J.-Édouard Lapierre,  
Commission Scolaire Régionale Lapointe,  
280, rue Saint-Joseph,  
Jonquière, Québec.

109) \*LAVALLÉE, Luc, IRWIN, K. et TRUDEL, P. Commission de la Fonction Publique (Ottawa).

**Évaluation d'une langue seconde.**

Sujets : Apprentissage d'une langue seconde, évaluation, langue seconde, sélection.

Terminée en : Septembre 1970.

Objectif : Évaluer la connaissance de la langue seconde (française ou anglaise) chez les personnes qui terminent les cours offerts par l'École des langues de la Commission de la Fonction Publique.

Méthode utilisée : Standardisation d'un test de connaissance d'une langue servant à l'évaluation des sujets.

Financement : Commission de la Fonction Publique, Ottawa.

Adresse de l'auteur : M. Luc Lavallée,  
Division des Méthodes de Sélection  
et du Service des Tests,  
Commission de la Fonction Publique,  
Tour A, Place de Ville,  
Ottawa, Ontario.

110) \* LAVERGNE, Pierre et JULIEN, G. Office de Planification du Québec.

**Inventaire de la structure régionale; sensibilisation des CER à l'organisation régionale.**

Sujets : Administration régionale, développement régional, organisation régionale.

Terminée en : Avril 1970.

Objectif : Préparer les discussions avec les CER sur la déconcentration administrative, la décentralisation et les associations volontaires.

Méthode utilisée : Entrevue et questionnaire.

Financement : ARDA et Gouvernement du Québec.

Adresse de l'auteur : M. Pierre Lavergne,  
Office de Planification du Québec,  
790 est, rue Grande-Allée,  
Québec, Québec.

111) \*LAVOIE, Elzéar, VACHON, C. et ROUILLARD, J.

**L'information collective au Canada français depuis 30 ans.**

**Sujets** : Changements sociaux, communications de masse, information, mass-media.

**Terminée en** : Août 1969.

**Objectif** : Vérifier l'évolution des entreprises d'information collective multiple comme signe des changements sociaux et des conditions de vie et de travail des employés.

**Méthode utilisée** : Analyse des tirages, des catégories et de la répartition géographique; comparaison morphologique; synopsis et typologie des recherches antérieures; utilisation de Canadian Advertising, du Bureau Fédéral des Statistiques et de conventions collectives.

**Financement** : Ministère des Affaires Culturelles du Québec et l'Université Laval.

**Adresse de l'auteur** : M. Elzéar Lavoie,  
Institut d'Histoire,  
Université Laval,  
Sainte-Foy, Québec 10.

112) **LEBLANC, Léonard.** Institut de Memramcook.

**Entraînement des professeurs.**

**Sujets** : Éducation de base, formation d'éducateurs d'adultes, programmes.

**Terminée en** : Juin 1969.

**Objectif** : Établir un programme de cours destinés aux instructeurs d'adultes s'occupant d'éducation de base.

**Méthode utilisée** : Analyse de contenus et rencontres avec des personnes engagées dans l'éducation des adultes.

**Financement** : Institut de Memramcook.

**Adresse de l'auteur** : M. Léonard Leblanc,  
Institut de Memramcook,  
Saint-Joseph, N.B.

113) \*LUSSIER, Yvon, \*LEDOUX, D., HARDY-ROCH, M.  
et MOREAU, J.

**Réussite professionnelle des adultes ayant suivi des cours  
s'adressant aux sans-emplois.**

Sujets : Chômeurs, formation de la main-d'oeuvre, réussite  
professionnelle.

Terminée en : Décembre 1969.

Objectif : Analyser le degré de coïncidence entre les cours  
suivis par les adultes dans une spécialité et leur  
profession actuelle; déterminer les facteurs de  
cette réussite.

Méthode utilisée : Questionnaire partiellement fermé, recueilli par  
la poste, auprès de la population totale des  
personnes ayant suivi des cours de formation  
professionnelle en 1966-1967.

Financement : Ministère de l'Éducation du Québec.

Adresse de l'auteur : M. Yvon Lussier,  
Direction Générale de l'Éducation Permanente,  
Ministère de l'Éducation,  
1005, Chemin Sainte-Foy,  
Québec 10.

114) \*PELLETIER, Louis, \*LUSSIER, Y., BEAUDET, A.,  
GUILLEMET, P. et MOREAU, J.

**L'Opération Départ.**

Sujets : Besoins en éducation, Opération Départ.

Terminée en : Juin 1969.

Objectif : Établir les besoins des adultes en éducation.

Méthode utilisée : Phase du début : questionnaires et consultation de groupes; phase finale : analyse de contenu, de rapports et de questionnaires. (Pourcentage et corrélations).

Financement : Gouvernement du Canada : 50%.  
Gouvernement du Québec : 50%.

Adresse de l'auteur : M. Louis Pelletier,  
Direction Générale de l'Éducation Permanente,  
Ministère de l'Éducation,  
1005, Chemin Sainte-Foy,  
Québec, Québec.

115) PRÉVOST, M. Alexandre.

**Attitudes des enseignants vis-à-vis le renouveau scolaire.**

Sujets : Caractéristiques de l'étudiant adulte, évaluation.

Terminée en : 1969.

Objectif : Évaluer un adulte en instance de perfectionnement ou de recyclage, quant à ses aptitudes, son potentiel intellectuel, sa culture, son expérience, ... etc.

Méthode utilisée : Il est impossible à l'auteur de nous communiquer ce renseignement dès maintenant.

Financement : Personnel.

Adresse de l'auteur : M. Alexandre Prévost,  
C.S.R. Louis-Frédette,  
30, rue Champagnat,  
LÉVIS, Québec.

116) \*RACICOT, André, PARÉ, S.-P. et TREMBLAY, G.

**Les méthodes actives appliquées à une classe d'adultes.**  
(Opération Sésame).

Sujets : Évaluation, formation d'éducateurs d'adultes, méthodes actives, méthodes pédagogiques, pédagogie, Sésame.

Terminée en : Été 1969.

Objectif : Adapter les méthodes d'éducation active à une classe d'adultes. Il s'agit, d'une part, de vérifier l'utilisation de ces méthodes en vue de la scolarisation et du développement social et personnel des élèves et, d'autre part, de contribuer à la formation de professeurs d'adultes.

Méthode utilisée : Session de vingt-deux semaines (à temps plein) d'enseignement au niveau du 1<sup>er</sup> cycle du secondaire (pré-emploi). Prise en charge d'une classe par 2 « professeurs » et un superviseur, spécialistes des méthodes actives. Observation participante, évaluation périodique par les co-professeurs. Auto-évaluation périodique du groupe. Test scolaire administré aux élèves.

Financement : Ministère de l'Éducation du Québec.

Adresse de l'auteur : M. André Racicot,  
Équipe SEMEA,  
Ministère de l'Éducation,  
917, Mgr. Grandin,  
Québec, Québec.

117) RACINE, Serge.

**Le classement académique des adultes au niveau pré-secondaire.** (Thèse de licence en sciences pédagogiques).

Sujets : Réussite scolaire, prédiction.

Terminée en : Août 1969.

Objectif : Déterminer quels facteurs intellectuels prédisent le mieux le rendement académique des adultes au pré-secondaire.

Méthode utilisée : Deux tests non standardisés (l'un en français et l'autre en mathématiques) auprès de la population adulte totale au niveau pré-secondaire, ainsi qu'auprès d'un groupe contrôle du niveau secondaire.

Financement : Personnel.

Adresse de l'auteur : M. Serge Racine,  
Service de l'Éducation des Adultes,  
Commission des Écoles Catholiques de Montréal,  
3737 est, rue Sherbrooke,  
Montréal, Québec.

118) RAMUNAS, Susan. Commission de la Fonction Publique (Ottawa).

**Development of Selection tests for Meteorology technician training.**

Sujets : Échecs, prédiction, formation technique, sélection, tests.

Terminée en : Janvier 1970.

Objectif : Établir les taux d'échecs probables aux cours de formation.

Méthode utilisée : Élaboration des tests permettant de prédire les taux d'échecs aux cours de formation.

Financement : Commission de la Fonction Publique, Ottawa

Adresse de l'auteur : Mme Susan Ramunas,  
Division des Méthodes de Sélection  
et du Service des Tests,  
Commission de la Fonction Publique,  
Tour A, Place de Ville,  
Ottawa, Ontario.

119) RAMUNAS, Susan. Commission de la Fonction Publique (Ottawa).

**Report on the development of a new test battery for the selection of Air Traffic Controller Trainees.**

Sujets : Échecs, examens, formation technique, sélection, tests.

Terminée en : Mars 1969.

Objectif : Remédier aux taux d'échecs élevés aux cours destinés aux contrôleurs du trafic aérien.

Méthode utilisée : Élaboration d'une nouvelle série de tests à partir : a) d'une expérimentation des examens sur une population de recrues, de stagiaires actuels et de contrôleurs ayant déjà suivi et réussi des cours antérieurs; b) de normes établies en se basant sur des contrôleurs expérimentés.

Financement : Commission de la Fonction Publique, Ottawa.

Adresse de l'auteur : Mme Susan Ramunas,  
Division des Méthodes de Sélection  
et du Service des Tests,  
Commission de la Fonction Publique,  
Tour A, Place de Ville,  
Ottawa, Ontario.

120) RIVET, Jacques.

**Le Quotidien : esquisse d'une théorie, de sa structure de communication et de son message.** (Thèse de doctorat en science politique).

**Sujets** : Communication de l'information, presse.

**Terminée en** : Juin 1971.

**Objectif** : Étudier le lien qui existe entre la structure de communication et la structure du message d'un quotidien.

**Méthode utilisée** : Observation dans quatre quotidiens québécois; entrevue, questionnaire, technique sociométrique, théorie des graphes et analyse de contenu.

**Financement** : Organismes de presse.

**Adresse de l'auteur** : M. Jacques Rivet,  
Journalisme et Information,  
Faculté des Arts,  
Université Laval,  
Cité Universitaire,  
Sainte-Foy, Québec 10.

121) \*ROBERGE, Albert et \*PINET, N. Institut de Recherche Pédagogique.

**L'enseignement aux adultes par téléscript.**

Sujets : Audio-visuel, clientèle, évaluation, méthodes pédagogiques, téléscript.

Terminée en : Juillet 1970.

Objectif : Faire une évaluation critique du téléscript quant à l'apprentissage, aux attitudes, aux méthodes, aux matières, au niveau du programme, à l'âge et au sexe de l'élève.

Méthode utilisée : Phase exploratoire : interview oral, d'après un protocole d'entrevue, auprès des directeurs, des professeurs, des moniteurs et des élèves; phase expérimentale : contrôle statistique du rendement scolaire, des attitudes et des méthodes par comparaisons et corrélations de groupes équivalents. (Étude de la variance; rapport critique et coefficient de corrélation de Pearson).

Financement : Comité d'organisation de l'enseignement par téléscript et ministère de l'Éducation du Québec.

Adresse de l'auteur : M. Albert Roberge,  
Institut de Recherche Pédagogique,  
917, rue Mgr Grandin,  
Sainte-Foy, Québec 10.

122) SAVARD, Louis.

**Mobilité des travailleurs et conscience ouvrière.** (Thèse de doctorat en sociologie).

Sujets : Conscience ouvrière, mobilité des travailleurs.

Terminée en : Septembre 1970.

Objectif : Étudier l'impact de la mobilité géographique, occupationnelle et sociale des travailleurs sur le développement de la conscience ouvrière, selon le milieu de travail (métropole ou « ville ouvrière »), l'évolution technique de l'entreprise et la qualification des travailleurs.

Méthode utilisée : Questionnaire administré à cinq cents (500) travailleurs. La sélection des entreprises tient compte des variables de situation suivantes : milieu, phase d'évolution technique de l'entreprise, allégeance syndicale des travailleurs, type de patronat (canadien-français ou canadien-anglais). Les « villes ouvrières » choisies sont celles dont 40% de la main-d'oeuvre travaille dans le secteur manufacturier.

Financement : Nil.

Adresse de l'auteur : M. Louis Savard,  
Département de Sociologie,  
Université de Montréal,  
C.P. 6128,  
Montréal, Québec.

123) \*SAVOIE, Jocelyne, SNOW, A. et ST-JEAN, N., D.G.E.P.  
du ministère de l'Éducation du Québec.

**Un adulte peut-il changer en vingt-deux semaines : Étude  
de l'interaction professeurs-élèves. (Opération Sésame).**

Sujets : Éducateurs d'adultes, étudiants adultes, interac-  
tion, Sésame.

Terminée en : Été 1969.

Objectif : Observer l'interaction professeurs-élèves dans les  
trois classes SÉSAME : rôles joués par les pro-  
fesseurs, réponses des élèves aux types d'interven-  
tion des professeurs et vice-versa, évolution de  
ces rôles dans le temps, ...

Méthode utilisée : Grille de codification objective des interventions  
utilisée : utilisée 30 minutes par jour par un observateur  
non participant.

Financement : D.G.E.P. du Ministère de l'Éducation du Québec.

Adresse de l'auteur : Mlle Jocelyne Savoie,  
SÉSAME,  
Direction Générale de l'Éducation Permanente,  
Ministère de l'Éducation,  
30 est, boul. St-Joseph, app. 120,  
Montréal, Québec.

124) \*SAVOIE, Jocelyne, SNOW A. et ST-JEAN, N., D.G.E.P.  
du ministère de l'Éducation du Québec.

**Un adulte peut-il changer en vingt-deux semaines : Évaluation des trois classes expérimentales. (Opération Sésame).**

Sujets : Changements de comportement, évaluation, phénomènes de groupe, satisfaction, Sésame.

Terminée en : Été 1969.

Objectif : Évaluer les trois classes SÉSAME : 1° les changements survenus chez les élèves; 2° la satisfaction des élèves à la fin de l'expérience; 3° les phénomènes de groupe.

Méthode utilisée : Échantillons : les trois classes expérimentales  
SÉSAME. Instruments utilisés : tests standardisés, pour la comparaison des moyennes d'échantillon reliées; questionnaire pour l'interprétation qualitative; trois administrations de sociogramme comme calcul d'indices sociométriques.

Financement : D.G.E.P. du Ministère de l'Éducation du Québec.

Adresse de l'auteur : Mlle Jocelyne Savoie,  
SÉSAME.  
Direction Générale de l'Éducation Permanente,  
Ministère de l'Éducation,  
30 est, boul. St-Joseph, app. 120,  
Montréal, Québec.

125) \*TELLIER, Yvan, ROBERT, G. et ROYER, D.

**La dynamique des groupes appliquée à une classe d'adultes.**  
(Opération Sésame).

Sujets : Développement personnel, dynamique des groupes, évaluation, formation d'éducateurs d'adultes, méthodes pédagogiques.

Terminée en : Été 1969.

Objectif : Adapter les méthodes de la dynamique des groupes à une classe d'adultes. Il s'agit, d'une part, de vérifier l'utilisation de ces méthodes en vue de la scolarisation et du développement social et personnel des élèves et, d'autre part, de contribuer à la formation de professeurs d'adultes.

Méthode utilisée : Session de vingt-deux semaines (à temps plein) d'enseignement au niveau du 1<sup>er</sup> cycle du secondaire (pré-emploi). Prise en charge d'une classe par 2 « professeurs » et un superviseur, psychosociologue. Observation participante et évaluation quotidienne par les co-professeurs. Auto-évaluation périodique du groupe. Tests scolaires administrés aux élèves.

Financement : Ministère de l'Éducation du Québec.

Adresse de l'auteur : M. Yvan Tellier,  
Institut de Formation par le Groupe,  
3600, rue Barclay,  
Montréal, Québec.

126) TÉTREAU, André. Institut Canadien d'Éducation des Adultes.

**Dossier sur la Radiodiffusion éducative**

**Sujets** : Radio éducative, Québec.

**Terminée en** : Mai 1969.

**Objectif** : Établir un dossier sur la terminologie, la situation au Québec et l'évolution de la politique concernant la radiodiffusion éducative.

**Méthode utilisée** : Dépouillement des principaux documents concernant le sujet. Entrevue avec des personnes et compilation des statistiques de Radio-Canada et du ministère de l'Éducation. Analyse de mémoires présentés au comité parlementaire sur la radiodiffusion, analyse des textes législatifs, ... etc.

**Financement** : Institut Canadien d'Éducation des Adultes.

**Adresse de l'auteur** : M. André Tétreault,  
Institut Canadien d'Éducation des Adultes,  
506 est, rue Ste-Catherine, suite 800,  
Montréal 132, Québec.

127) \*THIBAUT, André, \*FORTIN, M. et LEBLANC, L.,  
Hydro-Québec.

**Coût des avantages sociaux à l'Hydro-Québec; coût du roulement de la main-d'oeuvre.**

Sujets : Avantages sociaux, économie du travail, formation de la main-d'oeuvre, coût, mobilité professionnelle, rendement de l'éducation.

Terminée en : Avril 1969.

Objectif : Analyser le coût de la formation de la main-d'oeuvre et la part des coûts de formation dans le coût réel global du roulement de la main-d'oeuvre.

Méthode utilisée : Analyse d'états financiers. (Costing of Systems).

Financement : Hydro-Québec.

Adresse de l'auteur : M. André Thibault,  
Hydro-Québec,  
75 ouest, boul. Dorchester,  
Montréal, Québec.

128) TOUCHETTE, Claude.

**Évolution des objectifs et des programmes en éducation des adultes à l'Université de Montréal, 1876-1967.** (Thèse de doctorat en éducation des adultes).

Sujets : Histoire de l'éducation des adultes, objectifs de l'éducation des adultes, programmes, université.

Terminée en : Janvier 1970.

Objectif : Faire une analyse systématique de l'évolution de la perception que l'Université de Montréal a eue de son rôle en éducation des adultes et des activités qu'elle a mises sur pied.

Méthode utilisée : Recherche conduite selon les méthodes historiques, à partir d'un schéma théorique et basée essentiellement sur la perception officielle des faits tels que décrits dans les différents rapports des corps constitutifs de l'Université.

Financement : Personnel.

Adresse de l'auteur : M. Claude Touchette,  
Faculté des Sciences de l'Éducation,  
Université de Montréal,  
C.P. 6128,  
Montréal, Québec.

129) \*TOUCHETTE, Claude, THIBAULT, A. et DEMERS, J.

**La recherche nord-américaine de langue anglaise en éducation des adultes, 1955-1969.**

Sujets : Bibliographie, recherche.

Terminée en : Mai 1970.

Objectif : Établir une bibliographie présentant des résumés de langue française sur les principales recherches (environ 1000) couvrant tous les aspects de la recherche en éducation des adultes.

Méthode utilisée : Analyse de contenu et classification.

Financement : Le directeur de la recherche, Université de Montréal et l'OISE.

Adresse de l'auteur : M. Claude Touchette,  
Département des Sciences Pédagogiques,  
Faculté des Sciences de l'Éducation,  
Université de Montréal,  
C.P. 6128,  
Montréal, Québec.

## Appendices

# QUESTIONNAIRE

**ICEA**  
**Projet 1960-1969**

Ne pas écrire  
dans cette colonne

## RECHERCHE COMPLÉTÉE

1.1 Directeur(s) ou principal(aux) responsable(s) de la recherche :

(1) (2) (3)

M.  
Mme .....  
Mlle .....  
(lettres moulées)

M.  
Mme .....  
Mlle .....  
(lettres moulées)

(4) (5)

1.2 Age : .....

Age : .....

(6) (7) (8) (9)

1.3 Diplôme(s) obtenu(s) :

Diplôme(s) obtenu(s) :

(10) (11) (12) (13)

Décerné(s) par :

Décerné(s) par :

1.4 Spécialisation dans  
quelle(s) discipline(s) :

Spécialisation dans quelle(s)  
discipline(s) :

(14) (15) (16) (17)

1.5 Participation à des sessions de formation non académique liée à votre activité de recherche :

Participation à des sessions de formation non académique liée à votre activité de recherche :

oui  non

oui  non

Si oui, détaillez (durée et nature) : .....

Si oui, détaillez (durée et nature) : .....

**ICEA**Ne pas écrire  
dans cette colonne

1.6 Depuis combien de temps travaillez-vous à temps plein ou partiel dans la recherche : .....

Depuis combien de temps travaillez-vous à temps plein ou partiel dans la recherche : .....

(18) (19)

2. Organisme(s) auquel(auxquels) est(sont) rattaché(s) le(s) responsable(s) de la recherche :

(20) (21)

Organisme : .....

Organisme : .....

Adresse : .....

Adresse : .....

Téléphone (indicatif rég.): .....

Téléphone (indicatif régional): .....

3. Demandeur de la recherche (organisme qui a commandé la recherche): .....

(22)

4.1 Titre du rapport de la recherche : .....

4.2 Cette recherche a-t-elle été faite en vue de l'acquisition d'un diplôme académique ?

(23)

oui non Si oui, niveau maîtrise  niveau doctorat

**ICEA**

Ne pas écrire  
dans cette colonne

5.1 Date du début de la recherche :

(24)

.....  
(mois)

.....  
(année)

5.2 Date de la fin de la recherche :

(25)

.....  
(mois)

.....  
(année)

6.1 Quel a été le coût approximatif global de votre recherche?

Moins de \$5,000.00 .....  1

\$ 5,000.00 à \$10,000.00 .....  2

\$10,000.00 à \$15,000.00 .....  3

\$15,000.00 à \$20,000.00 .....  4

\$20,000.00 à \$40,000.00 .....  5

\$40,000.00 et plus .....  6

(26)

6.2 Sources de financement :

Organisme(s) —

..... : ..... %

..... : ..... %

..... : ..... %

(27)

Vos réponses aux questions 7, 8 et 10  
apparaîtront vraisemblablement telles  
quelles dans l'inventaire publié.

7. Objet de la recherche ou problème étudié (répondez, si tel est le cas, en vous servant des concepts ou variables utilisés dans votre recherche):

(28)

.....  
.....  
(utilisez l'espace disponible seulement, pas plus de 30 mots)

**ICEA**Ne pas écrire  
dans cette colonne

- 8.1 Méthode de recherche utilisée (mode d'échantillonnage et méthode d'enquête : entrevue, questionnaire, observation, analyse de contenu, autres). Détaillez les sources de renseignements utilisées pour la cueillette des données : (29)

(utilisez l'espace disponible seulement, pas plus de 50 mots) (30)

- 8.2 Définiriez-vous la méthode utilisée dans votre recherche comme une perception plus ou moins intuitive, selon un certain type d'observation participante ? (31)

oui  non

- 8.3 Indiquez, s'il y a lieu, la technique utilisée dans l'analyse ou le traitement statistique de vos données : (32) (33)

9. S'il y a lieu, indiquez la discipline ou la spécialisation privilégiée dans votre travail de recherche (sociologie, psychologie, économique, éducation, service social, autres): (34) (35)

10. Principaux résultats ou conclusions significatives de la recherche (si tel est le cas, faites référence à vos hypothèses de départ): (36)

(utilisez l'espace disponible seulement, pas plus de 80 mots)

**ICEA**Ne pas écrire  
dans cette colonne

11. Si cela s'est présenté pour vous, indiquez les auteurs ou les théories (cf. cadre d'analyse) auxquels vous vous êtes référé pour votre recherche : (37)

.....  
.....

12. Est-ce que votre recherche, en plus de l'étude d'une situation donnée : (38)

A) vise à dégager les faits marquants ou à proposer des solutions concrètes reliées à cette situation particulière :

oui  non

B) vise à dégager des constantes, des principes plus généraux applicables par ailleurs :

oui  non

Détaillez au besoin : .....

.....

13. Nom des chercheurs qui vous ont assisté dans cette recherche :

Nom : | Nom : .....

..... | .....

Adresse : | Adresse : .....

..... | .....

14. Exemples de l'utilisation qu'on a faite de votre rapport de recherche : (39)

.....

.....

.....

**ICEA**

Ne pas écrire  
dans cette colonne

15. Si la recherche a donné lieu à la publication d'un volume ou d'un document, donnez s'il vous plaît la référence bibliographique complète :

Auteur : .....

Titre : .....

Editeur : .....

Adresse : .....

.....

16. Si la recherche a été publiée dans une revue spécialisée, donnez s'il vous plaît la référence bibliographique complète :

(40)

Auteur : .....

Titre : .....

Nom de la revue : .....

Volume et numéro : ..... Date : .....

Nombre de pages : .....

17. En vue de l'établissement d'une indexation multiple pourriez-vous nous indiquer les thèmes ou les mots-clés sous lesquels vous aimeriez voir votre recherche classifiée ?

(41) (42)

.....

.....

(43)

## INDEX AUTEURS-TITRES \*

AUTEUR	TITRE	NUMÉRO
ALLAIRE, François	Relation entre la sécurité et l'empathie dans le groupe de formation	1
ANGENOT, Pierre	(voir DANCAUSE, Lucien)	102
*ARCHAMBAULT, A., WENER, N. et BERNARD, P.	Evaluation d'un stage résidentiel de formation	2
ARCHAMBAULT, A.	(voir DE SAINT-VICTOR, Henri)	24
ARSENAULT, Odette	L'utilisation du reflet dans le contexte d'un groupe de formation	3
AUBRY, André	Modèle systématique d'éducation permanente	89
*AUCLAIR, Gilles READ, W.H., BEAUSOLEIL, J. et LAROCHE, J.-P.	Attitudes of French and English Canadians Towards Industrial Leadership : A Cross-Cultural Comparison of Management Personnel in Large Industrial Organizations and Small Business Firms and of Students in Schools of Business	4
*AUCLAIR, Gilles, BEAUSOLEIL, J. et BORDELEAU, Y.	Les conflits de rôle et la conception des buts de l'entreprise chez des dirigeants d'entreprise canadiens-français et canadiens-anglais	90
*AUCLAIR, Gilles, BEAUSOLEIL, J. et LESAGE, F.-B.	La différence entre les dirigeants des grandes entreprises, des petites entreprises et les étudiants en commerce sur différents aspects du leadership industriel	91
*AUCLAIR, Gilles, BEAUSOLEIL, J. et THEORET, B.	Relation entre le leadership et les conflits de rôle chez des dirigeants d'entreprise canadiens-français et canadiens-anglais	92
BEAUDET, André	(voir PELLETIER, Louis)	114
*BEAUGRAND- CHAMPAGNE, Guy, CORMIER, L.-P. et NELSON, R.	L'Animation appliquée d'une classe d'adultes (rapport préliminaire — Opération Sésame)	5

\* Quand une recherche a été menée par plus d'un chercheur, un astérisque en indique le(s) directeur(s).

AUTEUR	TITRE	NUMÉRO
BEAUSOLEIL, Jacques	(voir AUCLAIR, Gilles)	4, 90, 91, 92
BELAND, Gaston	(voir GERVAIS, René)	37
*BELANGER, Laurent DIONNE, M.-A.	Evaluation systématique d'un programme de formation des cadres	93
BELANGER, Paul	Adult Education for Social and Political Responsability	6
BELANGER, Paul	L'IFOCAP, une expérience de formation aux responsabilités socio-professionnelles en milieu paysan; étude sociologique	95
*BELANGER, Paul (Un. Laval), MERCIER, F. PICARD, G., FILION, M., LAVIGNE, F. et ROBERT, L.	Mouvements sociaux urbains et animation sociale	94
BELLEAU, H.-G.	(voir LAFONTAINE, Jacques)	107
BERNARD, Paul	(voir ARCHAMBAULT, Anne)	2
*BERNARD, Jean-M. et PERREAULT, J.-C.	Cours d'information publique sur l'alcoo- lisme : A) Caractéristiques démographi- ques de la population qui a suivi le cours en 1964, 1965 et 1966; B) Analyse d'un questionnaire envoyé à un échantillon de la population qui a suivi le cours	7
BERNIER, Raymond	Aspiration à la formation professionnelle des adultes inscrits aux cours académiques	96
BERNIER, Raymond	Besoins exprimés par les étudiants adultes inscrits en éducation de base	97
BERNIER, Raymond	Commentaires des étudiants en culture populaire sur les cours	8
BERNIER, Raymond	Evolution des étudiants adultes inscrits à un cours de formation politique	98
BERNIER, Raymond	Le phénomène de l'abandon chez les étu- diants adultes : revue des résultats de recherche	9
BERNIER, Raymond	Réactions des étudiants adultes aux cours d'initiation aux sciences	99
*BIBEAU, Gilles et LEBLANC, R.	Analyse de facteurs qui influence l'ap- prentissage des langues	100
*BINETTE, Gérard, LEBLANC, H. et GOSSELIN, D.	Opération Départ (Commission Scol. Rég. de l'Outaouais)	10
BLACK, Hawley Lisle	French and English Canadian Political Journalist : A Comparative Study	11

AUTEUR	TITRE	NUMÉRO
BLAIS Raymond	(voir NANTAIS, Jeannine)	64
BONNEAU, G.	(voir SEVIGNY, Robert)	78
BORDELEAU, Yvan	(voir AUCLAIR, Gilles)	90
BOUCHARD, André	Compréhension de la classe agricole vis-à-vis les sources d'information	101
*BOUCHARD, André et LAPRISE, A.	Profil professionnel du conseiller agricole	13
BOUCHARD, André	Training Needs of County Agricultural Extension Agents in Quebec	12
BROCHU, Jean	(voir NANTAIS, Jeannine)	64
CADIEUX, Jean-Paul	Guide du directeur de la Formation	14
CARON, Denis	(voir FORTIN, Gérald)	31
CHABOT, Louise	(voir FORTIN, Gérald)	30
CHAILLER, Raynald	(voir NANTAIS, Jeannine)	64
CHAMBERLAND, R.	(voir GAUTHIER, Jean-Robert)	36
CHARBONNEAU, A.	La radiodiffusion au Canada depuis ses origines jusqu'à nos jours	15
CHIASSON, Béatrice	Les besoins d'éducation des syndicats et l'éducation permanente	16
CORMIER, Louis-P.	(voir BEAUGRAND-CHAMPAGNE, Guy)	5
CORMIER, Louis-P.	(voir DESROSIERS, Jules)	103
COTE, Hélène	Participation à l'éducation des adultes	17
COTE, Wilfrid	L'éducation ouvrière dans les syndicats catholiques du diocèse de Sherbrooke de 1918 à 1956	18
DAHMEN, Georges	Taux de rendement de l'instruction au Canada	19
*DANCAUSE, Lucien et ANGENOT, P.	Grammaire structurale	102
DANDURAND, Pierre	Quelques caractéristiques des étudiants adultes inscrits au Baccalauréat ès-Arts	20
DANEAU, Marcel	Le développement socio-économique des Pêcheries de la Côte-Nord du Golfe Saint-Laurent	21
DANEAU, Marcel	Situation économique des familles rurales de la Gaspésie	22
DAOUST, Gaétan	(voir LEMIEUX, Jean-Jacques)	59

AUTEUR	TITRE	NUMÉRO
DE GUISE, Jacques	Les médiums d'information à l'intérieur du territoire-pilote	23
DEMERS, Jeanne	(voir TOUCHETTE, Claude)	129
*DE SAINT-VICTOR, ARCHAMBAULT, A. et JALBERT, L.	H.Les étudiants à l'écoute	24
DE SAINT-VICTOR, Henri	(voir LAPLANTE, Marc)	56
*DESROSIERS, Jules, RACICOT, A., CORMIER, L.-P. ROBERT, G. SAVOIE, J. ROYER, D., SNOW, A. et TELLIER, Y.	Expérimentation d'un plan de formation de professeurs d'adultes (Opération Sésame)	103
DIDIER, René M.	Contribution au développement. Eléments pour une problématique et une pédagogie	25
DIONNE, M.-André	(voir BELANGER, Laurent)	93
*DORAY, Michel et FOREST, Y.	L'I.C.D. et la coopération avec les pays en voie de développement — Année de recherche 1968 — Rapport synthèse	26
DRAPER, Michael	Opération Départ (C.E.R. Lanaudière)	27
DULUDE, Yves	(voir MALO, Gérard)	62
DUMAZEDIER, Joffre	(voir LAPLANTE, Marc)	54, 55
FAUBERT, Adélar	Cours de français aux employés de trains de banlieue du Canadien Pacifique	28
FAUBERT, Adélar	Utilisation du Laboratoire dans l'enseignement d'une langue seconde	29
FILION, Mireille	(voir BELANGER, Paul)	94
FOREST, Yvan	(voir DORAY, Michel)	26
FOREST, Yvan	(voir LANDRY, Marcel)	51
*FORTIN, Gérald, ROBERGE, P. et CARON, D.	La participation étudiante	31
*FORTIN, Gérald et *CHABOT, Louise	Perspectives théoriques et étude de quatre C.E.R.	30
FORTIN, Maurice	(voir THIBAUT, André)	127
GAGNON, Gilbert	Découpage du territoire québécois en régions de bibliothèques	32
GAGNON, Gilbert	Enquête sur les loisirs dans le diocèse de Sainte-Anne-de-la-Pocatière	33

AUTEUR	TITRE	NUMÉRO
GAGNON, Gilbert	Habitudes et comportements des lecteurs (Région de la Mauricie)	104
GAGNON, Jean	(voir LEMIEUX, Jean-Jacques)	59
GAGNON-BOU-CHARD, M.-Marthe	Les économiquement faibles face aux loisirs organisés	34
GARNEAU, Jean	Empathie et accord interne chez deux conjoints participant à un groupe de formation composé de couples	35
*GAUTHIER, J.-R.		
*CHAMBERLAND, Réal et	Programme de formation du personnel	36
*GIGUERE, Marcel		
*GERVAIS, René et BELAND, Gaston	Opération Départ (C.S.R. Provencher)	37
GIGUERE, Marcel	(voir GAUTHIER, Jean-Robert)	36
GILL, Maurice	Médecine d'Aujourd'hui	38
*GILL, Maurice et *LACOSTE, Yvon	Réactions du public aux émissions de télévision de langue française (rapports hebdomadaires)	105
GODIN, Ernest	Etude du public de 10 spectacles différents	39
GODIN, Ernest	Opération Départ (C.S.R. Vaudreuil-Soulanges)	40
GOSSELIN, Daniel	(voir BINETTE, Gérard)	10
GOSSELIN, Jacques-Ligouri	Viellissement et lenteur intellectuelle étudiés à l'aide de trois épreuves nouvelles	41
GOULET, Robert	Rendement pédagogique des activités par téléscript	42
GUILLEMET, Patrick	(voir PELLETIER, Louis)	114
HARDY-ROCH, M.	(voir LUSSIER, Yvon)	113
HEBERT, Roger	Catéchèse aux adultes à Montréal : rétrospective et prospective	106
HURTUBISE, André	Incidence à long terme de l'éducation sur l'inégalité dans la répartition des revenus	43
IRWIN, Kathy	(voir LAVALLEE, Luc)	109
JALBERT, Lizette	(voir DE SAINT-VICTOR, Henri)	24
*JOUBERT, Madeleine, OUMET, L. et THIBAUT, A.	Enquête sur la récupération scolaire en 1950-1960	44
JULIEN, Germain	(voir LAVERGNE, Pierre)	110

AUTEUR	TITRE	NUMÉRO
LABOSSIÈRE, Gérald	Rayonnement de la presse et de la radio-télévision de langue française auprès des Canadiens-Français du Manitoba	45
LACASSE, Louis	Les chômeurs : perception des solutions à leurs problèmes	46
*LACOSTE, Yvon	(voir GILL, Maurice)	105
LADOUCEUR, J.-C.	Réactions du monde syndical face aux problèmes causés par l'automatisation en Amérique du Nord	47
*LAFONTAINE, J. *LEGENDRE, C., LANDRY, E., BELLEAU, H.-G. et LUX, A.	Mobilité occupationnelle et géographique des travailleurs du Québec	107
LAFORTUNE-LECLAIRE, F.	Education des Adultes chez les économiquement faibles	48
LAMBERT, Denyse	Le groupe de formation et les changements à l'empathie évolués par le Rorschach	49
LANDRY, Emilien	(voir LAFONTAINE, Jacques)	107
LANDRY, J.-Jean	Opération Départ (C.S.R. Baie des Chaleurs)	50
*LANDRY, Marcel et FOREST, Yvan	Rapport de l'étude effectuée par L'I.C.D. sur les stages organisés par la Fédération des Unions Régionales des Caisses Populaires Desjardins	51
LANDRY, Simon	La formation et la promotion dans l'entreprise (thèse de maîtrise en sociologie)	52
LANDRY, Simon	Rapport sur la distribution du film	53
LAPIERRE, J.-Edouard	Regard sur l'enseignement aux adultes à travers le monde	108
*LAPLANTE, Marc et DUMAZEDIER, J.	Inventaire des agents de l'éducation permanente dans la région métropolitaine de Montréal	54
*LAPLANTE, Marc et DUMAZEDIER, J.	La promotion des arts au Québec (1965-1975)	55
*LAPLANTE, Marc, ST-ARNAUD, M. et de ST-VICTOR, H.	Le développement de la culture française à Sudbury	56
LAPRISE, André	(voir BOUCHARD, André)	13
LAROCHE, Jean-Pierre	(voir AUCLAIR, Gilles)	4
LARSIMONT, Jean	Opération Départ (C.S.R. de Chambly)	57

AUTEUR	TITRE	NUMÉRO
*LAVALLÉE, Luc, IRWIN, K. et TRUDEL, P.	Évaluation d'une langue seconde	109
*LAVERGNE, Pierre et JULIEN, G.	Inventaire de la structure régionale; sensi- bilisation des C.E.R. à l'organisation ré- gionale	110
LAVIGNE, François	(voir BELANGER, Paul)	94
*LAVOIE, Elzéar, VACHON, C. et ROUILLARD, J.	L'Information collective au Canada fran- çais depuis 30 ans	111
LEBLANC, Hélène	(voir BINETTE, Gérard)	10
LEBLANC, Léonard	Entraînement des professeurs	112
LEBLANC, Lucien	(voir THIBAUT, André)	127
LEBLANC, Raymond	(voir BIBEAU, Gilles)	100
*LEDOUX, Denis	(voir LUSSIER, Yvon)	113
*LEGENDRE, Camille	(voir LAFONTAINE, Jacques)	107
*LEGENDRE, Camille	(voir SAVARD, Louis)	77
*LEGER, Raymond et MONTPETIT, M.	Opération Départ (C.S.R. Youville)	58
LEMIEUX, J.-Claude	(voir SAVARD, Jean-Guy)	76
*LEMIEUX, J.-Jacques, *DAOUST, G., RABEAU, Y. et GAGNON, J.	L'Entreprise et l'éducation des adultes	59
LESAGE, Pierre-B.	(voir AUCLAIR, Gilles)	91
LEVESQUE, Mireille	(voir NANTAIS, Jeannine)	64
LEVESQUE, Robert	Immigration, main-d'oeuvre et chômage (Thèse de maîtrise en démographie)	60
LIGONDE, Paultre	Les attitudes des jeunes adultes criminels et l'évaluation de leur succès à l'appren- tissage. (Thèse de maîtrise en criminolo- gie)	61
*LUSSIER, Yvon, *LEDOUX, D., HARDY-ROCH, M. et MOREAU, J.	Réussite professionnelle des adultes ayant suivi les cours s'adressant aux sans- emplois	113
*LUSSIER, Yvon	(voir PELLETIER, Louis)	114
LUX, André	(voir LAFONTAINE, Jacques)	107
*MALO, Gérard et DULUDE, Y.	Une Semaine de Télévision	62

AUTEUR	TITRE	NUMÉRO
MALO DE LABERBIS, Louise	Perception du changement social dans une communauté semi-rurale, semi-urbaine	63
*MARTIN, Luc	(voir SEVIGNY, Robert)	78
MERCIER, François	(voir BELANGER, Paul)	94
MILOT, J.	(voir SEVIGNY, Robert)	78
MONTPETIT, Marc	(voir LEGER, Raymond)	58
MOREAU, Jean	(voir LUSSIER, Yvon)	113
MORIN, Jean	(voir PELLETIER, Louis)	114
*NANTAIS, Jeannine, BROCHU, J., LEVESQUE, M., BLAIS, R. et CHAILLER, R.	Jeunes adultes : besoins de formation	64
NELSON, Robert	(voir BEAUGRAND-CHAMPAGNE, Guy)	5
PARE, Simone	Social Participation in Beauport, Province of Quebec	65
PARE, Simon-Pierre	(voir RACICOT, André)	116
*PELLETIER, Louis, *LUSSIER, Yvon, BEAUDET, A. GUILLEMET, P. et MOREAU, J.	L'Opération Départ	114
PELLETIER, Louis	(voir ROSS, Vincent)	72
PEPIN, Pierre-Yves	Le royaume du Saguenay en 1968; une analyse fonctionnelle pour servir la plani- fication régionale au Canada	67
PEPIN, Pierre-Yves	Milieux, genre de vie ruraux et pauvreté dans les Maritimes	66
PERREAULT, Jean-C.	(voir BERNARD, Jean-Marc)	7
PICARD, Gilles	(voir BELANGER, Paul)	94
*PINET, Normand	(voir ROBERGE, Albert)	121
PLANTE, Jean-Paul	Inventaire de la main-d'oeuvre du terri- toire-pilote	68
PREVOST, M.-Alex.	Attitudes des enseignants vis-à-vis le re- nouveau scolaire	115
OUIMET, Luc	(voir JOUBERT, Madeleine)	44
RABEAU, Yves	(voir LEMIEUX, Jean-Jacques)	59

AUTEUR	TITRE	NUMÉRO
*RACICOT, André, PARE, S.P. et TREMBLAY, G.	Les méthodes actives appliquées à une classe d'adultes (Opération Sésame)	116
RACICOT, André	(voir DESROSIERS, Jules)	103
RACICOT, Pierre	Une expérience sur le changement d'atti- tudes collectives : le film Aire-10	69
RACINE, Serge	Le classement académique des adultes au niveau pré-secondaire	117
RAMUNAS, Susan	Development of selection tests for Meteo- rology technician training	118
RAMUNAS, Susan	Report of development of a new test battery for the selection of Air Traffic Controller Trainees	119
RAWIN, S.J.	Social Mobility in the Home building In- dustry in Montreal; 1951-1961	70
RAYMOND, René	(voir ROSS, Vincent)	72
RIVET, Jacques	Le Quotidien : esquisse d'une théorie, de sa structure de communication et de son message	120
*ROBERGE, Albert et *PINET, Normand	L'Enseignement aux adultes par téléscript	121
ROBERGE, Pierre	(voir FORTIN, Gérald)	31
ROBERT, Guy	Les relations empathiques dans un groupe de formation	71
ROBERT, Guy	(voir DESROSIERS, Jules)	103
*READ, W.H.	(voir AUCLAIR, Gilles)	4
ROBERT, Guy	(voir TELLIER, Yvan)	125
ROBERT, Lionel	(voir BELANGER, Paul)	94
*ROSS, Vincent, PELLETIER, L. et RAYMOND, R.	Récupération scolaire et formation pro- fessionnelle des adultes : une expérience dans la Gaspésie et le Bas-Saint-Laurent 1964-1965 et 1965-1966	72
ROUILLARD, Jacques	(voir LAVOIE, Elzéar)	111
ROUSSEL, Fernand	Le rôle et les fonctions d'un moniteur d'orientation rogérienne dans un groupe de formation	73
ROYER, Denis	(voir DESROSIERS, Jules)	103
ROYER, Denis	(voir TELLIER, Yvan)	125
SAINT-ARNAUD, M.	(voir LAPLANTE, Marc)	56

AUTEUR	TITRE	NUMÉRO
SAINT-ARNAUD, Y.	La consultation pastorale d'orientation ro-gérienne	74
SAINT-JEAN, Nicole	(voir SAVOIE, Jocelyne)	123, 124
SAVARD, Gilles	Orientation professionnelle de l'étudiant du niveau collégial	75
*SAVARD, Jean-G. et LEMIEUX, Jean-C.	Le dossier du Tévécois	76
*SAVARD, Louis et *LEGENDRE, Camille	La main-d'oeuvre	77
SAVARD, Louis	Mobilité des travailleurs et conscience ouvrière	122
*SAVOIE, Jocelyne, SNOW, A. et ST-JEAN, N.	Un adulte peut-il changer en vingt-deux semaines : étude de l'interaction professeurs-élèves (Opération Sésame)	123
*SAVOIE, Jocelyne, SNOW, A. et ST-JEAN, N.	Un adulte peut-il changer en vingt-deux semaines : évaluation des trois classes expérimentales (Opération Sésame)	124
SAVOIE, Jocelyne	(voir DESROSIERS, Jules)	103
*SEVIGNY, Robert, *MARTIN, L., BONNEAU, G., SIMARD, M. et MILOT, J.	Etude sur l'éducation permanente	78
SIMARD, Margo	(voir SEVIGNY, Robert)	78
SNOW, Alyce	(voir DESROSIERS, Jules)	103
SNOW, Alyce	(voir SAVOIE, Jocelyne)	123, 124
*TELLIER, Yvan, ROBERT, G. et ROYER, D.	La dynamique des groupes appliquée à une classe d'adultes	125
TELLIER, Yvan	(voir DESROSIERS, Jules)	103
TESSIER, Roger	Conditions psycho-sociologiques du changement dans le milieu de l'éducation	79
THEORET, Bernard	(voir AUCLAIR, Gilles)	92
*THIBAUT, André, *FORTIN, M. et LEBLANC, L.	Coût des avantages sociaux à l'Hydro-Québec; coût du roulement de la main-d'oeuvre	127
THIBAUT, André	Vision de la société dans le monde de l'éducation des adultes au Canada français	81
THIBAUT, André	(voir JOUBERT, Madeleine)	44
THIBAUT, André	(voir TOUCHETTE, Claude)	129

AUTEUR	TITRE	NUMÉRO
THIBAULT, L.R.	Facteur de l'écart entre le potentiel et le rendement intellectuel	82
TETREAULT, André	Dossier sur la radiodiffusion éducative	126
TETREAULT, André	Les Centres Résidentiels (mémoire de l'ICEA)	80
TOUCHETTE, Claude	Adult Education Through University Extension	83
TOUCHETTE, Claude	Evolution des objectifs et des programmes en éducation des adultes à l'Université de Montréal, 1876-1967	128
*TOUCHETTE, Cl., THIBAULT, A. et DEMERS, J.	La recherche nord-américaine de langue anglaise en éducation des adultes, 1955-1969	129
TOULOUSE, Jean-M.	Changement au R.G.S.T. au cours d'un stage de formation en dynamique des groupes	84
TOULOUSE, Jean-M.	Changement du concept de soi et structures de groupe dans le contexte d'une expérience de sensibilisation aux relations humaines	85
TREMBLAY, Bernard	Les caractéristiques de la personne et du comportement du professeur, de niveau collégial, favorisant un apprentissage existentiel par l'étudiant	86
TREMBLAY, Georges	(voir RACICOT, André)	116
TRUDEL, J.-P.	Les mouvements de la main-d'oeuvre et le chômage au Canada	87
TRUDEL, Paul	(voir LAVALLEE, Luc)	109
VACHON, Claude	(voir LAVOIE, Elzéar)	111
VIALLE-SOUBRANNE, Florita	Formation et utilisation du personnel infirmier spécialisé en soins psychiatriques	88
WENER, Normand	(voir ARCHAMBAULT, Anne)	2

## INDEX DES SUJETS

	Numéro de recherche
<b>« A »</b>	
Abandons	8, 9, 27, 44, 78
Administration régionale	110
Afrique	26
Agriculture	13
Alcoolisme	7
Aménagement régional	66, 67
Analphabètes	97
Animation	5, 69, 73, 80
Animation culturelle	55
Animation sociale	94
Apprentissage	61, 86
Apprentissage d'une langue seconde	28, 29, 100, 109
Arts	55
Aspirations	96
Assistés sociaux	48
Audio-visuel	24, 42, 53, 121
Automation	47
Avantages sociaux	127
<b>« B »</b>	
Baccalauréat ès-arts	20
Bas-Saint-Laurent	72
Besoins	97
Besoins en éducation	2, 4, 10, 12, 16, 17, 27, 37, 40, 50, 57, 58, 64, 114
Bibliographie	83, 129
Bibliothéconomie	32
Bibliothèques	32, 104
Biculturalisme	11, 56
<b>« C »</b>	
Cadres	90, 91, 92
Canadiens-anglais	4, 90, 91, 92

Canadiens-français	4, 90, 91, 92
Caractéristiques de l'éducateur	86
Caractéristiques de l'étudiant adulte	9, 20, 24, 78, 115
Catéchèse aux adultes	106
Centres culturels	56
Centres résidentiels	2, 80
Changements à l'empathie	49
Changement de comportement	93, 124
Changement personnel	84
Changement social	63, 79, 111
Changements socio-culturels	54
Changements d'attitudes	69
Chômage	60, 87
Chômeurs	17, 46, 113
Cinéma	69
Cinémathèques	53
Clientèle	7, 38, 39, 44, 104, 105, 121
Collèges	75, 86
Comités de citoyens	94
Communauté	63
Communication de l'information	101, 120
Communications de masse	11, 45, 105, 111
Communication intra-couple	35
Concept de soi	85
Conflits de rôles	90, 91, 92
Conscience ouvrière	122
Conseils économiques régionaux	30
Coopération	26
Cote d'écoute	105
Critères	8
Culture française	56
Culture populaire	8, 39
Cycles économiques	87

« D »

Délinquants	61
Développement culturel	54, 55
Développement personnel	5, 125
Développement régional	21, 23, 30, 67, 110
Diffusion de l'information	101
Distribution du film	53
Documentation	36
Dynamique des groupes	1, 84, 85, 125

« E »

Echecs	44, 118, 119
Economie du travail	127
Economique	19, 22
Economiquement faibles	21, 34
Educateurs d'adultes	13, 99, 123
Education comparée	108
Education de base	97, 112
Education des adultes	108
Education ouvrière	18
Education permanente	54, 89
Education politique	6, 98
Education populaire	7
Empathie	1, 35, 49, 71
Emplois	47
Enseignants	79
Enseignement du français	28, 76, 102
Enseignement des langues	29
Entreprise	90, 91, 92
Environnement	95
Est du Québec	23, 68
Etudiants adultes	99, 123
Evaluation	2, 7, 8, 42, 51, 61, 93, 99, 98, 100, 103, 104, 106, 115, 116, 121, 124, 125
Examens	119
Extension universitaire	24, 83

« F »

Famille	22
Film	53
Financement de l'éducation des adultes	108
Formation au leadership	6
Formation d'agents de développement	25
Formation dans l'entreprise	14, 52, 59
Formation d'éducateurs d'adultes	103, 112, 116, 125
Formation de la main-d'oeuvre	28, 113
Formation de la main-d'oeuvre, coût	127
Formation des cadres	2, 4, 16, 93
Formation des maîtres	24
Formation du personnel	36, 88
Formation syndicale	16, 95
Formation professionnelle	14, 36, 72, 96
Formation technique	118, 119
Franco-Manitobains	45

« G »

Gaspésie	22, 72
Gestion	91
Groupes de formation	3, 35, 49, 71, 73
Groupes de référence	63
Groupes primaires	65
Groupes restreints	3
Groupes secondaires	65
Groupements sociaux	65
Groupements étudiants	31

« H »

Habitudes de lecture	104
Histoire de l'éducation des adultes	128
Histoire politique	15

« I »

Immigration	60
Information	23, 101, 111
Innovation	54
Interaction	123
Investissement en capital humain	43
Involution intellectuelle chez les vieillards	41

« J »

Jeunes adultes	64
Journalisme politique	11

« L »

Laboratoire de langues	29
Leadership	55, 91, 92
Lenteur intellectuelle	41
Linguistique	76, 100
Linguistique appliquée	28
Loisirs	33, 34, 56

« M »

Main-d'oeuvre	60, 68, 70, 77
Manitoba	45
Marginalité organisationnelle	95

	Numéro de recherche
Maritimes	66
Mass-Media	45, 105, 111
Médecins	38
Mediums d'information	23
Méthodes	7
Méthodes actives	116
Méthodes pédagogiques	42, 102, 116, 121, 125
Milieu rural	22, 66, 101
Minorités	45
Mobilité	10, 21
Mobilité de la main-d'oeuvre	107
Mobilité des travailleurs	122
Mobilité professionnelle	127
Mobilité sociale	70
Motivations	24, 39, 78
Mouvements sociaux	94
<b>« N »</b>	
Non-directivité	74
<b>« O »</b>	
Objectifs	90, 91, 92
Objectifs de l'éducation des adultes	81, 128
Ontario	56
Opération Départ	10, 27, 37, 40, 50, 57, 58, 114
Organisation régionale	110
Orientation	61, 74
Orientation professionnelle	75
<b>« P »</b>	
Participation	6, 30, 31, 44, 69, 95
Participation à l'éducation des adultes	17, 48
Participation sociale	65
Pastorale	74
Pauvreté	46, 66
Pays en voie de développement	26
Pêcheries	21
Pédagogie	25, 103, 116
Persévérance	8, 27
Personnel infirmier spécialisé	88
Phénomènes de groupes	124

Planification de l'éducation des adultes	108
Planification régionale	77
Potentiel intellectuel	82
Prédiction	117, 118
Presse	120
Programmes	26, 36, 76, 112, 128
Promotion dans l'entreprise	52
Psychologie de l'administration	90
Psychologie sociale	1, 3
Psycho-sociologie	8, 38

« Q »

Québec	32, 62, 65, 126
--------	-----------------

« R »

Radiodiffusion canadienne	15
Radiodiffusion éducative	24, 126
Recherche	83, 129
Récupération scolaire	44, 72
Recyclage professionnel	2, 12, 38
Reflet	3
Relations humaines	3, 4
Relations interpersonnelles	1, 74
Rendement de l'éducation	19, 43, 127
Rendement intellectuel	82
Répartition des revenus	43
Réussite professionnelle	113
Réussite scolaire	61, 117
Revenus	22

« S »

Ste-Anne-de-la-Pocatière	33
Saguenay	67
Satisfaction	8, 124
Sciences du comportement	93
Sciences politiques	11
Sécurité psychologique	1
Sélection	109, 118, 119
Service social	34
SESAME	116, 123, 124, 125
Sherbrooke	18
Socialisation	95

	Numéro de recherche
Sociologie	10, 11, 20, 24, 26, 27, 31, 40
Sociologie de l'éducation	54
Sociologie politique	30
Sociologie rurale	13
Sondage	105
Spectacles	39
Stages	2, 51
Statistiques	77
Syndicats	18, 47
<b>« T »</b>	
Téléscript	42, 121
Télévision	62, 105
Télévision éducative	38
Tests	118, 119
TEVEC	76
<b>« U »</b>	
Université	24, 83, 128
Utilisation du personnel	88
<b>« V »</b>	
Vieillesse	41
Vulgarisation agricole	12, 13

## LISTE DES SCHEMAS

	Page
1) L'intervention dans le système social .....	20
2) L'objet de la recherche .....	30
3) Le secteur de la recherche .....	31
4) L'aspect étudié de l'intervention .....	32
5) Évolution de la recherche au plan du standard scientifique (théorique) .....	46
6) Évolution de la recherche au plan du standard scientifique (méthodologique) .....	47
7) Évolution du score moyen annuel sur les deux indices du standard scientifique .....	49
8) Discipline et niveau de scolarité des chercheurs en éducation des adultes .....	63
9) Coût de la recherche .....	65
10) Évolution des fonds alloués à la recherche .....	66
11) Les commanditaires .....	68
12) Scolarité du chercheur et indice du standard scientifique au plan théorique .....	75
13) Scolarité du chercheur et indice du standard scientifique au plan méthodologique .....	77
14) Réseau des auteurs cités dans les recherches répertoriées .....	96A

## LISTE DES TABLEAUX

	Page
1) L'objet de la recherche et l'aspect de la réalité étudiée ..	34
2) Évolution de l'objet de la recherche .....	37
3) Répartition des recherches selon l'indice du standard scientifique théorique .....	43
4) Répartition des recherches selon l'indice du standard scientifique méthodologique .....	44
5) Les recherches ayant un score positif quant au standard scientifique .....	45
6) Répartition des recherches selon l'indice d'utilisation	50
7) Répartition des recherches selon l'indice de diffusion	50
8) L'utilisation et la diffusion de la recherche .....	51
9) Le standard scientifique et l'aspect étudié de l'éducation des adultes .....	53
10) L'objet de la recherche et le standard scientifique .....	54
11) La diffusion, l'utilisation et le standard scientifique des recherches .....	59

## TABLE DES MATIÈRES

	Page
INTRODUCTION .....	9
PREMIÈRE PARTIE : ANALYSE DES TENDANCES .....	11
I — L'APPROCHE UTILISÉE .....	13
1) Définition de l'éducation des adultes .....	13
2) Définition de la recherche .....	15
3) Approche théorique de la présente analyse .....	18
4) Approche méthodologique .....	22
a) La définition et l'analyse des données .....	22
b) Le choix d'une méthode .....	23
c) Le repérage des chercheurs .....	24
d) Les techniques d'analyse des données .....	27
II — LES TENDANCES DE LA RECHERCHE EFFECTUÉE EN ÉDUCATION DES ADULTES ..	29
1) Les champs d'intérêt de la recherche en éducation des adultes .....	29
a) Le contenu de la recherche .....	29
b) L'évolution des champs d'intérêt .....	35
2) Le standard scientifique de la recherche et son évolution .....	40
a) La qualité de la recherche .....	40
b) L'évolution de la qualité de la recherche .....	45
3) La diffusion et l'utilisation des recherches .....	49
4) Les tendances générales .....	52

	Page
<b>III — LES CARACTÉRISTIQUES DES CHERCHEURS, LE FINANCEMENT ET L'ORGANISATION DE LA RECHERCHE : TROIS FACTEURS SIGNIFICATIFS</b> .....	61
1) Qui sont les chercheurs? .....	61
2) Le coût et le financement de la recherche .....	64
3) L'organisation de la recherche .....	68
4) Les facteurs déterminants .....	72
a) Les facteurs déterminants du contenu de la recherche .....	72
b) Les facteurs déterminants de la qualité de la recherche .....	74
c) Les facteurs déterminants de la diffusion et de l'utilisation .....	79
<b>IV — L'ÉDUCATION DES ADULTES CONSTITUE-T-ELLE UNE AIRE ORGANISÉE DE RECHERCHE ?</b> .....	83
1) Analyse parcellaire de la situation .....	84
a) Des secteurs ont été peu ou pas étudiés .....	84
b) Les domaines analysés par les chercheurs n'ont pas tous été étudiés sous le même aspect ni avec la même rigueur scientifique .....	87
2) Effort éparpillé de recherche .....	93
<b>V — PERSPECTIVES D'ACTION POUR LE DÉVELOPPEMENT DE LA RECHERCHE (Extrapolation des données de l'enquête)</b> .....	99
1) Certains objectifs à poursuivre .....	99

	Page
a) Continuité et pluralisme de la recherche .....	99
b) Recherche scientifique et cumulative .....	100
2) Quelques mécanismes pour réaliser les objectifs	103
a) Un organisme de planification et d'adminis- tration des fonds publics affectés à la recherche	103
b) Des mécanismes de coordination .....	104
c) L'organisation des cadres efficaces de travail	105
d) Des mécanismes de vulgarisation .....	107
3) Politique scientifique, démocratie culturelle et éducation permanente .....	108
<b>ANNEXE : TABLEAUX</b> .....	111
<b>APPENDICES MÉTHODOLOGIQUES</b> .....	129
A) Analyse des réponses .....	131
B) L'élaboration des indices du « standard scienti- fique » .....	137
C) Les sources consultées .....	149
<b>DEUXIÈME PARTIE :</b>	
<b>RÉPERTOIRE DES RECHERCHES</b> .....	153
<b>APPENDICES</b> .....	285
Questionnaire .....	287
Index Auteurs-Titres .....	293
Index des sujets .....	305
	317