



Éviter des reculs, assurer l'avenir : l'éducation des adultes à la croisée des chemins

Rapport annuel 2015-2016

13 octobre 2016

© La reproduction de ce document, en tout ou en partie, est encouragée à condition d'en mentionner la source.

Dépôts légaux : Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2016
Bibliothèque et Archives Canada, 2016

ISBN : 978-2-89108-049-1 (version imprimée)
978-2-89108-058-3 (version numérique)



4321, avenue Papineau, Montréal (Québec) H2H 1T3

www.icea.qc.ca | 514 948-2044

LA MISSION

L'[Institut de coopération pour l'éducation des adultes](#) (ICÉA) est un organisme carrefour de la société civile qui rassemble les réseaux de l'éducation et de la formation des adultes au Québec depuis 69 ans.

Sa mission consiste à valoriser, promouvoir et veiller à la mise en place des conditions essentielles à l'exercice du droit des adultes à l'éducation tout au long de la vie. Cette mission se déploie en quatre sphères d'activités :

- la recherche, la veille et l'analyse stratégique qui permettent de documenter l'évolution des phénomènes sociaux, d'alimenter la réflexion au sein de la société civile et de soutenir l'action des membres et des partenaires ;
- l'intervention dans le domaine public afin de sensibiliser les acteurs de la société civile, d'influencer les politiques publiques et de contribuer à la prise de décision gouvernementale ;
- la concertation des partenaires pour développer et renforcer des alliances stratégiques avec tous les acteurs de la société civile ;
- l'expérimentation et l'innovation qui permettent de produire des outils, des projets et des campagnes propres à soutenir l'action en éducation, à favoriser l'accessibilité et la participation des adultes à des activités de formation.

Comprendre, influencer, agir ! Voilà ce qui résume bien la mission de l'ICÉA et sa philosophie d'intervention.

TABLE DES MATIÈRES

LA MISSION	3
TABLE DES MATIÈRES	4
MOT DU PRÉSIDENT	5
MOT DU DIRECTEUR GÉNÉRAL	6
INTRODUCTION	7
La recherche et l'analyse stratégique.....	7
Projets et interventions sectoriels.....	8
Développement organisationnel et financier.....	10
Activités réalisées	12
Recherche et analyse stratégique (Programme de recherche 2015-2016).....	12
Projets et interventions sectoriels.....	15
Développement organisationnel et financier.....	19
Activités récurrentes	22
Annexe 1 – L'organisation	25
Annexe 2 – membres de l'ICÉA.....	29
Annexe 3 – le rapport du vérificateur	33
Annexe 4 – publications sur le site web de l'icéa	39

Veillez prendre note que nous avons fait rapport de l'Assemblée mondiale de l'éducation des adultes dans le rapport annuel 2014-2015. Cet événement a eu lieu au mois de juin, soit lors de l'exercice 2015-2016 dont fait rapport le présent rapport annuel, mais l'essentiel des préparatifs figurait au bilan de l'exercice 2014-2015.

MOT DU PRÉSIDENT

C'est avec satisfaction que je peux communiquer aux membres et aux partenaires de l'ICÉA que l'Institut poursuit avec succès son redressement financier, rendu nécessaire après une réduction importante du financement public. En ce sens, l'année 2015-2016 aura été une année de transition. Comme vous pouvez vous en douter, ce redressement s'est fait au prix de décisions difficiles à prendre, mais non moins nécessaires. Ces décisions ont été longuement mûries, et elles ont notamment impliqué des changements sur le plan des postes de travail de l'Institut. Relativement au remboursement de la dette, il reste encore deux années d'un effort financier à fournir.

L'élaboration d'une planification stratégique pluriannuelle nous aura fourni l'espace pour réfléchir au développement futur de l'ICÉA. Déjà, l'orientation de privilégier la recherche et l'analyse stratégique guidait depuis le printemps 2014 la restructuration des activités de l'Institut. Par ailleurs, dans un contexte de ressources réduites, nous trouvons incontournable d'établir des collaborations et des synergies avec d'autres organisations.

L'année 2016 marque le 70^e anniversaire de fondation de l'ICÉA. Tout au long de sa longue histoire, dans des situations de précarité financière ou non, l'ICÉA a maintenu le cap de la défense de l'éducation des adultes. Pour nous, cette histoire est une source d'inspiration pour les années à venir.

Dans un contexte de société exigeante sur le plan des connaissances et des compétences, la mission de l'ICÉA reste essentielle. L'Institut demeure ce chien de garde de l'éducation des adultes, dans ses formes traditionnelles et dans ces nouvelles formes d'apprentissage des adultes qui émergent. L'Assemblée mondiale, qui s'est tenue dans le premier mois de l'année dont rend compte ce rapport annuel, aura été un exemple de la capacité de l'Institut d'assumer ce leadership rassembleur qui reste une de ses principales forces.

Pierre Doray

Président

MOT DU DIRECTEUR GÉNÉRAL

L'année 2015-2016 constituait pour l'ICÉA une année charnière. Après l'organisation de l'Assemblée mondiale de l'éducation des adultes (juin 2015), une activité de grande intensité, sur le plan organisationnel, et la gestion de l'impact de l'importante réduction du financement public de l'Institut, une réflexion stratégique devait être menée pour donner de nouvelles assises au développement futur de l'Institut. C'est dans ce contexte que j'ai accédé à la direction générale de l'ICÉA, en septembre 2015. Mes années passées à l'Institut à l'analyse des politiques en éducation des adultes me permettaient de puiser dans une connaissance des défis et des enjeux de l'apprentissage des adultes et des acteurs dans le domaine pour identifier des avenues possibles de développement, dans ce contexte de transition.

Je tiens à souligner le travail de mon prédécesseur, à la direction générale de l'ICÉA, Ronald Cameron. J'ai pu compter sur une situation financière sous contrôle et le succès de l'Assemblée mondiale de l'éducation des adultes, pour entreprendre ces réflexions nécessaires pour les années à venir.

Parmi les décisions prises cette année, certaines ont concerné l'équipe de travail de l'ICÉA. Dans une situation financière toujours précaire et dans le but de prioriser les activités de recherche et d'analyse stratégique, nous avons reconfiguré les postes de travail, ce qui nous a amenés à fermer des postes. Au nom de l'Institut, je tiens à souligner la contribution d'Emmanuelle Béguineau et d'Éric Charpentier. Pendant plusieurs années, Emmanuelle a eu l'importante responsabilité de coordonner la réalisation de la Semaine québécoise des adultes en formation. En outre, elle a eu la tâche cruciale de coordonner la logistique de l'Assemblée mondiale de l'éducation des adultes. Le succès de ces deux événements témoigne de son travail. Pour sa part, Éric, dans ses responsabilités d'adjoint à la direction, a eu à jongler avec de multiples dossiers administratifs, dont la gestion du soutien administratif de l'Assemblée mondiale. Nous leur souhaitons le meilleur pour la suite de leur vie professionnelle.

Avec une équipe réduite, par rapport aux années passées, nous avons été à même de maintenir un niveau élevé d'activités. La priorité accordée aux activités de recherche et d'analyse stratégique permettait de concentrer les ressources disponibles et d'éviter l'éparpillement. Vous pourrez prendre connaissance de ces activités dans ce rapport annuel, en espérant qu'elles soient à la hauteur des attentes toujours élevées de nos membres et de la nécessité de prendre la défense de l'éducation des adultes.

Daniel Baril

Directeur général

INTRODUCTION

Pour l'ICÉA, l'année 2015-2016 se caractérise par un contexte organisationnel marqué par des décisions stratégiques pour le développement futur de l'Institut et un contexte externe où figure au premier plan l'impact de politiques budgétaires gouvernementales restrictives en éducation. Au cours de l'année, nos activités ont donné lieu à des recherches et des analyses stratégiques, des projets et des interventions sectorielles, en plus d'actions portant sur le développement organisationnel et financier.

LA RECHERCHE ET L'ANALYSE STRATÉGIQUE

Sur le plan de la recherche et de l'analyse stratégique, nous avons entrepris la collecte et l'analyse de données d'une enquête sur les décisions prises par les organisations et les institutions en éducation des adultes en réponse à une réduction de leur financement public¹. Cette recherche visait plus particulièrement à documenter l'impact de la réduction du financement et, plus spécifiquement, à prendre la mesure d'une fragilisation possible de l'offre d'éducation des adultes, conséquente à cette baisse des revenus. Les conclusions de cette enquête confirment que l'action de certains secteurs de l'éducation des adultes est mise à risque par des réductions de personnel, l'abolition d'activités et de programmes et la précarisation financière, résultant de la réduction du financement. Nous approfondirons certains constats de cette enquête au cours de l'année 2016-2017.

L'ANALYSE DE L'IMPACT DE LA RÉDUCTION DU FINANCEMENT PUBLIC SUR L'OFFRE D'ÉDUCATION DES ADULTES ET LE SUIVI DU DÉBAT INTERNATIONAL SUR LE NOUVEAU PROGRAMME D'ACTION 2015-2030 DE L'UNESCO EN ÉDUCATION DES ADULTES ONT ÉTÉ LES DEUX PRINCIPAUX CHANTIERS DE RECHERCHE.

Chaque année, l'analyse des politiques en éducation des adultes occupe une place importante parmi les activités de recherche de l'ICÉA. En 2015-2016, ce travail a principalement porté sur le suivi du débat international mené au sein de l'UNESCO dans le cadre de la définition de nouvelles orientations en éducation des adultes². Nous constatons la réduction de la place accordée à l'éducation des adultes dans les politiques internationales que l'on réduit à l'alphabetisation et

¹ Un rapport préliminaire a été publié au cours de l'année 2015-2016. Le rapport final de cette enquête sera publié en octobre 2016. Il figurera dans le rapport annuel de l'an prochain.

² UNESCO. (2015). *Éducation 2030. Déclaration d'Incheon et Cadre d'action. Vers une éducation inclusive et équitable de qualité et un apprentissage tout au long de la vie pour tous*. Paris : UNESCO.

<http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002432/243278f.pdf>. Site de l'UNESCO relatif au suivi du nouveau programme en éducation : <http://fr.unesco.org/themes/diriger-agenda-mondial-education-2030>

l'employabilité, alors que les défis d'apprentissage des adultes sont de grande ampleur et les enjeux posés s'avèrent fondamentaux pour le développement individuel et collectif. Par exemple, la grande priorité accordée au développement durable appelle de nouvelles compétences chez toutes et tous³, jeunes et adultes.

Tout au long de l'année, par l'entremise de son site Web, l'ICÉA diffuse des analyses de plusieurs aspects de l'éducation des adultes. Cette année, les sujets traités ont concerné l'alphabétisation et la littératie, la formation de base, l'éducation à la citoyenneté, la reconnaissance des acquis et l'analyse en éducation des adultes (pour consulter la liste des publications, voir Annexe 4).

PROJETS ET INTERVENTIONS SECTORIELS

L'éducation des adultes est un champ vaste et complexe, caractérisé par la diversité des lieux et des modalités d'apprentissage. L'action de l'ICÉA reflète cet état de fait par des actions et des interventions sectorielles.

En 2015-2016, une part importante de cette action sectorielle a concerné la formation de base, selon ses différents volets (alphabétisation, faibles niveaux de compétences en littératie et formation générale des adultes). En alphabétisation, l'Institut a poursuivi sa participation au Réseau de lutte à l'analphabétisme, fondé à son initiative et à celle du Regroupement des groupes populaires en alphabétisation du Québec (RGPAQ). Réunies à la faveur d'une demande que le gouvernement adopte une stratégie nationale de lutte à l'analphabétisme, les organisations membres du Réseau ont rendu publique une Plateforme faisant valoir de grandes orientations pour une future action gouvernementale globale et structurée en alphabétisation⁴.

Dans le domaine de la formation générale des adultes, l'Institut a réfléchi aux suites de l'événement Convergences pour la FGA, tenu en février 2015⁵. Après avoir consulté les réseaux

³ Site Web des Nations Unies relatif aux Objectifs de développement durable : <http://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/>

⁴ ICÉA. (2016). *Plateforme du Réseau de lutte à l'analphabétisme : Pour une action gouvernementale globale et structurée*. ICÉA : Montréal. <http://www.icea.qc.ca/site/fr/actualites/plateforme-du-r%C3%A9seau-de-lutte-%C3%A0-l%E2%80%99analphab%C3%A9tisme-pour-une-action-gouvernementale-globale>. Réseau de lutte à l'analphabétisme. (2016). *Pour une stratégie nationale de lutte à l'analphabétisme. Plateforme du Réseau de lutte à l'analphabétisme*. <http://lutteanalphabete.ca/wp-content/uploads/2016/05/Plateforme-R%C3%A9seau-de-lutte-%C3%A0-lanalphab%C3%A9tisme-VFc.pdf>

⁵ ICÉA. (2015). *Convergences pour la FGA : remettre la FGA à l'avant-scène des politiques en éducation*. ICÉA : Montréal. <http://www.icea.qc.ca/site/fr/actualites/convergences-pour-la-fga-remettre-la-fga->

de chercheurs, chercheuses universitaires partenaires de l'événement et les participants, participantes, l'Institut s'appuiera sur le succès de cet événement pour approfondir les défis et les enjeux de la formation générale des adultes, par des activités mettant en relation les milieux de la recherche universitaire et les praticiens, praticiennes, selon l'approche adoptée lors de l'événement de février 2015.

L'analyse des données pour le Québec du Programme d'évaluation internationale des compétences des adultes (PEICA) est un chantier de recherche que l'Institut poursuit en continu. Ces données ont montré qu'une proportion importante de la population adulte a des compétences en littératie insuffisantes pour répondre aux exigences de la société en matière de compréhension de l'écrit. Pour l'ICÉA, ce défi persistant invite à réfléchir aux causes structurelles qui l'expliquent.

Depuis plusieurs années, la reconnaissance des acquis est un des principaux secteurs d'intervention de l'ICÉA. Par l'entremise d'un instrument de reconnaissance des acquis non formels et informels développés par l'ICÉA (c.-à-d., Nos Compétences fortes⁶), l'ICÉA met à jour et approfondit sa connaissance des défis méthodologiques et techniques posés par la reconnaissance des acquis. Ces dernières années, nous nous sommes familiarisés avec les badges numériques ouverts, un nouvel outil de reconnaissance des acquis misant sur les possibilités du

DEMANDE D'UNE STRATÉGIE NATIONALE DE LUTTE À L'ANALPHABÉTISME, ANALYSE DES DONNÉES SUR LA LITTÉRATIE, DÉFIS DE LA FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES, RECONNAISSANCE DES ACQUIS ET PROMOTION DE L'ÉDUCATION DES ADULTES SONT AU CŒUR DE L'ACTION SECTORIELLE DE L'ICÉA.

numérique. Notre action en ce domaine prend principalement la forme de l'animation d'une table d'organisations, d'institutions et d'individus intéressés par les badges, table mise sur pied en collaboration avec percolab, dans le cadre de l'événement Je vois Montréal.

Enfin, la promotion de l'éducation des adultes fait toujours partie des activités de l'ICÉA, malgré l'abolition de la Semaine québécoise des adultes en formation (SQAF). Héritage de la SQAF, la remise des Prix Bernard-Normand / Fondation Desjardins célébrant la persévérance et le raccrochage scolaires⁷

http://www.icea.qc.ca/site/sites/default/files/convergencesfga_rapport-final_21oct2015.pdf

⁶ Site Web de l'ICÉA consacré à l'instrument Nos compétences fortes : <http://www.icea.qc.ca/site/services/nos-comp%C3%A9tences-fortes>

⁷ Site Web de l'ICÉA dédié aux Prix Bernard-Normand / Fondation Desjardins : <http://www.icea.qc.ca/site/fr/content/formulaire-prix-bernard-normand-fondation-desjardins-r%C3%A9gion-de-montr%C3%A9al>

chez les adultes permet à l'ICÉA de contribuer à la promotion de l'éducation des adultes, notamment dans les régions du Québec, et de maintenir la philosophie de la SQAF, qui était de mettre en valeur les apprenants, apprenantes et de célébrer leurs réalisations.

DÉVELOPPEMENT ORGANISATIONNEL ET FINANCIER

Le développement organisationnel et financier de l'ICÉA fait face à des défis majeurs, à la suite d'une baisse du financement public. En 2014-2015, des décisions fondamentales ont été prises pour réduire les dépenses de l'ICÉA. Mises à pied et relocalisation ont constitué des décisions incontournables. La décision de concentrer les activités dans le domaine de la recherche et de l'analyse stratégique fut une autre décision guidant la réflexion sur le développement futur de l'Institut.

Cette année, il fallait doter l'ICÉA de nouvelles orientations stratégiques. Un travail préparatoire a eu lieu, tout au long de l'année, plus particulièrement dans le cadre de l'élaboration d'une proposition de planification stratégique pluriannuelle, alors que la précédente venait à échéance en 2015. Sur le plan organisationnel, cette réflexion stratégique a donné lieu à une décision majeure de réorganiser les postes de travail composant l'équipe de l'ICÉA. Une priorité accordée à la recherche et l'analyse stratégique implique des profils particuliers d'emploi. En ce sens, l'Institut a créé un poste de chercheur en éducation des adultes⁸, dans la perspective d'avoir une personne coordonnant les activités de recherche de l'ICÉA, en soutien à l'analyse stratégique que réalisera l'Institut. Malheureusement, la situation financière de l'ICÉA ne permettait pas d'ajouter un poste à ses charges salariales. Pour financer ce nouveau poste, il a donc fallu fermer un poste⁹.

PRIORITÉ ACCORDÉE AUX ACTIVITÉS DE RECHERCHE, ATTEINTE DE L'ÉQUILIBRE BUDGÉTAIRE, COLLABORATIONS ET SYNERGIES AVEC D'AUTRES ORGANISATIONS, PARTICIPATION ACCRUE ET FACILITÉE DES MEMBRES, ÉLABORATION DE NOUVELLES ORIENTATIONS STRATÉGIQUES ONT CONSTITUÉ LES AXES DU DÉVELOPPEMENT ORGANISATIONNEL ET FINANCIER.

L'autre volet majeur du développement organisationnel en 2015-2016 a pris la forme d'une réflexion sur les collaborations et les synergies pouvant être établies entre l'ICÉA et d'autres organisations. Plusieurs organisations vivent une situation financière précaire en raison de la réduction de leur financement public. Ce contexte invite à revoir les manières de travailler, au risque de ne pouvoir maintenir des activités essentielles. En ce sens, l'Institut a fait de la recherche

⁸ Depuis le 1^{er} août 2016, ce poste est comblé par Louise Brossard.

⁹ Le poste d'agente de développement a été aboli.

de collaborations et de synergies un axe de sa réflexion sur son développement organisationnel. En 2015-2016, des discussions exploratoires ont eu lieu, avec certaines organisations. Des pistes d'action ont été dégagées et des discussions plus formelles seront entreprises au cours de l'année 2016-2017, en vue de la réalisation d'initiatives pilotes de collaborations et de synergies.

Bien que stabilisée, après la réduction majeure de son financement, la situation financière de l'ICÉA demeure précaire. Atteindre et maintenir l'équilibre budgétaire sont des conditions de viabilité financière. Pour consolider l'atteinte de cet équilibre budgétaire, des décisions financières supplémentaires ont dû être prises. Plus particulièrement, nous avons aboli le poste d'adjoint à la direction¹⁰. Cette situation oblige à repenser le soutien administratif, dans un contexte d'équipe moins nombreuse et d'activités centrées sur la recherche, qui sont moins complexes sur le plan logistique.

Sur le plan organisationnel, favoriser la participation des membres aux activités de l'ICÉA est un objectif poursuivi chaque année. Cette participation est essentielle, pour que l'Institut joue pleinement son rôle de carrefour. Elle est encore plus fondamentale, puisqu'une des contributions de l'ICÉA est précisément de faire entendre la voix de la société civile en éducation des adultes. Le contexte d'une équipe moins nombreuse accentue cette participation, pour assurer que l'ICÉA demeure informé des réalités de l'éducation des adultes, dans tous les secteurs et dans toutes les régions du Québec.

L'exploration de moyens d'accroître et de faciliter la participation des membres a été à l'ordre de jour de nos actions en 2015-2016. Consultations en ligne et par courriel, rencontres publiques ont été des moyens mis à l'essai plus régulièrement, pour prendre le pouls des milieux et leur permettre de contribuer aux réflexions de l'ICÉA. De manière plus spécifique, le comité des politiques en éducation des adultes est un lieu majeur de participation des membres au développement des positionnements politiques de l'Institut. Depuis plusieurs années, ce comité exerce un leadership dans la conception d'initiatives et l'élaboration de prises de position.

Enfin, la situation financière de l'ICÉA demeure une préoccupation de tous les jours. Veiller à ce que les fonds disponibles soient consacrés à des actions stratégiques et identifier de nouvelles sources de revenus guident le travail. En 2015-2016, des démarches ont été entreprises de conception de nouveaux projets et de recherche de partenaires, en vue d'un financement éventuel. Ce type de démarche est de longue haleine, et se poursuivra donc dans les années à venir. L'équilibre budgétaire est pratiquement atteint, au prix de réduction des dépenses et de la priorité budgétaire à la recherche.

¹⁰ Ce poste était occupé par Éric Charpentier.

ACTIVITÉS RÉALISÉES

Le Plan d'action 2015-2016, adopté à l'assemblée générale du 8 octobre 2015, comportait 19 actions dont 12 furent qualifiées de prioritaires. Nous rendons compte de manière détaillée de ces actions.

RECHERCHE ET ANALYSE STRATÉGIQUE (PROGRAMME DE RECHERCHE 2015-2016)

ACTION 1 – DOCUMENTER L'IMPACT SUR L'ÉDUCATION DES ADULTES DES POLITIQUES GOUVERNEMENTALES DES DERNIÈRES ANNÉES EN ÉDUCATION DES ADULTES, INCLUANT LA POLITIQUE BUDGÉTAIRE DES GOUVERNEMENTS CANADIEN ET QUÉBÉCOIS



- ✓ Collecte de données réalisées entre novembre 2015 et janvier 2016.
- ✓ 166 répondants, répondantes, provenant de 15 régions du Québec et actifs dans plus de 18 secteurs de l'éducation des adultes.
- ✓ Publication d'un Rapport préliminaire (mars 2016)
- ✓ Tenue d'une activité publique de discussion sur le rapport préliminaire (24 mars 2016) et d'un Webinaire (31 mars 2016).

PUBLICATION ASSOCIÉE

ICÉA. (2016). *Enquête de l'ICÉA. Les effets des décisions et des politiques des gouvernements du Québec et du Canada sur l'éducation des adultes (période 2010-2015). Rapport préliminaire (version du 11 mars 2016)*. ICÉA : Montréal. http://icea.qc.ca/site/sites/default/files/consultation_icea_analyse-preliminaire_version2_mars2016.pdf

ACTION 2 – DIFFUSER LES ACTES DE L’ASSEMBLÉE MONDIALE DU CONSEIL INTERNATIONAL DE L’ÉDUCATION DES ADULTES

- ✓ Mise en ligne des Actes de l’Assemblée mondiale du Conseil international de l’éducation des adultes (7 janvier 2016).

PUBLICATION ASSOCIÉE

Site Web des Actes de l’Assemblée mondiale : <http://www.waam2015.org/>

ACTION 3 – DRESSER UN BILAN DE LA MISE EN ŒUVRE AU QUÉBEC DE LA DÉCLARATION DE CONFINTEA VI

- ✓ Un suivi des développements au sein de l’UNESCO a été réalisé. Dans les instances de l’UNESCO, l’automne a plus particulièrement été consacré à l’adoption des orientations en éducation du Programme d’action 2015-2030. Une conférence de bilan de mi-parcours de CONFINTEA VI est prévue dans les trois premiers mois de 2017.

ACTION 4 – FAIRE LE SUIVI DE LA MISE EN ŒUVRE AU QUÉBEC ET AU CANADA DES ENGAGEMENTS EN ÉDUCATION DES ADULTES DU PROGRAMME D’ACTION 2015-2030 DE L’UNESCO EN ÉDUCATION

- ✓ L’adoption de ce programme a eu lieu à l’automne 2015. Le Québec et le Canada ne s’étant pas encore approprié ces nouvelles obligations, leur mise en œuvre n’a pas débuté. L’ICÉA continuera de faire un suivi et d’interpeller les gouvernements du Québec et du Canada des obligations contractées.

ACTION 5 – PUBLIER UNE VERSION MISE À JOUR ET COMPLÉTÉE DU SITE SUR LES INDICATEURS DE L'ÉDUCATION DES ADULTES



The screenshot shows the website header with the logo 'apprendre+agir' and a search bar. Below the header is a navigation bar with 'ICÉA Apprendre + Agir Accueil (Indicateurs)'. The main content area is titled 'INDICATEURS DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION DES ADULTES' and features two columns: 'Indicateurs' and 'Documents de référence'.

Indicateurs	Documents de référence
<ul style="list-style-type: none"> Contexte de l'éducation des adultes Condition des apprenantes et des apprenants Participation à l'éducation et à la formation des adultes Offre d'éducation et de formation Retombées et impact 	<ul style="list-style-type: none"> Déclaration de l'ICÉA sur le développement de l'éducation et de la formation des adultes au Québec

- ✓ Compilation des données à jour des indicateurs mis en ligne
- ✓ Recension de nouveaux indicateurs pouvant être ajoutés au site
- ✓ Production par l'ICÉA de nouveaux indicateurs
- ✓ Constitution de dossiers thématiques (Indicateurs de suivis du Programme d'action 2015-2030 de l'UNESCO en éducation)

ACTION 6 – ÉVALUER L'INTÉRÊT DE PUBLIER UNE SECONDE ÉDITION DE LA PUBLICATION EN LIGNE APPRENDRE + AGIR ET, LE CAS ÉCHÉANT, PRODUIRE UN NOUVEAU NUMÉRO



- ✓ Décision prise de publier sur une base annuelle la publication en ligne Apprendre + Agir
- ✓ Discussion au comité des politiques en éducation des adultes des orientations de l'édition 2016, qui portera sur l'impact de la réduction du financement public en éducation des adultes sur l'offre d'éducation des adultes
- ✓ Préparatifs en cours

PROJETS ET INTERVENTIONS SECTORIELS

ACTION 7 – DANS LE CADRE DE LA PARTICIPATION DE L'ICÉA AU SEIN DU RÉSEAU DE LUTTE À L'ANALPHABÉTISME, FAIRE VALOIR L'URGENCE DE SENSIBILISER LE GOUVERNEMENT, LES CAUCUS DES PARTIS POLITIQUES REPRÉSENTÉS À L'ASSEMBLÉE NATIONALE ET LES ACTEURS POUVANT JOUER UN RÔLE À L'IMPORTANCE D'ADOPTER UNE STRATÉGIE NATIONALE DE LUTTE À L'ANALPHABÉTISME



- ✓ Participation à la rédaction de la plateforme du Réseau de lutte à l'analphabétisme
- ✓ Participation aux rencontres du Réseau de lutte à l'analphabétisme et du comité de coordination de ce dernier
- ✓ Représentation du Réseau de lutte à l'analphabétisme lors de rencontres avec le gouvernement, l'Opposition officielle et les partis représentés à l'Assemblée nationale

PUBLICATION ASSOCIÉE

RÉSEAU DE LUTTE À L'ANALPHABÉTISME. (2016). *Pour une stratégie nationale de lutte à l'analphabétisme. Plateforme du Réseau de lutte à l'analphabétisme.*

<http://lutteanalphabetisme.ca/wp-content/uploads/2016/05/Plateforme-R%C3%A9seau-de-lutte-%C3%A0-lanalphab%C3%A9tisme-VFc.pdf>

ACTION 8 – DANS LA FOULÉE DU FORUM CONVERGENCES POUR LA FGA, DOCUMENTER LES CONSTATS ET LES DÉFIS COMMUNIQUÉS



Convergences pour la FGA

- ✓ Publication et diffusion du rapport de l'événement du 27 février 2015.
- ☞ Report de la documentation des constats et des défis en raison de la priorité accordée à d'autres dossiers, dans un contexte d'équipe réduite.

PUBLICATION ASSOCIÉE

ICÉA. (2015). *Convergences pour la FGA. Rapport de l'événement*. ICÉA : Montréal.

http://www.icea.gc.ca/site/sites/default/files/convergencesfga_rapport-final_21oct2015.pdf

ACTION 9 – CONSOLIDER LES PRODUCTIONS DES DERNIÈRES ANNÉES DANS UNE INTERVENTION INTÉGRÉE DE SOUTIEN DES ACTEURS DE L'ENTREPRISE EN MATIÈRE DE DÉVELOPPEMENT DE LA FORMATION LIÉE < LA FORMATION TENANT COMPTE DE LA NOUVELLE DEMANDE DE QUALIFICATION DES INDIVIDUS ET DES ENTREPRISES

Ateliers de formation

ingénierie de la formation développement des compétences capacité d'adaptation formation en milieu de travail capacité d'action groupes d'apprentissage apprentissage expé- rimental leadership transfert des connaissances plus de formation ingénierie de la formation techniques d'animation rôles du formateur expérimentation capacité d'adaptation développe- ment des compétences questionner transférer les apprentissages ex- périmentation de la formation la satis- faction et les acquis

Concevoir, tenir et évaluer
une activité de formation en milieu de travail
Trucs et outils pour favoriser l'apprentissage

fccq Fédération des centres de formation de la province de Québec

icéa Institut de coopération pour l'éducation des adultes

LEVER LES OBSTACLES à la formation en entreprise

ACCUEIL RECHERCHE DANS LA BASE DE DONNÉES FICHES DES ENTREPRISES

INTRODUCTION

Pour faire face à la compétitivité ou pour répondre à des besoins, les entreprises organisent des activités de formation, mais certaines catégories d'employés y ont moins accès que d'autres. En fait, il existe un certain nombre d'obstacles limitant la participation. Malgré ces obstacles, certaines entreprises parviennent à intégrer des adultes souvent exclus dans des activités de formation. Reste alors à identifier les façons de faire qui ont permis de les rejoindre. La recherche *Pratiques et stratégies innovantes en formation en emploi dans des entreprises du Québec : lever les obstacles à la participation* (2014) a repéré et décrit les pratiques et stratégies innovantes d'entreprises qui contribuent à réduire les inégalités d'accès à la formation continue de la main-d'œuvre en emploi au Québec afin d'en dégager des pistes de solution. Cet espace vous donne accès à la base de données de cette recherche effectuée par :

- ✓ Conception de scénarios de développement
- ✓ Développement d'une proposition de ressources en ligne de soutien des dirigeants, dirigeantes d'entreprise en matière d'ingénierie de la formation
- ✓ Démarchage auprès de partenaires potentiels

ACTION 10 – INTENSIFIER LA PARTICIPATION DE L'ICÉA AU DÉBAT PUBLIC SUR L'ADOPTION D'ORIENTATIONS GOUVERNEMENTALES DE RECONNAISSANCE ET DE SOUTIEN DE L'ÉDUCATION POPULAIRE

- ✓ Publication d'articles sur le site Web de l'Institut en soutien à la situation des groupes d'éducation populaire de Montréal, qui pourraient devoir quitter leurs locaux en raison d'une impossibilité financière d'assumer les coûts de leur rénovation.
 - ✓ Appui institutionnel de la campagne de l'Inter Cep en faveur d'une résolution favorable de la situation des bâtiments occupés.
- ☞ La publication d'un avis du Conseil supérieur de l'éducation sur l'éducation populaire devait fournir l'occasion de faire valoir un appel à ce que le gouvernement se dote d'orientations en éducation populaire. Cet avis n'ayant pas encore été publié, ce travail est reporté.

ACTION 11 – JETER LES BASES D’UN NOUVEAU CYCLE D’ACTIONS DE L’ICÉA DANS LE DOMAINE DE LA RECONNAISSANCE ET DE LA VALIDATION DES ACQUIS ET DE L’EXPÉRIENCE À PARTIR DE LA MISE À JOUR DE NOS COMPÉTENCES FORTES ET DU POTENTIEL DES BADGES NUMÉRIQUES OUVERTS

- ✓ Tenue d’une rencontre de la Table des organisations, institutions et individus intéressés par les badges numériques ouverts (novembre 2015).
- ☞ Ce travail a été reporté, en raison de la priorité accordée à d’autres dossiers, dans un contexte d’équipe réduite.

ACTION 12 – RÉALISER UNE NOUVELLE ÉDITION DES PRIX BERNARD-NORMAND / FONDATION DESJARDINS



- ✓ Édition réalisée.
- ✓ L’édition 2015-2016 des prix Bernard-Normand / Fondation Desjardins a permis de remettre pas moins de 55 bourses à autant de personnes récipiendaires provenant de 16 régions du Québec.
- ✓ 27 bourses de 500 \$ et de 100 \$ ont été remises pour souligner la réussite éducative des adultes apprenants.
- ✓ 28 bourses de 500 \$ et de 100 \$ ont été remises pour souligner le retour aux études d’adultes apprenants
- ✓ L’opération a compté sur l’engagement d’une quinzaine de responsables régionaux et d’autant de centres de formation.
- ✓ L’édition 2015 a fait l’objet d’un partenariat spécifique avec l’organisme Maman va à l’école visant la remise de bourses à des mères monoparentales.

DÉVELOPPEMENT ORGANISATIONNEL ET FINANCIER

ACTION 13 – RENFORCER LES ACTIVITÉS DE COMMUNICATION DE L'ICÉA, SUR LA BASE DE L'EXPÉRIENCE ACQUISE AU COURS DES DERNIÈRES ANNÉES, PLUS PARTICULIÈREMENT, À L'OCCASION DE L'ASSEMBLÉE MONDIALE D'ÉDUCATION DES ADULTES

- ☞ Ce travail a été reporté, en raison de la priorité accordée à d'autres dossiers, dans un contexte d'équipe réduite.

ACTION 14 – ÉLARGIR LES POSSIBILITÉS DE PARTICIPATION DES MEMBRES DE L'ICÉA AUX DIFFÉRENTES INITIATIVES DU PLAN D'ACTION, EN MISANT PLUS PARTICULIÈREMENT SUR UN INSTRUMENT DE CONSULTATION EN LIGNE

- ✓ Consultation en ligne, par l'entremise de l'instrument *Survey Monkey*, dans le cadre de l'enquête sur les décisions prises en réponse à une réduction du financement public (novembre 2015 à janvier 2016).
- ✓ Consultation par courriel des personnes ayant participé à l'événement *Convergences* pour la FGA, sur les suites à lui donner (novembre 2015).
- ✓ Discussions publiques sur le rapport préliminaire de l'enquête sur les décisions prises en réponse à une réduction du financement public (24 mars 2016) et sur un document d'orientation, produit dans le cadre de l'élaboration de la planification stratégique (25 février 2016).
- ✓ Webinaire sur un document d'orientation, produit dans le cadre de l'élaboration de la planification stratégique (31 mars 2016).

ACTION 15 – DÉFINIR LES BASES D'UN NOUVEAU CADRE BUDGÉTAIRE POUR LES ANNÉES À VENIR

- ✓ Élaboration d'une prévision budgétaire équilibrée pour l'année 2016-2017.
- ✓ Priorité accordée aux activités associées à la recherche dans les dépenses.
- ✓ Analyse de l'ensemble des dépenses, dans une perspective de contrôle des coûts.
- ✓ Démarches de financement de nouveaux projets.

ACTION 16 – ÉVALUER L'INTÉRÊT, LA FAISABILITÉ ET LA FORME DE COLLABORATIONS ENTRE L'ICÉA ET D'AUTRES ORGANISATIONS

- ✓ Série de rencontres avec des directions générales d'organisations (automne 2015).
- ✓ Identification de pistes de collaborations et de synergies.
- ✓ Amorçe de discussions plus formelles avec des organisations sur des formes de collaborations et de synergies.

ACTION 17 – ENGAGER UNE DÉMARCHÉ DE DÉFINITION D'UNE PLANIFICATION STRATÉGIQUE PLURIANNUELLE DE L'ICÉA

- ✓ Rédaction de bilans interne et externe de la précédente planification stratégique 2010-2015, incluant des propositions d'orientation pour la planification 2016-2021. Dépôt et discussion de ces documents au comité exécutif et au conseil d'administration.
- ✓ Rédaction d'un avant-projet de planification stratégique 2016-2021. Dépôt et discussion au comité exécutif et au conseil d'administration.
- ✓ Publication d'un document d'analyse de la conjoncture externe en éducation des adultes et tenue d'une activité publique de discussion de ce document (25 février 2016).

PUBLICATION ASSOCIÉE

ICÉA. (2016). *Conjoncture 2016-2020 en éducation des adultes. Le droit à l'Éducation des adultes dans un contexte de société de la connaissance*. Février 2016. ICÉA : Montréal.

http://icea.qc.ca/site/sites/default/files/planification_strategique_icea-conjoncture_extern-2fevrier2016.pdf

ACTION 18 – INTÉGRER EN UN DOCUMENT SYNTHÈSE LES DIFFÉRENTES ORIENTATIONS PROPOSÉES PAR L'ICÉA AU COURS DES DERNIÈRES ANNÉES ET RELATIVEMENT À DIFFÉRENTS SECTEURS DE L'ÉDUCATION DES ADULTES

- ✓ Publication d'un document synthèse (10 novembre 2015)

PUBLICATION ASSOCIÉE

ICÉA. (2015). *Abrégé des prises de position de l'ICÉA. Période 2008-2015. Synthèse des orientations et des recommandations qui ont servi de cadre au positionnement stratégique de l'ICÉA depuis 2008*. ICÉA : Montréal. http://icea.qc.ca/site/sites/default/files/abrege_positions-icea_2008-2015_novembre2015.pdf

ACTION 19 – ADOPTER UNE NOUVELLE CONVENTION COLLECTIVE

- ✓ Entente sur un report de l'adoption d'une nouvelle convention collective, en raison des nombreux changements organisationnels réalisés en 2015-2016. Prolongement de la convention collective actuelle, avec l'ajout d'une majoration salariale pour 2016-2017.

ACTIVITÉS RÉCURRENTES

Le plan d'action annuelle de l'ICÉA comprend des activités récurrentes, en plus des activités spécifiques, propres à l'année en cours.

LA PUBLICATION RÉGULIÈRE DE CONTENUS SUR LE SITE DE L'ICÉA

- ✓ 44 publications sur des sujets divers (voir Annexe).

LA PRODUCTION DE BULLETIN ÉLECTRONIQUE

- ✓ 14 éditions du bulletin électronique.

LA RÉALISATION D'ÉMISSIONS RADIOPHONIQUES

- ☞ Des raisons budgétaires n'ont pas permis de réaliser les émissions prévues. Des discussions n'ont pu avoir lieu avec CIBL sur une alternative, la station étant elle-même en restructuration.

LA CONSTITUTION DE DOSSIERS DISPONIBLES EN LIGNE, LA PRÉPARATION DE MÉMOIRES ET D'AVIS DANS LE CADRE DE DIFFÉRENTES CONSULTATIONS PUBLIQUES, GOUVERNEMENTALES OU DE LA SOCIÉTÉ CIVILE

- ✓ 3 mémoires ont été rédigés :
 - Projet de loi 70 visant à permettre une meilleure adéquation entre la formation et l'emploi ainsi qu'à favoriser l'intégration en emploi ;
 - Projet de loi 86 modifiant l'organisation et la gouvernance des commissions scolaires en vue de rapprocher l'école des lieux de décision et d'assurer la présence des parents au sein de l'instance décisionnelle de la commission scolaire ;
 - Consultation publique relative au renouvellement de la Stratégie de lutte à l'exclusion et à la pauvreté.

PUBLICATIONS ASSOCIÉES

ICÉA. (2016). *Réunir les conditions d'un accompagnement réussi en formation des adultes*. Mémoire de l'ICÉA en réaction au Projet de loi n° 70 présenté par monsieur François Blais, ministre de l'Emploi et de la Solidarité sociale. Montréal : ICÉA. http://www.icea.qc.ca/site/sites/default/files/projet-de-loi-70_memoire-icea_final_5fev2016.pdf

ICÉA. (2016). *Le droit à l'éducation pour tous les adultes. Une condition essentielle de la lutte contre l'exclusion et la pauvreté dans les sociétés du savoir*. Mémoire de l'ICÉA dans le cadre de la consultation sur la Stratégie de lutte contre la pauvreté et l'exclusion sociale. Montréal : ICÉA. http://www.icea.qc.ca/site/sites/default/files/lutte-pauvrete_memoire-icea_final_29janvier2016.pdf

ICÉA. (2016). *Le projet de loi 86 sur la démocratie scolaire : une occasion de renforcer la place de l'éducation des adultes*. Montréal : ICÉA. <http://www.icea.qc.ca/site/fr/actualites/le-projet-de-loi-86-sur-la-d%C3%A9mocratie-scolaire-une-occasion-de-renforcer-la-place-de-l>

LES CONFÉRENCES ET COMMUNICATIONS DANS DIFFÉRENTES INSTANCES PARTENAIRES

- ✓ Le défi de la littératie - Radio Centre-Ville (25 octobre 2015)
- ✓ Rendez-vous de la CSQ sur l'éducation : conférence sur les succès et les défis en matière d'inégalité en FGA et FP (16 mars 2016)

LA PARTICIPATION DE L'INSTITUT À DIFFÉRENTES INSTANCES ET ORGANISMES CLÉS EN ÉDUCATION DES ADULTES

- ✓ Conseil d'administration du Centre de documentation sur l'éducation des adultes et la condition féminine (CDEACF)
- ✓ Conseil d'administration de la Coalition des organismes communautaires pour le développement de l'employabilité (COCDMO)
- ✓ Comité du service aux collectivités de l'UQAM
- ✓ Commission sectorielle Éducation de la Commission canadienne de l'UNESCO

LE DÉVELOPPEMENT DU RAYONNEMENT DE L'OUTIL NOS COMPÉTENCES FORTES

- ✓ Diffusion importante en France de l'outil Nos compétences fortes
- ✓ Accueil au Québec d'une délégation française d'utilisateurs de Nos compétences fortes
- ✓ Formation donnée en France sur l'utilisation de Nos compétences fortes

ANNEXE 1 – L'ORGANISATION

Comité exécutif

Président

Pierre Doray, Département de sociologie, UQAM

Vice-président

Isabelle-Line Hurtubise, Fédération des commissions scolaires du Québec (FCSQ) – Jusqu'au 1^{er} décembre 2015

Secrétaire-trésorière

Nicole Boily, membre individuelle de l'ICÉA

Conseiller et conseillère

Claude Bégin, Confédération des syndicats nationaux (CSN) – Jusqu'au 1^{er} décembre 2015

Paula Duguay, Maman va à l'école

Caroline Senneville – Fédération nationale des enseignantes et enseignants du Québec – À partir du 26 janvier 2016

Les autres administrateurs et administratrices du conseil d'administration

GROUPE 1

Line Camerlain	Centrale des syndicats du Québec
Philippe Gagnon	Commission de la construction du Québec
Isabelle Coulombe	Fédération des travailleurs et travailleuses du Québec
Nathalie Morel	Fédération autonome de l'enseignement – À partir du 26 janvier 2016
Julie Marquis	Fédération des syndicats nationaux – À partir du 26 janvier 2016

GRUPE 2

Frédéric Corbeil	Commission scolaire de Montréal
Marie Thériault	Université de Montréal
Valérie Lavoie	Fédération des cégeps – À partir du 26 janvier 2016

GRUPE 3

Robert Martin	Mouvement québécois des adultes en formation – national
Nicole Perreault	Association québécoise des intervenants en formation générale des adultes (AQIFGA) - national
Sylvie Laliberté	InterCep – local
Anne-Céline Genevois	Projet Ose - local
Gabrielle Lopez	Réseau pour le développement de l’alphabétisme et des compétences – national
Lise Roy	Centre St-Pierre – À partir du 26 janvier 2016

GRUPE 4

Léa Cousineau	Présidente sortante
Nicole Boily	Membre individuel
Ronald Cameron	Membre individuel
Maryse Perreault	Membre individuel – À partir du 26 janvier 2016

Le comité des politiques en éducation des adultes

Présidence

Paula Duguay, de l'organisme Maman va à l'école

Membres

Audrey Dahl	Professeure, Faculté d'éducation (UQAM)
Caroline Meunier	Regroupement des groupes populaires en alphabétisation du Québec
Chantal Hains	Conseil du patronat du Québec
Claude Garon	Mouvement québécois des adultes en formation
Félix Bélanger-Simoneau	Étudiant à la maîtrise (UQAM)
Frédéric Lalande	Coalition des organismes communautaires pour le développement de l'employabilité
Isabelle-Line Hurtubise	Centrale des syndicats du Québec
Lise Roy	Centre St-Pierre – Jusqu'au 15 septembre 2016
Leesa Hodgson	Fédération des cégeps
Luk Parlavecchio	Déséquilibre
Sébastien Guyon	Consultant et doctorant (Université de Sherbrooke)
Violaine Damphousse	Collège de Shawinigan
Yves Otis	percolab

Mandat

Le comité des politiques en éducation des adultes soutient le conseil d'administration et l'assemblée générale dans la réflexion, la constitution de dossiers thématiques et l'élaboration de positions officielles. Le comité réunit des membres de l'ICÉA, et sa composition reflète la diversité des membres de l'Institut et les principaux courants d'idées qui marquent l'éducation et la formation des adultes.

L'équipe de travail de l'ICÉA

Direction générale

Daniel Baril, directeur général

Équipe de travail permanente

Adjoint à la direction : Éric Charpentier – Jusqu'en mars 2016

Agents de recherche et de développement : Hervé Dignard

Agentes de développement : Emmanuelle Béguineau – Jusqu'en avril 2016

ANNEXE 2 – MEMBRES DE L'ICÉA

Organismes socioéconomiques œuvrant dans les milieux coopératifs, syndicaux et patronaux

Alliance des professeurs et professeurs de Montréal (FAE) | Caisse d'économie solidaire Desjardins | Centrale des syndicats du Québec (CSQ) | Collectif des entreprises d'insertion du Québec | Comité sectoriel de main d'œuvre de l'économie sociale et de l'action communautaire (CSMOÉSAC) | Commission de la construction du Québec (CCQ) | Confédération des syndicats nationaux | Conseil central CSN des Laurentides | Conseil central du Montréal-métropolitain (CSN) | Conseil régional FTQ Montréal métropolitain (CRFTQMM) | Fédération autonome de l'enseignement | Fédération des coopératives d'habitation inter municipales du Montréal métropolitain (FECHIMM) | Fédération des enseignantes et enseignants de cégep | Fédération des professionnelles et professionnels de l'éducation du Québec (FPPE - CSQ) | Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE - CSQ) | Fédération des travailleurs et travailleuses du Québec (FTQ) | Fédération étudiante universitaire du Québec (FEUQ) | Fédération nationale des enseignantes et enseignants du Québec (FNEEQ - CSN) | Fonds de solidarité FTQ - Fondation de la formation économique | Percolab | Syndicat canadien de la fonction publique (SCFP) | Syndicat de Champlain | Syndicat de l'enseignement de la région de Laval (FAE) | Syndicat de l'enseignement de l'Ouest de Montréal (SEOM) | Syndicat de l'enseignement des Vieilles-Forges | Syndicat des chargées et chargés de cours de l'Université de Montréal | Syndicat des chargées et chargés de cours de l'Université du Québec à Rimouski (SCCCUQAR) | Syndicat des enseignantes et enseignants du cégep Lionel-Groulx | Syndicat des enseignantes et enseignants du Cégep Saint-Félicien | Syndicat des enseignantes et enseignants du Collège Shawinigan | Syndicat des enseignants et enseignantes du Cégep Montmorency | Syndicat des professeur-e-s du Cégep du Vieux Montréal | Syndicat des professeurs et professeurs CEGEP Édouard-Montpetit | Syndicat des professeurs du Cégep Saint-Laurent | Syndicat des professeurs du Collège Marie-Victorin (SPCMV) | Syndicat des professionnelles et professionnels du gouvernement du Québec (SPGQ) | Syndicat du personnel enseignant du cégep de Sherbrooke (CSN) | Syndicat du Personnel enseignant du Collège Ahuntsic | Union des producteurs agricoles (UPA) |

Institutions d'enseignement et organismes apparentés

Association canadienne d'éducation des adultes des universités de langue française (ACDEAULF) | Bibliothèque et Archives nationales du Québec (BANQ) | Cégep Marie-Victorin | Cégep@distance | Centre

collégial montréalais des acquis et des compétences | Centre Saint-Louis | Collège Ahuntsic | Collège de Maisonneuve | Collège de Rosemont | Collège Mathieu | Service fransaskois de formation aux adultes | Commission scolaire de la Seigneurie-des-Mille-Îles | Commission scolaire de Montréal (CSDM) | Commission scolaire des Grandes-Seigneuries - Service de l'éducation des adultes et de la formation professionnelle | Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys | Commission scolaire Marie-Victorin | Fédération des cégeps | Fédération des commissions scolaires du Québec | Lester B. Pearson School Board | Université de Montréal | Université du Québec à Montréal --Service aux collectivités |

Organisations communautaires, associatives et regroupements apparentés

Action main-d'œuvre inc. | Association générale des étudiantes et étudiants de la Faculté d'éducation permanente (AGEEFEP) | Association des retraitées et retraités de l'éducation et des autres services publics du Québec (AREQ – Région Montréal) | Association générale des étudiantes et étudiants hors campus de l'Université du Québec à Trois-Rivières (A.G.E.H.C.U.Q.T.R) | Association multi-ethnique pour l'intégration des personnes handicapées | Association québécoise de pédagogie collégiale (AQPC) | Association québécoise des cadres scolaires | Association québécoise des intervenants en formation générale des adultes (AQIFGA) | Association québécoise pour l'apprentissage continu | Carrefour d'éducation populaire de la Pointe Saint-Charles | Carrefour Jeunesse-Emploi comtés Iberville/St-Jean | Centre d'action bénévole de Montréal, Volunteer Bureau of Montreal (CABM) | Centre d'alphabétisation N A Rive de Montréal | Centre d'alphabétisation, d'éducation et de formation pour adultes La Route du Savoir | Centre d'apprentissage Clé | Centre DÉBAT Montréal | Centre de documentation sur l'éducation des adultes et la condition féminine (CDÉACF) | Centre de formation populaire | Centre d'éducation de base de l'Outaouais | Centre des lettres et des mots (CLEM) | Centre d'organisation mauricien de services et d'éducation populaire | Centre d'orientation et de formation pour femmes en recherche d'emploi (COFFRE) | Centre Saint-Pierre de Montréal | Cercles de fermières du Québec (Les) | Coalition des organismes communautaires autonomes de formation | Coalition des organismes communautaires pour le développement de la main-d'œuvre (COCDMO) | Coalition ontarienne de formation des adultes | Collectif d'animation urbaine L'Autre Montréal | Collège Frontière | Comité d'adaptation de la main-d'œuvre pour personnes handicapées | Comité d'adaptation de la main-d'œuvre pour personnes immigrantes (CAMO-PI) | Comité d'éducation aux adultes de la Petite Bourgogne et de Saint-Henri | Communautaire | Conseil d'intervention pour l'accès des femmes au travail du Québec | Corporation de développement de l'Est (CDEST) | Corporation de développement économique communautaire Rosemont-Petite-Patrie (CDEC) | Dynamo - Ressource en mobilisation des

collectivités | École entreprise Formétal | Écomusée du Fier Monde | Écrit Tôt de Saint-Hubert (L') | EXEKO | Fédération des associations étudiantes universitaires québécoises en éducation permanente (FAEUQEP) | Fondation pour l'alphabétisation | FormaPlus | Formation Clef Mitis-Neigette | Formation de base pour le développement de la main-d'œuvre | Institut de développement communautaire Université Concordia | Inter-CEP, l'Alliance des centres d'éducation populaire | La Cité des Mots | La Clé en éducation populaire de Maskinongé | La Maison d'animation populaire de Sorel | La maison d'Haïti | La Puce ressource informatique | La Société de Saint-Vincent de Paul de Montréal | Le boulot vers | Le plaisir des mots | Le Pouvoir des mots - Gaspé Inc | Les Ateliers d'éducation populaire du Plateau | Literacy Volunteers of Quebec (LLC-Q/LVQ) | Maman va à l'école | Mouvement québécois des adultes en formation | Paroles de femmes | Projet ose | Quebec Association for Lifelong Learning | Québec Essential Learning Alliance / Alliance québécoise d'Apprentissage Essentiel (QELA) | Regroupement de Bouches à Oreilles | Regroupement des groupes populaires en alphabétisation du Québec (RGPAQ) | Regroupement économique et social du Sud-Ouest (RÉSO) | Relais-Femmes | Renaissance Montréal | Réseau pour le développement de l'alphabétisme et des compétences | SDEM SEMO Montérégie | Service d'orientation et de recherche d'emploi pour l'intégration des femmes au marché du travail (SORIF) | Service Intégration Travail Outaouais | Société de formation et d'éducation continue | Université des temps libres - Mission Santa Cruz | Wapikoni mobile | Y des femmes de Montréal |

Membres individuels

Flavie Achard | Johanne Barrette | Paul Bélanger | Rachel Bélisle | Colette Bernier | Colette Bérubé | Robert Billard | Michel Blondin | Nicole Boily | Denis Boisvenue | Sam Boskey | Sylvain Bourdon | Guy Bourgeault | Dominic Briere | Michèle Bruneau | Ronald Cameron | Daniel Campeau | Saul Carliner | Rodrigue Côté | Léa Cousineau | Hélène de Chamberet | Marielle Demers | Esther Désilets | Margot Désilets | Danye Desrochers | Pierre Doray | Carole Doré | Francine D'ortun | Madeleine Ferland | Suzanne Filteau | Caroline Fortin-Beaudry | Gaétane Fournier | Marc-André Gagnon | Marie-Andrée Garant | Jean-Marc Gareau | Marius Gauthier | Isabelle Gobeil | Diane Gousse | Réginald Grégoire | Sebastien Guyon | Arpi Hamalian | Diane Laberge | Henri Laberge | Jean-Guy Laguë | Sylvie Laliberté | Céline Lamontagne | Victor Laplame | Jean-Claude Leclerc | Michel Leduc | Catherine Marcoux | Luc Martin | Maxime Martin | Teresa McGuire | Jean-François Meilleur | Guylaine Michaud | David Moisan | Michel Nolin | Sylvie Ouellet | Rachid Oufkir | Pierre Pagé | Pierre Paquet | Claudine Payment | Valérie Pellerin | John Poliquin | Sylvie Potvin | Hélène Roberge | Marie (Mary-Ann) Roy | Céline Saint-Pierre | Claudie Solar | Claire Soucy | Geneviève Talbot | Lina Trudel | Jocelyne Valois | Charline Vautour | Paulette Vigeant | Brigitte Voyer | Charles Widmer |

ANNEXE 3 – LE RAPPORT DU VÉRIFICATEUR



1

Société de comptables professionnels agréés
Partnership of Chartered Professional Accountants

RAPPORT DE L'AUDITEUR INDÉPENDANT

Aux membres de
**INSTITUT DE COOPÉRATION POUR
L'ÉDUCATION DES ADULTES (ICÉA)**

Nous avons effectué l'audit des états financiers ci-joints de l'**INSTITUT DE COOPÉRATION POUR L'ÉDUCATION DES ADULTES (ICÉA)**, qui comprennent le bilan au **31 mai 2016**, les états des résultats, de l'évolution de l'actif net et des flux de trésorerie de l'exercice terminé à cette date, ainsi qu'un résumé des principales méthodes comptables et d'autres informations explicatives.

Responsabilité de la direction pour les états financiers

La direction est responsable de la préparation et de la présentation fidèle de ces états financiers conformément aux normes comptables canadiennes pour les organismes sans but lucratif, ainsi que du contrôle interne qu'elle considère comme nécessaire pour permettre la préparation d'états financiers exempts d'anomalies significatives, que celles-ci résultent de fraudes ou d'erreurs.

Responsabilité de l'auditeur

Notre responsabilité consiste à exprimer une opinion sur les états financiers, sur la base de notre audit. Nous avons effectué notre audit selon les Normes d'audit généralement reconnues du Canada. Ces normes requièrent que nous nous conformions aux règles de déontologie et que nous planifions et réalisons l'audit de façon à obtenir l'assurance raisonnable que les états financiers ne comportent pas d'anomalies significatives.

Un audit implique la mise en œuvre de procédures en vue de recueillir des éléments probants concernant les montants et les informations fournis dans les états financiers. Le choix des procédures relève du jugement de l'auditeur, et notamment de son évaluation des risques que les états financiers comportent des anomalies significatives résultant de fraudes ou d'erreurs. Dans l'évaluation de ces risques, l'auditeur prend en considération le contrôle interne de l'entité portant sur la préparation et la présentation fidèle des états financiers afin de concevoir des procédures d'audit appropriées aux circonstances, et non dans le but d'exprimer une opinion sur l'efficacité du contrôle interne de l'entité. Un audit comporte également l'appréciation du caractère approprié des méthodes comptables retenues et du caractère raisonnable des estimations comptables faites par la direction, de même que l'appréciation de la présentation d'ensemble des états financiers.

Nous estimons que les éléments probants que nous avons obtenus sont suffisants et appropriés pour fonder notre opinion d'audit.

3990, boul. Le Carrefour, bureau 610, Laval (Québec) H7T 2J7
Téléphone : 450 686-1155 | Téléphone Montréal : 514 990-8355 | Télécopieur : 450 686-3999

2

Opinion

À notre avis, les états financiers donnent, dans tous leurs aspects significatifs, une image fidèle de la situation financière de l'**INSTITUT DE COOPÉRATION POUR L'ÉDUCATION DES ADULTES (ICÉA)** au **31 mai 2016**, ainsi que des résultats de ses activités et de ses flux de trésorerie pour l'exercice terminé à cette date, conformément aux normes comptables canadiennes pour les organismes sans but lucratif.

Hugues Brisson ¹

Société de comptables professionnels agréés

Laval, le 27 septembre 2016

¹ Par Hugues Brisson, CPA auditeur, CA

INSTITUT DE COOPÉRATION POUR L'ÉDUCATION DES ADULTES

Résultats condensés pour l'exercice terminé le 31 mai 2015

	2016	2015
	\$	\$
PRODUITS		
Subvention de fonctionnement	361 000	361 000
Autres subventions	50 917	267 672
Opération	<u>281 482</u>	<u>202 344</u>
	693 399	831 016
CHARGES		
Coûts de main-d'œuvre	364 658	518 754
Administration	143 325	245 089
Opérations	<u>185 969</u>	<u>66 640</u>
	693 952	830 483
EXCÉDENT DES PRODUITS SUR LES CHARGES	<u>(553)</u>	<u>533</u>

Évolution de l'actif net condensé pour l'exercice terminé le 31 mai 2015

	Investis en immobili- sation	Affectés au perfec- tionnement	Non affecté	2016	2015
	\$	\$	\$	\$	\$
SOLDE AU DÉBUT DE L'EXERCICE	1 294	8 416	50 758	60 468	59 935
Excédent (insuffisance) des produits sur les charges	(259)	(912)	618	(553)	533
Affectation d'origine interne	-	5 022	(5 022)	-	-
SOLDE À LA FIN DE L'EXERCICE	1 035	12 526	46 354	59 915	60 468

Bilan condensé au 31 mai 2015

	2016	2015
	\$	\$
ACTIF		
A COURT TERME		
Encaisse	117 046	204 142
Compte Avantage entreprise Desjardins	74 792	126 007
Débiteurs	28 782	52 668
Subventions à recevoir	-	13 714
Frais payés d'avance	7 377	29 751
	227 997	426 282
IMMOBILISATIONS CORPORELLES	1 035	1 294
	229 032	427 576
PASSIF		
À COURT TERME		
Créditeurs	39 142	99 933
Revenus reportés – Assemblée mondiale	-	66 008
Apports reportés – Restructuration	18 041	21 648
Portion à court terme de la dette à long terme	53 235	49 695
	110 418	237 284
APPORTS REPORTÉS – RESTRUCTURATION	-	18 041

DETTE À LONG TERME	58 699	161 282
	169 117	343 013
ACTIF NET		
Investi en immobilisations corporelles	1 035	7 506
Affecté au perfectionnement	12 526	3 025
Non affecté	46 354	49 404
	59 915	59 935
	229 032	402 948

ANNEXE 4 – PUBLICATIONS SUR LE SITE WEB DE L'ICÉA

DATE DE PUBLICATION SUR LE SITE WEB	TITRE DE LA PUBLICATION	SUJET DE LA PUBLICATION
16 juin 2015	Le droit à l'éducation tout au long de la vie, pour assurer l'exercice de tous les droits humains	Déclaration de l'Assemblée mondiale de l'éducation des adultes
17 juin 2015	Des bourses récompensent une trentaine d'adultes apprenants	Prix Bernard-Normand et Fondation Desjardins
16 juil. 2015	L'ICÉA poursuit son engagement écoresponsable avec l'Assemblée mondiale	Assemblée mondiale de l'éducation des adultes
26 août 2015	Changement à la direction générale de l'ICÉA	Affaires institutionnelles ICÉA
26 août 2015	ICAE donne son avis sur le Programme de développement durable à l'horizon 2030	Suivi UNESCO
31 août 2015	Journée internationale de l'alphabetisation : à mettre à votre agenda !	Alphabetisation
8 sept. 2015	Élection fédérale : remettons sur les rails le développement de l'éducation des adultes au Canada	Analyse des politiques
9 sept. 2015	AGA de l'ICÉA le 8 octobre	Affaires institutionnelles ICÉA
11 sept. 2015	Près de 3500 visionnements des trois plénières de l'Assemblée mondiale sur WebTV.COOP	Assemblée mondiale de l'éducation des adultes
14 sept. 2015	30e anniversaire de fondation de l'AGEEFEP : le droit d'association au service du droit à l'éducation	Actualité de l'éducation des adultes
17 sept. 2015	La lutte à l'analphabétisme fait l'unanimité à l'Assemblée Nationale	Actualité de l'éducation des adultes
21 sept. 2015	Élections fédérales : les mouvements sociaux du Québec appellent à un changement de cap	Actualité de l'éducation des adultes

23 sept. 2015	AGA de Relais-femmes : pour la reconnaissance de son modèle de liaison et de transfert de connaissances	Actualité de l'éducation des adultes
27 sept. 2015	Lettre d'opinion de l'ICÉA : La rentrée scolaire est aussi celle des adultes !	Analyse des politiques
30 sept. 2015	À mettre à votre agenda : Assemblée générale annuelle de l'ICÉA le 8 octobre	Affaires institutionnelles ICÉA
30 sept. 2015	Les Nations Unies adoptent le programme de développement pour l'après-2015	Suivi UNESCO
1 oct. 2015	Analyse de l'ICÉA : L'alphabetisation à l'honneur	Alphabetisation
6 oct. 2015	Campagne pour la survie des centres d'éducation populaire de Montréal : l'ICÉA appuie l'InterCEP	Actualité de l'éducation des adultes
13 oct. 2015	Assemblée générale de l'ICÉA : l'éducation des adultes à la croisée des chemins	Analyse des politiques
16 oct. 2015	Analyse de l'ICÉA : des perspectives incertaines en éducation des adultes	Analyse des politiques
20 oct. 2015	Élections fédérales 2015 : Un vent de renouveau pour l'éducation des adultes au Canada ?	Analyse des politiques
22 oct. 2015	Convergences pour la FGA : publication du rapport de l'événement	Analyse des politiques
29 oct. 2015	Conjoncture interne de l'ICÉA : établir de nouvelles collaborations et synergies	Affaires institutionnelles ICÉA
4 nov. 2015	Inquiétudes au sujet du financement public : l'action communautaire descend dans la rue	Actualité de l'éducation des adultes
5 nov. 2015	Formation en animation d'atelier Nos compétences fortes	Nos compétences fortes
10 nov. 2015	Abrégé des prises de positions de l'ICÉA, période 2008-2015	Analyse des politiques
23 nov. 2015	Comité consultatif sur les politiques en éducation des adultes (PÉA) : plan de travail 2015-2016	Affaires institutionnelles ICÉA
29 nov. 2015	Consultation de l'ICÉA : mesurer les impacts des décisions gouvernementales en éducation des adultes	Analyse des politiques

2 déc. 2015	Mes compétences génériques : une nouvelle plateforme Web qui utilise un référentiel de l'ICÉA	Nos compétences fortes
4 déc. 2015	Nouveau sursis pour les CEP. Vers quelle solution ?	Actualité de l'éducation des adultes
7 janv. 2016	Les actes de l'Assemblée mondiale en éducation des adultes sont disponibles	Assemblée mondiale en éducation des adultes
20 janv. 2016	La Fédération des cégeps, la Fédération autonome de l'enseignement (FAE) et le Centre Saint-Pierre se joignent au conseil d'administration de l'ICÉA	Affaires institutionnelles ICÉA
22 janv. 2016	Politique gouvernementale et accessibilité des adultes aux prêts et bourses : le gouvernement devrait donner suite à l'avis du Comité consultatif sur l'accessibilité financière aux études	Analyse des politiques
28 janv. 2016	Le droit à l'éducation des adultes, une condition essentielle de la lutte à l'exclusion et à la pauvreté	Analyse des politiques
28 janv. 2016	Le projet de loi 86 sur la démocratie scolaire : une occasion de renforcer la place de l'éducation des adultes	Analyse des politiques
3 févr. 2016	INVITATION À UN 6 À 8 - La conjoncture 2016-2020 en éducation des adultes : l'éducation des adultes dans un contexte de société du savoir	Analyse des politiques
10 févr. 2016	Projet de loi 70 : réunir les conditions d'un accompagnement réussi en formation des adultes	Analyse des politiques
11 févr. 2016	Prix Bernard-Normand / Fondation Desjardins - Pour encourager l'éducation et la formation des adultes	Prix Bernard-Normand \ Fondation Desjardins
2 mars 2016	Invitation à une activité publique de discussion sur les réductions du financement public de l'éducation des adultes – 24 mars 2016	Analyse des politiques
22-mars-16	Participez au webinaire du 31 mars et donnez votre avis	Analyse des politiques
09-avr-16	Formation de base pour tous au Québec : le défi reste majeur	Analyse des politiques

09-avr-16	L'UNESCO met à jour une norme internationale en éducation des adultes	Analyse des politiques
22-avr-16	Communication de l'ICÉA sur l'Éducation à la citoyenneté mondiale	Éducation à la citoyenneté
12-mai-16	Plateforme du Réseau de lutte à l'analphabétisme : Pour une action gouvernementale globale et structurée	Alphabétisation

L'ICÉA remercie ses partenaires financiers



Partenaire public principal

- Ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche

Veillez prendre note que nous avons souligné l'apport des partenaires et des commanditaires de l'Assemblée mondiale de l'éducation des adultes dans le rapport annuel 2014-2015. Cet événement a eu lieu au mois de juin, soit lors de l'exercice 2015-2016 dont fait rapport le présent rapport annuel, mais l'essentiel des préparatifs figurait au bilan de l'exercice 2014-2015.