

RAPPORT ANNUEL  
2008 | 2009





Présentation d'un totem de textes d'adultes au cours de l'activité « La Grande Lecture », activité en marge de la campagne de sensibilisation publique coordonnée par l'ICÉA dans le cadre de la *Semaine d'action mondiale pour l'éducation*.

# Table des matières

LA MISSION DE L'ICÉA	05
LE MOT DE LA PRÉSIDENTE	06
LE MOT DE LA DIRECTRICE GÉNÉRALE	07
1. LA STRUCTURE ORGANISATIONNELLE	08
2. L'ICÉA EN 2008-2009	09
3. BILAN DE RÉALISATION DE LA PLANIFICATION STRATÉGIQUE 2006-2009	10
4. RAPPORT D'ACTIVITÉ 2008-2009	13
4.1    ÉTAT DE RÉALISATION DU PLAN D'ACTION 2008-2009 ET DE SES TROIS VOLETS D'INTERVENTION	13
4.1.1    LES PRIORITÉS DÉCOULANT DE LA PLANIFICATION STRATÉGIQUE 2006-2009 ET DE LA MISSION DE L'ICÉA	13
4.1.2    LES OBLIGATIONS CONTRACTUELLES DÉCOULANT DE LA SUBVENTION DE BASE ET DE LA SUBVENTION DE RÉALISATION DE LA <i>SEMAINE QUÉBÉCOISE DES ADULTES EN FORMATION</i>	19
4.1.3    LE DÉVELOPPEMENT DES PRODUITS NOVATEURS DE L'ICÉA ET LES PISTES DE TRAVAIL	21
4.2    MANDATS DE L'ASSEMBLÉE GÉNÉRALE ET RENFORCEMENT DE LA VIE ASSOCIATIVE	22
4.3    RELATIONS DE TRAVAIL	25
4.4    REPRÉSENTATIONS EXTERNES	25
5. AGENDA PUBLIC 2008-2009	26
6. LISTE DES MEMBRES	28
7. RAPPORT DES VÉRIFICATEURS	31





---

Les finalistes et récipiendaires des Prix de l'ICÉA en éducation des adultes (voir p. 24 pour plus de détails)

M. Paul Gérin-Lajoie, récipiendaire d'un hommage spécial du jury des Prix de l'ICÉA pour sa contribution remarquable à l'éducation de milliers de jeunes et d'adultes, citoyens des quatre coins du monde.

Organisme démocratique de la société civile, l'Institut de coopération pour l'éducation des adultes (ICÉA) rassemble les forces vives de l'éducation et de la formation des adultes au Québec depuis plus de six décennies. L'ICÉA est solidement arrimé aux préoccupations de ses membres et partenaires pour qui **apprendre tout au long de la vie** est une priorité de société. Provenant de toutes les régions du Québec et des milieux communautaires, coopératifs, syndicaux ou des secteurs de l'éducation formelle et informelle des adultes, chacun de ces réseaux membres est partie prenante de notre action.

**Connaître, influencer et agir** caractérisent non seulement le rôle de l'ICÉA, mais expriment également sa manière d'être.

### Par sa mission, l'ICÉA poursuit quatre grands objectifs :

- > Améliorer l'accessibilité à la formation continue pour tous les adultes;
- > Favoriser le développement d'un modèle démocratique de formation continue qui tienne compte de la diversité des besoins des personnes et des collectivités;
- > Mobiliser et sensibiliser toute personne adulte, organisme, entreprise et institution publique ou privée pouvant participer à l'enracinement d'une culture de la formation continue et faire valoir les conditions essentielles à l'exercice du droit d'apprendre aux plans local, régional, national et international;
- > Promouvoir des valeurs éducatives humanitaires et démocratiques favorisant la cohésion sociale dont l'éducation à la citoyenneté (vie démocratique, environnement, santé), l'éducation interculturelle et l'accès à l'éducation pour les personnes à risque d'exclusion (personnes faiblement scolarisées, du 3<sup>e</sup> âge, avec handicap physique, intellectuel ou émotif, associées à des groupes minoritaires).

### Cette mission se concrétise dans quatre champs d'intervention :

- > La recherche et l'analyse stratégique pour alimenter la réflexion et l'action;
- > L'intervention publique pour élargir la sensibilisation et influencer les décisions;
- > La concertation des partenaires pour renforcer les alliances et l'efficacité des interventions;
- > L'innovation, la réalisation et la diffusion d'outils permettant de soutenir l'action, favoriser l'accessibilité ainsi que la participation des adultes à des activités de formation.

Chef de file, l'ICÉA agit non seulement POUR, mais AVEC les adultes en formation qui sont présents dans tout le continuum de nos décisions. L'Institut contribue ainsi à accroître l'accessibilité et la participation des adultes à des activités de formation et à favoriser l'implantation d'une véritable culture de l'apprentissage tout au long de la vie.



C'est avec plaisir que je sou mets à nos membres et partenaires ce nouveau rapport annuel qui rend compte des événements ayant marqué la 62<sup>e</sup> année d'existence de l'Institut de coopération pour l'éducation des adultes (ICÉA). Notre organisation a connu une année fertile et j'ai le sentiment que nous avons franchi plusieurs étapes décisives liées à un nombre important d'anciennes et de nouvelles préoccupations.

Les membres et les partenaires de l'ICÉA peuvent se féliciter du travail accompli pour donner suite aux résolutions du grand *Rassemblement sur les perspectives de l'éducation et de la formation continue des adultes*. Le développement d'une stratégie nationale d'accessibilité à l'éducation des adultes semble maintenant à notre portée puisque la tournée Accès-formation, portant sur les moyens d'identifier et de lever des obstacles structurels, informatifs ou liés aux attitudes individuelles et collectives face à la formation, a connu un véritable succès.

Le foisonnement d'idées et les perspectives qui s'en dégagent mettent un baume sur notre déception face au retard que connaît le dépôt d'un nouveau plan d'action de la *Politique gouvernementale d'éducation et de formation continue*. En effet, ce délai qui en d'autres temps nous serait apparu comme un désengagement de l'État face à l'éducation des adultes, se transforme en opportunité supplémentaire de voir incluses les revendications et suggestions de l'ICÉA, de ses membres et de son réseau de partenaires. L'ICÉA a exercé, dans ce dossier, une vigilance de tous les instants et appuyé de son mieux ses membres pour leur permettre de mettre de l'avant leurs préoccupations.

Finalement, je ne peux que nous féliciter chaleureusement du travail accompli à l'échelle internationale en éducation des adultes. Notre exercice de concertation en lien avec la préparation de CONFINTEA VI est l'une des plus belles réussites de la dernière année. Nos efforts et notre ténacité ont payé puisqu'ils nous ont permis de perpétuer la tradition en assurant à notre organisation une place de choix au sein de la délégation québécoise et canadienne pour cet important rendez-vous.

Au chapitre des événements marquants, c'est aussi une grande joie pour moi de constater qu'un des événements phare de l'ICÉA, la *Semaine québécoise des adultes en formation*, continue à prendre de l'ampleur et à se confirmer comme un excellent véhicule pour implanter une culture de l'éducation et de la formation des adultes au Québec. C'est d'ailleurs sur la base de l'expertise développée que nous avons pu imaginer le projet des *Jeunes ambassadeurs du savoir* qui contribuera durant les prochaines années à stimuler la persévérance scolaire et à encourager le retour en formation des jeunes adultes de 16 à 30 ans.

C'est un Institut en plein essor, vibrant et soucieux du bien-être de notre société, qui transparaît dans les actions dont nous rendons compte ici. Ces résultats encourageants, nous les devons au dévouement de notre équipe de travail, à l'engagement de nos membres et au soutien de nos partenaires de projets sans compter nos partenaires financiers. Je les remercie sincèrement et les invite toutes et tous à poursuivre leurs efforts pour assurer la progression de notre cause.

**Léa Cousineau**

Présidente



À titre de directrice générale de l'ICÉA, je suis particulièrement fière du travail accompli par l'Institut au cours de cet exercice financier. Le plan d'action annuel 2008-2009 nous fixait des objectifs ambitieux pour mener à terme les activités prévues à la planification stratégique 2006-2009. Nous avons vécu une année intense, pleine de défis et pleine de succès.

Nos recherches-actions, nos interventions publiques, nos campagnes d'animation et de promotion, nos colloques et séminaires nous ont permis de participer activement aux grands mouvements qui marquent notre société, d'exercer pleinement notre rôle de chef de file rassembleur en éducation, de faire la promotion du développement des compétences tant individuelles que collectives et de prendre la parole afin d'inciter les adultes apprenants à être partie prenante de l'avènement d'une société éducative.

Cette année, grâce à notre détermination et à la collaboration de nos membres, nous avons pu jouer un rôle important dans la définition des positions québécoises et canadiennes en vue de la Conférence internationale sur l'éducation des adultes (CONFINTEA VI). Nous avons aussi pu faire progresser de façon significative le travail de suivi du *Rassemblement sur les perspectives de l'éducation et de la formation continue des adultes*. En effet, la campagne visant à doter le Québec d'une stratégie nationale d'accessibilité aux études a pris son envol et peut maintenant s'appuyer sur un cadre théorique fort et validé par plus d'une centaine d'intervenants terrain. Finalement, fidèle à sa tradition, la *Semaine québécoise des adultes en formation* a connu une 7<sup>e</sup> édition de franc succès, gagnant encore une fois en notoriété et en participation. Dans cette brève revue de l'année, je ne peux passer sous silence l'immense succès que fut le Gala des Prix de l'ICÉA en mai dernier. La participation du public, la grande qualité des candidatures mises en nomination et les discours émouvants de nos lauréats nous ont donné vigueur et élan pour continuer notre action en faveur de la démocratisation de l'éducation des adultes tout au long de la vie.

Comme vous pourrez le lire dans les prochaines pages, la présence de l'ICÉA dans un nombre important de comités de travail, notre contribution à la réalisation d'événements d'envergure et l'augmentation de notre « membership » constituent des indicateurs importants quant à la place croissante qu'occupe notre Institut sur la scène publique et dans le domaine de l'éducation des adultes.

Pour l'ensemble des résultats obtenus cette année, je souhaite remercier de leur coopération les membres du conseil d'administration, les bénévoles actifs dans nos divers comités ainsi que notre équipe de travail. Tous ces acteurs sont au cœur de la réalisation de la mission de l'ICÉA. Nous aurons l'occasion en 2009-2010 de mettre de nouveau en commun nos expertises afin d'actualiser notre mission, d'augmenter notre synergie collective et d'élaborer une nouvelle planification stratégique triennale en lien avec les attentes de nos membres.

**Dominique Ollivier**  
Directrice générale

# 1. La structure organisationnelle





## 2. L'ICÉA en 2008-2009

### MISE EN CONTEXTE

Les objectifs de l'Institut visent à mettre de l'avant des outils et des projets pluridimensionnels, démocratiques, inclusifs et participatifs qui encouragent les adultes à créer, construire et apprendre tout au long de la vie afin de pouvoir améliorer leurs conditions de vie et participer pleinement à notre société. Toutes nos actions publiques, les projets que nous développons et l'ensemble de notre plaidoyer en faveur du droit d'apprendre représentent diverses incarnations de ce grand principe.

L'exercice financier qui se termine coïncidait avec la dernière année de la planification stratégique 2006-2009. Ce cycle aura été marqué par le changement. Pour illustrer notre propos, mentionnons à titre d'exemples : un anniversaire symbolique pour l'ICÉA qui entamait en 2006 sa 60<sup>e</sup> année d'existence; l'arrivée en 2006 d'une nouvelle équipe à la direction et, en 2007, de plusieurs nouveaux membres au conseil d'administration; le début en 2007 du cycle de consultation sur le nouveau plan d'action de la *Politique gouvernementale d'éducation des adultes et de formation continue* (PGEAFC); le développement en 2007 et en 2008 de nouveaux partenariats de projets qui ont insufflé une dynamique différente au sein de notre organisation. Ce sont là autant d'événements qui ont refaçonné nos priorités et notre positionnement. Cet intervalle a donc été un moment propice pour faire le point sur nos dossiers, nos engagements et nos façons de faire. Au cours de cette période, nous avons constaté un net accroissement de l'intérêt pour les divers projets et services de l'Institut, ce qui a eu comme conséquence de consolider notre positionnement public et de générer une recrudescence d'intérêt pour d'éventuels nouveaux membres.

Les objectifs que nous nous étions fixés lors de la dernière planification stratégique triennale sont donc en bonne voie de réalisation. Néanmoins, pour des raisons bien indépendantes de notre volonté, le travail sur certains objets externes de planification est loin d'être complété. En effet, au plan international, la pandémie de grippe qui sévit à l'échelle de la planète a forcé le report de notre plus grand rendez-vous de la décennie, la sixième Conférence internationale sur l'éducation des adultes (CONFINTEA VI) qui était prévue en mai dernier. Au Québec, le milieu de l'éducation des adultes et de la formation continue est encore en attente d'une actualisation de la *Politique gouvernementale d'éducation des adultes et de formation continue* et d'un plan d'action renouvelé. Il s'agit là de deux rendez-vous majeurs, qui, on le sait d'expérience, donnent des orientations fortes à notre mouvement et influencent grandement les priorités d'actions de l'ICÉA. Sur ces deux plans, l'ICÉA a dû exercer une veille active et allier sa voix à celle de ses partenaires pour réclamer d'une part, que le cycle des CONFINTEA ne soit pas brisé et, d'autre part, que les travaux sur un nouveau plan d'action de la PGEAFC soient accélérés et tiennent compte des besoins qui ne faisaient pas l'objet de priorité en 2002.

Autre élément important de contexte, la crise économique qui sévit internationalement a eu des conséquences graves sur les travailleurs québécois et canadiens remettant à l'avant-scène les dossiers portant sur les besoins généraux de formation de la main-d'œuvre, sur le recyclage ou la rétention des travailleurs âgés, sur le rôle de la formation en période de ralentissement économique, etc. De plus, les taux alarmants de décrochage scolaire des jeunes ont forcé les acteurs québécois à repenser les stratégies favorisant la diplomation des cohortes. Dans ce contexte, l'éducation des adultes dans une perspective d'éducation tout au long de la vie peut apparaître comme un élément de solution. Bien entendu, tous ces événements se sont déroulés, avec, en toile de fond, un accroissement des préoccupations et de l'expression citoyenne sur une foule d'enjeux, tels l'environnement, la lutte à la pauvreté, le développement durable, la santé, la ruralité, les relations citoyennes, etc. Ce contexte crée pour l'ICÉA de nouvelles possibilités d'incarner notre message, de diffuser les résultats de nos recherches et de déployer des actions.

# 3. Bilan de réalisation de la planification stratégique 2006-2009

## RATIONALISATION DES RESSOURCES, COHÉRENCE DANS L'ACTION ET VISION

Au fil de son histoire, l'ICÉA s'est démarqué en occupant une position unique dans l'univers québécois de l'éducation et de la formation continue des adultes. Plus précisément, ce positionnement spécifique de l'ICÉA se décline, pour l'essentiel, dans les trois grands types d'activités suivants :

- > des activités qui contribuent à rassembler plusieurs composantes et acteurs engagés (formateurs, adultes en formation, gestionnaires, chercheurs, intervenants gouvernementaux, etc.) dans différentes sphères de l'éducation et de la formation continue des adultes dans une dynamique de coopération, sous forme d'échanges/débats et (ou) d'action concertées;
- > des activités à portée « généraliste » contribuant à développer, par exemple, des portraits d'ensemble du monde de la formation des adultes, une vision large de ce que signifie apprendre à l'âge adulte et des prises de position touchant plusieurs composantes de l'éducation des adultes;
- > des activités ayant comme visée première la démocratisation en éducation des adultes et la promotion du droit d'accès effectif des adultes à l'éducation et à la formation tout au long de leur vie.

En concordance avec ce positionnement, la planification stratégique 2006-2009 priorisait, en termes d'orientations, deux axes majeurs d'intervention :

**Axe 1 :** Le renforcement de la coopération entre les milieux pour favoriser la mise en œuvre d'approches et de moyens d'accroître la participation des adultes à la formation;

**Axe 2 :** L'accroissement des capacités d'action de l'ICÉA, de son rayonnement et de sa notoriété.

Cette planification stratégique identifiait également un certain nombre d'objets de travail externes et internes pour déployer nos actions. Au plan externe, ceci nous a amenés dans les trois dernières années à développer :

- > des moyens pour contribuer au renouvellement de la *Politique gouvernementale d'éducation des adultes et de formation continue* et à la préparation et la réalisation de CONFINTEA VI;
- > des stratégies pour faire progresser au sein des partenaires de l'éducation et de la formation le concept de stratégie nationale d'accessibilité tel qu'il fut demandé lors du *Rassemblement sur les perspectives de l'éducation et de la formation continue des adultes*;
- > des réponses pour consolider et enrichir la *Semaine québécoise des adultes en formation (SQUAF)*.

La planification concernait aussi une certaine transformation du contexte interne de l'Institut. De 2006 à 2009, au plan organisationnel, nous nous sommes donc affairés à :

- > explorer des voies pour accroître notre indépendance financière;
- > intensifier notre vie associative et nos communications tant avec nos membres qu'au sein de l'espace public;
- > consolider l'équipe de travail;
- > développer des indicateurs et des mécanismes d'évaluation pour mieux rendre compte de nos actions.

Trois ans plus tard, nous constatons que nos diverses initiatives ont eu des effets positifs et structurants aussi bien au sein du monde québécois de l'éducation et de la formation continue des adultes que dans nos propres rangs. En plus des nombreux comités multipartites que nous animons, notre participation active aux diverses consultations gouvernementales, qu'elles portent sur le renouvellement de la *Politique gouvernementale en éducation des adultes*, sur la sanction du diplôme d'études secondaires (DES) ou sur la stratégie intégrée de recherche en éducation des adultes (STS), nous a permis de développer un plaidoyer sur la contribution de l'apprentissage tout au long de la vie et dans toutes les sphères de la vie. Grâce à la tournée Accès-formation pour les adultes, nous avons été en mesure de faire un lien nécessaire entre les chercheurs et les praticiens dans une action concertée de partage de connaissances. L'exercice nous a également permis d'arrimer nos résultats de recherche avec les réalités particulières des régions du Québec. Nos efforts à l'interne ont aussi eu des effets positifs sur notre rayonnement externe.

Le point de vue présenté par l'Institut dans divers forums est souvent le seul qui aborde les difficultés liées au faible taux de littératie et de participation des adultes à la formation dans notre société. Cela démontre la nécessité d'intégrer une perspective éducation comme composante inhérente à toute solution aux défis socioéconomiques que nous vivons.



Marie-Josée Glémaud (conjointe du regretté Émile Ollivier) et Léa Cousineau présidente de l'ICÉA sur la scène au Petit Opéra de l'École des métiers de la construction de Montréal.

Parmi nos actions importantes, soulignons le travail considérable de synthèse, de concertation et de mobilisation accompli au cours de cet exercice pour préparer la sixième conférence internationale de l'UNESCO sur l'éducation des adultes (CONFINTEA VI). Est-il besoin de rappeler que c'est une proposition de l'ICÉA à la 45<sup>e</sup> assemblée générale de la Commission canadienne pour l'UNESCO qui a donné l'impulsion première à la tenue d'une nouvelle CONFINTEA? Depuis, nous n'avons eu de cesse de talonner les gouvernements québécois et canadien afin qu'ils organisent la concertation et la consultation des partenaires, qu'ils donnent la voix aux francophones et assurent une représentation de la société civile à cet important rendez-vous. Au bout de trois ans, nous pouvons dire mission accomplie, puisque non seulement l'ICÉA est assuré d'une place au sein de la délégation canadienne, mais nous avons également été parmi les 29 organisations invitées à animer un atelier et à participer au comité de rédaction de la déclaration finale. Un autre bel exemple du pouvoir d'influence de l'Institut.

À notre palmarès, ajoutons également la progression quantitative et qualitative de l'organisation de la *Semaine québécoise des adultes en formation*. Ce rendez-vous annuel permet, depuis sept ans, de manifester publiquement la fierté d'apprendre de milliers d'adultes en formation, de réaffirmer l'engagement de centaines de partenaires publics, privés et communautaires en faveur de l'éducation et de rendre visibles les diverses possibilités d'apprendre dans notre société. La planification triennale de 2002-2005 avait donné naissance à la *Semaine* comme activité phare de promotion des bienfaits de l'éducation tout au long de la vie. Le défi de ce cycle était de faire de l'événement un élément pérenne du paysage éducatif québécois, de mieux le structurer et de trouver des moyens de rendre compte de la richesse des expériences mises en valeur durant la *Semaine*. L'exercice 2006-2009 nous mettait au défi de diversifier nos partenariats et de continuer à faire croître l'événement. Nous sommes fiers d'annoncer que la dernière édition a généré plus de 650 activités, réuni plus de 380 partenaires et effectué une percée intéressante dans le monde de la formation liée à l'emploi. L'ICÉA salue le travail accompli par l'équipe dédiée à la *Semaine*, sans compter nos membres et partenaires.

L'animation de la vie interne s'est également intensifiée avec la mise en place de nouvelles activités pour nos membres, telles les Grandes conférences citoyennes webdiffusées, le Gala des Prix de l'ICÉA et le bulletin de liaison électronique.

Ce dynamisme renouvelé a eu pour conséquence de faire progresser le réseau des membres de l'ICÉA en joignant de nouveaux milieux. De plus, notre expertise est davantage sollicitée sur les plans canadien et international. C'est ainsi que nous avons pu, entre autres, faire de nouveaux contacts pour le développement des compétences génériques, participer à titre de présentateur d'ateliers à des conférences et des forums et poursuivre notre travail de préparation d'une relève en éducation des adultes.

Mais le plan de travail ambitieux que nous nous étions fixé est loin d'être achevé. C'est ce qui nous a amené à décider de prolonger encore d'une année la durée de notre planification stratégique 2006-2009. Dans l'année qui vient, l'Institut aura à demeurer vigilant sur la plupart de ses objets de travail externes.

Au Québec, rappelons notamment que nous attendons toujours la prochaine phase de consultation sur le renouvellement du *Plan d'action gouvernemental en matière d'éducation des adultes et de formation continue*. Sur le plan international, la CONFINTEA VI, qui aurait dû avoir lieu en mai 2009, s'est vue reportée en décembre. Nous devons nous assurer que les paramètres organisationnels et notre rôle, tels qu'ils ont été définis en mai, demeurent les mêmes pour que le Québec et le Canada soient en mesure de jouer pleinement leur rôle traditionnel prépondérant. Pour nous, le report représente une opportunité de réclamer une meilleure représentativité de la société civile au sein de la délégation canadienne, de raffiner nos messages, de consolider nos alliances internationales. Ces actions permettront de faire de ce moment attendu un espace de renouvellement des engagements gouvernementaux pour soutenir l'éducation des adultes.

Par le travail de mise en place de la campagne Accès-formation pour les adultes, qui a suivi celui amorcé lors du *Rassemblement sur les perspectives de l'éducation et de la formation continue des adultes*, l'ICÉA a développé une expertise unique en matière de forum d'échanges et d'expérience de transfert de connaissances. Nous comptons, dans l'année qui vient, mettre ce nouveau savoir-faire au service de l'élaboration de ce qui deviendra dans un avenir proche, nous l'espérons, une véritable stratégie nationale d'accessibilité.

En résumé, nous pouvons être fiers de ce que nous avons accompli durant la période 2006-2009. Nous devons participer à la consultation sur le renouvellement de la *Politique gouvernementale d'éducation des adultes et de formation continue* : nous l'avons fait et comptons continuer à réclamer un nouveau plan d'action. Nous devons nous assurer que la position canadienne et celle du Québec soient établies en vue de la sixième conférence internationale sur l'éducation des adultes : nous avons réussi un très bel exercice de concertation qui a influencé la position canadienne en vue de CONFINTEA VI. De même, nous devons relancer les travaux visant à doter le Québec d'une stratégie nationale d'accessibilité : la campagne Accès-formation pour les adultes nous a permis de documenter les motivations des adultes à participer à une formation - ou celles qui freinent cette participation - et de recenser des solutions. Également à notre actif, la consolidation du rayonnement de la *Semaine québécoise des adultes en formation*. Sous le leadership de l'ICÉA, celle-ci gagne chaque année en notoriété et en participation publique. Notre « membership » ne cesse de croître. Nous avons atteint de beaux taux de participation lors de nos récentes activités. L'ICÉA peut maintenant compter sur une équipe de travail renforcée. Nous avons réussi à innover et à développer de nouveaux services qui contribueront à la diversification de notre financement ainsi qu'à notre rayonnement. Tant au plan externe qu'interne, l'ICÉA est aujourd'hui devant de belles perspectives de croissance.

# 4. Rapport d'activité 2008-2009

## 4.1 ÉTAT DE RÉALISATION DU PLAN D'ACTION 2008-2009 ET DE SES TROIS VOLETS D'INTERVENTION

Le travail réalisé par l'ICÉA durant la période couverte par le présent rapport annuel consolide les positions que l'Institut a défendues jusqu'à ce jour et marque une belle progression dans la réalisation des objectifs inscrits dans notre planification stratégique. Le plan d'action 2008-2009 donnait une priorité aux volets d'actions suivants :

### Volet 1

Incarner les priorités découlant de la planification stratégique 2006-2009 et de la mission de l'ICÉA;

### Volet 2

Réaliser les obligations contractuelles découlant de la subvention de base et de la subvention de réalisation de la *Semaine québécoise des adultes en formation*;

### Volet 3

Poursuivre le développement des produits novateurs de l'ICÉA et nous maintenir à jour dans les différents développements en éducation et formation continue des adultes.

### 4.1.1 Les priorités découlant de la planification stratégique 2006-2009 et de la mission de l'ICÉA

#### A) Préparer CONFINTEA VI

La préparation de CONFINTEA VI a requis beaucoup d'énergie dans la dernière année. L'ICÉA a porté le projet en prenant l'initiative, de concert avec la Fédération canadienne pour l'alphabétisation en français (FCAF), d'organiser deux activités, dont un forum consultatif, et de participer à divers autres événements liés à la tenue de cette rencontre.

#### **Le Forum francophone consultatif préparatoire à CONFINTEA VI**

Réalisé à Montréal, les 23 et 24 octobre 2008, grâce à la contribution du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport du Québec (MELS), du Secrétariat des affaires intergouvernementales canadiennes (SAIC), du Centre du savoir sur l'apprentissage chez les adultes (CCA), de la Commission canadienne pour l'UNESCO (CCUNESCO) et de Patrimoine canadien, l'événement a réuni plus de 130 acteurs et intervenants. Il avait pour objectif de mobiliser les forces vives en éducation des adultes afin d'établir une vision d'ensemble des différentes interventions des gouvernements et de la société civile ayant eu une incidence sur l'éducation des adultes.

Le menu des conférences et des ateliers thématiques abordait les priorités retenues au programme des discussions à venir dans le cadre de CONFINTEA VI, soit les questions de la littératie et des compétences de base, de la participation et de l'inclusion, ainsi que les sujets regroupés dans le volet des politiques, des lois et des structures. Partant de pistes d'action identifiées lors de différents événements<sup>1</sup>, les participants ont fait émerger un consensus à l'égard des priorités que souhaite se donner la société civile francophone du Canada. Le document final produit et intitulé : *Déclaration de Montréal du Forum francophone consultatif préparatoire à CONFINTEA VI*, a mis en évidence les résultats non atteints depuis la précédente conférence internationale et réitérait l'urgence de réaliser l'*Agenda pour l'avenir*<sup>2</sup>, adopté en 1997, pour répondre aux besoins éducatifs des adultes. Il identifiait neuf priorités concrètes en matière d'éducation des adultes pour le Canada.

1. Les recommandations issues des événements suivants étaient retenues comme base de discussion : Rassemblement sur les perspectives en éducation des adultes, Colloque The Tipping point, du Forum pancanadien sur l'alphabétisation et la littératie et deux colloques sur l'alphabétisation familiale en français au Canada, et autres.

2. Événement annuel organisé dans le cadre de la *Campagne mondiale pour l'éducation*.

### **Les retombées du Forum préCONFINTEA**

Fort des consensus établis, l'ICÉA se rendait le 31 octobre à Toronto, à l'invitation du Conseil des ministres de l'éducation du Canada et de la Commission canadienne pour l'UNESCO, pour rencontrer la délégation canadienne en vue de la conférence préparatoire régionale Europe / Amérique-du-Nord / Israël. Lors de cette rencontre, nous avons pu mettre de l'avant, au nom de nos membres et de la société civile québécoise et franco-canadienne, les recommandations du Forum de Montréal et les faire inscrire dans le cadre d'intervention portée par la délégation canadienne lors de la 6<sup>e</sup> conférence internationale.

Intitulée « Déclaration paneuropéenne sur l'éducation des adultes, facteur d'équité et d'inclusion dans un contexte de mobilité et de concurrence », la déclaration adoptée à Budapest en décembre 2008 par les participantes et participants à la conférence régionale Europe / Amérique-du-Nord / Israël reprenait également certains des éléments-clés de la déclaration de Montréal, dont la nécessité d'adopter une approche plus intégrée. Parmi les arguments, l'éducation et la formation des adultes ne devaient pas se limiter à développer une formation qui réponde aux besoins de l'économie et du marché, mais devait considérer tout à la fois le développement économique, la cohésion sociale, l'équité et la diversité, la citoyenneté démocratique, le développement durable et le développement communautaire et personnel.

Les conclusions du Forum de Montréal ont également été portées lors de la conférence francophone préparatoire à CONFINTEA VI à laquelle l'ICÉA participait et qui a réuni à Lyon, en février 2009, près de 450 participants sur le thème *Pour une alphabétisation durable : prévenir et lutter contre l'illettrisme*.

L'ICÉA a réuni ses partenaires et ses membres lors d'une activité finale en vue de CONFINTEA, le 22 avril dernier, au Café MAI (Montréal, arts interculturels) pour rendre public les actes du forum et présenter son analyse des rapports internationaux et des enjeux à privilégier lors de CONFINTEA VI.

### **Les effets du travail préparatoire de l'ICÉA en vue de CONFINTEA VI**

Le travail acharné de l'ICÉA en 2008-2009 a porté fruits puisque la présidente de l'ICÉA, M<sup>me</sup> Léa Cousineau, était officiellement invitée par la ministre de l'Éducation, du Sport et du Loisir du Québec à faire partie de la délégation québécoise et canadienne à CONFINTEA VI, à titre de représentante de la société civile. Parallèlement, M. Daniel Baril, chargé de projet à l'ICÉA, était invité par le Conseil international sur l'éducation des adultes (ICAE) à présenter une communication au Brésil, dans le cadre du Forum international de la société civile devant se dérouler 72 heures avant la conférence de l'UNESCO. L'ICÉA se prévalait ainsi d'un autre siège comme membre de la délégation du Conseil. Finalement, l'ICÉA était convié à devenir l'une des 29 organisations internationales retenues par l'UNESCO pour présenter un atelier dans le cadre de CONFINTEA portant sur l'accessibilité. À titre d'animatrice de cet atelier, la directrice générale de l'ICÉA, M<sup>me</sup> Dominique Ollivier, obtenait en outre un siège au sein du comité de rédaction de la déclaration finale. La conférence internationale a malheureusement dû être reportée en décembre 2009 en raison de la pandémie de grippe A-H1N1 qui sévissait au printemps dernier.

## **B) Contribuer à développer les éléments d'une stratégie nationale d'accessibilité**

La deuxième phase de la campagne *Accès-formation pour les adultes* visant à doter le Québec d'une stratégie nationale d'accessibilité s'est déployée dans plusieurs régions du Québec en 2008-2009. Rappelons que cette campagne découle du *Rassemblement sur les perspectives de l'éducation et de la formation continue des adultes* organisé en octobre 2005 par l'ICÉA, alors que quelque 300 intervenants y discutaient des obstacles qui freinent la participation des adultes à des activités de formation. Par la richesse de leurs interventions, les adultes présents ont démontré qu'il était possible de donner forme à une vision commune des meilleurs moyens permettant de lever de nombreuses barrières. Cette rencontre a permis d'adopter une déclaration réclamant la mise en œuvre d'une stratégie nationale d'accessibilité.

### **Ateliers Accès-formation**

La première étape de suivi du Rassemblement était réalisée en 2007-2008. Elle consistait à résumer et vulgariser une quinzaine d'études sur le sujet, posant ainsi le cadre théorique du projet, puis à préparer la tenue d'une tournée régionale traitant des obstacles à la participation. Cette tournée consultative se voulait une opportunité d'amener les acteurs du terrain à partager les solutions mises en œuvre pour lever les obstacles. À la suite de l'atelier pilote tenu à Montréal le 21 mai 2008, la tournée s'est poursuivie à l'automne 2008, et des ateliers se sont déroulés dans la région de la Capitale nationale, du Saguenay-Lac-Saint-Jean, en Montérégie et au Centre-du-Québec. Ces ateliers ont permis à l'ICÉA de rencontrer plus de 150 intervenants et de recueillir des pistes importantes de travail pour développer un projet de stratégie nationale d'accessibilité. Celle-ci devrait inclure : le droit effectif pour toutes et tous à l'alphabétisation et à la formation de base, le renforcement de la *Loi sur le développement et la reconnaissance des compétences de la main-d'œuvre*, des mesures de soutien aux adultes



Séance de travail avec des participants aux ateliers Accès-formation.

avant, pendant et après la formation, un système intégré de reconnaissance des acquis et des compétences et une valorisation de tous les types de formation.

En avril 2009, à la demande de l'organisme « Maman va à l'école », un sixième atelier avait lieu à Trois-Rivières avec une trentaine de mères en formation ou désirant l'être et une vingtaine d'intervenants et décideurs du milieu de l'éducation des adultes. Déployé sur un mode de concertation, l'atelier a permis aux participants de cerner les obstacles prioritaires à lever dans la région et de définir des pistes d'action permettant d'agir collectivement pour accroître la participation.

#### **Les obstacles à la participation à la formation en milieu de travail**

Grâce à une subvention du Centre du savoir sur l'apprentissage et le milieu de travail (CSAMT), organisme affilié au Conseil canadien sur l'apprentissage (CCA), l'ICÉA a pu se pencher spécifiquement sur les obstacles vécus par les travailleurs et les travailleuses en apprentissage en milieu de travail. À partir des différentes études disponibles, nous avons été en mesure de produire un document de vulgarisation intitulé *La formation en milieu de travail : pour accroître la capacité d'action de votre organisation*. Puis, sur le modèle des ateliers Accès-formation, une séance spécifique portant sur les défis de l'accessibilité à la formation en milieu de travail a été proposée aux organisations et entreprises québécoises intéressées, le 27 mars 2009. Il est à noter que le projet prévoit de plus l'élaboration d'un module technopédagogique et d'une base de données en ligne pour l'échange des meilleures pratiques. Ce volet d'activité devrait être développé en 2010.

### C) Participer au renouvellement de la *Politique gouvernementale d'éducation des adultes et de formation continue* et de son plan d'action

Le dévoilement de la mise à jour du *Plan d'action de la Politique gouvernementale d'éducation des adultes et formation continue*, initialement prévu au début de l'année 2008, accuse un long retard. Pour l'ICÉA, qui a attendu la première politique et son plan d'action pendant plus d'une décennie, le renouvellement du plan d'action de la PGEAFC est d'une importance capitale. C'est dans ce document que s'expriment les priorités gouvernementales en matière d'éducation des adultes. À cet égard, notre position est claire : l'ICÉA souhaiterait que la portée de la politique gouvernementale soit élargie. L'ICÉA soutient que le gouvernement doit :

- > assurer un financement adéquat à son Plan d'action;
- > inclure dans la Politique les domaines de l'éducation populaire, de la formation culturelle et de l'éducation à la citoyenneté, ainsi que les services aux entreprises et les services de la formation continue et de l'éducation des adultes dans les cégeps et les universités;
- > favoriser la vie associative des étudiants adultes;
- > soutenir financièrement les organismes communautaires d'alphabétisation et les lieux de documentation en éducation et en formation des adultes;
- > associer étroitement le ministère de l'Immigration et des Communautés culturelles à la Politique.

À titre de membre de la Coalition des organismes communautaires pour le développement de la main-d'œuvre (COCDMO), l'ICÉA participe comme représentant du milieu communautaire au Groupe de travail sur la formation continue de la Commission des partenaires du milieu du travail (CPMT). En 2008-2009, une seule rencontre du groupe de travail portant sur la PGEAFC a été tenue. Le texte préliminaire proposé devait faire l'objet d'arrimages et de nombreuses corrections et ajustements.

### D) Participer à diverses campagnes de mobilisation des milieux de l'éducation et de la formation des adultes

Les actions que l'ICÉA mène visent à insuffler dans la société québécoise un mouvement de reconnaissance, de promotion, de vigilance et de démocratisation en matière d'éducation et de formation continue des adultes. Par les consultations publiques, les campagnes de sensibilisation de la population et des actions collectives, l'ICÉA rend visibles au sein de la population québécoise les préoccupations diversifiées des membres de son vaste réseau.

En s'associant à titre de partenaire et de collaborateur à diverses initiatives, l'ICÉA contribue à rendre effectif le droit d'apprendre et offre ainsi à ses membres davantage de possibilités de bénéficier des multiples retombées de l'expertise partagée. Trois actions principales de ce type ont marqué la dernière année.



### **Participation de l'ICÉA à la Coalition pour l'alphabétisation**

La Coalition québécoise pour l'alphabétisation a été créée à la suite de la décision du gouvernement du Canada d'effectuer, en septembre 2006, des compressions de 17,7 millions de dollars dans le *Programme d'apprentissage, d'alphabétisation et d'acquisition des compétences essentielles pour les adultes* (PAAACEA), dont 5 millions de dollars au Québec. À la suite d'un mandat formel issu de son assemblée générale en octobre 2006, l'ICÉA a joint les rangs de cette coalition qui regroupe des organismes communautaires, des institutions d'enseignement et des syndicats. Le mandat de la Coalition consiste à mener une campagne de sensibilisation permanente auprès des élus et du grand public afin de rappeler l'importance de faire de l'alphabétisation une priorité nationale.

Dans ce cadre, l'ICÉA a contribué à un dossier spécial sur l'alphabétisation, publié le 8 septembre dernier dans le quotidien « Le Devoir » de Montréal. Nous avons également cosigné divers communiqués et lettres à des ministres pour assurer le suivi des préoccupations soulevées par la Coalition quant à la nécessité de faire de l'alphabétisation et de la formation de base une priorité nationale.

### **Réalisation par l'ICÉA d'un bulletin des engagements des partis politiques lors des élections québécoises de 2008**

Dans le but de vérifier l'engagement des politiciens québécois envers l'éducation des adultes et la formation continue, dans les semaines précédant l'élection québécoise de décembre 2008, l'ICÉA a proposé sept actions essentielles. Elles aident à positionner l'éducation des adultes comme fer de lance pour affronter la crise socioéconomique annoncée pour répondre notamment aux besoins générés par la restructuration du marché du travail, le vieillissement de la population, la diversification du tissu socioculturel et autres défis présents et anticipés. Tout au long de la campagne électorale, l'Institut a diffusé une fois par semaine, sous forme de bulletin comparatif, les engagements des grands partis pour mettre en évidence le soutien que comptaient apporter les formations politiques à nos préoccupations.

### **Participation de l'ICÉA à la Semaine d'action mondiale 2009 pour l'éducation : La Grande Lecture**

Lors du *Forum mondial sur l'éducation*, tenu en avril 2000 à Dakar (Sénégal), 185 gouvernements ont affirmé l'importance d'apprendre à tous les âges et ont souligné la nécessité d'inclure les personnes les plus démunies, les plus vulnérables et les plus défavorisées de la société. C'est ainsi que la *Campagne mondiale pour l'éducation* (CME) a vu le jour. Son objectif : par la réalisation d'une semaine thématique, mobiliser chaque année la société civile internationale pour rappeler aux décideurs et aux représentants des gouvernements les engagements pris à Dakar. Lors de l'édition 2009 de la *Semaine d'action mondiale*, la thématique proposée était *La Grande Lecture*.

L'ICÉA, en partenariat avec la Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE), la Centrale des syndicats du Québec (CSQ), la Fédération canadienne pour l'alphabétisation en français (FCAF) et le Regroupement des groupes populaires en alphabétisation du Québec (RGPAQ), y a participé. Réunies au Café MAI (Montréal, arts interculturels) une cinquantaine de personnes, majoritairement issues des milieux de l'alphabétisation, ont répondu à l'invitation pour démontrer les retombées positives de la formation sur les personnes les plus vulnérables. Pour l'occasion, des apprenants de différents centres de formation et organismes d'alphabétisation ont participé, soit en présentant des totems créés dans le cadre du projet *Citoyen à part entière*<sup>3</sup>, soit en lisant un texte qu'ils avaient écrit et publié dans les recueils *Le Printemps des lettres*<sup>4</sup> ou *Ma plus belle histoire*<sup>5</sup>.

3. *Citoyen à part entière* a comme premier souci de combattre l'exclusion et permet de valoriser le travail de création et de rassembler les conditions nécessaires à une participation active, engagée et volontaire d'adultes en démarche d'alphabétisation. Trois groupes d'alphabétisation populaire offrent au public les traces de leur travail de réflexion, d'écriture et de création : l'*Atelier des lettres*, le *Tour de lire* et la *Boîte à lettres*.
4. *Le Printemps des lettres* est un recueil de lettres écrites à Daniel Lavoie par des apprenants adultes en alphabétisation de tout le Canada francophone et publié annuellement par la Fédération canadienne pour l'alphabétisation en français (FCAF).
5. *Ma plus belle histoire* est un recueil de textes écrits par des apprenants adultes et publié annuellement par la Centrale des syndicats du Québec (CSQ).

### ***Participation de l'ICÉA aux 24 heures de science***

Développer l'éducation et la formation des adultes constitue un des grands défis auquel la société québécoise est confrontée. Dans le cadre de son projet *Perspectives STS* (science, technologie, société), qui vise à mettre la recherche scientifique à contribution pour relever les grands défis sociaux de l'heure, le Conseil de la science et de la technologie (CST) a retenu le transfert de connaissances entre les chercheurs et les praticiens comme une voie intéressante pour développer l'éducation et la formation des adultes. C'est le contexte des *24 heures de science* que le CST a utilisé pour lancer, le 8 mai dernier, sa stratégie intégrée de recherche en éducation des adultes. Pour ce faire, il a tenu, en collaboration avec l'ICÉA, une conférence publique intitulée *L'éducation et la formation des adultes : la contribution de la recherche et du transfert de connaissances*.

### ***Participation de l'ICÉA à la mobilisation des centres d'éducation populaire de Montréal pour leur reconnaissance au sein de la Politique gouvernementale***

On ne peut passer sous silence les efforts des organismes d'éducation populaire voués à l'alphabetisation et aux loisirs éducatifs, qui se débattent pour assurer leur reconnaissance et leur survie et qui perdent de nombreux acquis. Non seulement les coupures de l'État affectent les services rendus aux adultes les plus démunis, mais ce manque de soutien soulève des contradictions. Comment affirmer que les priorités éducatives gouvernementales puissent cibler les personnes les plus éloignées des possibilités d'apprendre quand les ressources affectées au rehaussement de leurs compétences et au fonctionnement des organismes qui les soutiennent diminuent sans cesse? À la demande de l'INTER-CEP, en 2008-2009, l'ICÉA a libéré du personnel et effectué quelques rencontres stratégiques pour poser les bases d'une réflexion sur la forme que pourrait prendre la reconnaissance par l'État de la mission éducative des centres d'éducation populaire.



Jean-Luc Trahan, président de la Commission des partenaires du marché du travail (CPMT), Léa Cousineau, présidente de l'ICÉA, Françoise Bertrand, présidente-directrice générale de la Fédération des chambres de commerce du Québec (FCCQ) et Chantal Dubeau, présidente de la *Semaine québécoise des adultes en formation* (SQAF) lors du lancement officiel de la 7<sup>e</sup> édition de la SQAF.

## E) Diversifier les sources de revenus de l'Institut

Relever le défi de dégager la marge de manœuvre nécessaire pour consacrer des ressources à l'essentiel de notre mission, à la consolidation de l'équipe de travail et au développement de notre propre vie associative, et ce, malgré une structure de financement grandement axée sur des projets spécifiques, a été au cœur de nos décisions stratégiques en 2008-2009.

L'Institut a redoublé ses efforts pour améliorer son autonomie financière, une autonomie étroitement liée à la diversification de nos sources de revenus. Ce travail ardu et de longue haleine s'est amorcé et se poursuit patiemment. La difficulté à « vendre » l'éducation des adultes est bien réelle et le financement autonome n'atteint toujours pas les objectifs escomptés.

Plusieurs sources d'autofinancement ont été identifiées cette année. L'embauche en fin d'exercice financier d'un directeur à l'innovation, à la valorisation et au développement traduit l'intention de l'Institut de se donner les moyens de déployer un véritable plan d'accroissement des revenus autonomes. Il est essentiel pour l'ICÉA que cette nouvelle étape de mise en marché des produits développés ou de valorisation des produits de recherche respecte notre mission sociale.

Parmi les pistes identifiées, pensons au plan de développement du projet « Nos compétences fortes » qui révèle un potentiel évident pour une nouvelle mise en marché de produits et de services liés à ce champ d'intervention. Rappelons à ce chapitre que plusieurs intervenants en formation associés au milieu communautaire ou à l'éducation formelle comptent déjà sur cette méthode originale d'identification des compétences génériques des apprenants adultes et s'en prévalent comme outil de valorisation et de reconnaissance des acquis de l'expérience. Les produits dérivés de la campagne Accès-formation : publications, ateliers, démarche de transfert de connaissances, conférences constituent également une expertise sur laquelle nous voudrions compter pour élargir notre champ d'intervention et générer des revenus autonomes.

### 4.1.2 Les obligations contractuelles découlant de la subvention de base et de la subvention de réalisation de la *Semaine québécoise des adultes en formation*

Deux subventions majeures constituent le squelette des ressources disponibles pour l'action de l'ICÉA et la réalisation des obligations contractuelles en découlant. Il s'agit de la subvention octroyée par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport en soutien à notre mission et celle du gouvernement du Québec à la réalisation de la *Semaine québécoise des adultes en formation* (SQAF).

#### **Obligations découlant de la subvention associée à la réalisation de la mission de l'Institut**

Une part importante de ce financement nous permet de répondre aux attentes des ministères et autres structures organisationnelles lorsque vient le temps de participer à des consultations publiques, des comités de travail, des commissions parlementaires, etc. L'année précédente ayant été marquée par un ensemble de consultations auxquelles se sont ajoutées des activités intensives de concertation et de représentation, l'exercice 2008-2009, sur ce plan, a mobilisé moins d'énergie en nous offrant le temps de clore un certain nombre de dossiers. Parmi ceux-ci : évaluer les pistes de travail d'une collaboration de l'ICÉA au développement de la stratégie de recherche du Conseil de la science et de la technologie et participer à l'analyse et aux recommandations soumises à la ministre de l'Éducation, du Loisir et du Sport dans le dossier de la sanction du diplôme d'études secondaires. Nous avons également répondu à l'invitation de plusieurs comités et conseils gouvernementaux à participer à des colloques et des réflexions traitant de dossiers, tels le Comité consultatif jeune de la Commission des partenaires du marché du travail ou le Conseil de la langue française.

Ce financement nous a également donné la marge de manœuvre nécessaire pour faire écho aux préoccupations du Québec sur la scène internationale ou pancanadienne. L'ICÉA a donc participé à la consolidation la place et le rôle du Québec en vue d'instaurer une culture de l'éducation et de la formation continue des adultes et à la concertation entre différents interlocuteurs au Canada et à l'échelle internationale. Mentionnons, à titre d'exemples, notre participation à la constitution d'une relève en éducation des adultes dans le contexte de la quatrième édition de l'International Academy of Lifelong Learning Advocacy (IALLA IV) tenue en Afrique du Sud en octobre 2008 ou notre contribution aux travaux de la Commission canadienne pour l'UNESCO dans le cadre de l'élaboration des lignes directrices de la *Semaine internationale des apprenants adultes*. Nous avons également participé, à titre de conférenciers ou d'animateurs, à diverses conférences et consultations du Centre du savoir sur l'apprentissage et le milieu de travail (CSAMT) et du Centre du savoir sur l'apprentissage chez les adultes (CSAA).

### Réalisation de la 7<sup>e</sup> édition de la Semaine québécoise des adultes en formation

La 7<sup>e</sup> édition de la *Semaine québécoise des adultes en formation*, qui s'est déroulée du 26 mars au 3 avril 2009, s'est inscrite dans un contexte socioéconomique bien particulier de crise mondiale ayant des répercussions importantes sur les milieux de travail tant au plan national que local. Plusieurs nouvelles politiques publiques ont tenté de répondre aux récents besoins générés par cette situation. Par ailleurs, la sortie du rapport *Savoir pour pouvoir : entreprendre un chantier national pour la persévérance scolaire*<sup>6</sup> a mis l'accent sur les taux alarmants de décrochage scolaire, questionnant notre modèle éducatif et suscitant un nouvel arrimage des forces en faveur de la persévérance scolaire. Cette publication a fait en sorte que l'obtention d'un premier diplôme qualifiant et la maîtrise par la population des compétences de base se dessinent de plus en plus comme des priorités nationales d'intervention, à la fois pour améliorer la qualité de vie des citoyens, pour faciliter l'intégration socioéconomique des individus et pour augmenter la compétitivité des entreprises.

De plus, sur le plan organisationnel, la *Semaine* se déployait pour une troisième année consécutive, sous le signe de la transition. En effet, la SQAF étant une mesure du *Plan d'action 2002-2007 de la Politique gouvernementale d'éducation des adultes et de la formation continue*, ses perspectives de déploiement sont intimement liées au nouveau plan d'action gouvernemental attendu impatientement par le milieu de l'éducation des adultes.

Il n'en demeure pas moins que cette grande célébration de l'intelligence et du goût d'apprendre a mobilisé plus de 380 réseaux et partenaires dans la réalisation de quelque 650 activités sur tout le territoire du Québec. C'est encore le secteur formel de l'éducation qui participe le plus spontanément à l'animation de la SQAF avec près de la moitié des activités recensées et initiées par les centres de formation, les institutions d'enseignement de tout ordre et les commissions scolaires. Néanmoins, cette année, près de 20 % des activités inscrites sur le site Web avaient été organisées par le secteur communautaire, et une belle percée a été faite du côté des milieux liés à l'emploi. Trente-quatre partenaires nationaux ont développé des activités qui ont joint plus de 300 000 personnes. De plus, le nombre d'activités organisées en concertation entre une diversité d'acteurs est nettement à la hausse. Côté communication, les trois-quarts (75 %) des activités ont fait l'objet d'une promotion par différents supports médiatiques. Des percées importantes sont enregistrées en termes de retombées médiatiques avec la diffusion par 5 médias électroniques participants de 587 capsules promotionnelles de 30 secondes et 345 capsules promotionnelles génériques de 15 secondes. La réalisation d'un encart spécial distribué dans le réseau de La Presse et Le Soleil ainsi qu'une promotion sur les ondes de Radio-Énergie ont permis d'accentuer considérablement le rayonnement national de la SQAF. En région, 16 réseaux de télévision, 27 radios et 71 médias écrits ont épaulé la promotion régionale.

L'année 2009 aura permis, dans le cadre de la *Semaine*, de consolider la participation et la visibilité des réseaux liés à l'emploi, grâce à la mobilisation accrue des conseils régionaux des partenaires du marché du travail, la consolidation de la participation des Conférences régionales des élus, des comités sectoriels de main-d'œuvre et de la Fédération des chambres de commerce du Québec.

La *Semaine québécoise des adultes en formation* est un mouvement dynamique, sain et en croissance. Au fil des éditions, nous nous sommes efforcés avec un succès certain d'offrir un cadre souple aux artisans de la *Semaine* pour permettre un meilleur arrimage des actions et des messages, tout en facilitant la participation des partenaires. Du travail reste encore à faire, dans un contexte de ressources financières limitées. Nous avons également à structurer des modèles de fonctionnement pour les tables régionales de concertation, qui respectent les spécificités régionales tout en assurant une bonne gouvernance et une équité sur le territoire québécois.

Le défi de positionner l'éducation des adultes et la formation continue tout au long de la vie dans le débat public nous force à redoubler d'ardeur et d'ingéniosité pour bien prendre avantage des nouveaux moyens de communication et sensibiliser largement des groupes de population qui ne sont pas encore joints. Finalement, le temps est venu de

répertoire, d'analyser et de tirer avantage de la richesse de la production effectuée durant les sept dernières années afin de permettre à tous les artisans de la *Semaine* de s'en inspirer et de continuer à faire preuve de créativité grâce au transfert de bonnes pratiques. Les moyens de relever tous ces défis devront faire partie du nouveau cadre de référence 2010-2015 que nous voulons proposer à la réflexion des partenaires dans la prochaine année.

### 4.1.3 Le développement des produits novateurs de l'ICÉA et les pistes de travail

L'ICÉA a toujours été une organisation dynamique et réputée pour ses idées novatrices. En ce sens, une partie de notre temps de travail est consacrée à la poursuite de projets en cours, mais qui ne font plus l'objet de financement spécifique, et à de nouveaux projets en lien avec la mission, le rayonnement ou les possibilités de financement de l'Institut. Trois projets de ce type ont été réalisés en 2008-2009.

#### A) L'univers des compétences génériques à l'ICÉA

Une des grandes réussites de l'ICÉA fut de mettre sur pied au milieu des années 90 la démarche « Nos compétences fortes (NCF) ». Partant du postulat que le travail (rémunéré ou non) fournit de nombreuses occasions d'apprentissages concrets et transférables, cette démarche permet de reconnaître et de valider les compétences génériques des personnes et d'en faire le point de départ d'une multitude d'interventions dans le domaine de la formation des adultes, de la participation civique et de la préparation au marché du travail. On commence à peine à explorer le potentiel de développement et de diffusion de cet outil. Un besoin évident existe non seulement pour en étendre l'application, mais également pour développer de nouveaux outils et de nouvelles façons de travailler avec le réseau des utilisateurs de NCF. Selon notre évaluation préliminaire, si le projet est bien mené, le champ de travail des compétences génériques a le potentiel de constituer un excellent moteur de développement de l'ICÉA.

En 2008-2009, nous avons donc commencé la mise à jour du matériel de la démarche Nos compétences fortes (NCF) en mettant sur pied un noyau d'équipe interne pour identifier les éléments devant faire l'objet d'une actualisation. Nous avons également complété un nouveau plan de mise en marché de la démarche qui devrait être mis en application dans le prochain exercice financier.

#### B) Le partage de bonnes pratiques et le transfert de connaissances

Les subsides reçus du Conseil canadien sur l'apprentissage (CCA) nous ont permis de remettre à l'ordre du jour une des fonctions essentielles naturellement associées à l'ICÉA, mais quelque peu négligée au cours des cinq dernières années, soit : le partage de connaissances. En effet, aux fins du projet Accès-formation pour les adultes, nous avons eu à résumer et à vulgariser plusieurs études sur les obstacles à la participation des adultes et à transformer le tout en cahiers d'animation ou fascicules d'information permettant aux acteurs du milieu d'actualiser leurs connaissances tout en mettant en évidence les actions posées de façon sectorielle et ce, dans plusieurs régions du Québec. De plus, la formule des grandes conférences citoyennes nous permet de mettre en lien les savoirs scientifiques et les besoins des citoyens. Cette expertise en transfert de connaissances nous a été reconnue par plusieurs partenaires et fait aussi l'objet d'une mention spécifique dans le rapport sur la stratégie de recherche du Conseil de la science et de la technologie. Plusieurs agents multiplicateurs veulent s'inspirer de notre méthode pour que l'ICÉA procède à d'autres partages de connaissances sur diverses thématiques. C'est ainsi qu'en 2008-2009, nous avons préparé une adaptation du modèle Accès-formation spécifiquement dédiée au milieu de travail et que nous avons soumissionné dans le but de réaliser une étude traitant des obstacles à la formation des femmes dans les métiers non traditionnels.

#### C) Jeunes ambassadeurs du savoir

Depuis quelques années, il nous apparaît indispensable qu'au moins 5 % de notre temps collectif de travail soit consacré au développement de nouveaux projets. En effet, en plus de nous permettre de nous tenir à jour dans le dossier général des innovations ayant des incidences sur l'éducation et la formation des adultes, ce temps de prospection et de réflexion permet d'initier des projets qui consolident notre positionnement et sont porteurs d'avenir pour l'ICÉA et sa mission. La subvention de 304 225 \$, accordée en mars dernier par le Premier ministre du Québec, M. Jean Charest, et liée au développement du projet Jeunes ambassadeurs du savoir, est un bel exemple des retombées des initiatives que nous proposons. Le projet pilote s'étale sur 30 mois (juin 2009 à décembre 2011) et vise, par une formation complémentaire en communication et en mobilisation, à outiller une soixantaine de jeunes de 16 à 30 ans. Ces jeunes, qui ont des parcours non linéaires de formation, pourront par la suite intervenir auprès de leurs pairs, soit pour les insister à retourner en formation, soit pour promouvoir la persévérance et le retour en formation.



La professeure REC de la table régionale de coordination de Laval (SQAF) encourage les adultes à apprendre tout au long de la vie.

## 4.2 MANDATS DE L'ASSEMBLÉE ET RENFORCEMENT DE LA VIE ASSOCIATIVE

Au moment d'élaborer la planification stratégique 2006-2009, la préoccupation d'enrichir la vie associative à l'ICÉA s'est avérée un objet de travail interne prioritaire. Sous-jacents à cette préoccupation, on retrouvait explicitement des mandats visant à augmenter le nombre de membres, à améliorer la communication avec ces derniers et à développer un certain nombre d'activités.

### A. Actualisation du plan de communication

Depuis la réalisation d'un plan de communication et de relations publiques en 2007-2008, des progrès importants ont été constatés ou sont en voie de l'être en ce qui a trait à nos relations avec les médias. Nous avons réussi à mettre à jour notre présence sur Internet aux deux enseignes du ressort de l'ICÉA : [www.icea.qc.ca](http://www.icea.qc.ca) et [www.semaine.icea.qc.ca](http://www.semaine.icea.qc.ca). En 2008-2009, nous avons produit quatre éditions de notre bulletin de liaison électronique. Nous avons augmenté le nombre d'hyperliens présents sur les sites de nos partenaires et menant à notre site ou à celui de la *Semaine québécoise des adultes en formation*. En amont et en aval de la *Semaine québécoise des adultes en formation*, plusieurs articles ou reportages traitant de l'éducation des adultes ont utilisé les données fournies par l'ICÉA mettant ainsi le dossier général de l'éducation des adultes à l'avant-scène. Il reste maintenant à nous assurer que les crédits de cette information retournent à l'ICÉA. Il faut également repenser nos actes de communication en fonction de la valorisation des axes de travail générique associés aux rôles implicites d'un institut : veille stratégique, valorisation de la recherche, soutien à l'élaboration de projets, information et références, ainsi que la mise en valeur de la force de notre réseau et de son expertise.

### B. Renouvellement et accroissement du nombre de membres

L'ICÉA compte en 2008-2009, 24 nouveaux membres, portant le nombre total de nos membres en règle à 162 membres corporatifs et 78 membres individuels. Les nouveaux adhérents proviennent principalement des catégories organismes communautaires et membres individuels.

## C. Comités de travail

Le plan de travail adopté l'an dernier par les membres de l'ICÉA proposait par ailleurs de dynamiser les comités internes de travail. Quatre comités, constitués de partenaires, de membres actifs et de membres de l'équipe de travail, existent présentement à l'ICÉA. Ces comités ont le mandat de collaborer à la planification, de formuler des recommandations en vue du dépôt de mémoires soumis par l'ICÉA, de définir des plans d'action et de participer aux activités qui en découlent, tout en appuyant le rayonnement de celles-ci.

Rappelons la composition, le mandat et le plan de travail de ces comités :

### **Comité national de coordination de la *Semaine québécoise des adultes en formation (CNCS)***

**Présidence :** Chantal Dubeau, **Membres :** Jean-Guy Bourget, Alain Douyon, Hélène Forcier, Martin Frappier, Charles Gibbs, Monique Lepage, Dominique Ollivier, Pierre Pagé. **Soutien ICÉA :** Christiane Allaire, Isabelle Gagnon, Roxane Gutzeit-Godbout, Jean-Marie Ladouceur

**Mandat :** Collaborer au développement de la SQAF, orienter et appuyer l'animation dans les milieux et régions du Québec de même qu'au plan national, veiller au respect des orientations de l'ICÉA et des plans d'action, de communication et de relations publiques entérinés par le comité interministériel des bailleurs des fonds et de l'ICÉA.

Principaux objectifs de travail en 2008-2009 : En plus de la réalisation d'une septième édition de la SQAF, le CNCS s'était donné comme objectif de proposer un nouveau cadre de référence pour la période 2009-2013, de mieux utiliser les tables régionales de coordination et d'implanter des indicateurs de résultats quantitatifs et qualitatifs permettant de mieux rendre compte de toute la diversité de l'intervention des artisans de la *Semaine*.

### **Comité vers CONFINTEA VI**

**Membres :** Luc Allaire, Daniel Campeau, Esther Désilets, Normand Lévesque, Robert Martin, André Michaud, Caroline Meunier, Rosalie Ndejuru, Dominique Ollivier, Maryse Perreault, Marie Roy, Sylvie Roy, Louise Soucy

**Observatrices gouvernementales :** Andrée Racine, Lorraine Séguin

**Soutien ICÉA :** Daniel Baril, Armance Brandenburg, Hervé Dignard, Diane Dupuis

**Mandat :** Conseiller l'ICÉA dans l'élaboration des orientations et la détermination des actions qui guideront la participation de l'Institut à CONFINTEA VI ainsi qu'aux événements préparatoires à cette conférence; contribuer à la mobilisation des expertises et participer au montage financier (en respectant la capacité de chacun) pour assurer la réalisation des activités coordonnées par l'ICÉA en lien avec CONFINTEA VI.

Principaux objets de travail en 2008-2009 : Le comité s'était donné comme objectif de participer activement aux préparatifs de CONFINTEA VI en contribuant à l'organisation d'un forum francophone sur l'état du droit d'apprendre, de faire les représentations nécessaires pour que les conclusions du Forum influencent la position de la délégation canadienne et qu'une représentation de la société civile québécoise et canadienne soit incluse au sein de la délégation officielle à CONFINTEA.

### **Comité des politiques en éducation des adultes**

**Membres :** Henri Laberge, Carol Landry, Robert Martin, Luc Martin, Louise Miller, Rosalie Ndejuru, Francine Pelletier

**Soutien ICÉA :** Daniel Baril, Armance Brandenburg

**Mandat :** Destiné principalement à regrouper les chercheurs en éducation et en formation des adultes provenant des milieux universitaires et des organismes de la société civile, ce comité a pour mandat de réfléchir et d'échanger sur des sujets variés en éducation et en formation continue des adultes afin d'alimenter la réflexion de l'ICÉA lorsque celui-ci est invité à formuler des avis pour l'État québécois.

Principaux objets de travail en 2008-2009 : Le comité avait comme objectif principal de travailler à analyser la proposition gouvernementale du plan d'action de la Politique et de définir le positionnement de l'ICÉA face à cette proposition. La proposition gouvernementale tardant à venir, ce comité ne s'est pas réuni cette année.

### **Comité sur les enjeux éducatifs des apprenants adultes du 3<sup>e</sup> âge**

**Membres :** Jacques Bélanger, Daniel Campeau, Léa Cousineau, Madeline Deriaz, René-Jean Fournier, Teresa McGuire, Jean-Marie Ladouceur, Dominique Ollivier, Anne-Marie Sauvé, Jocelyne Valois

**Soutien ICÉA :** Armance Brandenburg, Hervé Dignard

**Mandat :** Le comité approfondit des questions ou des dossiers touchant aux besoins éducatifs des aînés. Il identifie les enjeux propres aux apprenants adultes du 3<sup>e</sup> âge, développe des points de vue originaux sur leurs besoins éducatifs et soumet des pistes d'action aux instances décisionnelles de l'ICÉA.

Principaux objets de travail en 2008-2009 : Le comité ne s'est pas réuni durant cette période.

## D. MANDATS DE L'ASSEMBLÉE

Deux souhaits ont été exprimés lors de la dernière assemblée générale par les membres et portaient sur l'accroissement du « membership » et le retour du prix Émile-Ollivier.

En ce qui concerne l'accroissement du « membership », nous avons embauché un employé surnuméraire chargé de développer une campagne avec des objectifs précis d'accroissement dans chaque catégorie de membres. Les effets de cette campagne se sont principalement fait sentir dans les catégories 3 et 4 (membres communautaires et individuels), mais n'ont pas produit les effets escomptés quant aux établissements d'enseignement et autres membres corporatifs. Le plan d'action 2009-2010 prévoit intensifier notre campagne d'adhésion de nouveaux membres.

En ce qui a trait au retour du prix Émile-Ollivier, non seulement ce dernier a été décerné, mais l'ICÉA a proposé au milieu de l'éducation et de la formation continue des adultes deux autres possibilités de mettre en évidence le mérite des uns et des autres avec le prix Bernard-Normand et celui de l'initiative de formation en milieu de travail. Lors du premier Gala des Prix de l'ICÉA, le lauréat 2009 du prix Émile-Ollivier était décerné à M. Serge Wagner, professeur à l'UQAM et ce, pour son engagement exceptionnel à défendre l'alphabétisation et l'éducation populaire. Étaient finalistes à ce titre, M. Michel Blondin, pour sa contribution exceptionnelle à l'égard de la formation en milieu syndical et M<sup>me</sup> Arpi Hamalian du Centre Simone de Beauvoir, pour son engagement envers la démocratisation des savoirs et la lutte aux obstacles.

Le nouveau prix Bernard-Normand, associé à l'ex-directeur général de l'ICÉA décédé subitement en 2006, était instauré pour reconnaître des apprenants adultes qui ont connu des parcours difficiles de formation et qui ont néanmoins démontré une persévérance exemplaire. Parmi les cinq finalistes à ce titre, M<sup>me</sup> Geneviève Haineault a reçu ce tout nouvel hommage. Le dernier des trois prix de l'ICÉA en éducation des adultes est né en 2008 pour encourager l'esprit d'initiative de formation en milieu de travail. L'entreprise Perfecta plywood de Saint-Hyacinthe s'est vu décerner le premier trophée dans cette catégorie.





## 4.3 RELATIONS DE TRAVAIL

Nous croyons que l'équipe de travail est au cœur de la réalisation de la mission de l'ICÉA. Dans le présent contexte socio-économique où notre financement est en bonne partie ponctuel ou conjoncturel, il nous a fallu concilier notre désir de stabiliser l'équipe de travail et nos besoins pour mener à terme les projets prioritaires du plan d'action 2008-2009. La conclusion des travaux de négociation liés au renouvellement de la convention collective nous a donné un outil important pour réaffirmer des valeurs et définir les conditions de travail. Il n'en demeure pas moins qu'avec l'augmentation des projets définis dans le temps, les dossiers de travail se sont complexifiés et un ajustement des catégories d'emploi est devenu nécessaire afin de mieux refléter le travail accompli par chacun. Un comité paritaire sera mis sur pied en 2009-2010 pour compléter ce travail.

## 4.4 REPRÉSENTATIONS EXTERNES

Dans le but d'appuyer la réalisation de ses objectifs et le rayonnement de sa mission, l'ICÉA anime plusieurs comités de travail et collabore avec différents organismes partenaires sur des aspects en lien avec l'éducation des adultes. En 2008-2009, les personnes énumérées ci-après ont occupé les fonctions suivantes :

**Dominique Ollivier**, *directrice générale*

Membre du conseil d'administration de la Coalition des organismes communautaires pour le développement de la main-d'œuvre (COCDMO)

Membre représentant le milieu communautaire au groupe de travail sur la Formation continue de la Commission des partenaires du marché du travail (CPMT)

Membre du comité responsable des allocations aux organismes de développement du potentiel de l'action communautaire (formation) à Centraide du Grand-Montréal

Membre du comité de travail sur l'accessibilité du Centre du savoir sur l'apprentissage et le milieu du travail (CSAMT)

Présidente du comité de programmation du symposium annuel du Centre du savoir sur l'apprentissage chez les adultes (CSAAD)

Membre du groupe de travail *Montréal ville d'innovation et de savoir* de la Conférence régionale des élus de Montréal (CRÉ)

Membre du comité consultatif de rédaction de la position canadienne en vue de CONFINTEA VI du Conseil des ministres de l'éducation du Canada (CMEC)

Membre du jury des prix Desjardins à la Fondation Desjardins

**Robert Martin**, *membre du CA*

Délégué de l'ICÉA au groupe de travail sur l'éducation de la Commission canadienne pour l'UNESCO

**Pierre Paquet**, *membre du CA*

Délégué de l'ICÉA au Mouvement québécois des adultes en formation (MQAF)

**Daniel Baril**, *chargé de projet aux politiques éducatives*

Président du conseil d'administration du Centre de documentation sur l'éducation des adultes et la condition féminine (CDÉACF)

Membre du conseil d'administration du Carrefour de lutte au décrochage scolaire de Montréal

Membre du comité des Services aux collectivités de l'Université du Québec à Montréal (UQAM)

Membre du comité de réflexion sur la sanction de fin des études secondaires en formation générale des adultes, ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport

Membre du comité de pilotage du défi « Formation » du projet *Perspectives STS* du Conseil de la Science et de la technologie

**Pierre Pagé**, *chargé de projet au déploiement régional de la SQAF*

Membre du conseil d'administration de Formation de base pour le développement de la main-d'œuvre (FBDM)



Des acteurs de la *Semaine québécoise des adultes en formation* lors du lancement officiel de la 7<sup>e</sup> édition au Stade Olympique de Montréal.

## 5. Agenda public

### JUIN – JUILLET – AOÛT 2008

Bilan d'équipe et planification annuelle

### SEPTEMBRE 2008

Insertion d'une publicité dans le cahier spécial sur l'alphabétisation – Le Devoir

Tenue de l'atelier Accès-formation (Québec, Alma, Melocheville)

Participation de Dominique Ollivier aux délibérations du jury des prix Desjardins

### OCTOBRE 2008

Tenue de l'atelier Accès-formation (Drummondville)

Tenue du Forum francophone consultatif ICÉA-FCAF préparatoire à CONFINTEA VI

Tenue de la Grande conférence de l'ICÉA sur le thème *L'adulte apprenant du 21<sup>e</sup> siècle : Vers une vision plus inclusive de l'éducation : les expériences concrètes de trois milieux*, Montréal (également disponible en Webdiffusion)

Participation d'Hervé Dignard à la quatrième édition de l'International Academy for Adult Learning Advocacy (IALLA IV), Afrique du Sud

Participation de Dominique Ollivier à la rencontre nationale préparatoire à CONFINTEA VI organisée conjointement par le Conseil des ministres de l'éducation du Canada (CMEC) et la Commission canadienne pour l'UNESCO

### NOVEMBRE 2008

Présentation de Dominique Ollivier dans le cadre du Colloque *Les jeunes en emploi : comment relever les défis de demain*, organisé par le comité consultatif jeune de la Commission des partenaires du marché du travail (CPMT)

### JANVIER 2009

Rencontre de Dominique Ollivier avec D<sup>re</sup> Judy Potter, doyenne du Centre d'éducation permanente, Université McGill

Rencontre de Léa Cousineau et de Dominique Ollivier avec Françoise Bertrand, Présidente de la Fédération des chambres de commerce du Québec

Présentation des possibilités de travail conjoint par Dominique Ollivier à la journée de réflexion du Conseil d'administration de la Société pour la promotion de la science et de la technologie, Centre des sciences de Montréal

### FÉVRIER 2009

Animation par Dominique Ollivier d'une table ronde dans le cadre du colloque intitulé *Alphabétisation et littératie : Vers le point tournant*, activité organisée par le Centre du savoir sur l'apprentissage chez les adultes et le Centre du savoir sur l'apprentissage et le milieu du travail, Ottawa

Lancement de la mobilisation des acteurs de la *Semaine québécoise des adultes en formation*

Participation de Dominique Ollivier à la Conférence francophone préparatoire à CONFINTEA VI, sous le thème *Pour une alphabétisation durable : prévenir et lutter contre l'illettrisme*, Lyon, France

## MARS 2009

Allocution de Dominique Ollivier dans le cadre de la table ronde « Le Français, langue de cohésion sociale ? » du colloque *Le Français, une langue pour tous et pour tout*, organisé par l'Institut du nouveau monde et le Conseil de la langue française, Montréal

Allocution de Daniel Baril sur la formation en entreprise présentée à la Fédération des travailleurs et des travailleuses du Québec

Lancement de la *Semaine québécoise des adultes en formation*

Tenue de l'atelier de partage des connaissances, intitulé *La formation en milieu de travail pour accroître la capacité d'action des organisations* et réalisé dans le cadre du projet Accès-formation – animé par Hervé Dignard, Daniel Baril, Dominique Ollivier en collaboration avec plusieurs membres de l'équipe de travail de l'ICÉA et des partenaires invités

Rencontre de Dominique Ollivier et Armance Brandenburg avec Louise Guillemette-Labory, directrice associée –

Bibliothèques, Service du développement culturel, de la qualité du milieu de vie et de la diversité ethnoculturelle de la Ville de Montréal

Participation d'Armance Brandenburg au Forum *Bibliothèques de Montréal 2.0*

## AVRIL 2009

Participation de Dominique Ollivier et de Robert Martin à l'assemblée générale de la Commission canadienne pour l'UNESCO, Ottawa

Animation par Dominique Ollivier de la conférence de presse de lancement de l'activité « *La Grande Lecture* » et déploiement de la campagne de sensibilisation publique, coordonnée par l'ICÉA dans le cadre de la Semaine mondiale d'action pour l'éducation

Tenue de l'atelier-conférence à l'intention des partenaires de l'ICÉA sur les modalités de participation à CONFINTEA VI, lors de la Semaine mondiale d'action pour l'éducation, animé par Léa Cousineau, Daniel Baril et Dominique Ollivier

Présentation de Daniel Baril sur la formation en entreprise intitulée *La formation en milieu de travail : pour accroître les capacités d'action*, Conférence régionale des élus de Montréal, Montréal.

Présentation par Daniel Baril des premiers résultats de la tournée Accès-formation pour les adultes aux membres du Comité consultatif sur l'accessibilité financière aux études du Conseil supérieur de l'éducation, Montréal

Participation de Daniel Baril à la rencontre de réflexion de la Fédération pour l'alphabétisation en français traitant du sujet des communautés apprenantes

Tenue de l'atelier Accès-formation (Trois-Rivières)

Participation d'Hervé Dignard à la journée d'étude intitulée « L'organisation apprenante », organisée par la Société de formation et d'éducation continue (SOFEDUC)

## MAI 2009

1<sup>er</sup> Gala des lauréats des prix de l'ICÉA, Montréal

Conférence de Daniel Baril au Conseil de la science et de la technologie, intitulée « *La tournée régionale Accès-formation pour les adultes, une initiative de transfert à l'intention des intervenants* », prononcée dans le cadre de l'activité *L'éducation et la formation des adultes : la contribution de la recherche et du transfert des connaissances*. Co-organisateurs : ICÉA et Conseil de la science et de la technologie, Montréal.

Tenue de la journée bilan des partenaires régionaux et nationaux de la 7<sup>e</sup> édition de la *Semaine Québécoise des adultes en formation*

Participation au colloque annuel de la Table des responsables de l'éducation des adultes et de la formation professionnelle des commissions scolaires du Québec (TRÉAQ-FP) – Jean-Marie Ladouceur et Hervé Dignard

Participation de Guy Grenier à l'assemblée générale du Conseil interprofessionnel du Québec

Stand de l'ICÉA dans le cadre du colloque « Sur la route de la formation de base » organisé par les trois commissions scolaires de Montréal

Participation d'Hervé Dignard à la journée d'étude intitulée L'organisation apprenante, organisée par la Société de formation et d'éducation continue (SOFEDUC)

## NOUVELLES PUBLICATIONS DE L'ICÉA

Article - BARIL, Daniel. *Le paysage éclaté de l'alphabétisation*, dans *À Lire en ligne*, numéro 15, printemps 2009, revue de la Fédération canadienne pour l'alphabétisation en français, pp. 6-8.

Article - BARIL, Daniel. *Les bibliothèques et le défi de la littératie*, dans *Argus*, volume 38, n° 1, printemps 2009, revue de la Corporation des bibliothécaires professionnels du Québec, pp. 10-14.

BARIL, Daniel, DIGNARD, Hervé. Document de vulgarisation – Accès-formation, *La formation en milieu de travail, pour accroître la capacité d'action de votre organisation*, mai 2009, 20 pages. ISBN 978-2-89108-001-9

DIGNARD, Hervé. BEAULIEU, Isabelle. *Actes et suivis – Forum francophonie consultatif préparatoire à CONFINTEA*, juin 2009, 86 pages. ISBN 978-2-89108-000-2

BARIL, Daniel. DIGNARD, Hervé. *Accès-formation - Guide de participation : L'adulte apprenant du 21<sup>e</sup> siècle, Atelier de partage de connaissances et de concertation*, mars 2009, 55 pages.

## 6. Liste des membres

### MEMBRES DU CONSEIL D'ADMINISTRATION

#### Comité exécutif

**Léa Cousineau**, présidente | **Matin Frappier**, vice-président | **Robert Martin**, secrétaire | **Johanne Deschamps**, trésorière (jusqu'en septembre 2008) / **Marie Roy**, conseillère (depuis le 2 décembre 2008) | **Teresa McGuire**, conseillère | **André Michaud**, conseiller

*N.B. Depuis le départ de Johanne Deschamps, Robert Martin agit à titre de secrétaire - trésorier.*

#### Administrateurs et administratrices

**Ronald Cameron** (départ en avril 2009) | **Daniel Campeau** | **Diane Charlebois** (départ en juin 2009) | **Chantal Dubeau** | **Charles Gibbs** | **Carol Landry** (départ en septembre 2008) | **Alix Laurent** | **Benoît Lord** (départ en septembre 2008) | **Louise Miller** (depuis le 16 octobre 2008) | **Pierre Paquet** | **Christian Pelletier** | **Roger Petit-Frère**

#### Autres membres

**Victor Lapalme**, président sortant | **Guylaine Morin**, SEICÉA | **Pierre Pagé**, SEICÉA

### NOUVEAUX MEMBRES EN 2008-2009

#### Catégorie 2

*Centre de formation Sainte-Thérèse*

#### Catégorie 3

*Collège Frontière | Service Intégration Travail Outaouais | Paroles de femmes (Y des femmes de Montréal) | Coalition des organismes communautaires autonomes de formation | Centre du micro-ordinateur de Montréal-Nord | Maxcen-Math*

#### Catégorie 4

*Robert Billard | Gaétan Bourgoïn | Dominic Brierre | Saul A. Carliner | Catherine Gaudreau | David Moisan | Hélène Roberge | Lita Saint-Laurent | Arlindo Vieira*



Près de 200 personnes se sont réunies pour assister au premier Gala des Prix de l'ICÉA en éducation des adultes le 14 mai 2009.

## LES ORGANISMES SOCIOÉCONOMIQUES ŒUVRANT DANS LES SECTEURS COOPÉRATIF, SYNDICAL ET PATRONAL

Alliance des professeures et professeurs de Montréal | Caisse d'économie Desjardins de l'Éducation | Caisse d'économie solidaire Desjardins | Caisse Desjardins du personnel de l'administration et des services publics | Centrale des syndicats du Québec (CSQ) | Collectif des entreprises d'insertion du Québec (CEIQ) | Comité sectoriel de la main-d'œuvre de l'économie sociale et de l'action communautaire (CSMOÉSAC) | Commission de la construction du Québec (CCQ) | Confédération des syndicats nationaux (CSN) | Conseil central CSN des Laurentides | Conseil central du Montréal-métropolitain (CSN) | Conseil interprofessionnel du Québec | Conseil régional Montréal-métropolitain FTQ (CRMM) | Fédération autonome de l'enseignement (FAE) | Fédération des enseignantes et enseignants de Cégep (CSQ) | Fédération des professionnelles et professionnels de l'éducation du Québec (FPPE - CSQ) | Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE - CSQ) | Fédération des travailleurs et travailleuses du Québec (FTQ) | Fédération du personnel professionnel des collèges | Fédération étudiante universitaire du Québec (FEUQ) | Fédération nationale des enseignantes et enseignants du Québec (FNÉE-Q-CSN) | Fonds de solidarité FTQ - Fondation de la formation économique | Percolab | Syndicat canadien de la fonction publique (SCFP) | Syndicat de l'enseignement de l'Ouest de Montréal (SEOM) | Syndicat de l'Enseignement de la région de Laval (FAE) | Syndicat de l'Enseignement des Vieilles-Forges | Syndicat des chargées et chargés de cours de l'Université de Montréal (SCCCUM) | Syndicat des chargées et chargés de cours de l'Université du Québec en Outaouais (SCCC-UQO) | Syndicat des chargées et chargés de cours de l'Université du Québec à Rimouski | Syndicat des enseignant-e-s Cégep régional Lanaudière l'Assomption (SEECRAL) | Syndicat des enseignantes et enseignants du Cégep Saint-Félicien (SEECSF) | Syndicat des enseignantes et enseignants du Collège Shawinigan | Syndicat des enseignants et enseignantes du Cégep Montmorency (SEECM) | Syndicat des professeur-e-s du Cégep du Vieux Montréal (SPCVM) | Syndicat des professeures et professeurs CEGEP Édouard-Montpetit | Syndicat des professeurs du Cégep Saint-Laurent | Syndicat des professeurs du Collège Marie-Victorin (SPCMV) | Syndicat des professionnelles et professionnels du gouvernement du Québec (SPGQ) | Syndicat du personnel enseignant du cégep de Sherbrooke (CSN) | Syndicat du Personnel enseignant du Collège Ahuntsic | Union des producteurs agricoles (UPA)

## LES MEMBRES INDIVIDUELS

Flavie Achard | André Allard | Aline Beauchamp | Jean Beauchamp | Paul Bélanger | Rachel Bélisle | Sara Bergeron | Colette Bérubé | Robert Billard | Nicole Boily | Sam Boskey | Sylvain Bourdon | Guy Bourgeault | Gaétan Bourgoïn | Dominic Brière | Daniel Campeau | Saul A. Carliner | Laurier Caron | Jean Charest | Marie-Thérèse Chicha | Léa Cousineau | Francine D'Ortun | Fernand Daoust | Marielle Demers | Esther Désilets | Margot Désilets | Pierre Doray | Jean-Claude Drapeau | Madeleine Ferland | Daniel Fortin | Gaétane Fournier | Marc-André Gagnon | Jean-Denis Garceau | Jean-Marc Gareau | Catherine Gaudreau | Marie-Josée Glémaud | Viviane Glémaud | Isabelle Gobeil | Réginald Grégoire | Annie Jacques | Madeleine Joubert | Diane Laberge | Henri Laberge | Jean-Guy Laguë | Pauline Lalancette | Victor Lapalme | Jean-Claude Leclerc | Michel Leduc | France Lemay | Catherine Marcoux | Luc Martin | Teresa McGuire | David Moisan | Jimmy O'Connell | Pierre Paquet | Normand Paquin | Francine Pelletier | Robert Perreault | John Poliquin | Jacques Proulx | Gilles Rioux | Hélène Roberge | Michelle Rousseau | Downes Ryan | Lita Saint-Laurent | Anne-Marie Sauvé | Pascale Simard | Claudie Solar | Lenoux Suprice | Michel Thiénot | Diane-Gabrielle Tremblay | Lina Trudel | Jocelyne Valois | Charline Vautour | Léo Koby Véro | Arlindo Vieira | Léo Vigneault | Brigitte Voyer | Charles Widmer

## LES INSTITUTIONS D'ENSEIGNEMENT ET ORGANISMES APPARENTÉS

Association canadienne d'éducation des adultes des universités de langue française (ACDEAULF) | Association québécoise de pédagogie collégiale (AQPC) | Bibliothèque et Archives nationales du Québec (BAnQ) | Cégep@distance | Centre Gabrielle-Roy | Centre Saint-Louis - CS de la Capitale | Collège Ahuntsic | Collège de Maisonneuve | Collège de Rosemont | Collège Mathieu | Service fransaskois de formation aux adultes | Commission scolaire de la Seigneurie-des-Mille-Îles | Commission scolaire de Montréal (CSDM) | Commission scolaire des Grandes-Seigneuries - Service de l'éducation des adultes et de la formation professionnelle | Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys | Commission scolaire Marie-Victorin | Fédération des cégeps | Service aux collectivités - UQAM | Table des responsables de l'éducation des adultes et de la formation professionnelle des commissions scolaires du Québec (TRÉAQ-FP) | Université de Montréal | Université de Sherbrooke - Faculté de l'éducation | Université Laval - Direction générale de la formation continue

## LES ORGANISATIONS COMMUNAUTAIRES, ASSOCIATIVES ET LES REGROUPEMENTS APPARENTÉS

Action main-d'œuvre | Association des cadres scolaires du Québec (**ACSQ**) | Association des étudiants-es handicapés-es de l'UQAM | Association des personnes handicapées physiques de Cowansville et région (**APHPCR**) | Association générale des étudiantes et étudiants de la Faculté d'éducation permanente (**AGEEFEP**) | Association québécoise des intervenants en formation générale des adultes (**AQIFGA**) | Carrefour d'éducation populaire de la Pointe Saint-Charles | Carrefour de développement social par l'éducation populaire (**CDSEP**) | Carrefour jeunesse-emploi de Desjardins (**CJE**) | Centre d'action bénévole de Montréal, Volunteer Bureau of Montreal (**CABM**) | Centre d'alphabétisation, d'éducation et de formation pour adultes La Route du Savoir | Centre d'alphabétisation N A Rive de Montréal | Centre d'apprentissage Clé | Centre d'éducation de base de l'Outaouais | Centre d'organisation mauricien de services et d'éducation populaire (**COMSEP**) | Centre d'orientation et de formation pour femmes en recherche d'emploi (**COFFRE**) | Centre de documentation sur l'éducation des adultes et la condition féminine (**CDÉACF**) | Centre de formation Jean-Paul Lemay | Centre de formation populaire | Centre de recherche-action éducative et sociale multiethnique de Montréal (**CRAES**) | Centre de ressources éducatives et communautaires pour adultes (**CRECA**) | Centre des lettres et des mots (**CLEM**) | Centre du micro-ordinateur de Montréal-Nord | Centre Saint-Pierre de Montréal | Cercles de fermières du Québec (**Les**) | Clinique communautaire de Pointe Saint-Charles | Coalition des organismes communautaires autonomes de formation (**COCAF**) | Coalition des organismes communautaires pour le développement de la main-d'œuvre (**COCDMO**) | Coalition ontarienne de formation des adultes | Collectif d'intervention par les pairs | Collège Frontière | Comité d'adaptation de la main-d'œuvre pour personnes handicapées (**CAMO-PH**) | Comité d'adaptation de la main-d'œuvre pour personnes immigrantes (**CAMO-PI**) | Comité d'éducation aux adultes de la Petite Bourgogne et de Saint-Henri (**CEDA**) | Communautique | Conseil d'intervention pour l'accès des femmes au travail du Québec (**CIAFT**) | Corporation autonomie jeunes familles, Centre premier berceau | Corporation de développement communautaire de Laval (**CDC**) | Corporation de développement de l'Est (**CDEST**) | Corporation de développement économique communautaire Rosemont-Petite-Patrie (**CDEC**) | École entreprise Formétal | Écomusée du Fier Monde | Fédération canadienne pour l'alphabétisation en français (**FCAF**) | Fédération des associations étudiantes universitaires québécoises en éducation permanente (**FAEUQEP**) | Fondation pour l'alphabétisation | Formation Clef Mitis-Neigette | Formation de base pour le développement de la main-d'œuvre (**FBDM**) | Groupement des associations de personnes handicapées Richelieu-Yamaska (**GAPHRY**) | Images interculturelles | Institut de développement communautaire Université Concordia | Inter-CEP, l'Alliance des centres d'éducation populaire | La Cité des mots | La Clé en éducation populaire de Maskinongé | La Compagnie des philosophes | La Maison d'animation populaire de Sorel | La Maison d'Haïti | La Puce ressource informatique | Le boulot vers | Le Pouvoir des mots - Gaspé Inc | Les Ateliers d'éducation populaire du Plateau | Literacy Volunteers of Quebec (**LLC-Q/LVQ**) | Maxcen-Math | Mouvement d'éducation populaire et d'action communautaire du Québec (**MÉPACQ**) | Mouvement québécois des adultes en formation (**MQAF**) | Parole d'excluEs | Paroles de femmes Y des femmes de Montréal | Place aux jeunes - Carrefour jeunesse-emploi Longueuil | Quebec Association for Adult Learning (**QAAL**) | Regroupement de Bouches à Oreilles | Regroupement des cuisines collectives du Québec | Regroupement des groupes populaires en alphabétisation du Québec (**RGPAQ**) | Regroupement des organismes communautaires québécois de lutte au décrochage (**ROCQLD**) | Regroupement économique et social du Sud-Ouest (**RÉSO**) | Relais-Femmes | Renaissance Montréal | Service d'orientation et de recherche d'emploi pour l'intégration des femmes au marché du travail (**SORIF**) | Service de développement d'employabilité de la Montérégie (**SDEM**) | Service Intégration Travail Outaouais | Société de formation et d'éducation continue (**SOFEDUC**) | Table de concertation du faubourg Saint-Laurent | Virage Carrefour Jeunesse-emploi Comtés Iberville-Saint-Jean | Wapikoni mobile

## 7. Rapport des vérificateurs

Aux membres du conseil d'administration de  
L'INSTITUT DE COOPÉRATION POUR L'ÉDUCATION DES ADULTES (ICÉA)

Le bilan condensé ainsi que les états condensés des résultats et de l'évolution des actifs nets ont été établis à partir des états financiers complets de l'INSTITUT DE COOPÉRATION POUR L'ÉDUCATION DES ADULTES (ICÉA) au 31 mai 2009 et pour l'exercice terminé à cette date à l'égard desquels nous avons exprimé une opinion sans réserve dans notre rapport daté du 9 septembre 2009. La présentation d'un résumé fidèle des états financiers complets relève de la responsabilité de la direction de l'organisme. Notre responsabilité, en conformité avec la note d'orientation pertinente concernant la certification, publiée par l'Institut canadien des comptables agréés, consiste à faire rapport sur les états financiers condensés.

À notre avis, les états financiers condensés ci-joints présentent, à tous les égards importants, un résumé fidèle des états financiers complets correspondants selon les critères décrits dans la note d'orientation susmentionnée.

Les états financiers condensés ci-joints ne contiennent pas toutes les informations requises selon les principes comptables généralement reconnus du Canada. Le lecteur doit garder à l'esprit que ces états financiers risquent de ne pas convenir à ses fins. Pour obtenir de plus amples informations sur la situation financière, les résultats d'exploitation et les flux de trésorerie de l'organisme, le lecteur devra se reporter aux états financiers complets correspondants

**Gosselin & Associés inc.<sup>1</sup>**  
**Comptables agréés**

Montréal, le 9 septembre 2009

The logo for the Institut canadien des comptables agréés (ICÉA) features the letters 'icéa' in a bold, lowercase, sans-serif font. The 'i' and 'c' are red, while the 'é' and 'a' are black. A small red maple leaf is positioned above the 'é'.

31

# INSTITUT DE COOPÉRATION POUR L'ÉDUCATION DES ADULTES (ICÉA)

BILAN CONDENSÉ / AU 31 MAI 2009

	2009	2008
	<b>TOTAL \$</b>	<b>TOTAL \$</b>
<b>ACTIF</b>		
ACTIF À COURT TERME		
Encaisse	94 686	89 670
Débiteurs	179 882	207 545
Frais payés d'avance	—	1 290
	274 568	298 505
IMMOBILISATIONS	20 524	31 556
	<b>295 092</b>	<b>330 061</b>

	TOTAL \$	TOTAL \$
<b>PASSIF</b>		
PASSIF À COURT TERME		
Marges de crédit	5 308	4 409
Créditeurs	153 628	222 364
Apports reportés	62 842	52 917
Portion de la dette échéant au cours du prochain exercice	6 884	6 228
	228 662	285 918
DETTE À LONG TERME	4 857	11 712
	<b>233 519</b>	<b>297 630</b>

	TOTAL \$	TOTAL \$
<b>ACTIFS NETS</b>		
INVESTIS EN IMMOBILISATIONS AFFECTÉS AU PERFECTIONNEMENT NON AFFECTÉS (DÉFICITAIRES)	20 524	31 556
	14 452	19 964
	26 597	(19 089)
	61 573	32 431
	<b>295 092</b>	<b>330 061</b>



# INSTITUT DE COOPÉRATION POUR L'ÉDUCATION DES ADULTES (ICÉA)

RÉSULTATS CONDENSÉS / POUR L'EXERCICE TERMINÉ LE 31 MAI 2009

	2009			2008
	Fonctionnement \$	Projets \$	TOTAL \$	TOTAL \$
<b>PRODUITS</b>				
Subventions statutaires	419 892	—	419 892	449 821
Opérations	54 134	—	54 134	54 934
Administration	701	—	701	376
Projets de développement et de recherche	—	1 243 720	1 243 720	1 178 810
	<b>475 254</b>	<b>1 243 720</b>	<b>1 718 974</b>	<b>1 683 941</b>

	2009			2008
	Fonctionnement \$	Projets \$	TOTAL \$	TOTAL \$
<b>CHARGES</b>				
Salaires et charges sociales	265 671	542 180	807 851	898 607
Opérations	75 875	629 553	705 428	592 467
Administration	85 670	90 883	176 553	189 656
	<b>427 216</b>	<b>1 262 616</b>	<b>1 689 832</b>	<b>1 680 730</b>

<b>EXCÉDENT (INSUFFISANCE) DES PRODUITS SUR LES CHARGES</b>	<b>48 038</b>	<b>(18 896)</b>	<b>29 142</b>	<b>3 211</b>
---	---------------	-----------------	---------------	--------------

## ÉVOLUTION DES ACTIFS NETS CONDENSÉS


Pour l'exercice terminé le 31 mai 2009

	2009			2008
	Investis en immobilisations \$	Affectés au perfectionnement \$	Non affectés \$	TOTAL \$
SOLDE AU DÉBUT	31 556	19 964	(19 089)	32 431
Excédent (insuffisance) des produits sur les charges	(12 082)	923	40 301	29 142
Acquisition d'immobilisations	1 050	—	(1 050)	—
Transfert de solde non utilisé	—	(6 435)	6 435	—
<b>SOLDE À LA FIN</b>	<b>20 524</b>	<b>14 452</b>	<b>26 597</b>	<b>61 573</b>

## MERCI À NOS PARTENAIRES ÉCONOMIQUES

Plusieurs partenaires économiques comptent sur le travail de l'ICÉA pour instaurer une culture de l'éducation continue. Nous exprimons notre vive reconnaissance à ces institutions et organismes qui soutiennent notre mission et nos projets.

### Partenaire majeur :

Gouvernement du Québec 

### Partenaires – projets spéciaux ou récurrents :

Le Centre du savoir sur l'apprentissage en milieu de travail | Le Conseil canadien sur l'apprentissage (CCA) | Le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport | Le ministère du Patrimoine canadien | Le Centre du savoir sur l'apprentissage chez les adultes | Le Secrétariat aux affaires intergouvernementales canadiennes | La Commission canadienne pour l'UNESCO

### Partenaires de soutien à la campagne de financement :

Arpi Amillan | Caisse d'économie solidaire Desjardins | Centrale des syndicats du Québec (CSQ) | Centre Sainte-Croix | Commission de la construction du Québec (CCQ) | Confédération des syndicats nationaux (CSN) | Fédération autonome du collégial | Fédération des travailleurs et travailleuses du Québec (FTQ) | Léa Cousineau | Réseau des établissements scolaires de la formation générale des adultes (RESFGA) | Syndicat canadien de la fonction publique (SCFP) - fonds de communication | Syndicat des chargées et chargés de cours de l'Université du Québec à Montréal | Université de Montréal

### Partenaires au développement

#### de la Semaine québécoise des adultes en formation :

La Commission de la construction du Québec (CCQ) | La Commission des partenaires du marché du travail (CPMT) | Emploi-Québec | Le ministère de l'Emploi et de la Solidarité sociale (MESS) | Le Conseil régional des élus de l'Île de Montréal (CRÉ de Montréal) | Le réseau TVA (Canal Argent - LCN) | Le réseau CTV | Télé-Québec | Radio-Canada (RDI – ARTV) | Canal Vox | CH Montréal | Journaux communautaires Le Tour d'y Voir et L'itinéraire | Différents réseaux de télévisions et de radios communautaires

## CE RAPPORT ANNUEL EST RÉALISÉ PAR L'ÉQUIPE DE TRAVAIL DE L'ICÉA

### COORDINATION :

**Christiane Allaire**, *chargée de projet aux communications*

### RÉDACTION :

**Dominique Ollivier**, *directrice générale*

**Christiane Allaire**, *chargée de projet aux communications*

### RÉVISION LINGUISTIQUE :

**Lise Arguin**, *adjointe administrative*

**Diane Dupuis**, *directrice adjointe*

### GRAPHISME :

**DFIGRAPHIK.CA**

### IMPRESSION :

**Imprimerie Groupe Litho Inc.**

### CREDITS PHOTOS

Normand Lacasse | pages 2, 4, 7, 11, 19, 22, 26 et 28

Reflète son engagement à soutenir les organismes et les institutions partenaires de sa mission, l'ICÉA réalise la majeure partie de ses activités en collaboration avec son réseau-membres et fait appel à leurs services.

### NOTE

L'ICÉA souscrit au principe d'égalité entre les hommes et les femmes. L'utilisation de la forme masculine dans la rédaction de ces pages n'a pour fonction que d'alléger le style.



5225 rue Berri | bureau 300 | Montréal | Québec | H2J 2S4

T. 514 948-2044 | F. 514 948-2046

[www.icea.qc.ca](http://www.icea.qc.ca)

A vertical yellow bar runs along the right edge of the page. At the bottom of this bar, the letters "éa" are printed in a large, bold, yellow font, partially cut off by the edge of the page.