



icéa Institut de coopération
pour l'éducation des adultes

rapport annuel

2007 | 2008

CE RAPPORT ANNUEL EST RÉALISÉ PAR L'ÉQUIPE DE TRAVAIL DE L'ICÉA

COORDINATION :

Christiane Allaire, *chargée de projet aux communications*

RÉDACTION :

Dominique Ollivier, *directrice générale*

Christiane Allaire, *chargée de projet aux communications*

RÉVISION LINGUISTIQUE :

Lise Arguin, *adjointe administrative*

Diane Dupuis, *directrice adjointe*

GRAPHISME :

DFIGRAPHIK.CA/ ATELIER6

IMPRESSION :

Imprimerie Groupe Litho Inc.

CREDITS PHOTOS

Normand Lacasse | pages 4 (*1^{ère} en haut*), 7, 13, 14, 19 et 22

Reflet de son engagement à soutenir les organismes et institutions partenaires de sa mission, l'ICÉA réalise la majeure partie de ses activités en collaboration avec son réseau-membre en plus de faire appel à leurs services.

Organisme démocratique de la société civile, l'Institut de coopération pour l'éducation des adultes (ICÉA) rassemble les forces vives de l'éducation et de la formation des adultes au Québec depuis plus de six décennies. L'ICÉA est solidement arrimé aux préoccupations de ses membres et de ses partenaires pour qui **apprendre tout au long de la vie** est une priorité de société. Provenant de toutes les régions du Québec et des milieux communautaires, coopératifs, syndicaux ou des secteurs de l'éducation formelle et informelle des adultes, chaque réseau, chaque personne nous définit dans l'action.

Connaître, influencer et agir caractérisent non seulement le rôle de l'ICÉA, mais expriment également sa manière d'être.

L'ICÉA poursuit quatre grands objectifs :

- > améliorer l'accessibilité à la formation continue pour tous les adultes;
- > favoriser le développement d'un modèle démocratique de formation continue qui tienne compte de la diversité des besoins des personnes et des collectivités;
- > mobiliser et sensibiliser toute personne adulte, organisme, entreprise et institution publique ou privée pouvant participer à l'enracinement d'une culture de la formation continue et faire valoir les conditions essentielles à l'exercice du droit d'apprendre aux plans local, régional, national et international;
- > promouvoir des valeurs éducatives, humanitaires et démocratiques favorisant la cohésion sociale dont l'éducation à la citoyenneté (vie démocratique, environnement, santé), l'éducation interculturelle et l'accès à l'éducation pour les personnes à risque d'exclusion (personnes faiblement scolarisées, du 3^e âge, avec handicap physique, intellectuel ou émotif, associées à des groupes minoritaires).

Cette mission se concrétise dans quatre champs d'intervention :

- > la recherche et l'analyse stratégique pour alimenter la réflexion et l'action;
- > l'intervention publique pour élargir la sensibilisation et influencer les décisions;
- > la concertation des partenaires pour renforcer les alliances;
- > l'innovation, la réalisation et la diffusion d'outils permettant de soutenir l'action, de favoriser l'accessibilité ainsi que la participation des adultes à des activités de formation.

Chef de file, l'ICÉA agit non seulement POUR mais AVEC les adultes et contribue ainsi à accroître l'accessibilité et la participation des adultes à l'éducation et à la formation.



Table de matieres

LA MISSION DE L'ICÉA	03
LE MOT DE LA PRÉSIDENTE	06
LE MOT DE LA DIRECTRICE GÉNÉRALE	07
LA STRUCTURE ORGANISATIONNELLE ET L'ÉQUIPE DE TRAVAIL DE L'ICÉA	08
LES ENJEUX DE DÉVELOPPEMENT DE LA PLANIFICATION STRATÉGIQUE 2006-2009	10
RAPPORT D'ACTIVITÉ 2007-2008	
1. L'ÉDUCATION ET LA FORMATION DES ADULTES EN CONTEXTE	11
2. REVUE DES MANDATS INHÉRENTS À LA SUBVENTION DE BASE ET À NOTRE MISSION	12
3. ÉTAT D'AVANCEMENT EN REGARD DU PLAN D'ACTION 2007-2008 ET DES DEUX AXES D'INTERVENTION PRIORITAIRES	13
AXE 1 - RENFORCER LA COOPÉRATION ENTRE LES MILIEUX POUR FAVORISER LA MISE EN ŒUVRE D'APPROCHES ET DE MOYENS D'ACCROÎTRE LA PARTICIPATION DES ADULTES À LA FORMATION	
- DES RÉPONSES AUX BESOINS EXPRIMÉS EN ASSEMBLÉE GÉNÉRALE ET AU RENFORCEMENT DE LA VIE ASSOCIATIVE	13
- DES RÉPONSES AU BESOIN DE COOPÉRER À L'ORGANISATION DE LA STRATÉGIE NATIONALE D'ACCESSIBILITÉ	15
- DES RÉPONSES POUR CONTRIBUER AU RENOUVELLEMENT DE LA POLITIQUE GOUVERNEMENTALE D'ÉDUCATION DES ADULTES ET DE FORMATION CONTINUE	15
- DES RÉPONSES POUR CONSOLIDER ET ENRICHIR LA <i>SEMAINEDUQUÉBÉCOIS DES ADULTES EN FORMATION</i> (SQAF)	16
- DES RÉPONSES POUR CONTRIBUER À LA PRÉPARATION ET LA RÉALISATION DE CONFINTÉA VI	16
AXE 2- ACCROÎTRE LES CAPACITÉS D'ACTION DE L'ICÉA ET ASSURER SON RAYONNEMENT ET SA NOTORIÉTÉ COMME ORGANISME RASSEMBLEUR UNIQUE AU QUÉBEC ET ENGAGÉ DANS LA DÉMOCRATISATION DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION DES ADULTES	
- DES RÉPONSES POUR ACCROÎTRE NOTRE INDÉPENDANCE FINANCIÈRE	17
- DES RÉPONSES POUR METTRE EN ŒUVRE UN PLAN DE COMMUNICATION	17
- DES RÉPONSES POUR CONSOLIDER L'ÉQUIPE DE TRAVAIL	17
4. AUTRES ACTIVITÉS SPÉCIFIQUES ET INSCRITES AU PLAN D'ACTION 2007-2008	18
5. ÉTAT DES RELATIONS AVEC LE RÉSEAU EXTERNE	18
6. AGENDA PUBLIC 2007-2008	19
7. LES MEMBRES ET PARTENAIRES DE L'ICÉA	21
8. RAPPORT DU VÉRIFICATEUR	24



En d'autres circonstances, la tâche d'exprimer un point de vue sur le travail effectué cette année à l'ICÉA aurait été confiée à Victor Lapalme puisqu'il était président durant la période à laquelle ce rapport se réfère. Or, notre ami, après une décennie de loyaux services, a senti le temps venu de céder sa place. Je sais combien l'ICÉA de même que le droit à l'éducation des adultes lui tenaient à cœur. C'est pourquoi au nom de chacune et chacun d'entre nous, de mes collègues au conseil d'administration avant tout, je m'empresse de lui rendre hommage pour les services rendus depuis son entrée en poste comme premier officier. J'ai accepté de lui succéder en mai dernier en sachant très bien que l'année à venir en était une de grands défis pour l'ICÉA. Je me compte particulièrement choyée de pouvoir apporter ma contribution en ce temps précis où il nous faut redéfinir un plan d'action stratégique au moment nous apprêtons à défendre des valeurs fortes que nous voulons voir accueillies dans le nouveau Plan d'action de la *Politique gouvernementale d'éducation des adultes et de formation continue*.

Certains d'entre vous le savent, en aucun moment je n'ai pu dissocier l'ICÉA de mon parcours professionnel. Or, comme tous les administrateurs et tous les membres de l'ICÉA, j'ai donc encaissé durement le choc du décès d'un de nos piliers - un militant exemplaire -, en la personne de Bernard Normand. À peine retraité en novembre 2006, l'ex-directeur général de l'ICÉA nous a quittés sans préavis en janvier 2008. Je puis vous assurer que les qualités de l'homme étaient et resteront à jamais indissociables de la somme du travail qu'il a investi pour changer notre monde, celui de l'éducation, celui du droit associatif et celui de la vie démocratique au Québec.

À la trame des événements marquants de 2007 s'ajoute une percée au plan de la diversification des collaborateurs et l'élargissement de nos champs d'intervention. Il est vrai que l'ICÉA a réactivé plusieurs comités de travail, reçu des appuis de nouveaux partenaires et déployé des efforts particuliers pour accentuer sa présence dans l'univers médiatique et des nouvelles technologies. Quant à moi, je persiste à penser que ce travail de repositionnement de notre institut est rassurant, mais qu'il est à peine amorcé. J'ai la certitude que ni l'État ni nos partenaires éducatifs n'ont fini de voir l'ICÉA sur l'avant-scène des rassembleurs d'idées, capables d'accompagner le développement d'une économie liée aux savoirs collectifs. Je veux remercier l'actuelle directrice générale, Dominique Ollivier, pour les résultats obtenus jusqu'ici et présentés dans ce bilan annuel. Ce travail nous ouvre de belles perspectives.

Je suis de celles qui militent pour rendre effectifs le droit et l'accès à l'éducation tout au long de la vie d'autant plus que la société civile, les parlementaires canadiens et québécois et ceux de plus de 180 pays veulent mettre en commun leurs idées et leurs efforts pour débattre des enjeux éducatifs du XXI^e en contribuant aux travaux de CONFINTÉA VI, en 2009. L'ICÉA apporte une collaboration remarquée à l'échelle nationale et internationale pour que le droit et les possibilités d'apprendre tout au long de la vie adulte se concrétisent en tenant compte de la place du Québec dans le monde et de son expertise. Il faudra s'inspirer des pistes de travail que nous offre cette rencontre internationale lors de l'établissement de nos interventions prochaines en éducation des adultes.

Comme membres de l'ICÉA et comme équipe de travail, je nous invite à faire en sorte que la *Semaine québécoise des adultes en formation* continue à donner aux gens le goût d'apprendre et je compte sur la *Politique gouvernementale* et son Plan d'action 2009-2013 pour qu'il en soit ainsi. Je prends également en considération qu'il y a nécessité d'accroître notre autonomie financière et je nous mets au défi d'innover en ce domaine. Merci à toutes et à tous de continuer à coopérer dans l'intérêt d'une société apprenante!

Léa Cousineau

Présidente

A handwritten signature in cursive script that reads "Léa Cousineau".



Le travail réalisé par l'ICÉA en 2007-2008 consolide les positions que nous avons défendues jusqu'à ce jour et marque une belle progression dans la réalisation des objectifs inscrits dans notre planification stratégique 2006-2009.

Nous devons participer à la consultation sur le renouvellement du *Plan d'action de la Politique gouvernementale d'éducation des adultes et de formation continue* (PGÉAFC) et nous l'avons fait. Nous devons nous assurer que la position canadienne et celle du Québec soient établies en vue de la sixième conférence internationale sur l'éducation des adultes en plus de mettre sur pied le comité vers CONFINTÉA VI, nous y travaillons activement. De même, nous devons relancer notre stratégie nationale d'accessibilité, laquelle nous a permis de documenter les motivations des adultes à participer à une formation ou celles qui freinent cette participation, cela est également à notre actif. Une sixième édition de la *Semaine québécoise des adultes en formation* a été tenue et nous sommes fiers de pouvoir affirmer que, sous le leadership de l'ICÉA, celle-ci gagne chaque année en notoriété et en participation publique. C'est pourquoi nous considérons, en regard de nos objets externes de travail, que notre mission est accomplie en lien avec nos grands dossiers politiques. Il nous reste cependant un travail important à accomplir pour assurer que nos préoccupations pour l'accessibilité aux études pour tous les adultes, la levée des obstacles et la pérennité de la *Semaine québécoise des adultes en formation* soient incluses à l'agenda 2009-2013 du nouveau *Plan d'action* de la PGÉAFC.

Accentuer la notoriété et la présence de l'Institut était une autre dimension importante de notre plan d'action. Tel qu'en témoigne notre section agenda public, la présence de l'ICÉA sur un nombre considérable de comités externes et lors d'événements d'envergure vient consolider notre leadership et nous permet de faire connaître nos préoccupations. Par l'utilisation de la Webdiffusion, par nos grandes conférences citoyennes et par les contacts récemment établis avec plusieurs partenaires privés et médias, nous sommes sur la bonne voie quant à la place que nous souhaitons occuper sur la scène publique, la place que mérite une institution comme la nôtre, forte de plus de 60 ans de travail acharné pour la démocratisation de l'éducation.

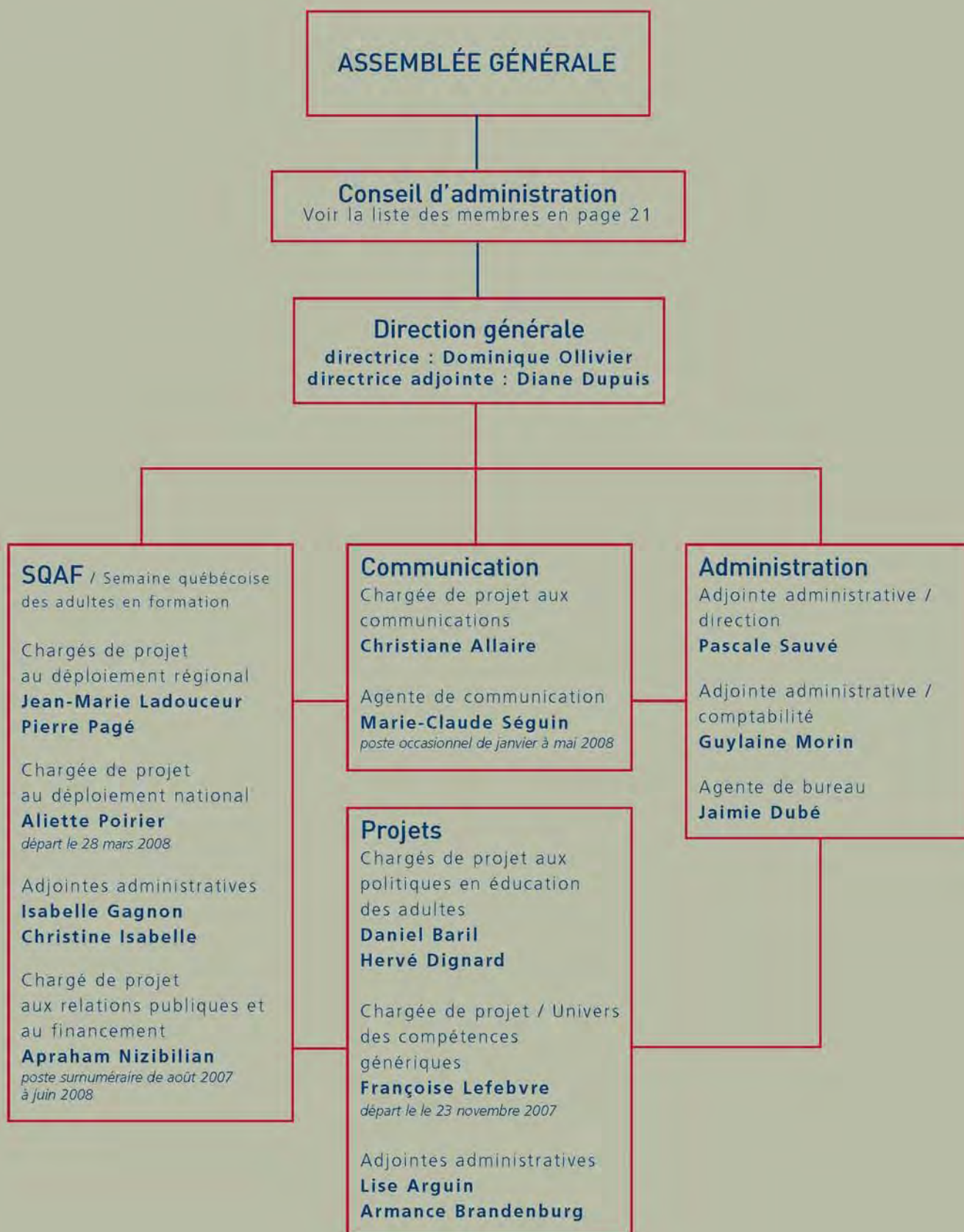
Les préoccupations de développement interne telles que la permanence et la mobilité de l'équipe de travail, le financement, le développement de nouveaux services et de nouveaux projets faisaient en outre partie des engagements pris pour améliorer le fonctionnement général de l'ICÉA. Plusieurs actions ont donc été posées en vue d'améliorer la vie au travail et la vie associative. Les résultats en ces domaines seront plus tangibles au cours de l'année qui vient.

Avec l'année qui s'achève, je souhaite remercier de leur coopération les membres du conseil d'administration, les bénévoles actifs dans nos comités ainsi que notre équipe de travail pour l'ensemble des résultats obtenus. Puisqu'en 2008-2009 s'amorce la réflexion sur notre prochain plan triennal de développement, leur contribution sera de nouveau requise pour saisir toutes les occasions de parfaire le droit d'accès des adultes à l'éducation et la formation.

Dominique Ollivier
Directrice générale

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'D. Ollivier', written over a horizontal line.

LA STRUCTURE ORGANISATIONNELLE ET L'ÉQUIPE DE TRAVAIL







LES ENJEUX DE DÉVELOPPEMENT DE LA PLANIFICATION STRATÉGIQUE 2006-2009

La planification stratégique 2006-2009 de l'ICÉA comprend neuf objets de travail. Rappelons que quatre d'entre eux sont liés à des activités externes alors que les cinq autres concernent davantage la vie interne de l'organisation. Il s'agit des objets de travail suivants :

Externe

- > Contribuer à l'organisation d'une stratégie nationale d'accessibilité.
- > Évaluer et contribuer au renouvellement du *Plan d'action de la Politique gouvernementale d'éducation des adultes et de formation continue*.
- > Consolider et enrichir la *Semaine québécoise des adultes en formation*.
- > Contribuer à la préparation de CONFINTÉA VI.

Interne

- > Augmenter le financement de base.
- > Mettre en œuvre un plan de communication.
- > Mettre en œuvre une politique de membership et d'animation de la vie associative.
- > Consolider l'équipe de travail.
- > Améliorer le suivi du travail d'équipe grâce à des indicateurs qualitatifs et quantitatifs.

En continuité avec les gestes posés antérieurement en vue de concrétiser sa mission, l'ICÉA retenait pour son plan de travail 2007-2008 deux objectifs transversaux prépondérants qui devaient servir de trame de fond à toutes nos actions, soit :

- > Renforcer la coopération intersectorielle.
- > Accroître les capacités d'action de l'ICÉA, son rayonnement et sa notoriété.

En choisissant ces orientations majeures, les objectifs de l'Institut étaient de mettre de l'avant des outils, des façons de faire et des projets pluridimensionnels, démocratiques, inclusifs et participatifs qui encouragent les adultes en formation à créer, construire et apprendre. Nos recherches-actions, nos interventions publiques, nos campagnes d'animation et de promotion, nos colloques et séminaires ou nos services de formation ont tous pour but ultime de participer aux grands mouvements qui marquent notre société, de renforcer les synergies entre les acteurs de l'éducation et de la formation des adultes, de faciliter le développement des compétences individuelles et collectives ainsi que d'inciter les adultes à être partie prenante de l'avènement d'une société éducative.

Rapport d'activité 2007-2008

1. L'éducation et la formation des adultes en contexte

CONTEXTE EXTERNE

Au Québec, l'année 2007-2008 présentait nombre de possibilités de contribuer de manière constructive au développement et à la valorisation de l'éducation des adultes tant aux plans local et régional qu'aux plans canadien et international. À l'heure où les acteurs du réseau éducatif étaient conviés par l'État québécois à émettre leur point de vue quant aux orientations à privilégier pour la mise à jour du *Plan d'action de la Politique gouvernementale d'éducation des adultes et de formation continue* (PGÉAFC), parallèlement, des mesures étaient annoncées pour améliorer le droit et l'accès effectifs des adultes à l'éducation et la formation. Parmi celles-ci, mentionnons le Cadre général de développement et de reconnaissance des compétences de la main-d'œuvre, la naissance des Service d'accueil, de références, de conseil et d'accompagnement (SARCA) dans plusieurs commissions scolaires, un nouveau programme de soutien au développement des compétences de la main-d'œuvre, l'avènement du pacte pour l'emploi, l'instauration d'une panoplie de mesures pour faciliter la francisation et l'intégration des immigrants sans compter une réflexion en profondeur sur la réforme du curriculum en formation générale des adultes.

À l'échelle canadienne, de larges consensus se sont exprimés autour de deux priorités : le rehaussement des niveaux de littératie et des compétences de base de la population ainsi que la formation des travailleurs et des travailleuses dans un contexte de pénurie de main-d'œuvre annoncée et d'une économie de plus en plus globalisée et compétitive. Au plan international, les préparatifs de ce qui promet d'être le plus grand rendez-vous de la décennie en éducation, **la Conférence internationale de l'UNESCO sur l'éducation des adultes (CONFINTÉA VI)**, ont également fait émerger plusieurs préoccupations.

L'abondance des changements sociaux anticipés et les nouvelles orientations gouvernementales ont poussé l'Institut à amorcer une réflexion en profondeur. Quelle sera notre contribution dans un environnement de plus en plus globalisé? Quelles seront nos propositions pour aider les adultes à mieux s'adapter aux exigences technologiques? Que devons-nous développer comme stratégie dans un contexte où la main-d'œuvre qualifiée est insuffisante et que les taux de décrochage scolaire, d'analphabétisme et de participation des adultes à des activités de formation nous fragilisent au plan du développement individuel et collectif?

Plusieurs constats préoccupants ont demandé notre attention. Nous avons noté que, pour les pouvoirs publics et au sein de la population en général, la perception persiste que l'éducation et la formation des adultes sont d'abord une responsabilité individuelle alors qu'elles devraient plutôt être considérées comme un droit et un bien publics. La nécessité d'inscrire ce droit comme élément fondamental de la vie et de la participation citoyenne s'arrime aux préoccupations d'un développement économique, social et durable. Le soutien accordé à la prise de parole et à la participation des adultes en formation à l'établissement de leurs besoins demeure faible. Les questions d'accessibilité et de droit effectifs à l'éducation sont encore posées au plan théorique, mais semblent avoir peu de résonance concrète.

Au plan social, la période 2007-2008 a été également marquée par un éveil soudain. Des adultes de tous les horizons culturels et de l'ensemble des régions du Québec voulaient parler de leur identité alors que la cohabitation interculturelle semblait devenir source de frictions. Constat : l'un des impératifs du « savoir vivre ensemble » consiste à rehausser les compétences de base individuelles et collectives. Parler des « accommodements nécessaires et raisonnables » semble une question instrumentale considérant que, la société est appelée à intégrer plus rapidement que jamais de nouveaux savoirs être et savoirs faire pour vivre en société. On ne peut non plus passer sous silence les efforts des organismes communautaires, d'alphabétisation et d'éducation populaire qui se débattent pour leur reconnaissance et leur survie, et qui perdent de nombreux acquis. Non seulement les coupures de l'État affectent les services rendus aux adultes les plus démunis, mais ce manque de soutien soulève des contradictions. Comment affirmer que les priorités éducatives gouvernementales puissent cibler les personnes les plus éloignées des possibilités d'apprendre, alors que les ressources affectées au rehaussement de leurs compétences et au fonctionnement des organismes qui les soutiennent diminuent?

CONTEXTE INTERNE

Au moment d'entamer ce nouvel exercice, l'ICÉA avait en tête les cinq objets de travail interne définis à la planification stratégique, dont le défi d'apporter des solutions à la précarité financière. Compte tenu de sa structure de financement grandement axée sur des projets spécifiques, la capacité pour l'ICÉA de consacrer toutes les ressources requises pour réaliser sa mission et assurer le développement de sa vie associative est de plus en plus limitée.

En plus des changements amorcés en 2006 à l'équipe de direction, se sont ajoutés en 2007-2008 des mouvements de personnel et l'entrée en fonction de plusieurs nouveaux membres au conseil d'administration. Les facteurs administratifs ont par ailleurs requis une attention particulière car plusieurs de nos projets étaient en attente de renouvellement de financement, notre bail arrivait à expiration et notre convention collective était échue. Autant d'éléments qui ont eu des incidences sur l'organisation du travail et l'allocation des ressources. Finalement, nos supports technologiques n'ont pu échapper au vent de changement et nous avons procédé au renouvellement de notre parc informatique, implanté une nouvelle base de données et rafraîchi l'image de notre site Web.

Nous ne saurions non plus passer sous silence, parmi les éléments qui ont affecté notre contexte interne, le décès d'une figure de proue de l'éducation des adultes, l'ancien directeur général de l'ICÉA, M. Bernard Normand, emporté en janvier dernier à la suite d'un cancer fulgurant. Avec la mort de Bernard qui a été à la barre de l'ICÉA pendant huit ans, c'est une bonne partie de notre mémoire institutionnelle et de nos savoirs tacites qui a été perdue.

C'est donc à partir et en fonction de ces éléments contextuels internes et externes que l'Institut de coopération pour l'éducation des adultes (ICÉA) a réalisé ses interventions en cours d'année.

2. Revue des mandats inhérents à la subvention de base et à notre mission

En 2007-2008, l'ICÉA a porté une attention particulière à porter les attentes des acteurs du réseau éducatif. Cette année fut donc marquée par plusieurs consultations, un nombre accru de comités de travail ainsi que des activités intenses de concertation et de représentation.

Un exemple probant de telles actions est bien illustré par l'accent mis pour susciter une contribution de la société civile au renouvellement et au renforcement du *Plan d'action de la Politique gouvernementale d'éducation des adultes et de formation continue*. Plusieurs recommandations ont ainsi été adressées au ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. Mentionnons également le processus qui a conduit à valider des hypothèses fortes au sujet de la sanction du DES à l'éducation des adultes, à émettre notre point de vue concernant l'avenir des commissions scolaires et à participer aux travaux de définition d'une stratégie intégrée de recherche en éducation des adultes dans le cadre du groupe de travail du Conseil de la science et de la technologie.

Notre participation à deux consultations gouvernementales importantes s'est traduite par la rédaction de deux mémoires : *Apprendre à vivre ensemble, un enjeu de cohésion sociale*, présenté à la Commission de consultation sur les pratiques d'accommodements reliées aux différences culturelles et *Répondre aux besoins des aînés en matière de littératie*, présenté à la Consultation publique sur les conditions de vie des aînés. L'ICÉA a de plus réorienté le travail du comité suivi de Hambourg et repositionné ses stratégies permettant le suivi de la consultation amorcée en 2005 visant l'élaboration d'une véritable stratégie nationale d'accessibilité à la formation des adultes. Nous avons également été en mesure de porter les préoccupations du Québec sur la scène internationale ou pancanadienne. Que ce soit à Manchester en Angleterre lors de la rencontre internationale des organisateurs de semaines des apprenants adultes, tenue en septembre 2007, à l'occasion de la biennale sur l'éducation et l'emploi qui se déroulait à Paris cette même année, à Halifax pour défendre le droit d'apprendre lors d'une conférence, à Toronto où nous avons animé un atelier sur la participation des adultes à l'enseignement post-secondaire ou encore en Uruguay pour participer à la constitution d'une relève en éducation des adultes dans le contexte de la troisième édition de l'*International Academy of Lifelong Learning Advocacy (IALLA III)*, toutes ces interventions ont permis à l'ICÉA de consolider la place et le rôle du Québec pour instaurer une culture de l'éducation et de la formation continue des adultes et pour favoriser la concertation entre différents interlocuteurs au Canada et au plan international.



3. État d'avancement en regard du plan d'action 2007-2008 et des deux axes d'intervention prioritaires

AXE 1

Renforcer la coopération entre les milieux pour favoriser la mise en œuvre d'approches et de moyens d'accroître la participation des adultes à la formation

Plusieurs dimensions du travail réalisé permettent de contribuer au renforcement de la coopération entre les milieux et les réseaux éducatifs. La réponse aux besoins exprimés par l'assemblée générale constitue l'une de ces voies, alors que le renforcement de la vie associative en est une autre.

Nos comités de travail internes permettent de plus à l'ICÉA de mener des projets significatifs d'envergure pour accroître la participation des adultes à la formation, notamment en lien avec la préparation de CONFINTÉA VI et le suivi du dossier d'élaboration d'une stratégie nationale d'accessibilité. Ce projet donne suite aux attentes exprimées lors du Rassemblement sur les perspectives en éducation et formation des adultes et est actuellement rebaptisé Accès-formation. Quant à la *Semaine québécoise des adultes en formation*, elle nous donne l'occasion de répondre à nos deux champs d'intervention prioritaires par le fait qu'elle stimule la coopération entre les milieux, qu'elle a directement et indirectement des retombées positives sur la participation d'adultes à une activité de formation et qu'elle met en valeur les effets constructifs du droit et de l'accès à l'éducation.

> Des réponses aux besoins exprimés en assemblée générale et au renforcement de la vie associative

En réponse aux besoins exprimés par les membres de l'ICÉA présents à l'assemblée générale du 25 octobre 2007, les personnes concernées par les travaux de suivi de CONFINTÉA ont convenu de poursuivre leurs activités, mais de confier le mandat de suivi de la déclaration de Hambourg au comité Accès-formation. Les travaux de ces deux groupes trouveront leur aboutissement dans la tournée consultative régionale Accès-formation et dans la réalisation du Forum francophone consultatif préparatoire à CONFINTÉA VI de l'automne 2008.

Tel qu'il est souhaité par les membres, l'ICÉA maintient sa participation à la Coalition sur l'alpha et a participé à la définition de la plateforme de la Coalition, au partage d'information entre ses membres ainsi qu'à l'élaboration de ses divers projets. De plus, un comité de travail sur les besoins éducatifs des apprenants adultes du 3^e âge est né à la demande des membres de l'assemblée générale.

Le plan de travail adopté l'an dernier par les membres de l'ICÉA proposait par ailleurs de dynamiser les comités internes de travail en 2007-2008. Six comités, constitués de partenaires, de membres actifs et de membres de l'équipe de travail se sont réunis. Ces comités ont collaboré à la planification, formulé des recommandations en vue du dépôt de mémoires soumis par l'ICÉA, défini des plans d'action et participé aux activités qui en découlent tout en appuyant le rayonnement de celles-ci.

Rappelons la composition et le mandat de ces comités :

Comité national de coordination de la *Semaine québécoise des adultes en formation (CNCS)*

Membres : Christiane Allaire, Chantal Dubeau, Francyne Fleury, Martin Frappier, Isabelle Gagnon, Louise Grégoire, Lise Jacquot, Jean-Marie Ladouceur, Monique Lepage, Dominique Ollivier, Pierre Pagé, Alette Poirier

Mandat : collaborer au développement de la SQA, orienter et appuyer l'animation dans les milieux et les régions du Québec de même qu'au plan national, veiller au respect des orientations de l'ICÉA et des plans d'action, de communication et de relations publiques entérinés par le comité interministériel des bailleurs de fonds.

Principaux objectifs de travail en 2007-2008 : en plus de la réalisation d'une sixième édition, le CNCS s'était donné comme objectif en 2007-2008 d'implanter des indicateurs de résultats quantitatifs et qualitatifs permettant de mieux rendre compte de toute la diversité de l'intervention des artisans de la *Semaine* et de proposer un nouveau cadre de référence pour la période 2009-2013.

Comité Vers CONFINTÉA VI (anciennement comité de suivi de Hambourg)

Membres : Luc Allaire, Daniel Baril, Armance Brandenburg, Daniel Campeau, Esther Désilets, Diane Dupuis, Normand Lévesque, Robert Martin, Caroline Meunier, André Michaud, Rosalie Ndejuru, Dominique Ollivier, Maryse Perreault, Marie Roy, Sylvie Roy, Louise Soucy. Observatrices gouvernementales : Andrée Racine, Lorraine Séguin

Mandat : conseiller l'ICÉA dans l'élaboration des orientations et la détermination des actions qui guideront la participation de l'Institut à CONFINTÉA VI ainsi qu'aux événements préparatoires à cette conférence, contribuer à la mobilisation des expertises et participer au montage financier (en respectant la capacité de chacun) pour assurer la réalisation des activités coordonnées par l'ICÉA en lien avec CONFINTÉA VI.

Principaux objets de travail en 2007-2008 : le comité s'était donné comme objectif de participer activement aux préparatifs de CONFINTÉA VI en contribuant à l'organisation d'un forum québécois sur l'état du droit à l'éducation et de faire les représentations nécessaires pour que se tienne au Canada, sous l'égide de l'UNESCO, une conférence thématique préparatoire sur le thème de l'accessibilité.

Comité des politiques en éducation des adultes

Membres : Daniel Baril, Henri Laberge, Carol Landry, Luc Martin, Robert Martin, Louise Miller, Rosalie Ndejuru, Francine Pelletier

Mandat : destiné principalement à regrouper les chercheurs en éducation et en formation des adultes provenant des milieux universitaires et des organismes de la société civile, ce comité a pour mandat de réfléchir et d'échanger sur des sujets variés en éducation et en formation des adultes afin d'alimenter la réflexion de l'ICÉA lorsque celui-ci est invité à formuler des avis pour l'État québécois.



Principaux objets de travail en 2007-2008 : le comité avait comme principal objectif de travailler à analyser la proposition gouvernementale de *Plan d'action de la Politique* et à définir le positionnement de l'ICÉA face à cette proposition. Le report de la publication du plan d'action a fait en sorte que ce comité est demeuré inactif en cours d'année.

Comité sur les enjeux éducatifs des apprenants adultes du 3^e âge

Membres : Jacques Bélanger, Armance Brandenburg, Daniel Campeau, Léa Cousineau, Madeline Diaz, Hervé Dignard, René-Jean Fournier, Jean-Marie Ladouceur, Teresa McGuire, Dominique Ollivier, Anne-Marie Sauvé, Jocelyne Valois

Mandat : le comité approfondit des questions ou des dossiers touchant aux besoins éducatifs des aînés. Il identifie les enjeux propres aux apprenants adultes du 3^e âge, développe des points de vue originaux sur leurs besoins éducatifs et soumet des pistes d'action aux instances décisionnelles de l'ICÉA.

Principaux objets de travail en 2007-2008 : le comité devait s'approprier les concepts et les contenus de recherches afin de développer un plan d'action et une proposition de positionnement pour l'ICÉA.

Comité de financement

Membres : Diane Dupuis, Apraham Niziblian, Jimmy O'Connor, Dominique Ollivier

Mandats : ce comité a pour responsabilité de recommander au conseil d'administration des stratégies pour consolider et développer le financement de l'ICÉA. À cette fin, il coordonne la campagne de financement et de membership et identifie de nouvelles sources de financement pour l'Institut.

Principaux objets de travail en 2007-2008 : le comité devait analyser les différentes sources potentielles de financement de l'ICÉA, explorer de nouveaux partenariats financiers pour la SQAF et établir les besoins de financement de l'ICÉA.

Comité Accès-formation

Ce comité sera en activité à l'automne 2008.

> Des réponses au besoin de coopérer à l'organisation de la Stratégie nationale d'accessibilité

La Stratégie nationale d'accessibilité est née du Rassemblement sur les perspectives en éducation et formation des adultes et se concrétise par la campagne Accès-formation. En 2007-2008, l'ICÉA a obtenu une subvention du Conseil canadien sur l'apprentissage (CCA) lui permettant de poursuivre les travaux amorcés en ce sens. La première étape de la nouvelle phase d'action dans ce dossier consistait à résumer et vulgariser une quinzaine d'études sur le sujet posant ainsi le cadre théorique du projet, puis à préparer la tenue d'une tournée régionale traitant des obstacles à la participation qui permettrait aux acteurs du terrain de partager les solutions mises en œuvre pour lever les obstacles. Cette démarche s'inscrivait également dans le cycle des grandes conférences citoyennes de l'ICÉA intitulées *L'adulte apprenant du XXI^e siècle*. Une première conférence a été réalisée sur les défis de la formation liée au travail. La deuxième phase du projet, celle de l'automne 2008, portera sur l'animation des ateliers régionaux, sur l'animation du site Web, qui se veut un lieu d'échanges sur les pratiques, les initiatives et les interventions transférables. De plus, la campagne prévoit une deuxième grande conférence citoyenne portant sur les savoirs nécessaires pour relever les défis éthiques.

> Des réponses pour contribuer au renouvellement du *Plan d'action de la Politique gouvernementale d'éducation des adultes et de formation continue*

En novembre 2007, l'Institut acheminait une série de recommandations à l'État concernant le renouvellement du *Plan d'action de la Politique gouvernementale*. L'ICÉA donnait priorité au fait de : 1- garantir le droit à la formation de base pour toutes et tous, c'est-à-dire une formation qui soit gratuite, accessible et sous la responsabilité de l'État, 2- accorder une priorité spécifique à l'alphabetisation et faire de l'accès à un diplôme d'études secondaires (DES) ou de formation professionnelle (DEP) une base éducative universelle pour la population adulte québécoise, 3- mettre en place des moyens pour rehausser la participation à la formation du personnel des petites et moyennes entreprises qui ne sont plus assujetties à la *Loi favorisant le développement et la reconnaissance des compétences de la main-d'œuvre*, ainsi que pour des catégories de travailleurs et de travailleuses ne bénéficiant que très peu des formations financées par cette loi, 4- favoriser la concertation des services de reconnaissance des acquis et des compétences, en assurer le financement et développer des passerelles entre ces services. À terme, mettre sur pied un système intégré de reconnaissance des acquis et des compétences,

5- adopter et mettre en œuvre des mesures d'adaptation des services publics de reconnaissance des acquis et des compétences aux besoins des individus en plus de répondre aux besoins des personnes sans emploi en démarche de formation vers l'emploi, 6- créer des conditions matérielles favorisant l'accessibilité à l'éducation et à la formation des adultes. Plus particulièrement, adopter des mesures garantissant l'exercice du droit à l'alphabétisation pour toutes et tous, 8- favoriser l'implantation définitive de la *Semaine québécoise des adultes en formation* et, finalement, 9- instaurer un congé de formation rémunéré.

De plus, après une dernière consultation auprès des acteurs, intervenants et intervenantes en éducation des adultes, l'ICÉA a transmis à la ministre de l'Éducation du Québec, M^{me} Michelle Courchesne, et au ministre de l'Emploi et de la Solidarité sociale, M. Sam Hamad, une Déclaration sur l'élargissement de la *Politique gouvernementale d'éducation des adultes et de la formation continue*. Cette déclaration énonçait des préoccupations qui n'ont pu être soulevées en regard des modalités trop limitatives du processus de consultation. Des dimensions névralgiques telles l'éducation populaire, la formation continue dans les cégeps et les universités ainsi que la reconnaissance du rôle des institutions culturelles dont les musées et les bibliothèques et l'éducation à la citoyenneté ont fait l'objet de commentaires additionnels de l'ICÉA. De plus, l'ICÉA a mené une campagne pour l'élargissement de la *Politique gouvernementale d'éducation des adultes et de formation continue*. Cette campagne invitait tout organisme le souhaitant à faire connaître à l'un des deux ministres responsables de la *Politique gouvernementale d'éducation des adultes et de formation continue* leur appui à l'élargissement de celle-ci.

> Des réponses pour consolider et enrichir la *Semaine québécoise des adultes en formation (SQAF)*

Malgré un retard considérable au calendrier de travail établi pour assurer le déploiement et la mobilisation, le comité des bailleurs de fonds gouvernementaux de la SQAF entérinait officiellement en décembre 2008 la tenue d'une 6^e édition de la *Semaine québécoise des adultes en formation* et ce, comme mesure intérimaire.

Rappelons que cette initiative de valorisation de l'éducation et de la formation des adultes a permis de générer en 2007-2008 des résultats toujours plus positifs. Plus de 200 activités ont été initiées par les 17 tables régionales de coordination, soit près de 50 % du total des activités inscrites à la programmation du site Web en 2008. Le secteur communautaire et le secteur formel se partagent un nombre équivalent d'activités au cours de cette 6^e édition. De plus, 158 des activités organisées sont le résultat de la concertation entre une diversité d'acteurs alors que 27 activités nationales ont joint plus de 20 000 personnes. Côté communication, 75 % des activités ont fait l'objet d'une promotion par différents supports médiatiques. Des percées importantes sont enregistrées relativement aux retombées médiatiques avec la diffusion de 114 capsules promotionnelles abordant la sous-thématique formation liée à l'emploi. Au plan promotionnel, les 5 médias électroniques participants ont diffusé un grand total de 381 capsules promotionnelles de 30 secondes et de 482 capsules promotionnelles génériques accentuant ainsi le rayonnement national de la SQAF. En régions, journaux, télévisions et radios ont véhiculé à 208 occasions les messages de la *Semaine* alors que 16 réseaux de télévision, 27 radios et 71 autres médias ont contribué à la promotion régionale.

L'année 2008 aura permis de sensibiliser pas moins de 750 réseaux et milieux nationaux. De plus, 400 interventions auprès des réseaux liés à l'emploi ont été réalisées. Si on tient compte des modèles originaux de partenariat développés cette année avec la grande entreprise, ceux appliqués à la mobilisation des Conseils régionaux des partenaires du marché du travail ou liés à l'entente tripartite (table régionale de coordination de Montréal, Conférence régionale des élus de Montréal et l'ICÉA), il devient possible d'accroître le financement et la mise en commun des ressources disponibles affectés à déploiement de cette campagne.

En mai 2008, l'ICÉA mettait sur pied un comité interne devant étudier les perspectives de développement de la *Semaine* qui, de l'avis général, devrait accentuer son développement dans l'horizon 2009-2013. Les travaux de ce comité se poursuivront à l'automne 2008.

> Des réponses pour contribuer à la préparation et la réalisation de CONFINTÉA VI

Depuis 2003, le comité sur le suivi de la déclaration de Hambourg accompagne l'ICÉA dans son bilan de la mise en œuvre au Québec des engagements de la déclaration de la cinquième Conférence internationale de l'UNESCO sur l'éducation des adultes. L'étape du bilan de mi-parcours de CONFINTÉA V s'est terminée avec le *Rassemblement sur les perspectives de l'éducation et de la formation continue des adultes* de 2005, suivi du lancement, en novembre 2006, de la campagne Accès-formation pour les adultes. Rappelons que l'ICÉA et ses partenaires voulaient inclure au bilan du Canada et du

Québec une préCONFINTÉA VI en vue d'une recension des actions concrètes et des politiques qui améliorent la situation en éducation et en formation des adultes. L'année 2007-2008 marque également le changement de nom du comité interne de travail Vers CONFINTÉA VI (anciennement comité de suivi de Hambourg). Les résultats des activités du comité seront disponibles avant la fin de l'automne 2008 sur le site Web de l'ICÉA ou seront bien sûr accessibles dans le rapport annuel 2008-2009 soumis à la prochaine assemblée générale.

AXE 2

Accroître les capacités d'action de l'ICÉA et assurer son rayonnement et sa notoriété comme organisme rassembleur unique au Québec et engagé dans la démocratisation de l'éducation et de la formation des adultes

> Des réponses pour accroître notre indépendance financière

L'Institut a redoublé ses efforts cette année pour améliorer son autonomie financière, une autonomie étroitement liée à la diversification de ses sources de revenus. Le plan de développement du projet *Nos compétences fortes* a notamment révélé un potentiel évident pour une nouvelle mise en marché de produits et de services liés à ce champ d'intervention. Plusieurs intervenants et intervenantes en formation associés au milieu communautaire ou à l'éducation formelle comptent déjà sur cette méthode originale d'identification des compétences génériques des apprenants adultes et s'en prévalent comme outil de valorisation et de reconnaissance.

Nous avons aussi largement exploré la possibilité de développer des services autonomes à l'ICÉA. Une nouvelle étape de mise en marché des produits développés par l'ICÉA en regard de la reconnaissance des compétences génériques s'annonce prometteuse tout en respectant notre mission sociale.

D'autres sources d'autofinancement ont été identifiées en cours d'élaboration d'une stratégie de relations publiques et d'un plan de commandite. Une cinquantaine d'entreprises et d'institutions ont été interpellées dans l'optique de devenir soit partenaires de la SQAF, soit partenaires de l'ICÉA, soit les deux. La difficulté à « vendre » l'éducation des adultes est bien réelle et le financement autonome n'atteint toujours pas les objectifs escomptés. En faisant preuve de créativité, nous avons opté pour la mise en commun de ressources pour une rationalisation des coûts liés au développement des projets.

> Des réponses pour mettre en œuvre un plan de communication

Depuis la réalisation d'un plan de communication et de relations publiques en 2007-2008, des progrès importants ont été réalisés ou sont en voie de l'être en lien avec de nouveaux objectifs. Nous avons repensé le travail en fonction de la valorisation des axes de travail d'un institut : veille stratégique, valorisation de la recherche, soutien à l'élaboration de projets, information et références, puis mettre en valeur la force du réseau et son expertise dans nos actes de communication.

Nous avons consolidé la position de l'ICÉA à titre de maître d'œuvre de la SQAF en visant sa pérennisation et nous poursuivons le travail en lien avec de nouveaux partenaires socioéconomiques. Nous avons de plus réussi à maintenir et améliorer les activités communicationnelles de même que nos outils, en ouvrant notamment la porte à la venue de nouveaux services dont un intranet. Nous avons poursuivi la réflexion sur le développement des documents manquants (recueil des pratiques porteuses pour la valorisation de l'éducation des adultes, fiches d'information thématiques et bulletins thématiques). Nous avons par ailleurs identifié de nouveaux partenaires potentiels et trouvé de nouveaux lieux d'expression permettant de diffuser nos réalisations et nos réflexions pour signifier les besoins en éducation et formation des adultes.

Finalement, des outils de planification et de suivi en communication et relations publiques ont également été développés. La refonte de notre site Web, qui a requis un long travail en 2007-2008, ainsi que la convivialité accrue des bulletins de liaison électroniques ont constitué les avancées les plus tangibles en termes de réalisation du plan de communication 2008.

> Des réponses pour consolider l'équipe de travail

Compte tenu de la portée formelle de l'objectif qui consistait à consolider l'équipe de travail en tant qu'équipe stable, participative, apprenante et assumant un leadership dans la planification organisationnelle, l'ICÉA a partiellement mis en place les outils requis notamment un fonctionnement ayant pour assise la négociation raisonnée. Une transmission claire des attentes et besoins spécifiques de chacune des composantes organisationnelles comptent parmi les résultats positifs

de ce travail impliquant les employés, la direction et le conseil d'administration. De part et d'autre, un esprit de coopération, d'authenticité, d'empathie, d'égalité et de souplesse est recherché.

Par l'ajout de ressources dont une adjointe administrative à la direction et du personnel surnuméraire, des difficultés de gestion ont pu être aplanies. L'année est par ailleurs marquée par les rencontres de négociation du renouvellement de la convention collective dont la conclusion est prévue en 2008 ou en 2009.

4. Autres activités spécifiques et inscrites au plan d'action 2007-2008

D'autres actions concrétisées en 2007-2008 découlaient d'obligations contractuelles ou de la planification annuelle. Parmi celles-ci : la décision de l'ICÉA de participer à la *Semaine mondiale d'action de la campagne mondiale pour l'éducation (CMÉ)*, le soutien aux démarches exploratoires pour la mise sur pied d'une coalition pour la laïcité dans la foulée du rapport Bouchard Taylor ainsi qu'une activité de familiarisation avec le portfolio numérique. Quant à l'activité de la CMÉ, elle visait à sensibiliser les élus aux difficultés que vivent les adultes lorsqu'ils retournent sur les bancs d'école. Une quinzaine de parlementaires ont tenté l'expérience de devenir étudiant d'une heure.

Par ailleurs, en collaboration avec PERCOLAB et le Conseil canadien sur l'apprentissage (CCA), l'ICÉA organisait un événement pour explorer comment l'utilisation d'environnements flexibles et adaptés peut servir à mieux outiller les individus et les organisations lors de la prise en charge et du contrôle de leurs apprentissages, en situation de gestion de carrière et de mise en valeur d'une identité par un support numérique. L'activité était intitulée *Conversations sur les compétences : des portfolios pour l'apprentissage, l'employabilité et les organisations apprenantes*.

5. État des relations avec le réseau externe

En outre, et dans le but d'appuyer la réalisation de ses objectifs et le rayonnement de sa mission, l'ICÉA anime plusieurs comités de travail et collabore avec différents organismes partenaires sur des aspects en lien avec l'éducation des adultes. En 2007-2008, les personnes suivantes ont occupé les fonctions ci-après mentionnées :

Dominique Ollivier | directrice générale

Membre du conseil d'administration de **Communautaire**

Membre du conseil d'administration de la **Coalition des organismes communautaires pour le développement de la main-d'œuvre** (COCDMO)

Membre représentant le milieu communautaire au **groupe de travail sur la Formation continue de la Commission des partenaires du marché du travail** (CPMT)

Membre du comité responsable des allocations aux organismes de soutien au développement du potentiel de l'action communautaire (formation) à **Centraide du Grand-Montréal**

Membre du comité de travail sur l'accessibilité du **Centre du savoir sur l'apprentissage et le milieu du travail** (CSAMT)

Membre du jury des Prix Desjardins à la **Fondation Desjardins**

Robert Martin | membre du conseil d'administration

Délégué de l'ICÉA au groupe de travail sur l'éducation de la **Commission canadienne de l'UNESCO**

Daniel Baril | chargé de projet aux politiques en éducation des adultes

Membre du conseil d'administration du **Carrefour de lutte au décrochage scolaire de Montréal**

Membre du conseil d'administration du **Service aux collectivités de l'Université du Québec à Montréal** (UQÀM)

Membre du comité de réflexion sur la sanction de fin des études secondaires en formation générale des adultes, **ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport**

Membre du comité de pilotage du défi « Formation » du projet *Perspectives STS* du **Conseil de la science et de la technologie**

À noter que l'engagement des membres de l'équipe de travail à défendre la cause de l'éducation tout au long de la vie se manifeste non seulement dans les 17 régions du Québec lors de la *Semaine québécoise des adultes en formation*, mais également en d'autres circonstances. **Pierre Pagé** s'est impliqué cette année au sein de Culture Montréal alors qu'**Aliette Poirier** apportait son expertise au Centre de documentation sur l'éducation des adultes et la condition féminine (CDÉACF) et **Françoise Lefebvre** à Parole d'exclus et au Mouvement pour une démocratie nouvelle.



6. Agenda public 2007-2008

Juin 2007

Participation de Daniel Baril à la table ronde sur le droit d'apprendre tenue dans le cadre du Colloque national de 2007 du Centre du savoir sur l'apprentissage chez les adultes, Halifax

Juillet - Août 2007

Bilan d'équipe et planification annuelle

Septembre 2007

Insertion d'une publicité dans le cahier spécial sur l'alphabétisation – Le Devoir

Rencontre avec M. Georges Lalande, président du Conseil des aînés, dans le but de développer un partenariat pour explorer les besoins et les aspirations éducatives des personnes du 3^e âge

Participation d'Isabelle Gagnon à la troisième édition de l'International Academy for Adult Learning Advocacy (IALA III), Uruguay.

Octobre 2007

Participation d'Aliette Poirier au 35^e anniversaire du PEC- Hochelaga-Maisonneuve

Dépôt du mémoire de l'ICÉA à la Commission de consultation sur les pratiques d'accommodement reliées aux différences culturelles et intitulé *Apprendre à vivre ensemble, un enjeu de cohésion sociale*

Dépôt des recommandations de l'ICÉA dans le cadre de la Consultation ministérielle sur le renouvellement du Plan d'action en matière d'éducation des adultes et de formation continue et intitulé *Bilan et priorités de l'Institut de coopération pour l'éducation des adultes*

Dépôt du mémoire de l'Institut à la Commission itinérante sur les conditions de vie des aînés et intitulé *Répondre aux besoins des aînés en matière de littératie*

Participation de Dominique Ollivier et de Hervé Dignard à la table ronde du colloque *Travailler après 55 ans* organisé par le Comité-conseil 45+, Montréal

Participation de Hervé Dignard au Forum québécois de la formation à distance, organisé par le Conseil de liaison interordres de la formation à distance (CLIFAD), Montréal

Participation de Dominique Ollivier sur les ondes de RDI à quatre forums de discussion sur les accommodements raisonnables en marge de la consultation publique de la Commission Bouchard-Taylor

Décembre 2007

Rencontre de Dominique Ollivier et d'Araham Niziblian avec Patricia Remok, présidente du Conseil des relations interculturelles

Rencontre d'Araham Niziblian et du Conseil québécois du loisir pour promouvoir la SQAF

Établissement d'une entente de collaboration avec le Conseil régional des élus de l'Île de Montréal en lien avec l'activité la Fierté d'apprendre à Montréal, SQAF 2008 – Christiane Allaire et Dominique Ollivier

Janvier 2008

Dépôt d'un document de réflexion au ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) et intitulé *Déclaration pour l'élargissement de la Politique gouvernementale d'éducation des adultes et de formation continue*

Février 2008

Animation par Dominique Ollivier d'une table ronde dans le cadre du colloque intitulé *Alphabétisation et littératie : vers le point tournant*, activité organisée par le Centre du savoir sur l'apprentissage chez les adultes et le Centre du savoir sur l'apprentissage et le milieu du travail, Ottawa

Activités de mobilisation (lancement) en vue de la *Semaine québécoise des adultes en formation* et Journée de partage des connaissances sur l'apprentissage et l'emploi, Montréal (également disponible en Webdiffusion)

Participation de Dominique Ollivier et de Robert Martin au Forum sur la démocratie scolaire, Québec

Participation de Hervé Dignard et de Dominique Ollivier à l'activité *Dialogue pancanadien des conseils sectoriels et organismes d'aide aux immigrants*, organisé par le Regroupement québécois des organismes pour le développement de l'employabilité (RQuODE) et la Coalition canadienne des organismes communautaires en développement de l'employabilité, Longueuil

Mars 2008

Grande conférence de l'ICÉA sur le thème *L'adulte apprenant du 21^e siècle : les défis de la formation liée au travail*, Montréal (également disponible en Webdiffusion)

Lancement officiel de la *Semaine québécoise des adultes en formation* chez Alstom Transport, à Montréal, en présence du ministre de l'Emploi et de la Solidarité sociale et d'une soixantaine de partenaires et d'invités

Allocution de Daniel Baril aux journées de formation de l'Inter-Cep intitulée *Quelques obstacles à la reconnaissance de l'éducation populaire*, Montréal

Conférence de Dominique Ollivier intitulée *Les défis de l'éducation des adultes au XXI^e siècle : une perspective québécoise*, Université Antilles-Guyanne, Fort-de-France, Martinique

Participation de Dominique Ollivier à l'assemblée générale de la Commission canadienne de l'UNESCO et animation de la plénière sur les droits, Saskatoon

Avril 2008

Participation de Dominique Ollivier et de Hervé Dignard à la conférence de presse de lancement de l'opération « *Retour des politiciens à l'école* » au Pavillon d'éducation communautaire Hochelaga-Maisonneuve en compagnie des députés fédéral et québécois de ces circonscriptions et déploiement de la campagne de sensibilisation publique coordonnée par l'ICÉA dans le cadre de la *Semaine mondiale d'action pour l'éducation*

Atelier-conférence de Daniel Baril et Dominique Ollivier au colloque *Pas une minute et pas un cerveau à perdre : stratégies pour accroître la participation aux études postsecondaires* de la Fondation des bourses du millénaires (Ottawa) et intitulée *Les obstacles à la participation de la population adulte à l'enseignement postsecondaire au Québec : exemples, défis et quelques pistes d'action*

Participation de Daniel Baril et de Hervé Dignard au colloque *L'alphabétisation en français à l'heure des réseaux et des communautés d'échanges*, organisé conjointement par le CDÉACF et la FCAF, Montréal

Participation de Dominique Ollivier au colloque pancanadien sur l'alphabétisation et la littératie du Conseil des ministres de l'Éducation du Canada (CMÉC), Montréal

Mai 2008

Tenue de l'atelier de partage des connaissances dans le cadre du projet Accès-formation – Hervé Dignard, Daniel Baril, Dominique Ollivier, Armance Brandenburg et plusieurs membres de l'équipe de travail de l'ICÉA et partenaires invités, Montréal

Participation et stand d'information au colloque annuel de la Table des responsables de l'éducation des adultes et de la formation professionnelle des commissions scolaires du Québec (TRÉAQ-FP) – Jean-Marie Ladouceur et Pierre Pagé

Participation de l'ICÉA à l'activité *Conversations sur les compétences : des portfolios pour l'apprentissage, l'employabilité et les organisations apprenantes* en collaboration avec PERCOLAB et le Conseil canadien sur l'apprentissage (CCA), Montréal

Participation de Dominique Ollivier et de Hervé Dignard au 3^e Symposium annuel du Centre du savoir sur l'apprentissage et le milieu de travail, Ottawa

Tenue de la journée bilan des partenaires régionaux et nationaux de la 6^e édition de la *Semaine Québécoise des adultes en formation*, Montréal.

Les membres et partenaires de l'ICÉA

Organismes membres au 31 mai 2008

LES MEMBRES DU CONSEIL D'ADMINISTRATION

Victor Lapalme, membre individuel, président, - remplacé en mai 2008 par **Léa Cousineau**, membre individuelle | **Martin Frappier**, vice-président, Coalition des organismes communautaires pour le développement de la main-d'œuvre (**COCDMO**) | **Robert Martin**, secrétaire, Mouvement québécois des adultes en formation (**MQAF**) | **Johanne Deschamps**, trésorière, Fédération des travailleurs et travailleuses du Québec (**FTQ**) | **Teresa McGuire**, conseillère, Quebec Association for Adult Learning (**QAAL**) | **André Michaud**, conseiller, Service aux collectivités, Université du Québec à Montréal (**UQÀM**) | **Ronald Cameron**, administrateur, Fédération nationale des enseignantes et enseignants du Québec (**FNEEQ - CSN**) | **Daniel Campeau**, administrateur, membre individuel | **Diane Charlebois**, administratrice, Centrale des syndicats du Québec (**CSQ**) | **Chantal Dubeau**, administratrice, Commission de la construction du Québec (**CCQ**) | **Charles Gibbs**, administrateur, Commission scolaire de Montréal (**CSDM**) | **Jean-Marie Ladouceur**, Syndicat des employées et employés de l'ICÉA (**SEICÉA**) | **Carol Landry**, administrateur, Université Laval | **Alix Laurent**, administrateur, Images interculturelles | **Benoît Lord**, administrateur, Inter-CEP, l'Alliance des centres d'éducation populaire | **Guylaine Morin**, Syndicat des employées et employés de l'ICÉA (**SEICÉA**)

LES ORGANISMES SOCIOÉCONOMIQUES ŒUVRANT DANS LES SECTEURS COOPÉRATIF, SYNDICAL OU PATRONAL

Alliance des professeures et professeurs de Montréal (**CSQ**) | Caisse d'économie Desjardins de l'éducation | Caisse d'économie solidaire Desjardins Québec | Caisse Desjardins du personnel de l'administration et des services publics | Centrale des syndicats du Québec (**CSQ**) | Collectif des entreprises d'insertion du Québec (**CEIQ**) | Comité sectoriel de la main-d'œuvre de l'économie sociale et de l'action communautaire (**CSMOÉSAC**) | Commission de la construction du Québec (**CCQ**) | Commission des partenaires du marché du travail (**CPMT**) | Confédération des syndicats nationaux (**CSN**) | Conseil central CSN des Laurentides | Conseil central du Montréal-Métropolitain (**CSN**) | Conseil interprofessionnel du Québec | Conseil régional Montréal-Métropolitain FTQ (**CRMM**) | Fédération autonome de l'enseignement (**FAE**) | Fédération autonome du collégial (**FAC**) | Fédération des enseignantes et enseignants de Cégep (**CSQ**) | Fédération des professionnelles et professionnels de l'éducation du Québec (**FPPE - CSQ**) | Fédération des syndicats de l'enseignement (**FSE - CSQ**) | Fédération des travailleurs et travailleuses du Québec (**FTQ**) | Fédération étudiante universitaire du Québec (**FEUQ**) | Fédération nationale des enseignantes et enseignants du Québec (**FNEEQ - CSN**) | Fonds de solidarité FTQ - Fondation de la formation économique | Percolab | Syndicat canadien de la fonction publique (**SCFP**) | Syndicat de l'enseignement de l'Ouest de Montréal (**SEOM**) | Syndicat de l'Enseignement de la région de Laval (**FAE**) | Syndicat de l'Enseignement des Vieilles-Forges | Syndicat des chargées et chargés de cours de l'Université de Montréal (**SCCCUM**) | Syndicat des chargées et chargés de cours de l'Université du Québec à Rimouski | Syndicat des chargées et chargés de cours de l'Université du Québec en Outaouais (**SCCC-UQO**) | Syndicat des enseignant-e-s Cégep régional Lanaudière l'Assomption (**SEECRAL**) | Syndicat des enseignantes et enseignants du Cégep Saint-Félicien (**SEECSF**) | Syndicat des enseignantes et enseignants du Collège Shawinigan | Syndicat des enseignantes et enseignants du Cégep Montmorency (**SEECM**) | Syndicat des professeur-e-s du Cégep du Vieux-Montréal (**SPCVM**) | Syndicat des professeures et professeurs Cégep Édouard-Montpetit | Syndicat des professeurs du Cégep Saint-Laurent | Syndicat des professeurs du Collège Marie-Victorin (**SPCMV**) | Syndicat des professionnelles et professionnels du gouvernement du Québec (**SPGQ**) | Syndicat du personnel enseignant du cégep de Sherbrooke (**CSN**) | Syndicat du Personnel enseignant du Collège Ahuntsic | Union des producteurs agricoles (**UPA**).

icéa

21

LES INSTITUTIONS D'ENSEIGNEMENT ET ORGANISMES APPARENTÉS

Association canadienne d'éducation des adultes des universités de langue française (**ACDEAULF**) | Association québécoise de pédagogie collégiale (**AQPC**) | Bibliothèque et Archives nationales du Québec (**BAnQ**) | Cégep à distance | Centre de formation Jean-Paul Lemay | Centre multiservices de Sainte-Thérèse | Centre Saint-Louis - Commission scolaire de la Capitale | Collège Ahuntsic | Collège de Maisonneuve | Collège de Rosemont | Collège Mathieu | Commission scolaire de Montréal (**CSDM**) | Commission scolaire des Grandes-Seigneuries | Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys | Commission scolaire Marie-Victorin | Fédération des cégeps | Table des responsables de l'éducation des adultes et de la formation professionnelle des commissions scolaires du Québec (**TRÉAQ-FP**) | Université de Montréal | Université de Sherbrooke, Faculté de l'éducation | Université du Québec à Montréal (**UQÀM**) | Université Laval.



LES ORGANISATIONS COMMUNAUTAIRES, ASSOCIATIVES ET LES REGROUPEMENTS APPARENTÉS

Action main-d'œuvre | Association générale des étudiantes et étudiants de la Faculté d'éducation permanente (**AGEEFEP**) | Association des cadres scolaires du Québec (**ACSQ**) | Association des étudiants-es handicapés-es de l'UQAM | Association des personnes handicapées physiques de Cowansville et région (**APHPCR**) | Association québécoise des intervenants en formation générale des adultes (**AQIFGA**) | Carrefour d'éducation populaire de Pointe Saint-Charles | Centre d'action bénévole de Montréal, Volunteer Bureau of Montreal (**CABM**) | Centre d'organisation mauricien de services et d'éducation populaire (**COMSEP**) | Centre d'alphabétisation N A Rive de Montréal | Centre d'alphabétisation, d'éducation et de formation pour adultes La Route du Savoir | Centre d'apprentissage Clé | Centre de documentation sur l'éducation des adultes et la condition féminine (**CDÉACF**) | Centre de formation populaire | Centre de recherche-action éducative et sociale multiethnique de Montréal (**CRAES**) | Centre de ressources éducatives et communautaires pour adultes (**CRÉCA**) | Centre d'éducation de base de l'Outaouais | Centre des lettres et des mots (**CLEM**) | Centre d'orientation et de formation pour femmes en recherche d'emploi (**COFFRE**) | Centre Saint-Pierre de Montréal | Cercles de fermières du Québec (Les) | Clinique communautaire de Pointe Saint-Charles | Coalition des organismes communautaires pour le développement de la main-d'œuvre (**COCDMO**) | Coalition francophone pour l'alphabétisation et la formation de base en Ontario | Collectif d'intervention par les pairs | Comité d'adaptation de la main-d'œuvre pour personnes handicapées (**CAMO-PH**) | Comité d'adaptation de la main-d'œuvre pour personnes immigrantes (**CAMO-PI**) | Comité d'éducation aux adultes de la Petite Bourgogne et de Saint-Henri (**CEDA**) | Communautaire | Conseil d'intervention pour l'accès des femmes au travail du Québec (**CIAFT**) | Corporation autonomie jeunes familles, Centre premier berceau | Corporation de développement communautaire de Laval (**CDC**) | Corporation de développement de l'Est (**CDEST**) | Corporation de développement économique communautaire Rosemont-Petite-Patrie (**CDEC**) | École entreprise Formétal | Écomusée du Fier Monde | Fédération canadienne pour l'alphabétisation en français (**FCAF**) | Fédération des associations étudiantes universitaires québécoises en éducation permanente (**FAEUQEP**) | Fondation pour l'alphabétisation | Formation Clef Mitis-Neigette | Formation de base pour le développement de la main-d'œuvre (**FBDM**) | Groupement des associations de personnes handicapées Richelieu-Yamaska (**GAPHRY**) | Images interculturelles | Institut de développement communautaire Université Concordia | Inter-CEP, l'Alliance des centres d'éducation populaire | La Cité des mots | La Clé en éducation populaire de Maskinongé | La Compagnie des philosophes | La Maison d'animation populaire de Sorel | La Maison d'Haïti | La Puce ressource informatique | L'Académie de formation éducative | Le boulot vers | Le Pouvoir des mots - Gaspé Inc | Les Ateliers d'éducation populaire du Plateau | Literacy Volunteers of Quebec (**LLC-Q/LVQ**) | Mouvement d'éducation populaire et d'action communautaire du Québec (**MÉPACQ**) | Mouvement québécois des adultes en formation (**MQAF**) | Parole d'excluEs | Place aux jeunes-Carrefour jeunesse-emploi Longueuil | Quebec Association for Adult Learning (**QAAL**) | Regroupement de "Bouches à Oreilles" | Regroupement des cuisines collectives du Québec | Regroupement des groupes populaires en alphabétisation du Québec (**RGPAQ**) | Regroupement des organismes communautaires québécois de lutte au décrochage (**ROCQLD**) | Regroupement des organismes volontaires d'éducation populaire (**ROVEP**) | Regroupement économique et social du Sud-Ouest (**RÉSO**) | Relais-Femmes | Renaissance Montréal | Service de développement d'employabilité de la Montérégie (**SDEM**) | Service d'orientation et de recherche d'emploi pour l'intégration des femmes au marché du travail (**SORIF**) | Société de formation et d'éducation continue (**SOFEDUC**) | Table de concertation du faubourg Saint-Laurent | Virage Carrefour Jeunesse-emploi, comtés Iberville-Saint-Jean | Wapikoni mobile.

LES MEMBRES INDIVIDUELS

Flavie Achard | André Allard | Jean Beauchamp | Aline Beauchamp | Paul Bélanger | Rachel Bélisle | Sara Bergeron | Colette Bérubé | Nicole Boily | Sam Boskey | Sylvain Bourdon | Guy Bourgeault | Daniel Campeau | Laurier Caron | Jean Charest | Marie-Thérèse Chicha | Léa Cousineau | Fernand Daoust | Marielle Demers | Madeline Deriaz | Margot Désilets | Pierre Doray | Francine D'Ortun | Jean-Claude Drapeau | Madeleine Ferland | Daniel Fortin | Gaétane Fournier | Marc-André Gagnon | Jean-Denis Garceau | Jean-Marc Gareau | Marie-Josée Glémaud | Viviane Glémaud | Isabelle Gobeil | Réginald Grégoire | Annie Jacques | Madeleine Joubert | Henri Laberge | Jean-Guy Lagué | Pauline Lalancette | Victor Lapalme | Jean-Claude Leclerc | Michel Leduc | France Lemay | Catherine Marcoux | Luc Martin | Teresa McGuire | Jimmy O'Connell | Pierre Paquet | Normand D. Paquin | Francine Pelletier | Robert Perreault | Jacques Proulx | Gilles Rioux | Michelle Rousseau | Downes Ryan | Anne-Marie Sauvé | Claudie Solar | Lenous Suprice | Michel Thiénot | Diane-Gabrielle Tremblay | Lina Trudel | Jocelyne Valois | Charline Vautour | Léo Koby Véro | Léo Vigneault | Brigitte Voyer | Charles Widmer.

LES PARTENAIRES ÉCONOMIQUES

Plusieurs partenaires économiques comptent sur le travail de l'ICÉA pour instaurer une culture de l'éducation continue. Nous exprimons notre vive reconnaissance à ces institutions et organismes qui soutiennent notre mission et nos projets.

Partenaire majeur :

Le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS)



Partenaires – projets spéciaux ou récurrents :

Les Caisses de groupes (Composante du mouvement Desjardins) | Le Centre du savoir sur l'apprentissage en milieu de travail | Le Conseil canadien sur l'apprentissage (CCA) | Le Fonds de solidarité des travailleuses et travailleurs du Québec (FTQ).

Partenaires de soutien à la campagne de financement :

La Centrale des syndicats nationaux (CSN) | La Fédération autonome du collégial (FAC) | La Fédération des caisses Desjardins | La Fédération des travailleuses et des travailleurs du Québec (FTQ) | La Fédération nationale des enseignants et enseignantes du Québec (FNEEQ) | Le Fonds étudiant solidarité travail du Québec | Le Fonds de solidarité des travailleuses et des travailleurs du Québec | Le Réseau des établissements scolaires de la formation générale des adultes | Le Service aux collectivités (UQÀM) | L'Union des producteurs agricoles (UPA) | Le Syndicat canadien de la fonction publique (SCFP).

Partenaires au développement

de la Semaine québécoise des adultes en formation :

La Commission des partenaires du marché du travail (CPMT) | Le ministère de l'Emploi et de la Solidarité sociale (MESS) | Emploi-Québec | La Commission de la construction du Québec (CCQ) | Caisse d'économie solidaire Desjardins | Le Conseil régional des élus de l'île de Montréal (CRÉ de Montréal) | Le réseau TVA (Canal Argent - LCN) | Le réseau CTV | Télé-Québec | Radio-Canada (RDI - ARTV) | Canal Vox | CH Montréal | Journaux communautaires Le Tour d'y Voir et L'itinéraire | Différents réseaux de télévisions et de radios communautaires | ALSTOM Transport et ALSTOM Télécity

Rapport des vérificateurs

Aux membres du conseil d'administration de
L'INSTITUT DE COOPÉRATION POUR L'ÉDUCATION AUX ADULTES (ICÉA)

Le bilan condensé ainsi que les états condensés des résultats et de l'évolution des actifs nets ont été établis à partir des états financiers complets de INSTITUT DE COOPÉRATION POUR L'ÉDUCATION DES ADULTES (ICÉA) au 31 mai 2008 et pour l'exercice terminé à cette date à l'égard desquels nous avons exprimé une opinion sans réserve dans notre rapport daté du 20 août 2008. La présentation d'un résumé fidèle des états financiers complets relève de la responsabilité de la direction de l'organisme. Notre responsabilité, en conformité avec la note d'orientation pertinente concernant la certification, publiée par l'Institut canadien des comptables agréés, consiste à faire rapport sur les états financiers condensés.

À notre avis, les états financiers condensés ci-joints présentent, à tous les égards importants, un résumé fidèle des états financiers complets correspondants selon les critères décrits dans la note d'orientation susmentionnée.

Les états financiers condensés ci-joints ne contiennent pas toutes les informations requises selon les principes comptables généralement reconnus du Canada. Le lecteur doit garder à l'esprit que ces états financiers risquent de ne pas convenir à ses fins. Pour obtenir de plus amples informations sur la situation financière, les résultats d'exploitation et les flux de trésorerie de l'organisme, le lecteur devra se reporter aux états financiers complets correspondants.

Montréal, le 7 octobre 2008

Gosselin & Associés inc.

Gosselin & Associés inc.
Comptables agréés

INSTITUT DE COOPÉRATION POUR L'ÉDUCATION DES ADULTES (ICÉA)

BILAN CONDENSÉ / AU 31 MAI 2008

	2008	2007
	TOTAL \$	TOTAL \$
ACTIF		
ACTIF À COURT TERME		
Encaisse	89 670	3 142
Épargne rachetable, 3,3 %, échue le 22 août 2007	—	53 014
Débiteurs	207 545	144 876
Frais payés d'avance	1 290	4 519
	298 505	205 551
IMMOBILISATIONS	31 556	10 429
	330 061	215 980

	TOTAL \$	TOTAL \$
PASSIF		
PASSIF À COURT TERME		
Créditeurs	226 773	133 843
Apports reportés	52 917	52 917
Portion de la dette échéant au cours du prochain exercice	6 228	—
	285 918	186 760
DETTE À LONG TERME	11 712	—
	297 630	186 760

	TOTAL \$	TOTAL \$
ACTIFS NETS		
INVESTIS EN IMMOBILISATIONS AFFECTÉS AU PERFECTIONNEMENT	31 556	10 429
NON AFFECTÉS (DÉFICITAIRES)	19 964	20 761
	(19 089)	(1 970)
	32 431	29 220
	330 061	215 980

INSTITUT DE COOPÉRATION POUR L'ÉDUCATION DES ADULTES (ICÉA)

RÉSULTATS CONDENSÉS / POUR L'EXERCICE TERMINÉ LE 31 MAI 2008

			2008	2007	
	Fonctionnement \$	Projets \$	TOTAL \$	TOTAL \$	
PRODUITS	Subventions statutaires	449 821	—	449 821	408 177
	Opérations	54 934	—	54 934	63 109
	Administration	376	—	376	3 229
	Projets de développement et de recherche	—	1 178 810	1 178 810	1 174 740
		505 131	1 178 810	1 683 941	1 649 255
CHARGES		Fonctionnement \$	Projets \$	TOTAL \$	TOTAL \$
	Salaires et charges sociales	340 580	558 027	898 607	866 165
	Opérations	63 302	529 165	592 465	580 369
	Administration	75 064	114 592	189 656	190 581
		478 946	1 201 784	1 680 728	1 637 115
EXCÉDENT (INSUFFISANCE) DES PRODUITS SUR LES CHARGES	26 185	(22 974)	3 211	12 139	

ÉVOLUTION DES ACTIFS NETS CONDENSÉS

Pour l'exercice terminé le 31 mai 2008

	2008			2007	
	Investis en immobilisations \$	Affectés au perfectionnement \$	Non affectés \$	TOTAL \$	
SOLDE AU DÉBUT	10 429	20 761	(1 970)	29 220	17 081
Excédent (insuffisance) des produits sur les charges	(7 912)	(797)	11 920	3 211	12 139
Acquisition d'immobilisations	29 039	—	(29 039)	—	—
SOLDE À LA FIN	31 556	19 964	(19 089)	32 431	29 220





5225 rue Berri

bureau 300

Montréal

Québec

H2J 2S4

T. 514 948-2044

F. 514 948-2046

www.icea.qc.ca



1
C
C
C