Troisième partie

La formation des adultes au Québec d'après les principales études, jusqu'en 1970, et d'après les livres, documents, thèses et articles, de 1970 à 1980

11 — L'éducation permanente

- A : Principaux ouvrages
- B : Articles et autres documents

12 — L'éducation des adultes

- A : Principaux ouvrages
- B : Articles et autres documents

13 — L'éducation populaire

- A : Principaux ouvrages
- B : Articles et autres documents

14 — La formation professionnelle

- A : Principaux ouvrages
- B : Articles et autres documents

Chapitre 11

L'éducation permanente

A : Principaux ouvrages

1300. ALLARD, Gaétan Y. et autres.

Connaissance des principaux modèles théoriques d'éducation. Québec, Conseil supérieur de l'éducation, août 1974. 159 p.

Ce recueil d'études porte sur les diverses conceptions pédagogiques que l'on retrouve dans les milieux scolaires. Après une présentation du concept d'éducation permanente, les auteurs se penchent sur deux conceptions pédagogiques qui s'affrontent à l'heure actuelle dans les milieux scolaires : la pédagogie traditionnelle qui prend le maître comme point de départ de l'acte éducatif, et la pédagogie nouvelle qui présente l'étudiant ou le groupe-classe comme l'initiateur de cet acte. Les auteurs examinent ensuite quatre différents modèles ou courants pédagogiques appliqués à l'heure actuelle en éducation : 1) le courant traditionnel et sa version révisée ; 2) l'enseignement systématique dans lequel le maître associe très tôt l'étudiant à l'acte éducatif ; 3) le courant puérocentrique qui centre l'éducation sur la personne ; 4) le courant sociocentrique qui la centre sur le groupe-classe. (CADRE : 5853)

1301. ANGERS, Pierre et Colette Bouchard.

École et innovation. Ville de Laval, Les Éditions N.H.P., 1978. 268 p.

« Cet essai a pour objet d'examiner un certain nombre de questions relatives à la mise en oeuvre de l'innovation pédagogique dans l'école publique et plus particulièrement dans l'enseignement élémentaire... Les chapitres de l'ouvrage forment des ensembles qui traitent divers aspects de l'innovation pédagogique. Les chapitres I à III présentent des éléments qui situent l'innovation et déterminent son cadre de référence conceptuel et son lieu. Les chapitres IV à VII traitent des acteurs principaux de l'innovation et ceux qui remplissent une fonction habituelle dans l'école. Les chapitres VIII à XIII traitent des ressources dont dispose le groupe novateur. Les chapitres XIV à XX abordent l'étude d'un ensemble de conditions touchant à l'implantation et au développement d'un projet d'innovation. Quelques documents ont été annexés en appendice dans le but de fournir une meilleure connaissance du projet EPEL (Éducation permanente à l'élémentaire). » (Auteurs) Voir la recension d'André Paré dans *Apprentissage et socialisation*, vol. 1, n° 4, 1978, pp. 57-62. (CADRE : 7617)

1302. Association canadienne des dirigeants de l'éducation des adultes des universités de langue

française.

L'université dans une société éducative : colloque, Centre d'art d'Orford, du 14 au 16 mai 1974. Montréal, 1974. Pagination multiple.

Les matériaux de préparation mis à la disposition des participants de ce colloque ont été sélectionnés par une équipe inter-universitaire mandatée à cette fin. Les textes qu'ils ont réunis reflètent les tendances principales de divers pays au sujet des trois thèmes principaux du colloque : 1) université ; 2) éducation permanente ; 3) stratégies de transformation. Pour chacun de ces thèmes, respectivement, l'équipe recommande de façon particulière comme ouvrages : 1) *L'université québécoise du proche avenir*, HMH, 1973; 2) *L'université dans une société éducative*, Les Presses de l'U. de M., 1974 ; 3) *Apprendre à être*, Rapport de la Commission internationale sur le développement de l'éducation, Unesco-Fayard, 1972. Le recueil commence par le résumé des textes choisis. Les préoccupations que cette documentation véhicule sont sensiblement celles du document intitulé *L'université dans une société éducative. De l'éducation des adultes à l'éducation permanente.* (CADRE : 1118)

1303. Association canadienne des dirigeants de l'éducation des adultes des universités de langue française.

L'éducation permanente et l'université québécoise ; à la recherche de stratégies. Montréal, Les Presses de l'Université de Montréal, 1975. 298 p.

Actes du colloque « L'université dans une société éducative » tenu au Mont-Orford, du 14 au 16 mai 1974, sous les auspices de l'Association canadienne des dirigeants de l'éducation des adultes des universités de langue française. Le colloque avait pour but de rechercher les moyens à prendre pour instaurer au Québec un régime intégré d'éducation permanente. Questions étudiées : la promotion collective et culturelle, la formation professionnelle, la conception de nouveaux modes d'intervention de l'université, la redécouverte de sa fonction critique, la formation des enseignants, la modification des structures, les conséquences économiques et financières des transformations à opérer. (CADRE : 4809)

1304. Association canadienne des dirigeants de l'éducation des adultes des universités de langue française.

Le financement de l'enseignement supérieur et l'éducation permanente. Actes du colloque tenu au

Centre d'art d'Orford les 27 et 28 septembre 1977. Sherbrooke, 1978. 140 p.

Le volume contient les communications prononcées lors du colloque, les rapports d'ateliers et, en annexe, la liste des participants. Les communications se regroupent autour de trois thèmes : une problématique du financement de l'enseignement supérieur (Yves Martin) ; les attentes des universités (Guy Bourgeault, Michel Leclerc, Yves Dulude, Robert Routhier) ; les positions du ministère de l'Éducation (Louis Gendreau, Guy Lassonde). Dans le premier atelier sur l'enseignement, les participants se sont surtout préoccupés de « l'accessibilité qualitative » des programmes universitaires pour les adultes. L'atelier sur la recherche a établi au point de départ que l'éducation permanente repose sur un postulat : « la puissance du savoir ». L'université doit, dès lors, se percevoir comme un centre de ressources intellectuelles à la disposition d'une nouvelle clientèle et rapprocher ses recherches des services à la collectivité. L'atelier poursuivant l'examen du financement de l'enseignement supérieur sous l'angle du service à la collectivité, après avoir jeté un regard sur la portée des « stratégies triennales » du ministère de l'Éducation et tenté de préciser la notion même de service, en arrive à soumettre une série de propositions concrètes toutes dépendantes d'une formalité précise selon laquelle l'A.C.D.E.A.U.L.F. devrait assumer « l'ensemble de cette question de service à la collectivité de façon prioritaire. » (CADRE : 7161)

1305. Association des institutions d'enseignement secondaire.

Vers de nouveaux objectifs de l'enseignement secondaire. Montréal, août 1970. Pagination multiple.

Dossier de travail de la session d'étude sur le régime pédagogique du secondaire, tenue au Lac Trèfle du 10 au 14 août 1970. Il réunit des textes sur les objectifs généraux de l'éducation, la société de demain, l'éducation permanente, l'adolescent, l'orientation professionnelle, les objectifs actuels de l'enseignement secondaire, les nouveaux objectifs. (CADRE : 1664)

1306. Association des universités et collèges du Canada.

L'attitude de l'université concernant les inscriptions et les possibilités de carrières, la politique en matière d'admission, l'éducation permanente et les collèges communautaires. Ottawa, 1977. 131 p.

Devant l'inquiétude manifestée à l'égard de l'avenir des universités, l'A.U.C.C. a mis en marche quatre études en 1976. Celle-ci porte sur la nature et les buts des universités, l'éducation permanente et le rôle des universités et collèges. Un groupe de travail a évalué et fait des recommandations sur les politiques d'admission, le rapport entre les inscriptions et les possibilités de carrière, la coordination entre les programmes d'études. Il démontre le besoin d'une politique nationale en matière d'éducation, qui permettrait une plus grande accessibilité, la possibilité de transfert, la rationalisation et la coordination des programmes, ainsi que la nécessité de

créer un organisme pour l'application de cette politique. (CADRE : 8981)

1307. BLANCHARD, André et autres.

Livre « vers... » ou le développement de la F.E.P. Montréal, Université de Montréal, 1978. 62 p.

« Le livre vers... est le fruit de la réflexion collective de l'équipe du Développement qui s'est interrogée sur le sens de son action. Il constitue une tentative modeste, sans doute, de mise en ordre. Par sa publication, le Bureau du développement propose à l'ensemble de la F.E.P. un dialogue qu'il espère fécond. La méthode de travail a été simple : essayer de répondre aux interrogations formulées par les membres de la F.E.P. ou à celles que pourraient pressentir les membres de l'équipe. Notre souci a donc été de ne pas « tricher », d'apporter des réponses cohérentes avec notre action quotidienne. Ainsi, les principales lignes de force du « livre vers... » pourraient ainsi se résumer : le Bureau du développement accepte des objectifs de croissance ; son action se situe dans un cadre institutionnel ; tout en acceptant le développement personnel, il tente de la déborder ; en tout état de cause, l'étudiant constitue le centre de ses préoccupations. Le Bureau du développement croit de plus qu'on ne saurait concevoir sans expérimenter. Il propose, en conséquence, que le lancement des nouveaux programmes se fasse chez lui et comporte une étape d'implantation expérimentale. » (Présentation) (CADRE : 7831)

1308. BRETON, Jean-Guy.

Éducation permanente et éducation des adultes. Québec, Conseil supérieur de l'éducation, Comité de structures de la Commission de l'éducation des adultes, juillet 1971. 55 p.

Ce rapport se veut avant tout une étude du concept d'éducation permanente perçu et abordé par le biais de l'éducation des adultes. Il vise plus précisément à étudier différentes définitions de l'éducation permanente, lesquelles seront confrontées avec celle qu'a à construire la Commission de l'éducation des adultes du Conseil supérieur de l'éducation, afin que sa bâtisse autour de celle-ci une critique constructive et positive. La notion d'éducation permanente ne veut pas dire l'instauration d'un système d'éducation permanente mais implique beaucoup plus une évolution critique qui pourrait conduire à un changement radical de la philosophie de l'éducation, de l'homme et de la société. Il faut que le système d'éducation apprenne aux individus à se redéfinir en tant que personnes et collectivité, à accueillir d'une manière positive toute innovation et même à précéder et à provoquer le changement par la participation du plus grand nombre à la planification des lendemains et à la prospective.

1309. BRETON, Jean-Guy.

Continuing Education to Lifelong Learning. Québec, Conseil supérieur de l'éducation, Commission de l'éducation des adultes, février 1972. 98 p.

Malgré le titre et de larges extraits empruntés à des auteurs américains, il s'agit ici d'un essai en langue

française sur l'éducation permanente aux États-Unis. La première partie du document est consacrée à l'histoire et au développement de l'éducation permanente chez nos voisins du Sud, à son état actuel et à son évolution face à l'avenir de la société américaine. La deuxième partie porte sur les principes, les buts et les objectifs de l'éducation des adultes. Dans la troisième partie, l'auteur se penche sur certains concepts clés de l'éducation des adultes aux États-Unis : 'adult education', 'lifelong learning', 'continuing education', 'community education'. Il analyse les relations qui existent entre l'éducation des adultes et les classes sociales. La quatrième partie dégage les lignes de force de l'andragogie, c'est-à-dire d'une pédagogie adaptée aux besoins particuliers des adultes. Cet essai offre une esquisse de la philosophie de l'éducation permanente. (CADRE : 535)

1310. BRUNET, Roland.

Une école sans diplôme : pour une éducation permanente. Montréal, Hurtubise HMH, 1976. 134 p. (Collection Psychopédagogie)

Essai sur l'éducation des adultes et l'éducation permanente. L'auteur présente le plan de son ouvrage dans les termes suivants : « Nous tenterons en débutant de donner un aperçu général de la situation de l'éducation des adultes. Nous analyserons dans un second chapitre les objectifs de l'éducation permanente. Cela nous conduira à considérer dans un troisième chapitre la question des contenus de formation. Nous étudierons enfin dans un cinquième chapitre les questions, d'une part, d'encadrement et d'organisation pédagogiques et, d'autre part, de moyens de formation. En guise de conclusion, nous tâcherons de cerner les caractéristiques d'une société éducative. » (CADRE : 6502)

1311. C.A.D.R.E. Groupe de travail des directeurs de bibliothèque.

Le "Library College", Collège bibliothèque ; dossier de travail. Montréal, juin 1970. 72 p.

Dossier de travail de la deuxième assemblée générale des directeurs de bibliothèque tenue au collège Notre-Dame-de-Bellevue, à Québec, les 17, 18, 19 juin 1970. Il contient le programme des journées d'étude, les rapports des enquêtes sur le dépouillement des périodiques, le collège-bibliothèque, le Bulletin de nouvelles, la fréquentation des bibliothèques par les étudiants inscrits à l'éducation permanente, un rapport sur le travail accompli par le comité du statut du personnel de bibliothèque, le procès-verbal de la réunion de ce comité tenue au Collège des Jésuites le 24 avril 1970, la liste des résolutions adoptées lors de l'assemblée générale de juin 1969. Le dossier comprend également des extraits d'ouvrages ou de périodiques sur les sujets d'étude de l'assemblée générale. (CADRE : 321)

1312. Cégep de Trois-Rivières.

L'éducation des adultes dans un contexte d'éducation permanente... un nouveau mode de vie ; un colloque du Comité industriel du Cégep de Trois-

Rivières. Trois-Rivières, 24 octobre 1973. Pagination multiple.

Ce rapport du colloque d'octobre 1973 du comité industriel du cégep de Trois-Rivières présente « les divers exposés qui ont été faits au cours de ce colloque » : Conférence de presse, « La reconnaissance de la formation sur mesure », « Éducation continue et formation sur mesure », « L'éducation des adultes dans un contexte d'éducation permanente... un nouveau mode de vie ». À cela s'ajoute un compte rendu des travaux en atelier. (CADRE : 3069)

1313. Commission scolaire de la ville de Sainte-Thérèse.

Rapport du comité d'enquête de l'Opération-Départ. Sainte-Thérèse, 28 novembre 1967. 109 p.

Rapport d'enquête sur l'éducation permanente dans la région de Sainte-Thérèse. L'enquête a porté sur la situation sociale, économique et culturelle de la région, sur la situation de l'éducation permanente, sur les besoins régionaux en éducation des adultes, sur le plan régional de développement de l'éducation permanente. Le document est accompagné de recommandations. (CADRE : 204)

1314. Corporation des enseignants du Québec.

Éducation permanente ; projet de politique pour la C.E.Q. (s.l.), juin 1972. 64 p. (XXII^e Congrès)

La présente étude n'a pas pour objet premier de faire oeuvre originale et de trancher les questions en litige. Elle veut surtout, pour le bénéfice des enseignants, apporter un certain éclairage sur les principales données du problème et proposer des orientations susceptibles d'encadrer l'action future. Références bibliographiques. (CADRE : 823)

1315. DAIGNEAULT, Armand.

Les objectifs de l'enseignement secondaire : réflexion suivie d'une hypothèse de travail. Montréal, Association des institutions d'enseignement secondaire, novembre 1970. 91 p.

Qu'ils soient exprimés par les Facultés des arts, par le Comité du programme ou par le ministère de l'Éducation, les objectifs actuels de l'enseignement secondaire sont inexistantes ou trop vagues. L'auteur en fait la critique formelle pour ensuite présenter et définir un choix de repères qui aideront à fixer des objectifs nouveaux. Après avoir défini ce qu'est un objectif d'enseignement, l'auteur détermine les objectifs à retenir, propose et explique une grille de cours propres à les traduire dans les faits, indique quelques conséquences capitales issues des objectifs proposés. (CADRE : 28)

1316. DAOUST, Gaétan et Paul Bélanger.

L'université dans une société éducative ; de l'éducation des adultes à l'éducation permanente. Montréal, Les Presses de l'Université de Montréal, 1974. 244 p.

« La première partie de cet ouvrage est consacrée à une analyse des rapports dialectiques entre université et société québécoises, tels qu'ils se révèlent notamment à l'examen des pratiques universitaires

d'éducation des adultes. L'examen des pressions que le milieu exerce sur l'université et l'étude des tensions qu'introduit déjà, en milieu institutionnel, l'amorce de réponses mieux adaptées aux demandes sociales, nous ont conduits à reconnaître, dans une deuxième partie, quelques grands axes suivant lesquels, croyons-nous, devrait se développer l'action de transformation du système universitaire : une contribution plus adéquate au développement intégré de l'ensemble de la collectivité québécoise, la participation à un réaménagement des ressources éducatives du milieu, une diversification des modes de formation. Si ces transformations pouvaient s'amorcer, nous estimons que l'université commencerait d'apporter une contribution importante à l'instauration d'un régime d'éducation permanente, dont les visées sont demeurées jusqu'ici passablement globales et abstraites. La troisième partie propose des éléments de stratégies que nous croyons susceptibles de permettre l'amorce d'une opérationnalisation de ce projet d'éducation permanente. » (Auteur) Voir à ce sujet le recueil intitulé *L'université dans une société éducative*, colloque, Centre d'art d'Orford, du 14 au 18 mai 1974, document n° 1702. L'édition préliminaire, en deux volumes, porte le même titre et comprend 13 appendices sous les titres suivants : « Université et milieu », « École et éducation permanente », « Quelques expériences québécoises ». » (CADRE : 2895)

1317. DAOUST, Gaétan.

Éléments d'une politique d'éducation des adultes dans le contexte de l'éducation permanente. Québec, Conseil supérieur de l'éducation, Groupe de travail sur l'éducation permanente, 1978. 74 p.

L'auteur tente d'abord de définir, dans un ensemble de propositions, les dimensions essentielles d'un projet d'éducation permanente. Dans la deuxième partie, il présente un dossier sur le congé-éducation rémunéré qui lui paraît constituer un secteur opportun d'intervention dans une perspective d'instauration d'un régime d'éducation permanente. Cette deuxième partie comprend quatre sections : la première recense les avis des principaux organismes internationaux sur le congé-éducation ; la deuxième décrit sommairement les pratiques et les dispositions législatives de certains pays en la matière ; à partir des données ainsi recueillies, la troisième section définit les principaux éléments d'une politique de congé-éducation rémunéré ; la quatrième section identifie certains problèmes à résoudre et certaines mesures à prendre dans la préparation d'une politique de congé-éducation rémunéré. (CADRE : 7533)

1318. DESROCHER, Henri.

Apprentissage 2. Éducation permanente et créativité scolaires. Lettres ouvertes sur une utopie d'université hors les murs. Paris, Les Éditions ouvrières, 1978. 299 p.

« *Apprentissage II* fait suite à un *Apprentissage I* publié aux Éditions ouvrières en 1970, où déjà avait été présentée une méthodologie d'éducation permanente prolongée en une « recherche permanente »

pour un régime d'éducation d'adultes. Depuis sept ans, des groupes de « recherche permanente » ont été suscités, dans lesquels s'est exercée solidairement la créativité d'agents de développement, élaborant une expression réfléchie de leur expérience spontanée. Ces groupes ont essaimé en France, en Afrique du Nord et Sud-saharienne, au Québec, dans le bassin méditerranéen, tressant entre eux un compagnonnage spécifique, avec, pour horizon, l'utopie d'une Université coopérative internationale, libre, ouverte, récurrente, existentielle, nomade, saisonnière, écologisée. C'est l'expérience de ce septennat qui est ici traitée comme une utopie pratiquante et pratiquée. *Apprentissage II* se présente comme un recueil de douze lettres ouvertes adressées à cette université hors les murs, sous une forme imaginaire. Elles s'adressent à des personnes ou à des groupes partenaires, traitant des thèmes empiriquement détectés sur la pratique des groupes, se référant à des opérations concrètes passées, présentes ou à venir. Douze pièces jointes équipent ces douze lettres de textes à l'appui et de références à la rétrospective ou à la prospective universitaire ». (Éditeur) Le livre est brièvement recensé dans *Esprit*, juillet-août 1978, pp. 150, 151. (CADRE : 7329)

1319. DEVAUX, Marie-Madeleine et autres.

Objectif éducation permanente. Québec, Direction générale de l'éducation permanente, décembre 1971. 162 p.

Ce document constitue le rapport d'un comité, appelé *comité-objectifs*, qui fut chargé de faire une synthèse des nombreux rapports existant sur l'éducation permanente, en particulier sous l'angle des objectifs. La première partie aborde la question du pourquoi de ce travail. La deuxième traite du comment du travail : des termes « objectifs et éducation permanente » et de la méthodologie utilisée pour déterminer les textes à analyser et la façon de le faire. La troisième partie présente une carte des textes québécois les plus diffusés et habituellement reconnus comme connotant des aspects d'éducation permanente. Ce sont ces textes-sources qui sont retenus pour l'analyse qui est effectuée dans la quatrième partie. Les auteurs distinguent les textes de structuration (1963-1966) ; les textes des structures (1966-1970) et les textes des grandes opérations : Départ, Sésame, Tévec, Multi-média (1967-1971). L'objectif de l'analyse fut « de dégager les éléments de l'activité objectivante dans un contexte opérationnel d'éducation permanente ». La cinquième partie, la conclusion, offre une synthèse rétrospective articulée autour de la double question : qui formule les objectifs et en fonction de quoi sont-ils formulés ? et une synthèse prospective qui tente d'articuler les objectifs visés avec un ensemble d'agents, de moyens, de valeurs.

1320. Fédération des cégeps. Sous-commission des directeurs de l'éducation permanente.

Bilan des activités pour l'année 1969-1970. Montréal, Fédération des cégeps, (s.d.). 44 p.

L'activité de la sous-commission des directeurs de l'éducation permanente a donné naissance à des tex-

tes corrigés et approuvés lors d'assemblées générales et portant sur les sujets suivants : objectifs de l'éducation permanente dans les cégeps, régime pédagogique pour les étudiants adultes des cégeps, programmes professionnels de l'éducation permanente. Ces textes sont reproduits dans le document présent. En annexe : dates des réunions de la sous-commission avec mention des principaux points à l'ordre du jour, procès-verbal de l'assemblée générale des 29 et 30 octobre 1970, esquisse des priorités pour l'année 1970-1971. (CADRE : 237)

1321. Fédération des cégeps.

Bilan du colloque de la Fédération des cégeps tenu les 26, 27 et 28 février 1970. Montréal, 27 avril 1970. 72 p.

Le présent document, nous informant ses auteurs, doit être considéré comme un canevas de travail et non comme un rapport officiel des travaux du colloque de la Fédération des cégeps. La première partie du colloque avait pour objectif de rappeler les intentions de fond du Rapport Parent quant à l'enseignement collégial, d'étudier la situation actuelle des cégeps par rapport à ces perspectives et d'essayer de cerner les traits de la société québécoise actuelle. La deuxième partie portait sur les objectifs et les caractéristiques de l'enseignement de niveau collégial. La troisième et dernière partie visait à provoquer une réflexion à partir de la perception d'autrui développée par chacun des groupes en présence au collège. (CADRE : 891)

1322. Fédération des cégeps.

Rapport des travaux de la session d'étude sur les conventions collectives des professeurs tenue à Sainte-Adèle du 10 au 13 août 1971. Montréal, 1971. 45 p.

Les travaux de la session d'étude ont porté sur les thèmes suivants : la participation des professeurs à l'administration et à la gestion des collèges, la commission pédagogique, le département et le chef de département, le rôle et la tâche du professeur, la permanence provinciale, le perfectionnement et la classification des enseignants, l'éducation permanente. (CADRE : 654)

1323. Fédération des cégeps. Sous-commission des directeurs de l'éducation permanente.

Compte rendu du travail en atelier ; assemblée générale de la sous-commission, 25-26 mars 1971. Montréal, 25 octobre 1971. 50 p.

Ce compte rendu décrit la situation de l'éducation des adultes dans les cégeps de la province. On y traite de l'organisation et de la structure des services d'éducation permanente, du recrutement des étudiants, des programmes d'études, des méthodes pédagogiques, de l'évaluation du rendement des étudiants, de l'administration pédagogique et financière des services d'éducation permanente. (CADRE : 975)

1324. Fédération des cégeps. Sous-commission des directeurs de l'éducation permanente.

Grandes lignes d'un plan de travail pour 1972 et 1973. Montréal, 18 janvier 1972. 40 p.

Compte rendu des délibérations de l'exécutif de la sous-commission des directeurs de l'éducation permanente, lors de sa réunion des 13 et 14 janvier 1972. Ces délibérations ont porté sur trois points d'un document de travail : 1) priorités et projets de la sous-commission des D.E.P. pour 1972-1973 ; 2) collaboration avec Monsieur Lamy de la D.I.G.E.C. et établissement de mécanismes de consultation entre le comité interne et la sous-commission de la Fédération des cégeps ; 3) tableau récapitulatif de ces priorités et de ces projets en termes d'objectifs, de modalités, d'échéancier et de responsabilités. Le document comprend trois annexes : 1) la sous-commission et son exécutif doivent-ils changer leurs fonctions et leurs objectifs ? ; 2) objectifs et projets de la sous-commission pour l'année 1971-1972 ; 3) correspondance. (CADRE : 434)

1325. Fédération des cégeps. Commission des coordonnateurs de l'éducation permanente.

Vers l'éducation permanente en passant par l'éducation des adultes ; mémoire de la Commission des coordonnateurs de l'éducation permanente au Conseil supérieur de l'éducation. Montréal, janvier 1974. 78 p.

Le mémoire de la Commission fait le point sur la situation de l'éducation des adultes dans les cégeps ; il dénonce en particulier l'imprécision et la multiplicité des objectifs de cette éducation, l'absence d'une pédagogie appropriée aux besoins de la clientèle des adultes, l'incohérence des structures mises en place. Après un rapide coup d'oeil sur l'évolution de l'éducation des adultes depuis sept ans, la Commission précise les objectifs qui devraient être poursuivis et dégage les principaux obstacles à l'atteinte de ces objectifs sur le plan des structures, du régime pédagogique et du financement dans la situation actuelle. Elle formule les recommandations qui lui apparaissent nécessaires à l'organisation et au développement de l'éducation des adultes au collégial. (CADRE : 2639)

1326. GOSSELIN, André.

Rapport annuel du Service de l'éducation permanente du Cégep régional Bourchemin à la Direction du collège. Saint-Hyacinthe, Cégep Bourchemin, juillet 1972. 123 p.

Ce rapport représente en quelque sorte le bilan des douze derniers mois (1971-1972) d'activités au Service d'éducation permanente. Il constitue la synthèse des différents rapports produits par le service au cours de l'année, en particulier les rapports mensuels de chaque responsable de campus de même que le rapport annuel de chaque campus. La première partie du rapport est consacrée au projet spécial en enseignement programmé. La deuxième partie aborde l'administration interne du service. Par la suite, il est question des relations du service à l'intérieur du collège, des relations du service avec le milieu, des statistiques et enfin, des états financiers 1971-1972, des objectifs pour l'année 1972-1973 et du budget. (CADRE : 2590)

1327. HURTUBISE, René, comp.
L'université québécoise du proche avenir. Textes choisis et présentés par René Hurtubise. Montréal, Hurtubise HMH, 1973. 403 p.

Ce livre comprend deux parties : l'une constituée du Rapport du comité des objectifs de l'enseignement supérieur au Conseil des universités du Québec, l'autre, d'études rédigées dans le but d'alimenter les réflexions des auteurs du rapport. Parmi les sujets étudiés par les auteurs : la situation d'urgence résultant d'un sous-développement relatif sur les plans économique, social et culturel ; la définition des objectifs de l'enseignement supérieur, l'éducation permanente, la réorientation des programmes d'études, l'interdisciplinarité, le milieu universitaire québécois : étudiants, professeurs et administrateurs, l'organisation du système universitaire.

Recensé dans *STOA*, vol. 3, n° 2, 1973, pp. 199-203 et dans *La revue canadienne d'enseignement supérieur*, vol. 8, n° 1, 1978, pp. 93-95. (CADRE : 2372)

1328. LAMY, Georges.
Dossier sur l'éducation permanente au collégial. Québec, Direction générale de l'enseignement collégial, 22 mars 1972. 52 p.

Ce document de travail sur l'éducation permanente au collégial a été préparé en collaboration avec le Comité consultatif ad hoc et les autorités de la D.I.G.E.C. La première partie décrit la politique générale de la D.I.G.E.C. ; la seconde détaille les éléments de politiques particulières en matière d'éducation des adultes. La définition de l'éducation permanente, son statut, les rôles respectifs dévolus à la D.I.G.E.C. et aux collèges, l'importance de l'éducation des adultes et ses limites forment la matière de la première partie. La seconde partie contient des commentaires sur le régime pédagogique 1972-1973 pour les adultes et des considérations d'ordre administratif sur les points suivants : conditions d'admission, programmes, programmes de formation professionnelle, développement des programmes, charge semestrielle de l'étudiant adulte, gratuité scolaire. (CADRE : 537)

1329. LEBEL, Denis.
Rapport de l'étude sur la clientèle de l'éducation permanente. Cégep de Limoilou, août 1972. 85 p.

L'étude a porté sur les caractéristiques socio-économiques des étudiants adultes, leurs antécédents scolaires, leurs motifs d'inscription à l'éducation permanente, leur appréciation des services fournis par le cégep de Limoilou. (CADRE : 2197)

1330. LE BLANC, Napoléon.
Certains aspects de l'éducation permanente à l'Université Laval. Ottawa, ministère des Approvisionnements et Services, 1976. 72 p.

« L'intention de cette monographie est de décrire le cheminement d'une institution privée, d'enseignement supérieur plus que centenaire, largement

subventionnée, il est vrai, mais désireuse de définir les modalités de sa contribution à l'actualisation du principe de l'éducation permanente dans le cadre d'un système d'éducation entièrement réformé. Voilà pourquoi il est apparu utile d'en consacrer la première partie à l'Université Laval eu égard à la réforme de l'éducation au Québec destinée à répondre adéquatement aux objectifs fondamentaux du système. Ainsi, l'on connaîtra mieux l'institution et le contexte dans lequel son action se déroule. La seconde partie traitera des mesures concrètes que l'université en tant qu'institution a adoptées au cours d'enseignement supérieur de la dernière décennie, dans le but de contribuer à rendre l'éducation permanente possible. » (Introduction) (CADRE : 9083)

1331. LECLERC, Gilbert.
Éducation permanente et utopie. Montréal, Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section d'andragogie, 1978. 338 p.

« L'objet de cette thèse de doctorat est de vérifier si le projet d'éducation permanente de Bertrand Schwartz, tel qu'il est formulé dans son livre *L'éducation demain* (1973), est un projet utopique, c'est-à-dire — au sens où nous l'entendons — un « projet imaginaire d'une réalité globalement autre ayant pour but de transformer radicalement le système ou sous-système social existant ». Secondairement, la thèse a également pour but de vérifier si tout projet d'éducation permanente, dans la mesure où il cherche à traduire en un modèle concret l'idée de société éducative, est aussi un projet utopique. » (Sommaire) (CADRE : 9183)

1332. NORMANDIN, Michel et Robert Sabourin.
Rapport du Comité provisoire de planification régionale de l'enseignement, présenté au ministère de l'Éducation et à l'Office de planification du Québec. Sherbrooke, Cégep, décembre 1968. 80 p.

Ce rapport présente toutes les données nécessaires à une véritable planification de l'enseignement collégial, laquelle n'est réalisable qu'à l'intérieur d'une planification de tout l'enseignement de la région. Ceci est fait en vue de doter les responsables de l'organisation de l'enseignement collégial des instruments essentiels à la réalisation des objectifs qu'ils poursuivent. Le rapport délimite la région visée par les responsables, fait l'étude de la clientèle scolaire, s'interroge sur le rôle à remplir par chacun des trois groupements scolaires au niveau de l'éducation permanente et ce, en vue d'une meilleure coordination, donne un exposé sur l'évaluation de la situation économique régionale et présente ses recommandations. Le document contient plusieurs tableaux de même qu'une liste des organismes qui ont participé au Comité provisoire de planification régionale. (CADRE : 432)

1333. PAQUET, Pierre et Rita Therrien.
Des services aux étudiants... pour qui? Résultats d'un sondage auprès des étudiants de la Faculté de l'éducation permanente. Montréal, Université de Montréal, Faculté de l'éducation permanente, avril 1979. 2 vol.

Les étudiants de la Faculté de l'éducation permanente de l'Université de Montréal connaissent-ils les services aux étudiants mis à leur disposition ? Les utilisent-ils ? Y ont-ils accès ? Un sondage effectué auprès d'un échantillon représentatif des étudiants de la F.E.P. inscrits au trimestre d'automne 1977 révèle que dans l'ensemble, 76,8% des 500 étudiants interviewés connaissent l'existence d'au moins un des six services offerts. Seul le service des sports est connu de la majorité (61%) des répondants. Par contre, seulement 16,4% ont eu recours à l'un ou l'autre de ces services. Le taux d'utilisation varie entre 10,6% (sports) et 0,6% (pastorale) selon le service. Deux éléments principaux ressortent du sondage : a) l'utilisation quasi exclusive des services aux étudiants par les répondants dont la formation est assurée dans l'île de Montréal ; b) le taux d'utilisation très faible des services pour l'ensemble des répondants, peu importe le lieu de leur formation. (CADRE : 8783)

1334. PELLETIER, Louis.

La Direction générale de l'éducation permanente et la promotion de l'éducation permanente. Québec, Direction générale de l'éducation permanente, septembre 1970. 31 p. et annexes. (Document de travail, Études et projets, n° 1, 2^e session)

À la suite du colloque de l'Estérel et des discussions qui l'ont suivi, on s'est demandé comment la D.G.E.P. entendait promouvoir l'éducation permanente dans les prochaines années. Le présent document entend répondre à cette question et favoriser la discussion. Il comprend une rétrospective de l'action de la D.G.E.P. concernant la promotion et l'éducation permanente, rétrospective devant aider à poser le problème et à voir les composantes de la situation présente.

1335. PINEAU, Gaston.

Rôle et système nouveaux en éducation ; essai d'application d'une approche systématique à l'analyse d'un service universitaire d'éducation permanente. Montréal, Université de Montréal, Service d'éducation permanente, août 1973. 318 p.

C'est à partir de l'analyse de la genèse et du développement du Service d'éducation permanente de l'Université de Montréal que l'auteur de cette thèse propose une nouvelle problématique de l'éducation des adultes au niveau universitaire et identifie les rôles nouveaux d'un organisme spécifique d'éducation permanente susceptible de mieux répondre aux besoins de formation des adultes. (CADRE : 5884)

1336. PINEAU, Gaston.

Éducation ou aliénation permanente ? Repères mythiques et politiques. Montréal, Éditions Sciences et culture, 1977. 296 p. (Organisation et sciences humaines, n° 17)

« L'ouvrage présente dans une première partie l'origine de l'éducation permanente comme mythe organisationnel et comme utopie. La deuxième partie est consacrée aux promoteurs qui se sont succédés de 1950 à 1970 ; trois grands courants sont étudiés : les courants international, américain et européen. La

critique de cette institution et l'orientation à lui donner se partagent la troisième et quatrième partie. Chaque partie de l'ouvrage est précédée d'une présentation brève résumant les articles qui y sont contenus. » (Auteur)

Ce livre est recensé dans *Perspectives*, vol. 3, n° 9, 1979, pp. 410-412 et dans *Formation des adultes*, vol. 11, 1978, p. 67. (CADRE : 6897)

1337. PINEAU, Gaston.

Pour une éducation permanente de l'organisation. Montréal, Université de Montréal, Faculté de l'éducation permanente, juin 1979. 83 p.

Le présent document s'inscrit dans un axe de recherche sur les problèmes organisationnels de l'éducation permanente. Sommaire : l'organisation de l'éducation permanente : un enjeu politique et stratégique historique ; l'organisation comme instrument de travail des rapports sociaux ; l'éducation permanente comme mouvement contre-organisationnel : la triple confrontation démocratique, bureaucratique, temporelle ; les réorganisations internes aux organisations existantes : les organisations scolaires, les organisations de travail ; les réorganisations interorganisationnelles ; réorganisation des rapports entre les organisations scolaires et les organisations de travail, réorganisation des rapports entre organisations privées et organisations publiques, réorganisation des rapports entre les organisations centrales et les organisations locales. (CADRE : 8771)

1338. PINEAU, Gaston.

Les combats aux frontières des organisations. Un cas universitaire d'éducation permanente. Montréal, Éditions Sciences et culture inc., 1980. 288 p.

Ce livre comprend sept chapitres et une annexe. La confrontation entre les universités et le mouvement d'éducation permanente est d'abord située dans son contexte historique : dichotomie initiale des années 50 et 60 ; rapprochement des premières années 70, confrontation actuelle (chapitre 1). Les services universitaires d'éducation permanente, à la frontière des universités et des groupes sociaux non rejoints habituellement par celles-ci, sont les principaux supports de cette confrontation (chapitre 2). L'émergence et le développement conflictuel d'un service-frontière depuis plus de vingt-cinq ans — le Service d'éducation permanente de l'Université de Montréal — sont ensuite analysés comme exemples de tensions créatrices des services-frontières (chapitre 3). Ces services sont aussi supports de transaction entre des groupes aux intérêts différents sinon opposés. Malgré ou à cause de ces connotations commerciales, ce concept de transaction est retenu de façon centrale pour rendre compte des opérations spécifiques que développe ce travail aux frontières (chapitre 4). Le chapitre 5 montre comment à l'Université de Montréal les transactions se sont opérées d'abord avec les groupes professionnels en émergence et aussi comment peuvent s'opérer ces transactions avec des sous-groupes dominés du système professionnel contrôlé par les professions

libérales. Le chapitre 6 traite, à partir des pratiques précises de la Faculté de l'éducation permanente de l'Université de Montréal, des difficiles « transactions dialectiques entre une éducation populaire autonome et l'université ». Au chapitre 7 « une approche monoscopique essaie d'établir une carte qui permet d'identifier les voies différentielles que doivent emprunter ou éviter les services-frontières pour rejoindre les groupes sociaux dans leurs procès spécifiques de connaissance ». L'annexe présente la démarche épistémologique qui est à la base de cette étude. Ce livre est recensé dans *Revue canadienne de l'éducation permanente universitaire*, vol. 7, n° 2, hiver 1981, pp. 60-61. (CADRE : 9218)

1339. Québec (Province). Direction générale de l'éducation permanente.

Opération Départ. Québec, janvier 1967. 76 p.

Créée en avril 1966, la Direction générale de l'éducation permanente se voyait confier la tâche de bâtir les structures nécessaires à l'application des politiques d'éducation des adultes au niveau du ministère de l'Éducation et d'aider les organismes non gouvernementaux à s'organiser et à coordonner leurs efforts. C'est dans cette perspective que se situe l'Opération Départ dont l'objectif est de voir l'ensemble de la situation actuelle et les besoins et ressources en éducation des adultes au Québec, de façon à en assurer, pour l'avenir, le développement harmonieux. L'Opération Départ vise à ce que chaque région fasse sa propre enquête sur les besoins et les ressources de son territoire. Le présent document précise la nature de l'Opération et se présente comme un guide pour la composition des comités d'enquête régionaux et la conduite de l'enquête divisée en quatre parties : 1) étude démographique de la population adulte ; 2) inventaire des réalisations en éducation des adultes, des ressources disponibles et examen de certains problèmes pédagogiques ; 3) estimation des besoins ; 4) recommandations et rapport final. (CADRE : 623)

1340. Québec (Province). Direction générale de l'éducation permanente.

Colloque de l'éducation permanente : ses objectifs, son rôle, ses difficultés, 6 au 9 avril 1970. Québec, 1970. 2 vol.

Le premier volume présente, après le discours d'ouverture, la liste des sept ateliers et le texte d'amorce du travail dans chacun des ateliers : 1) les objectifs de l'éducation permanente ; 2) les programmes ; 3) l'organisation de la formation professionnelle ; 4) les structures et services admissibles dans un organisme ; 5) le personnel éducatif ; 6) le financement ; 7) l'éducation permanente dans les cégeps. Le deuxième volume donne les comptes rendus des secrétaires des sept ateliers et une évaluation du colloque par les participants. (CADRE : 3320)

1341. Québec (Province). Direction générale de l'éducation permanente.

Projet de formation des adultes. Québec, 25 août 1972. 99 p.

Partie intégrante d'un bilan qu'après quatre années d'exercice la Direction générale de l'éducation permanente dresse de son activité tant dans le domaine de l'éducation des adultes que dans celui de l'éducation permanente, ce document a été préparé à partir de l'ensemble des critiques et des suggestions recueillies à l'intérieur de l'Opération éducation permanente. Les éléments qu'il contient sont les suivants : 1) lexique des termes employés ; 2) définition des types de normes et leur fondement ; 3) définition des univers de formation ; 4) grille de lecture ; 5) le régime de formation des adultes pour les domaines personnel, socioculturel et socio-économique. (CADRE : 3696)

1342. Québec (Province). Direction générale de l'enseignement collégial.

Enquête de la clientèle de l'éducation permanente. Québec, 1973. n.p.

Données statistiques telles que fournies par l'ordinateur, lors d'un inventaire des enseignements dispensés aux adultes en 1972. Cet inventaire avait pour but de connaître les tendances et orientations des inscriptions. Un guide d'interprétation des statistiques accompagne les tableaux. (CADRE : 3289)

1343. Secrétariat de l'Assemblée des évêques du Québec.

L'annonce de la parole de Dieu dans un contexte d'éducation permanente de la foi ; session d'étude organisée par le secrétariat de l'Assemblée des évêques du Québec, les 11 et 12 septembre 1973. Montréal, 1973. Pagination multiple.

Dossier de travail de la session d'étude. Thèmes d'étude : la parole de Dieu et les médias ; la parole de Dieu et les divers langages culturels : la parole de Dieu et les concertations pastorales ; la parole de Dieu et la responsabilité des parents ; la parole de Dieu et la pratique chrétienne ; la parole de Dieu et les communautés « confessantes » dans une société pluraliste ; l'annonce intégrale de la parole de Dieu ; les agents de l'annonce de la parole de Dieu. (CADRE : 5911)

1344. SÉVIGNY, Robert, Luc Martin et autres.

Étude sur l'éducation permanente. Résultats d'une enquête sur les antécédents sociaux, les motivations et la persévérance des étudiants inscrits aux cours d'éducation des adultes de la C.E.C.M. Montréal, août 1966. 126 p.

Ce rapport comprend quatre parties : la première décrit les caractéristiques socio-économiques des étudiants qui ont participé à l'enquête. La seconde partie porte sur les motivations qui ont pu influencer les étudiants dans leur décision de suivre les cours d'éducation des adultes, de même que sur la satisfaction retirée. Une troisième partie donne une description des données relatives à la persévérance ou à l'abandon scolaires. La quatrième partie comprend une analyse sur les étudiants néo-canadiens et un chapitre sur le problème de l'information et de la publicité relative aux cours d'éducation des adultes.

1345. Université de Montréal. Faculté de l'éducation permanente.

Éducation permanente et société québécoise. Montréal, 1978. 40 p.

Ce supplément à l'annuaire de la Faculté de l'éducation permanente contient le rapport du congrès-fête de la Faculté du 6 mars 1978 ainsi que le rapport annuel 1977-1978 des activités de la Faculté et de ses états financiers. Les conférences du congrès ont porté sur le rôle de l'Université de Montréal en matière d'éducation permanente. (CADRE : 8385)

1346. Université de Montréal. Faculté de l'éducation permanente.

Interdisciplinarité et éducation permanente. Montréal, décembre 1980. 63 p.

La première partie de cette étude établit une problématique des rapports entre le mouvement interdisciplinaire et le mouvement d'éducation permanente. L'intérêt d'une telle problématique est de pouvoir situer les différents problèmes qui surgissent de ces rapports et de voir les liens entre eux. La deuxième partie analyse l'évolution des différents découpages du savoir qui ont en grande partie morcelé aussi l'éducation, et décrit comment ces découpages se sont concrétisés à l'Université de Montréal, concrétisation qui détermine très pratiquement pour la Faculté de l'éducation permanente les rapports entre éducation permanente, interdisciplinarité et disciplinarité. La troisième et dernière partie décrit l'évolution du mouvement interdisciplinaire à l'intérieur de la Faculté de l'éducation permanente, tant sur le plan de sa création elle-même que dans ses programmes d'études.

1347. Université du Québec.

L'éducation permanente. Québec, 1971. 98 p. (Les colloques de l'Université du Québec, n° 2)

Le présent document reproduit le texte des communications et des discussions du colloque des 27 et 28 avril 1971 portant sur l'éducation permanente à l'université. Il y est question de sa nature, de ses politiques et de ses méthodes, de ses moyens et de ses objectifs, de ses implications dans l'organisation de l'enseignement. (CADRE : 6426)

1348. Université Laval. Projet Laval.

L'accès permanent à l'Université Laval. Québec, Université Laval, avril 1981. 165 p. (Rapport du groupe de travail sur l'accès permanent à l'université)

Le document que le Projet Laval présente à la communauté universitaire vise trois fins : 1) il vise d'abord à proposer à l'université les éléments d'une politique concrète d'accessibilité pour les clientèles non traditionnelles ; 2) il se veut un instrument d'animation auprès des unités d'enseignement et de recherche ; 3) il veut enfin servir de document d'appui à la planification triennale (1980-1983)

1349. WHISSELL, Yvan.

Éducation permanente ; renseignements généraux. Montréal, Cégep de Maisonneuve, mars 1973. 65 p.

Document d'information sur le Service de l'éducation permanente du cégep de Maisonneuve : description du service, clientèle du service, caractéristiques des étudiants, persévérance et succès des étudiants dans les différentes disciplines enseignées au Service de l'éducation permanente. (CADRE : 2432)

L'éducation permanente (suite)

B : Articles et autres documents

1400. ACOCA, Henri.

« La problématique générale », dans *La revue de l'A.U.P.E.L.F.*, vol. 18, n° 1, juin 1980, pp. 13-35.

L'auteur tente de dégager, sous forme de questions, la problématique générale de l'insertion de l'éducation permanente dans les universités. Il écrit : « Selon l'acception réelle que l'on a de l'éducation permanente, celle-ci représente-t-elle simplement une extension du rôle et un accroissement des charges de l'université ou plutôt sa transformation progressive ? en d'autres termes, l'éducation permanente ne recouvre-t-elle, en fait, qu'une extension de l'ancienne éducation des adultes et un accroissement et une diversification de l'effort de l'université ; ou alors, représente-t-elle le premier temps du passage à une société éducative, entraînant du coup une véritable révolution de l'université ? Voici donc tracé le cadre de la problématique et précisé l'enjeu... Que faut-il en penser ? Que convient-il de faire ? Fidèle à sa mission qui vise à favoriser la rencontre des hommes, des idées et des expériences, l'A.U.P.E.L.F. croit qu'il devient urgent de mobiliser les principaux artisans et promoteurs de l'éducation permanente afin de tirer tous les enseignements de dix années de pratiques et de réalisations et d'éclairer de ce bilan l'horizon des années 80... Tâche immense, certes, mais à la mesure des défis et des espoirs de notre temps. » (Auteur)

1401. ALLARD, Denis et Gaston Pineau.

« Recherche et élaboration de programme de formation », dans *Pour*, n° 42, 1975, pp. 15-20.

« Depuis le début de son histoire (1952 : Service d'extension de l'enseignement. 1968 : Service d'éducation permanente. 1975 : Faculté de l'éducation permanente), la Faculté de l'éducation permanente (F.E.P.) de l'Université de Montréal a dû faire face au problème d'élaboration d'un programme de formation. Cette situation a amené le bureau de recherche de cette faculté à se centrer sur ce problème et à le travailler, de pair avec un nouveau type de professionnel en éducation, le responsable de programme. Cet article veut d'abord situer l'importance du programme comme instrument de contrôle de la formation. Ensuite seront rapidement présentés le type de problème qu'il pose à la recherche éducative et les secteurs de recherche où ce type de problème a été traité. Un exemple illustrera trois approches possibles de la phase com-

munément appelée « analyse des besoins de formation ». Enfin sera proposé un mécanisme permanent de contrôle collectif et continu du programme. » (Introduction)

1402. AMYOT, Pierre et autres.

« Pistes de recherche pour l'éducation permanente », dans *Pédagogiques*, vol. 2, n° 1, février 1977, pp. 13-16.

La nouvelle situation qui a été faite à l'éducation permanente dans l'université a amené les chercheurs du Bureau de la recherche de la Faculté d'éducation permanente de l'Université de Montréal à développer trois axes majeurs de recherche : l'émergence de nouveaux modèles éducatifs, la promotion collective et la fonction sociale de l'éducation universitaire d'adultes. Les auteurs présentent brièvement, dans cet article, ces trois axes.

1403. ANGERS, Pierre.

« Propos sur l'éducation permanente », dans *Relations*, n° 355, novembre 1971, pp. 300-302.

Après s'être efforcé de dissiper une confusion en distinguant les deux réalités désignées par les termes éducation des adultes et éducation permanente, l'auteur montre comment, en son acception première, l'éducation permanente fait référence à une conception particulière et originale de l'activité éducative. Il évoque ensuite certaines transformations majeures qui seraient exigées par l'implantation d'un système scolaire qui se voudrait fidèle aux exigences de l'éducation permanente et respectueux des besoins de croissance de la personne humaine.

1404. BARBEAU, Maurice.

« Regard sur l'évolution de l'éducation permanente dans les universités du Québec », dans *La revue canadienne d'enseignement supérieur*, vol. 6, n° 3, 1975, pp. 73-77.

Le phénomène de l'éducation permanente peut s'analyser, selon l'auteur, comme la résultante de trois forces conjuguées : un appétit de culture des individus, avivé par un environnement toujours plus enrichi, une valorisation des éléments de culture et la nécessité de satisfaire aux besoins de plus en plus exigeants des masses sous-développées. L'auteur présente quelques faits majeurs laissant percevoir où en sont les universités francophones dans leur démarche vers une intégration progressive des éléments d'éducation permanente. Il appert de ces

faits que l'évolution des universités, sous la dépendance de l'éducation permanente « comme principe d'intégration », se confirme progressivement. L'éducation des adultes sort de plus en plus de la marginalité. La spécificité d'un traitement particulier répondant aux besoins des adultes est partout reconnue et devient un élément important des mesures adoptées par les universités.

1405. BEAULNE, Marc et Pierre Kemp.

Rapport des coordonnateurs provinciaux de l'éducation permanente à la D.G.E.C. Québec, ministère de l'Éducation, s.d. 19 p.

Sommaire : définition de l'éducation permanente ; le rôle et la place d'un directeur de l'éducation permanente dans un cégep ; le financement des cours ; fractionnement des programmes professionnels ; programme de formation générale pour le passage au brevet A. (CADRE : 4729)

1406. BÉLANGER, Paul et Pierre Paquet.

« Problématique de l'éducation des adultes dans les cégeps, dans *Prospectives*, vol. 6, n° 2, avril 1970, pp. 104-121.

« Le présent article a pour objet de dégager une problématique de l'éducation permanente dans les cégeps. Il ne s'agit pas d'un contrôle rigide des résultats de l'éducation des adultes ; ce travail ne se veut qu'exploratoire. Nous voulons, à partir d'une analyse factuelle rapide mais systématique, dégager certains problèmes majeurs et étayer quelques hypothèses de recherche et d'action sur le rôle des services d'éducation permanente dans leurs milieux. » (Auteurs)

1407. BÉLANGER, Paul.

« L'éducation des adultes au Québec ou le difficile projet d'une éducation permanente », dans *Éducation permanente*, n° 38, mars-avril 1977, pp. 43-66.

L'auteur décrit tout d'abord le contexte historique : « la révolution tranquille » dans lequel l'éducation des adultes subit un développement rapide mais inégal. Il caractérise ce développement à partir de cinq traits principaux : une formation initiale un peu plus accessible mais non réaménagée dans une perspective d'éducation permanente, une orientation prédominante de l'éducation des adultes en terme d'adaptation de la main-d'oeuvre, une accessibilité limitée à la formation ultérieure sauf pour certains programmes de chômage conjoncturel ou saisonnier, une nette marginalité des expériences de promotion collective et un faible soutien des structures publiques aux expériences autonomes réalisées dans cette perspective. Ce tableau d'ensemble s'explique par un éparpillement des responsabilités publiques, par l'absence de contrôle démocratique et par un mode de financement renforçant la demande prédominante qu'exercent les entreprises sur le système d'éducation. Il note que le débat actuel porte sur les rapports éducation-travail, sur l'orientation de la formation initiale, sur les contradictions des modes actuels de financement des formations ultérieures.

Finalement, l'évolution des rapports sur le front de l'éducation et donc l'issue des contradictions en jeu derrière l'ambiguïté du discours sur l'éducation permanente dépendront en bonne partie du dynamisme de l'éducation populaire autonome.

1408. BLAIS, Madeleine et Rita J. Lussier.

L'éducation permanente en nursing au Québec : principes de développement d'un système d'éducation permanente en nursing. Montréal, L'Ordre des infirmières et infirmiers du Québec, juillet 1974. 45 p.

Sommaire : l'éducation permanente en nursing ; philosophie de l'O.I.I.Q. en regard de l'éducation permanente ; objectifs de l'éducation permanente en nursing au Québec ; principes de cheminement dans la carrière ; principes de développement de programmes en nursing. (CADRE : 4537)

1409. BOURGEOULT, Guy.

« L'éducation permanente, l'enseignement et la recherche. Les universités canadiennes de langue française », dans *La revue de l'A.U.P.E.L.F.*, vol. 18, n° 1, juin 1980, pp. 95-103.

L'auteur tente de dresser le bilan des activités des dix dernières années en matière d'enseignement et de recherche dans les divers services ou autres organismes d'éducation permanente des universités canadiennes de langue française. Il fait le point en présentant à grands traits les acquis, les obstacles, les défis.

1410. CARRIER, Hervé.

« Une ère nouvelle de l'éducation : la formation permanente », dans *Relations*, n° 418, septembre 1976, pp. 240-46.

L'auteur examine tout d'abord les nouvelles conditions sociologiques de l'éducation, indique ensuite les objectifs qu'on assigne à l'éducation permanente et soulève finalement la question de l'avenir de l'université dans un système d'éducation permanente pleinement opérant.

1411. CARRIER, Hervé.

« L'éducation permanente démocratisera-t-elle l'université ? » dans *Perspectives*, vol. 9, n° 1, 1979, pp. 95-108.

« Faut-il démocratiser l'université par l'éducation permanente ? Spontanément, on répondra oui à une telle question... Mais, note l'auteur, « à la réflexion, la question n'apparaît pas aussi simple... Et d'abord qu'entend-on par éducation permanente ? » Pour tenter de voir clair, pour préciser « ce concept caoutchouc » et pour stimuler un débat qui intéresse plus spécifiquement le monde universitaire, l'auteur soulève un certain nombre de questions qui lui apparaissent plus pertinentes. Il traite d'abord de l'éducation permanente comme aspiration des sociétés en s'arrêtant à quatre facteurs ayant contribué plus particulièrement au développement de nouvelles tendances et idéologies en matière pédagogique : une éducation ininterrompue pour

tous, la nécessité d'affronter la sénescence de nos connaissances, l'élaboration de nouveaux systèmes éducatifs et enfin l'importance des médias qui permettent de s'adresser à toute la population. Il précise, ensuite, les principaux objectifs sociaux qu'on poursuit aujourd'hui à travers l'éducation permanente et, dans une dernière partie, il cherche à comprendre comment l'université d'aujourd'hui perçoit les finalités de l'éducation permanente selon ses propres perspectives. « La meilleure façon, pour l'université, de servir l'éducation permanente, c'est, conclut l'auteur, de s'y consacrer à sa manière, c'est-à-dire comme université. »

1412. Cégep de Limoilou.
Rapport final du comité chargé d'étudier le régime pédagogique de l'éducation permanente. Québec, 26 octobre 1972. 9 p.

Rapport d'un comité chargé « d'adapter aux adultes le régime pédagogique de l'enseignement collégial ». Étude des sujets suivants : les conditions d'admission, la notion de session régulière pour le secteur professionnel, les exemptions et les équivalences de cours, la loi de la programmation, le fractionnement des cours. (CADRE : 4068)

1413. Cégep de Saint-Hyacinthe.
L'éducation permanente et la régionalisation au cégep de Saint-Hyacinthe. Saint-Hyacinthe, 2 décembre 1971. 38 p.

Ce document est présenté comme un commentaire du Service d'éducation permanente du cégep de Saint-Hyacinthe sur l'organigramme fonctionnel proposé pour le collège régional. L'auteur décrit le Service, son développement et ses structures actuelles. Il explique la nature de l'éducation permanente pour suggérer un cadre organisationnel qui colle à cette réalité. Il expose la philosophie et les principes d'organisation de l'éducation permanente. Il propose enfin son propre organigramme pour le collège régional. (CADRE : 146)

1414. Cégep de Trois-Rivières.
« Intégration des services de l'éducation permanente », dans *Bulletin des professeurs, Collège de Trois-Rivières*, vol. 6, n° 21, 18 janvier 1974. Annexe de 7 pages.

Document de travail sur l'organisation de l'enseignement aux adultes. (CADRE : 2843)

1415. Cégep de Valleyfield.
Service de l'éducation permanente, annuaire 1970-71, Collège de Salaberry-de-Valleyfield. Valleyfield, 1970, 41 p.

Objectifs et structures du Service de l'éducation permanente du cégep de Salaberry-de-Valleyfield ; services pédagogiques ; services auxiliaires, programme d'étude ; régime pédagogique et administratif. (CADRE : 2706)

1416. Cégep du Vieux-Montréal, Services pédagogiques.

L'éducation permanente. Montréal, décembre 1975. n.p.

La direction des services pédagogiques du cégep du Vieux-Montréal s'emploie à définir ce qu'elle entend par éducation permanente et éducation des adultes. Elle précise ensuite le processus éducatif à suivre dans l'éducation permanente, les fonctions et l'organisation de l'école en matière d'éducation permanente. (CADRE : 1816)

1417. Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu.
Rapport annuel du Service de l'éducation permanente. Saint-Jean, 1971. 12 p. (CADRE : 3760)

1418. Collège de Bois-de-Boulogne.
Rapport des activités de l'éducation permanente de 1971-72. Montréal, 15 septembre 1972. 25 p.

Ce rapport veut faire connaître les activités de l'éducation permanente au personnel du Collège. Il rappelle les objectifs fixés pour l'année, examine les objectifs atteints, interroge les objectifs non atteints, identifie les difficultés rencontrées, jette un regard prospectif et fixe les objectifs de l'année 1972-1973. (CADRE : 2560)

1419. Collège Marie-Victorin.
Service d'enseignement programmé ; S.E.P., documentation présentée aux professeurs. Montréal, Collège Marie-Victorin, 1972. 31 p.

Pour définir « l'esprit qui anime l'éducation permanente », l'auteur cite des extraits d'un document de Geo. Lamy, du ministère de l'Éducation. La deuxième partie énumère et explique douze éléments du processus de réalisation d'un cours programmé. (CADRE : 2435)

1420. Collège régional Bourchemin. Service de l'éducation permanente.
Objectifs généraux, cahiers des opérations, années 1972-1973. Saint-Hyacinthe, 1972. n.p.

Le Service d'éducation permanente du Collège régional Bourchemin décrit ses objectifs généraux et trace son plan de travail pour l'année scolaire 1972-1973. On y fait état des projets respectifs de l'administration centrale du collège et des administrations locales de ses campus de Drummondville, de Saint-Hyacinthe et de Tracy. (CADRE : 812)

1421. Corporation des enseignants du Québec.
Éducation permanente ; XXIII^e Congrès de la C.E.Q. Québec, 1973. 23 p.

Après un rappel préliminaire des résolutions du XXII^e Congrès de la C.E.Q. à propos du document « L'éducation permanente », la C.E.Q. trace un tableau critique des programmes d'éducation des adultes des gouvernements fédéral et provinciaux, ainsi que des programmes d'éducation des travailleurs dans le mouvement syndical et hors du mouvement syndical. Pour la C.E.Q., « l'éducation des adultes sert les intérêts de la classe qui organise l'activité d'éducation. Ainsi les cours organisés par

l'État ont toutes les chances de servir les intérêts de la classe dominante et les actions de formation des organisations de travailleurs de servir les intérêts des travailleurs ». (CADRE : 8396)

1422. DAOUST, Gaétan.

L'université utopique ; de l'éducation des adultes à l'éducation permanente. Montréal, Service de l'éducation permanente de l'Université de Montréal, juin 1972. 31 p.

L'« éducation des adultes » et l'« éducation permanente », qu'on a tendance à identifier pratiquement, sont en réalité deux concepts nettement distincts. Au moment où elles parlent de promouvoir l'éducation permanente, c'est bien plutôt d'éducation des adultes que les universités du Québec paraissent vouloir entreprendre de s'occuper plus systématiquement. L'auteur décrit d'abord à grands traits les conditions dans lesquelles lui paraît s'exercer la formation des adultes dans nos universités et les difficultés en quelque sorte institutionnelles auxquelles elle se heurte. Il tente ensuite d'évoquer les principales caractéristiques du « processus » d'éducation permanente, lequel pourrait se développer au sein d'un système radicalement transformé. (Auteur) (CADRE : 832)

1423. DAOUST, Gaétan.

« L'école québécoise va-t-elle récupérer le projet de l'éducation permanente ? », dans *Prospectives*, vol. 10, n° 4, octobre 1974, pp. 234-239.

L'auteur définit dans cet article la problématique de l'éducation permanente. Il souligne que la notion d'éducation permanente engendre encore chez beaucoup un certain nombre d'ambiguïtés et que la notion même demeure passablement difficile et fuyante, parce qu'elle est englobante et implique une vision renouvelée de l'ensemble de l'éducation, une transformation substantielle de l'ordre éducatif. Puis, pour mieux faire comprendre les orientations fondamentales du projet de l'éducation permanente, l'auteur rappelle un certain nombre de faits relatifs à l'éducation des adultes, qui ne constitue qu'une partie intégrante de l'éducation permanente. L'auteur note ensuite comment est né le projet de l'éducation dans les milieux précisément d'éducation des adultes, à partir de diverses constatations. Il mentionne ensuite les principaux artisans de conception de l'éducation permanente et les principaux organismes qui s'en sont faits les promoteurs. Il indique ensuite les principaux objectifs que tend à promouvoir l'éducation permanente, puis situe l'éducation récurrente par rapport à l'éducation permanente. Il dégage finalement quelques conclusions sur l'implantation de l'éducation permanente.

1424. DAOUST, Gaétan.

« Développement culturel ou scolarisation généralisée », dans *Prospectives*, vol. 15, n° 1, février 1979, pp. 11-23.

Ce texte est un document de travail préparé à l'intention d'un groupe d'étude mis sur pied par le Conseil supérieur de l'éducation dans le cadre de ses travaux en cours sur l'éducation permanente. L'auteur

analyse en profondeur les différences marquées entre le livre blanc sur le développement culturel et le livre blanc sur les collèges, et le livre vert sur l'enseignement primaire et secondaire, en ce qui a trait à la culture et à l'éducation permanente. Ce qui l'amène à poser la question : quelles sont les intentions réelles du gouvernement et qui en est le porte-parole autorisé : le ministère d'État au développement culturel ou le ministère de l'Éducation ?

1425. DEL BUONO, Angie.

« Qui fait quoi ? », dans *Formation 77*, février 1977, pp. 7, 8-10.

Après avoir défini les concepts d'éducation des adultes, d'éducation permanente et d'éducation récurrente, l'auteur, en s'appuyant sur une étude non publiée de deux auteurs, critique ce qui se fait à la Faculté d'éducation permanente de l'Université de Montréal.

1426. DESAUTELS, Jacques, Michel Dubuc et Pierre-Léon Trempe.

« Des lieux d'éducation permanente. Projet de Jacques Desautels, Michel Dubuc et Pierre-Léon Trempe », dans *Pour*, n° 36, 1974. pp. 37-68.

En réponse à un concours lancé par le cégep (Groupe de recherche et d'éducation permanente), les auteurs présentent ici leur projet de « Centre d'éducation permanente », projet qui fut primé. La visée directrice du projet est fondée dans son principe sur la reconnaissance d'une étroite interdépendance entre l'épanouissement individuel et le développement de la vie communautaire. D'où l'importance accordée aux problèmes de communication : avec soi-même, avec les autres, avec l'environnement. D'où aussi la conception architecturale du centre éducatif, qui doit servir de cadre et de support à l'expérience collective, avec des ateliers de diagnostic personnel, de ressources, d'activités pratiques, scientifiques, etc.

1427. DESAUTELS, Jacques.

« Les Continuing Education Units (C.E.U.) : situation au Canada et perspective », dans *Revue canadienne de l'éducation permanente universitaire*, vol. 4, n° 1, été 1977, pp. 11-15.

Que pensent les organismes d'éducation canadiens ou québécois des "Continuing Education Units" ? Pour le savoir, l'auteur a entrepris, en novembre 1976, une enquête assez informelle qui lui a permis d'avoir une assez bonne idée de la situation. La conclusion est la suivante : « malgré la place de plus en plus grande que prend l'usage des C.E.U. aux États-Unis, le monde canadien de l'éducation permanente, sauf l'Université Laval, s'est finalement posé peu de questions à cet égard et tend de façon générale à une grande réserve face à cette innovation possiblement douteuse, sur le plan pédagogique tout au moins ». L'auteur présente, dans la seconde partie de son texte, quelques avis assez contradictoires d'experts sur l'usage des C.E.U.

1428. DESGROSEILLERS, Pierre.

Essai de définition de l'éducation récurrente et des-

cription de ses caractéristiques essentielles. Sainte-Thérèse-de-Blainville, Cégep Lionel-Groulx, décembre 1973, 18 p.

L'éducation récurrente, son principe, ses caractéristiques essentielles, ses objectifs. À l'intention de son personnel, le directeur général du cégep Lionel-Groulx a traduit le Chapitre I d'un document à diffusion limitée, de l'Organisation de coopération et de développement économique, intitulé : *Recurrent Education, a Strategy for Lifelong Learning* (Paris, 23 janvier 1973) (CADRE : 3103)

1429. DION, Léon et Gaétan Daoust.

« L'université dans une société éducative. Colloque de l'A.C.D.E.A.U.L.F. », dans *La revue de l'A.U.P.E.L.F.*, vol. 12, n° 1, printemps 1974, pp. 79-84.

Convoqué par l'A.C.D.E.A.U.L.F. (Association canadienne des dirigeants de l'éducation des adultes des universités de langue française), le colloque sur l'université dans une société éducative a réuni du 14 au 16 mai 1974 près de deux cent cinquante participants, universitaires certes mais également représentants des autres ordres d'enseignement, du ministère de l'Éducation et des divers milieux sociaux. Le colloque a abordé deux thèmes principaux : 1) la participation de l'université à un régime intégré d'éducation permanente ; 2) les stratégies de transformation de l'université. Les responsables de la revue de l'A.U.P.E.L.F. présentent dans ce numéro de leur revue de larges extraits de l'exposé inaugural de M. Dion : « Un projet de société et un défi majeur pour l'université », et de la conférence de M. Daoust : « Une réorientation globale du système éducatif ».

1430. « L'éducation des adultes : un développement bloqué ? » ; « L'éducation permanente : un projet pour un cégep » ; « Un débat public s'impose » ; « Le modèle théorique de formation sur mesure », dans *Cégepropos*, n° 41, avril 1976, pp. 27-46.

Ce numéro de *Cégepropos* traite du projet de recherche consacré à la formation sur mesure, fait état des développements de l'éducation des adultes depuis 1966 et de la nécessité d'un débat ouvert sur la question, reproduit enfin un texte en provenance du cégep du Vieux-Montréal qui veut se donner une politique axée sur l'éducation permanente. Les responsables de ces études ne prétendent pas couvrir la question, ni ouvrir un dossier complet. Ils ont voulu donner simplement la parole à ceux qui ont quelque chose à dire sur l'éducation des adultes ou l'éducation permanente au niveau collégial.

1431. ESTEREZ, Bernard.

« Rôle des universités dans le développement des communautés grâce à l'éducation permanente », dans *La revue de l'A.U.P.E.L.F.*, vol. 14, n° 1, juin 1976, pp. 295-300.

L'auteur cherche à préciser et définir le rôle des universités et notamment des services d'éducation permanente pour favoriser et accélérer le développement des communautés. Pour répondre aux exigences

nouvelles de la société, les universités auraient intérêt à comparer leurs expériences et à étudier ensemble les méthodes les plus efficaces et les moyens à mettre en oeuvre pour assurer une diffusion plus rapide des informations au sein des communautés qu'elles desservent. Une étude systématique de ce qui existe et se fait déjà paraît indispensable et pourrait constituer le premier objectif d'un travail commun.

1432. EVANS, John.

« University Continuing Education in the 1980's », dans *McGill Journal of Education*, vol. 13, n° 1, hiver 1978, pp. 49-56.

« Financial constraints, or the threat of them created by declining enrolments, are rapidly compelling universities, as well as schools, to look at the relevance of their educational practices in modern society. Dr. Evans takes a careful and discriminating look at the details of demographic changes to come, at some disconcerting declines in part-time enrolments, and at the need for universities to adapt, with a thorough change of style in university studies, to the character of the demand for non-credit education being made by a large element of the population not at present served by the conventional academic programs. » (Résumé)

1433. Fédération des cégeps.

Document de travail : admission, cours d'appoint et équivalences. Montréal, octobre 1969, 12 p.

Ce document constitue un point de départ pour le travail de recherche d'un sous-comité d'étude sur l'admission, les cours d'appoint, les équivalences applicables aux étudiants-adultes des services de l'éducation permanente du niveau collégial. (CADRE : 205)

1434. Fédération des cégeps.

Compte rendu de la rencontre mixte avec le bureau exécutif sur le développement de l'éducation permanente. Montréal, 17 août 1971, 18 p.

La rencontre dont il est question dans ce document a eu lieu à Québec, le 11 février 1971, entre les membres du bureau exécutif sur le développement de l'éducation permanente et les exécutifs des organismes suivants : Comité permanent des directeurs généraux, Commission des directeurs des services pédagogiques, Sous-commission des directeurs de l'éducation permanente. Elle avait pour but d'identifier : 1) les problèmes principaux en suspens en regard de l'éducation permanente au cégep ; 2) les problèmes qui se posent dans le domaine des mécanismes de consultation et de décision à l'intérieur des collèges à la Fédération ; et 3) les problèmes à résoudre au cours de 1971-1972. (CADRE : 1658)

1435. Fédération des cégeps.

Mémoire de l'exécutif de la sous-commission des coordonnateurs de l'éducation permanente des cégeps au comité de liaison de l'enseignement

supérieur et collégial. Montréal, 2 octobre 1972. 14 p.

Ce mémoire dénonce le caractère marginal de l'éducation des adultes dans le système scolaire actuel et déplore que le manque de coordination entre l'enseignement collégial et l'enseignement universitaire empêche les adultes de profiter pleinement des ressources matérielles et humaines dont disposent les institutions d'enseignement. Les grandes lignes de ce mémoire se retrouvent dans un article de Claude Vézina, « Plaidoyer pour une coordination de l'éducation des adultes », dans *Prospectives*, vol. 9, n° 1, février 1973, pp. 24-30. (CADRE : 1571)

1436. Fédération des cégeps. Commission des coordonnateurs de l'éducation permanente.

Autres réflexions sur l'éducation permanente : rapport de l'assemblée générale de la Commission des coordonnateurs de l'éducation permanente. Montréal, 23 septembre 1974. 39 p.

L'assemblée générale a surtout porté sur la formation sur mesure, les besoins de la clientèle adulte, le rapport Daoust-Bélanger sur l'éducation permanente à l'Université. (CADRE : 3854)

1437. Fédération des commissions scolaires catholiques du Québec.

L'école... ou l'école de mon enfant ? Document de travail. Sainte-Foy, 1975. 32 p.

Ce document de travail du 28^e congrès de la F.C.S.C.Q., tenu à Québec les 23, 24 et 25 octobre 1975, propose des textes de réflexion sur les thèmes du congrès : l'acquisition de connaissances et la formation intégrale de la personne ; l'éducation permanente ; l'enfance en difficulté d'apprentissage ; le loisir et l'éducation physique. (CADRE : 5474)

1438. FORTIN, Hubert et Louise Godbout-Lemieux.

« Rêver d'éducation permanente tout en vivant d'éducation des adultes », dans *Prospectives*, vol. 15, n° 1, février 1979, pp. 30-32.

« La lecture du livre blanc sur les collèves, tout en nous permettant de rêver d'éducation permanente, de services à la collectivité et d'ouverture sur le milieu, nous ramène brutalement à la réalité de l'éducation des adultes, du cégep boîte à cours, de l'importance du diplôme et de la place qu'on accorde aux statistiques de clientèle pour évaluer le secteur d'éducation des adultes. Nous verrons dans cet article comment le livre blanc, même s'il le fait avec prudence, apporte des énoncés de principe intéressants sur l'éducation permanente, comment déjà, lorsqu'il en parle plus concrètement, le champ semble se restreindre et comment enfin, au niveau de l'opérationnalisation, on ne retrouve rien des belles orientations énoncées. » (Auteurs)

1439. FOURNIER, Jean-Pierre.

« L'éducation permanente au Québec », dans *Forces*, n° 16, 1971, pp. 3-10.

L'auteur retrace l'histoire de l'éducation des adultes au Québec depuis 1888 jusqu'aux expériences

récentes (1970) de la Direction générale de l'éducation permanente du ministère de l'Éducation. Il dresse un portrait de l'étudiant adulte et de ses motivations.

1440. GARIÉPY, Philippe.

Qui a le pouvoir d'orienter les cégeps dans une perspective d'éducation permanente ? Montréal, Fédération des cégeps, 14 janvier 1974.

Document de travail pour la clarification du problème de la double juridiction, de la D.G.E.C. et de la D.G.E.A., sur les services d'éducation permanente des cégeps. Il met en lumière une série de données tirées d'événements majeurs qui ont marqué le développement de l'éducation des adultes dans les cégeps. (CADRE : 3537)

1441. GARIÉPY, Philippe.

De l'éducation des adultes à l'éducation permanente. Montréal, Fédération des cégeps, 31 janvier 1974. 15 p.

Diagnostic sur le développement de l'éducation des adultes dans les cégeps. L'auteur tente de cerner les principales caractéristiques de ce développement : origines, problèmes des services d'éducation permanente, absence de volonté ferme et d'objectifs clairs du côté des institutions, marginalité de l'organisation de l'éducation des adultes, évolution quantitative et qualitative de la clientèle adulte, ressources financières limitées. Il apparaît nécessaire de mieux analyser les besoins régionaux de promotion culturelle et de culture populaire, de prévoir une meilleure intégration des services d'éducation permanente, d'accorder aux cégeps une plus grande autonomie dans l'organisation de ces services. (CADRE : 3552)

1442. GAUDET, Hélène.

L'intégration de l'éducation permanente aux structures pédagogiques de l'enseignement régulier. Montréal, Fédération des cégeps, 1^{er} mars 1972. 18 p.

Rapport d'une enquête auprès des directeurs généraux des cégeps sur la situation actuelle de l'éducation permanente dans leur établissement et la possibilité de l'intégration de cette forme d'éducation dans les structures pédagogiques de l'enseignement régulier. Le taux de réponses au questionnaire a été de 84%. La plupart des collèves sont favorables à l'intégration tout en faisant état des problèmes pédagogiques et administratifs qu'elle soulèvera, des modifications de la convention collective en fonction de cette intégration. Le document contient des données statistiques sur la clientèle et le personnel enseignant de l'éducation permanente. (CADRE : 536)

1443. GINGRAS, Paul-Émile.

Rapport du sous-comité « Éducation permanente » au comité de planification de l'université du Québec à Montréal. Montréal, 28 janvier 1969. 10 p.

Le comité avait le mandat d'inventorier les divers services offerts à l'époque et de dresser une liste des

priorités. Le chapitre 5 détermine le rôle de l'éducation permanente à l'université du Québec à Montréal et le chapitre 6 présente les recommandations générales du sous-comité. Ce document est lié à : *Un projet de télé-université*. (CADRE : 825)

1444. GINGRAS, Pierre et John P. Lipkin.

« Thèse et antithèse : le Conseil des universités québécoises face à l'éducation permanente », *La revue canadienne d'enseignement supérieur*, vol. 4, n° 1, 1974, pp. 69-74.

Après avoir rappelé la première recommandation du Conseil des universités (février 1972), « Que soit choisi comme principe de l'ensemble de notre système d'éducation et en particulier de l'enseignement supérieur, le principe de l'éducation permanente », le premier auteur dégage, dans un premier temps, la notion d'éducation permanente telle qu'elle est recommandée par le Conseil. Il analyse ensuite la réponse des universités québécoises. Il s'intéresse enfin aux répercussions et aux changements radicaux auxquels donnerait lieu, pour les universités, l'adoption de cette recommandation. Le second auteur explique pourquoi le rôle de l'université vis-à-vis de la société doit changer. Dans la société actuelle la fonction d'éduquer n'est plus le seul fait des institutions, et l'éducation comme telle ne peut être limitée aux jeunes ou aux classes privilégiées. Afin de contribuer au système nouveau d'éducation, qui cherche à développer au maximum et continuellement les potentialités humaines de la société, l'université doit chercher activement les moyens de mettre sur pied, avec l'ensemble de la société, un système d'éducation permanente.

1445. GIRARD, Marcel.

Situation du service de l'éducation permanente au Collège de Chicoutimi. Chicoutimi. s.d. 10 p.

« Situation actuelle » et « Situation prospective » relativement aux programmes, à la clientèle et au personnel enseignant.

1446. JOLICOEUR, Fernand.

« L'éducation permanente au Québec », dans *Éducation permanente*, n° 3, juillet-septembre 1969, pp. 57-63.

Après avoir brièvement défini la notion d'éducation permanente, l'auteur retrace la route qu'a voulu suivre le Québec dans l'adaptation de son système d'éducation aux besoins des adultes, rend compte de la situation qui prévalait en 1969 et laisse entrevoir l'évolution alors prévue pour les prochaines années. L'article est divisé en quatre parties : 1) historique ; 2) la Direction générale de l'éducation permanente au ministère de l'Éducation ; 3) les échanges franco-québécois en éducation des adultes ; 4) développements et projets de recherche.

1447. LACOSTE, Paul.

« Réalisations et interrogations au Québec » dans Lowbeer, H., et autres, *Éducation permanente et potentiel universitaire*. Paris, Unesco et Association internationale des universités, 1977, pp. 49-80.

Les universités du Québec transforment l'éducation des adultes en éducation permanente. Bien que le nombre des étudiants adultes ait augmenté dans les années 60, rares parmi eux étaient les travailleurs, en dépit d'une politique de l'éducation placée sous le signe de la démocratisation. Les adultes sont à l'heure actuelle surtout des étudiants à temps partiel qui suivent des cours de perfectionnement ou des cours ne préparant pas à des unités de valeur. Pour l'avenir, il importe de faire davantage porter l'accent sur les problèmes sociaux et des conditions d'admission moins rigides, et de consacrer des crédits plus importants aux études ne préparant pas à des unités de valeur, ainsi qu'aux études à temps partiel. Il faut pour cela associer étude et travail, appliquer des méthodes d'enseignement appropriées, notamment des cours par correspondance, et une coopération accrue, par exemple par une approche interdisciplinaire, ainsi que des catégories différentes d'examens. Les nouveaux critères d'admission pourraient retenir l'expérience du travail ou une motivation reconnue valable. Pour parvenir à une « promotion collective » par l'éducation, il faut une coopération avec les citoyens et les groupements de travailleurs, la suppression de la discrimination entre étudiants fondée sur l'âge et une utilisation différente des moyens d'éducation ; il importe de prévoir un rôle nouveau pour les professeurs de collèges et un financement adéquat de l'éducation.

1448. LEBLANC, Napoléon.

« L'éducation permanente, demain », dans *La revue de l'A.U.P.E.L.F.*, vol. 18, n° 1, juin 1980, pp. 7-12.

L'auteur tente de répondre à trois questions : Quels étaient les objectifs du colloque tenu à l'université de Sherbrooke, en septembre 1979, sur le thème *L'éducation permanente à l'université et le défi des années 80* ? Peut-on les comparer aux objectifs du colloque d'Abidjan qui avait pour thème, *L'université, l'éducation permanente et la société* ? Quelles sont les questions fondamentales que le colloque de Sherbrooke a mises en relief ? Enfin quelles pourraient être les conditions préalables à la mise en oeuvre des recommandations que les participants à ce colloque adressèrent à l'A.U.P.E.L.F. ?

1449. LECLERC, Gilbert

« Les défis de l'éducation permanente pour les universités du Québec des années 80 », dans *La revue de l'A.U.P.E.L.F.*, vol. 18, n° 1, juin 1980, pp. 185-198.

Après avoir souligné que l'évolution de l'Éducation permanente dans les universités du Québec lui paraît avoir été marquée principalement par trois phénomènes — une acceptation généralisée du concept, un discours généralisant et un écart considérable entre le discours et la pratique — l'auteur estime que les années qui viennent ne laissent guère aux universités d'autre alternative que celle-ci : ou bien s'atteler sérieusement à la tâche de concrétiser dans leur pratique les objectifs de l'éducation permanente, ou bien renoncer à leur prétention de faire de celle-ci le principe directeur de leur politique

éducative. Cette phase d'opérationnalisation et de concrétisation aura à faire face, au cours des années 80, à trois défis majeurs : 1) la démocratisation de l'accès à l'université ; 2) l'autonomisation de l'éducation ; 3) la socialisation de l'éducation.

1450. LELIÈVRE, Lucien.

« Approches temporaires de l'éducation permanente », dans *Prospectives*, vol. 10, n° 4, octobre 1974, pp. 230-233.

L'auteur souligne que l'actualité dont a joui l'éducation permanente dans le réseau collégial entre 1972 et 1975 n'était pas sans danger ni sans raison. Il montre les bienfaits de l'éducation permanente, mais mentionne aussi les difficultés de son implantation : « l'éducation permanente ne peut naître ailleurs que du quotidien de l'école, que du travail des ouvriers de ce quotidien ». Cette naissance entraîne plusieurs changements au niveau collégial, notamment la reconnaissance du milieu comme moteur d'apprentissage.

1451. LEROUX, Maurice

Pour une éducation permanente améliorée. Sainte-Thérèse, cégep Lionel-Groulx, 24 mars 1972. 10 p.

Article sur les défauts graves de l'éducation permanente dans les cégeps. L'auteur lui reproche de s'inspirer de l'esprit de l'honnête homme du 17^e siècle, d'être livresque et académique, de devoir regrouper les étudiants par classes, d'être à la disposition des riches. L'éducation permanente n'offre pas aux adultes un enseignement différent de celui des jeunes. Elle fait plus cas des intelligences spéculatives et abstraites que des intelligences pratiques et concrètes. Les directives de la D.I.G.E.C. qui obligent à réunir 15 étudiants pour un laboratoire et 20 pour un cours théorique créent des problèmes d'ordre pécuniaire aux étudiants qui résident dans des centres peu populaires. (CADRE : 518)

1452. LORRAIN, Jean-Guy.

Les services aux adultes du Collège Lionel-Groulx. Sainte-Thérèse-de-Blainville, cégep Lionel-Groulx, juin 1973. 13 p. (Document n° 2)

Situation actuelle du Service de l'éducation permanente du cégep Lionel-Groulx : rôle, budget et personnel. Propositions quant aux besoins, aux ressources et aux structures du Service. (CADRE : 512)

1453. PARÉ, Léo.

« Teacher Education within the Context of Education permanente », dans *McGill Journal of Education*, vol. 13, n° 1, hiver 1978, pp. 67-69.

Extraits d'une allocution prononcée à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université McGill le 18 octobre 1977.

1454. PARENT, Jacques et Guy Bourgeault.

« La F.E.P. : quel développement ?, dans *Pédagogiques*, vol. 2, n° 1, février 1977, pp. 4, 5-23.

« Le développement de la F.E.P. ? On peut tenter de le chiffrer : 8 000 étudiants réguliers, 36 program-

mes... et juger ensuite que c'est trop, et trop vite... ou trop timide. On peut aussi chercher à l'évaluer en mesurant l'écart entre les discours officiels ou les intentions, d'une part, et les réalisations, d'autre part ; on parlera alors d'utopie mobilisatrice de l'éducation permanente et de pratiques quotidiennes essayant de l'incarner le moins inadéquatement possible. Quant à nous, nous nous contenterons ici de le décrire à partir du terrain patiemment exploré des projets mis au point récemment ou encore en chantier. » (Auteur)

1455. PEPIN, Marcel

« La formation permanente. Position de la C.S.N. », dans *La revue de l'A.U.P.E.L.F.*, vol. 12, n° 1, printemps 1974, pp. 187-189.

L'auteur oppose la visée généreuse des réformateurs de l'enseignement des années 60 à la réalité de 1973. « La faillite des projets des années 60 à tous les niveaux scolaires, l'absence de planification valable dans le domaine de l'éducation permanente au niveau des commissions scolaires et des cégeps, le retour aux concepts anciens du rôle de l'Université, ont réussi à éteindre l'intérêt passionné des couches populaires pour l'éducation qu'avaient suscité les débats des années 60. Le mouvement syndical est de par son rôle même engagé de plus en plus dans l'éducation permanente des travailleurs. Il ressent la nécessité de plus en plus grande d'une jonction qui doit s'effectuer entre les travailleurs, les institutions d'enseignement et plus particulièrement l'université. »

1456. PICHETTE, Claude.

« L'éducation permanente, le public et le milieu. Vers une approche écologique du développement de l'éducation permanente universitaire », dans *La revue de l'A.U.P.E.L.F.*, vol. 18, n° 1, juin 1980, pp. 122-131.

L'auteur se propose d'esquisser d'abord une typologie du mode de traitement des demandes d'éducation permanente par les universités québécoises. Ensuite, et à même les grandes tendances de développement socio-économique de la prochaine décennie, il essaie de dégager les nouveaux besoins prévisibles. Il indique, enfin, les éléments d'un modèle de traitement capable, compte tenu des acquis et des faiblesses du passé récent, de satisfaire de manière plus dynamique ces demandes et ces besoins.

1457. PINEAU, Gaston.

Aspects du discours actuel sur l'éducation permanente. Montréal, Université de Montréal, Service de l'éducation permanente, février 1971. 29 p.

L'auteur a observé des écarts nombreux quant à l'interprétation de la notion d'éducation permanente : il fait remarquer que cette notion connaît depuis quelques années une véritable inflation verbale. Dans cette étude, l'auteur portera sa réflexion sur l'analyse de ce « phénomène langagier » et il tentera de montrer comment il voile plutôt qu'il ne dévoile une certaine réalité émergente. Dans la seconde partie, il se servira du cadre de référence

proposé par P. Furter pour approcher d'une façon plus compréhensive et opératoire cette réalité émergente.

1458. PINEAU, Gaston.

« Une stratégie périphérique de changement organisationnel en éducation », dans *Éducation permanente*, n° 27, janvier-février 1975, pp. 129-145.

La formation des adultes à l'université se pratique au Québec selon trois formules : une formule intégrée, une formule périphérique et une formule parallèle. La première se caractérise par le rattachement institutionnel de l'éducation des adultes aux éléments universitaires déjà existants (facultés, départements...). La formule parallèle consiste en la création d'organismes spécifiques d'éducation des adultes, complètement indépendants d'éléments universitaires pré-existants : l'Université Sir Georges Williams est née du service de l'extension du Young Men's Christian Association (Y.M.C.A.). La formule périphérique se traduit par la mise en place, autour d'éléments universitaires centraux, de « services » aux adultes plus ou moins dépendants. En prônant la mise sur pied dans chaque université d'un organisme particulièrement préoccupé des transformations, la formule périphérique adopte une stratégie de transition pour faire passer d'un système d'éducation temporaire à une situation d'éducation permanente. Cette stratégie de transition est particulièrement intéressante, car elle vise à incorporer à chaque université, organisme qui a été prioritairement conçu pour la stabilité, un mécanisme de changement. Cette visée suppose un investissement institutionnel important et assez inédit en éducation. Ce sont quelques aspects de cet investissement institutionnel que l'auteur aborde à partir de l'analyse d'un cas d'éducation universitaire d'adultes se situant nettement dans cette stratégie de changement organisationnel.

1459. PINEAU, Gaston.

« Les possibles d'autoformation », dans *Éducation permanente*, n° 44, octobre 1978, pp. 15-30.

L'auteur souligne tout d'abord que les possibles de l'autoformation sont liés à trois directions : une direction idéologique car le préfixe « auto » renvoie directement à la catégorie du sujet qui joue un rôle central dans le mécanisme d'idéologisation ; une direction pédagogique, car ce préfixe fleurit dans le système scolaire et semble constituer une expression neuve d'un courant pédagogique ancien d'individualisation de l'enseignement ; et enfin une direction d'éducation permanente car dès la fin des années 60, il émerge comme perspective de développement de ce mouvement socio-éducatif. Après avoir développé ces trois points, l'auteur note que c'est le troisième possible — appropriation du processus de formation — qui semble devoir mobiliser les énergies de façon prioritaire en fonction des difficultés d'émergence de ce possible, des enjeux sociaux qu'il soulève et des réinterrogations radicales qu'il pose tant à la pratique qu'à la théorie éducative. Il montre donc que l'appropriation du processus de formation est d'abord un processus de libéra-

tion qui ne s'opère que dans la lutte, de façon antagonique et conflictuelle, ce qui suppose une rupture avec la pensée héritée en éducation et qui doit s'articuler aux pratiques politiques d'autogestion.

1460. PINEAU, Gaston.

Temps et éducation permanente ou vivre 24 heures sur 24. Montréal, Université de Montréal, Faculté de l'éducation permanente, janvier 1980. 37 p.

Cet article veut développer quelques aspects de l'apprentissage actif du temps. Il comprend trois parties : 1) temps et contretemps ; 2) le temps nocturne ; 3) régime nocturne et autoformation. Pour l'auteur « autant le régime diurne est le régime d'une formation reçue des autres, autant le régime nocturne est celui de l'autoformation ». Mais l'intégration de ce « résidu » nécessite une redéfinition radicale du processus de formation. L'auteur indique, en conclusion, deux pistes de cette redéfinition, l'une concernant le concept de formation, l'autre celui de l'apprentissage. (CADRE : 9255)

1461. PINEAU, Gaston.

« L'éducation permanente et l'institutionnalisation universitaire. L'exemple du Québec », dans *La revue de l'A.U.P.E.L.F.*, vol. 18, n° 1, juin 1980, pp. 73-81

Après avoir souligné que l'université est encore en mouvement d'institutionnalisation et que ce mouvement d'institutionnalisation peut être aussi de désinstitutionnalisation, l'auteur montre comment, au Québec, se vit ce rapport entre l'éducation permanente et l'institutionnalisation universitaire, tant sur le plan institutionnel provincial que sur le plan opérationnel local.

1462. POULIN, Jean-Louis.

Inventaire des besoins en perfectionnement. Montréal, Fédération des cégeps, octobre 1976, 37 p.

Neuf coordonnateurs de l'éducation permanente, réunis en session d'étude, tentent de déterminer leurs besoins de perfectionnement à partir des problèmes rencontrés dans l'exercice de leurs fonctions. (CADRE : 5833)

1463. PRÉCOURT, Claude.

Rapport du service de l'éducation permanente au directeur des services pédagogiques (1969-1970). Thetford-Mines, Cégep de Thetford-Mines, 29 mai 1970, 9 p.

(CADRE : 2748)

1464. Québec (Province). Conseil des universités.

Rapport sur l'université et l'éducation permanente. Québec, 28 février 1974. 24 p.

« Dans une première partie, on cherchera à définir le cadre dans lequel se situe la question de l'éducation permanente, c'est-à-dire le type de société qui en appelle pour nous (le Conseil des universités) la notion. Dans une deuxième partie, on voudra définir le stade de l'évolution de nos activités d'éducation permanente, ainsi que les éléments sous-jacents à une

politique de l'éducation permanente. Une troisième partie abordera les conséquences probables d'un principe organisateur d'éducation permanente sur l'aménagement des régimes pédagogiques et des structures d'enseignement. Une quatrième partie cherchera à proposer une stratégie d'évolution de l'université québécoise en fonction du principe organisateur retenu, stratégie qui devrait tenir compte du contexte dans lequel l'université québécoise se situe. » (Introduction) (CADRE : 3498)

1465. RIVERIN-SIMARD, Danielle.

« Éducation permanente : l'identification des stades de développement de l'adulte », dans *L'orientation professionnelle*, vol. 13, n° 1, printemps 1977, pp. 41-44.

L'auteur suggère, puisque, d'une part, l'éducation permanente est un processus continu qui varie selon les divers stades de la vie et que, d'autre part, on ne connaît à peu près pas les stades de la période adulte, de faire une recherche qui procéderait à l'identification des stades de développement personnel et vocationnel de l'adulte afin de mieux concevoir la dynamique de processus de l'éducation permanente et de mieux identifier ce que devraient être les réels objectifs de formation de l'éducation permanente.

1466. RIVERIN-SIMARD, Danielle.

« Apprentissage observationnel abstrait et éducation permanente : revue de littérature », dans *L'orientation professionnelle*, vol. 16, n° 4, décembre 1980, pp. 13-40.

« La présente revue de littérature fait connaître un nouveau mode d'apprentissage, à la fois simple et économique, à savoir l'apprentissage observationnel abstrait. L'article présente d'abord des résultats d'études utilisant l'apprentissage observationnel abstrait chez une population adulte puis, étant donné la pauvreté de la littérature pertinente, chez une population enfantine. L'ensemble des résultats permet de conclure que ce mode d'apprentissage est très prometteur et peut s'avérer un des modes clés d'apprentissage de l'éducation des adultes et de l'éducation permanente. » (Résumé)

1467. RUEST, Maurice.

« Les conditions d'une éducation permanente », dans *Relations*, n° 418, septembre 1976, pp. 246-48.

L'auteur suit et résume dans cet article les résultats d'une étude commandée par le Conseil supérieur de l'éducation, et menée par un groupe de chercheurs de l'université de Sherbrooke et publiée sous le titre *Connaissance des principaux modèles théoriques d'éducation*, par Gaétan Y. Allard et autres, Québec, août 1974, 159 p. Après avoir présenté le concept d'éducation permanente, l'auteur se penche sur les différentes conceptions pédagogiques actuelles et examine trois modèles théoriques d'éducation qui pourraient particulièrement convenir à une éducation devenue permanente. Ce sont l'enseignement systématique, l'éducation centrée sur la personne ou le courant puérocentrique et l'éducation centrée sur le groupe ou le courant sociocentrique.

1468. SABOURIN, Robert.

Congrès de l'American Society of Junior Colleges, Hawaii, 1-6 mars 1970 ; résumé. Sherbrooke, Cégep de Sherbrooke, mars 1970. 24 p.

L'auteur, directeur général du cégep de Sherbrooke, résume les travaux et les conclusions du congrès qui a porté sur le thème suivant : le collège face aux changements de la société. Les sujets abordés ont été les suivants : le collège au service de la communauté, l'éducation permanente, le perfectionnement des administrateurs et des professeurs, la planification régionale dans l'organisation et le développement des collèges, les besoins de main-d'oeuvre, la planification en fonction de la société de demain, la recherche en éducation, l'évaluation de l'enseignement, les services aux étudiants, l'intégration des gens de couleur et des groupes minoritaires dans les grands centres urbains. (CADRE : 887)

1469. SCHWARTZ, Bertrand.

« Réflexions prospectives sur l'éducation permanente », dans *Prospectives*, vol. 6, n° 2, avril 1970, pp. 91-103.

L'auteur, suivant une démarche prospective, veut attirer l'attention sur l'avenir de l'éducation permanente, en l'imaginant à partir de l'avenir et non à partir du présent. Sa réflexion veut être une prospection, c'est-à-dire une pensée orientée vers l'action. Il n'a pas l'intention de proposer un projet mais un *objet de réflexion*, point de départ de projets possibles et d'expériences souhaitables. Il souligne tout d'abord la nécessité d'une définition des objectifs de l'éducation, à laquelle doivent participer en particulier ceux qui se forment, et qui détermine structure, contenus et méthodes. Il indique ensuite les deux raisons fondamentales qui militent en faveur d'une éducation permanente, et note que le principe essentiel de la continuité entre l'éducation des jeunes et l'éducation des adultes doit être admis au préalable. Il traite ensuite des rôles de l'école dans le système nouveau et indique comment les rôles peuvent être remplis et quelles sont les implications des hypothèses émises. Il termine en évoquant les trois étapes qui devraient être suivies pour la mise en place de l'éducation permanente : une étape de réflexion qui durerait une année ; une étape d'expérimentation qui devrait durer plusieurs années et une étape de systématisation.

1470. TOUCHETTE, Claude.

« L'A.U.P.E.L.F. et l'éducation permanente », dans *Convergence*, vol. 3, n° 3, 1970, pp. 34-38.

Du 22 au 27 mars 1970, à Abidjan, en Côte d'Ivoire, s'est tenu le cinquième colloque international de l'A.U.P.E.L.F. Le thème de cette rencontre portait sur l'université, l'éducation permanente et la société.

Avant de décrire brièvement les conclusions de cette conférence, l'auteur dessine un tableau rapide de l'historique, des objectifs, de la constitution et des principales réalisations de cet organisme.

1471. TURBIS, Denis.

Campus Manicouagan, rapport de fin d'année

71-72, *service de l'éducation permanente*. Hauterive, Cégep régional de la Côte-Nord, juin 1972. 39 p. (CADRE : 2711)

1472. Université de Montréal.

« Objectif et fonctionnement du service d'éducation permanente », dans *La revue de l'A.U.P.E.L.F.*, vol. 12, n° 1, printemps 1974, pp. 149-153.

Les auteurs présentent les structures du service d'éducation permanente telles qu'elles existaient à l'université de Montréal en 1974. Ils traitent des objectifs du service, de son organisation, de ses programmes, de son personnel permanent, de sa clientèle.

1473. Université de Montréal. Faculté de l'éducation permanente.

Congrès-fête de la F.E.P. ; document d'information et d'orientation sur les activités de la F.E.P. Montréal, février 1978.

Ce document dresse le bilan de l'éducation des adultes à l'Université de Montréal depuis 1952-1953, du Service de l'éducation permanente à partir de 1968 et de la Faculté de l'éducation permanente depuis 1974. Il fait le point sur les acquis et aussi les obstacles rencontrés et laisse entrevoir finalement les perspectives d'avenir. (CADRE : 7181)

1474. Université de Montréal. Faculté de l'éducation permanente.

Libérer l'acte d'apprendre. Manifeste de la Faculté d'éducation permanente de l'Université de Montréal. Montréal, février 1978.

Dans ce « manifeste », les professeurs de la Faculté de l'éducation permanente affirment leur volonté de travailler à libérer l'acte d'apprendre et le désir quasi instinctuel qui sous-tend sa spontanéité et sa « sauvage » liberté. Ils veulent briser l'emprise de ces monopoles de savoir qui ont nom : disciplines, spécialités, professions, corporations, ou encore facultés, écoles et départements, pour faire éclater la gangue mensongère de leurs fausses sagesses et leurs illusoire certitudes. Ils entendent favoriser le libre exercice de l'acte d'apprendre et son épanouissement grâce à un environnement éducatif approprié et qui respecte et promet à la fois son absolue liberté et ses solidarités vitales. Ils indiquent finalement comment la Faculté d'éducation permanente entend continuer son service à la collectivité. (CADRE : 7180)

1475. Université du Québec.

L'éducation permanente. Ch. 3 d'un document de planification. Montréal, Université du Québec à Montréal, 1972, 29 p.

Depuis sa création, l'U.Q.A.M. s'est fortement préoccupée de l'éducation permanente et c'est largement en terme d'université permanente qu'elle tend à se définir. C'est dans ce sens que l'institution s'est dotée d'un secteur d'éducation permanente qui offre un ensemble d'activités et présente une organisation administrative consacrée à l'éducation permanente.

Le présent chapitre s'attachera à décrire la situation actuelle ainsi que les aménagements et l'évolution

future des différents services. Il ne prétend pas aborder tous les aspects du problème et se consacre surtout à indiquer comment, dans les faits, le secteur entend s'orienter à moyen terme.

1476. VENNES, J.G.

Discours d'ouverture du colloque des directeurs d'éducation permanente. Québec, Direction générale de l'éducation permanente, mars 1970. 33 p.

Ce colloque sur l'éducation permanente voulait être une occasion pour les responsables de l'éducation des adultes de faire le point sur les objectifs, les difficultés, les expériences de la Direction générale de l'éducation permanente du ministère de l'Éducation et des services d'éducation permanente dans les institutions.

Dans le cadre de ce colloque qui visait une information, l'auteur a divisé son exposé en deux temps. Premièrement il a voulu parler des changements survenus à la D.G.E.P. et de ses préoccupations particulières face à la situation qui prévaut. En deuxième lieu, il a tenté de dégager les lignes de force d'une politique d'éducation permanente dans le contexte du Québec 1970.

Chapitre 12

L'éducation des adultes

A : Principaux ouvrages

1500. ALLAIRE, André.

Conjonctures économiques et rémunération de l'éducation. Montréal, Université de Montréal, avril 1980. 132 p.

Ce mémoire de maîtrise vise à approfondir le phénomène qu'il est convenu d'appeler « l'inflation de l'éducation », en montrant que la conjoncture économique constitue une variable contextuelle importante agissant sur la relation entre l'éducation et le revenu d'emploi, c'est-à-dire sur la capacité qu'ont les individus de transformer leur scolarité en salaire. L'auteur soutient que cette capacité serait à la hausse en période de prospérité économique et à la baisse en temps de crise ou de stagnation de l'économie.

1501. Association canadienne des dirigeants de l'éducation des adultes des universités de langue française.

La promotion des adultes ; défis nouveaux pour l'université ; colloque du 1^{er} au 3 février 1967. s.l., 1967. 165 p.

Ce colloque était la première activité publique de l'association. Il voulait favoriser chez les universitaires la prise de conscience de l'ampleur du phénomène social de l'éducation des adultes en notre milieu. Le sujet du colloque était **L'UNIVERSITÉ ET LA PROMOTION DES ADULTES**. Les sujets traités sont les suivants : 1) le contexte de planification gouvernementale ; 2) les attentes des corps intermédiaires ; 3) les exigences de 1^{re} technique ; 4) l'expérience de Nancy ; 5) l'expérience de l'Institut des sciences sociales du travail ; 6) l'éclatement des cadres traditionnels. (CADRE : 3162)

1502. Association canadienne des dirigeants de l'éducation des adultes des universités de langue française.

L'avenir de l'éducation des adultes dans les universités canadiennes de langue française ; actes du séminaire de l'A.C.D.E.A.U.L.F., Mont-Orford, 26-28 mai 1976. 284 p.

La première partie du document comprend des études-synthèses sur la situation de l'éducation des adultes dans chacune des universités canadiennes de langue française. La seconde partie reproduit les rapports des ateliers sur les six thèmes suivants : l'élaboration des programmes ; la promotion culturelle collective ; la transforma-

tion de l'université par l'éducation des adultes ; l'éducation des adultes : lieu d'innovation ; les clientèles de l'éducation des adultes ; l'éducation des adultes : marginalité ou intégration ? La troisième partie est la transcription in extenso de la séance plénière. (CADRE : 6221)

1503. AUBIN, Luc.

Histoire du Comité français de la Canadian Association for Adult Education. Montréal, Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, 1979. 286 p.

Ce mémoire de maîtrise comprend sept chapitres et suit un ordre chronologique. L'auteur décrit dans le premier chapitre les quelques événements qui ont entouré la naissance du premier organisme de coordination en éducation des adultes au Canada, le CAAE. Il décrit ensuite en détail la fondation du Comité français de cette association (1934-1936), puis, dans un deuxième chapitre, les premiers pas du Comité français (1937-1938). Le troisième chapitre est consacré à la première société provinciale de coordination en éducation des adultes au Québec (1939). Le quatrième chapitre, intitulé : « Ouverture à l'Ouest », traite des événements qui se sont déroulés entre 1940 et 1943. Le cinquième chapitre s'en tient à l'année 1944 qui voit l'entrée en scène de la deuxième société provinciale de coordination au Québec. Le chapitre sixième, « Fin d'une époque et début d'une autre », traite des activités du comité durant les années de transition (1945-1946). Le dernier chapitre tente d'évaluer cette période et d'expliquer les principaux phénomènes qu'elle a suscités.

1504. BARBEAU-WALOSIK, M. et autres.

Mort aux professeurs de mathématiques par les films ? Québec, Direction générale de l'éducation permanente, Centre coopératif SESAME, octobre 1971. 103 p.

Rapport d'une recherche sur l'utilisation des films dans l'enseignement des mathématiques à des étudiants adultes du Centre coopératif SESAME. Quatre professeurs ont participé à cette recherche. Ils décrivent les groupes auxquels ils ont dispensé leur enseignement, l'utilisation qu'ils ont faite des films, les réactions de leurs élèves. L'analyse des données de l'expérimentation leur permet de mesurer la portée de l'audiovisuel sur leur enseignement et

ses effets sur la motivation des étudiants adultes. (CADRE : 194)

1505. BEAUDRY, Robert et autres.

« *Prise en charge* » six mois plus tard ; *synthèse provinciale ; projets de perfectionnement des institutions de l'éducation des adultes*. Québec, ministère de l'Éducation, janvier 1973. 98 p.

Cette première compilation des projets de perfectionnement du personnel de l'Éducation des adultes au Québec, conçus dans le cadre du programme « *Prise en charge* » de la D.G.E.P. (Sesame), a été préparée à l'intention de la Direction générale de l'éducation permanente. (CADRE : 1997)

1506. BEAUDRY, Robert et Andrée Hébert.

Programme de perfectionnement des praticiens de l'enseignement individualisé en éducation des adultes. Québec, Direction générale de l'éducation des adultes, Service de l'organisation de l'enseignement, juin 1977. 11 cahiers.

Sommaire : les principales conditions de l'enseignement individualisé ; les outils pédagogiques de l'enseignement individualisé ; l'atelier de travail et ses ressources matérielles et humaines ; méthodes et techniques d'apprentissage en éducation des adultes ; le contrôle des apprentissages de l'étudiant adulte ; l'entraînement à des relations efficaces entre étudiant-formateur-gestionnaire ; les activités qui visent à rendre l'étudiant habile à fonctionner dans un régime d'apprentissage individualisé ; l'accueil des étudiants et leur encadrement ; réflexions et formation sur la poursuite d'objectifs autres que scolaires.

Le dossier comprend le texte de présentation du programme, quatre pages d'« errata », des notes de cours sur huit thèmes, ainsi que l'« annexe VII ». (CADRE : 6772)

1507. BEAUDRY, Robert et autres.

Rapport sur la clientèle autodidacte, les personnels et les services offerts par 5 Commissions scolaires. Chambly, Commission scolaire régionale de Chambly, juillet 1979. 58 p. et annexes.

La présente recherche poursuit deux objectifs : 1) permettre à la D.G.E.A. de se faire une image plus précise de la clientèle autodidacte touchée par les institutions ; 2) analyser la réalité des services offerts à cette clientèle et évaluer dans quel sens ces services pourraient être étendus ou développés. Le chapitre 1 fournit quelques indications sur le cheminement de la recherche et la présentation des résultats. Le chapitre 2 trace le portrait des étudiants autodidactes dans les cinq S.E.A. qui ont participé à la cueillette des données. Le chapitre 3 traite des professeurs et des professionnels intervenant auprès des autodidactes. Le chapitre 4 résume les informations et les opinions des gestionnaires sur les services offerts en autodidaxie. Enfin, le rapport présente des recommandations pour orienter l'action à partir de certaines constatations de cette recherche.

1508. BÉLANGER, Paul et Pierre Paquet.

Problématique de l'éducation des adultes dans les cégeps. Montréal, Institut canadien d'éducation des adultes, février 1970. 59 p.

« Le présent rapport a pour objet de dégager une problématique de l'éducation permanente dans les cégeps. Quels sont les objectifs visés ? Quelles activités, de fait, ont été mises sur pied ? Y a-t-il un écart entre les deux ? Si oui, comment peut-on expliquer cette situation ? » (Auteur)

Les grandes lignes de ce rapport ont paru, sous le même titre, dans un article de *Prospectives*, vol. 6, n° 2, avril 1970, pp. 104-121. (CADRE : 1537)

1509. BÉLANGER, Paul, Lorraine Gagner et Pierre Paquet.

« Analyse des tendances de la recherche en éducation des adultes au Canada français, 1960-1969 », dans *Les Cahiers de L'I.C.E.A.*, nos 12-13, mai 1971. 317 p.

Cet inventaire sur l'état de la recherche en éducation des adultes au Canada français durant la décennie de 1960 comprend deux parties. La première traite des tendances de la recherche et comprend cinq chapitres : 1) méthode d'analyse employée, 2) tendances de la recherche, 3) caractéristiques des chercheurs, financement et organisation de la recherche, 4) l'éducation des adultes comme champ de recherche, 5) perspectives d'action pour le développement de la recherche en éducation des adultes. La seconde partie offre un répertoire de 129 recherches effectuées avec, pour chacune, indication des éléments suivants : sujet de la recherche, date d'achèvement, objectif, méthode utilisée, résultats, financement, publication, adresse de l'auteur. Questionnaire d'inventaire. Index auteurs-titres. (CADRE : 1309)

1510. BENOIT, Fernand et autres.

L'éducation des adultes : d'hier à demain. Montréal, Les Éditions coopératives Albert St-Martin, 1977. 166 p. (Recherche et documents)

Recueil de trois études sur l'éducation des adultes. « La première, de Roland Brunet, retrace les étapes de la mise en place à l'Université du Québec à Montréal du programme de baccalauréat en enseignement professionnel, lequel confie à l'étudiant la tâche fondamentale de définir ses propres objectifs éducatifs. Pour sa part, Fernand Benoit, revoyant une à une ses diverses expériences en éducation populaire à la Commission des écoles catholiques de Montréal, réfléchit sur les apports et les limites des institutions à la dimension collective de l'éducation des adultes. Enfin, Jean-Claude Rondeau, à partir de l'expérience du département d'andragogie de l'Université de Montréal, élabore une critique des fondements théoriques et des pratiques de l'andragogie au Québec. » (Éditeur) (CADRE : 6849)

1511. BERNARD, Jean-Louis.

Perceived Constraints Operating on Adult Students, Teachers, and Directors in Cégeps Regarding the Adoption of New Practices in Adult Education in Québec. Boston, Boston University, 1972. 251 p.

Cette thèse de doctorat en éducation traite de la situation de l'enseignement aux adultes dans les cégeps en regard surtout des méthodes d'enseignement et d'apprentissage. À travers le comportement et les attitudes des étudiants adultes, des professeurs et des directeurs des services de l'éducation permanente, l'auteur tente d'expliquer le courant de résistance aux innovations pédagogiques qui devraient permettre d'améliorer l'organisation de l'enseignement aux adultes. L'auteur a mené une enquête dans certains cégeps de la province. (CADRE : 1721)

1512. BERNARD, Jean-Louis.

L'éducation des adultes dans les cégeps du Québec. Montréal, Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, juillet 1973. 57 p.

« Le présent document constitue une sorte de synthèse des recherches qui ont été faites par l'auteur concernant l'éducation des adultes dans les S.E.P. des cégeps du Québec. Il s'agissait de découvrir les contraintes qui pouvaient exister auprès des étudiants adultes, des professeurs et des administrateurs et qui pourraient nuire à l'adoption de nouvelles pratiques en éducation des adultes. Ce document comprend une description opérationnelle de la recherche, une série de diagnostics, de traitements et de pronostics ; quelques recommandations sont ajoutées à la fin. En appendice apparaissent des tableaux et une bibliographie. » (Introduction)

1513. BERNARD, Jean-Louis et Danièle Geoffrion-Guay.

Étude de l'évolution de la clientèle et des programmes d'études dans les services d'éducation permanente des cégeps, de 1967 à 1972 ; rapport d'étape. Montréal, Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Département d'andragogie, mai 1974. 2 v. (Titre de la couverture : L'éducation des adultes dans les cégeps de 1967 à 1972)

Sommaire : V. 1 : Chapitre I : Description et analyse de l'évolution des inscriptions et des programmes d'études des secteurs généraux de 1967 à 1972 ; Chapitre II : Description et analyse de l'évolution des inscriptions et des programmes d'études des secteurs professionnels de 1967 à 1972 ; Chapitre III : Description et analyse de l'évolution des inscriptions et des programmes d'études des secteurs populaires de 1967 à 1972.

Sommaire : V. 2 : Chapitre IV : Le nombre d'étudiants adultes selon les types de formation offerts dans chacun des trois secteurs de l'enseignement pour l'année 1971-1972 ; Chapitre V : Le nombre d'étudiants adultes inscrits, par caractéristiques de cours, de 1967 à 1972 ; Chapitre VI : Le nombre d'étudiants adultes inscrits, selon les horaires de cours, pour les trois secteurs combinés en 1971-1972 ; Chapitre VII : Le taux d'abandons et d'échecs en 1971-1972 pour les trois secteurs combinés ; Chapitre VIII : Le taux de fréquentation par session pour les trois secteurs combinés de 1967 à 1972 ; Chapitre IX : Le nombre et la catégorie du personnel enseignant en 1971-1972 pour les trois secteurs combinés. (CADRE : 3776)

1514. BERNARD, Jean-Louis.

Les styles d'intervention éducative pratiqués auprès de la clientèle des cégeps. Montréal, Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, mai 1976. 291 p.

Rapport d'une enquête auprès de la clientèle adulte des cégeps. Les résultats de l'enquête révèlent : 1) qu'il n'existe pas vraiment une relation d'aide, mais bien plutôt une relation de pouvoir exercée dans les situations d'apprentissage organisées pour les adultes des cégeps ; 2) que l'étudiant adulte n'est pas le centre de son apprentissage puisque les professeurs favorisent un apprentissage de type réceptif ; 3) que l'enseignement est de type traditionnel ; 4) que le cours magistral demeure la technique privilégiée dans les activités éducatives. (CADRE : 5779)

1515. BERNARD, Jean-Louis.

L'apprenant adulte. Montréal, La Librairie de l'Université de Montréal, 1979. 118 p.

Sommaire : les buts de l'éducation des adultes ; les caractéristiques de l'étudiant adulte ; les facteurs psycho-sociaux de l'apprentissage ; les contenus de l'apprentissage ; l'activité éducative en éducation des adultes. (CADRE : 5398)

1516. BHATNAGAR, Joti.

Educational Experience of Part-time University Students. Report 2 : Social Characteristics and Academic Achievement. Montréal, Concordia University, Department of Education, 1975. 290 p.

"In discussing part-time university students, one of the first questions one must ask is: What precisely are the demographic features of this kind of student? The social and demographic characteristics of the part-time student population, including educational background, employment characteristics, residence, travel, parental background, financial support, and marital and family status, indicate a relationship between these variables, academic aspiration, and achievement. Adult students are higher achievers than representative college-age groups. The sample consisted of all new students who registered in the Mature Students Qualifying Program. Three dependent variables-credits were used as criteria of educational outcomes for part-time university students. Desire to learn and become educated emerged as the prime reason for taking university courses among over 70 percent of the students tested, while job-related reasons were given first priority by about 20 percent. Family pressures and social reasons received the lowest priority by an overwhelming proportion of respondents." (Author / KE) (ED 111 276) (CADRE : 7814)

1517. BHATNAGAR, Joti.

Educational Experience of Part-time University Students. Report 3 : Factors Associated with Dropout. Montréal, Concordia University, Department of Education, juin 1975. 180 p.

Rapport d'une enquête auprès d'étudiants à temps partiel de Concordia University en vue d'identifier les facteurs de persévérance ou d'abandon scolaire

de ce groupe particulier d'étudiants. L'enquête a porté sur l'influence des caractéristiques démographiques, des études antérieures, du genre d'emploi occupé par l'étudiant, de son lieu de résidence et des distances à parcourir pour se rendre à l'université, de son milieu familial, de ses ressources pécuniaires, de son statut d'étudiant marié ou célibataire, de ses obligations familiales. (CADRE : 6674)

1518. BIBEAU, Gilles.

Programme-cadre d'enseignement du français aux immigrants. Québec, ministère de l'Immigration, Direction générale de l'adaptation, 1973. 2 vol.

Vol. I : Les objectifs et le contenu du programme-cadre d'enseignement du français aux immigrants. Vol. II : Notes méthodologiques : la psychologie de l'apprentissage ; les principes de la linguistique descriptive ; l'application des principes à l'enseignement du français ; les auxiliaires pédagogiques ; les contingences pédagogiques ; les mesures de l'apprentissage ; bibliographie sélective. (CADRE : 5159)

1519. BLANCHETTE, Roger et autres.

Répertoire des projets de perfectionnement des éducateurs d'adultes en 1973-74. Québec, ministère de l'Éducation, Direction générale de l'éducation des adultes, octobre 1974. 93 p.

« Ce document contient tous les projets de perfectionnement des commissions scolaires et cégeps pour leurs éducateurs d'adultes, qui ont été présentés à l'Équipe d'aide au développement de la D.G.E.A. et acceptés par elle avant le 28 juin 1974. Les informations pertinentes à chaque projet sont regroupées sous les catégories suivantes : le nom de l'organisme, le numéro de classement du projet dans le répertoire, le titre, les objectifs, les personnes-ressources, le nombre d'heures, le nombre de personnes, et les prévisions budgétaires. » (Introduction) (CADRE: 4081)

1520. BLAUKOPF, Phyllis et Maurice Gruber.

A Marketing Study of John Abbott College's Adult Education Program. Sainte-Anne-de-Bellevue, John Abbott College, 1977. 60 p.

"The Adult Education department of John Abbott College has always attended to meet the educational needs of the West Island community by offering a fairly extensive range of credit and non-credit courses. In an attempt to expand the program, in line with the expressed needs of the local population, a marketing research project was undertaken to obtain the following information: 1) trading area (place of residence) of previously enrolled students, 2) socio-demographic profile of trading area, 3) degree of awareness of John Abbott College's adult education program, 4) degree of comprehension and attitudinal information, 5) preferences of the target market, 6) enrollment trends." (Auteur) (CADRE: 6581)

1521. BOILARD-BENOIT, Lise.

Essai prospectiviste sur l'éducation des adultes en

Estrie. Sherbrooke, Université de Sherbrooke, Faculté des arts, Département de service social, décembre 1978. 109 p.

Cette thèse de maîtrise comprend trois parties et cinq chapitres. La première partie, qui se résume au premier chapitre, décrit la prospective, ses fondements et sa démarche. La seconde partie, qui embrasse les chapitres 2 et 3, analyse le présent de l'éducation des adultes en Estrie. Le chapitre 2 analyse les actions du passé en définissant l'éducation des adultes en Estrie comme une réalité sociétale. Le chapitre 3 analyse le système actuel de l'éducation des adultes en Estrie perçu comme réalité institutionnelle. La troisième partie, qui couvre les chapitres 4 et 5, explore le futur et formule les avenues désirables de l'éducation des adultes en Estrie. Le chapitre 4 décrit et analyse les différentes perspectives de développement de l'éducation des adultes en Estrie comme réalité idéologique. Le cinquième chapitre propose les avenues souhaitables de développement de l'éducation des adultes en Estrie comme réalité de changement et de devenir. (CADRE: 9375)

1522. BONNEVILLE, Diane et Mariette Trottier.

Dossiers d'intervention des services d'éducation des adultes des cégeps de l'Est du Québec. Cégep de Rimouski, 1979. 2 vol. 171 et 258 p.

Le premier volume met l'accent sur l'engagement des Services d'éducation aux adultes dans des activités de formation au sein de la collectivité régionale, en d'autres mots, sur la formation du citoyen. Plus précisément, ce rapport vise d'abord la vérification d'un certain nombre d'hypothèses de base à caractère opérationnel devant permettre de structurer, dans un deuxième temps, des dossiers concrets d'intervention des S.E.A. dans le processus global de la formation du citoyen. Le second volume présente les dossiers d'intervention sur la formation du citoyen de la région de l'Est du Québec.

1523. BRETON, Alice et autres.

Description des caractéristiques socioprofessionnelles de l'éducateur d'adultes travaillant à plein temps dans la région administrative de Montréal. Montréal, Faculté des études supérieures, avril 1972. 186 p.

Mémoire présenté à la Faculté des études supérieures, Andragogie, pour l'obtention de la maîtrise des arts en éducation. Étude descriptive des caractéristiques géographiques, personnelles, familiales, sociales, professionnelles et paraprofessionnelles des éducateurs d'adultes. L'étude révèle: 1) que la profession d'éducateurs d'adultes dans la région administrative de Montréal n'est ni homogène, ni unifiée; 2) que les éducateurs forment un groupe hétérogène quant à leur âge, leur sexe, leur état civil, leur niveau d'études, leur salaire, leur domaine de formation, leur mobilité sociale, leur origine sociale, leurs années d'expérience; 3) que la grande majorité des éducateurs se classent à l'échelon moyen-supérieur et à l'échelon moyen de la hiérarchie sociale; 4) qu'un bon nombre d'entre eux

accusent une certaine propension à la mobilité géographique et à la mobilité occupationnelle horizontale; 5) que le « membership » des éducateurs dans les associations volontaires et professionnelles est plus nombreux que le « membership » dans les associations d'éducateurs d'adultes. (CADRE: 2272)

1524. CAMPEAU, Daniel et Jeanne Leroux.
La formation sur mesure. Montréal, Fédération des cégeps, avril 1975. 138 p.

Le sous-titre, « un inventaire-évaluation de nouveaux modes d'intervention éducative auprès des adultes au niveau collégial », précise la nature du présent rapport. L'inventaire-évaluation recense et analyse les aspects opérationnels et organisationnels de 164 expériences de formation sur mesure réalisées dans les collèges au cours de l'année 1973-1974. L'analyse des expériences est précédée d'une revue de la documentation sur la formation sur mesure au Québec. Cette revue a permis aux auteurs de dégager les grandes lignes d'une problématique de cette formation des adultes. L'analyse est suivie d'un essai d'élaboration d'une typologie des opérations de la formation sur mesure et d'une étude sur les principales orientations des types de formation. (CADRE: 4579)

1525. CAMPEAU, Daniel et Jeanne Leroux.
La formation sur mesure ; rapport final. Montréal, Fédération des cégeps, juin 1978. 2 vol.

Le rapport final sur l'organisation de la formation sur mesure au niveau collégial comprend « un approfondissement des fondements de l'idée de formation sur mesure, une définition fermée de la formation sur mesure, l'élaboration d'un modèle opérationnel d'intervention de formation sur mesure, l'identification de quelques éléments d'une organisation de formation sur mesure, la confrontation des modèles opérationnels et organisationnels à la description et à l'analyse de quelques interventions et de quelques organisations de l'éducation des adultes, l'explicitation des exigences et des implications de la formation sur mesure, quelques conditions et recommandations pour l'implantation et le développement de la formation sur mesure ». (CADRE : 7328)

1526. CAMPEAU, Daniel.
L'inflation des diplômes. Pour mieux reconnaître ou pour mieux éliminer ? Sainte-Foy, Conseil supérieur de l'éducation. Commission de l'éducation des adultes, 1979. 145 p.

« Le présent document comprend deux parties qui ont été élaborées à partir d'une revue et d'une analyse de la littérature sur la reconnaissance des acquis de formation. Dans la première partie, après avoir soumis quelques cas d'individus qui ont subi les insuffisances de notre système de reconnaissance des acquis de formation, on présente les principaux problèmes que traite la littérature en cette matière. La deuxième partie est consacrée à l'analyse de quelques problématiques de l'éducation, qui, en traitant généralement des mêmes problèmes, arrivent à des explications et à des solutions différentes.

Cette analyse est précédée de quelques précisions de méthode et d'une définition de quelques termes. Elle se termine par un essai d'identification des principaux éléments d'une problématique québécoise de la reconnaissance des acquis de formation. » (Introduction) (CADRE : 1326)

1527. CANTIN, Gabrielle et J.C. Rondeau.
Recherche d'objectifs pour le perfectionnement des professeurs d'adultes du service de l'éducation des adultes de la Commission des écoles catholiques de Montréal. Montréal, Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section éducation des adultes, 1970. 156 p.

« La première partie de ce travail a été faite en collaboration, par Gabrielle Cantin et Jean-Claude Rondeau. Ils ont préparé et envoyé aux 1 260 professeurs du Service de l'éducation des adultes de Montréal, un questionnaire de type fermé, composé d'une série de variables indépendantes, d'une série de soixante comportements de l'éducateur d'adultes sur la relation professeur-étudiants en vue des apprentissages et d'une série de soixante besoins de perfectionnement possibles correspondant à ces comportements. Dans la deuxième partie, G. Cantin étudie les réponses des professeurs, afin de trouver des comportements sur lesquels il y a consensus pour l'importance. » (Auteur) (CADRE : 1327)

1528. CANTIN, Gabrielle.
Les orientations des éducateurs d'adultes du Québec. Montréal, Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section d'andragogie, 1973. 245 p.

« Cette étude explore les orientations politique, économique, sociale, culturelle et psychologique des éducateurs d'adultes du Québec dans leurs relations avec des caractéristiques personnelles et professionnelles : régions, secteurs d'activité, âge, expérience en éducation des adultes, rémunération, nature des fonctions, scolarité et domaines de formation. Elle identifie les catégories de personnes dont la représentativité est significative par rapport aux orientations. Les données proviennent d'un questionnaire préparé par le Groupe de recherche en Andragogie de l'Université de Montréal. » (Sommaire) (CADRE : 9177)

1529. Cégep de Jonquière.
Colloque « Opération démocratisation » du 20 au 25 avril 70, Cégep de Jonquière. Jonquière, 1970. 67 p.

Ce document de travail du Colloque « Opération démocratisation » présente les thèmes d'étude suivants : instauration d'un nouveau type d'enseignement professionnel plus adapté aux aptitudes des étudiants et aux besoins du monde du travail ; décentralisation des services du cégep au profit des besoins de la région ; intégration plus grande de l'éducation permanente ; instauration d'une session régulière d'été. Le document fait état de projets concrets en vue de la réalisation de ces objectifs. Le document contient également les annexes suivantes : résultats d'une enquête sur les modalités des examens, analyse des résultats scolaires des étu-

dians de 3^e année pour la première session 1969-1970, prévision des effectifs étudiants de niveau collégial pour la région Saguenay-Lac-Saint-Jean, étude sur les techniques industrielles dans le secteur professionnel. (CADRE : 1141)

1530. Cégep de Rosemont.

Le cégep à tout l'monde ; colloque, 1^{er} au 5 mai, Cégep Rosemont. Montréal, 1978. Pagination multiple.

Recueil de documents sur les thèmes du colloque : 1) le rôle du cégep auprès des personnes du troisième âge ; 2) l'accessibilité à l'éducation collégiale de la femme au foyer ; 3) l'éducation des adultes et les services à la collectivité ; 4) l'apprentissage, comme fonction utile à la communauté ; 5) le cégep, comme instrument de promotion du milieu. (CADRE : 7631)

1531. Cégep de Valleyfield.

Service régional de perfectionnement des éducateurs d'adultes et d'assistance technique aux organismes d'éducation des adultes.

S.P.A.T. ; rapport d'activité. Valleyfield, Cégep de Valleyfield, novembre 1970. Pagination multiple.

« Le présent document constitue, entre autres, une synthèse du travail accompli depuis le mois de juillet 1969 ; il comprend trois parties : une première qui traite de la formation de formateurs d'adultes : les origines du projet, les actions de formation, les moyens de formation ; une seconde partie touche l'assistance technique aux organismes, soit les Services d'éducation permanente, les industries, la Municipalité ; enfin la troisième partie décrit le secteur de l'éducation populaire et des sessions de formation sur mesure. » (Avant-propos) (CADRE : 2724)

1532. Collège Bois-de-Boulogne.

Enseigner aux adultes... ça veut dire quoi ? Guide du formateur. Montréal, Collège Bois-de-Boulogne, automne 1979. 47 p.

Le service de l'éducation des adultes du Collège Bois-de-Boulogne présente, dans ce guide du formateur, un modèle éducatif centré sur l'étudiant adulte et un certain nombre d'outils et de textes dispensés sous une forme pratique, en vue de faciliter la tâche du formateur.

1533. Collège Marie-Victorin. Service de l'enseignement aux adultes.

Mémoire présenté à la Commission d'étude sur la formation professionnelle et la formation socioculturelle des adultes (CEFA). Montréal, décembre 1980. 84 p.

Les auteurs de ce mémoire ont voulu laisser parler les usagers, les intervenants et les gestionnaires du service de l'enseignement aux adultes. Pour ce faire, ils ont tenu plusieurs séances de consultation auprès des personnes intéressées, afin que celles-ci puissent s'exprimer. Le mémoire est divisé en onze chapitres : 1) la spécificité de l'étudiant adulte et les répercussions qui en découlent ; 2) la reconnaissance des ac-

quis ; 3) le troisième âge : retraite active pour les retraités et préretraités ; 4) les programmes de l'enseignement général et professionnel ; 5) le contenu de cours ; 6) la pédagogie ; 7) l'enseignement sur mesure ; 8) les études postcollégiales ; 9) l'étudiant adulte face aux structures de l'éducation ; 10) financement ; 11) les services aux étudiants adultes. Le mémoire s'achève par trente-trois recommandations. Le point de vue de l'Association des professeurs du service de l'enseignement aux adultes est présenté en annexe. (CADRE : 9725)

1534. COLOMBIER, Pierre.

Évaluation des cours d'informatique suivis par les adultes dans les cégeps en 1971-72. Québec, Direction générale de l'éducation des adultes, Service des études et projets, juillet 1972. 265 p.

L'enquête auprès des étudiants adultes inscrits aux cours d'informatique dans les cégeps a porté sur les questions suivantes : 1) l'accueil des étudiants : le recrutement des candidats aux cours, la sélection des étudiants, l'abandon des études ; 2) le programme et l'organisation des études ; 3) le service de placement ; 4) les facteurs qui conditionnent le placement ; 5) le coût de la formation, le gain de salaire des étudiants ayant obtenu un emploi. En annexe : les deux questionnaires de l'enquête ; les commentaires des étudiants. (CADRE : 2652)

1535. Commission scolaire Lac-Témiscamingue.

Une intervention pédagogique auprès de deux réserves indiennes du Témiscamingue. Ville-Marie, s.d. 51 p.

Ce document rend compte de l'intervention pédagogique réalisée par le Service d'éducation des adultes de la Commission scolaire Lac-Témiscamingue auprès de deux réserves indiennes de la région : celle de Notre-Dame du Nord et celle de Kipawa. Ce texte contient les réflexions et les apprentissages que les formateurs dégagent de leur expérience. Il fait le point sur les choix pédagogiques, les principes, les orientations que le S.E.A. privilégie à la suite de son action en milieu indien et pose les jalons pour une réorientation et une consolidation de ses interventions ultérieures.

1536. CÔTÉ, Michèle L. et Clément Marquis.

Étude d'opportunité et de prévisibilité en vue d'intégrer le système PLATON à la structure de formation du ministère de l'Immigration du Québec. Québec, Université du Québec, décembre 1976. 64 p.

En juin 1976, le ministère de l'Immigration a confié à l'Université du Québec le mandat d'effectuer une étude d'opportunité et de prévisibilité en vue d'intégrer le système PLATON IV à sa structure de formation. Mais, qu'est-ce que PLATON ? Les cinq lettres qui composent le nom proviennent de : Programme de Logistique pour l'Apprentissage avec la Technologie de l'Ordinateur Numérique. Dans ce rapport, les auteurs présentent d'abord les caractéristiques de la population visée par l'action du ministère de l'Immigration, puis traitent brièvement de l'organisation matérielle des C.O.F.I. Ils

tentent ensuite d'établir un parallèle entre les besoins du ministère et les possibilités de PLATON avant d'aborder les modalités d'élaboration de cours et les modalités techniques et budgétaires mises en place. Ils procèdent enfin à l'analyse critique de PLATON IV et terminent en proposant des recommandations. (CADRE : 9824)

1537. COUILLARD, Claude et François Allaire.
Le temps d'apprendre. Québec, Direction générale de l'éducation des adultes, 1975. 83 p.

Le présent document fait le bilan de cinq années de recherche, de réflexion et d'expérimentation d'un processus d'apprentissage adapté aux adultes en situation de formation, tel qu'il a été mis en oeuvre par l'équipe SESAME. (CADRE : 5347)

1538. DANDURAND, Andrée et autres.
L'évaluation d'un nouveau régime pédagogique. Montréal, Centre coopératif SESAME, 1972. 2 t.

Le tome I décrit l'organisation pédagogique du Centre ainsi que les méthodes appliquées par cours d'une recherche-action en enseignement aux adultes. On analyse notamment « l'impact de la production audiovisuelle » et « l'impact des cours optionnels ».

Le tome II porte sur l'élaboration d'« un nouvel instrument d'évaluation de l'environnement éducatif du travailleur étudiant ». Le questionnaire s'adresse aux étudiants adultes en vue d'obtenir leur appréciation quant au contenu des matières enseignées, à la présentation pédagogique de ces matières, aux contrôles et travaux, à l'utilisation de médias techniques, à l'organisation des cours, au climat général et à l'organisation du Centre coopératif SESAME. (CADRE : 5158)

1539. DESMARAIS, Claude et René Boulard.
Recherches en évaluation sur les tests. Longueuil, Commission scolaire de Chambly, Service de l'éducation permanente, juillet 1971. 66 p.

Analyse de la validité des tests psychométriques destinés à l'évaluation des adultes inscrits à plein temps. (CADRE : 5906)

1540. DESROSIERS, Jules.
Pour un peu plus de démocratie. Québec, Direction générale de l'éducation des adultes, 1980. 96 p.

« SESAME » signifie « sessions d'enseignement spécialisé aux adultes par le ministère de l'Éducation ».

SESAME a démarré en 1967 et s'est terminé en décembre 1972. C'est pour rendre compte de ce projet que le présent texte a été préparé. Certains aspects importants du projet SESAME ont déjà fait l'objet de publications. Mentionnons les aspects suivants : la pédagogie des adultes ; la pédagogie de la formation des formateurs ; le processus d'apprentissage ; les rôles du formateur d'adultes ; les méthodes d'enseignement aux adultes ; le régime pédagogique d'un Centre de formation d'adultes ; l'évaluation des actions de formation ; la gestion du perfectionnement du personnel.

Que faut-il attendre du présent texte ? Une vue d'ensemble de la chronologie et de la stratégie de SESAME. En effet, nous avons voulu y présenter chacune des opérations auxquelles a donné lieu le projet SESAME. Le but de ces opérations, leur nature, leurs résultats sont exposés de même que, à l'occasion, certaines conclusions. Nous avons aussi voulu présenter les liens que les opérations ont entre elles, ce qui permet au lecteur d'apercevoir, à travers les événements, l'ensemble de la stratégie de SESAME, comme opération de changement de l'éducation des adultes. » (Introduction) Une bibliographie du projet SESAME est donnée pp. 87-92. (CADRE : 9978)

1541. DIONNE, Réjean.
Le professeur-chercheur : un rôle nouveau pour l'éducateur d'adultes. Québec, Direction générale de l'éducation des adultes, novembre 1974. 54 p.

Sommaire : Chapitre 1) recommandations pour faciliter l'enracinement du rôle du professeur-chercheur dans les organismes d'éducation des adultes ; Chapitre 2) descriptions du professeur-chercheur du Centre coopératif Sesame : a) l'implantation du rôle du professeur-chercheur au Centre coopératif Sesame, b) les tâches du professeur, c) le perfectionnement du professeur-chercheur, d) le soutien et l'encadrement apportés au professeur-chercheur ; Chapitre 3) l'évaluation du modèle de professeur-chercheur au Centre coopératif Sesame. (CADRE : 4316)

1542. DOSTALER, Paul.
Le prophète de Nazareth et nos sept sacrements. Hier et demain. Montréal, Éditions Bellarmin, 1971. 356 p. (Les lumières de la foi)

Manuel de catéchisme à l'intention des adultes : la psychologie du Christ, sa physionomie, sa parole, sa résurrection, le Dieu qu'il révèle, les sacrements d'après l'Évangile, les aveux de la confession, la paroisse de l'avenir, le prêtre de demain, l'évolution du mariage. (CADRE : 1317)

1543. DUBÉ, Clairette.
Évolution des politiques de perfectionnement du personnel enseignant français de la C.E.C.M., de 1964 à 1970, d'après les documents officiels. Montréal, Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section d'andragogie, 1978. 383 p.

L'auteur de cette thèse de doctorat a voulu analyser les politiques de perfectionnement établies de 1964 à 1970 par la C.E.C.M. pour son personnel enseignant de langue française. Cette étude est faite à partir de documents officiels. L'auteur s'intéresse aux congés pour perfectionnement avec ou sans traitement, aux budgets alloués, aux objectifs pédagogiques et aux innovations dans l'enseignement. (CADRE : 9178)

1544. DUBÉ-ROYER, Louise.
Où nous en sommes actuellement. Québec, Direction générale de l'éducation permanente, Centre coopératif SESAME, octobre 1971. n.p.

Le Centre coopératif SESAME a pour objectif principal de redéfinir le rôle du professeur d'adultes à la

suite de l'utilisation de nouvelles techniques d'enseignement. Il dirige et aide les professeurs dans leurs recherches sur l'utilisation de ces techniques. Le présent document décrit l'organisation et les objectifs du Centre, ses méthodes de recherche, l'état de ses recherches. Il recense les travaux déjà accomplis et établit les perspectives pour 1971-1972. (CADRE : 195)

1545. DUBUC, Renée.

Évaluer pour qui ? pourquoi ? Montréal, Cégep de Rosemont, février 1979. 52 p.

Le présent document décrit un instrument d'évaluation du personnel enseignant préposé à l'enseignement des adultes au cégep de Rosemont. Il s'agit d'un questionnaire-maison permettant de mesurer le degré de satisfaction des étudiants adultes vis-à-vis l'enseignement reçu. Le document fait état de l'opinion et des réactions des enseignants quant à l'utilisation de l'instrument d'évaluation. La dernière partie du document fait référence à des instruments analogues d'évaluation des enseignants. (CADRE : 7952)

1546. DUNBERRY, Alain et Claude Forest.

Étude de clientèle : certificat en créativité. Montréal, Université de Montréal, Faculté de l'éducation permanente, juillet 1979. 57 p.

« Le présent document livre les résultats d'une étude de clientèle menée par la Faculté de l'éducation permanente de l'Université de Montréal afin d'aider à l'élaboration d'un programme d'entraînement à la créativité. Une annonce publiée dans les journaux fit part des intentions de la Faculté à ce sujet ; elle invitait par la même occasion les gens intéressés par une meilleure connaissance du processus créateur et des conditions qui le facilitent, de même que ceux désirant développer leur créativité à communiquer avec la Faculté. Plus de 57 adultes acceptèrent de participer à l'étude et furent soumis à un test de personnalité, un inventaire de motivations et un test de créativité. Ces données furent complétées par certaines questions sur l'âge, le sexe, l'occupation, les disponibilités, etc. L'analyse des données porte sur l'ensemble du groupe et sur l'effet de l'âge, du sexe, et de la catégorie occupationnelle sur les variables dépendantes. » (Auteur) (CADRE : 8761)

1547. « Éducation des adultes », dans *La pépée*, vol. 5, n° 2, juin 1976, 97 p. (Numéro spécial)

« Donner la parole à ceux qui vivent au jour le jour l'éducation des adultes. Voilà l'objectif que nous avons visé en préparant ce numéro. On a rarement demandé à ceux qui constituent la base de l'éducation des adultes : les étudiants, les formateurs, les aides pédagogiques, etc. de présenter simplement ce qu'ils vivent, ce qu'ils rejettent et ce qu'ils privilégient. C'est ce que nous avons tenté de faire.

La première partie de notre document tente de situer rapidement l'éducation des adultes au Québec et dans les cégeps. Nous y trouvons les points de vue d'un chargé de projets à la Fédération des cégeps, du coordonnateur de l'éducation des adultes, de la

coordonnatrice des techniques infirmières, recyclage, et de l'aide pédagogique individuelle aux adultes du Cégep Bois-de-Boulogne.

La seconde partie porte sur les formateurs d'adultes. Quels sont leurs besoins et comment perçoivent-ils leurs contacts quotidiens avec les étudiants adultes?

La troisième partie rejoint le « s'éduquant » et nous parle des cycles de l'âge adulte et des problèmes comme des satisfactions rencontrés par cette catégorie d'étudiants dans un cégep.

La dernière partie offre un article qui est la réflexion d'un conseiller en formation sur mesure et un modèle de formation en industrie. » (Présentation)

1548. « L'éducation des adultes au Québec », dans *direct*, n° 9, 1980, pp. 17-50.

Ce dossier de la revue *direct* dresse le bilan de l'éducation des adultes au Québec. Les diverses facettes de l'éducation des adultes, de l'éducation permanente, de la formation professionnelle et socioculturelle sont tour à tour envisagées, dans le but d'informer le lecteur français (ou québécois) sur le régime québécois d'éducation des adultes. L'information, de première main, s'appuie souvent sur les rapports du Conseil supérieur de l'éducation ou de la Direction générale de l'éducation des adultes. Une légère pointe critique perce çà et là. Le dossier se termine par la présentation de la Commission d'étude sur la formation des adultes sur laquelle l'auteur apporte quelques éléments d'appréciation.

1549. Fédération des cégeps, Comité mixte coordonnateurs des techniques 587 audiovisuelles et directeurs de bibliothèques.

Audiovidéothèque ou Centre intégré des ressources didactiques. Montréal, mai 1972. 123 p.

Ce document réunit des textes divers sur différents aspects de l'organisation d'une audiovidéothèque : documentation, services de media, personnel, administration, locaux, équipement, mobilier. Le document comprend la nomenclature et la définition des termes utilisés dans les textes de référence.

1550. Fédération des cégeps.

La formation sur mesure pour adultes ; deux textes établis à la suite de sessions d'études de la sous-commission des coordonnateurs de l'éducation permanente. Montréal, 1973.

Sans être un compte rendu exhaustif, le premier texte veut refléter les cinq moments principaux de la session : 1) précision des objectifs de la session ; 2) problématique de l'éducation des adultes au niveau collégial ; 3) maîtrise du concept de « formation sur mesure » ; 4) incidences de la formation sur mesure ; 5) vœux de l'assemblée. Nous retrouvons, en annexe 3, les outils pédagogiques utilisés durant la session de même qu'un tableau des expériences tentées au cégep, portant sur différents aspects de la formation sur mesure, en annexe 1. Le second texte livre les résultats d'un sondage à propos de la formation sur mesure au cégep, des mots à retenir pour une définition de la formation sur

mesure, d'une typologie de la formation sur mesure. (CADRE : 945)

1551. Fédération des cégeps.

Six facettes du développement des cégeps ; dossier d'études présenté au comité d'étude du Conseil supérieur de l'éducation sur les besoins de l'enseignement collégial. Montréal, 15 mars 1974.

La Fédération des cégeps présente au Conseil supérieur de l'éducation, en autant d'études particulières, six éléments de sa vision unifiée du développement des cégeps. Cette perception du développement des cégeps est le fruit d'une démarche collective accomplie au cours d'une session d'étude tenue en janvier 1974. Ces études sont consacrées aux aspects suivants du développement des cégeps : 1) objectifs et plan de développement des cégeps ; 2) de l'éducation des adultes à l'éducation permanente ; 3) perfectionnement du personnel ; 4) pouvoirs réels et autonomie des cégeps en matière de relations du travail ; 6) financement des cégeps. L'exposé de ses recommandations suit le même plan. Ce mémoire a été publié en numéro spécial de *Cégepropos*, le 15 mars 1974. (CADRE : 2947)

1552. Fédération des cégeps.

Rapport de la semaine des directeurs des services pédagogiques, du 24 au 28 juin 1974, à Percé. Montréal, 10 septembre 1974. Pagination multiple.

« Le thème général de la réflexion portait sur le concept de l'éducation permanente. Les thèmes particuliers, tels l'« admissibilité des étudiants », les « profils de formation », le « temps d'apprentissage », les « structures pédagogiques » s'inscrivaient dans le thème général. » (R.S.) (CADRE : 3909)

1553. Fédération des cégeps.

Monographies réalisées dans le cadre de l'Opération recherche-action en formation sur mesure (R.A.I., 1976). Montréal, 1976. 7 monographies.

Dossier réunissant les monographies suivantes : comptabilité et techniques d'enquête à l'intention d'un groupe d'employés du ministère de l'Agriculture, par Camille Carrier ; une intervention de formation en assistance sociale auprès d'agents d'aide sociale, par Robert Gagnon ; description et évaluation d'une intervention de formation menée par le S.E.A. du cégep de Victoriaville à la Maison Ste-Clothilde inc., par Hélène Héroux ; analyse d'une opération de formation sur mesure — perfectionnement des personnels de secrétariat administratif et technique d'organismes d'enseignement, par Réal Richard et Denis Turbis ; le consultant en formation sur mesure, par Pierre Boucher ; stage de formation au travail en équipe pour l'Association 3R, par Michel Lemay et Pierre Tousignant. (CADRE : 6901)

1554. Fédération des cégeps.

Rapport du Groupe Inter sur le développement de l'éducation des adultes. Montréal, décembre 1977. 63 p.

Le Groupe Inter reformule les propositions des coordonnateurs de l'éducation des adultes en tenant compte des points de vue élargis des membres du groupe, identifie des facteurs de résistance à la réalisation de ces propositions considérées comme des situations désirées, propose des actions concrètes pour vaincre ces résistances. (CADRE : 6738)

1555. Fédération des cégeps.

Le financement de l'éducation des adultes : l'état de la question. Montréal, septembre 1979. Pagination multiple.

Document présenté à l'assemblée générale par les représentants de la Fédération des cégeps au Comité mixte Fédération-M.E.Q. sur l'éducation des adultes. Il comprend une analyse critique des modes d'allocation des ressources financières de la D.G.E.A. et de la D.G.E.C. et une étude de quelques difficultés soulevées par l'application du mode d'allocation des ressources de la D.G.E.C. (CADRE : 8751)

1556. Fédération des cégeps. Comité mixte des coordonnateurs des services de l'éducation des adultes et des responsables de la formation professionnelle pour adultes.

(Règlements des études collégiales pour adultes) Montréal, 29 novembre 1979. 86 p.

Ce rapport du Comité mixte (coordonnateurs des services de l'éducation des adultes — responsables de la formation professionnelle pour adultes) sur un projet de Règlement des études collégiales pour adultes comprend cinq documents : 1) le comité mixte : origines et tâches ; 2) un règlement des études collégiales pour adultes. Pourquoi ? 3) projet de règlement des études collégiales pour adultes ; 4) tableau comparatif ; 5) éléments de bibliographie. (CADRE : 9277)

1557. Fédération des cégeps.

Réaction au projet du gouvernement à l'endroit des cégeps. Montréal, 1979. Pagination multiple.

Sept fascicules qui constituent une réponse de la Fédération des cégeps au Livre blanc sur l'enseignement collégial. Ils sont identifiés : éducation des adultes, évaluation, loi des collèges, affaires étudiantes, régime pédagogique et perfectionnement. (CADRE : 8937)

1558. Fédération des commissions scolaires catholiques du Québec.

Rapport sur l'éducation des adultes. Sainte-Foy, octobre 1975. 75 p.

La première partie du rapport dresse le bilan de l'éducation des adultes dans les commissions scolaires au cours des dix dernières années. Conçue tout d'abord comme une extension des services éducatifs offerts aux jeunes, l'éducation des adultes a eu pour premier objectif la scolarisation des adultes. Elle se préoccupe davantage, aujourd'hui, de la formation professionnelle des adultes, du développement de toutes leurs potentialités suivant un concept d'éducation permanente. La deuxième

partie du rapport traite des problèmes actuels de l'éducation des adultes. La troisième partie est consacrée aux grandes orientations de base d'une véritable politique d'éducation des adultes. (CADRE : 5091)

1559. Fédération des commissions scolaires catholiques du Québec.

Une politique globale de l'éducation des adultes pour le Québec. Sainte-Foy, octobre 1976. 38 p.

Les commissions scolaires sont d'avis qu'il est urgent que le gouvernement du Québec se donne une politique globale en éducation des adultes. Une telle politique devrait énoncer les prises de position du gouvernement dans les domaines suivants : a) le droit de l'adulte à l'éducation ; b) la spécificité de l'éducation des adultes ; c) les objectifs de son intervention en éducation des adultes ; d) les liens entre sa politique de l'éducation des adultes et ses autres politiques ; e) les besoins et les services en éducation des adultes ; f) le partage des responsabilités entre les intervenants ; g) le financement de l'éducation des adultes. Les opinions des commissions scolaires concernant ces divers aspects d'une politique de l'éducation des adultes font l'objet du présent document. (CADRE : 6181)

1560. FERLAND, Mario.

Le diplômé d'université face aux activités de formation continue ; analyse sommaire de la documentation actuelle. Québec, Université Laval, 1974. 64 p.

"The document reviews the literature pertaining to university graduates and professional continuing education and discusses principal administrative problems in the organization of continuing education programs. Chapter 1 examines the university graduate's need for continuing education, new conceptions of continuing education for the university graduate, and the attitudes of and motivations for university graduates vis-à-vis professional continuing education. There is a brief mention of continuing education in areas not related to the university graduate's education or profession. Chapter 2 discusses the agents and their role in continuing education and the need for coordination among these institutions, groups, and persons. Agents described are: the university, professional associations, government, employers, and industry and commerce. Chapter 3 focuses on the elaboration and administration of activities in professional continuing education through the identification of needs, the establishment of objectives and content, resource persons, choice of method, financial policy, and evaluation. Chapter 4 overviews problems relating to the organization of continuing education. The three most important measures for ameliorating organizational problems involve focusing on : the attitudes and motivations of individuals, coordinating the agents, and educational activities. Recommendations concentrate on other organizational aspects. The conclusion summarizes the text. A 67-item bibliography and appendixes are included." (ED 109 453)

1561. FERNANDEZ, Julio et Mona Ditisheim.

Évaluation des sessions de préparation à la retraite. Québec, Direction générale de l'éducation des adultes, mai 1979. 282 p.

« Ce rapport veut apporter une contribution au développement des activités de formation destinées à la population des retraités et préretraités québécois.

Le Comité provincial de préparation à la retraite, conscient du développement rapide des sessions de préparation à la retraite, a jugé bon de procéder à l'évaluation de ces expériences et nous en a confié la responsabilité au début de 1978.

Cette évaluation — que nous avons voulue longitudinale — veut mesurer les effets à moyen terme des sessions de préparation à la retraite. Nous avons approfondi l'analyse des résultats et avons employé des instruments différents pour nuancer nos observations.

Dans le rapport qui suit, nous rendons compte de l'ensemble de notre démarche, y compris des ajustements faits en cours de route. Le lecteur remarquera que figure dans le texte un certain nombre d'informations non essentielles à la compréhension des données et que seul un désir de fidélité nous oblige à intégrer dans ces pages. » (Avant-propos)

1562. FERNANDEZ, Julio et Mona Ditisheim.

Les sessions de préparation à la retraite au Québec. (Version abrégée) Montréal, Université de Montréal. Faculté de l'éducation permanente, 1979. 98 p.

Ce rapport d'évaluation porte sur les effets à moyen terme des sessions de préparation à la retraite. Il résume le rapport original : *Évaluation des sessions de préparation à la retraite*. La première partie présente les objectifs d'évaluation et les moyens utilisés pour faire cette évaluation. La deuxième partie expose des résultats, analyse les réponses au questionnaire d'évaluation et commente des entrevues avec des personnes de chaque groupe (session). (CADRE : 9069)

1563. GAMACHE, Renée et Claudette Rivest.

Le français sur fiches programmées. Québec, Direction générale de l'éducation permanente, Centre coopératif SESAME, octobre 1971. 96 p.

Rapport sur une expérience d'enseignement du français au moyen de fiches programmées à des étudiants adultes du Centre coopératif SESAME. Objectif de l'expérimentation : analyser le rôle du professeur et les effets de l'emploi des fiches programmées sur la motivation des étudiants adultes. Annexes : liste des fiches pédagogiques de Boscoville, fiche-type. (CADRE : 207)

1564. GRAND'MAISON, Jacques.

Pour une pédagogie sociale d'autodéveloppement en éducation. Montréal, Stanké, 1976. 192 p.

L'auteur présente, tout d'abord, une typologie sommaire des divers visages de l'école moderne. Puis, après cet état de la question, il décrit très brièvement

les diverses approches (personnaliste, utilitariste, idéologique, critique, politique, administrative, pédagogique) pour arriver à sa cible principale : une pédagogie sociale d'autodéveloppement. Car pour lui, « définir une pédagogie sociale d'autodéveloppement concerne éminemment l'école actuelle, mais aussi toutes les autres institutions et l'ensemble de la société ». Loin de se contenter d'orientations de pensée et d'action, il présente des stratégies pédagogiques d'intervention et un coffre d'outils. Il traite donc d'une base sociale à refaire, d'une pédagogie sociale d'autodéveloppement commune aux principales institutions du milieu social, d'une revalorisation de l'unité locale, d'équipes de base trans-hiérarchiques, transfonctionnelles et transdisciplinaires, de la cohérence et du dynamisme des lieux quotidiens d'expérience humaine, de la fécondation des noyaux primaires de relations, de l'élaboration de savoir vivre-penser-dire-partager et agir ensemble, du module de base, du cadre scolaire, et enfin de la philosophie de base correspondant à une pédagogie apte à recomposer la base humaine des institutions, en particulier de l'école. Il formule en terminant l'abc de sa propre philosophie de l'éducation. Cet ouvrage veut définir l'apport caractéristique de l'éducation à la construction d'authentiques milieux humains. (CADRE : 7270)

1565. GRANDOIT, Joseph et autres.
50 projets pédagogiques des institutions de l'éducation des adultes ; synthèse provinciale. Québec, Direction générale de l'éducation des adultes, Service de l'organisation des enseignements, mai 1973. 44 p.

Deux séries de tableaux offrent une description synthétique de projets pédagogiques réalisés dans des commissions scolaires par d'anciens stagiaires de SESAME. La première série de tableaux porte sur la planification des projets, la seconde, sur le déroulement de ceux-ci. (CADRE : 5865)

1566. GUAY, Eliane.
Rapport sur le projet d'implantation d'un cours de préparation à la retraite au cégep de Sainte-Foy. Sainte-Foy, Cégep de Sainte-Foy, juillet 1976. 49 p.

Rapport d'une enquête auprès de personnes âgées en vue de connaître leurs sentiments vis-à-vis de leur retraite et d'un cours de préparation à la retraite qui pourrait être introduit au cégep de Sainte-Foy. (CADRE : 5689)

1567. GUINDON, Hélène et Alyce Snow.
L'Audiovisuel : support ou fardeau ? Québec, Direction générale de l'éducation permanente, Centre coopératif SESAME, octobre 1971. 100 p.

Rapport sur une expérience d'enseignement de sciences humaines et de français à des étudiants adultes du centre coopératif SESAME au moyen de méthodes audiovisuelles : films, cours télévisés. Objectif de l'expérimentation : analyser le rôle du professeur et les effets des moyens audiovisuels employés sur la motivation des étudiants adultes. (CADRE : 199)

1568. HARDY, Gaétan.
Dossier démographique de l'éducation des adultes. Québec, Direction générale de l'éducation des adultes, Service des études et projets, 1975. 3 vol.

Recueil de données démographiques portant sur la population adulte et sur la scolarité de cette population. La présentation des données est réalisée selon trois niveaux de territoire : 1) le territoire d'une commission scolaire déterminée ; 2) le territoire de la région administrative scolaire dont la commission scolaire fait partie ; 3) l'ensemble du Québec. Les données démographiques proviennent de « Statistique Canada » et sont issues du recensement du Canada de 1971. (CADRE : 5124)

1569. HENRY, Suzanne.
La professionnalisation de l'éducation des adultes. Montréal, Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section d'andragogie, 1974. 90 p. (Cahiers d'andragogie)

« Ce texte sur la professionnalisation de l'éducation des adultes est avant tout un *document de travail*. Il comprend, pour une large part, des résumés de lecture que nous avons tenté de regrouper suivant une démarche qui va du général au particulier. Dans une première partie, nous présentons les aspects théoriques de la question de la professionnalisation. Pour ce faire, nous donnons des définitions de la profession, des théories sur le processus de la professionnalisation et enfin nous resituons cette question dans le contexte social actuel. Dans une deuxième partie, nous voyons où les éducateurs d'adultes se situent sur la voie de la professionnalisation et comment ils incorporent ces préoccupations dans leurs programmes de formation. » (Auteur) (CADRE : 9192)

1570. HÉTU, Jean-Luc.
Les effets du perfectionnement en animation des éducateurs d'adultes et leurs conditions de viabilité (Prise en charge). Québec, Direction générale de l'éducation des adultes, février 1974. 78 p.

« Le présent document vient compléter l'évaluation de « Prise en charge » en se centrant davantage cette fois sur les effets spécifiques du perfectionnement tels qu'enregistrés dans des classes d'une douzaine de commissions scolaires de la province. Nos objectifs : d'une part, mesurer les changements survenus dans les performances des formateurs à la suite du perfectionnement reçu ; d'autre part, identifier les facteurs à l'oeuvre dans l'environnement qui nous semblaient susceptibles soit de freiner ou, au contraire, de stimuler ces performances. Le présent document contient les résultats de l'enquête que nous avons menée pour mesurer ces changements et identifier ces facteurs. » (Auteur) (CADRE : 3523)

1571. Institut canadien d'éducation des adultes.
Mémoire à la Commission royale d'enquête sur l'enseignement. Montréal, juin 1962. 90 p.

L'intention du présent mémoire est de discuter brièvement de la nature de l'éducation des adultes et de la philosophie qui l'inspire, mais surtout de procéder à un essai de définition de l'éducation des

adultes et à sa situation dans le processus éducatif, en indiquant les principales caractéristiques. Sommaire : l'éducation des adultes ; l'enseignement aux adultes ; la culture populaire ; ressources utilisables en éducation des adultes ; coordination et planification. (CADRE : 2528)

1572. Institut canadien d'éducation des adultes. *Les centres résidentiels ; mémoire.* Montréal, septembre 1968. 57 p.

Depuis quelques années, les corps intermédiaires, de même que les divers gouvernements et l'entreprise, recherchent certains programmes de formation à l'intention des adultes. Dans son mémoire à la Direction générale de l'éducation permanente du ministère de l'Éducation du Québec, l'I.C.E.A. recommande la création d'un centre résidentiel pour les adultes dans la région métropolitaine de Montréal. Il suggère, de plus, l'appui de l'État pour le seul organisme de ce genre au Québec, l'Institut Coopératif Desjardins. (CADRE : 888)

1573. Institut canadien d'éducation des adultes. *L'éducation des adultes, pourquoi ?* Montréal, septembre 1969. 55 p.

Compte rendu d'une journée d'étude de l'I.C.E.A., tenue à l'Estérel le 13 juin 1969. (CADRE : 1651)

1574. Institut canadien d'éducation des adultes. *Éléments d'une politique en éducation des adultes, 1970 ; document refondu.* Montréal, février 1971. 49 p.

« Dans une première partie on cherche surtout à dégager les principes et orientations de l'éducation des adultes, compte tenu de l'individu et de la société en changement, des objectifs de l'action éducative, des clientèles et des domaines spécifiques. À partir d'opinions et de faits significatifs, on s'efforce ensuite de faire des choix et de suggérer un certain nombre de correctifs en regard des clientèles identifiées, des contenus et des méthodes de formation, du rôle et des tâches des dispensateurs, du rôle planificateur de l'État. Pour compléter, une troisième partie propose les éléments de base d'une politique rationnelle en éducation des adultes. » (M.J.) (CADRE : 3978)

1575. Institut canadien d'éducation des adultes. *10 éléments clés. Pour une démocratisation de l'éducation des adultes.* Montréal, octobre 1980. 10 cahiers.

Ces dix dossiers présentés par l'I.C.E.A. veulent susciter chez les individus et dans les collectivités la prise en charge de leur développement culturel et éducatif. Ces dix dossiers portent sur dix thèmes ou problématiques qui ont paru aux membres de l'I.C.E.A. devoir constituer autant d'éléments clés d'une politique d'éducation des adultes qui soit à la fois cohérente et au service de l'ensemble de la population. 1) L'école publique et la promotion collective ; 2) pour l'égalité d'accès à l'éducation des adultes ; 3) pour un système public d'éducation des

adultes ; 4) la formation professionnelle des adultes ; 5) pour un congé-éducation payé ; 6) éducation populaire — éducation permanente : financer le secteur volontaire ; 7) pour une alphabétisation populaire ; 8) la pédagogie clandestine ; 9) les médias : une école insoupçonnée ; 10) l'éducation internationale au Québec.

1576. LABERGE, Paul-Émile et autres. *Évaluation d'une expérience d'apprentissage interdisciplinaire.* Rimouski, Cégep de Rimouski, Service de l'éducation permanente, juin 1974. 111 p.

Rapport d'évaluation d'une expérience d'apprentissage interdisciplinaire réalisée à l'intérieur d'un programme de « cours de formation infirmière » destiné à 32 étudiant(e)s adultes possédant un diplôme d'infirmier(e)s auxiliaires ainsi qu'une expérience de deux ans et plus dans le domaine hospitalier. L'expérience regroupait les cours suivants : concepts de la santé et de la maladie, développement de la personne humaine, problèmes sociaux, relations humaines. Le regroupement de ces cours sous le thème « L'infirmier(e) au service du développement intégral de la personne humaine » devait favoriser une approche interdisciplinaire des disciplines suivantes : biologie, psychologie et sociologie. Le présent document décrit chacune des étapes de réalisation de l'expérience d'apprentissage interdisciplinaire de même qu'il fait état du degré de satisfaction des participants à l'expérience. (CADRE : 4680)

1577. LABERGE, Paul-Émile et autres. *Apprentissage interdisciplinaire en sciences humaines : modèle théorique et opérationnel.* Rimouski, Cégep de Rimouski, juin 1975. 150 p.

La première partie de ce document décrit et analyse deux expériences d'apprentissage interdisciplinaire en sciences humaines vécues par des étudiant(e)s adultes possédant un diplôme d'infirmier(e) auxiliaire, par les animateurs et le coordonnateur d'un cours de perfectionnement en sciences infirmières. Les deux autres parties du document proposent un modèle théorique et un modèle pratique d'apprentissage interdisciplinaire en sciences infirmières. (CADRE : 4737)

1578. LACHANCE, Lise. *La leçon des faits : programme de formation des éducateurs d'adultes expérimenté par SESAME.* Québec, Direction générale de l'éducation des adultes, 1974. 102 p.

« L'auteur fait part de son expérience personnelle en tant qu'animatrice du programme de formation en cours d'emploi pour les professeurs en éducation des adultes. Le programme vise entre autres objectifs à faire prendre conscience aux professeurs de leurs valeurs, attitudes, comportements, méthodes et à les remettre en question, à apprendre et développer des habiletés en pédagogie, en animation de groupe, en organisation du travail plutôt qu'à les entraîner à des méthodes précises. « La leçon des faits » explique la théorie de la stratégie éducative sur laquelle se

base le programme pour ensuite énumérer les objectifs de la démarche mise en application lors de la formation : 1) étude de la situation : prise de conscience des problèmes ; 2) analyse des problèmes : recherche des solutions possibles ; 3) choix de solutions : décision des changements à apporter ; 4) évaluation de la pertinence de la solution choisie : évaluation ; 5) confirmation, annulation, modification du changement choisi. » (Introduction)

1579. LACHANCE, Lise et Ovila Gaudreault. *Répertoire des projets de perfectionnement des éducateurs d'adultes en 1972-73.* Québec, ministère de l'Éducation, Direction générale de l'éducation des adultes, mars 1974. 79 p.

Document informatif sur 1) les activités de perfectionnement des éducateurs des adultes dans le cadre du programme « Prise en charge » en 1972-1973 ; 2) les contenus des programmes de perfectionnement ainsi que l'utilisation des subventions allouées.

1580. LALIBERTÉ, Jacques et Gérard Jadotte. *La transformation des systèmes d'éducation ; un colloque et un séminaire sur le rapport de la Commission internationale sur le développement de l'éducation instituée par l'Unesco.* Montréal, Institut canadien d'éducation des adultes, 1973. 63 p.

Compte rendu du séminaire (23, 24 et 25 janvier 1973) et du colloque (26 janvier 1973) organisés conjointement par l'Institut canadien d'éducation des adultes et par le Service d'éducation permanente de l'Université de Montréal, sur le Rapport Faure. Résume les principales interventions. (CADRE : 894)

1581. LALIBERTÉ, Louise C. et Gilles E. Sénéchal. *L'organisation de la formation à la D.G.E.A. : objectifs de formation, choix et structuration des modes d'organisation.* Québec, Direction générale de l'éducation des adultes, novembre 1977. 232 p.

« Le présent rapport constitue principalement un inventaire et une description des diverses formes d'organisation selon lesquelles on organise les services éducatifs destinés aux adultes du Québec. En plus du chapitre de l'encadrement conceptuel et des précisions méthodologiques, le document comprend cinq chapitres dont quatre consacrés à la description des formes d'organisation correspondant aux quatre divisions de l'organisation de l'enseignement à la D.G.E.A. : les formations générale, professionnelle, socio-culturelle et la formation en industrie. Cependant, avant de procéder à la description de l'organisation selon ces secteurs, les auteurs ont inséré un chapitre sur les caractéristiques des adultes inscrits aux cours, selon les types de formation. » (Introduction) (CODE 38-1144)

1582. LAMONTAGNE, Claude, Gaétane Lamontagne et Jean-Maurice Lamy. *Tests pour la détermination du style d'apprentissage : LAM 30P. Version pour les adultes.* Montréal, Université de Montréal, Service pédagogique, mai 1979. 55 p.

« La version originale du LAM-3 a été mise au point en août 1974, puis révisée en juin 1977 à la suite des commentaires et des critiques reçus ainsi que des travaux entrepris dans le cadre du projet D.E.S.A. Cette révision a été réaménagée pour la mise au point de la présente version pondérée. » (Introduction) (CADRE : 9266)

1583. LASSONDE, Guy. *Politique du postobligatoire. Dossier 1 : description factuelle.* Québec, ministère de l'Éducation, Direction sectorielle de la planification et des systèmes, mars 1978. Pagination multiple.

Le présent document constitue la première partie d'une étude sur le postobligatoire visant à redéfinir les politiques du M.E.Q. en matière d'éducation. Ce « dossier 1 » se présente comme la *description factuelle* de ce qui se fait en éducation des adultes au Québec. La première constatation qui ressort en examinant le contexte dans lequel évolue l'éducation des adultes est la complexité de la situation. Compte tenu de cette complexité, les auteurs ont utilisé une approche systémique qui a résulté :

- en une modélisation de la réalité sous forme d'un tableau intitulé : « *Système de l'Éducation des adultes au Québec* » ;
- accompagnée d'un document explicatif intitulé : « *Document d'accompagnement du tableau intitulé : Système d'éducation des adultes au Québec* ». Ces documents font partie intégrante du « dossier 1 » et sont accompagnés de textes venant les préciser :
- « *L'entente fédérale-provinciale sur la formation professionnelle des adultes F.P.A.* » : il s'agit d'une description factuelle plus détaillée de ladite entente ;
- « *L'Éducation des adultes en milieu scolaire* » : il s'agit d'une description de chacun des réseaux avec son mode de financement, son fonctionnement interne, ses programmes et ses clientèles ;
- « *L'Éducation des adultes en milieu non scolaire* » : ici aussi, il s'agit d'une description détaillée et linéaire des réseaux non scolaires ;
- « *Les organismes de support aux clientèles* » : il s'agit de la description détaillée des organismes de support et de leurs programmes et modes de soutien. (CADRE : 9317)

1584. LASSONDE, Guy et Alfred Veilleux. *Politique du postobligatoire ou l'accessibilité à l'éducation, phase II.* Québec, ministère de l'Éducation, Direction générale de la gestion, juillet 1977. 26 p.

Ce document fait la synthèse des travaux effectués au cours de l'année 1976-1977, sur chacun des grands dossiers du postobligatoire :

- le dossier 1 — description du système ;
- le dossier 2 — problématique ;
- le dossier 3 — prospective.

Ce document propose l'amélioration de l'accessibilité des clientèles régulières aux études postsecondaires et la modification du système actuel en un système « d'éducation récurrente ». Il suggère également un mode de financement qui prend pour

acquis que l'enveloppe budgétaire du ministère de l'Éducation est close et qui introduit une discrimination fondée sur le statut financier actuel et futur des bénéficiaires du système, afin de dégager les sommes nécessaires à la réalisation de la phase II de l'accessibilité à l'éducation. (CADRE : 9318)

1585. LAURIN, Camille.

La politique québécoise du développement culturel. Québec, Éditeur officiel du Québec, 1978. 2 vol.

Le premier volume tente de définir les bases d'une politique culturelle québécoise cohérente qui tiendra compte de la politique culturelle canadienne, de la culture québécoise de tradition française et des cultures minoritaires et régionales. Le second volume approfondit la politique du développement culturel selon les trois dimensions incluses dans le concept de culture : genres de vie, création, éducation. (CADRE : 7883)

1586. LAVERTU, Réginald et Gaétan Poirier.

Projet de formation en développement régional. Matane, Cégep de Matane, juin 1975. 53 p.

Le projet de formation en développement régional, élaboré par le cégep de Matane, vise à rejoindre certaines catégories d'adultes qui n'ont pu profiter jusqu'à présent des services offerts par l'éducation des adultes. Le projet prend la forme d'un cours en développement régional et propose comme moyen d'enseignement un jeu de simulation. Le présent document décrit chacune des étapes d'élaboration du projet. (CADRE : 6731)

1587. LAVIGNE, Jacques.

Prévision de clientèle régulière à temps plein du niveau collégial public par collège et par région administrative scolaire, session d'automne 1978 jusqu'à 1987. Québec, ministère de l'Éducation, Direction des études économiques et démographiques, janvier 1979. 88 p. (Document 45)

« Ce document contient des prévisions de clientèle régulière à temps plein pour chaque collège public du Québec pour la période de 1978 à 1987. Il contient également des sommations pour chaque région ou sous-région administrative scolaire. Pour faire ces prévisions, nous avons utilisé la méthode des taux de passage. » (Auteur) (CADRE : 8420)

1588. LEFEBVRE, Suzanne.

Inventaire des besoins de formation et de perfectionnement des éducateurs d'adultes du secteur général des francophones de la région de Montréal. Québec, Université Laval, mars 1978. 202 p. (Thèses canadiennes sur microfiche, no 39164)

Cette recherche porte sur les besoins de formation et de perfectionnement des éducateurs d'adultes du secteur général des cégeps francophones de la région de Montréal. L'auteur, dans un premier temps, passe en revue la documentation principale sur l'éducation des adultes au Québec et aux États-Unis. Cette revue de littérature lui permet de constater qu'il existe une lacune sur le plan de la formation des éducateurs d'adultes dans les cégeps, et permet d'autre part de

déterminer les champs de connaissances nécessaires à la formation des éducateurs d'adultes. L'auteur s'arrête, dans un deuxième temps, au choix d'un instrument de mesure : le questionnaire. Ce questionnaire, une fois validé, fut présenté à tous les éducateurs d'adultes du secteur général des cégeps francophones de la région de Montréal. Les 188 réponses reçues furent compilées et traitées par informatique. La troisième étape de la recherche fut l'analyse des résultats. À partir de cette analyse, l'auteur a d'abord dégagé les composantes d'un programme de formation, puis identifié les besoins de perfectionnement des éducateurs d'adultes et, finalement, avancé les modalités de formation et de perfectionnement répondant aux aspirations des gens. L'auteur constate, avec une certaine surprise, que les éducateurs ont déterminé peu de besoins de perfectionnement. La moitié d'entre eux seraient intéressés à suivre un programme de formation et de perfectionnement. Ils préféreraient que ce programme soit crédité et donné en milieu de travail. (CADRE : 9814)

1589. LEMELIN, André.

Développement pédagogique : le répertoire des projets 1974-1975. Québec, Direction générale de l'éducation des adultes, avril 1975. 2 vol.

« La première partie du répertoire présente l'ensemble des projets de développement pédagogique en éducation des adultes regroupés par organismes et par régions. La seconde partie du répertoire présente chaque projet dans son ordre de numérotation. L'information relative à chaque projet y est présentée de la façon suivante : le nom de l'organisme, le numéro du projet, son titre, le secteur d'application, son origine, les objectifs poursuivis, les méthodes ou approches pédagogiques utilisées, le nombre de formateurs impliqués, le nombre d'étudiants visés, le coût. La troisième partie regroupe les projets par secteurs de formation générale, professionnelle, socioculturelle. Une quatrième partie contient des tableaux synoptiques et des conclusions sur le répertoire. » (Auteur) (CADRE : 5592)

1590. LEMELIN, Clément.

La répartition des coûts de l'enseignement universitaire. Québec, Conseil des universités, septembre 1980. 118 p. (Collection Dossiers)

« Combien coûtent les études universitaires ? Qui en bénéficie ? Qui paie ? Qui devrait payer ? Dans le premier chapitre, nous décrivons, dans une perspective économique, l'évolution récente du système québécois d'enseignement supérieur afin de mieux préciser le sens des efforts et des succès de la société québécoise dans ce domaine. Après avoir bien distingué dépenses faites au titre de l'enseignement universitaire et coûts des études universitaires, nous évaluons ces coûts et tentons de déterminer qui les défraie. Dans le troisième chapitre, nous décrivons la condition économique ainsi que l'origine sociale des étudiants universitaires. Ces quatre premiers chapitres constituent en quelque sorte une toile de fond qui nous permet dans le reste du texte de procéder à une évaluation du système actuel de finance-

ment de l'enseignement universitaire. Dans le cinquième chapitre nous nous interrogeons sur la nature des activités universitaires, nous étudions les forces qui déterminent les décisions des étudiants potentiels et nous précisons les raisons qui fondent d'une façon normative l'intervention de l'État ; ces raisons peuvent être regroupées sous les deux grands objectifs d'accessibilité et de démocratisation. En confrontant objectifs et réalités, nous sommes en mesure dans le sixième chapitre d'esquisser dans ses grandes lignes un projet de réforme qui comprend à la fois un régime plus libéral et plus généreux de prêts et de bourses et une hausse progressive des droits de scolarité. » (Auteur) (CADRE : 9609)

1591. LÉVESQUE-ROY, Marcienne.

Comparaison des comportements verbaux de professeurs qui enseignent une même discipline aux adolescents et aux adultes au niveau secondaire. Montréal, Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section d'andragogie, 1974. 200 p.

Le premier chapitre de ce mémoire de maîtrise énonce des principes de base de l'éducation des adultes. Le deuxième chapitre étudie le problème d'adaptation des comportements des professeurs aux divers types d'étudiants. Le troisième chapitre compare les résultats de l'analyse de l'observation de l'enseignement dans les classes d'étudiants adultes et d'étudiants adolescents. (CADRE : 9186)

1592. LUPIEN, Simon.

Étude de clientèle. Sherbrooke, Commission scolaire régionale de l'Estrie, Service de l'éducation des adultes, août 1971. 255 p.

Cette étude est le fruit d'une enquête menée auprès de la clientèle du Service de l'éducation des adultes de la C.S.R.E. Son objectif consistait à jeter les bases d'une politique de cours susceptible de coller à la réalité socio-économique de la région. Ce rapport a été subdivisé en 12 sous-objectifs. Les chapitres cinq et six sont les plus importants : ils contiennent l'analyse des résultats de l'enquête. (CADRE : 3268)

1593. MASSE, Jean-Pierre.

Une approche de l'enseignement radiodiffusé. Québec, Direction générale de l'enseignement collégial, Service des programmes, 1979. 129 p.

Travail de recherche sur le rôle de la radio dans la diffusion d'un message éducatif à l'intérieur d'un système d'enseignement à distance. La première partie du document porte sur les besoins de la population du Québec en matière de radio éducative, particulièrement dans les secteurs collégial et universitaire. La seconde partie traite des emplois possibles de la radio en matière d'éducation. La troisième partie fait état de l'emploi de la radio éducative au Canada et aux États-Unis. (Code 15-3129) (CADRE : 8653)

1594. MELOCHE, André et Normand Toupin.

Diverses approches audio-visuelles dans l'enseignement de l'anglais. Québec, Direction générale de

l'éducation permanente, Centre coopératif SESAME, octobre 1971. 51 p.

Rapport sur une expérience d'enseignement de l'anglais à des étudiants adultes du Centre coopératif SESAME au moyen de méthodes audiovisuelles : l'emploi de bandes dessinées, la fabrication d'un matériel audiovisuel par les élèves, l'utilisation d'appareils audiovisuels par ces mêmes élèves. Objectif de l'expérimentation : analyser le rôle du professeur et les effets des moyens audiovisuels employés sur la motivation des étudiants adultes. (CADRE : 198)

1595. MELOCHE, Donald.

Programme-cadre d'enseignement de l'anglais aux immigrants. Québec, ministère de l'Immigration, Direction générale de l'adaptation, 1973. 2 vol.

Volume I : Les objectifs et le contenu du programme-cadre d'enseignement de l'anglais aux immigrants. Volume II : Notes méthodologiques : la psychologie de l'apprentissage ; les principes de la linguistique descriptive ; les contingences pédagogiques ; les mesures de l'apprentissage ; bibliographie sélective. (CADRE : 5160)

1596. MORIN, André L.

Étude évaluative anthropopédagogique de systèmes ouverts en pédagogie universitaire. Montréal, Université de Montréal, Technologie éducationnelle, Groupe d'études sur les systèmes ouverts en éducation, 1979. 2 tomes, 641 p.

L'auteur, dans le premier chapitre, fait l'historique de l'évolution du titre et des travaux du Groupe d'études sur les systèmes ouverts en éducation (GESOE), puis rappelle la double problématique que le groupe dut affronter — celle d'une méthodologie propre à évaluer un système ouvert et celle d'observer des paramètres aussi difficiles que le rôle de facilitation, d'apprentissage, de ressources, de pléniers et de vie d'équipes — en vue d'améliorer le système ouvert et de poursuivre d'autres recherches dans le même sens. Dans le deuxième chapitre, il étudie le contexte théorique du système ouvert et l'origine de la méthodologie anthropopédagogique d'évaluation. Le chapitre troisième est consacré à la méthodologie ; il est intitulé : le modèle planifié d'évaluation. Dans le chapitre quatrième, le plus long, l'auteur analyse les observations qui découlent du modèle tel qu'il est appliqué. Il est divisé en deux parties : l'une portant sur le cours de cinéma, l'autre sur le cours de télévision. Dans le chapitre cinquième, l'auteur tire les conclusions d'ensemble sur le système ouvert et trace des pistes pour de futures recherches. Une section est consacrée au modèle révisé d'évaluation en vue d'une évaluation formative continue de l'apprentissage. Un épilogue indique les travaux exécutés par les membres de l'équipe. Le second tome est consacré aux annexes. (CADRE : 9937)

1597. MORIN, Françoise et autres.

L'éducation des adultes au Québec. Québec, Direction générale de l'éducation permanente, juillet 1972. 130 p.

Le présent document fait le point sur la situation de l'éducation des adultes au Québec, en 1972. Sommaire: 1) l'instauration d'un régime d'éducation des adultes: les premiers services, la direction générale de l'éducation permanente, l'Opération Départ; 2) principales innovations: Tévec, Multi-média; 3) la D.G.E.P. en 1972: ses rapports avec le système d'enseignement régulier, le personnel spécialisé, formation du personnel, programme offert dans les commissions scolaires, clientèle atteinte en 1970-1971 et coût de la formation; 4) perspectives d'avenir; 5) l'éducation des adultes au niveau collégial; 6) l'éducation des adultes au niveau universitaire. (CADRE: 5527)

1598. MORIN, Françoise et Micheline Boivin.

L'utilisation des laboratoires, bibliothèques et moyens audiovisuels en éducation des adultes. Québec, Direction générale de l'éducation des adultes, Service des études et projets, mars 1973. 150 p.

Rapport d'une enquête auprès des administrateurs, du personnel technique et des professeurs de six commissions scolaires régionales sur l'utilisation des laboratoires, bibliothèques et moyens audiovisuels pour l'enseignement aux adultes au niveau de l'enseignement général, dans les classes du secondaire III, IV et V. L'enquête a porté non seulement sur le degré d'utilisation de ces moyens d'enseignement par les étudiants adultes, mais aussi sur les attitudes des professeurs au sujet de l'emploi de ces moyens. Ce rapport-synthèse est accompagné d'un rapport partiel pour chacune des commissions scolaires suivantes: les régionales l'Amiante, des Monts, Chaudière, Chambly, Bas-Saint-Laurent, Baie des Chaleurs, Côte-Nord, de Tilly, la C.E.C.Q. et la C.E.C.M. (CADRE: 2493)

1599. MOURA, Manuel.

La pensée de Paulo Freire sur l'éducation des adultes. Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section d'andragogie, 1978. 125 p.

Cette étude (mémoire de maîtrise) se divise en sept chapitres. Dans le premier chapitre, il est question de l'oppression de l'homme brésilien. Le deuxième chapitre est consacré à la critique que fait l'auteur de l'éducation pratiquée au Brésil. Dans le troisième chapitre on expose la conception que Freire se fait de l'éducation qu'il a longuement pratiquée et mûrie. Le quatrième chapitre traite de la vision qu'a Freire de l'homme et de son devenir. Au chapitre cinq, nous cherchons à étudier ce que nous appelons son postulat de base (son intuition fondamentale) et son attitude de fond. Cela constitue, sans nul doute, l'essentiel même de la pensée de Freire, l'âme de sa pédagogie. Le chapitre six traite de la conception de la société et de ce qu'elle doit devenir pour ne pas faire faillite et pour accomplir la mission qui lui revient. Au chapitre sept, nous cherchons à analyser la portée de la pensée de Paulo Freire sur l'éducation, portée qui s'est déjà manifestée en partie mais dont la pleine fécondité se laisse à peine entrevoir, dans le temps comme dans l'espace. (CADRE: 9172)

1600. PAQUETTE, Gilbert et Raymond Lemieux.

À quand la réforme scolaire? Montréal, les Éditions du Parti québécois, 25 mai 1972. 39 p. (Dossier)

La première partie de cette plaquette présente un court historique de l'évolution du système scolaire québécois et une esquisse des grandes étapes de la réforme des années soixante. La deuxième partie prouve que les objectifs de la réforme scolaire n'ont pas encore été atteints. Ces objectifs visaient la démocratisation de l'enseignement, une meilleure préparation à la vie par la réforme de l'activité éducative, une valorisation de l'école en milieu défavorisé et l'éducation des adultes-travailleurs. La troisième partie indique les voies du changement: 1) repenser l'organisation actuelle des études et décentraliser l'application des politiques éducatives; 2) donner aux enseignants les moyens de réaliser les changements souhaités; 3) établir pratiquement l'égalité des chances en éducation; 4) redéfinir le rôle des agents de l'éducation: les étudiants, les enseignants, les parents, les administrateurs de l'État. (CADRE: 2116)

1601. PATOINE, Yvon et Claude Gagnon.

Satisfaction des étudiants adultes face au programme « Engagement chrétien »; rapport de recherche. Thetford-Mines, Cégep de Thetford-Mines, Service de l'éducation des adultes, 1977. 102 p.

À l'automne de 1975, le Service de l'éducation des adultes du collège de Thetford-Mines implantait un programme de formation sur mesure intitulé « Engagement chrétien ». Les responsables du programme livrent ici les résultats d'une enquête auprès des étudiants adultes pour mesurer leur degré de satisfaction quant aux quatre premiers cours du programme. Le questionnaire portait sur le contenu des cours, leur structuration, les méthodologies employées, les travaux de recherche, les modes d'examen. Le texte du questionnaire accompagne le rapport. (CADRE: 5794)

1602. PINEAU, Lionel.

À propos du message des évêques du Québec aux responsables de l'éducation. Montréal, Association des institutions d'enseignement secondaire, octobre 1979. Pagination multiple.

Textes d'approfondissement du message des évêques du Québec aux responsables de l'éducation et suggestions d'intervention auprès de groupes. (CADRE: 8574)

1603. PITRE, André.

L'adulte en situation d'apprentissage. Valleyfield, Cégep de Valleyfield, septembre 1979. 71 p.

Le présent document, rédigé à l'intention des enseignants aux adultes du cégep de Valleyfield, comprend trois parties. La première partie présente les caractéristiques psychologiques, psychophysiologiques et psychosociologiques de l'étudiant adulte. Elle aborde ensuite le problème de la motivation de l'étudiant adulte et précise les attentes de ce dernier face à sa formation. Elle s'intéresse également au rôle et aux fonctions du formateur d'adultes. La seconde partie décrit le Service de l'éducation des adultes: sa structure, ses orientations, son personnel. La troisième et dernière partie offre une bibliographie pertinente à l'andragogie. (CADRE: 10042)

1604. « Possibles Éducation », dans *Possibles*, vol. 3, n° 3-4, printemps-été 1979.

Dans ce double numéro, la revue *Possibles* présente quelques éléments d'un bilan de la réforme scolaire, discute des idéologies scolaires en lutte, témoigne d'expériences éducationnelles nouvelles et du vécu d'éducateurs de carrière. Une bonne partie du numéro est consacré au J.A.L., cette expérience de prise en charge par la population de la Gaspésie (plus précisément par la population de trois villages condamnés par Québec à disparaître) de son devenir économique, politique, social et culturel. Les deux cents pages qui précèdent celles consacrées au J.A.L. concernent surtout l'éducation, telle que nous la connaissons et la pratiquons, c'est-à-dire celle qui se fait à l'école, au cégep et à l'université.

1605. POULIN, Michel et André Tassé.

La géométrie par les fiches. Québec, Direction générale de l'éducation permanente, Centre coopératif SESAME, octobre 1971. 138 p.

Rapport sur une expérience d'enseignement de la géométrie par le moyen de fiches. L'expérience était faite auprès d'étudiants adultes du Centre coopératif SESAME, avec l'objectif suivant : analyser le rôle du professeur et les effets de l'emploi des fiches sur la motivation des étudiants adultes. (CADRE : 197)

1606. Québec (Province)

Rapport de la Commission royale d'enquête sur l'enseignement. Québec, Éditeur officiel du Québec, 1963-1966. 3 vol. en 5 tomes, 2 annexes.

Le Rapport Parent traite sporadiquement de l'éducation des adultes (V. *Index analytique*: adultes, éducation des adultes, éducation permanente). Le chapitre neuvième du tome II, pp. 317-329, est consacré néanmoins à l'éducation permanente, et une page, une seule, au recyclage professionnel des adultes (Tome V, page 164).

1607. Québec (Province). Commission d'étude sur la formation des adultes. *Commission d'étude sur la formation des adultes.* Montréal, 1980. n.p.

Cette pochette de la CEFA a été envoyée à plusieurs organismes ou individus pour consultation sur l'éducation des adultes. Elle contient, en introduction, une présentation de la CEFA et de ses buts. Le mandat de la Commission y est présenté, ainsi que le décret concernant sa création, les principes directeurs de la Commission et quelques définitions. La dernière partie a trait à la consultation : à qui on s'adresse, la structure d'un mémoire, le découpage des régions du Québec et le calendrier des journées régionales. (CADRE : 9112)

1608. Québec (Province). Commission d'étude sur les universités.

Comité de coordination; rapport. Québec, mai 1979. 77 p.

Le comité de coordination situe son rapport sur les indicateurs de l'avenir. Une première partie du rapport met l'accent sur les missions fondamentales de

l'université, sur l'enseignement et la recherche, ainsi que sur les fonctions qui donnent sens et portée à ces missions. Le rapport ne propose pas de modèle d'université, mais esquisse plutôt une vision de l'université. Dans la deuxième partie du rapport, les auteurs ont retenu un certain nombre de faits ou de phénomènes qui, de leur avis, sont lourds de signification en raison de leurs incidences sur l'évolution et la nature même de l'université. Ces faits peuvent se répartir en deux catégories. La première catégorie groupe des faits qui se répercutent sur tous les secteurs de l'activité sociale : phénomène de relations de pouvoirs, emprise croissante de l'État sur les institutions, tendances bureaucratiques de l'administration, développement du mouvement syndical. Dans un deuxième temps, on relève des faits qui concernent plus particulièrement l'université : orientations de la formation universitaire, évolutions récentes du monde étudiant et du corps professoral, diversités des institutions universitaires. La troisième partie du rapport porte sur des orientations qui découlent de la réflexion sur les missions et les fonctions de l'université, les événements et les phénomènes qui ont été retenus et qui peuvent servir comme autant d'indicateurs de l'avenir de l'université québécoise. (Extrait du communiqué de presse MEQ) (Code 56-1008) (CADRE : 8216)

1609. Québec (Province). Commission d'étude sur les universités.

Rapport du Comité d'étude sur l'organisation du système universitaire. Québec, mai 1979. 3 vol.

Le premier volume du rapport, intitulé « Le réseau universitaire », aborde les trois questions suivantes : 1) l'évolution et les problèmes de financement public du réseau universitaire du Québec ; 2) l'évaluation des performances des établissements universitaires et de leurs conséquences ; 3) les modalités de coordination et de planification du réseau. Le deuxième volume, intitulé « L'organisation et la gestion à l'université », aborde les problèmes de structure et de fonctionnement de l'organisation universitaire du Québec : problèmes généraux, problèmes relatifs à la gestion de l'enseignement, à la gestion de la recherche, à la gestion des services à la collectivité, problèmes particuliers signalés nommément dans le mandat du Comité : la participation à la gestion de l'organisation universitaire, l'amélioration de l'organisation et de la gestion. Le troisième volume, intitulé « Les étudiants à l'université », examine, en premier lieu, les éléments suivants de l'activité étudiante reliés aux études elles-mêmes, soit : les procédures et les conditions d'admission, la sélection, le contingentement et les autres aspects de l'entrée à l'université ; les programmes d'études, les méthodes pédagogiques, les réorientations des étudiants, bref, les divers aspects scolaires du séjour à l'université ; l'obtention du diplôme, l'accès aux études du deuxième cycle, l'entrée sur le marché du travail et les autres aspects de la sortie de l'université. Dans un deuxième temps, le troisième volume se penche sur certains aspects particuliers de la condition étudiante, notamment : les caractéristiques socio-économiques et la vie sociale des étudiants ; l'insertion dans le milieu social

et culturel, les attitudes et les valeurs des étudiants; la condition économique des étudiants; la vie des étudiants à l'université. (Codes: 56-1010, 37-10602, 37-10603) (CADRE: 8760)

1610. Québec (Province). Commission d'étude sur les universités.

Comité d'étude sur la formation et le perfectionnement des enseignants; rapport. Québec, mai 1979. 117 p.

Le rapport du comité se divise en deux parties. Les auteurs identifient d'abord quelques problèmes de fond, certains portant sur les orientations philosophiques qu'il faut donner à la formation et au perfectionnement des enseignants, d'autres traitant du contenu même des programmes de formation et de perfectionnement. La seconde partie du rapport porte sur des secteurs névralgiques du système de formation et de perfectionnement des enseignants. Le rapport invite également à relever un nouveau défi: la recherche en éducation. Les auteurs recommandent, entre autres, que les universités prennent les mesures afin que la participation des enseignants à l'une ou l'autre des phases d'une recherche puisse constituer une voie organisée de perfectionnement. Le rapport traite également de relations fonctionnelles entre les divers agents responsables du système de formation et de perfectionnement des enseignants. Cinquante recommandations complètent le rapport dans lequel on trouvera également, en annexe, quelques données sur le financement de la recherche en éducation ainsi que des statistiques sur la mobilité des enseignants, les tolérances, les brevets et permis obtenus par les enseignants, les inscriptions à des cours de perfectionnement et, enfin, sur le rapport entre les diplômes des enseignants et leurs affectations. (Extrait du communiqué de presse du MEQ) (Code 56-1013) (CADRE: 8214)

1611. Québec (Province) Commission d'étude sur les universités.

Comité d'étude sur l'université et la société québécoise; rapport. Québec, mai 1979. 83 p.

Le rapport situe l'université dans le contexte des problèmes posés par l'utilisation des connaissances dans une société comme la nôtre, société où la science et la technologie occupent une place prépondérante. Le Comité a retenu deux problèmes prioritaires: celui de l'accès à l'université et celui de la formation des étudiants, surtout au premier cycle. Ces deux problèmes font l'objet de cinq chapitres qui portent sur les thèmes suivants: 1) assurer l'accessibilité aux institutions universitaires, grâce à la présence d'universités dans plusieurs points du territoire et à l'existence de règles d'entrée, de cheminement et de sortie qui ne créent pas d'exclusions injustifiables; 2) assurer l'accessibilité à une formation de qualité, grâce à une meilleure définition des responsabilités propres au cégep et à l'université et à une révision des programmes du premier cycle qui tiennent compte des exigences de la société; 3) assurer l'accessibilité au marché du travail, grâce à l'amélioration des systèmes d'information et à une meilleure compréhension des phénomènes de mobilité profession-

nelle; 4) assurer l'accessibilité aux services universitaires, grâce à une grande ouverture de l'université au milieu; 5) s'assurer que les objectifs d'accessibilité proposés aient non seulement des chances d'être atteints mais qu'ils le soient également dans le cadre d'un système de responsabilités adapté aux exigences nouvelles de la société. (Extrait du communiqué de presse du MEQ) (Code 56-1009) (CADRE: 8215)

1612. Québec (Province). Conseil des universités.

Objectifs généraux de l'enseignement supérieur et grandes orientations des établissements. Québec, 1973-1976. 4 v.

«Volume I) *L'évolution récente de l'enseignement supérieur au Québec.* Étude de l'évolution des établissements au cours des dix dernières années: croissance des effectifs étudiants et du personnel universitaire, augmentation des coûts de l'enseignement supérieur, développement de la recherche, caractéristiques de chacun des établissements, orientations souhaitées par ceux-ci.

Volume II) *Les objectifs généraux de l'enseignement supérieur.* Considérations et recommandations du Conseil sur les points suivants: l'accessibilité à l'enseignement supérieur, la qualité des méthodes pédagogiques, le développement des enseignements autres que ceux dits «réguliers», la coordination entre le collège et l'université, le premier cycle universitaire, le développement des études avancées, le rôle respectif des étudiants, des professeurs, des administrateurs.

Volume III) *Les orientations de l'enseignement supérieur dans les années 70.* Première partie: cadres et contraintes dans lesquels s'insérera le développement de l'enseignement supérieur. Deuxième partie: questions relatives à l'organisation du réseau des universités, à leurs fonctions communes et particulières. Troisième partie: fonctions spécifiques de chacune des universités. Annexe: avis du Conseil sur les orientations générales du secteur universitaire de langue anglaise et l'avenir de Bishop's University et de Loyola College.

Volume IV) *Perspective 1976 des orientations de l'enseignement supérieur.* S'inscrivant dans un processus continu de planification de l'enseignement supérieur, le rapport a pour principaux objectifs: a) de porter plus avant la réflexion sur les efforts de rationalisation du système, particulièrement en tentant de mieux préciser les rôles et les responsabilités des différents partenaires engagés dans la planification de l'enseignement supérieur au Québec; b) de faire le point sur l'évolution récente de l'ensemble du réseau d'établissements universitaires et sur ses perspectives de développement à moyen terme; c) d'évaluer, dans l'optique de la planification de l'enseignement supérieur, l'effort de rationalisation de chaque établissement universitaire depuis la parution du Cahier III, particulièrement par la mise à jour de ses orientations principales, de ses axes de développement et de ses missions, et de faire état, à titre indicatif et pour les fins de la planification du système et du réseau, des perspectives de développement à moyen terme de chaque établissement. Ces objectifs

principaux déterminent le plan du rapport : 1) fonctionnement du système d'enseignement supérieur ; 2) comportement du réseau universitaire ; 3) orientations des établissements d'enseignement supérieur. » (Auteur) Pour un condensé, voir *STOA*, vol. 3, n° 1, 1973, pp. 93-97. (CADRE : 2218)

1613. Québec (Province). Conseil supérieur de l'éducation.

Avis du Conseil supérieur de l'éducation au ministre de l'Éducation sur le conseiller en éducation des adultes. Québec, 1974. 66 p.

La première partie du mémoire expose les vues du Conseil sur une philosophie de l'éducation des adultes, les besoins d'éducation des adultes, les caractéristiques de l'adulte en situation d'apprentissage, les fins de l'éducation des adultes, les programmes de formation des adultes, le service d'éducation des adultes. La deuxième partie est consacrée à une typologie du conseiller en éducation des adultes : la fonction, les qualités, la formation, le statut professionnel du conseiller en éducation des adultes. (CADRE : 4044)

1614. Québec (Province). Conseil supérieur de l'éducation.

Le collège. Rapport sur l'état et les besoins de l'enseignement collégial. Québec, 1975. 185 p.

Le rapport du Conseil supérieur sur l'état et les besoins de l'enseignement collégial ordonne ses principales recommandations autour de trois grandes lignes de force : les orientations, les retombées et les conditions d'implantation. La partie traitant des orientations s'ouvre sur l'analyse des besoins pour toucher ensuite à trois points essentiels et étroitement reliés : la formation postsecondaire, la formation par programmes et l'unité administrative ou module. Les nouvelles orientations de l'enseignement postsecondaire entraîneront des retombées sur la vie pédagogique, l'organisation des ressources et l'accessibilité : le rapport se penche sur ces questions en deuxième partie. Enfin, le Conseil expose certaines conditions d'installation de la réforme, particulièrement la souplesse et des mesures par étapes. Les principales recommandations, au nombre de quarante-huit, l'adoption du rapport avec les dissidences et les réserves ainsi que huit appendices touchant principalement la mise en place de l'étude font suite à la présentation du rapport proprement dit. Le rapport parle de l'éducation permanente aux pages 34-36 et de l'éducation des adultes aux pages 87-90.

1615. Québec (Province). Conseil supérieur de l'éducation.

Rapport annuel 1973-1974. Québec, 1975. 249 p.

Le rapport annuel, dans sa deuxième partie, contient le texte des avis et recommandations du Conseil au ministre de l'Éducation. Ces avis portent notamment sur les comités d'école, l'éducation des adultes défavorisés, la relation étudiant-professeur à l'université, les mémoires du Conseil pédagogique interdisciplinaire, le ratio maître-élèves au niveau secondaire. (CADRE : 4501)

1616. Québec (Province). Conseil supérieur de l'éducation. Comité d'étude sur l'enseignement collégial.

Quelques statistiques évolutives et situationnelles concernant la clientèle (adulte) de l'enseignement collégial. Québec, décembre 1975. Pagination multiple.

« L'on présentera donc ici la clientèle de l'éducation permanente de 1967-1972, de façon globale, par types de cours et par concentrations, spécialités et programmes, selon la langue maternelle, par régions et par collèges. » (Auteur) (CADRE : 6008)

1617. Québec (Province). Conseil supérieur de l'éducation.

L'éducation au niveau postsecondaire en 1975-1976; analyses réflexives. Québec, 1976. 124 p. (Études et recherches)

Les analyses réflexives sont au nombre de quatre. La première, de la Commission de l'enseignement collégial, traite de l'état et des besoins de l'enseignement collégial en 1975-1976, particulièrement dans le secteur professionnel. La deuxième, du Comité catholique, porte sur la dimension religieuse au collège. La troisième, de la Commission de l'enseignement supérieur, analyse trois problèmes majeurs de l'enseignement universitaire : la définition des objectifs du premier cycle d'études, l'accueil des étudiants adultes qui n'ont pas complété leurs études pré-universitaires, le contingentement des étudiants. La quatrième, de la Commission de l'éducation des adultes, étudie l'état et les besoins de l'éducation des adultes en 1976. (CADRE : 6066)

1618. Québec (Province). Conseil supérieur de l'éducation.

L'état et les besoins de l'éducation : rapport annuel 1975-1976. Québec, Éditeur officiel, 1976. 138 p.

Le Conseil résume ici son interprétation de la situation de l'éducation au Québec en 1975-1976. Il a rassemblé des analyses et ses observations en deux parties, l'une sur l'éducation aux niveaux élémentaire et secondaire, l'autre sur l'éducation au niveau postsecondaire. Ces parties sont précédées d'une vue de certaines questions qui touchent à l'ensemble du projet scolaire ; le Conseil en traite cependant plus brièvement puisque, pour la plupart, elles ne constituent que des sujets d'études en cours dont on présente la problématique. En annexe, figure le recueil des avis, des recommandations et des communiqués du Conseil au cours de l'année. Les réflexions du Conseil ont porté notamment sur les récentes négociations collectives, sur l'enseignement privé, la formation morale, l'éducation des adultes, l'enseignement professionnel, etc. (CADRE : 6160)

1619. Québec (Province). Conseil supérieur de l'éducation. Commission de l'éducation des adultes.

Quelques jalons pour une politique de l'éducation des adultes. Québec, 1977. 32 p.

Le Conseil supérieur de l'éducation suggère un ensemble de règles et de principes visant à l'établissement d'une politique générale en matière d'éducation des adultes. Les recommandations du Conseil por-

tent sur la définition de l'étudiant adulte, la philosophie de l'éducation des adultes, les règles concernant la pédagogie, l'organisation de services, la responsabilité de l'État, la répartition des pouvoirs, le financement. (CADRE: 6728)

1620. Québec (Province). Conseil supérieur de l'éducation.

L'État et les besoins de l'éducation: rapport 1978-1979. Québec, Éditeur officiel du Québec, 1979. 326 p.

« Dans la première partie de son rapport, le Conseil dégage quelques aperçus généraux. Il relève une préoccupation dominante dans l'ensemble du système éducatif: la qualité de l'éducation. Il tente de cerner de plus près cette idée qui circule largement sans se laisser beaucoup saisir. Puis, le Conseil indique les lignes de force qui lui semblent parcourir le champ de l'éducation ou qui, du moins, devraient l'animer prioritairement: l'égalité des chances, l'éducation permanente, l'éducation aux valeurs, le respect de la diversité religieuse et ethnique, la participation des parents. Sont enfin soulignés quelques aspects majeurs de l'évolution de la fonction consultative en éducation à la suite de la création d'un Conseil des collèges. La seconde partie du rapport est formée d'aperçus sectoriels sur l'école catholique et sur l'école protestante, sur l'école primaire et sur l'école secondaire, sur le collège, sur l'université, sur l'éducation des adultes. » (Auteur) (Code 50-121) (CADRE: 8613)

1621. Québec (Province) Conseil supérieur de l'éducation.

L'État et les besoins de l'éducation; rapport 1979-1980. Québec, 1980. 251 p.

« Pour son rapport 1979-1980, aux lendemains de l'Année internationale de l'enfant, le Conseil supérieur de l'éducation a choisi de prêter attention à la place de l'étudiant dans l'institution scolaire. Il s'est mis à l'écoute d'étudiants de l'école secondaire dont les propos directs, entiers, incisifs, façonnent largement le premier chapitre. Le Conseil joint, dans un deuxième chapitre, une contribution de sa Commission de l'enseignement supérieur sur la place de l'étudiant à l'université, d'une écriture différente, mais inspirée du même souci. Cinq autres chapitres, dans une deuxième partie, rassemblent les rapports présentés au Conseil par ses Comités et ses Commissions, sauf celui de la Commission de l'enseignement supérieur que le Conseil a fait sien dans la première partie. Ils dégagent certains traits saillants de l'état et des besoins de l'éducation selon des aperçus sectoriels: l'école catholique, l'école protestante, l'école primaire, l'école secondaire, l'éducation des adultes. Le rapport s'achève par le recueil des avis et des recommandations du Conseil au cours de l'année. » (Auteur) (Code 50-123) (CADRE: 9691)

1622. Québec (Province). Direction générale de l'éducation des adultes. Service de la gestion et du financement.

Statistiques de l'éducation des adultes 1974. Québec,

ministère de l'Éducation, Service général des communications, - 1974, v.

Ces rapports statistiques font état des activités de la Direction générale de l'éducation des adultes à partir du 1^{er} juillet 1974. Ils se divisent en trois parties: 1) statistiques générales et aperçu global de la situation au cours des dernières années; 2) statistiques relatives aux cours de formation générale, professionnelle et socioculturelle; 3) statistiques relatives à la clientèle. (CADRE 7388)

1623. Québec (Province). Direction générale de l'éducation des adultes. Service de la gestion du financement.

Statistiques, 1^{er} septembre (...) au 30 juin (...) Québec, février - 1974, v.

Statistiques relatives aux cours et à la clientèle de l'éducation des adultes. « La première partie comprend une étude générale des inscriptions, des classes créées, des élèves, et des heures d'enseignement dispensées pour les cours réguliers subventionnés, les cours autofinancés et les cours par correspondance. Cette première partie comprend également un chapitre sur le financement de tous ces cours et présente enfin une étude détaillée des activités par genres de formation, en tenant compte des cours à temps plein et à temps partiel. La deuxième partie établit d'abord des comparaisons entre les divers types d'inscriptions analysés dans cette étude. Elle présente ensuite la répartition du nombre des individus inscrits, selon les régions administratives et les commissions scolaires. » (Auteur) (CADRE: 3967)

1624. Québec (Province). Direction générale de l'éducation des adultes.

Rapport de l'Opération régime de formation des adultes. Québec, mai 1974. 3 vol.

Le présent document rapporte les résultats d'une consultation auprès de trois cent cinquante personnes sur un projet de régime de formation des adultes du ministère de l'Éducation du Québec. (CADRE: 6789)

1625. Québec (Province). Direction générale de l'éducation des adultes.

Les structures du MEQ en éducation des adultes: éléments de problématique et orientations possibles pour l'avenir. Québec, 8 mai 1974. 50 p.

« Ce document fait suite à la demande adressée par le ministre de l'Éducation à la D.G.E.A., dans le cadre de l'opération « BILAN », à l'effet de préparer un document de problématique sur la question des structures de l'éducation des adultes. Il comporte deux parties: 1) un exposé sur les multiples aspects du problème des structures de l'éducation des adultes et, 2) quelques indications sur un cadre de référence possible pour poursuivre l'analyse de la situation. » (Introduction)

1626. Québec (Province). Direction générale de l'éducation des adultes. Service des programmes et examens.

Programme-cadre de l'enseignement du français langue seconde. Québec, juin 1974. 174 p.

Sommaire: 1) les objectifs généraux du programme-cadre; 2) le cadre organisationnel et les objectifs particuliers: l'homogénéité des groupes, les facteurs différentiels de l'apprentissage, les rythmes de l'apprentissage, la mesure de l'apprentissage, l'échelle des cours, le contenu des programmes, les attestations de cours et les équivalences, l'intensité des cours; 3) la didactique du programme-cadre: critères de sélection des professeurs, aspects méthodologiques de l'enseignement d'une langue seconde; 4) les méthodes d'enseignement. (CADRE: 5761)

1627. Québec (Province). Direction générale de l'éducation des adultes. Service des programmes et examens.

Programme-cadre de l'enseignement de l'anglais langue seconde. Québec, juin 1974. 211 p.

Sommaire: 1) les objectifs généraux du programme-cadre; 2) le cadre organisationnel et les objectifs particuliers: l'homogénéité des groupes, les facteurs différentiels de l'apprentissage, les rythmes de l'apprentissage, la mesure de l'apprentissage, l'échelle des cours, le contenu des programmes, les attestations de cours et les équivalences, l'intensité des cours; 3) la didactique du programme-cadre: critères de sélection des professeurs, aspects méthodologiques de l'enseignement d'une langue seconde; 4) les méthodes d'enseignement. (CADRE: 5762)

1628. Québec (Province). Direction générale de l'éducation des adultes. Service des programmes et examens. Comité d'études en autoformation.

Rapport et recommandations suite aux activités du C.E.A. Québec, 13 juin 1975. 53 p.

Le rapport contient une rétrospective des activités du Comité d'études en autoformation ainsi que les considérations et recommandations du comité. Les recommandations touchent la production de matériel didactique en regard des besoins nouveaux de l'autoformation, le financement des systèmes d'apprentissage individualisé dans une commission scolaire, l'aide pédagogique requise par de tels systèmes, la politique de la D.G.E.A. sur l'apprentissage individualisé, la constitution de banques de données sur le matériel didactique et l'emploi de l'ordinateur, les critères pour l'acceptation des projets d'apprentissage individualisé et la mise en place d'un comité de gestion et de coordination dont le mandat, la composition, les rôles et les tâches sont spécifiés. Suivent un ensemble d'observations s'adressant aux commissions scolaires désireuses de mettre sur pied des projets en apprentissage individualisé. (CADRE: 7120)

1629. Québec (Province). Direction générale de l'éducation des adultes.

Répertoire des projets de perfectionnement des éducateurs d'adultes en 1974-1975. Québec, septembre 1975. 151 p.

(CADRE: 5795)

1630. Québec (Province). Direction générale de l'éducation des adultes.

Répertoire d'outils d'apprentissage élaborés dans

les organismes d'éducation des adultes. Québec, - 1976, v.

Document d'information sur le matériel didactique employé dans les commissions scolaires régionales et les cégeps du Québec pour l'enseignement aux adultes. Le matériel didactique comprend des manuels programmés, des guides méthodologiques, des acétates, des bandes magnétiques et magnétoscopiques, des cassettes-audio, des diaporamas, des diapositives, etc. Pour chacun de ces outils d'apprentissage, il est fait mention de la matière d'enseignement, de l'organisme producteur, de l'auteur, de l'année de production, de la clientèle visée, du type de matériel, du contexte d'apprentissage et du but poursuivi dans la conception de l'outil. (CADRE: 5838)

1631. Québec (Province). Direction générale de l'éducation des adultes. Comité S.E.A.P.A.C.

Vers une politique de « développement collectif » en éducation des adultes au Québec. Québec, août 1976. 110 p.

Rapport du comité provincial S.E.A.P.A.C. sur l'animation du milieu. « La première partie (du rapport) couvre la situation d'un S.E.A. et de S.E.A.P.A.C. dans le milieu et, à la lumière de quelques expériences menées en animation communautaire dans certaines commissions scolaires, ce chapitre interroge la mission du S.E.A. À cette interrogation, le chapitre deuxième tente de répondre en précisant la responsabilité publique d'un S.E.A. et en mettant le cap sur un développement dit « collectif ». Les enjeux sont faits. Il reste à tracer, pour tout S.E.A., une politique qui s'articulerait dans ce sens. Une telle politique se colore lorsque nous parlons, dans un troisième chapitre, d'animation communautaire et du rôle d'un S.E.A. face à cette action collective, ce qui débouche sur des services éducatifs à développer et sur des gestes fondamentaux à poser. Si les S.E.A. décident d'actualiser cette politique, la D.G.E.A. épaulera cette nouvelle orientation en éducation des adultes en se traçant une politique-support. Ainsi, la dernière partie de ce document propose, pour la D.G.E.A., des tangentes précises d'action pour aider au développement des collectifs québécoises. » Ce rapport est présenté par Andrée Desrosiers, « Vers une politique de développement collectif en éducation des adultes au Québec », dans *Le grain de sel*, vol. 1, n° 3, février 1978, pp. 4-7. (CADRE: 6372)

1632. Québec (Province). Direction générale de l'éducation des adultes.

La politique de la D.G.E.A. en matière de développement de la pédagogie par les Services d'éducation des adultes des commissions scolaires et des cégeps. Québec, 1976. 31 p.

Le présent texte porte sur les éléments essentiels à une politique de développement de la pédagogie par les organismes d'éducation des adultes, à savoir: 1) les valeurs auxquelles se rattache cette politique; 2) une définition de la pédagogie; 3) une définition des responsabilités centrales et locales; 4) une définition

du développement de la pédagogie; 5) une référence à un moyen privilégié de développement de la pédagogie: le perfectionnement organisationnel des formateurs; 6) une présentation de deux ordres de moyens: l'argent consacré au développement pédagogique, l'aide technique fournie aux services d'éducation des adultes. (CADRE: 8227)

1633. Québec (Province). Direction générale de l'éducation des adultes.

Présentation de la Direction générale de l'éducation des adultes. Québec, Service général des communications, ministère de l'Éducation, octobre 1978. 44 p.

Document d'information sur la Direction générale de l'éducation des adultes: organigramme, historique, mandat et objectifs, programmes, réseau, services, budget, clientèle. (Code: 38-1108) (CADRE: 8933)

1634. Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes.

L'encadrement des formateurs dans les S.E.A. des cégeps: c'est pensable et c'est faisable. Québec, août 1978. 186 p.

Ce document présente le rapport des activités du groupe de travail provincial dans le cadre de l'opération «Encadrement des formateurs en F.P.A. (cégeps) 1977-1978». Une description de l'opération et une évaluation des effets de l'opération précède et suit les rapports sur les expériences de développement de modes d'encadrement des formateurs de formation professionnelle poursuivies dans les six cégeps suivants: cégep régional Bourchemin (Campus de Drummondville); cégep régional du Saguenay-Lac Saint-Jean (Campus de Saint-Félicien); cégep François-Xavier-Garneau; cégep de l'Outaouais; cégep de Valleyfield; cégep de Victoriaville. Les rapports des cégeps sont rédigés d'après le canevas suivant: 1) structure organisationnelle du Service de l'éducation des adultes du cégep; 2) analyse de la situation de l'encadrement des formateurs; 3) cibles visées par l'opération d'encadrement; 4) modèle d'encadrement privilégié; 5) mesure des résultats obtenus par les actions d'encadrement; 6) description des actions d'encadrement réalisées ainsi que des clientèles touchées et des outils utilisés; 7) évaluation des actions d'encadrement; 8) coûts de l'opération d'encadrement; 9) avantages et inconvénients du mode d'encadrement expérimenté; 10) effets sur les formateurs, les étudiants et le S.E.A.; 11) suites à donner à l'opération d'encadrement. (CADRE: 8045)

1635. Québec (Province). Direction générale de l'éducation des adultes.

Procédures administratives et renseignements pédagogiques à l'usage des commissions scolaires et régionales. Québec, mai 1979. Pagination multiple. (Cahier II - 1979-1980)

«Le Cahier II des procédures administratives et renseignements pédagogiques de la Direction générale de l'éducation des adultes contient toutes les procédures et tous les renseignements nécessaires à l'organisation et à l'administration des cours et activités pour les adultes. Ces procédures et renseignements ont été

regroupés en deux parties. La première partie traite des procédures administratives et de financement et est sous la responsabilité du Service de la gestion et du financement. La deuxième partie traite des renseignements d'ordre organisationnel et pédagogique et est sous la responsabilité du Service de l'organisation des enseignements.

Ce document s'adresse donc aux responsables des Services d'éducation des adultes des commissions scolaires et commissions régionales ainsi qu'à toutes les personnes assumant des responsabilités d'administration dans leur service.» (Présentation)

1636. Québec (Province). Direction générale de l'éducation des adultes.

Procédures administratives et renseignements pédagogiques à l'usage des collèges d'enseignement général et professionnel. Québec, juin 1979. n.p.

«Le cahier des procédures administratives de la Direction générale de l'éducation des adultes contient tous les renseignements et indications nécessaires à l'organisation et à l'administration des cours dispensés aux adultes. Ces renseignements et indications ont été regroupés en trois parties. La première partie traite des procédures administratives et de financement, la deuxième partie traite des règles de financement et des procédures particulières et la troisième partie, des renseignements d'ordre organisationnel et pédagogique.

Ce document s'adresse donc aux responsables des services d'éducation des adultes des collèges d'enseignement général et professionnel ainsi qu'à toutes les personnes travaillant dans ces services.» (Présentation)

1637. Québec (Province). Direction générale de l'éducation des adultes.

Cahier III. Système de reconnaissance. Description et opérationnalisation 1979-1980. Québec, 1979. 412 p.

Le Cahier III traite du système de reconnaissance des acquis des adultes; il décrit les éléments de ce système, les relations entre ces éléments ainsi que les opérations qui en rendent l'application possible. La partie A et les annexes décrivent le contenu du système de reconnaissance tandis que la partie B et les annexes 1 et 4 traitent d'aspects opérationnels.

1638. Québec (Province). Direction générale de l'éducation des adultes.

Équivalences D.G.E.A. et organismes d'éducation. Québec, Service général des communications du ministère de l'Éducation, 1979, 415 p.

Ensemble de tableaux sur la correspondance entre les cours aux adultes offerts par la Direction générale du développement pédagogique et la Direction générale de l'éducation des adultes. Les codes D.G.D.P. sont mis en regard des codes D.G.E.A. pour chacun des cours dans les disciplines d'enseignement. (Code 38-3596) (CADRE: 8890)

1639. Québec (Province). Direction générale de l'éducation des adultes.

Statistiques de l'éducation des adultes 1976-1977. Québec, Service général des communications du ministère de l'Éducation, 1979. 210 p.

Ce rapport fait état des activités de la Direction générale de l'éducation des adultes pour la période du 1^{er} juillet 1976 au 30 juin 1977, soit une année scolaire complète. Il comprend trois parties. La première partie traite de l'évolution générale des cours de 1972-1973 à 1976-1977, des cours auto-financés, des cours financés par d'autres ministères, des cours de gestion des petites et moyennes entreprises, des interventions en formation industrielle en 1976-1977, des services spéciaux et des clientèles particulières. La deuxième partie comprend les statistiques sur les élèves, les classes créées et les heures-groupes de formation dispensées pour divers types de formation. La troisième partie consiste en une étude de la clientèle selon diverses variables.

1640. Québec (Province). Direction générale de l'éducation des adultes.

Plan de travail et orientations. Québec, septembre 1979. 38 p.

Ce document constitue le plan de travail de la Direction générale de l'éducation des adultes pour l'année 1979-1980 et précise ses grandes orientations pour les trois prochaines années (1980-1983)

1641. Québec (Province). Direction générale de l'éducation des adultes.

Manuel du personnel affecté à l'évaluation des dossiers. Québec, mars 1980. 238 p.

«L'objectif du présent document est de rendre le personnel affecté à l'évaluation des dossiers des adultes apte à offrir un service de qualité aux adultes selon les normes actuellement en vigueur. La D.G.E.A. veut permettre à tous les adultes du Québec qui en manifestent le besoin et qui s'inscrivent en formation de bénéficier de services d'évaluation de dossiers plus cohérents et plus uniformes tant au sein d'un S.E.A. que d'un S.E.A. à l'autre. Par le présent document, la D.G.E.A. veut rendre plus précise, plus complète et plus cohérente l'opération qui consiste à évaluer les dossiers des adultes.» (Introduction)

1642. Québec (Province). Direction générale de l'éducation des adultes.

Mode d'allocation des ressources financières applicable aux services de l'éducation des adultes des commissions scolaires et des commissions régionales pour l'année 1980-1981. Québec, mai 1980. 78 p. (Document de travail)

Ce document décrit le mode d'allocation des ressources financières qui sera appliqué aux Services de l'éducation des adultes des commissions scolaires et des commissions régionales pour l'année 1980-1981. Il comprend deux parties : 1) dispositions générales ; 2) dispositions particulières.

1643. Québec (Province). Direction générale de l'éducation des adultes.

Procédures administratives et renseignements pédagogiques à l'usage des commissions scolaires et régionales. Québec, 14 juillet 1980. Pagination multiple. (Cahier II - 1980-1981)

« Le Cahier II des procédures administratives et renseignements pédagogiques de la Direction générale de l'éducation des adultes contient toutes les procédures et tous les renseignements nécessaires à l'organisation et à l'administration des cours et activités pour les adultes. Ces procédures et renseignements ont été regroupés en deux parties. La première partie traite des procédures administratives et de financement et est sous la responsabilité de la Direction de la gestion et du financement. La deuxième partie traite des renseignements d'ordre organisationnel et pédagogique et est sous la responsabilité du Service de l'organisation de la formation professionnelle.

Ce document s'adresse donc aux responsables des Services d'éducation des adultes des commissions scolaires et commissions régionales ainsi qu'à toutes les personnes assumant des responsabilités d'administration dans leur service.» (Présentation) (Code: 38-6048)

1644. Québec (Province). Direction générale de l'éducation des adultes.

Présentation de la Direction générale de l'éducation des adultes. Québec, août 1980. 53 p.

Ce document de travail donne l'organigramme du MEQ et de la D.G.E.A., fait l'historique de la D.G.E.A. et précise son mandat, ses objectifs, son organisation, son budget et sa clientèle.

1645. Québec (Province). Direction générale de l'éducation des adultes.

Plan de travail D.G.E.A. 1980-1981. Québec, août 1980. 52 p.

«Sommairement, on peut dire que le plan d'action de la D.G.E.A. est constitué de l'ensemble des résumés des plans d'action des différents services qui la composent.

Ces résumés sont de simples listes d'énoncés des diverses actions prévues au cours de l'année 1980-1981. Des plans détaillés et plus précis existent par ailleurs dans chacun des services et sont utilisés comme documents de gestion interne pour guider les travaux des individus et des différentes équipes.» (Introduction) (Code 38-1160)

1646. Québec (Province). Direction générale de l'éducation des adultes.

Orientations D.G.E.A. 1981-1984. Québec, 1980. 56 p. (Document de consultation)

«Ce document présente l'ensemble des orientations spécifiques des unités de la D.G.E.A. pour les prochaines années, dans un premier temps; en second lieu, on trouve une première ébauche d'un cadre commun de regroupement de ces orientations, en continuité avec les cinq grandes orientations proposées l'an dernier.» (Code 38-1161)

1647. Québec (Province). Direction générale de l'éducation permanente.

SESAME: synthèse d'une triple expérience de participation. Québec, mars 1969. 64 p.

Compte rendu des résultats d'un enseignement expérimental auprès de trois groupes d'adultes en

1967-1968. Cet enseignement marquait la première étape de réalisation du projet SESAME (Sessions d'enseignement spécialisé pour adultes par le ministère de l'Éducation) qui avait pour but de préparer un programme de formation pour formateurs d'adultes et d'entreprendre la formation de ces professeurs. La première partie du document expose l'origine du projet SESAME, ses différentes étapes de réalisation, ses premières hypothèses de travail. La seconde partie décrit le déroulement de l'expérience d'enseignement de la première étape. La troisième partie dégage la pensée des initiateurs de SESAME à la lumière des résultats obtenus dans les classes d'adultes. À ce compte rendu sont ajoutés des documents divers sur SESAME. (CADRE : 2967)

1648. Québec (Province). Direction générale de l'éducation permanente. Service de la gestion et du financement. *Statistiques, 1^{er} septembre 1968 au 31 août 1969.* Québec, 1970. 111 p.

Ces statistiques sont présentées comme un instrument de consultation au service de la valorisation de l'enseignement aux adultes. Le service de l'enseignement vise au développement des ressources humaines de la province. Par information professionnelle, il entend la préparation à l'exercice d'une fonction et l'intégration à la société. Au programme de son enseignement, on trouve des matières de base, des matières de formation technique et des matières culturelles. Une première partie fait connaître la situation générale des inscriptions, leur répartition en pourcentage, le taux des abandons, les inscriptions cumulées par commissions scolaires régionales. La deuxième partie explique l'évolution mensuelle et la répartition régionale des classes, élèves, abandons et heures de cours données, par genres de formation. Elle compare les années 1967-1968 et 1968-1969. Le rapport renseigne aussi sur la durée des cours, les allocations de formation et les organismes d'enseignement. (CADRE : 1115)

1649. Québec (Province). Direction générale de l'éducation permanente. *L'Opération Départ: synthèse des rapports régionaux.* Québec, février 1970. 2 v., 520 p.

Ce document présente la synthèse des rapports de 56 comités régionaux d'enquête sur la situation de l'éducation des adultes au Québec. Il comprend les chapitres suivants : 1) méthodologie de la recherche ; 2) développement et situation actuelle de l'éducation des adultes ; 3) régionalisation de l'éducation des adultes et développement socio-économique ; 4) estimation des besoins de formation de la population adulte du Québec ; 5) besoins de formation de groupes particuliers d'adultes ; 6) l'éducation des adultes et le système scolaire. (CADRE : 626)

1650. Québec (Province). Direction générale de l'éducation permanente. *SESAME de 1967 à 1971.* Québec, juillet 1970. 58 p.

Bilan des activités de SESAME depuis sa fondation en mai 1967. Le rôle du professeur d'adultes, la for-

mation du professeur, la recherche sur le rôle du professeur. (CADRE : 4510)

1651. Québec (Province). Direction générale de l'éducation permanente. *L'Opération Départ (Montréal): rapport final.* Québec, mai 1971. 5 livres, 4 v.

Le rapport de l'Opération Départ (Montréal) propose les éléments fondamentaux d'une conception de l'éducation des adultes radicalement centrée sur la personne du « s'éduquant ». Le Livre I fait la présentation du rapport et fournit des informations factuelles sur l'équipe de l'Opération Départ (Montréal). Le Livre II suggère un modèle théorique d'éducation permanente. Le Livre III explicite la notion du « s'éduquant ». Le Livre IV décrit des expériences concrètes d'éducation des adultes. Le Livre V offre des textes choisis sur l'éducation des adultes. (CADRE : 627)

1652. Québec (Province). Direction générale de l'éducation permanente. *Comité de définition du rôle du formateur d'adultes.* Québec, mars 1972. 110 p.

Dans la définition du rôle du formateur d'adultes, on doit tenir compte des objectifs de l'éducation des adultes, des caractéristiques de l'adulte en formation, des nouvelles situations pédagogiques engendrées par la technologie éducative et le travail de groupe. L'étude de ces facteurs forme la première partie de ce document. La seconde partie est consacrée à l'analyse du rôle du formateur d'adultes. Le document s'intéresse tout particulièrement au formateur d'adultes dans le cadre de la commission scolaire régionale et des cours de pré-emploi. (CADRE : 6444)

1653. Québec (Province). Ministère de l'Éducation. *Orientations proposées pour un « livre blanc sur l'enseignement collégial »* ; mémoire au Comité ministériel permanent de développement culturel présenté par le ministère de l'Éducation. Québec, 7 novembre 1977.

L'objet du présent mémoire est d'exposer la situation présente de l'enseignement collégial, d'identifier les malaises les plus sérieux et de proposer au O.M.P.D.C. des mesures susceptibles de permettre à l'enseignement collégial de répondre aux besoins des prochaines années. Dans une première partie, le mémoire dresse un bilan de l'enseignement collégial, rend compte des perceptions à l'endroit des collèves et s'efforce de prévoir l'avenir du réseau collégial. La seconde partie propose les actions à entreprendre dans les domaines suivants: les objectifs d'éducation, l'enseignement professionnel, l'éducation des adultes, l'organisation des études et le régime pédagogique, la vie étudiante, l'organisation administrative, le financement. (CADRE : 7164)

1654. Québec (Province). Ministère de l'Éducation. *L'école s'adapte à son milieu: énoncé de politique sur l'école en milieu économiquement faible.* Québec, Service général des communications, 1980. 133 p.

Le présent document porte sur l'adaptation des institutions éducatives aux besoins des enfants, des

adolescents et des adultes des milieux économiquement faibles. La première partie du document analyse les inégalités socio-économiques des populations du Québec et décrit la persistance des inégalités scolaires dans les milieux défavorisés ; elle propose les grandes orientations d'une politique d'adaptation des institutions éducatives aux besoins de ces milieux. La deuxième partie est consacrée aux moyens d'action pour les divers groupes : les enfants des niveaux préscolaire, primaire et secondaire ; les adultes. Elle précise les objectifs et les principaux éléments des interventions éducatives auprès de ces groupes et détermine le rôle respectif de chacun des intervenants : les parents, la commission scolaire, le ministère de l'Éducation. La troisième partie propose un programme d'évaluation et un plan de développement des politiques d'adaptation scolaire dans les milieux défavorisés. (Code 28-1360) (CADRE : 8974)

1655. Québec (Province). Ministère de l'Éducation. Cabinet du Ministre.
L'éducation en 1980-1981. Renouveau pédagogique : des actions concrètes. Québec, juin 1980. 143 p.

Ce texte reproduit le discours prononcé par M. Jacques-Yvan Morin, ministre de l'Éducation, à l'occasion de la défense des crédits pour l'éducation à la Commission parlementaire de l'éducation. Le ministre de l'Éducation présente les principales activités en éducation prévues pour 1980-1981 dans le réseau primaire et secondaire, dans le secteur postsecondaire, où il traite des questions relatives à l'enseignement collégial, à l'enseignement universitaire, à l'éducation des adultes, à l'aide financière aux étudiants et à celle des établissements d'enseignement privé. Finalement, il parle du secteur de la planification et de l'administration générale du ministère. Il rappelle d'entrée que le dossier de la Défense des crédits du ministère de l'Éducation porte cette année la marque d'un ensemble d'activités concrètes visant au renouveau pédagogique et à l'amélioration de la qualité de l'éducation. Il rappelle aussi qu'au cours de cette même année 1979-1980, deux événements ont polarisé l'attention sur le domaine de l'éducation : le renouvellement des conventions collectives et l'écart budgétaire des subventions aux commissions scolaires. (CADRE : 9339)

1656. Québec (Province). Ministère de l'Éducation. Direction des politiques et plans.
Dossier d'inventaire et d'analyse. Québec, Office de planification et de développement du Québec, 1978. (Les schémas régionaux)

Cette série de volumes, un par région administrative du ministère de l'Éducation, dresse un inventaire statistique sur les données touchant l'éducation. Certaines de ces statistiques ont déjà été publiées de façon parcellaire ou sectorielle, alors que d'autres sont inédites (c'est le cas, par exemple, des statistiques financières qui n'avaient jamais été traitées par région). En plus des caractéristiques générales de la population et des organismes scolaires de chaque région, on y traite des clientèles, du personnel, de l'équipement, des finances et du transport scolaire, et ce pour tous les niveaux, de la maternelle à l'univer-

sité, pour le secteur privé comme pour le secteur public. (CADRE : 7994)

1657. Québec (Province). Ministère de l'Éducation. Service de la coopération avec l'extérieur.
L'administration de l'éducation en pays francophones; colloque international de Québec, du 23 au 27 septembre 1974. Québec, 1974. Pagination multiple.

Recueil documentaire du colloque : communications, conférences, bibliographies. Ce colloque était organisé conjointement par le Service de la coopération avec l'extérieur du ministère de l'Éducation et l'Association francophone des professeurs d'université en administration de l'éducation.

1658. Québec (Province). Ministère de la Jeunesse.
Rapport du Comité d'étude sur l'enseignement technique et professionnel. Québec, 1962. 2 vol. Tome 1 : 287 p. Tome 2 : 349 p. Version abrégée : 150 p.

L'inventaire de la situation de l'enseignement professionnel au Québec, en 1962, fait l'objet de la première partie du *Rapport*. Elle est intitulée : la situation en 1962 ; les programmes d'étude ; la didactique. La deuxième partie traite de l'aménagement et du financement des institutions, des cadres administratifs et des procédures. Un compte rendu de ce *Rapport* par Yves Martin est présenté dans *Recherches sociographiques*, vol. 4, n° 1, 1963, pp. 126-129.

1659. Québec (Province). Ministère de la Jeunesse.
Rapport du Comité d'étude sur l'éducation des adultes. Québec, février 1964. 151 p.

« Le 22 février 1962, le ministre de la Jeunesse, M. Paul-Gérin Lajoie, formait un comité de sept membres, présidé par Claude Ryan, dont il attendait « un plan d'ensemble de la politique que le gouvernement devrait suivre pour contribuer à l'oeuvre de l'éducation des adultes (...) »

Après un travail de « 15 mois, au cours desquels il a tenu 13 réunions d'environ une journée chacune », le comité a déposé un rapport qui représente le point de départ indispensable à l'étude de la situation actuelle de l'éducation des adultes, tant par le bilan qu'il fournit que par les politiques qu'il propose. Le bilan — « inspiré largement » des enquêtes et travaux déjà réalisés à l'époque par l'I.C.E.A. (1949, 1950, 1953, 1956, 1958, 1962) — répartit le domaine en six secteurs, regroupés en deux catégories : « l'éducation des adultes considérée comme formation individuelle » regroupe les secteurs formation académique générale, formation professionnelle, formation générale (« culture populaire ») ; « l'éducation des adultes considérée comme élément de contribution aux plans de développement national et communautaire » rend compte des secteurs formation en vue du changement social, formation des cadres, information (mass media).

On peut considérer comme le résultat le plus tangible du Rapport Ryan la création, le 31 mars 1966, de la Direction générale de l'éducation permanente au récent ministère de l'Éducation ». (Nicole Gagnon)

1660. Québec (Province). Ministère de l'Immigration.

C.O.F.I., rapport d'activités 1970-1971, 1971-1972, 1972-1973, 1973-1974, 1974-1975. Pagination multiple.

Statistiques sur la clientèle et les services du C.O.F.I. (CADRE : 5065)

1661. Québec (Province). Ministère de l'Immigration.

L'immigration. Rapport annuel 1977-78. Québec, Éditeur officiel, 1978. 120 p.

« Le rapport annuel 1977-1978 s'ouvre sur un résumé des réalisations politiques et des orientations du ministère. Suit un ensemble de données statistiques sur l'immigration. Puis les opérations du ministère sont exposées par éléments de programme. C'est-à-dire, premièrement les activités permettant le recrutement et l'établissement des immigrants, deuxièmement les activités favorisant leur adaptation et troisièmement les activités de liaison et de planification des ministères. Ensuite des explications sont fournies sur la gestion interne du ministère. En annexe, on retrouve les textes de loi et les ententes, ainsi que la liste des bénéficiaires des subventions. » (Introduction)

1662. Québec (Province). Service général des moyens d'enseignement. Service des cours par correspondance.

L'enseignement par correspondance du ministère de l'Éducation; prospectus 1974-1975. Montréal, 1974. 111 p.

Renseignements généraux sur les cours par correspondance du ministère de l'Éducation et description détaillée des cours. (CADRE : 3927)

1663. *Rapport du comité d'étude des cours communs à tous les étudiants du cégep.* 1^{er} décembre 1970. 70 p.

Le comité avait pour mandat de fournir à la Direction du service des programmes et des examens des précisions et des recommandations sur les objectifs généraux de l'enseignement collégial et la formation générale des étudiants. Dans la première partie de son rapport, le comité rappelle les travaux antérieurs d'autres comités et donne un compte rendu de ses propres travaux. La seconde partie est consacrée aux recommandations du comité qui précise les objectifs de l'enseignement collégial, propose un nouvel aménagement des programmes, prône certaines méthodes d'enseignement, suggère des modes d'évaluation de la valeur des programmes, du travail des professeurs et du progrès des étudiants. Le comité traite également de la coordination à l'intérieur de chaque collège, à l'intérieur du réseau des collèges, entre les divers niveaux d'enseignement, entre l'enseignement collégial et le monde du travail. Un chapitre est consacré à la formation générale des adultes. Annexe 1 : questionnaires présentés à des professeurs et à des étudiants. Annexe II : analyse des réponses. (CADRE : 160)

1664. *Recherches amérindiennes au Québec*, vol. 6, numéro 3-4, 1977. 112 p.

« Ce numéro, qui traite de l'éducation des autochtones, porte, pour une bonne partie, sur le collège Manitou. Cette expérience a été importante et révélatrice des problèmes et des conflits que suscite l'instruction amérindienne. On se demande au début si les Indiens sont des colonisés, des sous-prolétaires. Ces articles présentent un aspect général du contexte socio-économique avec lequel les Indiens doivent composer. Les textes de Jean Beaudoin traitent plus spécifiquement du collège Manitou. « L'éducation des minorités, pourquoi ? » écrite par un ancien professeur de Manitou, analyse cette expérience au moyen des politiques administratives des trois directeurs qui se succéderont à la tête du collège. L'entrevue avec Ernest Benedict nous fait part du point de vue d'un professeur amérindien, impliqué depuis plusieurs années dans l'éducation des siens. Finalement, le docteur Brooks tente de dégager les sources de conflits culturels occasionnés par le contact de l'enfant indien avec l'école. Dans une dernière partie on abordera un aspect plus « linguistique » de cette question d'éducation. Soeur Dorothy Ann Lazore, une Mohawk de Saint-Régis, nous explique le cheminement du programme d'amérindianisation à Caughnawaga. Hanny Feurer, elle, étudie, sous l'angle linguistique, le conflit qui existe dans l'enseignement des langues amérindiennes : enseignement d'une langue d'usage quotidien ou enseignement du « bon parler indien ». En dernier lieu, un jeune Indien, sans formation linguistique, nous fait part d'un système d'écriture mohawk qu'il a mis au point. Son but était de remplacer un système pensé par les Blancs, par un autre, plus adéquat, pensé par un Indien, pour des Indiens. » (Éditeur) (CADRE : 9232)

1665. RIVERIN-SIMARD, Danielle et autres. *Synthèse des travaux de recherche sur la télé-université effectués par l'INRS-Éducation (1974-1975) et conjointement par ces deux organismes (1975-1977).* Québec, Institut national de recherche scientifique — Éducation, mars 1977. 58 p. (Documents de recherche sur la formation à distance)

La présente synthèse s'appuie sur huit rapports de recherche publiés par l'INRS-Éducation et la Télé-université de l'Université du Québec et porte sur 1) la population étudiante de la Télé-université : sexe, âge, scolarité, occupation, distance d'un campus universitaire, intérêt d'inscription, moyens d'information concernant l'existence des cours ; 2) les motifs d'inscription aux cours ; 3) les difficultés de certains adultes en situation d'apprentissage : le temps disponible, l'anxiété, le besoin d'aide ; 4) les ateliers et les animateurs : rôle et climat des ateliers, rôle de l'animateur, les sessions de formation des animateurs, les documents audiovisuels utilisés en atelier. Voir aussi l'article paru dans la *Revue des sciences de l'éducation*, vol. 3, n° 3, automne 1977, pp. 279 à 301. On retrouve cet article avec, en plus, la liste complète des recommandations du rapport-synthèse, dans *La revue canadienne d'enseignement supérieur*, vol. 8, n° 2, 1978, pp. 9-25. (CADRE : 6515)

1666. ROBERT, Guy, Denis Royer et Yvan Tellier. *La dynamique des groupes appliquée dans une classe d'adultes*. Montréal, Les Éditions de l'Institut de formation par le groupe, 1969. 121 p.

Trois psychologues sociaux qui ont assumé la responsabilité, pendant vingt-deux semaines, d'une classe d'adultes au niveau du premier cycle du cours secondaire, relatent leurs expériences d'utilisation de la dynamique des groupes à des fins éducatives. Soucieux de dépasser la simple chronique des événements, ils livrent un certain nombre de réflexions et d'hypothèses sur l'application de leurs méthodes à d'autres contextes et précisent certains aspects théoriques et pratiques de l'animation démocratique d'une classe ou de tout groupe de travail. (CADRE : 1160)

1667. ROBERTS, Hayden. *Culture and Adult Education. A Comparative Study of Alberta and Québec*. Edmonton, University of Alberta, Faculty of Extension, s.d. 336 p.

Ce document est une étude comparative de l'éducation des adultes dans les provinces d'Alberta et de Québec. Il est divisé en quatre parties. Dans la première, l'auteur définit le cadre de sa recherche: contexte, base de comparaison, vocabulaire. La deuxième partie est consacrée aux philosophies sociales et aux structures gouvernementales. La troisième partie traite des structures institutionnelles autres que gouvernementales. Enfin, la dernière partie s'intéresse à l'avenir en étudiant les besoins et les ressources. (CADRE : 9193)

1668. ROBITAILLE, Jacqueline. *Les étudiants de l'éducation permanente au Collège du Vieux-Montréal*. Montréal, cégep du Vieux-Montréal, août 1972. 178 p. (Collection Recherche, n° 2)

Rapport d'une enquête auprès des étudiants adultes du cégep du Vieux-Montréal pour connaître leur statut socio-économique, leurs besoins et leurs attentes à l'endroit du régime pédagogique et de la vie collégiale, leurs préoccupations personnelles, leur perception de la société et leurs attitudes à l'égard de leur avenir. (CADRE : 1589)

1669. SABOURIN, Robert. *L'expérience-cégep est éminemment valable*. Sherbrooke, cégep de Sherbrooke, octobre 1975. Pagination multiple.

Recueil de cinq conférences prononcées par le Directeur général du cégep de Sherbrooke, lors de l'inauguration officielle du nouveau campus du cégep: l'expérience-cégep est éminemment valable; le cégep appartient au milieu; le cégep et la formation de l'étudiant; l'avenir du cégep: le budget-programme; le perfectionnement des personnels d'un collège. (CADRE : 4936)

1670. SÉNÉCHAL, Gilles. *Origines et fondements idéologiques d'un modèle pédagogique pour les adultes: l'apprentissage individualisé*. Québec, Université Laval, septembre 1978. 135 p.

L'auteur de cette thèse a cherché à établir les liens entre un modèle vécu d'éducation aux adultes, tenté à la Commission scolaire régionale Youville, et deux modèles théoriques, celui de l'Opération Départ et celui du Projet de régime de formation des adultes de la Direction générale de l'éducation permanente. Ces trois modèles étaient centrés sur l'apprentissage individualisé. Y avait-il harmonie entre eux? Ou divergences? Sur quels points? L'auteur, dans un premier temps, fait ressortir les principales composantes des modèles théoriques, puis essaie, dans un deuxième temps, de dégager à travers les témoignages de satisfaction et d'insatisfaction des personnes engagées dans l'expérience tentée à la C.S.R. Youville, les divers éléments du modèle vécu. Il compare enfin le modèle vécu avec les modèles idéaux en répondant aux questions suivantes: Existe-t-il une relation entre la pratique et la théorie? De quelle nature est-elle? Quels sont les points où il y a harmonie entre les modèles théoriques et le modèle vécu? Sur quel point dans ce modèle, y a-t-il déviation par rapport aux modèles originaux? (CADRE : 9501)

1671. SERRÉ, Fernand. *L'importance d'apprendre seul, ou les objets et les processus des projets éducatifs et autodidactes des adultes de la classe dite défavorisée*. Montréal, Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section d'andragogie, 1977. 377 p.

Cette thèse de doctorat avait pour but d'analyser les projets éducatifs autodidactes d'adultes de milieu dits défavorisés. L'auteur a voulu recueillir le plus grand nombre de projets autodidactes réalisés au cours des quatre derniers mois par les quarante-neuf personnes interviewées. Il a aussi voulu déterminer les composantes des apprentissages autodidactes. (CADRE : 9185)

1672. « SESAME et l'évaluation des programmes de formation. Fiches des faits d'évaluation (1967 à 1970) », dans *Éducation permanente*, n° 9, janvier-mars 1971, pp. 59-104.

1673. STEENHOUT, Ivan, comp. *La communication par satellite: perspectives pour l'utilisateur — Communication by Satellite: Perspectives for Users*. Montréal, Institut international de la communication, 1977. 248 p.

Compte rendu d'un télé-colloque international par satellite tenu les 9 et 10 juin 1977, en collaboration avec l'Université de Montréal et l'Université Stanford: préparation du colloque par l'Institut international de la communication; synthèse des discussions du télé-colloque; rapports du télé-colloque; évaluation de l'expérience de télécommunication par satellite. Thème du télé-colloque; la communication par satellite: perspective pour l'utilisateur. (CADRE : 8814)

1674. La table provinciale des responsables des services d'éducation des adultes des commissions scolaires du Québec (T.R.E.A.Q.) *Rapport du président*. Québec, Assemblée générale Québec, les 4, 5 et 6 juin 1980. 51 p.

Ce rapport annuel des activités de la T.R.E.A.Q. pour 1979-1980 traite de multiples questions, assez disparates, mais portant toutes néanmoins sur l'éducation des adultes dans les commissions scolaires.

1675. THERRIEN, Rita.

Les étudiants adultes, un phénomène marginal? Analyse statistique de la population étudiante adulte à l'Université de Montréal et dans ses écoles affiliées. Montréal, Université de Montréal, Faculté de l'éducation permanente, avril 1977. 121 p.

« L'introduction tente de préciser le concept de l'étudiant universitaire adulte, examine les types d'indicateurs qui permettraient une analyse statistique complète, et dégage ceux qui ont été retenus en raison de leur disponibilité. Les chapitres suivants présentent les statistiques recueillies en fonction des trois indicateurs retenus : le statut d'étudiant à temps partiel et d'étudiant libre, l'âge de l'étudiant, et, finalement, son inscription à un programme pour adultes, c'est-à-dire à un programme qui valorise l'expérience professionnelle et est offert à des moments adaptés aux personnes dont la fonction socio-économique est autre que celle d'étudier. Aucun de ces indicateurs ne permet de mesurer, à lui seul, la totalité de la population adulte à l'Université. Nous essayons donc, en cours d'analyse, de comparer la valeur respective de chacun des indicateurs. » (Auteur) (CADRE : 6437)

1676. THIVIERGE, Marise.

Les institutrices laïques à l'école primaire catholique, au Québec, de 1900 à 1964. Québec, Université Laval, Faculté des lettres, 1981. 437 p.

« Histoire des travailleuses de l'enseignement à travers une étude de leur formation pédagogique, de leur tâche professionnelle, du déroulement de leur carrière et de leur syndicalisme militant dans une société québécoise, catholique et française, où l'Église et l'État entendent diriger les orientations du système public d'éducation pour l'instruction du peuple. » (Auteur)

1677. Thomas More Institute for Adult Education. *Appropriate Settings for Scholarship for Adults.* Brief submitted to the Royal Commission of Inquiry on Education, Province of Québec. Montréal, March 1962. 64 p.

The experience is one of seventeen years. Three discoveries set the pattern for those years: 1) A professor of mature intellectual accomplishment was of prime importance, 2) The most satisfying work of the Institute was with persons older than twenty-five; 3) Seriousness of search and respect of the other's religious commitment were a guarantee of really meeting across religious boundaries and cultural differences is a single area of knowledge. The document gives the history and structure of the institute, a sample of a year round academic operation, characteristic types of courses, the actual role of the Institute, a financial and statistical summary, the economic base, the social discovery of continuing education. The purpose of the report is: to define the position of the Institute for adult education, to secure that the ex-

perience be on record to mark its feasibility elsewhere, to explore and recommend suitable legislative support. (CADRE : 3155)

1678. TOUCHETTE, Claude et autres.

L'exercice des fonctions de l'éducateur d'adultes au Québec; rapport préliminaire. Montréal, Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Groupe de recherche en andragogie, décembre 1971. 221 p.

« À partir de recherches américaines sur les comportements professionnels évaluables des éducateurs d'adultes, les auteurs de la présente recherche se demandent si les comportements identifiés et décrits s'appliquent au milieu québécois. « Dans le premier chapitre, précisent-ils, nous retraçons l'évolution de l'éducation des adultes comme discipline (andragogie) et comme domaine de pratique sociale aux États-Unis de 1900 à 1970. Dans le chapitre deuxième, nous retraçons l'évolution de l'éducation des adultes au Québec de 1960 à 1970, en mettant l'accent sur les conceptions de la tâche de l'éducateur d'adultes. Dans le chapitre troisième, nous traitons du problème spécifique de la professionnalisation des éducateurs d'adultes. Au chapitre quatrième, nous développons un modèle d'analyse pouvant situer les comportements professionnels des éducateurs d'adultes dans un contexte plus global. Dans le chapitre cinquième, nous décrivons la méthodologie employée pour une enquête sur les comportements professionnels de nos éducateurs d'adultes. Dans le chapitre sixième, nous présentons, d'une manière tout à fait provisoire, les résultats préliminaires de notre enquête. » (Auteur) (CADRE : 4423)

1679. TOUCHETTE, Claude.

Conception de la tâche d'éducateur d'adultes aux États-Unis de 1900 à 1970. Montréal, Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section d'andragogie, 1979. 82 p. (Cahiers d'andragogie)

« Dans ce document de travail, nous entendons vous présenter, sans commentaire et replacées dans leur ordre chronologique, des informations se rapportant à l'évolution de la pensée et de la pratique en ce qui a trait à: 1) l'éducation des adultes comme discipline académique; 2) l'éducation des adultes comme domaine de pratique sociale; 3) la formation des éducateurs d'adultes, dans le contexte nord-américain de langue anglaise. » (Introduction) (CADRE : 9184)

1680. TREMBLAY, Nicole.

L'aide à l'apprentissage en situation d'autodidaxie. Montréal, Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, juin 1981. 603 p.

Cette recherche d'ordre exploratoire s'intéresse à l'aide à l'apprentissage en situation d'autonomie. Puisque les autodidactes sont, sans contredit, des personnes qui jouissent d'un très haut niveau de liberté dans la conduite de leurs activités d'apprentissage, ils ont été choisis comme cible. Une connaissance des besoins d'aide qu'ils ressentent et des difficultés qu'ils rencontrent peut s'avérer utile afin de

mieux comprendre la situation d'un apprenant autonome. L'identification des compétences professionnelles et des qualités que les autodidactes recherchent peut aider à définir les comportements et attitudes qui conviennent à un éducateur soucieux d'intervenir d'une manière adéquate. Ce sont là les objectifs visés par cette recherche. Pour atteindre ces objectifs, des entrevues en profondeur ont été menées auprès de vingt volontaires sociaux reconnus pour leur propension à apprendre beaucoup de choses par eux-mêmes. Les entrevues ont permis de recueillir près de 2000 énoncés à partir desquels il a été possible de bâtir des classifications. Les résultats obtenus contribuent à dégager quatre dimensions autour desquelles l'aide à l'apprentissage peut s'articuler : 1) le contenu (aider à acquérir des connaissances ou habiletés) ; 2) les outils (aider à trouver les ressources humaines et matérielles nécessaires) ; 3) la démarche (aider à gérer, c'est-à-dire planifier, organiser, évoluer un projet d'apprentissage) ; 4) le climat (aider en établissant une relation qui constitue un soutien à l'apprentissage).

1681. Université de Montréal, Faculté des arts.
Quelques caractéristiques des étudiants adultes inscrits au Baccalauréat ès Arts: Faculté des arts de l'Université de Montréal. Montréal, août 1966. 95 p.

L'objet de ce rapport est de préciser certaines caractéristiques des adultes qui sont inscrits au baccalauréat ès arts, que ce soit dans les cadres mêmes de la Faculté des arts de l'Université de Montréal ou dans les collèges affiliés à cette Faculté des arts. Le chapitre I présente les caractéristiques sociales de la clientèle du B.A. offert aux adultes. Au chapitre 2, il est question de cette même clientèle. Le chapitre 3 nous fait voir dans quels buts les adultes s'inscrivent au B.A. et le chapitre 4 traite des institutions et des caractéristiques de leur clientèle. En appendices: tableaux et graphiques, copies des questionnaires et noms des collèges offrant aux adultes le programme du B.A. (CADRE : 2529)

1682. Université du Québec.
Un projet de télé-université. Sainte-Foy, mai 1972. 2 v.

Rapport du groupe de travail sur la télé-université présenté à l'assemblée des gouverneurs de l'Université du Québec. Le premier tome rappelle un certain nombre de tendances, de faits, de problèmes, d'attempts et d'expériences susceptibles de mettre en lumière le sens que pourrait avoir une télé-université et le rôle qu'elle pourrait jouer comme nouveau pôle de développement de l'Université du Québec. Il y est également question de l'avenir de la télé-université, des besoins que pourrait combler un tel organisme de formation à distance, des aspects concrets de son fonctionnement, des suites à donner à bref délai au présent rapport. Le second tome fait état des expériences ou des projets d'enseignement à distance en Europe, au Japon, aux États-Unis, au Canada, et au Québec. Il propose l'étude de quelques documents sur l'enseignement à distance. (CADRE : 721)

1683. Université du Québec.
Télé-université. Programme Permafra. Dossier de base. Sainte-Foy, 21 mai 1975. 33 p.

« Nous avons regroupé dans le présent dossier des documents antérieurs partiellement ou totalement remaniés. Ce dossier permet de faire le point sur l'état actuel du Programme Permafra. Une première section, intitulée « modèle pédagogique », décrit les fondements théoriques du programme et les cheminement proposés aux apprenants. Dans la deuxième section, nous explicitons les objectifs et les contenus du programme. En annexe, on trouvera le calendrier d'opérations, un aperçu des effectifs nécessaires à la réalisation du programme ainsi que les prévisions de clientèle, selon les hypothèses énoncées à ce propos par la Direction générale de l'enseignement supérieur, au ministère de l'Éducation du Québec ». (Présentation) (CADRE : 6312)

1684. Université Laval.
L'école pour tous; études critiques de la réforme scolaire. Québec, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval, 1968. 270 p.

Les trois parties de ce recueil traitent respectivement de la réforme scolaire, des implications socio-économiques et de quelques exigences pédagogiques. La première partie comprend des textes sur l'école élémentaire et l'éducation de masse, l'école secondaire en devenir et sur l'école polyvalente et ses incidences sociales. Dans la deuxième partie, les auteurs font le bilan socio-économique de la démocratisation. Nous retrouvons aussi deux commentaires, l'un sur les conditions psycho-sociologiques de la scolarisation des masses et l'autre sur la rentabilité de l'éducation ou de la formation professionnelle. Un troisième article porte sur l'école pour tous dans le contexte de l'éducation permanente. La dernière partie met en lumière les propos de trois collaborateurs sur l'examen, ce mal nécessaire, l'orientation professionnelle et les professeurs polyvalents. (CADRE : 755)

1685. VEILLEUX, Alfred et autres.
L'éducation des adultes dans les instances scolaires: dans les commissions scolaires, dans les cégeps, dans les universités. Description factuelle. Québec, Direction générale de l'éducation des adultes, mars 1978. 2 vol. 26 et 84 p.

La première partie de ce dossier comprend cinq sections : 1) Comment se présente le « post-obligatoire » au Québec? Comparaisons? L'organigramme actuel? Problème de la position des adultes. Les adultes comme opposés aux « réguliers »? 2) Comment se répartit la population adulte au chapitre de la scolarité, des niveaux et de la qualification professionnelle? 3) Quelles sont les grandes répartitions budgétaires actuelles? 4) Notes explicatives sur les données; 5) Différences fondamentales entre le réseau primaire et secondaire et les réseaux du postsecondaire. La seconde partie décrit les services d'éducation des adultes ou d'éducation permanente dans les trois réseaux publics: les commissions scolaires, les cégeps et les universités.

L'éducation des adultes (suite)

B: Articles et autres documents

1700. ANGERS, Pierre.

Aperçu sur l'évolution (Opération Départ). Montréal, octobre 1970. 18 p.

Ce document en est un de travail à l'Opération Départ (Montréal). Il est axé sur l'étudiant qui prend en charge son éducation personnelle, c'est-à-dire qui se perçoit comme agent premier de sa propre évolution de personnalité (auto-éducation). Il traite d'évaluation: on y trouve des définitions et des propositions sur la nature et le fonctionnement de l'évaluation, comme sur les formes et les moyens de l'évaluation. (CADRE: 3637)

1701. Assemblée des évêques du Québec.

Message des évêques du Québec aux responsables de l'éducation. Montréal, 23 octobre 1978. 39 p.

Deux raisons majeures incitent les évêques à présenter ce message: l'importance croissante de l'éducation dans le développement de l'individu et de la société; la conscience de leur mission pastorale en vue de la promotion de valeurs humaines et chrétiennes chez le peuple québécois. Ils expriment leurs convictions au sujet de certaines réalités fondamentales en éducation: la formation intégrale de la personne incluant une adhésion de l'esprit et du coeur au Dieu révélé en Jésus-Christ; l'éducation aux valeurs; le droit des parents de choisir le type d'école et le genre d'éducation à donner à leurs enfants; la concertation des forces éducatives du milieu en vue d'une croissance harmonieuse des jeunes; l'importance de l'éducation permanente. Les évêques se prononcent également sur quelques enjeux primordiaux sous-jacents au présent débat de l'école: le projet d'école lié au projet de société du Québec; le caractère confessionnel de l'école dans un Québec devenu pluraliste; la formation et le perfectionnement des maîtres; le projet éducatif de l'école catholique; l'avenir des commissions scolaires. (CADRE: 7758)

1702. Association des collèges du Québec.

L'éducation des adultes dans les collèges privés de niveau collégial. Montréal, 19 décembre 1980. 50 p.

Mémoire de l'Association des collèges du Québec à la Commission d'étude sur la formation professionnelle et la formation socioculturelle des adultes. Le mémoire entend porter à la connaissance de la Commission les problèmes majeurs rencontrés par les collèges privés dans leurs entreprises d'éducation des adultes. Ces problèmes sont les suivants: 1) la politique d'autorisation et de financement de cours de

formation professionnelle aux adultes, en vertu d'ententes fédérales-provinciales; 2) la politique d'autorisation et de financement de cours de formation professionnelle de niveau collégial de la D.G.E.A. du M.E.Q.; 3) le moratoire du ministre de l'Éducation qui empêche tout développement de l'enseignement privé. Ces politiques d'autorisation et de financement de cours de formation professionnelle sont discriminatoires à l'endroit des collèges privés. (CADRE: 9718)

1703. Association pour l'avancement des sciences et des techniques de la documentation.

Mémoire présenté à la Commission d'étude sur la formation des adultes. Montréal, décembre 1980. 17 p.

Ce mémoire développe successivement deux points:

— «L'importance de l'information documentaire dans un contexte d'éducation permanente. Les auteurs insistent sur le rôle clé des spécialistes en information documentaire, puis sur la nécessité d'un apprentissage trop souvent oublié: celui de l'utilisation de l'information. Ils traitent, enfin, de l'évidence qu'il faut s'informer avant de se former.

— Les difficultés de la formation continue du personnel en information documentaire; plusieurs obstacles à une véritable formation continue sont énumérés. Par ailleurs, les formateurs de ce personnel se heurtent à des problèmes de renouvellement et de carrière.» Dix-huit recommandations terminent le mémoire. (CADRE: 1503)

1704. AUDET, Bernard.

L'état et les besoins de l'éducation aux adultes en 1976. Québec, Conseil supérieur de l'éducation, Commission de l'éducation aux adultes. 17 mai 1976. 9 p.

Considérant l'état de l'éducation des adultes au Québec en 1976, l'auteur identifie les principaux besoins à satisfaire en ce domaine: nécessité de développer une politique globale ou intégrée de l'éducation des adultes; nécessité d'établir des liens entre les moyens modernes de formation à distance et les instances décentralisées; nécessité de développer une action adaptée aux besoins des adultes handicapés physiques et sensoriels; nécessité d'évaluer les services destinés aux adultes. L'auteur revendique la reconnaissance du statut d'éducateur d'adultes et l'accès égal de la femme au système éducatif. (CADRE: 6374)

1705. AYLWIN, Ulric.

Éléments de pédagogie des cours aux adultes. Montréal, Cégep de Maisonneuve, mai 1974. 15 p.

Document d'informations pédagogiques à l'usage des professeurs de l'enseignement collégial aux adultes. Il porte sur les questions suivantes : les ressources à consulter pour l'organisation d'un cours aux adultes ; les caractéristiques de l'étudiant adulte ; la motivation des étudiants, la disponibilité des étudiants ; le cadre socio-affectif des cours du soir ; les attitudes des étudiants face aux cours ; le premier cours de la session ; l'organisation pédagogique d'un cours d'une durée de trois heures ; l'organisation pédagogique de la session ; l'évaluation du rendement scolaire. (CADRE : 3916)

1706. BEAUCHAMP, André et autres.

Projet « Chantier 1972 ». Montréal, Office de catéchèse du Québec, 9 septembre 1971. 16 p.

Ce document constitue la première ébauche d'un projet de l'office de catéchèse du Québec : présenter aux jeunes adultes de 18 à 35 ans, dans le temps du carême 1972, une recherche et une expérience en vue d'une compréhension renouvelée de la foi. Le projet propose des thèmes de réflexion : l'identité du chrétien, la libération de l'homme, la conscience politique, la pauvreté, le développement. L'essentiel est de coller au réel quotidien dans l'optique des recommandations de la commission Dumont. La recherche de « Chantier 1972 » répondra aux exigences de la pédagogie de l'éducation des adultes et comptera davantage sur le travail de groupe que sur celui de l'individu. Les auteurs décrivent de quelle façon ils entendent utiliser plusieurs médias d'information, s'assurer l'aide de personnes ressources et obtenir la collaboration d'autres offices nationaux et diocésains. (CADRE : 43)

1707. BEAUCHEMIN, Jean-Marie.

Centres provinciaux des media d'enseignement. Québec, 31 mars 1972. 19 p.

Texte d'une conférence prononcée lors d'un séminaire sur l'identification et l'utilisation des media d'enseignement, tenu à Truro, N.-E., les 11 et 12 avril 1972, sous les auspices du Conseil consultatif de la Nouvelle-Écosse sur la télévision scolaire. L'auteur, sous-ministre associé au ministère de l'Éducation du Québec, fait état de la situation des centres des media au Canada, aux États-Unis et à l'étranger. Au Québec, deux organismes gouvernementaux sont intéressés à l'éducation par la technologie. L'auteur se dit convaincu que les écoles feront graduellement place à des centres d'éducation permanente et de développement personnel. Il entrevoit deux types de centres : des centres locaux et des centres régionaux. Il en explique la nature et les fonctions. L'auteur traite de l'organisation de centres provinciaux et prévoit la nécessité d'un centre interprovincial. (CADRE : 607)

1708. BEAUCHEMIN, Jean-Marie.

Allocution de M. Jean-M. Beauchemin ; Association canadienne de télévision par câble ; colloque

« Éducation et le câble », Trois-Rivières, le 1^{er} décembre 1973. 12 p.

Le conférencier s'emploie à stimuler une collaboration déjà entreprise depuis quelques années entre l'éducation et la câblodiffusion. Cette collaboration a attiré l'attention de l'étranger et d'organismes internationaux. Bientôt quatre-vingts canaux de distribution simultanée rendront l'éducation accessible à tous. La câblodiffusion exercera une influence sur la radio-télévision. L'orateur suggère, pour sensibiliser les éducateurs des commissions scolaires surtout, de tenter un effort du côté de l'éducation des préscolaires, avec la collaboration des parents. L'équipement scolaire actuel est un appoint important pour les postes émetteurs, mais qu'on ne s'attende pas à des subventions du gouvernement. Le rôle du ministère de l'Éducation n'en est pas un de producteur. Vient ensuite l'énumération de cinq fonctions du Service général des moyens d'enseignement du ministère. Le discours suggère la formation d'un comité de représentants qui assurerait la liaison avec le ministère de l'Éducation et d'autres ministères, ainsi que la tenue de réunions semblables à celle du jour, mais à un plan local. M. Beauchemin voit avec optimisme l'avenir de la câblodiffusion aux « fins éducatives, culturelles et communautaires ». (CADRE : 3114)

1709. BEAUDRY, Robert et Nicole Leblanc.

Proposition d'objectifs pour le développement de la pédagogie par les organismes pour l'année 1974-1975 ; à l'adresse des services d'éducation des adultes (S.E.A.), les C.S.R. et des cégeps. Québec, Direction générale de l'éducation des adultes, 1974. 15 p.

« Pour l'année 1974-1975, la D.G.E.A., dans le cadre du Développement pédagogique, vise la mise en place de conditions favorisant le développement de la pédagogie et propose de favoriser l'expérimentation de méthodes et l'approche pédagogique adaptée à la clientèle adulte d'une région. » (CADRE : 4125)

1710. BEAUGRAND-CHAMPAGNE, Guy.

Conférence nord-américaine sur l'éducation des adultes, développement communautaire, le 23 octobre 1967. Montréal, octobre 1967. 13 p.

Quelques réflexions personnelles sur les rapports entre l'éducation des adultes et le développement communautaire. (CADRE : 919)

1711. BEAULIEU, Blanche.

« Éducation permanente, de l'information, une réflexion... des tâches à remplir. Les journées d'information de la D.G.E.P. », dans *Éducation Québec*, vol. 2, n° 2, septembre 1971, pp. 13-16.

Convoqués par la Direction générale de l'éducation permanente, 238 responsables d'éducation des adultes dans les Commissions scolaires se sont réunis pour un « briefing » portant sur les changements apportés par l'Administration dans les domaines de leur compétence : programmes et examens, gestion et financement, organisation des enseignements. Pendant trois jours, les 21 délégués de la Direction

générale ont expliqué ces changements, exposé leurs projets et tenté de sensibiliser les responsables de l'éducation des adultes à des expériences dans le domaine de l'organisation et de la pédagogie.

1712. BEDER, Harold.

« Les possibilités offertes aux adultes : une théorie de l'apprentissage chez les adultes », dans *Formation des adultes*, vol. 2, n° 1, 1976, pp. 29-32.

Mentionne les techniques utilisées pour la détermination des méthodes d'apprentissage des adultes.

1713. BÉLANGER, Maurice.

« Quelques transformations du régime de formation des adultes au Québec: l'enseignement à niveaux multiples, par objectif, individualisé et l'inscription continue », dans *Formation 75*, vol. 1, n° 1, été 1975, pp. 9-12.

L'auteur décrit l'installation progressive d'un nouveau régime de formation des adultes par le ministère de l'Éducation du Québec entre 1973 et 1975.

1714. BÉLANGER, Paul et autres.

L'éducation des adultes. Supplément au journal *Le Devoir* du 9 août 1975. 18 p.

Ce cahier spécial du journal *Le Devoir* traite de différents aspects de l'éducation des adultes : « Le Fédéralisme et la rentabilité en éducation » (Paul Bélanger); « University without walls: un nouveau modèle de formation universitaire aux États-Unis » (Bruno Rebello); « l'Institut canadien d'éducation des adultes: expertise, intervention et service » (René Diotte); « L'adulte n'est plus une exception à l'université » (Françoise Talbot); « Femmes aux études: les yeux baissés, faites de la dentelle » (Ghislaine Rhéault); « L'université devra s'ouvrir ou déperir » (Jean-René Tétreault); « Le cégep est à vous » (Service d'éducation aux adultes du cégep Rosemont); « Vivront-ils en français au Québec? » (Lise Bissonnette); « C'est quoi un COFI?; Multimedia: participation et mass media ». (Nicole St-Jacques)

1715. BERNARD, Jean-Louis.

Les activités éducatives des clientèles adultes dans les cégeps et le développement rationnel de services adéquats. Montréal, Université de Montréal, Andragogie, Sciences de l'éducation, 1974. 4 p.

Formule de présentation d'un projet de recherche: énoncé des objectifs généraux et particuliers de la recherche; prévisions budgétaires; partage des coûts. La présentation du projet est accompagnée d'une formule de demande de subvention et d'un contrat type entre le ministère de l'Éducation et le Service de recherche de l'Université de Montréal. (CADRE: 3283)

1716. BESSETTE, Pauline, Jocelyne Beaudin et Michel Demers.

« Les caractéristiques de l'apprenant adulte », dans *Formation des adultes*, vol. 11, 1978, pp. 6-7.

« Notre ère moderne nous apporte à tous les jours des connaissances nouvelles. Aussi, voyons-nous de plus en plus d'adultes s'inscrire à des activités éducatives de mise à jour, de perfectionnement et de formation continue et en cours d'emploi.

Ces adultes présentent plusieurs caractéristiques pouvant influencer la qualité de leurs apprentissages. Nous avons voulu dans ce court exposé tenter une classification de ces caractéristiques selon trois classes. À ce titre, nous nous sommes posé la question suivante: « Qu'est-ce que nous devons respecter chez l'apprenant adulte lorsque nous structurons une activité d'apprentissage et ce, au niveau du savoir, du savoir-faire et du savoir-être? Le savoir fait allusion à l'acquisition de connaissances, d'informations et de théories; le savoir-faire tient compte du développement d'habiletés et de l'application d'un savoir dans la réalité; le savoir-être représente ses attitudes envers soi et sa manière d'être en relation avec le monde. » (Auteur)

1717. BLOUIN, Pierre.

« L'andragogie à la rescousse de la pédagogie », dans *Le grain de sel*, vol. 3, n° 5, juin 1980, pp. 13-14.

« Depuis la fondation de l'Ordre du bon temps, un grand nombre d'activités d'éducation des adultes ont été réalisées au Québec. La structure formelle de ces activités est récente; elle date d'environ un demi-siècle. Le terme *andragogie* est plus récent que les activités qu'il regroupe. Que signifie-t-il? Pourquoi fait-il maintenant partie du vocabulaire de l'éducation même s'il est parfois controversé? Voilà l'objet de cet article. » (Auteur)

1718. BORDELEAU, Henri-Paul.

Spécification des clientèles étudiantes adultes au collégial; document de travail. Québec, ministère de l'Éducation, Direction générale de l'enseignement collégial, avril 1980. 7 p.

L'auteur présente diverses catégories d'étudiants adultes au collégial. Il en distingue dix, qui ne sont pas forcément exclusives l'une de l'autre: 1) des chômeurs; 2) des travailleurs en quête de réorientation; 3) des travailleurs en quête d'une nouvelle spécialisation; 4) des travailleurs désireux de se mettre à jour en raison de pressions syndicales ou corporatistes; 5) des femmes désireuses de revenir sur le marché du travail; 6) des femmes chefs de familles monoparentales; 7) de jeunes adultes de retour aux études après une interruption prématurée de la scolarisation; 8) des adultes dont le programme d'études est entièrement prescrit et dirigé par l'université; 9) des adultes regroupés autour d'un problème social ou d'un projet civique; 10) des adultes consommateurs d'unités de formation. (CADRE: 9696)

1719. BOUTON, Charles.

« L'apprentissage d'une seconde langue chez l'adulte », dans *McGill Journal of Education*, vol. 13, n° 2, printemps 1978, pp. 128-136.

« Whereas many in North America consider the study of a second language and the acquisition of the mother tongue to be similar if not identical pro-

cesses, Bouton is resolute in resisting this point of view. He deals here with a number of aspects of the instruction of adults in foreign languages that should give direction to research and practice : contrastive linguistics, analysis of the cognitive approach, the advantages and disadvantages of the 'languages of specialization', and certain pathological difficulties that affect first language learning also. He accompanies his exposition with a penetrating commentary of immediate relevance to specialists in the teaching of foreign languages. "

1720. BRETON, Jean-Guy.

L'Éducation comme processus de conscientisation d'après Yvan Illich et Paulo Freire. s.d. septembre 1971. 32 p.

Le présent document a pour objet principal de présenter une conception originale et particulière de l'éducation. Il ne s'agit pas à proprement parler d'une conception de l'éducation permanente. Paulo Freire et Yvan Illich ne s'intéressent pas directement à l'éducation permanente, ils développent plutôt une théorie de l'éducation qui leur est propre, théorie qui veut que l'éducation soit libératrice, c'est-à-dire qu'elle forme un homme nouveau, pleinement conscient de ses capacités d'homme et capable de se réaliser totalement. Leur argumentation a comme pivot principal un tryptique définissant les concepts de démocratie, de liberté et de conscience (connaissance individuelle et collective des réalités culturelles, économiques, politiques, familiales, individuelles, etc. et des réseaux d'interrelations qui constituent la trame de leur existence). Bibliographie signalétique. (CADRE : 414)

1721. BROSSEAU, Brigitte.

Enseignement individualisé et éducation des adultes; document témoin. Longueuil, cégep Édouard-Montpetit, 1974. 36 p.

Présentation d'une unité d'apprentissage à l'intérieur d'une expérience d'enseignement de l'informatique aux adultes. (CADRE : 4014)

1722. BRUNET, Roland.

«L'éducation des adultes à l'Université de Montréal», dans *La Revue de l'A.U.P.E.L.F.*, vol. 7, n° 3, hiver 1969, p. 6-12.

L'auteur retrace l'histoire de l'éducation des adultes à l'Université de Montréal, et du Service d'éducation permanente dont il fait un bilan provisoire après un an d'existence. Il reconnaît que, malgré 20 ans de cours du soir à l'université, les adultes doivent encore lutter pour y conquérir une place. « Les obstacles qui s'opposent à une véritable démocratisation de l'université sont d'ordre psychologique et politique (université, gardienne des privilèges) et conditionnent toute la conception du savoir universitaire. L'espoir réside dans le fait que la société québécoise est en état de mutation accélérée, que l'Université de Montréal, qu'elle le reconnaisse ou non, participe à ce mouvement. L'heure est aux réformes radicales car l'université de demain sera permanente ou ne sera plus. »

1723. CADRE. Service de l'information.

Éducation des adultes (1968-1969 et 1969-1970) Cours de type « commercial » offerts dans les cégeps et les collèges privés. Montréal, mars 1969. 33 p. (CADRE : 412)

1724. CAMPEAU, Daniel.

L'avenir de l'éducation des adultes au cégep. Montréal, Fédération des cégeps, Sous-commission des directeurs de l'éducation permanente. 39 p.

L'auteur de cette étude vise trois objectifs : 1) il tente de faire le point sur la situation de l'éducation des adultes dans les cégeps d'après les études déjà réalisées ; 2) il essaie de dégager et de situer les questions centrales dont la réponse devrait contribuer à maîtriser et à orienter l'avenir de l'éducation des adultes au cégep ; 3) il propose un plan et un programme prospectifs de recherche et d'analyse des expériences porteuses d'avenir, de recherche, d'analyse et de synthèse de la documentation existante sur les questions soulevées, d'élaboration d'une politique globale de l'éducation des adultes au cégep, de perfectionnement du personnel enseignant. (CADRE : 433)

1725. CAMPEAU, Daniel et Jeanne Leroux.

Rapport des rencontres régionales 1975 sur la formation sur mesure. Montréal, Fédération des cégeps, 1975. 13 p.

Sommaire : les rencontres régionales 1975 : objectifs, programme et participation ; réactions à la présentation des résultats de la recherche ; réactions au projet de développement pour 1975-1976 et nouvelle formule ; suites à la recherche sur la formation sur mesure.

1726. CAMPEAU, Daniel et Jeanne Leroux.

Opération R.A.I. Plan d'opération de recherche-action et d'information en formation sur mesure. Montréal, Fédération des cégeps, octobre 1975. 9 p.

Les deux auteurs de ce document ont préalablement publié, en avril 1975, les résultats d'une recherche sur la formation sur mesure au niveau collégial (Campeau, Daniel et Jeanne Leroux. *La formation sur mesure*; un inventaire-évaluation de nouveaux modes d'intervention éducative auprès des adultes au niveau collégial. Montréal, Fédération des cégeps, avril 1975. 143 p.). Le projet R.A.I. se situe dans le prolongement de cette étude et des efforts de conceptualisation et d'expérimentation en formation sur mesure dans les Services d'éducation des adultes depuis 1969. Ce projet s'organise autour de trois lignes de force : 1) travailler directement à partir d'expériences menées en 1975-1976 dans les collèges ; 2) travailler en profondeur avec des groupes restreints qui ont déjà poussé assez loin l'expérimentation de la formation sur mesure ; 3) diffuser largement et à mesure les résultats du travail de ces groupes et offrir de ce fait une assistance technique disponible à tous. Le texte présente les objectifs généraux et particuliers du projet, les structures de regroupement possibles à l'intérieur du projet, le travail des équipes de recherche-action, les aspects organisationnels et le programme de l'opération R.A.I. (CADRE : 6385)

1727. CANTIN, Gabrielle et Adèle Chené-Williams. « L'intégration des apprentissages », dans *Formation des adultes*, vol. 11, 1978. pp. 32-34.

Depuis quatre ans, ont été développées à la section d'andragogie de la faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal des méthodes d'intégration des apprentissages. Ces méthodes ont pour objectif d'assister les étudiants adultes qui ont entrepris un programme d'études à réaliser une synthèse personnelle de ce qu'ils ont appris, à développer une conscience critique face à ce qu'ils ont acquis, à réévaluer leurs besoins de formation et à situer leurs apprentissages particuliers dans un projet d'éducation et de perfectionnement plus global.

Les auteurs définissent ce qu'ils entendent par intégration des apprentissages, en donnent les justifications pédagogiques, énoncent les principes philosophiques qui guident le développement d'une méthodologie relative à l'intégration des apprentissages, décrivent cette méthodologie et donnent, comme exemple de l'application des principes et des règles mentionnés, quelques schémas de méthodes d'intégration élaborées pour des temps et des programmes différents.

1728. CANTIN, Gabrielle et Adèle Chené-Williams. « L'intégration des apprentissages: du pourquoi au comment? », dans *Revue des sciences de l'éducation*, vol. 4, n° 3, automne 1978, pp. 375-388.

« Pour favoriser l'unité de l'expérience éducative, il est souhaitable pour une pédagogie centrée sur le sujet en apprentissage de prévoir dans tout projet d'éducation des moments d'intégration des apprentissages (connaissances, habiletés) qui soient à la fois une rétrospective sur le projet éducatif de la candidature et une réévaluation. Des principes philosophiques et méthodologiques sous-tendent la structuration du travail d'intégration des apprentissages. Trois méthodes d'intégration des apprentissages ont été développées et utilisées à la Section d'andragogie de la Faculté des Sciences de l'éducation de l'Université de Montréal, depuis quatre ans. Les trois méthodes sont décrites, et les principes particuliers et les règles méthodologiques appliquées sont identifiés. » (Résumé)

1729. CAOUPETTE, Charles. « Participation et autogestion en éducation », dans *Unesco, Commission canadienne, Pages documentaires*, mars 1976, n° 18. 29 p.

Le présent document reproduit le texte intégral de la communication présentée par le délégué canadien au colloque international organisé conjointement par la Commission yougoslave pour l'Unesco et l'Institut d'études en matière d'éducation de Belgrade, et tenu à Belgrade du 10 au 13 juin 1975. Après avoir rappelé la contribution déterminante du Rapport Faure pour la clarification du concept d'éducation permanente, le délégué canadien explique les raisons qui l'ont poussé à se consacrer à la transformation de l'acte éducatif au niveau élémentaire. Il décrit ensuite l'expérience concrète de participation et d'autogestion entreprise à l'école-recherche Jonathan suivant les

principes fondamentaux de l'éducation permanente. Le présent document reproduit également le texte de quatre interventions du délégué canadien sur les sujets spécifiques suivants: le système éducatif dans une société ouverte et pluraliste, l'éducation en milieux socio-économiquement défavorisés, l'école et la formation professionnelle, la participation des étudiants et des citoyens. (CADRE: 6373)

1730. Cégep de Chicoutimi. *Positions du Collège d'enseignement général et professionnel de Chicoutimi*. Chicoutimi, décembre 1971. 20 p.

Propositions et recommandations du comité de régionalisation du cégep de Chicoutimi sur l'autonomie et la structure du campus. Le comité donne une définition des tâches dans les divers services et se prononce sur la composition du comité de gestion du campus. (CADRE: 405)

1731. Cégep de Joliette. *Service d'éducation permanente 1970-1971*. Joliette, 1970. 16 p.

Conditions et critères d'admission des étudiants au cégep de Joliette; liste des cours offerts. (CADRE: 2709)

1732. Cégep de Saint-Laurent. *Rapport final des services étudiants sur les différentes dimensions de la fonction d'animateur*. Saint-Laurent, février 1973. 47 p.

Ce rapport procède à une analyse détaillée des différentes fonctions de l'animation au cégep de Saint-Laurent. Il rappelle l'historique des services aux étudiants et pose la question de l'animation dans la société actuelle et dans les cégeps. Il précise les objectifs poursuivis et décrit le rôle de l'animateur des services. Il fait l'évaluation des services aux étudiants durant la session d'automne 1972. Bibliographie. (CADRE: 2107)

1733. Cégep Lionel-Groulx. Service d'éducation des adultes. *Inscriptions de l'automne 1974*. Sainte-Thérèse-de-Blainville, (s.d.) 8 p. (Document n° 3)

Statistiques sur l'inscription des étudiants adultes au cégep Lionel-Groulx. (CADRE: 5111)

1734. Cégep Lionel-Groulx. Service d'éducation aux adultes. *Vers une organisation de la formation des adultes ajustée aux besoins*. Sainte-Thérèse-de-Blainville, 1975. 15 p.

Étude sur les caractéristiques des étudiants adultes du cégep Lionel-Groulx, leurs objectifs de scolarisation et de perfectionnement professionnel et personnel, la réorganisation du service de l'éducation des adultes en fonction des besoins particuliers de sa clientèle. (CADRE: 5106)

1735. CHÉNÉ, Louise et Gaétan Morneau. *Enseignement individualisé et éducation des adultes;*

dossier de recherche. Longueuil, cégep Édouard-Montpetit, 1974. 46 p.

Après une analyse de la situation de l'enseignement aux adultes au niveau collégial, les auteurs du document expliquent comment l'individualisation de l'enseignement pourrait aider à améliorer les conditions matérielles et humaines dans lesquelles étudient les adultes. Ils précisent ensuite les objectifs et les cadres d'un enseignement individualisé aux adultes au cégep Édouard-Montpetit. Ils font enfin état d'un projet d'expérimentation dans l'enseignement de l'informatique. (CADRE: 4015)

1736. CHENÉ-WILLIAMS, Adèle.

« La compétence de l'éducateur d'adultes : une clarification des termes », dans *Revue canadienne de l'éducation permanente universitaire*, vol. 6, n° 2, hiver 1980, pp. 29-31.

Comme l'auteur n'a pas trouvé d'études en éducation des adultes qui s'attachent à distinguer les termes attitude, rôle, compétence et comportement, qui sont par ailleurs si souvent associés, elle se propose, dans cet article, de clarifier le sens de ces termes et de montrer qu'ils renvoient à des réalités complémentaires.

1737. CLOUTIER, François.

L'éducation : l'affaire de tous : discours de la rentrée 1974. Québec, ministère de l'Éducation, 1974. 14 p.

Le discours du ministre de l'Éducation aborde les thèmes suivants : la décentralisation administrative, l'éducation des adultes, l'élaboration de politiques cohérentes pour les milieux défavorisés, le développement de l'éducation physique et du sport à l'école, le programme Multimedia, la loi 22, les priorités pour l'année scolaire 1974-1975. (CADRE: 4197)

1738. Commission des écoles catholiques de Montréal, Service de l'éducation des adultes.

Continue. Montréal, 1972. 24 p.

Brochure explicative des cours de formation générale et professionnelle et de culture populaire offerts aux adultes de la région de Montréal. Une traduction anglaise porte le titre de « Carry On ». (CADRE: 865)

1739. Commission régionale St-François. Services de l'éducation des adultes.

Politique locale d'éducation des adultes — 80-06. Drummondville, juin 1980. 31 p. et annexes.

Cette politique forme en quelque sorte la synthèse de tout ce qui a été réalisé à l'éducation des adultes depuis plusieurs années et une orientation pour les années à venir. La politique locale de l'éducation des adultes comprend six grandes divisions : 1) objet du document ; 2) particularités du secteur d'activités visé par cette politique ; 3) rôle des services d'éducation des adultes ; 4) les fondements de l'action ; 5) les orientations ; 6) les programmes d'intervention.

1740. Commission scolaire régionale de Chambly. Services de l'éducation des adultes.

Le rôle et la politique des services de l'éducation des adultes. La politique des services éducatifs communautaires. Chambly, 1979. Pagination multiple.

Les textes du présent cahier comprennent les documents relatifs à deux lignes d'action de la commission scolaire régionale de Chambly, soit : 1) le rôle et la politique des services de l'éducation des adultes ; 2) la politique des services éducatifs communautaires des services de l'éducation des adultes.

1741. Coordonnateurs des services de l'éducation des adultes des cégeps de l'Est du Québec.

L'accessibilité des adultes de l'Est du Québec aux services d'éducation de niveau collégial. Montréal, avril 1978. 13 p.

Les caractéristiques géographiques, démographiques, économiques et culturelles du territoire de l'Est du Québec placent les adultes dans une situation particulière qui est loin de leur faciliter l'accès aux ressources éducatives de niveau collégial. Les coordonnateurs des services de l'éducation des adultes recommandent : 1) « que le M.E.Q. assure à chaque cégep de l'Est du Québec un budget de fonctionnement des services d'éducation des adultes permettant de faire en sorte que le poids de l'autofinancement ne soit pas plus lourd à porter par les adultes de l'Est du Québec que par ceux du reste du Québec ; 2) que les activités de formation créditées par le M.E.Q. soient gratuites pour les adultes ; 3) que les activités de formation non créditées (formation du citoyen) soient dispensées à frais partagés aux adultes de la région ; 4) que le M.E.Q. mette à la disposition de chaque cégep du territoire des ressources financières qui permettront la réalisation d'activités de formation visant à aider la population à améliorer sa situation, qui est défavorisée par rapport à celle de l'ensemble du Québec ». (CADRE: 8516)

1742. Coordonnateurs des services de l'éducation des adultes des cégeps de l'Est du Québec.

Pour une plus grande accessibilité aux services de l'éducation des adultes des cégeps de l'Est du Québec. Montréal, mai 1979. 24 p.

Le présent document procède à une mesure du degré d'infériorité socio-économique de la région de l'Est du Québec par rapport à l'ensemble des autres régions du Québec. Cette mesure a été effectuée au moyen des cinq indices suivants : 1) l'indice d'utilisation des ressources humaines ; 2) l'indice de centralité (la distance des résidents des agglomérations pour se rendre dans la capitale régionale) ; 3) l'indice de densité de la population ; 4) l'indice d'occupation du territoire ; 5) l'indice de défavorisation de la région. L'étude de ces indices révèle que les besoins financiers concernant les services de l'éducation des adultes des cégeps sont plus grands dans la région de l'Est du Québec. À chaque fois que l'on investit 1,00\$ dans les services d'éducation des adultes dans l'ensemble des régions, il faudrait investir 1,98\$ dans l'Est du Québec. (CADRE: 8479)

1743. CORMIER, Roger A. et autres.

L'apprenant adulte dans un système multimedia de formation à distance. Sainte-Foy, Institut national de la recherche scientifique — Éducation, septembre 1976. 106 p. (Documents de recherche sur la formation à distance)

Le présent document rapporte et analyse une série de propos dégagés de vingt-deux entrevues auprès d'étudiants adultes inscrits à des cours de télé-université — de l'Université du Québec — sur l'économie et l'histoire du Québec. (CADRE : 6443)

1744. Corporation des bibliothécaires professionnels du Québec.

L'éducation permanente et la documentation; mémoire présenté par la Corporation des bibliothécaires professionnels du Québec à la Commission de l'éducation des adultes du Conseil supérieur de l'éducation. Montréal, février 1980. 13 p.

La Corporation des bibliothécaires professionnels du Québec fait valoir l'importance des services documentaires, lieux privilégiés d'autoformation, dans une politique gouvernementale d'éducation des adultes. En annexe, on trouve un questionnaire portant sur le rapport 1978-1979 de la Commission de l'éducation des adultes du Conseil supérieur de l'éducation. (CADRE : 9055)

1745. Corporation des bibliothécaires professionnels du Québec.

Les bibliothèques et l'éducation des adultes. Montréal, décembre 1980. 26 p.

Mémoire présenté à la Commission sur la formation des adultes. Le mémoire développe les idées suivantes: l'éducation des adultes doit favoriser toutes les formes d'apprentissage; les bibliothèques sont un lieu privilégié d'autoformation et un des plus appropriés à l'éducation des adultes; les bibliothécaires ont appris depuis longtemps à répondre aux besoins d'une clientèle adulte diversifiée; les besoins des adultes ont déjà entraîné une adaptation importante des services de la bibliothèque; les services de la bibliothèque comportent plusieurs déficiences importantes qu'il convient de combler; un projet cohérent d'éducation des adultes doit considérer la lecture comme une de ses assises les plus fondamentales; une politique d'éducation des adultes doit inclure explicitement les services documentaires; le plan de développement des bibliothèques publiques du M.E.Q. doit être soutenu et encouragé; un projet sérieux d'éducation dite permanente ou continue doit rendre l'étudiant capable de repérer de l'information dans les ressources documentaires; il importe qu'une instance gouvernementale coordonne les multiples facettes de l'éducation des adultes. (CADRE : 9656)

1746. CÔTÉ, Grégoire, Monique Paquin-Blais et Nicole Tremblay-Faucher.

«La nature de l'éducation des adultes: appréciation de l'oeuvre de Allen Tough», dans *Journal de l'Association canadienne de la formation professionnelle*, vol. 12, n° 4, février 1977, pp. 6-16.

«Dans les pages qui suivent nous allons regarder pourquoi Tough est devenu un leader en éducation des adultes et tenter de comparer son approche avec celle d'autres leaders. Nous nous arrêterons ensuite à la définition qu'il a faite du projet d'apprentissage pour ensuite analyser avec lui pourquoi les gens étudiant, comment ils le font et quelle aide ils obtiennent

dans la réalisation de leurs projets. Nous terminerons par un aperçu de divers moyens et services qui, dans l'avenir, devront être mis à la disposition de l'étudiant adulte afin de faciliter son apprentissage.» (Auteurs)

1747. COUILLARD, Jean-François.

«Implications sociales de ce qu'est la capacité d'apprendre chez l'adulte», dans *L'orientation professionnelle*, vol. 7, n° 4, hiver 1971, pp. 315-322.

L'auteur s'intéresse aux adultes qui, ayant dépassé l'âge, suivent des cours qu'ils auraient dû avoir durant leur enfance ou leur adolescence. Il montre comment leur capacité d'apprendre, qui fait partie d'un ensemble très complexe, entraîne pour le conseiller d'orientation une foule de conséquences dans la relation d'aide qu'il est susceptible d'apporter à l'étudiant adulte.

1748. COUTURE, Louiselle.

«La Télé-université», dans *Le grain de sel*, vol. 3, n° 2, décembre 1979, pp. 13-17.

L'auteur relate l'origine et le mandat de la Télé-université, décrit les divers programmes d'enseignement qu'elle a réalisés (PERMAMA, PERMAFRA, CHEM), présente brièvement sa clientèle et annonce les domaines nouveaux que la Télé-université entend privilégier dans l'avenir immédiat: les pratiques de développement de l'adulte au travail et la formation fondamentale en science et en technologie.

1749. DAIGNEAULT, Alcide.

«Concertation... quand tu nous tiens», dans *Le grain de sel*, vol. 2, n° 4, avril 1979, pp. 2-7.

«Déjà depuis quelque temps les intervenants dans le domaine des activités socioculturelles à Rimouski se sont regroupés pour participer conjointement et solidairement à la prise en charge localement de leur développement culturel. Une concertation est née, vit et vivra. Cette concertation regroupe des établissements d'enseignement des différents niveaux et la ville de Rimouski.

Pour vous faire part de notre expérience, dans un premier temps nous tracerons à grands traits le schéma de cette concertation en présentant les problèmes vécus et les besoins auxquels nous voulions répondre par l'instauration d'un comité socioculturel inter-établissements. La composition et les objectifs assignés au comité viendront compléter ce tableau. Ensuite nous vous ferons part de notre démarche actuelle en présentant les dossiers sur lesquels le comité travaille au cours de cette année. Enfin, nous terminerons en esquissant, ce que nous réservons à l'avenir, une prospective qui veut utiliser les intentions gouvernementales. On le constate, la concertation est issue de la volonté des intervenants d'avoir une emprise réelle sur le développement culturel.» (Auteur)

1750. D'AMBOISE, Marcel.

«Accueil et référence au service de l'éducation des adultes de la C.S.R. du Grand-Portage», dans *Le grain de sel*, vol. 3, n° 2, décembre 1979, pp. 10-12.

L'auteur relate l'instauration et l'expérimentation du projet *Accueil et référence* à la Commission scolaire régionale du Grand-Portage. « Au stade où nous en sommes, conclut-il, il nous apparaît évident qu'*Accueil et référence* vise à promouvoir l'une des approches éducatives de l'avenir. Cette approche est centrée sur le vécu des gens. Elle est non scolarisante, elle fait appel au vécu individuel et collectif des adultes. Elle correspond à une coproduction avec le client et présente, de ce fait, un avantage important sur des formes éducatives telles que la didactique traditionnelle ou l'intervention spécialisée. Le rôle du client y est ou y devient celui de l'agent dans le traitement de sa situation ».

1751. DANIEL, J.S. et W.A.S. Smith.

« Opening Open Universities: the Canadian Experience », dans *La revue canadienne d'enseignement supérieur*, vol. 9, n° 2, 1979, pp. 63-74.

« Le présent article étudie dans une perspective d'administration et de gestion les deux « universités ouvertes » créées au Canada au cours des années 1970 — à savoir — Athabaska University en Alberta et la Télé-université au Québec. Une étude de la planification initiale révèle que, pour procéder de façon efficace, il faut accorder une attention équilibrée aux moyens et aux fins. Les nouvelles structures de gestion requises pour ce genre d'institution, ainsi que le climat d'incertitude profonde qui marque leurs débuts, exigent la présence de responsables compétents et engagés. Le fait que les deux institutions ont été plus ou moins couronnées de succès est un témoignage de l'importance du concept en soi de « l'université ouverte ». (Résumé)

1752. DEROY, Ghyslain.

« L'éducation des adultes en 1969-1970 », dans *Action pédagogique*, décembre 1970, pp. 43-55.

« L'auteur analyse les problèmes généraux de l'éducation des adultes dans le milieu québécois et les principales expériences en cours (Opération Départ, Sésame, etc.) Il expose certains programmes et structures d'enseignement. »

1753. DESROSIERS, Jules.

L'adaptation de l'enseignement aux adultes. s.l. n.d. 5 p.

L'enseignement donné aux étudiants « réguliers » ne convient pas, tel quel, aux adultes ; il faut l'adapter. Intellectuellement, l'étudiant adulte a besoin de partir de ce qu'il connaît ; son intelligence pratique s'adapte mal à des démarches idéales d'enseignement. L'auteur recommande que les cégeps, en offrant un cours, s'engagent à mettre ultérieurement l'étudiant en contact avec le marché du travail, qu'ils simplifient l'agencement et l'organisation des cours en fonction des besoins particuliers des adultes. (CADRE : 219)

1754. DEVAUX, Marie-Madeleine.

« La coopération franco-québécoise en éducation des adultes », dans *Le grain de sel*, vol. 1, n° 4, 1978, pp. 14-16.

L'auteur brosse à grands traits les principaux points du programme de coopération franco-québécoise en éducation des adultes qui existe depuis 1976. Au cours de ces deux années, note l'auteur, « les projets en commun ont permis à des professionnels de l'éducation des adultes de se rencontrer, d'échanger leurs expertises, de devenir partenaires et de mettre en place un minimum de moyens d'action qui assurent désormais l'avenir de ce programme à l'intérieur de la coopération France-Québec ».

1755. DODD, William.

La formation des adultes, situation actuelle et perspectives d'avenir. Montréal, Institut canadien d'éducation des adultes, 1973. 25 p.

1756. DUBÉ, Gilles.

« À l'Est... quelque chose de nouveau : les collèges se concertent », dans *Le grain de sel*, vol. 2, n° 5, juin 1979, pp. 12-19.

Ce texte, qui fait suite à celui de Alcide Daigneault (« Concertation... quand tu nous tiens », *Le grain de sel*, vol. 2, n° 4, avril 1979, pp. 2-7), a pour objet d'exposer non seulement les objectifs du Conseil régional de l'éducation des adultes, de niveau collégial, qui regroupe les S.E.A. des cinq collèges de l'Est du Québec, mais surtout son vécu tel qu'il est encore assumé aujourd'hui, c'est-à-dire : les méthodes de travail privilégiées, les objectifs poursuivis, les projets envisagés, les résultats attendus et les perspectives esquissées à plus long terme.

1757. DUFRESNE, Jacques.

Rapport du coordonnateur au projet spécial en enseignement programmé, présenté à monsieur André Gosselin, directeur de l'éducation permanente. Saint-Hyacinthe, Service de l'éducation permanente du cégep de Saint-Hyacinthe, été 1971. 21 p.

Il s'agissait de trois cours offerts durant l'été 1971 aux cadres pédagogiques et aux professeurs du Québec. Il y eut 82 participants répartis en une section française (63) et une section anglaise (19). (CADRE : 186)

1758. DUFRESNE-TASSÉ, Colette.

« Gastronomie ou tambouille ? Les tours de main de l'enseignement aux adultes », dans *Formation des adultes*, vol. 11, 1978, pp. 18-27.

« Voici une synthèse des recommandations adressées par cinq auteurs à l'éducateur d'adultes soucieux d'aider ses étudiants. Ces cinq auteurs sont Ruby Kidd (1973), Malcolm Knowles (1970), Gerald Pine (1969), Jennifer Rogers (1971) et Coolie Verner (1971). Nous croyons qu'ils représentent bien l'opinion des Anglo-saxons sur les facteurs susceptibles de favoriser l'apprentissage des adultes. Voici comment le matériel recueilli est organisé. Apparaît d'abord la façon dont les cinq auteurs conçoivent l'adulte inscrit à un cours ou à un programme et les recommandations inspirées par cette conception. Vient ensuite une étude de la situation d'apprentissage à l'aide du schéma proposé par Kidd. Ce schéma permet d'analyser la situation d'apprentissage sous l'angle de trois

relations: celle de l'étudiant avec le matériel qu'il tente d'absorber, celle qui relie l'étudiant à l'enseignant et celle qui permet la communication entre l'étudiant et le reste du groupe auquel il appartient.» (Auteur)

1759. DUMONT-HENRI, Suzanne et Michèle Jean. «Quand maman reprend son sac d'école», dans *Le grain de sel*, vol. 2, n° 3, février 1979, pp. 2-13.

«Une catégorie d'individus particulièrement défavorisés englobe les femmes qui désirent revenir aux études au moment où les enfants sont tous d'âge scolaire, soit les femmes entre 35 et 55 ans environ. Cette question a fait l'objet d'une certaine réflexion au cours des dernières années et quelques expériences ont été tentées pour y répondre. Nous voudrions ici apporter notre contribution à l'analyse de cette situation à partir de l'expérience que nous avons supervisée au cégep Bois-de-Boulogne. Dans les pages qui suivent, nous aborderons les points suivants: 1) comment les femmes se perçoivent face au monde de l'éducation; 2) les fondements sociaux et historiques de cette perception; 3) les services nécessaires pour donner une réponse adéquate à leurs besoins éducatifs; 4) l'expérience REPARTIR à Bois-de-Boulogne.» (Auteurs)

1760. DU PLANTIS, Marie-Paule et autres. *Les affaires étudiantes et/ou les services essentiels; un simple document de travail*. Montréal, cégep de Rosemont, décembre 1979. 18 p.

Les auteurs de ce document de travail traitent brièvement de six questions: 1) les affaires étudiantes, un autre service à la clientèle adulte; 2) qui sont les adultes? 3) quels sont les besoins nouveaux? 4) quelles ressources nouvelles réclament ces besoins? 5) à qui confier de nouveaux mandats? 6) comment structurer ces fonctions? (CADRE: 9695)

1761. Fédération des cégeps. Sous-commission des directeurs de l'éducation permanente. *Rapport d'un comité sur l'adaptation de l'enseignement aux adultes*. Montréal, 25 octobre 1971. 10 p.

Le rapport du comité porte sur les caractéristiques de l'étudiant adulte et sur les valeurs du contenu des programmes d'éducation des adultes offerts dans les cégeps. Ce rapport était destiné à l'assemblée générale des 25 et 26 mars 1971. (CADRE: 1660)

1762. Fédération des cégeps. *Textes sur la formation sur mesure et concernant des projets dans la ligne de la formation sur mesure*. Montréal, 31 octobre 1972. 11 p.

La Fédération des cégeps communique aux directeurs de l'éducation permanente les trois textes suivants: 1) *L'éducation permanente: nécessité d'intégration?* par Maurice Leroux; 2) *Définition opérationnelle de la formation sur mesure*, par Denis Turbis; 3) *L'éducation des adultes se meurt*, par André Beaubien. (CADRE: 1634)

1763. Fédération des cégeps. Commission des coordonnateurs de l'éducation permanente.

Assemblée générale 5-6 avril 1973; rapport de l'atelier sur les fondements de la formation sur mesure. Montréal, mai 1973. 16 p.

Le rapport de l'atelier porte sur l'analyse de plusieurs expériences de formation sur mesure menées dans des cégeps: fermes de groupe, animation du loisir sportif, recyclage d'auxiliaires en nursing, dynamique de groupe, cours tutorial en mathématiques, enseignement programmé, etc. (CADRE: 2275)

1764. Fédération des cégeps. Commission des directeurs de l'éducation permanente. *La formation sur mesure après un an: bilan et prospective*. Montréal, février 1973. 16 p.

La commission des directeurs de l'éducation permanente fait état des études qu'elle a entreprises sur le concept de formation sur mesure. Elle précise la nature et les effets de la formation sur mesure de même que les obstacles que celle-ci rencontre, et propose des pistes et des travaux de recherche dans ce domaine de l'enseignement aux adultes. (CADRE: 6252)

1765. Fédération des cégeps. *Intégration des professeurs de l'éducation des adultes dans la convention collective*. Montréal, janvier 1975. 17 p.

Rapport sur l'amélioration des conditions de travail des professeurs de l'enseignement traditionnel. L'étude porte sur les conditions de travail, l'ancienneté, la rémunération et les avantages sociaux, la sécurité d'emploi, la participation des professeurs de l'enseignement aux adultes. (CADRE: 4627)

1766. Fédération des cégeps. Commission des coordonnateurs de l'éducation des adultes. *Vers une politique globale de l'éducation des adultes*. Montréal, juin 1977. 28 p.

La Commission des coordonnateurs de l'éducation des adultes rappelle ses propositions de 1974 et de 1976 concernant le développement de l'éducation des adultes au niveau collégial. Elle fait état des cinquante propositions de son assemblée générale, tenue en juin 1977 au Manoir Saguenay à Jonquière. Les propositions sont groupées sous les chefs de division suivants: la spécificité des clientèles; un système intégré mais différencié; l'accessibilité des étudiants adultes à l'enseignement collégial; les objectifs de formation; les dimensions administratives. (CADRE: 6914)

1767. Fédération des cégeps. *Mémoire de la Fédération des cégeps à la Commission d'étude sur les universités*. Montréal, juin 1978. 15 p.

Dans ce mémoire, la Fédération soulève l'épineuse question des relations université-cégep en attirant surtout l'attention sur trois facettes importantes du problème: la formation et le perfectionnement des maîtres, l'éducation des adultes et l'accessibilité à l'université. Elle soutient que la Commission d'étude sur les universités «continue à entretenir des

ambiguïtés quant aux rôles respectifs des deux types d'institutions dans le secteur des études postsecondaires». Elle suggère l'instauration d'un système de perfectionnement pour les enseignants, construit selon le principe de la formation continue; elle demande de planifier et de coordonner l'éducation permanente entre les deux niveaux postsecondaires; enfin, elle insiste pour que les universités se donnent une politique d'admission et qu'elles fassent connaître publiquement leurs critères d'admission pour chacun de leurs programmes. (CADRE: 8527)

1768. Fédération des cégeps.

Position de la Fédération des cégeps sur le développement de l'éducation des adultes. Montréal, septembre 1978. 21 p.

Le présent document réunit : a) les propositions des coordonnateurs de l'éducation des adultes lors de leur assemblée générale en juin 1977 et qui élaboraient de façon plus concrète les cinq propositions de base adoptées par le Congrès d'orientation de 1976. (*Vers une politique globale de l'éducation des adultes.* Fédération des cégeps, juin 1977); b) les recommandations du Groupe Inter, ayant travaillé à partir des mêmes propositions, (*Rapport du Groupe Inter sur le développement de l'éducation des adultes.* Fédération des cégeps, décembre 1977); c) les réactions des autres commissions consultées en avril 1978 sur l'ensemble des travaux des groupes Inter; d) les propositions du *Dossier-synthèse sur les orientations de l'enseignement collégial* qui seront présentées comme document de travail au prochain Congrès d'orientation (25-28 octobre 1978); e) une synthèse de rapport *La formation sur mesure*, opération de recherche-action et information coordonnée et animée par le service de recherche de la Fédération des cégeps. (Campeau et autres, *La formation sur mesure; rapport final.* Fédération des cégeps, juin 1978, 2 t.) (CADRE: 7747)

1769. Fédération des cégeps. Commission des directeurs des services aux étudiants.

Services essentiels à la clientèle adulte de niveau collégial. Montréal, mai 1979. 15 p.

Ce texte est extrait du dossier de la «Session de la Commission des directeurs des services aux étudiants», qui s'est tenue à l'Hôtel Bonaventure, à Montréal, les 3, 4 et 5 décembre 1980. Les auteurs de ce document commencent par définir ce qu'est l'éducation aux adultes et ce que sont les adultes, avant d'aborder la question des services essentiels et de traiter de la structure qui permettra d'offrir ces services. Le document comprend donc quatre parties : 1) l'éducation aux adultes : un système différencié; 2) les adultes : une clientèle spécifique; 3) les services essentiels : des services adaptés; 4) la structure à l'éducation aux adultes : une structure autonome. (CADRE: 9699)

1770. Fédération des cégeps.

Projet de problématique; Éducation des adultes. Document de travail déposé au C.A. de la Fédération des cégeps. Montréal, janvier 1980. 12 p.

Document ayant pour but de préparer la Fédération des cégeps à participer à la commission d'étude sur la formation des adultes. Il regroupe les éléments de la problématique comme suit : orientations privilégiées, définition de l'adulte, trois champs d'activités de l'éducation des adultes et problèmes généraux appliqués à l'éducation des adultes. Cette problématique veut se limiter à l'éducation des adultes «en partant du cégep et non en partant de la communauté». (CADRE: 8939)

1771. Fédération des cégeps.

Projet d'allocation des ressources pour l'éducation des adultes. Montréal, février 1980. 17 p.

La Commission des contrôleurs et la Commission des coordonnateurs de l'éducation des adultes de la Fédération des cégeps proposent un modèle d'allocation des ressources financières pour l'éducation des adultes. (CADRE: 8840)

1772. Fédération des cégeps.

Quelques impacts et conséquences des règles budgétaires actuelles sur le développement et l'éducation des adultes au niveau collégial. Montréal, 20 janvier 1981. 28 p.

«Le présent document vise à sensibiliser les membres de la Commission d'enquête sur la formation professionnelle et socioculturelle des adultes aux problèmes rencontrés dans l'application des règles budgétaires d'allocation des ressources au niveau de l'éducation des adultes, secteur collégial. Il cherche à mettre en évidence certaines dysfonctions rencontrées ainsi que les conséquences pédagogiques au niveau des services éducatifs rendus à l'étudiant adulte, compte tenu des nouvelles normes de financement actuellement préconisées par la D.G.E.C. et la D.G.E.A.» (Introduction) (CADRE: 9747)

1773. FOREST, Pierre.

Télémeq, information sur le téléenseignement; document d'information n° 1. Montréal, Service général des moyens d'enseignement, avril 1979. n.p.

Ce dossier, ainsi que les autres qui pourraient suivre dans la même série, contient «un exposé sommaire d'actions de télé-enseignement actuellement en cours ou de projets précis dont la réalisation est prévue à court terme au Québec. Ou encore, un aperçu de telles activités au Canada — Ontario, Colombie-Britannique — dans des pays étrangers, États-Unis, pays européens ou autres. Ou bien un article sur les problèmes rencontrés dans la poursuite de ces projets, sur les exigences minimales ou idéales pour une meilleure réussite, sur les procédés d'évaluation de ces enseignements, sur les opinions diverses de tous ceux qui seraient intéressés sur les recherches en cours à ce sujet, etc. Enfin, des feuilles d'information sur les séminaires, colloques ou journées d'études prévus dans les prochains mois, les publications parues sur ce sujet, etc.» (Auteur) (CADRE: 8218)

1774. FORTIN, André.

«Éducation des adultes? Éducation permanente? Bilan d'une expérience à l'Université de Montréal»,

dans *La revue de l'A.U.P.E.L.F.*, vol. 12, n° 1, printemps 1974, pp. 58-67.

Le propos de l'auteur est de montrer comment l'éducation des adultes devrait mener à l'éducation permanente. Il les distingue donc dans un premier temps : alors que l'éducation des adultes renvoie simplement à une clientèle, l'éducation permanente est une conception de l'éducation qui vise « la participation effective de tous à l'ensemble des ressources éducatives et culturelles de la société, formelles et informelles, institutionnelles ou non, en vue du développement autonome et ininterrompu de toute la personne et de toutes les personnes, et de leur contribution active à la marche de la société ». Il indique ensuite à quelles conditions l'éducation des adultes pourrait être le fer de lance de l'éducation permanente, puisqu'elle existe et que son potentiel d'innovation est énorme. Sa réflexion est fondée sur une expérience faite à l'Université de Montréal.

1775. GAGNON, Renaud.

« Le projet d'éducation personnalisée à la C.E.C.M. », dans *Formation des adultes*, vol. 3, n° 2, 1978, pp. 33-36.

Le Service d'éducation des adultes de la Commission des écoles catholiques de Montréal (C.E.C.M.) dispense depuis deux ans un enseignement différent du passé dans ses quatre centres d'études à temps plein. Les centres de formation générale, c'est-à-dire quartier de St-Henri au sud-ouest, Ste-Croix au nord et Édouard-Montpetit au sud-est de la ville, de même que le centre de formation professionnelle en Secrétariat et Commerce au nord-est, participent à un projet d'éducation personnalisée alliant le système des entrées et sorties continues. L'auteur décrit l'objectif de ce projet, sa planification et sa réalisation, puis traite de « services » mis à la disposition de tous les étudiants en tout temps, et des stratégies visant à intégrer rapidement l'étudiant adulte à son nouveau milieu de vie. Il dit quelques mots, en terminant, sur l'évaluation du projet et de son avenir.

1776. GARIÉPY, Philippe.

« Dans le rapport de l'Opération-Départ-Montréal : l'imprévisible en éducation », dans *Prospectives*, vol. 7, n° 3, juin 1971, pp. 148-150.

L'auteur recense brièvement les cinq livres publiés par l'équipe de l'Opération-Départ-Montréal, centrant sa pensée autour de quelques thèmes : l'imprévisibilité qui donne en quelque sorte le ton de la recherche en proposant de renoncer une fois pour toutes à vouloir scolariser ; l'acte éducatif, qui est le point central à partir duquel s'élabore la pensée de l'équipe concernant une philosophie de l'éducation et l'établissement d'un système d'éducation permanente ; la philosophie de « la personne en situation » que l'équipe tire de la psychologie perceptuelle, inspirée entre autres par Rogers et Maslow ; l'apprentissage authentique, le processus éducatif, les caractéristiques du S'ÉDUQUANT et de l'environnement éducatif dont il est question dans le livre IV de l'Opération-Départ.

1777. GARIÉPY, Philippe.

Suites au rapport de recherche sur la formation sur mesure ; projet. Montréal, Fédération des cégeps, 29 novembre 1974. 14 p.

L'auteur du document rappelle les grandes lignes du projet de recherche sur la formation sur mesure en éducation des adultes et décrit l'état actuel de la recherche entreprise. Il expose les raisons qui militeraient en faveur d'une prolongation du projet et propose un budget de dépenses. (CADRE : 4191)

1778. GARIÉPY, Philippe.

L'éducation des adultes dans les cégeps ; nécessité d'un tournant. Montréal, Fédération des cégeps, 1974. 13 p.

Étude sur le statut et le développement de l'éducation des adultes dans les cégeps. (CADRE : 3733)

1779. GARIÉPY, Philippe.

Projet d'émissions dans le cadre de la série «Dossiers» à la télévision de Radio-Canada : l'éducation des adultes dix ans après. Montréal, C.A.D.R.E., 18 novembre 1975. 15 p.

Avant de proposer une stratégie de production d'émissions de télévision sur l'éducation des adultes, l'auteur du présent document trace l'histoire du développement de l'éducation des adultes depuis 1966 et fait état des courants contradictoires qui l'ont traversée. (CADRE : 5099)

1780. GÉLINAS, Michel.

Services aux étudiants adultes ; caractéristiques et besoins. Montréal, cégep Ahuntsic, 30 avril 1980. 4 p.

À partir de perceptions intuitives plutôt que d'une démarche rigoureusement scientifique, l'auteur du présent document traite des caractéristiques des étudiants adultes de la clientèle collégiale et des besoins de ces étudiants. (CADRE : 9630)

1781. GINGRAS, Paul-Émile.

Les objectifs de l'enseignement collégial. Montréal, Fédération des cégeps, février 1970. 18 p.

L'enseignement collégial est marqué du signe de l'équivoque. Ni secondaire, ni universitaire, il poursuit des objectifs généraux, lointains, imprécis, hésitant entre la formation générale et la spécialisation. Les objectifs doivent être spécifiés à partir d'une meilleure connaissance de l'étudiant, de l'acte éducatif. Les apports pédagogiques de l'éducation permanente fournissent une excellente piste de recherche dans la définition de ces objectifs.

Les grandes lignes de ce document sont reprises par l'auteur dans un article de *Prospectives*, intitulé : « À la recherche des objectifs de l'enseignement collégial », vol. 6, n° 3, juin 1970, pp. 182-189. (CADRE : 61)

1782. GOSSELIN, André.

Commission des directeurs de l'éducation des adultes de la Fédération des cégeps, rapport annuel 1972-73. Montréal, Fédération des cégeps, novembre 1973. 22 p. (CADRE : 2948)

1783. HUPPÉ, Léo.

« Attitudes et attentes d'une collectivité régionale vis-à-vis des services d'éducation des adultes dans les cégeps », dans *Le grain de sel*, vol. 3, n° 3, février 1980, pp. 5-9.

L'auteur expose les principaux aspects d'un rapport d'enquête faite auprès de la population adulte desservie par les cégeps de la Pocatière, de Rivière-du-Loup, de Rimouski, de Matane et de la Gaspésie. Cette enquête cherchait à connaître les perceptions et les attentes de la population adulte envers les services d'éducation des adultes. Elle a visé trois cibles : les non-utilisateurs, les « personnes morales » (entreprises, services, organismes communautaires), et finalement les utilisateurs des services d'éducation des adultes des cinq cégeps régionaux à la session Hiver 1979. Cette enquête devrait aider les cégeps concernés à orienter et à développer leurs programmes de formation des adultes selon les caractéristiques et les attentes propres à leur clientèle respective.

1784. Institut canadien d'éducation des adultes.

L'enseignement aux adultes dans les cégeps; compte rendu de la rencontre du 24 novembre 1967. Montréal, janvier 1968. 8 p.

Ce compte rendu est d'abord un instrument de travail. Les opinions émises ont été regroupées selon les thèmes suivants : 1) objet de la rencontre ; 2) rôle du cégep en éducation des adultes ; 3) admission des adultes au cégep ; 4) hypothèses de solution ; 5) conclusion. (CADRE : 2527)

1785. Institut canadien d'éducation des adultes.

L'enseignement aux adultes dans les cégeps; compte rendu de la rencontre du 9 février 1968. Montréal, février 1968. 7 p.

Cette rencontre faisait suite à celle du 24 novembre 1967. L'ordre du jour proposait les points suivants : 1) financement ; 2) pédagogie pour les adultes ; 3) moyens à mettre en oeuvre pour la poursuite de ce travail et principes de base concernant l'admission des adultes au cégep. (CADRE : 2526)

1786. Institut canadien d'éducation des adultes.

L'éducation des adultes dans la restructuration et la régionalisation scolaire. Montréal, octobre 1971. 26 p.

Mémoire soumis au ministre de l'Éducation. L'I.C.E.A. prend occasion du projet de loi 28 pour présenter son avis sur le réaménagement inévitable des services d'éducation des adultes. L'I.C.E.A. se préoccupe de resserrer le lien école-milieu, de planifier le financement et de coordonner les actions d'éducation des adultes, d'établir des liens entre l'éducation des adultes et l'enseignement scolaire aux jeunes, de favoriser une participation effective des adultes à l'élaboration et à la réalisation des programmes de formation. Pour atteindre ces objectifs, l'I.C.E.A. recommande de décentraliser l'éducation des adultes, d'instituer des comités d'éducation des adultes au sein de chacune des commissions scolaires régionales, de créer une commission de coordination et de planification de l'éducation des adultes auprès

de Conseil scolaire régional. Trois annexes : a) statistiques de l'éducation des adultes pour l'Île-de-Montréal ; b) les grandes lignes de la restructuration scolaire sur l'Île-de-Montréal ; c) le financement de l'éducation des adultes. Liste des membres du conseil d'administration de l'I.C.E.A. (CADRE : 154)

1787. Institut canadien d'éducation des adultes.

L'éducation des adultes : un portrait général. Montréal, avril 1976. 18 p. (Document de travail)

Ce document de travail décrit, dans un premier temps, l'évolution rapide de l'éducation des adultes au Québec, puis montre à qui et à quoi sert ce champ nouveau de l'éducation. Il indique la prédominance croissante de la formation professionnelle, tant dans le secteur privé que dans le secteur public, note que l'éducation des adultes au Québec est fondamentalement orientée vers l'adaptation de la main-d'oeuvre aux impératifs du marché du travail, souligne que cette formation unidimensionnelle ne rejoint encore, dans la plupart des activités, qu'une clientèle privilégiée et montre, enfin, que les expériences de promotion collective sont encore nettement marginales dans le tableau d'ensemble de l'éducation des adultes au Québec. Ces diverses constatations trouvent en bonne partie leur explication dans quatre facteurs déterminants : 1) l'adaptation de la main-d'oeuvre à la croissance économique : une démarche patronale prépondérante sur les systèmes éducatifs ; 2) l'éparpillement des responsabilités ; 3) la non-démocratisation des mécanismes de décision et de contrôle ; 4) la structure de financement de l'éducation des adultes. Le document conclut : « Certes on a construit au Québec, dans le secteur public, un important réseau d'éducation des adultes. Mais le problème de sa démocratisation, et surtout de son orientation en fonction des aspirations de la majorité populaire, demeure entier. » (CADRE : 9311)

1788. KHALID, Mohammed B.M.

« L'université au secours du 3^e âge », dans *Critère*, n° 16, hiver 1977, pp. 171-182.

L'auteur fait l'historique d'un nouveau concept : l'université du 3^e âge, qui ne cesse de gagner des adeptes, comme en témoignent de nombreuses expériences. La gérontologie sociale est née aux États-Unis où le terme a été inventé en 1948 par Stieglitz. Mais ce sont les Français qui, les premiers, ont mis sur pied une « Université du 3^e âge », à Toulouse, en 1973. Ce projet-pilote devait gagner d'autres centres universitaires français et d'autres pays. Le Québec est contaminé à son tour par le virus gérontologique. Des maisons d'enseignement ont commencé à se pencher sur le problème du 3^e âge. Au niveau universitaire, le premier geste a été posé par l'Université de Montréal où la Service d'éducation permanente a organisé en octobre 1972 un colloque intitulé Rencontres-3^e âge, et mis sur pied par la suite un programme de huit rencontres d'information et de discussions sur divers aspects de la préparation à la retraite. Depuis 1975, la Faculté de l'éducation permanente offre des sessions de préparation à la retraite. L'Université de Sherbrooke, l'Université

Laval, le Centre d'études universitaires dans l'Ouest québécois à Hull ont développé divers programmes d'études destinés aux personnes âgées ou portant sur les personnes âgées et sur le vieillissement.

1789. JOLICOEUR, Fernand.

L'université et la promotion des adultes dans un contexte de planification gouvernementale. Québec, 1967. 2 p.

Texte de la conférence du Directeur général de l'éducation permanente prononcée lors du colloque sur « La formation des adultes : défis nouveaux pour l'université », le 1^{er} février 1967, à la Villa Saint-Martin. (CADRE : 646)

1790. LAFRENIÈRE-GROLEAU, Pierrette.

« Le projet « Nouveau Départ » », dans *Le grain de sel*, vol. 2, n° 5, juin 1979, pp. 27-30.

L'auteur décrit d'abord le projet: « Nouveau Départ » est un programme d'animation pour la femme qui veut aborder la deuxième partie de sa vie d'une façon riche, heureuse, renouvelée et qui veut redécouvrir que la vie est à nouveau passionnante ». Puis, elle parle de l'origine et de l'expansion de ce projet. Elle décrit enfin la clientèle, les objectifs, le programme lui-même et son mode de réalisation au cégep de Shawinigan.

1791. LALIBERTÉ, Louise et Renée Carpentier.

« Quatre ans d'expérience: l'implantation des programmes par objectifs en éducation des adultes », dans *Formation des adultes*, vol. 3, n° 1, 1977, pp. 30-33.

« De plus en plus, lorsqu'on parle de programmes, on a tendance à penser à l'élaboration d'objectifs de formation exprimés en termes de comportements. Les tenants de ce courant pédagogique y voient de nombreux avantages. Nous essaierons au cours du présent article de dégager, à la lumière de notre expérience, les exigences pédagogiques et organisationnelles commandées par l'utilisation d'une programmation par objectifs, si l'on veut concrétiser dans la pratique les avantages qui lui sont théoriquement reconnus. Nous voulons simplement démontrer que, pour en tirer le meilleur parti possible, certaines exigences doivent être respectées, tant en regard de la pratique pédagogique qu'aux niveaux administratif et organisationnel. » (Auteurs)

1792. LANGIS, Chantal et Lorette Gagnon.

Liste des projets de développement pédagogique des organismes d'éducation des adultes en 1973-1974. Québec, Direction générale de l'éducation des adultes, Service de l'organisation des enseignements, février 1974. n.p.

La liste des projets de recherche et d'expérimentation pédagogique énumère le nom de l'organisme responsable des projets, le titre de chacun des projets, la matière ou la discipline visée par le projet, le niveau d'enseignement. (CADRE : 4417)

1793. LAROCHELLE, Benoît.

« La formation des adultes, par l'apprentissage indi-

vidualisé au cégep de Victoriaville », dans *Le grain de sel*, vol. 2, n° 2, décembre 1978, pp. 10-14.

L'auteur décrit succinctement l'enseignement aux adultes par apprentissage individualisé, tel que pratiqué au cégep de Victoriaville. Après avoir défini ce qu'est l'enseignement par apprentissage individualisé et quels sont ses objectifs, il traite brièvement du mode d'encadrement pédagogique, du rôle du superviseur responsable de formation, du rôle de l'enseignant, de l'évaluation, du mode de financement et, finalement, de la rémunération des professeurs.

1794. LAURIN, Camille.

Notes préparées pour la conférence du Dr Camille Laurin, ministre d'État au développement culturel, pour le dîner-causerie du congrès de l'Association canadienne des dirigeants de l'éducation des adultes des universités de langue française. Québec, 1977. 27 p.

Après avoir distingué l'éducation des adultes, qui s'adresse à une clientèle adulte, de l'éducation permanente qui est plutôt un ensemble d'attitudes, une manière de concevoir non seulement l'éducation mais la société toute entière, le ministre d'État au développement culturel traite d'abord de l'éducation des adultes. L'éducation des adultes a comme objectif une certaine formation professionnelle, mais elle devrait aussi amener chaque étudiant à découvrir progressivement des horizons culturels plus étendus. Dans la deuxième partie de l'entretien, le ministre aborde l'éducation permanente qu'il regarde comme un ensemble d'attitudes, un état d'esprit et même un projet de société. Il donne comme exemple d'un aspect de la société éducative la charte de la langue française dont il montre le caractère éducatif. (CADRE : 7343)

1795. LEBEL, Denis.

Rapport du sondage sur la répartition des responsabilités de l'éducation des adultes dans les cégeps. Montréal, Fédération des cégeps Commission des coordonnateurs de l'éducation permanente, (s.d.) 9 p.

Rapport d'un sondage présenté au début de mai 1976 à l'assemblée annuelle de la Commission des coordonnateurs de l'éducation permanente. 29 coordonnateurs de l'éducation permanente de différents cégeps ont répondu à ce sondage. Il indique une grande diversité entre les collègues dans la répartition des responsabilités relatives à l'éducation des adultes. En ce qui concerne les changements souhaités, la tendance dominante va dans le sens d'une plus grande participation d'autres services à la gestion de l'éducation des adultes. (CADRE : 7393)

1796. LEBEL, Denis.

Rapport de l'évaluation du cours de perfectionnement en éducation des adultes, tenue à l'Université Laval à l'automne 1973. Québec, cégep de Limoilou, 1974. 8 p.

Le rapport évalue la satisfaction des participants au cours de perfectionnement des professeurs de l'enseignement aux adultes dans les cégeps, le degré de

développement d'habiletés et d'attitudes utiles chez l'enseignant, la prise de conscience de la situation et des problèmes particuliers de l'éducation des adultes. (CADRE : 4083)

1797. LEBRUN, Denis.

«L'éducation hors l'école», dans *Éducation Québec*, vol. 11, n° 5, mars 1981, pp. 11-17.

L'auteur retrace les diverses formules d'apprentissage hors l'école accessibles aux adultes tant sur le plan de la formation professionnelle, de la formation générale, de l'éducation populaire que de la formation autonome.

1798. LEFEBVRE, Denis.

Apprendre à apprendre: une expérience à l'éducation des adultes. Montréal, cégep de Rosemont, 1976. 22 p.

Le présent document décrit les différentes étapes d'élaboration du cours «Apprendre à apprendre» qui vise à pallier les difficultés d'apprentissage des étudiants adultes du cégep de Rosemont. (CADRE : 6251)

1799. LEROUX, Jeanne et autres.

Projet d'information, de consultation et d'expérimentation de la formation sur mesure: objectifs, opérations, échéancier. Montréal, Fédération des cégeps, avril 1975. 15 p.

Le projet dont il est question dans ce document de travail fait suite à une recherche sur les expériences de formation sur mesure réalisées dans les cégeps au cours de l'année 1973-1974. (CADRE : 4941)

1800. LEROUX, Jeanne et Daniel Campeau.

La formation sur mesure maintenant et ici. Montréal, Fédération des cégeps, octobre 1975. 17 p.

Dans cette étude sur la définition de la formation sur mesure, les auteurs présentent et expliquent trois modèles de formation sur mesure. «Le premier modèle est fondé sur le schéma suivant: recherche locale des besoins de formation (des adultes), adaptation ou invention des programmes. Le deuxième modèle est fondé sur le même schéma que celui de la formation sur mesure I auquel on ajoute un souci d'adaptation pédagogique qui dépasse le niveau des intentions pour rejoindre la réalisation et une systématisation des opérations. Le troisième modèle est fondé sur le schéma formation sur mesure II auquel s'ajoutent de nouveaux éléments. On y retrouve une systématisation des opérations encore plus poussée et un renouvellement pédagogique fondé sur une participation des étudiants plus étendue aux diverses phases du processus d'intervention et qui dépasse le stade de la consultation pour atteindre celui d'une relative décision.» (CADRE : 5122)

1801. LEROUX, Jeanne et Daniel Campeau.

«Un nouveau mode d'intervention éducative auprès des adultes au niveau collégial: la formation sur mesure», dans *Prospectives*, vol. 11, n° 5, décembre 1975, pp. 293-302.

Les auteurs reprennent, dans le présent article, les grandes lignes de leur rapport de recherche sur la formation sur mesure publié en avril 1975. Cette recherche avait pour but de dresser un bilan-évaluation des expériences de formation sur mesure pour l'année scolaire 1973-1974.

1802. LEROUX, Jeanne et Daniel Campeau.

«Rapport final sur la formation sur mesure», dans *Le grain de sel*, vol. 2, n° 4, avril 1979, pp. 21-28.

Les auteurs présentent ici le rapport final de la recherche-action-information en formation sur mesure (Campeau, Daniel et Jeanne Leroux, *La formation sur mesure*; rapport final, Montréal, Fédération des cégeps, juin 1978, 2 vol.) Ils traitent tout d'abord des antécédents à leur propre recherche, de l'opération R.A.I. et résumant ensuite les deux tomes du rapport final.

1803. LESCOP, Kateri.

Montagnais oral 1: Expérience et hypothèses de réinvestissement. Mingan, cégep régional de la Côte Nord, Campus Mingan, 1980. 34 p.

Rapport de la linguistique-consultante sur l'expérience d'enseignement de la langue montagnaise à des adultes francophones en automne 1979. Cette expérience crée un précédent parce que c'est la première fois qu'un tel cours se donne et parce qu'il est destiné aux adultes. Ce cours s'adresse aux personnes qui travaillent en milieu amérindien et qui veulent communiquer plus facilement. Tout au long de la session, une évaluation du cours s'est faite au moyen de sondages. À partir de cette évaluation, l'auteur analyse le coût, l'efficacité et l'utilisation de la méthode. Elle compare, pour une utilisation possible, les méthodes audiovisuelles et suggestopédiques. Cette dernière utilise rationnellement les moments de suggestion par gestes, intonation, attitudes. Elle constate la supériorité de la méthode audiovisuelle, tout en tenant compte qu'il n'existe pas de matériel pour l'enseignement du montagnais. (CADRE : 8982)

1804. LIPKIN, John P.

The Selection and Allocation of Students in Two Montreal Cegep. Montréal, McGill University, (s.d.) 28 p.

The data for this study have been obtained from two of the cegeps in the Montreal area. The focus in this paper is directed to what the author believes to be an essential prior consideration: namely, who is selected for admission, and on what basis they are selected. His interest in the first part of the question centers around the goal or value of equality of educational opportunity, and he attempts to establish the extent to which the population being served by the cegep is representative of the total population in terms of social class, sex, ethnic group, and religion. With respect to the second part of the question, the basis for selection, his concern is with the appropriateness of student selection in terms of the student's interests and capabilities to profit from this level of education. He investigates the relationship between the entrants social background and educational qualifications vis-

à-vis the particular stream to which they are allocated. (CADRE: 970)

1805. LOISEAU, Pierre.

Population étudiante adulte de niveau collégial. Montréal, Division de la recherche, Service d'éducation permanente de l'Université de Montréal, juin 1971. 37 p.

Ce rapport fait suite à l'accord marqué par les autorités du S.E.P. à une suggestion qui leur était proposée en mars 1971. Il leur était suggéré qu'une enquête soit entreprise auprès des étudiants adultes du niveau collégial dans le but de déterminer leurs aspirations et leurs désirs et cela, pour permettre au S.E.P. d'identifier les besoins de cette future clientèle. Les deux principaux chapitres du rapport présentent la situation de l'éducation des adultes dans les cégeps, de même que les exposés de certains problèmes soulevés par les coordonnateurs. (CADRE: 826)

1806. MALAISON, Sylvie.

«La formation des handicapés: un défi», dans *Le grain de sel*, vol. 4, n° 1, 1980, pp. 18-19.

L'auteur relate la prise en charge de la formation des handicapés par la Direction générale de l'éducation des adultes. Elle rapporte les premières réalisations du comité créé à cette fin.

1807. MARTIN, André.

«L'université et l'espace. Éléments pour une introduction», dans *La revue des l'A.U.P.E.L.F.*, vol. 13, n° 1, juin 1975, pp. 9-22.

L'auteur reconnaît que c'est un trait particulier à notre époque d'associer de plus en plus l'idée de culture ou d'enseignement à celle de l'espace et de se préoccuper beaucoup des moyens de transmission. Techniques et projets s'emploient avec une sorte d'obstination un peu mécanique à supprimer les contraintes imposées par l'espace. Le thème de l'université et l'espace est devenu, pour de nombreux Canadiens, un objet de discussion et de préoccupation dès que l'on a commencé à étudier théoriquement les possibilités pour le Canada d'entrer dans la technologie des communications par satellites. Presque tous les systèmes éducatifs provinciaux ont envisagé la position de l'enseignement supérieur dans le nouvel environnement de l'information électrique, l'auteur ne se réfère qu'à de premières innovations qui ne permettent pas encore de conclure. Il relate l'expérience de la télévision en circuit fermé au Collège de Scarborough, puis celles des cours enregistrés de Memorial University et de la télé-informatique et télé-conférence de l'université du Québec.

1808. MATTEAU, Gilles et Marie-Andrée Hamel.

«Quand le cégep se met au féminin», dans *Le grain de sel*, vol. 2, n° 5, juin 1979, pp. 2-6.

Les auteurs relatent une expérience de formation vécue par un groupe de femmes au cégep de Shawinigan entre 1976 et 1979.

1809. McKENZIE, Francine.

«COOP 001: cours télévisé d'initiation à la coopéra-

tion réalisé par l'Université du Québec», dans *Formation* 75, vol. 1, n° 1, été 1975, pp. 13-14.

L'auteur, qui a été l'instigatrice et la directrice du programme COOP 001, décrit et évalue le cours télévisé d'initiation à la coopération qu'a offert, à partir de janvier 1975 pendant une période de 15 semaines, la Télé-université.

1810. MICHEL, Pierre.

Cahiers de données 1961-1971-1976. Québec, ministère de l'Éducation, Direction des politiques et des plans, septembre 1980. 24 p.

«Les statistiques contenues dans ce cahier proviennent uniquement des bulletins publiés par Statistique Canada, suite aux recensements de 1961, 1971 et 1976. L'utilité du cahier est de réunir sous un seul couvert des informations variées portant sur l'état de scolarité, particulièrement au Québec, pour les années 1961, 1971, 1976 et de permettre au lecteur d'obtenir rapidement des données. Ce cahier est concentré sur la population non scolaire âgée principalement de 15 ans et plus. Les figures et tableaux rendent compte de la scolarité maximale atteinte, selon quatre caractéristiques: le sexe, les groupes d'âge, les divisions du recensement et la langue maternelle (1971).» (Introduction)

1811. PAINCHAUD, Gisèle.

«Et l'adulte dans l'enseignement des langues secondes?», dans *Formation des adultes*, vol. 11, 1978, pp. 49-53.

Comment expliquer que les résultats de l'enseignement des langues secondes aux adultes soient si peu reluisants? Motivation trop faible de la part des étudiants adultes? Mais comment peut-on prétendre qu'un adulte qui accepte de consacrer plusieurs heures par semaine à l'apprentissage d'une langue n'est pas motivé d'une façon ou d'une autre? Il faut, selon l'auteur, chercher les raisons de ces piètres résultats ailleurs, et regarder du côté de l'enseignement lui-même. Il y a, selon l'auteur, trois aspects de l'enseignement des langues secondes aux adultes qui mériteraient d'être réexaminés en fonction des caractéristiques de la clientèle adulte: 1) les contenus enseignés ne traitent pas de l'usage de la langue; 2) la démarche utilisée entretient les apprenants dans un état de dépendance; 3) le professeur est axé sur la méthode au détriment de l'apprentissage.

1812. PAINCHAUD-LEBLANC, Gisèle.

«Le rôle de l'université dans l'enseignement des langues secondes aux adultes», dans *Revue canadienne de l'éducation permanente universitaire*, vol. 6, n° 2, hiver 1980, pp. 20-23.

L'auteur, déplorant que l'université ne pêche pas par excès d'innovation dans l'enseignement des langues secondes aux adultes, présente diverses expériences qui ont été tentées au cours des cinq dernières années et dont les universités auraient intérêt à s'inspirer en vue de diversifier et de personnaliser les services qu'elles offrent à la clientèle adulte désirent apprendre une langue seconde.

1813. PALKIEWICZ, Jan.

Télévision: enseignement et apprentissage. Saint-Lambert, Commission scolaire régionale de Chambly, 1975. (Info-Recherche, n° 9) n.p.

Sans indiquer ses sources bibliographiques, l'auteur du présent document dresse un inventaire des principales recherches sur l'utilisation de la télévision à des fins éducatives. (CADRE: 5801)

1814. PAQUIN, Michel.

Bilan du cours français correctif (601-11-76): éducation permanente, Collège Ahuntsic. Montréal, cégep Ahuntsic, 1979, 24 p.

Rapport d'expérimentation d'un cours de français correctif auprès des étudiants adultes du cégep Ahuntsic. Le rapport décrit les caractéristiques des étudiants et leurs performances linguistiques, détaille les objectifs du cours correctif, précise les méthodes d'enseignement utilisées: le tutorat, le groupe restreint et le travail individuel et traite brièvement de l'évaluation formative et sommative de l'étudiant adulte. (CADRE: 8097)

1815. Québec (Province). Conseil des universités.

Rapport au ministre de l'Éducation sur la visite du Conseil à l'Université de Montréal. Québec, le 19 mai 1978. 23 p. (Avis n° 77.18)

Le présent rapport fait ressortir les observations principales que le Conseil a rapportées de sa visite à l'Université de Montréal les 16 et 17 mars 1978 et les conclusions qu'il en a tirées. Après une description des grandes caractéristiques de l'Université et un court rappel de son évolution récente, le rapport analyse les fonctions remplies par l'institution — enseignement, recherche, service à la collectivité — et fait ressortir les problèmes qui s'y manifestent en rapport avec la qualité du milieu de formation et dans la perspective plus large de développement de l'enseignement supérieur au Québec. (CADRE: 7233)

1816. Québec (Province). Conseil des universités.

Avis du Conseil des universités au ministre de l'Éducation sur le projet de règlement des études du collégial. Québec, 20 novembre 1980.

Dans son étude du projet de règlement des études pour le niveau d'enseignement collégial, le Conseil des universités donne son avis sur un certain nombre de points: l'opportunité d'un nouveau règlement pour le niveau collégial, les programmes conduisant à l'obtention du D.E.C., les programmes de certificats et les programmes institutionnels, les étudiants adultes et les programmes. (CADRE: 9764)

1817. Québec (Province). Conseil supérieur de l'éducation. Comité d'étude sur l'enseignement collégial.

Étude sur l'enseignement collégial; hypothèses soumises à la consultation: tables régionales de consultation. Québec, avril 1974. 37 p.

Compilation des hypothèses d'orientation générale de l'enseignement collégial soumises à l'attention des participants à des tables régionales de consultation.

Ces hypothèses sont réparties dans les sept dossiers d'études suivants: 1) l'étudiant et l'enseignement professionnel; 2) un collège centré sur l'étudiant; 3) l'éducation des adultes; 4) l'étudiant et la pédagogie collégiale; 5) l'étudiant et l'enseignement général; 6) l'organisation et la gestion des ressources; 7) l'accessibilité à l'enseignement collégial. (CADRE: 3077)

1818. Québec (Province). Conseil supérieur de l'éducation. Comité d'étude sur l'enseignement collégial.

Étude sur l'enseignement collégial; information sur ce que révèle la consultation; tables régionales de consultation. Québec, avril 1974, 44 p.

Compilation des réponses obtenues lors de tables régionales de consultation sur l'enseignement collégial. La consultation portait sur l'étude des sept dossiers suivants: 1) l'étudiant et l'enseignement professionnel; 2) un collège centré sur l'étudiant; 3) l'éducation des adultes; 4) l'étudiant et la pédagogie collégiale; 5) l'étudiant et l'enseignement général; 6) l'organisation et la gestion des ressources; 7) l'accessibilité à l'enseignement collégial. (CADRE: 3078)

1819. Québec (Province). Conseil supérieur de l'éducation.

L'éducateur d'adultes; formation, fonctions, statut; avis au ministre de l'Éducation. Québec, 1975. 14 p.

Dans un avis au ministre de l'Éducation, le Conseil supérieur de l'éducation s'emploie à définir les fonctions spécifiques dévolues d'adultes, à lui reconnaître un statut particulier, à préciser ses besoins de formation. (CADRE: 8451)

1820. Québec (Province). Conseil supérieur de l'éducation.

Accessibilité de l'éducation des adultes aux handicapés physiques et sensoriels. Québec, 1^{er} janvier 1977. 19 p.

Texte de la recommandation du Conseil supérieur de l'éducation au ministre de l'Éducation. « Dans ce rapport, il sera uniquement question des adultes handicapés physiques et sensoriels qui veulent exercer le droit qu'ils ont aux services éducatifs. Après une brève définition de cette population, nous décrivons les principaux problèmes que rencontrent ces handicapés lorsqu'ils veulent fréquenter des établissements d'enseignement. Les problèmes qui se dressent alors devant eux sont causés par 1) des barrières architecturales; 2) des barrières financières; 3) des barrières sociales; 4) des barrières de communication. » Afin d'éliminer ou de minimiser certains de ces problèmes, le Conseil supérieur de l'éducation émet sept recommandations. (CADRE: 6773)

1821. Québec (Province). Conseil supérieur de l'éducation.

L'éducation des adultes; extrait du rapport 1977-1978: L'état et les besoins de l'éducation. Québec, 1978. pp. 75-97.

L'état de l'éducation des adultes est ici développé en cinq parties: 1) progrès en éducation des adultes;

2) clientèles encore non atteintes ou peu atteintes; 3) besoins éducatifs mal satisfaits 4) remèdes ou correctifs souhaitables; 5) contraintes à considérer. (CADRE: 8686)

1822. Québec (Province). Conseil supérieur de l'éducation.

Les études collégiales; avis au ministre de l'Éducation. Québec, décembre 1980. 20 p.

Dans son mémoire sur le projet gouvernemental de «règlement des études collégiales», le Conseil supérieur de l'éducation procède à une analyse globale du projet sous l'éclairage de trois ordres de préoccupations qui rejoignent les intentions annoncées par le ministre de l'Éducation. Il propose une réflexion sur trois thèmes qu'il considère majeurs et qui sont autant de lieux de référence pour évaluer le présent projet. Ainsi, doit-on se demander si le règlement en préparation favorise la réalisation au collégial d'une formation continue et d'une formation de qualité et s'il permet aux collèges de remplir pleinement leur fonction sociale. (Code 50-219) (CADRE: 9743)

1823. Québec (Province). Conseil supérieur de l'éducation.

Le gouvernement du Québec sera-t-il le maître-d'oeuvre de l'éducation des adultes? Recommandation au ministre de l'Éducation. Québec, mai 1981. 35 p.

Le Conseil supérieur de l'éducation dénonce «les coupures drastiques et irrationnelles» du budget alloué à l'éducation des adultes et formule plusieurs recommandations pour l'allocation des ressources et le développement de l'éducation des adultes en 1981-1982.

1824. Québec (Province). Direction générale de l'éducation des adultes.

Projet de régime de formation des adultes; document de consultation. Québec, 19 avril 1973. 24 p.

Le système d'enseignement aux adultes est demeuré fondamentalement celui de l'enseignement aux jeunes. La présente formule permet difficilement de respecter la maturité de l'adulte, de considérer son expérience comme la suite de sa formation, de prendre ses objectifs concrets comme guide de sa formation continue. Il importe que le monde de l'éducation de l'adulte ne soit plus isolé des réalités sociales, que l'adulte soit étroitement associé à la gestion de sa propre éducation. L'éducation de l'adulte devra reposer sur la formation par objectifs, l'auto-évaluation de l'étudiant, une plus grande diversité de ressources éducatives, une régionalisation de la formation, des structures nouvelles. (CADRE: 2687)

1825. Québec (Province). Direction générale de l'éducation des adultes.

Synthèse des recommandations. Colloque de l'éducation des adultes, les 25, 26 et 27 novembre 1975, Centre municipal des congrès, Québec. Québec, 23 mars 1976. 12 p.

Les recommandations portent sur les huit points suivants: conception d'une politique d'éducation des adultes; élaboration d'une législation en éducation des adultes; reconnaissance de la responsabilité du M.E.Q. par les autres ministères en matière d'éducation des adultes; clarification du statut de l'éducation des adultes dans les structures des institutions; révision des politiques touchant les différentes catégories de personnel en éducation des adultes; participation des divers praticiens à l'élaboration d'une politique d'éducation des adultes. (CADRE: 6460)

1826. Québec (Province). Direction générale de l'éducation des adultes.

Le mode d'allocation des ressources financières applicables à l'éducation des adultes pour 1976-1977. Québec, 1977. 26 p.

Sommaire: description du système d'allocation; les objectifs et le mode d'allocation; classement de postes budgétaires des services de l'éducation des adultes des commissions scolaires et des commissions régionales; règles générales et particulières d'allocation. (Code: 30-1010) (CADRE: 7458)

1827. Québec (Province). Direction générale de l'éducation des adultes.

Le mode d'allocation des ressources financières applicable à l'éducation des adultes dans les commissions scolaires et commissions régionales pour 1978-1979. Québec, 1977. 25 p.

Sommaire: 1) description du système d'allocation des ressources financières; 2) classement des postes budgétaires des services de l'éducation; 3) règles générales et particulières de gestion financière. (CADRE: 7499)

1828. Québec (Province). Direction générale de l'éducation des adultes. Secteur S.E.A.P.A.C.

Pour un développement accentué en accueil et référence. Québec, 1^{er} juin 1977. 18 p.

Ce document a pour objectif de préciser sommairement l'intention de la D.G.E.A. quand elle affecte un budget de 200 000,00\$ à l'accueil et à la référence, comme dépense de transfert sous la modalité «projet spécial». Les auteurs décrivent brièvement deux types distincts d'accueil et référence. Ces deux types ne correspondent pas nécessairement à des réalités: il s'agit plutôt de deux types construits et, partant, relativement caricaturaux qui facilitent cependant l'atteinte et la compréhension de la réalité. Grâce à ces deux types, on précise également les intentions de développement de la D.G.E.A. concernant l'accueil et la référence.

1829. Québec (Province). Direction générale de l'éducation des adultes.

Mode d'allocation des ressources financières applicables aux activités de l'éducation des adultes reliées au programme administré par la D.G.E.A. dans le cadre du régime budgétaire et financier des collèges d'enseignement général et professionnel de l'année scolaire 1979-1980. Québec, 25 mars 1979. 15 p. (Document de travail)

Ce document décrit le mode d'allocation des ressources financières qui sera appliqué aux services de l'éducation des adultes des cégeps. Les sommes mises à la disposition des cégeps selon le présent mode d'allocation des ressources visent à compenser les dépenses inhérentes au développement, à la promotion et aux activités de formation dispensées par les cégeps à la population adulte en 1979-1980, dans le cadre des plans et des directives du ministère de l'Éducation.

1830. Québec (Province). Direction générale de l'éducation des adultes.

Le mode d'allocation des ressources financières applicable à l'éducation des adultes dans les commissions scolaires et commissions régionales pour 1979-1980. Québec, le 2 avril 1980. 25 p.

Ce document décrit le mode d'allocation des ressources financières qui sera appliqué aux Services de l'éducation des adultes des commissions scolaires et des commissions régionales pour l'année 1979-1980. Il comprend deux parties : 1) description du système : les objectifs, le mode d'allocation ; 2) les règles générales et les règles particulières de gestion financière. (Code 38-6058)

1831. Québec (Province). Direction générale de l'éducation des adultes. Équipe d'aide au développement.

Offre de services faite par l'Équipe d'aide au développement aux commissions scolaires et aux cégeps pour 1980-1981. Québec, mai 1980. 35 p.

L'offre de services faite par l'Équipe d'aide au développement aux commissions scolaires touche les domaines suivants de l'éducation des adultes : l'ensemble de la gestion du développement pédagogique, la formation professionnelle, l'instauration de l'enseignement individualisé en formation générale, l'alphabétisation, la formation dans les pénitenciers, l'éducation populaire. L'offre des services dans les cégeps touche l'ensemble de la gestion du développement pédagogique et la formation des formateurs en formation professionnelle. (CADRE : 9911)

1832. Québec (Province). Direction générale de l'éducation des adultes.

Qu'est-ce que l'accueil et référence? Québec, septembre 1980. 14 p.

Ce document, plutôt banal quoique prétentieux, illustre tout d'abord, par divers énoncés, plusieurs aspects de « l'accueil et référence », compare cette nouvelle orientation de l'accueil à d'autres services, indique que c'est une façon nouvelle d'assumer une fonction qui a toujours été inhérente à un S.E.A., la fonction d'accueil, et annonce, à la lumière de l'expérimentation, que « accueil et référence » produira deux effets majeurs sur un S.E.A. : a) l'instauration d'une nouvelle approche d'accueil de la clientèle utilisatrice autant que non utilisatrice des autres services du S.E.A. ; 2) la redéfinition de certains aspects du fonctionnement du S.E.A. (CADRE : 9735)

1833. Québec (Province). Direction générale de l'éducation des adultes. Service des programmes et examens.

Expérimentation des unités de formation. Québec, octobre 1972. 8 p.

Le présent document traite de la place et de la signification de l'expérimentation dans l'organisation de cours destinés aux adultes, des objectifs et des limites que le Service des programmes et examens veut donner à l'expérimentation, de la nécessité de la participation d'une équipe multidisciplinaire pour l'expérimentation, de la nécessité de la participation des milieux scolaires. (CADRE : 1834)

1834. Québec (Province). Ministère de l'Éducation.

Le personnel de cadre des centres d'éducation des adultes ; supplément au document numéro 20, supplément au document numéro 2, supplément aux règles budgétaires pour l'éducation des adultes. Québec, 18 décembre 1972. 16 p. (Document n° 13, Directive n° 13-13)

La présente directive a pour objet de compléter les dispositions de la politique administrative et salariale concernant le personnel de cadre des centres d'éducation des adultes. (CADRE : 1967)

1835. Québec (Province). Ministère de l'Éducation. Direction générale de la planification.

(Cartes géographiques) Québec, Éditeur officiel du Québec, mars 1975.

Série de cinq cartes géographiques illustrant les renseignements suivants : les limites scolaires (catholiques) ; les limites scolaires (protestantes) ; la localisation des organismes d'éducation (écoles polyvalentes, collèges, universités, etc.) ; les limites régionales de loisirs et la localisation des organismes de loisirs (piscines, arénas, etc.) ; les centres de main-d'oeuvre du Québec et les commissions de formation professionnelle. Ces cartes sont vendues 5,00\$ l'unité. (CADRE : 4424)

1836. Québec (Province). Ministère de l'Éducation. Service général de communications.

« Fer de lance. Un projet conjoint de l'Université de Sherbrooke, du collège de Sherbrooke et de la Commission scolaire régional de l'Estrie », dans *La revue C.P.F.P.*, vol. 3, n° 1, août 1974, pp. 14-17.

« Le lancement du projet « Fer de lance » avait lieu à Sherbrooke, le 7 novembre 1973. Mgr Roger Maltais, recteur de l'Université de Sherbrooke, M. Robert Savourin, directeur général du collège de Sherbrooke et M. Gérard Tousignant, directeur général de la Commission scolaire régionale de l'Estrie, ont présenté ce projet conjoint au nom de leurs trois organismes. M. Lucien Parent, directeur général adjoint de la Direction générale de l'éducation des adultes au ministère de l'Éducation, a aussi pris la parole à l'occasion de ce lancement.

Les textes de ces allocutions et les détails du projet « Fer de lance » sont contenus dans un dossier de presse original et complet. Nous reproduisons d'ailleurs textuellement le document multicolore,

contenu dans le dossier, expliquant les objectifs de « Fer de lance ». » (Introduction)

1837. RIVARD, André.

« L'école en prison », dans *Le grain de sel*, vol. 2, n° 2, décembre 1978. pp. 20-23.

L'auteur décrit brièvement l'enseignement en milieu carcéral tel que pratiqué dans les Commissions scolaires régionales Blainville-Deux-Montagnes, les Écores et Davignon où sont établis des établissements pénitentiaires. « L'enseignement en milieu carcéral, note l'auteur, présente à la fois les caractéristiques générales de l'éducation des adultes et les caractéristiques particulières dues à sa clientèle et au milieu où se trouve l'école. Il ne s'agit pas tant de rendre le financement du secteur général ou du secteur professionnel « bien particulier » mais plutôt de tout mettre en oeuvre afin que l'école de l'établissement carcéral soit un centre à part entière au sein de la commission scolaire. »

1838. RIVERIN-SIMARD, Danielle et Jocelyne Roberge-Brassard.

« Synthèse des travaux de recherche sur la Télé-université », dans *Revue des sciences de l'éducation*, vol. 3, n° 3, automne 1977, pp. 279-302.

« Des treize recherches réalisées par l'INRS-Éducation en relation avec la première implantation du cours COOP-001 et des huit recherches menées conjointement par l'INRS-Éducation et la Télé-université, portant sur les caractéristiques de l'apprenant adulte et le personnel du support dans un système multimedia de formation à distance, nous dégageons ce qu'il a été permis d'observer quant aux quatre points suivants : 1) la population étudiante de CHEM ; 2) les motifs d'inscription aux cours de CHEM ; 3) les difficultés de certains adultes en situation d'apprentissage et 4) les ateliers et les animateurs. On termine en formulant des recommandations suggérant des améliorations à apporter aux divers secteurs d'activité de la Télé-université et visant l'orientation des travaux ultérieurs de recherche. » (Résumé)

1839. RIVERIN-SIMARD, Danielle et autres.

Préoccupations personnelles et sociales des adultes du Québec. Québec, Université du Québec, INRS-Éducation, 1978. 11 p.

Questionnaire divisé en deux parties. Les questions de la première partie (Renseignements généraux) ont pour but de connaître la population des répondants et de favoriser ainsi une meilleure analyse des données; la seconde partie, qui contient 113 questions, vise à connaître les préoccupations personnelles et sociales des adultes du Québec. (CADRE: 9286)

1840. RIVERIN-SIMARD, Danielle.

« L'évaluation éducationnelle à la Télé-Université », dans *La revue canadienne d'enseignement supérieur*, vol. 8, n° 2, 1978, pp. 9-25.

« Le présent article veut faire état des travaux de recherche portant sur la Télé-université effectués par l'Institut national de la recherche scientifique,

secteur Éducation en 1974-1975 et poursuivis conjointement par ces deux organismes en 1975-1977. Ces travaux ont fait l'objet d'un rapport-synthèse et nous en présentons ici les points saillants. Nous relèverons tout d'abord les caractéristiques de la population étudiante, les motifs d'inscription de cette population ainsi que les difficultés de certains de ces adultes en situation d'apprentissage. Enfin, nous rapporterons certains extraits de la conclusion et la liste complète des recommandations tirées de ce même rapport. » (Auteur)

1841. ROBERTS, Hayden.

« The Ascription of Adult Education Needs in Alberta and Québec », dans *Revue canadienne de l'éducation permanente universitaire*, vol. 7, n° 1, été 1980, pp. 8-11.

« Ascribed needs are needs as perceived by some person other than the one who possesses them. When this kind of ascription is done by persons or institutions which control resources, it can affect the purposes and patterns of adult education. The proposition can be made that the ascription of needs by government and other funding sources will be closely related to the dominant social philosophy or ideology in the community. This paper explores this proposition with particular reference to Alberta and Québec. It relates to a comparative study of adult education in those two provinces pursued in the framework of the hypothesis that a) there is a continuum of purposes of adult education from less to more socially orientated, and b) the place on that continuum where the emphasis will lie in any region will be determined by the dominant social philosophy in the region. The continuum of purposes used in the Alberta/Québec study is developed from the two broad categories of purpose frequently cited in adult education literature: personal development and social development. » (Auteur) Cet article est reproduit en français, sous le titre « L'attribution des besoins dans le secteur de l'éducation des adultes en Alberta et au Québec », dans *Le grain de sel*, vol. 4, n° 2, 1980, pp. 25-30.

1842. SAUVAGEAU, Yvon.

Services aux étudiants dans les "community colleges". Montréal, cégep de Maisonneuve, (s.d.) 11 p.

À la suite d'une visite de collèges communautaires américains, l'auteur fait part de ses observations sur les services aux étudiants. Il constate que l'admission est considérée comme un service personnel à l'étudiant, que le service d'orientation et de psychologie travaille en étroite collaboration avec le service des admissions pour diriger les étudiants dans le choix du cours général ou professionnel. Comme les collèges canadiens, les collèges américains ne disposent que d'un conseiller en orientation pour cinq cents étudiants, alors que la norme idéale serait d'un conseiller pour trois cent cinquante. Dans les institutions où les conseillers personnels sont plus nombreux, le nombre des échecs scolaires est moins élevé. L'auteur recommande la mise en place de services pour les adultes, une organisation des niveaux de services per-

sonnels aux étudiants qui serait une combinaison d'un service centralisé et d'un service décentralisé. (CADRE: 567)

1843. SÉNÉCHAL, Gilles E.

« Le régime individualisé d'apprentissage pour les adultes au Québec: cinq ans de travail acharné accompli par les institutions « de formation », dans *Formation des adultes*, vol. 10, 1978, pp. 53-57.

« Il n'est pas facile de faire un survol des projets de formation générale et professionnelle qui comportent un régime individualisé d'apprentissage; ces projets sont avant tout le résultat d'initiatives locales et chacun d'entre eux a pris une coloration particulière. C'est pourquoi nous ne ferons qu'esquisser à grands traits les principaux axes de développement de ces projets, en espérant qu'éventuellement les artisans eux-mêmes auront la possibilité d'expliquer plus à fond les éléments qui composent chacun de ces axes. Dans cette optique, après avoir fait une brève histoire de l'implantation de ces projets, nous expliquerons les composantes organisationnelles, les objectifs et les services qu'on y retrouve, pour finir en faisant état des recherches et développements survenus dans le domaine, tel le perfectionnement du personnel, le suivi de l'étudiant et l'élaboration d'outils pédagogiques. » (Auteur)

1844. SERRÉ, Fernand.

« L'importance d'apprendre seul: une étude sur les apprentissages autodidactes », dans *Le grain de sel*, vol. 3, n° 1, octobre 1979, pp. 11-19.

« De nombreuses études soulignent que l'éducation des adultes rejoint moins les gens dits défavorisés, comme toute l'éducation institutionnalisée d'ailleurs. Certains auteurs prétendent que ces adultes manifestent moins d'intérêt à apprendre. Cette interprétation s'appuie sur l'a priori que tous les apprentissages se réalisent au sein des programmes qu'offrent les établissements d'enseignement. Convaincus que les adultes défavorisés réalisent de nombreux apprentissages en dehors de ces lieux, nous nous sommes penchés sur les projets autodidactes qu'ont entrepris des adultes du Plateau Mont-Royal et du Centre-Sud de Montréal en 1975. Pour la première fois dans une recherche, nous avons émis l'hypothèse que les adultes en milieu dit défavorisé mènent autant de projets autodidactes que les adultes d'autres groupes dits plus favorisés, et qu'ils apprennent davantage en dehors des établissements d'enseignement qu'à l'intérieur des programmes organisés par ceux-ci. Nous avons enfin posé une troisième hypothèse: les autodidactes ont développé un modèle d'apprentissage original, différent de celui qui prévaut dans les établissements d'enseignement. Les résultats de la recherche confirment toutes et chacune des hypothèses formulées au départ. » (Auteur)

1845. La Table provinciale des responsables des services d'éducation des adultes des Commissions scolaires du Québec (TREAQ).

Règlements de la Table provinciale des responsables des services d'éducation des adultes des Commissions scolaires du Québec. s.l., décembre 1979.

1846. TOMATUK, Clarence.

« L'éducation des adultes à la Commission scolaire Crie dans la région de la Baie-James », dans *Le grain de sel*, vol. 5, n° 3, juin 1980, pp. 17-19.

L'auteur décrit l'origine de la Commission scolaire Crie, son mandat, le service de l'éducation des adultes de cette Commission scolaire, les objectifs, la planification et le rôle de ce service.

1847. TURBIS, Denis.

« Une prise de position dont il est nécessaire de parler », dans *Le grain de sel*, vol. 3, n° 1, octobre 1979, pp. 4-11.

« La commission des coordonnateurs de l'éducation des adultes dans les cégeps recommande à l'unanimité que: 1) le financement de l'éducation des adultes de niveau collégial; 2) la gestion des activités de formation; 3) le développement pédagogique; 4) la programmation; 5) la certification de tous les types de formation de niveau collégial, relèvent entièrement de la D.G.E.A., que l'on veut améliorer dans son statut pour mieux répondre aux besoins des demandes de formation. J'essayerai de démontrer la pertinence de la recommandation unanime des coordonnateurs des S.E.A. des collèges. J'aurai atteint mon objectif, si je convaincs le lecteur de l'urgence et des avantages d'une seule direction pour gérer l'Éducation des adultes dans tous ses aspects. Pour avoir vécu la bicéphalie D.G.E.C.-D.G.E.A., j'essayerai tout de même de ne pas porter de jugement sur les tuteurs que le ministère de l'Éducation a nommés pour gérer, de Québec, les activités d'une clientèle particulière, dans des régions différentes, avec des mandats plutôt vagues de réponse à des besoins éducatifs. » (Auteur)

On trouvera certains compléments et précisions concernant cet article dans « Lettre aux lecteurs », par Claude Vidal, *Le grain de sel*, vol. 3, n° 4, avril 1980, p. 5.

1848. VAILLANCOURT, Marcel, Micheline Sauriol-Benoist et Jean Hanna.

« L'évaluation dans l'enseignement des langues aux immigrants du Québec », dans *La revue C.P.F.P.*, vol. 3, n° 1, août 1974, pp. 35-38.

« Les auteurs de cet article appartiennent au Bureau de pédagogie de la Direction générale de l'Adaptation du ministère de l'Immigration du Québec. Dans cet article ils décrivent la méthodologie qui leur permet d'établir des cours de langues adaptés aux besoins spécifiques des immigrants se fixant au Québec. » (Introduction)

1849. VÉZINA, Claude.

« Plaidoyer pour une condition de l'éducation des adultes », dans *Prospectives*, vol. 9, n° 1, février 1973, pp. 24-30.

L'auteur reproduit ici les grandes lignes du mémoire de l'exécutif de la sous-commission des coordonnateurs de l'éducation permanente des cégeps au Comité de liaison de l'enseignement supérieur et collégial. Il essaie d'identifier certains problèmes vécus

dans les établissements de formation du Québec et plus particulièrement certains problèmes de liaison entre l'enseignement supérieur et collégial relativement à l'éducation des adultes. Ces problèmes sont de deux ordres: ceux qui sont inhérents à la situation faite à l'éducation des adultes dans le système d'éducation actuel, que ce soit au niveau collégial ou universitaire; ceux qui ont trait à la coordination entre l'enseignement collégial et l'enseignement universitaire et empêchent, par le fait même, les adultes de profiter pleinement des ressources matérielles et humaines dont disposent les institutions d'enseignement.

1850. WILLET, Gilles.

«L'université et l'espace ou l'espace et l'université», dans *La revue de l'A.U.P.E.L.F.*, vol. 13, n° 1, juin 1975, pp. 65-80.

L'auteur rappelle, dans l'introduction, l'effort de réflexion et d'innovation qu'il faut faire pour se préparer à l'utilisation des satellites dits de communication ou d'éducation. Il indique que l'utilisation d'un satellite entre les universités des pays membres de l'A.U.P.E.L.F. permettrait de créer un lieu permanent d'interactions et d'assurer des liens plus fréquents, voire même permanents. Les interrelations pourraient avoir quatre finalités: la communication, l'éducation, la recherche et la gestion. Il mentionne ensuite sept critères qui devraient servir à la définition et à l'instauration d'un système d'interrelation via satellite entre les membres de la communauté universitaire de l'A.U.P.E.L.F. Il décrit certains projets ou expériences canadiens et québécois en préparation ou en voie de réalisation. L'auteur rappelle en conclusion la nécessité de réfléchir sur la manière d'assumer nos propres créations.

Chapitre 13

L'éducation populaire

A : Principaux ouvrages

1900. ARPIN, Roland.

L'animation: réflexion dans l'axe d'une activité éducative mouvante et fondamentale. Montréal, cégep de Maisonneuve, janvier 1973. 51 p.

À travers quelques réflexions de Fernand Dumont et de Pierre Emmanuel, l'auteur de ce document analyse l'importance et le rôle de l'animation dans l'activité éducative d'un cégep. Bibliographie. (CADRE : 2273)

1901. AROSIO, Mario et autres.

Formation et information. Montréal, Éditions Paulines, 1973. 300 p.

Ce livre envisage de façon particulière la formation devant l'explosion de l'information moderne. Les auteurs ont tenté de faire le point sur beaucoup de questions encore controversées. Ce livre comprend neuf chapitres: 1) l'économie des signes; 2) la notion moderne d'information; 3) le droit à l'information; 4) les tendances de la pensée moderne; 5) formation et information dans le domaine visuel; 6) remarques sur l'audiovisuel; 7) les aspects humains de la connaissance sociale; 8) formation de l'opinion publique; 9) communication de masse et projet démocratique. Conclusion: éducation et communication. (CADRE: 1535)

1902. L'Association canadienne des éducateurs de langue française.

L'enseignement par les ondes. Québec, Éditions « L'A.C.E.L.F. », août 1964. 63 p.

Cette étude sur l'enseignement par les ondes relate le rôle de l'A.C.E.L.F. dans l'utilisation de la radio et de la télévision éducatives, pose les principes de collaboration entre toutes les parties intéressées à cette utilisation, et traite des problèmes soulevés par le développement de la radio et de la télévision d'enseignement. (CADRE: 1102)

1903. BARIL, Jean-Marc.

D.G.E.A.: recherche d'inventaire sur le programme de formation du citoyen. Québec, 29 mars 1976. 89 p. et annexes.

Ce document comprend deux parties fondamentales: une première partie vise à décrire le programme dans ses objectifs, ses moyens et son fonctionnement; une deuxième partie décrit ce programme à partir d'une analyse statistique des informations disponibles sur les projets et les organismes.

1904. BEAUCHAMP, Michel

Initiatives militantes et communication. Québec, Centrale de l'enseignement du Québec, 1973. 114 p.

Cet ouvrage porte sur les « petits médias » et leur utilisation à Saint-Jérôme principalement ainsi qu'à Rouyn-Noranda, Hull, Normandin... Contenu: 1) l'information écrite régionale; 2) les médias d'information locaux; 3) la presse publicitaire régionale; 4) les médias d'information locaux « engagés »; 5) la presse étudiante; 6) les médias électroniques locaux (radio: expériences locales); 7) le cinéma; 8) la télévision communautaire; 9) projet « Saint-Jérôme: émetteur à faible puissance »; 10) le vidéographe; 11) C.T.V.O.; 12) le Bloc; 13) Multimedia; 14) les réseaux; 15) l'agence de presse libre du Québec et le journal « En lutte ». Bibliographie. (CADRE: 3093)

1905. BEAUCHAMP-ROUSSEAU, Helsa et autres.

Formation sur mesure; guide d'intervention en éducation populaire. Chambly, Commission scolaire régionale, Les Services d'éducation des adultes, 1979. 100 p.

« Ce guide permet de cerner les différents éléments qui définissent la formation sur mesure et, à partir d'un modèle opérationnel, il propose des réflexions et des grilles de travail pour les différentes étapes du processus de formation sur mesure soit: 1) le diagnostic des situations et des besoins de formation par les individus et les groupes qui demandent l'intervention; 2) le choix des objectifs et l'élaboration du programme d'apprentissage; 3) l'approbation du programme et sa réalisation; 4) l'évaluation (périodique et globale) du programme d'apprentissage ainsi que la vérification du transfert des acquis de formation. Ce guide se veut avant tout un outil pratique et facile d'accès. » (Présentation) (CADRE: 8989)

1906. BEAUDRY, Robert et autres.

Rapport sur la clientèle analphabète, les personnels et les services offerts par 12 Commissions scolaires. Chambly, Commission scolaire régionale de Chambly, juillet 1979. 74 p. et annexes.

La présente cueillette de données a deux objectifs: 1) permettre à la D.G.E.A. de se faire une image plus précise de la clientèle analphabète touchée par les institutions; 2) analyser des services offerts à cette clientèle et évaluer dans quel sens ces services pourraient être étendus ou développés. Le chapitre 1 présente quelques indications sur le cheminement de la recherche et sur les résultats. Le chapitre 2 trace le

portrait des étudiants analphabètes inscrits dans les cours des 12 S.E.A. Le chapitre 3 présente les professeurs et les professionnels intervenant auprès des analphabètes. On trouve, au chapitre 4, les informations et les opinions des gestionnaires sur les services offerts aux analphabètes. Enfin, ce rapport produit des recommandations qui mettent en forme certaines constatations de cette recherche.

1907. BEAULIEU, André et André Carrier.
La coopération, ça se comprend. Montréal, Québec-Press, 1973. 160 p.

Ce livre nous montre des étapes à suivre pour en venir à la coopération. La coopération c'est quoi? Où sont les coopératives? Et qu'est-ce que ça donne? (CADRE: 2959)

1908. BEAULIEU, Pierre et Jean-Claude Rondeau.
Pratique de l'analyse des besoins en éducation populaire dans la région métropolitaine de Montréal. Montréal, C.E.C.M., Service de l'éducation des adultes, 30 avril 1973. 77 p.

Description d'instruments qui permettent de déterminer les besoins généraux et particuliers des adultes en éducation populaire. (CADRE: 5641)

1909. BERGERON-FORTIN, Thérèse.
Concertation entre le S.C.C. et les C.S.R.: tentatives, conditions, et limites. Montréal, ministère de l'Éducation, Service général des moyens d'enseignement, janvier 1978. 57 p.

Cette étude traite des services aux autodidactes dans les commissions scolaires régionales. Son objectif est double: inventorier des expériences novatrices de services offerts aux autodidactes constituant la clientèle du S.C.C.; recommander du personnel faisant la liaison entre les C.S.R. et les S.C.C. et aussi recommander la généralisation d'une concertation entre le S.C.C. et les C.S.R. L'auteur a donc cherché à observer ce qui se passait dans quatre commissions scolaires et s'est efforcé de voir s'il y avait une possibilité de concertation entre les commissions scolaires et le S.C.C. en vue d'assurer un service aux autodidactes.

1910. BESNER, Gilles et autres.
Évaluation de P.R.E.M.U.N.I. Sherbrooke, Commission scolaire régionale de l'Estrie, Service de l'éducation des adultes, décembre 1973. 561 p.

Rapport d'évaluation de l'Opération P.R.E.M.U.N.I. qui, par le moyen de cours et des médias, avait pour objectif de sensibiliser la population de l'Estrie au phénomène du regroupement municipal. (CADRE: 3441)

1911. BLONDIN, Michel.
Le projet St-Henri. Montréal, Conseil des Oeuvres de Montréal, août 1963. 75 p.

«Ce document décrit le projet Saint-Henri, à partir de ses débuts jusqu'en 1965; il analyse certains aspects du projet. Il ne s'agit pas d'une analyse savante et exhaustive, mais de quelques réflexions dont l'auteur fait simplement part à son lecteur.» (*Relations*, n° 349, p. 157)

1912. BONIN, Jacques et Jacques DesGroseillers.
L'éducation populaire au cégep; rapport final de l'opération R.E.P.O. Montréal, Fédération des cégeps, avril 1980. 175 p. et annexes.

Le premier chapitre du présent document rend compte des activités de l'opération R.E.P.O. (Opération de recherche en éducation populaire). Le deuxième livre les résultats des réponses à un questionnaire sur l'identification des projets en éducation populaire dans les cégeps. Le troisième fait état des opinions des coordonnateurs de l'éducation populaire dans les cégeps. L'analyse de documents sur l'éducation populaire au Québec fournit, au cours du quatrième chapitre, une réponse à la question suivante: «Est-ce que les projets éducatifs des cégeps peuvent s'intégrer aux discussions qui ont eu lieu à d'autres niveaux scolaires ou est-ce que, au contraire, ces autres niveaux scolaires révèlent des faits fondamentalement différents de ceux du niveau cégep?» Le cinquième chapitre est consacré aux activités des comités régionaux en matière d'éducation populaire. Le sixième porte sur l'identification des usagers de l'éducation populaire dans les cégeps. Le septième et dernier chapitre opère la synthèse de l'opération R.E.P.O. Documents annexés au rapport: 1) spécificité des ressources des cégeps en éducation populaire; 2) démarche opérationnelle de préparation des activités en éducation populaire dans un cégep; 3) décision du comité d'orientation au sujet des projets des comités régionaux; 4) questionnaire; 5) liste des documents annexes du rapport de recherche de l'opération R.E.P.O. déposés au centre de documentation du C.A.D.R.E. et disponibles pour consultation. (CADRE: 8932)

1913. BOURBONNAIS, Marcel.
Une étude sur l'éducation permanente en radio communautaire. Montréal, Office des Communications sociales, octobre 1975. 56 p. (*Cahiers d'études et de recherches*, n° 19)

Réflexions sur le rôle et le développement de la radio communautaire. (CADRE: 5611)

1914. Bureau d'aménagement de l'Est du Québec.
Comité de mise en valeur de l'éducation.
Cours d'extension scolaire (11 janvier — 10 mai 1965) Guide pour le comité local. Québec, 1965. Pagination multiple.

Les chercheurs du Bureau d'aménagement de l'Est du Québec, dans les dix-huit pages de texte de leur rapport, signalent le faible niveau d'instruction des travailleurs du Bas-Saint-Laurent et de la Gaspésie, établissent une relation entre 1) le revenu et la stabilité du travailleur et 2) son instruction. Ils lancent un programme d'éducation populaire pour élever le niveau d'instruction et faire acquérir un minimum de formation professionnelle. Le rapport donne en annexe des documents d'information, d'administration et un programme d'études. (CADRE: 3194)

1915. Cégep François-Xavier-Garneau.
Vers le cégep du troisième âge: un projet de recher-

che et d'expérimentation au cégep François-Xavier-Garneau. Québec, 1977. 21 p.

Après une première expérience heureuse d'un cours d'anglais destiné aux personnes âgées à l'automne 1976, le cégep François-Xavier-Garneau a tenté, du 29 mars au 20 mai 1977, l'expérience d'une min-session de cours couvrant les domaines suivants: histoire, géographie, sciences sociales, psychologie et relaxation. Le présent document décrit le déroulement de ces expériences d'enseignement et fait état des attitudes et des réactions des personnes âgées inscrites à ces cours. Il reproduit les questionnaires d'évaluation des cours de façon à bien discerner les besoins et les attentes des étudiants du troisième âge. (CADRE: 7215)

1916. CHÈVREFILS, Aline.

Le rôle des animateurs sociaux. Montréal, Éditions coopératives Albert St-Martin, 1978. 171 p.

À la base de cet ouvrage, une thèse que l'auteur a soutenue en 1968. Il s'agit d'une recherche sur le rôle des animateurs sociaux au Québec faite à partir de trois expériences significatives au point de vue de la spécificité de la population concernée et de l'engagement des réseaux administratifs. Ces trois expériences ou projets sont: 1) B.A.E.Q. (le Bureau d'aménagement de l'est du Québec); 2) Saint-Henri de Montréal; 3) le service social régional de Châteauguay. L'étude comprend trois parties et douze chapitres. Dans la première partie, l'auteur présente les trois projets, la place de l'animation dans ces projets et situe le rôle des animateurs professionnels et locaux dans chacun de ces projets. Dans la deuxième partie, l'auteur essaie de conceptualiser ce qu'est l'animation à partir de la version des promoteurs des projets, des animateurs professionnels et des animateurs locaux. La troisième partie traite de la formation des animateurs, des objectifs de cette formation, de son contenu et de son cadre, ainsi que de la sélection des candidats. (CADRE: 9324)

1917. Comité d'action des organismes volontaires d'éducation populaire.

Mémoire sur le financement des organismes volontaires d'éducation populaire présenté au ministre de l'Éducation du Québec par le Comité d'action des O.V.E.P. s.l., mai 1977.

Mémoire demandé par la Direction générale de l'éducation des adultes pour connaître la position des organismes volontaires sur son programme de subventions. «Le mémoire se divise en trois chapitres. Le premier traite du droit à l'éducation populaire dans les organismes que se donnent les milieux populaires et du droit de ces derniers à un financement public. Le deuxième chapitre analyse la situation de fait: on y décrit l'évolution du programme et de ses diverses composantes, puis, on reprend ces dernières pour analyser l'application qui en est faite de même que les rôles des intervenants dans cette application, pour ensuite dresser un bilan de cette présentation. Les recommandations se trouvent au chapitre troisième.» (Présentation) (CADRE: 9091)

1918. Comité d'action des organismes volontaires d'éducation populaire.

Dossier d'information O.V.E.P. s.l., novembre 1978. 34 p.

Ce dossier d'information «a pour but de renseigner les O.V.E.P. sur l'histoire de leur lutte pour un financement adéquat de l'éducation populaire et de leur donner un outil qui leur permette de mieux faire valoir leurs revendications en ce sens». Il contient cinq parties: 1) principales recommandations du mémoire des O.V.E.P. 1977; 2) historique de la lutte; 3) sur le programme 1978-1979; 4) le projet de politique de formation du citoyen; 5) Comité d'action des O.V.E.P.: un bilan de la lutte. (CADRE: 9090)

1919. La commission des écoles catholiques de Montréal. Service de l'éducation des adultes.

L'expérience des centres d'éducation. Rapport d'évaluation. Montréal, juin 1978. 126 p.

Le service d'éducation des adultes de la C.E.C.M. présente un rapport d'évaluation sur quatre centres d'éducation populaire: les ateliers d'éducation populaire, le Carrefour de l'éducation populaire, le Centre de perfectionnement des adultes et le Pavillon d'éducation communautaire. Cette évaluation a deux objectifs généraux: 1) apprécier la compatibilité des objectifs éducatifs du S.E.A. avec ceux que poursuivent les centres; 2) apprécier la signification de la collaboration du S.E.A. et de la C.E.C.M., la qualité des services et, par conséquent, la rentabilité des investissements financiers. Trois objectifs sont plus particuliers: 1) apprécier le climat éducatif des centres; 2) évaluer la représentativité des centres par rapport à leur milieu; 3) juger de l'état de la collaboration des centres avec le S.E.A. Six documents annexes, publiés à part, complètent ce rapport.

1920. Conseil d'orientation économique du Québec. *L'animation, l'animation sociale, la consultation. Essai et définition.* Québec, avril 1968. 94 p.

«Cette publication, dont le tirage est limité, constitue le résultat d'un travail d'équipe sur la notion d'animation et sur ses différentes modalités d'application. On y fait état des méthodologies propres à chaque type d'animation; on y aborde des sujets connexes comme la participation, la planification, l'information, etc.» (*Relations*, n° 349, p. 157)

1921. Corporation des enseignants du Québec. Conseil pédagogique interdisciplinaire.

L'école québécoise des temps présents. Sainte-Foy, Corporation des enseignants du Québec, septembre 1973. 43 p.

Plusieurs questions viennent à l'esprit lorsqu'on pense à l'école québécoise des temps présents. Ce discours du président de la C.E.Q. à l'ouverture du colloque tenu les 21 et 22 septembre 1973 traite de quelques-unes de ces questions: 1) la drogue: problème ou symptôme; 2) du dossier cumulatif à l'évaluation scolaire; 3) le plan Cloutier: un assaut du pouvoir; 4) des cours du soir à l'éducation populaire permanente; 5) allons-nous vers la démocratisation scolaire? (CADRE: 8519)

1922. CÔTÉ, Charles et Yannick Harnois.
L'animation au Québec: sources, apports et limites. Montréal, Éditions coopératives Albert St-Martin, 1978. 425 p.

« Cette recherche trace l'évolution de l'animation au Québec. Dans l'introduction, nous avons tenté de différencier l'animation en tant que pratique sociale et en tant que problématique spécifique. Dans un premier chapitre, nous avons retracé les sources qui ont nourri historiquement l'animation contemporaine. Ces sources nous semblent consister en l'Action catholique, la psychologie sociale, l'organisation communautaire et le militantisme politique. Nous avons complété cette partie en analysant le contexte qui permet de comprendre l'insertion sociétale de l'animation: révolution tranquille, mouvement contre-culturel, courant anti-autoritaire, société de masse. Dans un second chapitre, nous avons procédé à l'application de notre grille d'analyse en nous rapportant à des expériences sociales ayant eu recours à l'animation au Québec. Nous nous sommes penchés tout spécialement sur deux expériences-types: la Compagnie des Jeunes Canadiens et le Certificat d'animation de l'Éducation permanente de l'Université de Montréal. Nous concluons en analysant le déplacement du champ d'opération de l'animation au Québec. » (Avant-propos) (CADRE: 9607)

1923. DANIS, Claudia.
Les modèles d'intervention en éducation populaire extra-institutionnelle au Québec actuel. Montréal, Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, août 1980. 383 p.

« L'éducation populaire extra-institutionnelle au Québec actuel est un domaine dynamique, innovateur. C'est également un domaine où s'affrontent différentes orientations et pratiques, divers courants tant sociaux qu'éducatifs. La recherche avait pour objectif d'élaborer un instrument théorique qui permette à la fois de connaître et d'interpréter une réalité aussi complexe et hétérogène. À cette fin, à partir d'une récitation approfondie des écrits, une grille d'analyse a été élaborée. Cette grille s'appuie sur l'hypothèse que les options idéologiques des agents éducatifs définissent les démarches éducatives de ces derniers... La justesse de ce cadre théorique a été vérifiée au moyen d'entrevues structurées avec des éducateurs travaillant dans des organismes volontaires d'éducation populaire (O.V.E.P.) de la région de Montréal. Les données de ces entrevues ont été étudiées d'abord sur un plan descriptif et ensuite, sur un plan analytique. Ces résultats ont semblé confirmer l'existence de chacun des cinq modèles éducatifs proposés dans la grille d'analyse initiale en tant que modèles dominants dans les orientations et les pratiques des organismes volontaires étudiés. » (Sommaire)

1924. DARVEAU, Jean-Guy et autres.
Synthèse des recommandations tirées de l'expérience Tévec. Indications pour les systèmes multi-media d'éducation des adultes. Québec, Direction générale

de la planification et Direction générale de l'éducation permanente, octobre 1971. 70 p. (Documents: Études et recherches; Tévec: Rapport n° 8)

« Ce document a été produit par les derniers responsables du programme de recherche sur Tévec. Il vise à rendre explicites les recommandations pratiques qui nous ont paru émerger des travaux d'évaluation sur l'expérience pilote Tévec. L'objectif est toutefois plus spécifique. L'objectif principal de ces recommandations est en effet de servir utilement aux responsables de Multi-media et à tous ceux qui, par leurs fonctions ou leurs intérêts, peuvent bénéficier à quelque titre de ces résultats « normatifs » tirés de l'expérience Tévec. » (Introduction) (CADRE: 9248)

1925. DELUDE-CLIFT, Camille.
Le comportement des québécois en matière d'activités culturelles de loisir. Québec, ministère des Affaires culturelles, 1979. 86 p. et annexes.

Sondage effectué à travers le Québec du 26 juin au 20 juillet 1979 pour tracer le profil des Québécois en matière culturelle. Mené par la maison C.R.O.P. pour le compte du ministère des Affaires culturelles, ce sondage montre principalement l'écart important qui existe en matière d'activités culturelles de loisir entre les différentes régions du Québec. (CADRE: 8945)

1926. DESHAIES, André.
La participation de trois cents citoyens du centre-ville de Montréal à un centre d'éducation populaire. Montréal, Université de Montréal, Faculté des arts et des sciences, École de service social, mai 1974. 110 p.

« La présente recherche porte sur une expérience de participation d'un groupe de trois cents citoyens du quartier Mile-End - Plateau Mont-Royal à Montréal aux activités d'un centre d'éducation populaire. Après avoir précisé son cadre de référence (chapitre 1) et sa méthodologie (chapitre 2), l'auteur décrit l'expérience, le quartier où elle s'est déroulée, son contexte historique, les acteurs en présence et les faits (chapitre 3). Il analyse ensuite l'intervention à différents points de vue: le type d'intervention, les caractéristiques de la participation des citoyens, les facteurs qui l'ont provoquée et les fonctions qu'elle a remplies (chapitre 4). En guise de conclusion, il souligne trois dilemmes qu'il a rencontrés au cours de l'expérience (chapitre 5). » (Sommaire) (CADRE: 9666)

1927. DÉSY, Marielle et autres.
La conjoncture au Québec au début des années 80: les enjeux pour le mouvement ouvrier populaire. 2^e éd., Rimouski, La Librairie socialiste de l'Est du Québec, 1980. 206 p.

Ce texte d'analyse politique de la conjoncture québécoise a été préparé par quatre militants engagés dans diverses organisations de masse du mouvement ouvrier et populaire depuis une dizaine d'années et appartenant à quatre régions différentes du Québec. Le texte porte sur la conjoncture qui prévaut depuis deux ou trois ans dans le mouvement ouvrier et

populaire au Québec. Il comprend cinq chapitres : 1) la crise économique en Amérique du Nord ; 2) la gestion politique de la crise et la question nationale québécoise ; 3) l'action politique dans le mouvement ouvrier et populaire ; 4) le mouvement syndical ; 5) groupes populaires et fronts de lutte. Ce texte a été produit d'abord et avant tout pour ceux et celles qui appartiennent à la gauche dans le mouvement ouvrier populaire, c'est-à-dire pour des intervenants qui, à travers des luttes sur des terrains spécifiques variés, ont démontré leur capacité et leur volonté de rompre au moins partiellement avec le capitalisme. (CADRE : 9325)

1928. DIDIER, René.

L'animation sociale. Québec, Éditeur officiel, 1970. 49 p. (Commission d'enquête sur la santé et le bien-être social, annexe 26)

« À la suite de tant de projets qui se sont réclamés et se réclament encore de l'animation sociale, cette vingt-sixième annexe de la Commission Nepveu-Castonguay était attendue et le propos de René Didier, des plus pertinents : « tenter de décrire rapidement les principales expériences d'animation sociale en cours tant au Québec qu'en Europe (...) pour esquisser une clarification du concept et suggérer des propositions concrètes ». Les trois courts chapitres qu'il y consacre ne sont cependant pas sans décevoir. Après avoir expliqué rapidement l'émergence de l'animation par la naissance d'une nouvelle problématique du développement dont la contestation et la participation seraient « les outils et les mots d'ordre », l'auteur recense tout aussi rapidement (en moins de dix pages) les expériences québécoises et européennes les plus significatives à cet égard. Le B.A.E.Q., le Conseil des oeuvres de Montréal, le P.R.S.U., La Compagnie des jeunes canadiens et l'Action sociale jeunesse pour le Québec ; le 4^e Plan et l'Institut culture et promotion, pour la France, ainsi que quelques cas hors de ce pays. La problématique est à peine indiquée et la description, trop brève, ne saurait rendre justice aux expériences mentionnées. « Concept vaste et ambigu », l'animation le restera au terme de l'analyse... L'annexe se termine enfin sur un ensemble de recommandations qui, dès lors, laissent pour le moins perplexes : ainsi en est-il, par exemple, du statut professionnel de l'animateur, ou encore du contrôle que le gouvernement devrait exercer sur toute recherche relative à l'animation. » (Gilles Houle)

1929. DUBÉ, Gyslaine et autres.

Portrait de l'animateur et de l'animation des relations humaines dans les Commissions scolaires du Québec. Québec, Comité provincial de coordination des animateurs en relations humaines, avril 1979. 73 p. et annexes.

À partir des informations fournies par une enquête faite auprès de 112 animateurs en relations humaines au Québec, les auteurs tracent le portrait de l'animateur et de l'animation des relations humaines du secteur Éducation des adultes de la province de Québec. Ce portrait inclut d'abord des données au sujet des animateurs qui ont répondu à l'enquête.

Dans un deuxième temps, les auteurs étudient différents facteurs reliés à l'animation : situation de l'animateur, son expérience, le type de cours offerts, etc. En troisième lieu, les auteurs s'attardent à la philosophie sous-jacente à l'animation des relations humaines dans les C.S. de la province. Ils inventorient donc les objectifs des animateurs, leurs développements collectifs. Enfin, les auteurs présentent un relevé des besoins manifestés par les animateurs ainsi que leurs suggestions puis, en conclusion, ils font part des interrogations et commentaires qui découlent de cette démarche.

1930. DUBÉ, Madeleine et Martine Fréchette.

Synthèse annuelle des mesures d'auditoire Radio-Québec, saison 1979-1980. Montréal, septembre 1980. 52 p.

Les auteurs rassemblent en un seul document les principales données BBM de l'année 1979-1980, afin de donner une vue d'ensemble de l'évolution de l'écoute de Radio-Québec. À ce résumé des mesures d'auditoire, elles ajoutent quelques idées et interrogations qu'ont suscitées chez elles cette accumulation de données. Le chapitre deux présente une étude de l'évolution de la portée et de l'auditoire hebdomadaire de Radio-Québec depuis l'automne 1977, ainsi qu'une projection d'auditoire pour la saison 1980-1981. Le chapitre trois analyse la configuration du marché télévision dans les régions de Montréal, Québec, Hull au cours de la saison 1979-1980. Finalement le chapitre quatre présente une rétrospective des mesures d'auditoire par catégorie d'émissions, ainsi qu'un palmarès de la saison 1979-1980. La dernière section de ce chapitre fait le point sur l'écoute des nouvelles stations de l'Abitibi.

1931. « L'éducation populaire autonome, une contre-école », dans *Dossiers « Vie ouvrière »*, vol. 30, n° 148, octobre 1980, pp. 454-504.

« Ce dossier comprend 12 brefs articles. « *Vie ouvrière* » entend apporter par ce dossier une contribution qui reflète l'histoire de 30 années d'effort pour ouvrir les chemins de l'éducation populaire. C'est par l'engagement dans les luttes quotidiennes des différents secteurs de formation qui les a rendus capables de ne plus prendre pour acquis les idées courantes. Car l'éducation populaire est toujours une « contre-école », en marge, sinon en opposition aux différentes écoles officielles. Les auteurs des articles sont engagés avec les gens du peuple, respectueux de leur cheminement et de leurs engagements. C'est par là que passe, en effet, le cheminement de l'éducation populaire. » (Présentation)

1932. « Éducation populaire, culture et pouvoir », dans la *Revue internationale d'action communautaire*, 2/42, automne 1979. 200 p.

Ce numéro de revue présente 25 articles consacrés aux processus et aux problématiques de l'éducation populaire en Belgique, en France, au Québec, au Mali, au Pérou. Cette série de contributions internationales constitue un *premier volet* d'une problématique de l'éducation populaire. Ce qui réunit ces

contributions, au-delà de leur diversité d'origines, de contextes et d'objets, c'est qu'elles se rapportent à des pratiques qui s'exercent dans le domaine de ce qu'on pourrait appeler les conditions de vie par opposition aux conditions de travail, c'est-à-dire le domaine de la consommation, du temps libre, de la culture par opposition au temps de travail et à la formation permanente. D'autres caractéristiques rapprochent aussi ces contributions. La plupart des interventions éducatives sont populaires dans le sens où elles tentent de rassembler des groupes sociaux infériorisés qui subissent davantage qu'ils ne contrôlent leurs conditions de vie: assistés sociaux, groupes marginalisés de jeunes, d'immigrants, de femmes, de ruraux, bref, d'exclus du travail ou du moins des secteurs actifs dominants de la production. On comprend alors, et c'est là une autre caractéristique commune de ces textes, que les pratiques évoquées privilégient une dimension restreinte: le petit groupe, le foyer culturel, l'association, le projet et se situent surtout à un niveau local communautaire. Enfin une dernière caractéristique réunit les textes ou plutôt les auteurs en tant qu'éducateurs populaires: leur constante préoccupation du pouvoir et des rapports de pouvoir. Une volonté de changement sociopolitique, une préoccupation de transformations sociales en profondeur les animent et donnent leur sens à leurs interventions. (CADRE: 9498)

1933. «L'éducation populaire dans les organismes volontaires», dans *Prospectives*, vol. 11, n° 2-3, avril-juin 1975, 143 p. (Numéro spécial)

«Ce numéro porte essentiellement sur l'éducation populaire dans divers services, organismes et associations volontaires: syndicats, mouvements coopératifs, mouvements d'Action catholique, etc.

Les textes offrent un éventail assez diversifié et représentatif du pluralisme que l'on retrouve en éducation populaire au Québec: un diagnostic de Jacques Grand'Maison qui attire notre attention sur la propension que nous manifestons ces années-ci à laisser l'organisation de la société entre les mains des experts et des spécialistes, négligeant de tirer parti de ressources et d'énergies locales ou communautaires déjà existantes ou ne nous préoccupant pas suffisamment d'assurer à nos projets de développement «une base sociale plus dynamique et plus responsable»; un survol historique d'André Charbonneau qui nous permet de constater le cheminement des agriculteurs du Québec et l'influence exercée par l'organisme qui les représente: l'U.P.A., autrefois dénommée U.C.C.; une analyse de Jean-Pierre Bélanger sur l'orientation et l'objet des activités éducatives au sein des syndicats ouvriers et plus spécifiquement à la F.T.Q.; la présentation par Jean Beaulieu d'un modèle susceptible d'engager les Caisses populaires Desjardins dans une relation plus vivante et plus créatrice avec leurs membres et leur milieu d'enracinement; un exposé de Michel Blondin sur la politique et les stratégies éducatives du S.U.C.O.; la relation par Serge Wagner de l'évolution qu'a connue le Carrefour d'éducation populaire de Pointe-St-Charles à Montréal; une réflexion de Jean-Marc Lebeau, mili-

tant de l'Action catholique ouvrière, sur les rapports travail-éducation; le témoignage de Marcel Sirois qui retrace son itinéraire à travers la J.O.C.; une entrevue de Jacinthe Fraser avec Fernand Dansereau, qui explore ce que peuvent représenter le cinéma-participation et la télévision communautaire comme outil d'éducation populaire et reflet de la culture populaire; un article de Monique Ouellette sur le financement des organismes d'éducation populaire et sur les relations administratives que ceux-ci entretiennent avec le ministère de l'Éducation; deux textes de Patrick Donovan et Guy Lafleur, qui présentent une vue à larges traits des divers courants d'éducation populaire en Amérique latine et s'interrogent sur le véritable apport des expériences latino-américaines. En fin de numéro, on trouve une libre opinion de Jean-Paul Desbiens et un épilogue à plusieurs voix: Bélanger, Palkiewicz et Laliberté.» (Liminaire)

1934. «L'éducation populaire, mythe ou réalité?» dans *Dossiers «Vie ouvrière»*, vol. 24, n° 84, avril 1974, pp. 194-247.

Ce dossier de «Vie ouvrière» regroupe 11 articles sur l'éducation populaire qui sont articulés autour de deux axes de réflexion: 1) le travail est le lieu privilégié de l'éducation; 2) il faut redéfinir l'école par rapport au travail. Le rapport entre éducation et travail est, selon plusieurs auteurs, à réviser: sans une ouverture de l'une à l'égard de l'autre, il n'y aura jamais de véritable éducation populaire.

1935. Fédération des travailleurs du Québec.

L'éducation syndicale à la F.T.Q. Rapport du comité d'éducation F.T.Q. 1979-1980. Montréal, 1980. 42 p.

Ce rapport-synthèse vise quatre objectifs: 1) tracer un portrait d'ensemble de l'évolution de l'éducation syndicale à l'intérieur du mouvement F.T.Q.; 2) faire un retour sur les réalisations et activités du Service d'éducation de la F.T.Q.; 3) identifier les pistes d'action et les priorités pour l'année à venir; 4) présenter le rapport financier et les prévisions budgétaires du Centre de formation syndicale de la F.T.Q.

1936. FERNANDEZ, Julio.

L'université et les milieux populaires: perceptions et attentes. Montréal, Université de Montréal, Faculté de l'éducation permanente, 1975. 79 p.

«Ce rapport représente une contribution à la recherche entreprise par la Faculté de l'éducation permanente pour découvrir des modes opérationnels d'intervention auprès des milieux populaires dans une perspective de promotion collective. Il résume rapidement, dans un premier temps, les principales réflexions et critiques amorcées depuis quelques années dans les universités québécoises concernant leur contribution au développement des groupes dits «populaires». Celles-ci sont ensuite confrontées aux perceptions et aux attentes qu'entretiennent ces groupes à l'égard des institutions universitaires, opinions qui furent recueillies à l'occasion d'un sondage auprès de «leaders» populaires au cours de l'été 1974. Cette confrontation permet, croyons-nous,

d'apporter un certain réalisme aux réflexions poursuivies en milieu universitaire. Elle permet surtout de préciser les conditions auxquelles doit accepter de se soumettre l'institution universitaire si elle veut apporter une contribution réelle à des groupes qui lui sont traditionnellement étrangers.» (Introduction) (CADRE: 7642)

1937. FOREST, Pierre.

Rapport sur les orientations et les stratégies de développement du Service des cours par correspondance. Montréal, Service général de moyens d'enseignement, 16 juin 1980. 74 p.

Ce document est le rapport final du comité d'étude sur les cours par correspondance. Ce comité avait pour mandat de proposer au Conseil de direction du Service général des moyens d'enseignement, les orientations et les stratégies de développement du Service des cours par correspondance. (Code : 54-1390)

1938. «Formation et éducation populaire», dans *Revue internationale d'action communautaire*, 3/43, printemps 1980. 176 p.

Ce numéro de revue, qui contient 18 articles de divers pays, constitue le *second volet* d'une problématique de l'éducation populaire. Le premier a été présenté dans le cadre du numéro de l'automne 1979 (2/42). Une première série d'articles traite du rapport entre la formation et les milieux de travail. Un second groupe d'articles aborde la question de formation « de base », c'est-à-dire de l'alphabétisation tant à un niveau local qu'au niveau international, tant dans ses aspects méthodologiques que politiques, en particulier dans ses liens de conscientisation, dans le prolongement de l'oeuvre de P. Freire, Plusieurs autres articles enfin soulèvent la question de la tension entre la prise en charge de l'éducation populaire par des organismes officiels de formation permanente, et le contrôle, la réappropriation par les classes populaires de leur propre formation. Les textes présentés dans ce numéro ont en commun d'exprimer, dans des secteurs divers de formation, la volonté de groupes particuliers ou de formateurs de prendre en charge (ou de permettre la prise en charge) le plus directement possible la définition et les contenus des processus de formation. On sent dans tous les textes, diffuse ou explicite, une volonté d'auto-gestion d'une éducation, voire d'une culture populaire qu'il faut souvent se réapproprier ou tout simplement réaffirmer dans leurs caractères distinctifs en présence d'une éducation et une culture dominante dont la force réside dans leur capacité d'institutionnaliser et par conséquent de neutraliser l'éducation populaire. (CADRE : 9499)

1939. GAUTHIER, Claire.

Pour une école publique au service de l'éducation populaire: document préparé par le Comité de travail de l'I.C.E.A. sur la promotion collective et les institutions d'enseignement. Montréal, Institut canadien d'éducation des adultes, juin 1979. 44 p.

«À l'intention des organismes populaires et syndicaux et, par ricochet, des enseignants et administra-

teurs scolaires, l'I.C.E.A. a conçu ce document comme un outil de sensibilisation et d'intervention. Son objectif est triple : clarifier la notion de support à la promotion collective au sein de nos institutions d'enseignement; faire débloquent davantage de ressources financières et éducatives dans cette optique et obtenir une reconnaissance officielle de l'éducation non scolaire.» (Introduction) (CADRE : 9057)

1940. GODBOUT, Jacques et Jean-Pierre Collin.

Les organismes populaires en milieu urbain : contre-pouvoir ou nouvelle pratique professionnelle ? Montréal, I.N.R.S.-Urbanisation, août 1977. 312 p. (Rapport de recherche n° 3)

«Apparus il y a quinze ans à la suite d'une transformation de l'approche de certains travailleurs sociaux oeuvrant dans les « zones grises », les organismes populaires sont-ils uniquement le lieu d'exercice d'une nouvelle pratique professionnelle orientée vers l'intervention collective et l'animation sociale? Constituent-ils au contraire la base d'un mouvement qui remet en question le développement et l'organisation actuels des villes? Précédé d'une analyse des relations entre les militants d'extrême-gauche et les groupes populaires, ce rapport est fondé sur les résultats d'une enquête portant sur près de 150 organismes répartis dans les quartiers populaires de Montréal. Il constate que les liens entre l'action des groupes et les problèmes de l'espace urbain sont minces. Les groupes populaires s'adressent d'abord aux chômeurs, aux assistés sociaux, aux défavorisés, plus qu'aux citoyens en tant qu'habitants d'un espace, que résidents d'un quartier. Exclue du système économique, ces groupes sociaux ont toujours été à la remorque de représentants de la classe moyenne: curés, travailleurs sociaux, animateurs sociaux et maintenant, militants politiques. C'est à la diminution de cette relation de dépendance qu'est liée la capacité de changement des groupes populaires.» (Éditeur) (CADRE : 9922)

1941. GRAND'MAISON, Jacques.

Vers un nouveau pouvoir. Montréal, HMH, 1969. 257 p.

Ce livre est un outil de travail pour ceux qui veulent collaborer à l'émergence d'un véritable mouvement de base chez les citoyens et particulièrement chez les travailleurs les plus défavorisés.

1942. HAMEL, Pierre et Jean-François Léonard.

Les organisations populaires, l'État et la démocratie. Montréal, Les Éditions nouvelle optique, 1981. 216 p.

Conscients de la place nouvelle occupée par les organisations de lutte sur les conditions de vie dans la redéfinition des rapports de pouvoir, les auteurs ont été amenés à percevoir, à travers les mobilisations populaires, la remise en question des assises du libéralisme et de la démocratie traditionnelle. À partir de ces constatations, ils ont élaboré une problématique qui, d'une part, fait le point sur l'ensemble des questions soulevées par les organisations de lutte sur les conditions de vie et, d'autre part, apporte des

éléments de réponse aux problèmes qui ont traversé ces mêmes organisations. L'établissement de cette problématique constitue la première étape de leur recherche. Leur texte est articulé sur trois thèmes qui constituent autant de parties. Une première qui dégage les questions que soulève la crise actuelle, la crise des sociétés avancées. Une seconde qui fait le tour des approches théoriques qui ont été produites sur les mouvements sociaux qui ont émergé des crises sociales des vingt dernières années. Une dernière partie qui examine, dans cette conjoncture de crise, la question canadienne et québécoise d'un point de vue particulier — celui de l'État dans son rapport aux organisations populaires. (CADRE : 9829)

1943. HAUTECOEUR, Jean-Paul.

Alpha 78; compte rendu du séminaire. Québec, Direction générale de l'éducation des adultes, 1978. 235 p.

Rapports d'ateliers du Séminaire sur l'alphabétisation au Québec, en octobre 1978. Ces rapports traitent des méthodes et outils, de l'alphabétisation de différents groupes et présentent quatre expériences d'alphabétisation. Ils sont suivis des recommandations des ateliers. (CADRE : 8995)

1944. HAUTECOEUR, Jean-Paul.

Alpha 78; recueil de textes. Québec, Direction générale de l'éducation des adultes, 1978. 191 p.

Ce recueil de textes sur l'alphabétisation des adultes a été publié à l'occasion d'un séminaire sur l'alphabétisation au Québec, en octobre 1978. Il contient, entre autres, les études suivantes : La méthode d'alphabétisation des adultes (Manuel Moura) ; L'alphabétisation, charité ou droit politique ? (Groupe de travail, St. Christopher's House, Toronto) ; De l'alphabétisation à la culture populaire (Serge Wagner) ; École polyvalente, structure académique et inadéquation (Manuel Crespo, et autres) ; L'amérindianisation des écoles et la situation scolaire des Montagnais de Schefferville (Jean Hénaire) ; Rapport sur la condition des détenus illettrés du système pénitentiaire au Québec (Raymond Boyer). (Code : 38-1121) (CADRE : 7799)

1945. HAUTECOEUR, Jean-Paul.

Analphabétisme et alphabétisation au Québec. Québec, Direction générale de l'éducation des adultes, 1978. 222 p.

La première partie du document définit l'analphabétisme, esquisse la sociologie de l'analphabétisme au Québec et expose l'état de la recherche empirique québécoise sur l'analphabétisme. La deuxième partie, plus considérable, rapporte des expériences d'alphabétisation : Multi-media à Huntingdon, une classe d'alphabétisation à Huntingdon organisée par la commission scolaire de Valleyfield, S.E.B.A.M. (Service d'éducation de base pour les adultes de Montréal), le Carrefour d'éducation populaire de Pointe-St-Charles, le projet Alphabétisation de la commission scolaire Youville à Beauharnois et son homologue de la régionale Jean-Talon à Notre-Dame des Laurentides, le Centre Ste-Élisabeth de

Montréal. La troisième partie fait le point sur les résultats de ces expériences. La quatrième et dernière partie rapporte une expérience d'alphabétisation parainstitutionnelle au Comité du peuple à Longueuil. (CADRE : 7599)

1946. HAUTECOEUR, Jean-Paul.

« Pour le développement de l'alphabétisation au Québec », dans *Le grain de sel*, mai 1979. (Numéro spécial) 30 p.

« Ce texte présente une synthèse du dossier de l'alphabétisation et il propose un minimum de recommandations à la D.G.E.A. pour le développement de l'alphabétisation intrascolaire et extrascolaire. Dans le réseau scolaire de l'éducation des adultes, croissance et développement de l'alphabétisation sont en cours. Là n'est pas la réelle priorité. Elle est du côté des exclus de l'écriture qui ne sont pas majoritairement des « clients » potentiels des commissions scolaires. Elle est en dehors de l'école et de son écriture. Elle est dans la parole réprimée et opprimée de tous ceux qui n'ont pas, de fait, droit à l'écriture. L'alphabétisation ne peut plus être conçue uniquement comme un rattrapage scolaire : elle devra chercher à s'adresser à l'ensemble des parias de la langue, pour leur réappropriation du droit élémentaire de comprendre, de dire et d'écrire qui leur est, non manifestement peut-être refusé. » (Auteur)

1947. HAUTECOEUR, Jean-Paul.

Alpha 80. Séminaire sur l'alphabétisation populaire. Québec, Direction générale de l'éducation des adultes, octobre 1980. 2 vol. 352 p. et 134 p.

« Cette nouvelle publication a été préparée à l'occasion d'un deuxième séminaire québécois sur l'alphabétisation, spécifiquement cette fois sur l'alphabétisation populaire, séminaire organisé par la Direction générale de l'éducation des adultes avec la collaboration des groupes autonomes d'éducation populaire qui ont cherché et développé depuis quelques années des approches, des méthodes, des contenus, des styles d'interventions culturelles en affinité organique avec les milieux où ils interviennent, avec la participation aussi de quelques commissions scolaires qui ont tenté d'adapter leurs pratiques éducatives à un public généralement réfractaire à l'école.

Deux tomes. Dans le premier, quatre dossiers : sur une problématique générale de l'alphabétisation ; sur l'éducation des immigrants haïtiens ; sur quelques méthodes et stratégies d'alphabétisation. Dans le deuxième, un journal de voyage et des extraits de rapports sur quatre expériences d'alphabétisation par des groupes populaires et des commissions scolaires. » (Présentation)

1948. HUPPÉ, Léo.

Attitudes et attentes d'une collectivité régionale vis-à-vis des services d'éducation des adultes du niveau collégial. Rimouski, Conseil régional d'éducation des adultes, 1979. 6 vol.

Le présent rapport d'une enquête effectuée auprès de la population adulte du territoire de l'Est du Québec desservie par les cégeps de la Pocatière, de Rivière-

du-Loup, de Rimouski, de Matane et de la Gaspésie, vise à connaître les perceptions et les attentes de cette population à l'égard des services d'éducation des adultes. L'enquête a visé trois cibles: 1) les non-utilisateurs, les personnes âgées de dix-neuf ans et plus qui ne fréquentent pas l'école régulière; 2) les personnes morales, c'est-à-dire les industries, les entreprises diverses, les associations, etc.; 3) les utilisateurs des services d'éducation des adultes des cinq cégeps ci-haut mentionnés durant la session Hiver 1979.

L'auteur expose les principales conclusions de sa recherche dans un article de la revue *Le grain de sel*, vol. 3, n° 3, février 1980, pp. 5-9. (CADRE: 8377)

1949. HUSTON, Lorne F.

Les intellectuels dans les groupes populaires: une étude de cas. Montréal, Université de Montréal, Faculté des arts et des sciences, Département de sociologie, juin 1975. 93 p.

« Un intellectuel qui tient un discours visant à faire prendre conscience aux ouvriers de leurs intérêts exerce-t-il une domination idéologique de classe? Telle est la question à laquelle l'auteur de ce mémoire de maîtrise tente d'apporter une réponse en étudiant le rapport entre les intellectuels et les ouvriers dans un groupe auquel il a participé pendant plus de trois ans. Il soutient donc l'hypothèse suivante: la domination idéologique des intellectuels n'est pas uniquement un phénomène lié au discours mais a, au contraire, des bases objectives qui découlent de la place des intellectuels dans les rapports sociaux capitalistes. Dans un premier temps, l'auteur interroge la littérature marxiste récente et classique sur la question de la détermination structurelle de classe des intellectuels afin d'élaborer quelques critères précis qui lui permettraient de cerner dans la pratique, les pratiques de domination des intellectuels. Dans un deuxième temps, l'auteur analyse la pratique des intellectuels dans le groupe auquel il a participé pour constater finalement que cette perspective lui permet d'éclairer sous une nouvelle lumière quelques-uns des problèmes de ce groupe. » (Extrait du sommaire) (CADRE: 9665)

1950. Institut canadien d'éducation des adultes.

« L'animation », dans *Les cahiers de l'I.C.E.A.*, n° 4-5, septembre 1967. 192 p.

« Ce cahier comporte deux parties. La première partie s'efforce de rassembler les principaux éléments concernant la notion d'animation, ainsi que sa méthode, ses techniques et ses divers secteurs d'application. La seconde partie rapporte quelques descriptions et évaluations sommaires d'opérations en cours. Bien qu'incomplet, cet ensemble d'articles permet de mieux situer le rôle et les exigences de l'animation dans le milieu. Il apporte aussi des exemples et un stimulant à tous ceux qui se préoccupent de formation des adultes et de développement social. » (Présentation)

1951. Institut canadien d'éducation des adultes.

Le mouvement coopératif du Québec et l'éducation

des adultes. Montréal, Les cahiers de l'I.C.E.A., n° 10-11, 1970. 220 p.

On nous présente dans ce cahier une vue d'ensemble sur le mouvement coopératif du Québec avec ses expériences éducatives auprès des adultes. L'ouvrage est le fruit d'une collaboration entre plusieurs auteurs choisis dans les institutions coopératives parmi les responsables de l'éducation.

Après deux chapitres introductifs où sont exposés les buts du Conseil de la coopération du Québec ainsi que les caractéristiques du mouvement coopératif québécois, une dizaine de chapitres abordent différentes expériences types d'éducation des adultes dans divers secteurs du mouvement coopératif: formation des cadres dans les caisses d'épargne et de crédit, les relations humaines et l'animation dans un secteur agricole, l'éducation du sociétaire dans une société d'assurances, les efforts d'éducation des consommateurs par les coopératives d'alimentation, une expérience de participation chez les pêcheurs, l'enseignement de la coopération dans deux universités du Québec et rôle d'une presse coopérative au Québec. Enfin, deux annexes: jalons bibliographiques sur la coopération et l'éducation des adultes; liste des institutions membres du Conseil de la Coopération du Québec, avec les responsables et les adresses.

1952. Institut canadien d'éducation des adultes.

Mémoire sur le financement des organismes d'éducation populaire par le ministère de l'Éducation. s.l., octobre 1972. 64 p.

Mémoire sur le financement par le ministère de l'Éducation du Québec des divers services, organismes et associations volontaires. Il y est question des lignes d'action du gouvernement, des difficultés dans les rapports entre les dirigeants d'organismes et l'État. On fait aussi une comparaison entre le financement de l'éducation populaire dans trois pays d'Europe et le Québec. (CADRE: 9092)

1953. Institut canadien d'éducation des adultes.

Radio-Québec, pour qui? Document de travail. Montréal, octobre 1974. 58 p.

L'I.C.E.A. reproche à Radio-Québec de se situer dans une perspective étroite de diffusion de masse traditionnelle. « Le principal objectif que Radio-Québec devrait poursuivre, c'est de renouveler la fonction de la télévision, de créer une structure qui permette aux besoins des groupes communautaires de s'exprimer. Radio-Québec a, au contraire, opté pour un modèle de réseau centralisé et unidirectionnel qui va nécessairement tendre à l'intégration sociale et à l'uniformisation de la culture, niant ainsi aux communautés de base leur droit à une formation reliée à leurs besoins individuels et collectifs et à l'expression de leur modèle culturel propre. » (Auteur) (CADRE: 3975)

1954. Institut canadien d'éducation des adultes.

Colloque sur l'école et l'éducation populaire; dossier. Montréal, 1976. Ensemble de trois pièces.

Trois documents de travail d'un colloque de l'I.C.E.A. sur l'école et l'éducation populaire, tenu en avril 1976. Le premier document, intitulé: «L'orientation scolaire: un enjeu important», retrace les grandes étapes de l'évolution du système scolaire du Québec de 1900 à 1976. Le deuxième, intitulé: «L'éducation des adultes: un portrait général», situe l'éducation des adultes durant la dernière décennie. Le troisième, intitulé: «Le dossier F.P.A.», traite de la formation professionnelle des adultes. (CADRE: 8600)

1955. JOBIN, Diane.

« Rapport d'une recherche en éducation populaire pour les cégeps de Trois-Rivières, Joliette, Shawinigan, Ste-Thérèse, St-Jérôme », dans *Actualités pédagogiques*, vol. 5, n° 2, mai 1980, 54 p.

« Cette étude exploratoire s'inscrit dans le cadre de l'opération R.E.P.O (recherche en éducation populaire dans les cégeps). Elle a été faite par les cinq représentants du Service de l'éducation aux adultes des collèges de Joliette, Lionel-Groulx, Shawinigan, Trois-Rivières et St-Jérôme.

Un fait est commun à ces régions, à savoir que chaque cégep reçoit des demandes de services de la part de divers organismes. Ces demandes sont exprimées de façon sporadique et n'ont jamais été recensées. Il s'avérait nécessaire de préciser la nature, la composition et la fonction de ces groupes et de décrire leurs demandes afin d'évaluer l'utilité d'offrir des services à cette clientèle potentielle.

Les objectifs de cette étude sont : 1) préciser les composantes nécessaires à l'élaboration d'une politique d'ouverture sur le milieu ; 2) préciser le rôle des intervenants du Service de l'éducation aux adultes, dans le développement communautaire régional ; 3) prendre connaissance des objectifs ou des raisons d'être des différents groupes étudiés. » (Auteur)

1956. KIDD, Roby J. et Carter B. Storr.

L'éducation populaire par le film. Traduit et adapté de l'anglais par le Comité du film de la Société canadienne d'éducation des adultes. Montréal, Société canadienne des adultes, (s.d.), 42 p.

Conseils pratiques pour l'utilisation des films animés et des films fixes en éducation populaire. (CADRE: 4566)

1957. LAFLEUR, Guy.

La promotion culturelle collective des classes défavorisées. 2^e éd. Montréal, Institut canadien d'éducation des adultes, mai 1975. 38 p.

Texte écrit en 1971, avant la publication du programme Multi-media du ministère de l'Éducation. L'auteur présente ainsi son texte: « Nous ne visons pas à être représentatif; nous n'expliquerons pas la pensée déjà faite d'un groupe, politique ou idéologique, ou d'une classe sur les questions d'éducation. Nous essaierons plutôt, 1) à l'occasion d'un projet gouvernemental, 2) et à partir des réactions spontanées des groupes populaires à ce projet (en mai et juin 1971), de dégager et de produire plus systématiquement une perspective, encore fragmentaire, inar-

ticulée, mais en germe dans les réactions des groupes populaires, au projet Multi-media. D'une part, nous procéderons donc à la critique de Multi-media, toujours sur les trois plans: des objectifs, des instruments et des structures. D'autre part, nous esquisserons le plus systématiquement possible, à partir de postulats et d'horizons que nous qualifierons de « propres aux groupes et milieux populaires », un ensemble d'objectifs, d'instruments et de structures de rechange. » (CADRE: 9094)

1958. LANDRY, Antoine et Henri Tremblay.

La télévision communautaire au Lac-Saint-Jean. Québec, ministère de l'Éducation, Direction générale de la planification, juillet 1972. 398 p. (Documents: Études et recherches, 2-26)

L'expérience de la télévision communautaire (T.V.C.) au Lac-Saint-Jean a révélé des ressources, a été perçue comme un centre culturel moderne et populaire, comme une nouvelle place publique, dans la perspective de l'émergence d'un nouveau modèle socioculturel de développement. Elle a été une recherche portant sur l'organisation de la T.V.C., le processus de création, la population visée par la T.V.C. Elle a vu la transformation temporaire des media de masse en instruments de communication. Les deux premières sections du rapport présentent une vue d'ensemble de la T.V.C. telle que vécue à Normandin en septembre 1970. Le niveau suivant d'analyse est un effort de clarification situant deux dimensions, l'utopie et l'intervention sociale. Un autre niveau d'analyse est d'ordre explicatif de l'évolution des divers projets de T.V.C. au Lac-Saint-Jean. Le dernier niveau d'analyse relève de l'information, sur le contenu des émissions, les artisans et leur perception du phénomène. La conclusion est axée sur la signification de la T.V.C. (CADRE: 3167)

1959. GAGNON, Langevin.

Sociodynamique de la télévision éducative. Québec, ministère de l'Éducation, Direction générale de la planification, juin 1971. 200 p.

L'auteur de cette thèse de maîtrise en sociologie compare en un premier temps le point de vue des concepteurs du projet Tévec à ceux des destinataires. Le modèle d'action pédagogique était-il adapté au réel? À partir de l'analyse d'un des questionnaires de recherche envoyé à différentes reprises aux inscrits à Tévec, l'auteur arrive à la conclusion que, même si les objectifs ont été partiellement atteints, le modèle d'action pédagogique n'était pas adapté au réel. La deuxième partie du travail analyse le point de vue des créateurs-diffuseurs, à partir cette fois d'un matériel d'entrevues. L'hypothèse que veut vérifier l'auteur est que la structuration des rôles dans l'équipe Tévec — distinguant les éducateurs des producteurs d'émission — aurait empêché une articulation réelle entre contenus scolaires et thèmes socio-économiques.

1960. LAPERRIÈRE, Micheline et Serge Wagner.

L'alphabétisation à repenser. 2^e éd., Québec, Le Carrefour d'éducation populaire, juillet 1980. 324 p.

Cette monographie a deux objectifs: présenter d'une façon concrète, historique et critique, la pratique

d'alphabetisation du Carrefour d'éducation populaire de Pointe-St-Charles; fournir des éléments de réflexion générale sur le phénomène de l'analphabétisme dans les milieux populaires. Concrètement, l'étude est divisée en trois parties. Dans la première partie, les auteurs tentent de situer généralement l'analphabétisme/l'alphabetisation à la Pointe-St-Charles en présentant le milieu, l'action d'alphabetisation du Carrefour et les analphabètes. Dans la seconde partie du texte, ils rappellent en les critiquant les éléments principaux du bilan qui avait été produit à la suite de la période intensive d'alphabetisation de 1968 à 1973; ils présentent ensuite les perspectives générales de la relance de l'alphabetisation en 1978-1979 et le premier bilan qu'on en peut faire. Enfin la troisième partie constitue un compte rendu assez détaillé de l'expérience particulière de 1978-1979; ce compte rendu est accompagné d'un effort constant de systématisation. (CADRE: 9513)

1961. LAUZON, Normand.

Étude des diverses significations de la participation dans les milieux populaires urbains. Montréal, Centraide Montréal, mai 1978. 125 p.

Cette recherche vise à éclairer le phénomène de la participation sociale au sein d'organismes qui interviennent dans les quartiers populaires. Pour ce faire, l'auteur a utilisé l'approche systémique qui lui est apparue comme celle qui pouvait le mieux rendre compte de tous les aspects du phénomène de la participation et permettre d'appréhender ce même phénomène en tenant compte des contextes particuliers d'où il émerge. L'idéologie, c'est-à-dire une définition de la situation vécue par différents systèmes, lui a permis d'aborder et de caractériser ces différents systèmes. Grâce à ces éléments de théorie, il a pu avancer une première hypothèse: participer, c'est s'inscrire, par l'accomplissement de différents rôles, dans des systèmes possédant une orientation idéologique particulière. La première partie de l'hypothèse s'est vérifiée. L'auteur est parvenu à distinguer quatre types de systèmes qui possédaient chacun leur idéologie: le changement social, le développement communautaire, l'amélioration sociale et l'assistance sociale. Les quatre idéologies distinctes laissent entrevoir que les participants auraient des rôles différents à accomplir, selon le système dans lequel ils s'engageraient. C'est là la deuxième partie de l'hypothèse que l'auteur tente de vérifier: l'orientation idéologique des systèmes se traduit concrètement au niveau des acteurs engagés directement dans l'organisme, des relations avec le milieu, des mécanismes de prise de décision, de l'organisation du travail, des modes d'intervention. À partir de ces cinq dimensions, il a pu détailler les systèmes dans lesquels étaient plongés les participants. Il lui est apparu alors que la participation prend son sens véritable lorsqu'elle est interprétée en fonction des systèmes qui la génèrent. La participation est une pratique sociale qui est indissociable du milieu dans lequel elle se développe. (CADRE: 9757)

1962. LÉVESQUE, Benoît, comp.

Animation sociale, entreprises communautaires et

coopératives. Montréal, Éditions coopératives Albert Saint-Martin, 1979. 384 p.

Le présent volume constitue un recueil des principales communications écrites du colloque tenu à l'Université du Québec à Rimouski dans le cadre de l'université coopérative internationale. Ce colloque qui dura une semaine, soit du 25 au 29 septembre 1978, avait pour thème « l'animation sociale et les entreprises communautaires et coopératives ». Plus de quatre cents personnes ont participé à cette semaine. La moitié d'entre elles venaient de toutes les régions du Québec et de divers pays européens et africains appartenant à la francophonie internationale. Les communications sont regroupées en quatre blocs selon l'ordre de présentation de la semaine: 1) introduction: position du problème; 2) étude de cas; 3) analyse thématique; 4) conclusion. (CADRE: 9604)

1963. MARINEAU, Jean-Marc et autres.

Pour une politique de financement de certains organismes d'éducation populaire, à la Direction générale de l'éducation des adultes. Québec, Direction générale de l'éducation des adultes, 1^{er} août 1973. 171 p.

Ce rapport de recherche sur le financement des organismes d'éducation populaire se compose d'une analyse de la situation des organismes privés et publics, d'une étude du coût moyen de l'éducation populaire et d'un examen des aspects financiers et politiques de l'attribution des subventions. (CADRE: 5868)

1964. MAURICE, Pierre-Yves et Michelin Lauzon.

Le Centre multi-media scolaire: concept et évolution. Montréal, Commission des écoles catholiques de Montréal, Service des projets éducatifs, février 1981. 88 p.

Le centre multi-media apparaît avec le développement de la technologie éducationnelle aux États-Unis. Il est la résultante d'un ensemble de pressions qui se font sentir à la fois en éducation, en technologie éducationnelle et en bibliothéconomie. L'évolution technologique, l'aide gouvernementale, les associations professionnelles, le leadership et la recherche favorisent la création de ces centres, montrent la nécessité de former des spécialistes des médias et permettent la structure d'un programme de centre multi-media scolaire. Ce centre devient le principal agent de développement du projet éducatif de l'école. Au Québec, il est difficile de parler de centres multi-media puisque les facteurs favorisant leur établissement n'existent pas. Cependant, une rétrospective historique de l'éducation, de l'audiovisuel et de la bibliothèque scolaire au Québec permet de dégager les éléments favorables au développement de ces centres. (CADRE: 10033)

1965. MCGRAW, Donald.

Le développement des groupes populaires à Montréal (1963-1973). Montréal, Éditions coopératives Albert St-Martin, 1978. 186 p.

« L'objet de la présente thèse est l'analyse du

développement des mouvements de lutte en milieu urbain montréalais entre 1963 et 1973. Pour les fins de présentation, l'auteur a divisé la recherche en cinq chapitres suivis d'une conclusion. Le premier chapitre traite des groupes populaires apparus dans Saint-Henri et Pointe-St-Charles au début de l'année 1963; le second des groupes populaires apparus dans Centre-Sud et Hochelaga au début de l'année 1968; le troisième des groupes apparus dans Saint-Édouard et Rosemont dans le cadre de la création d'un parti politique municipal (1970); le quatrième traite des groupes d'encadrement au niveau du quartier et des entreprises qui apparurent dans Centre-Sud et Hochelaga (1971-1973). Le cinquième chapitre tente de faire une synthèse de la pratique des intellectuels dans la société civile. À l'intérieur des quatre premiers chapitres, il procède de la façon suivante: 1) premièrement, une description des groupes populaires en question à partir de leur base d'organisation, des problèmes abordés et des populations touchées. À cette occasion, il tente d'évaluer la pertinence de l'hypothèse relative au développement de mouvements de lutte dans des quartiers déterminés; 2) deuxièmement, pour la période allant de 1960 à 1973, il décrit l'analyse qui était faite par les initiateurs des groupes populaires retenus, en précisant leurs objectifs, stratégies et moyens; 3) troisièmement, il situe le discours et la pratique des initiateurs face à l'analyse et aux outils conceptuels utilisés dans la présente recherche; 4) enfin, il tente de saisir, s'il y a lieu, l'émergence d'une nouvelle pratique de direction hégémonique à l'aide des hypothèses retenues à cette fin. Le cinquième chapitre, à partir du contexte politique entourant l'émergence de cette nouvelle pratique, fait une synthèse des différentes tendances qui ont influencé les initiateurs et tente de situer ces derniers dans la société civile.» (Introduction) (CADRE: 9506)

1966. MIALARET, Gaston.

«Le cas TEVEC: une expérience d'éducation des adultes par système Multi-media», dans *Traité des sciences pédagogiques* publié sous la direction de Maurice Debesse et Gaston Mialaret. *Tome 8: Éducation permanente et animation socioculturelle*. Paris, P.U.F., 1978, pp. 199-228.

L'auteur présente l'expérience d'éducation permanente réalisée au cours des années 1967 et 1968 avec la population du Saguenay-Lac-St-Jean. L'article, qui est divisé en cinq parties, sert à illustrer les possibilités offertes à l'innovation dans le domaine de l'éducation des adultes et les perspectives nouvelles apportées par les techniques de diffusion actuelles. L'auteur traite donc successivement de la population concernée, des objectifs du projet TEVEC, des moyens mis en oeuvre, et du déroulement des activités. Il présente, dans la conclusion, les résultats de l'étude faite par Raymond Lallez sur les difficultés rencontrées et les causes de demi-échec, où sont analysées les raisons de l'écart entre la conception du projet et sa réalisation. Il conclut en disant que «dans toute modification profonde du système de formation le premier et le dernier mot reviennent toujours à la philosophie de l'éducation et à la politique de la nation».

1967. MIRANDA, O., Martin.

De l'éducation des adultes à l'éducation entre adultes. Montréal, Institut canadien d'éducation des adultes, novembre 1978. 57 p.

« Cette monographie vise principalement à décrire la réalisation d'une expérience novatrice dans le domaine de l'éducation des adultes dans les secteurs populaires du Chili et à faire ressortir les perspectives qui s'en dégagent. La caractéristique principale de cette expérience réside dans la conception de l'éducation des adultes comme un moyen pour stimuler un processus d'éducation communautaire. En ce sens, on considère comme fondamentale l'insertion de l'éducation populaire dans un projet défini par une communauté pour répondre à ses propres problèmes et besoins, cette communauté étant appelée à assumer elle-même la responsabilité et l'exécution de son projet. Si, de fait, ce projet rejoint toute la communauté, la mobilisation des adultes est considérée, dès le début, comme un facteur stratégique pour parvenir à une dynamisation du milieu. C'est pour cela que l'on parle d'éducation entre adultes... » (Auteur) (CADRE: 8326)

1968. MORENCY, Marc-A.

« Animation sociale: l'expérience du B.A.E.Q. », *Annexe technique n° 26 au Plan de développement*. Québec, Bureau d'aménagement de l'Est, septembre 1966. 74 p.

« L'auteur, sociologue, ayant participé à l'expérience d'animation sociale dans l'entreprise du B.A.E.Q., entreprend d'évaluer cette expérience dans laquelle furent engagés, de 1963 à 1966, jusqu'à 14 animateurs. Faute de recul et de points de référence, il décrit cette expérience de la façon la plus empirique possible. » (*Relations*, n° 439, p. 157)

1969. NADREAU, Françoise.

Inventaire des documents de formation utilisés par les coopératives d'habitation. Québec, cégep de Limoilou, 1980. n.p.

Dans le cadre de l'opération R.E.P.O. (Réalisation en éducation populaire) lancée en 1979 par la Fédération des cégeps, le groupe de ressources techniques « Action habitation » de Québec a présenté un projet dans lequel était inclus un inventaire des documents de formation utilisés par les coopératives d'habitation à la grandeur de la province. Ces documents écrits ou audiovisuels ont été à la disposition de toutes les coopératives de formation. Le présent ouvrage contient la liste des documents entreposés à Action habitation. Chaque document est rapidement décrit sur une fiche. Les fiches sont regroupées par sections correspondant à quatre sujets principaux: 1) présentation de la formule coopérative en habitation à l'intention des personnes peu informées; 2) les étapes de réalisation d'une coopérative d'habitation; 3) guides d'aide technique; 4) formation - information. Chacun de ces quatre sujets est divisé en sujets secondaires. Au début de chaque section un index permet de connaître les titres des documents présentés. (CADRE: 9452)

1970. NICOL, Richard, comp.

Loisir et pouvoir populaire au Québec. Montréal, Les Éditions Desport, 1980. 256 p. (Les Cahiers Desport, n° 2)

Le collectif d'animation et d'analyse en loisir (C.A.N.A.L.) a entrepris la rédaction de ce volume dans le but d'accentuer la pénétration des idées progressistes dans le champ du loisir au Québec: milieu à forte tradition humaniste sans perspectives de classe et très pauvre en études sociopolitiques de gauche. Le premier chapitre expose succinctement la vision de C.A.N.A.L. par rapport à l'ensemble des questions les plus fréquemment débattues en loisir et apporte un nouvel éclairage à plusieurs autres. C'est à partir de ces considérations théoriques que les auteurs abordent, au deuxième chapitre, le portrait général de l'organisation du loisir au Québec, principalement sa structure à fins non lucratives, aux prises avec des débats, des jeux d'influence et des luttes de pouvoir. Les auteurs traitent successivement des structures, des idéologies, de la politique gouvernementale, de la professionnalisation et de la syndicalisation. Au troisième chapitre, les auteurs s'attardent à expliciter les notions d'engagement et de pouvoir populaires et à en illustrer la viabilité par des réalisations concrètes: le vécu d'organismes populaires qui cheminent dans le domaine du loisir. Ces expériences amènent les auteurs, au chapitre quatrième, à contester l'idéologie dominante qui prétend à l'incapacité collective des citoyens à concevoir et à administrer leurs propres programmes de loisir. Les auteurs proposent un nouveau projet social et précisent le rôle des intervenants en loisir en vue d'arriver à cette transformation sociale en profondeur. Ils suggèrent un programme d'action décloisonné, des principes d'intervention alternative qui trouvent leurs lieux d'appui dans des organisations militantes autonomes à créer ou consolider. (CADRE: 9813)

1971. NOËL, Denis.

Rapports sur les audiences publiques de Radio-Québec. Montréal, Service général des moyens d'enseignement, 1976. 139 p.

Synthèse des mémoires présentés lors des audiences publiques de Radio-Québec tenues dans neuf régions du Québec. Les mémoires portent sur l'orientation générale et le rôle de Radio-Québec, sur sa production, sa programmation et sa gestion. On reproche principalement à Radio-Québec d'être un organisme de diffusion d'émissions télévisées à contenu éducatif plutôt qu'un véritable organisme de télévision éducative, c'est-à-dire un réseau de communications télévisuelles au service de l'éducation de toute la population québécoise, de son développement social et culturel. (CADRE: 5799)

1972. N.O.V.A.

L'analyse, l'évaluation, les institutions en éducation populaire; trois instruments de réflexion à l'intention des éducateurs populaires. Traduit du portugais. Montréal, Institut canadien d'éducation des adultes, août 1979. 57 p.

« Recueil de trois textes rédigés originalement en portugais par des éducateurs populaires brésiliens.

« *Pour analyser une pratique d'éducation populaire* » présente une tentative du groupe N.O.V.A de systématiser ses fondements théoriques en ce qui a trait au mode d'analyse de la pratique éducative; ce texte — dont la version française a été réorganisée pour plus de clarté — aide à poser des interrogations fondamentales à travers des questions très concrètes sur nos pratiques. « *Deux conceptions de l'évaluation en éducation populaire* » montre que l'évaluation est étroitement liée au projet éducatif et qu'elle est un complément au processus d'analyse. « *Sur les institutions qui font de l'éducation populaire* » replace dans une perspective fort éclairante les relations internes de ces institutions (nous dirions ici « organismes ») en essayant d'en montrer les contradictions et les contraintes, et de les examiner aussi sous l'angle du pouvoir: le pouvoir interne, de même que le lien structurel avec le pouvoir du système. » (Présentation) (CADRE: 9095)

1973. PELLETIER, René-E.

Deux aspects de la fonction sociale de l'université. Québec, Conseil supérieur de l'éducation, Commission de l'enseignement supérieur, 1978. 86 p.

La Commission de l'enseignement supérieur dresse le bilan d'une consultation, par le moyen de cinq tables rondes d'une demi-journée chacune, auprès de cinquante personnes, et exprime son propre point de vue sur les deux aspects suivants de la fonction sociale de l'université: l'université et les milieux populaires, la formation sociale des étudiants. Centrant son attention sur les relations de l'université avec les milieux populaires, la Commission a voulu aussi être attentive à la situation de diverses personnes ou de divers groupes dits « défavorisés ». Par le concept de « formation sociale » de l'étudiant, la Commission se rapporte à une préoccupation de formation qui, tout en conservant la préoccupation de la poursuite de l'excellence dans un champ particulier, vient lui apporter une nouvelle dimension et l'élargir à des réalités plus vastes, liées aux préoccupations sociales. (CADRE: 8418)

1974. PINARD, Diane.

Rapport sur la clientèle inscrite au projet long 74-75. Montréal, Multi-media, Service de recherche et d'évaluation, 20 avril 1976. 63 p.

Analyse descriptive des caractéristiques socio-économiques de la clientèle inscrite au projet de Multi-media en 1974-1975 pour l'ensemble des trois régions suivantes: Montréal, Rive-Nord et Rive-Sud. (CADRE: 5864)

1975. PINARD, Diane et autres.

Évaluation de la démarche éducative de la clientèle de Multi-media. Québec, Multi-media, Service de recherche et d'évaluation, 1977. 157 p.

Le rapport d'évaluation de la démarche éducative de la clientèle de Multi-media porte sur les points suivants: 1) les caractéristiques socio-économiques de la clientèle; 2) les motivations à l'insertion dans les programmes de Multi-media; 3) les types d'apprentissages réalisés; 4) le degré d'autonomie atteint

par la clientèle de Multi-media; 5) les projets d'avenir de la clientèle de Multi-media. Une annexe au document reproduit le questionnaire d'enquête auprès des participants à Multi-media. (CADRE: 8898)

1976. PINARD, Diane et autres.

L'auto-éducation à Multi-media. Québec, Multi-media, juin 1977. 119 p.

Ce rapport d'évaluation traite principalement de l'auto-éducation. Les auteurs ont opté pour une analyse descriptive qui comprend six chapitres: 1) le profil socio-économique de la clientèle; 2) les motivations à l'insertion dans Multi-media; 3) les types d'apprentissage réalisés; 4) l'autonomie chez les participants; 5) l'interaction de la personne avec son environnement; 6) l'espérance de continuité chez les participants.

1977. PINARD, Diane et autres.

Synthèse des rapports d'évaluation de Multi-media. Québec, Multi-media, Service études et projets, 1977. 40 p.

« Ce rapport constitue une synthèse d'un ensemble de recherches conçues dans une perspective évaluative de Multi-media. Ces recherches voulaient mesurer l'atteinte des objectifs visés par ce programme éducatif. Elles formulaient plusieurs questions: 1) Quelles sont les caractéristiques de la clientèle de Multi-media? 2) Quelle motivation a incité cette clientèle à entreprendre une expérience éducative à Multi-media? 3) La clientèle de Multi-media a-t-elle appris par son expérience éducative dans ce programme? 4) Quelle est la nature de ces apprentissages? 5) Quelle a été l'efficacité des différents moyens technologiques employés par ce programme? 6) La clientèle de Multi-media était-elle autonome par rapport à son processus d'apprentissage? 7) À la suite de son expérience dans le programme veut-elle poursuivre une démarche éducative? » (Auteur) (CADRE: 8897)

1978. PINARD, Diane et autres.

Réflexions sur la recherche à Multi-media. Québec, Direction générale de l'éducation des adultes. Service études et projets, 1979. 21 p.

Document préparé par des chercheurs au Service de recherche et évaluation de Multi-media et qui présente leur bilan de l'utilisation faite de la recherche à Multi-media. On y traite, entre autres, de l'idéologie éducative, de la clientèle, du contenu de l'activité éducative, de l'aspect administratif et de la recherche. (CADRE: 8934)

1979. PLANTE, Gérard.

Le développement et l'animation à Multi-media (1971-1977). Québec, Direction générale de l'éducation des adultes. Études et projets, 1978. 2 v.

Essai de synthèse de l'animation à Multi-media depuis ses débuts en 1971, jusqu'en 1977. Les six premiers chapitres suivent l'évolution de l'animation, sur le plan de l'organisation et sur le plan de la conception. Le septième chapitre examine les principales

réalisations; le dernier chapitre dégage les traits saillants de l'animation Multi-media et tente une définition: « l'animation Multi-media est une animation éducative, préoccupée de formation personnelle, mais aussi de participation socio-économique; opérant en milieu défavorisé, au coeur d'une intervention de l'État, s'inspirant d'un modèle pédagogique centré sur le projet éducatif d'autoformation, agissant par un réseau de comités, concertant son action avec des productions télévisées, et souvent avec l'action d'autres intervenants; et bénéficiant d'une rare variété de moyens techniques ». (CADRE: 8936)

1980. *Projet de concertation régionale en éducation populaire. Région 07. Population du troisième âge.* s.l., mai 1980. 123 p.

Le Conseil régional de l'éducation des adultes (région 07) proposait dans une résolution, en décembre 1979, que les services d'éducation des adultes du Conseil régional d'éducation des adultes présentent à la Direction générale de l'éducation des adultes, en mars 1980, une planification concertée des activités offertes à la clientèle du troisième âge de la région administrative 07, et ce dans une perspective d'éducation populaire: 1) diagnostic des besoins de cette clientèle; 2) objectifs du programme d'activités 1980-1981; 3) programme d'activités 1980-1981; 4) protocoles d'ententes; 5) prévisions budgétaires; 6) recherche inhérente au projet.

L'objet de ce document est le plan qui fut élaboré au cours de l'entreprise de concertation.

1981. Québec (Province). Comité d'implication de la télévision éducative pour la formation des adultes.

Projet Multi-media de formation pour le développement des ressources humaines du Québec; rapport final. Québec, 17 juillet 1970. 2 tomes.

La première partie de ce rapport final est consacrée aux orientations et aux données de base du projet Multi-media: finalités actuelles de l'éducation des adultes, caractéristiques d'un système de formation des adultes, besoins du Québec en formation des adultes, formation des adultes par le projet Multi-media, ses objectifs, sa clientèle, les modes d'inscription de cette clientèle, les prévisions d'inscription, le genre de formation, son contenu, le rôle, les fonctions et les modalités d'utilisation des media sociopédagogiques et technologiques, l'importance de l'information de Multi-media, des besoins en personnel, les grandes étapes de sa réalisation et une estimation générale des frais d'exploitation. (CADRE: 656)

1982. Québec (Province). Conseil supérieur de l'éducation.

AVIS concernant le programme Multi-media pour le développement des ressources humaines des adultes du Québec. Québec, 1972. 34 p.

Si le Conseil supérieur est d'accord avec la formulation des objectifs généraux de Multi-media, il exprime cependant des réticences quant aux modes de réalisation de ces objectifs, et présente des suggestions positives de redressement axées sur les étapes

suivantes de mise en oeuvre du projet : sensibilisation de la population, analyse des besoins, inventaire des ressources, réalisation et évaluation. Le Conseil considère que les moyens d'information sont nettement insuffisants et même discriminatoires par rapport à cet immense secteur de population dit défavorisé. Il souhaite la présence d'animateurs auprès de ce secteur pour lui permettre de prendre conscience de ses besoins et de le rendre capable de les exprimer aux instances concernées. La réalisation du projet Multi-media ne peut se faire sans un inventaire des ressources éducatives existantes. Le Conseil se demande qui dressera cet inventaire. Il est d'avis qu'il serait prématuré de mettre sur pied les Conseils régionaux dans les délais prévus par l'échéancier du programme Multi-media. En marge de ce programme, le Conseil préconise une politique globale d'éducation des adultes, un partage d'autorité mieux défini entre les instances concernées par l'éducation des adultes et par le programme Multi-media, l'intégration de l'éducation des adultes dans un système d'éducation permanente. (CADRE : 429)

1983. Québec (Province). Conseil supérieur de l'éducation.

L'éducation des adultes défavorisés; rapport au ministre de l'Éducation. Québec, février 1974. 66 p.

« La première partie (du rapport) présente un ensemble de considérations et de recommandations qui résultent de la réflexion et de l'analyse de la situation des adultes défavorisés telle qu'elle a pu être observée sur le terrain. La deuxième partie, qui constitue une annexe, veut décrire cette situation par diverses données provenant de deux sources : études déjà menées sur des questions reliées au sujet du présent travail ; consultations menées auprès de plusieurs groupes d'agents impliqués en éducation des adultes. » (Avant-propos) (CADRE : 2897)

1984. Québec (Province). Ministère de l'Éducation. Direction générale de la planification.

Projet Multi-media de formation pour le développement des ressources humaines du Québec. Aperçu général (2^e version). Québec, 22 octobre 1970. 31 p.

Le présent document est un condensé du rapport préparé de janvier à juillet 1970 par le Comité d'implantation de la télévision éducative pour la formation des adultes. Les auteurs ont tenté de souligner plus nettement la cohérence et les articulations majeures du projet. (CADRE : 200)

1985. Québec (Province). Direction générale de l'éducation des adultes.

Programme de subventions de la Direction générale de l'éducation des adultes, pour les activités éducatives conduites par les associations et groupements volontaires voués à l'éducation populaire. Québec, février 1974. 40 p.

Sommaire : nature et objectifs du programme de subventions ; processus de fonctionnement relatif à la présentation et à l'acceptation des projets ; critères d'attribution des subventions. (CADRE : 5283)

1986. Québec (Province). Direction générale de l'éducation des adultes.

Répertoire des projets éducatifs à Multi-media. Printemps 1976. (s.l.n.d.) 56 p.

« Ce répertoire est un inventaire des projets éducatifs dans Multi-media et contient deux types d'informations : 1) une description des projets éducatifs vécus par les participants à Multi-media ; 2) une connaissance (bien qu'approximative) des caractéristiques des personnes directement engagées dans ces activités pédagogiques. » Le document comprend 3 fascicules : 1) présentation ; 2) résultats pour l'ensemble du programme et résultats par région ; 3) liste des projets par région et sous-région. (CADRE : 6315)

1987. Québec (Province). Direction générale de l'éducation des adultes.

Rapport du comité provincial d'éducation populaire dans les commissions scolaires. Québec, janvier 1977. 2 vol.

Le rapport fait le point sur la situation de l'éducation populaire dans les commissions scolaires. Le premier volume traite, en autant de chapitres, des grandes orientations de l'éducation populaire, de ses spécificités, de ses clientèles, de ses méthodes pédagogiques, du rôle de la Direction générale de l'éducation des adultes et des services d'éducation. Le second volume rapporte les points de vue des directeurs, des responsables et des formateurs en éducation populaire.

Ce rapport a fait l'objet d'un résumé descriptif. Yvon Laviolette, « Pour une politique intégrée de l'éducation populaire au Québec », dans *Le grain de sel*, vol. 1, n° 3, février 1978, pp. 13-20. (CADRE : 7222)

1988. Québec (Province). Direction générale de l'éducation des adultes. Services éducatifs d'aide personnelle et d'animation communautaire.

Quelques points de repère sur l'animation communautaire et le support à l'action communautaire en éducation des adultes. Québec, 18 mai 1977. 45 p.

Ce document, qui s'adresse principalement aux gestionnaires de l'éducation des adultes des commissions scolaires, veut répondre à diverses questions qui sont posées au sujet de l'animation communautaire et de l'aide à l'action communautaire. Le document est divisé en trois parties : 1) ce que ne sont pas l'animation communautaire et le support à l'action communautaire ; 2) ce que sont l'animation communautaire et le support à l'animation communautaire ; 3) animation communautaire, support à l'action communautaire, mission éducative et mission sociale.

1989. Québec (Province). Direction générale de l'éducation des adultes.

Proposition de politique québécoise de formation du citoyen. Québec, 1978. 72 p.

Le développement des programmes de formation du citoyen exige des orientations claires. L'État doit donc préciser ses objectifs, établir des priorités et définir les responsabilités qu'il entend prendre. Ce

document fait état de la situation actuelle en matière de programmes, de clientèles et de ressources financières et humaines. Il énonce ensuite des éléments de la politique, identifie les clientèles visées et définit l'offre de service. En identifiant des intervenants et en établissant leur responsabilité, il envisage l'installation de structures d'accueil et de consultation. Finalement, il détermine les changements qui seront imposés aux intervenants, ministère de l'Éducation, institutions publiques et organismes volontaires, par les nouvelles orientations. (CADRE : 8946)

1990. Québec (Province). Direction générale de l'éducation des adultes.

La condition féminine et l'éducation populaire dans les commissions scolaires. Répertoire d'activités et outils. Québec, août 1979. 60 p.

Ce répertoire assez sommaire dresse, sous forme de fiches stéréotypées, un inventaire des activités d'éducation populaire qui sont offertes dans diverses commissions scolaires, ainsi que des outils utilisés pour ces activités.

1991. Québec (Province). Direction générale de l'éducation des adultes.

Analyse des fiches d'animation communautaire et de support à l'action communautaire dans les commissions scolaires pour l'année 1978-1979. Québec, 13 novembre 1979. 145 p.

« En 1978-1979, la D.G.E.A. annonçait aux commissions scolaires son intention d'expérimenter une fiche d'information sur l'animation communautaire et le support à l'action communautaire. Dans le cadre de cette expérimentation et dans la mesure où se faisaient des activités de ce genre, chaque S.E.A. était invité à remplir une fiche d'information pour chaque groupe avec lequel il entrait en relation d'animation communautaire. Deux envois étaient prévus pour l'année 1978-1979. Ce document est le résultat d'une analyse du premier envoi seulement. Dans la première partie du document, on trouve des informations de caractère général ou si l'on veut provincial : le nombre de groupes ; le nombre de personnes membres d'un groupe et le nombre de « participants actifs » ; les types de clientèles ou si l'on veut les types de groupe ; la composition des groupes par sexe, etc. Dans la deuxième partie, sont présentées quelques informations qui peuvent être utiles au niveau des régions administratives. Dans la troisième partie est donné un portrait plus détaillé des groupes par types de clientèle. Enfin, dans une dernière partie, sont présentées quelques informations à propos de fiches d'information de commissions scolaires qui n'ont pas pu être intégrées à l'analyse ou qui sont parvenues trop tard. » (Avant-propos)

1992. Québec (Province). Direction générale de l'enseignement collégial. Service des affaires étudiantes.

Rapport comparatif : enquête menée par l'Union des municipalités du Québec auprès des organismes municipaux de loisirs, sondage effectué par le Service des affaires étudiantes de la D.G.E.C. auprès des services socioculturels. Québec, 1976. 63 p.

Les deux sondages avaient pour but d'identifier les problèmes majeurs dans le secteur des loisirs. Le rapport comparatif porte sur les éléments suivants : structures opérationnelles, aménagement, personnel, programmes d'activités, animation, financement. Ce document, émanant du comité « culture québécoise », de la D.G.E.C., permet de voir ce qui se fait sous l'égide des services socioculturels des collèges d'une part, et des municipalités, d'autre part, de façon à mieux coordonner les efforts. (CADRE : 7965)

1993. Québec (Province). Haut-commissariat à la jeunesse, aux loisirs et aux sports.

On a un monde à récréer : livre blanc sur le loisir au Québec. Québec, 1979. 107 p.

La première partie du document est consacrée à l'évocation de quelques points de repère majeurs qui ont jalonné l'histoire du loisir québécois des quinze dernières années, notamment en ce qui a trait aux orientations et à la nature de l'intervention gouvernementale. Il y est également question des principaux résultats de la consultation de 1978, des préoccupations qu'elle a fait émerger et des espoirs qu'elle a suscités. La deuxième partie traite de l'esprit et des orientations de la politique gouvernementale en matière de loisir. Elle fait état des options fondamentales qui doivent présider à l'instauration d'une politique du loisir et des stratégies particulières à mettre en oeuvre. La troisième partie s'emploie à définir les structures pour la mise en oeuvre de la politique du loisir : structures municipales, structures gouvernementales, structures des organismes régionaux et nationaux. (CADRE : 8660)

1994. Québec (Province). Ministère de l'Éducation. Comité d'implantation de la télévision éducative pour la formation des adultes.

Projet Multi-media de formation pour le développement des ressources humaines. Rapport final. Québec, 17 juillet 1970. 2 vol. 103 p. et 234 p.

« En dehors d'une brève présentation et d'une introduction générale, ce document comprend deux grandes parties. La première de ces parties est consacrée aux « orientations et aux données de base » ; elle occupe tout le premier tome, sauf les six annexes qui se rattachent plutôt à l'introduction générale du rapport. Quant à la seconde, elle remplit tout le tome II et est consacrée à une présentation détaillée des composantes concrètes du projet mis au point par le comité. On y trouve, répartis dans une douzaine de chapitres différents, tous les éléments jugés utiles sur chacun des aspects du projet : les médias proposés, le genre de formation, les contenus, le personnel, les structures de travail, les étapes de réalisation, le coût et quelques autres points. On se reportera au premier chapitre du tome II si l'on désire obtenir un aperçu rapide sur l'ampleur et les dimensions du projet concret proposé. » (Introduction)

1995. Québec (Province). Ministère de l'Éducation. *Multi-media : du projet au programme.* Québec, novembre 1971. 107 p.

Document de travail sur le programme Multi-media de formation pour le développement des ressources humaines des adultes du Québec. Ce document est une tentative de traduction concrète des finalités et des caractéristiques générales exposées dans le rapport du Comité d'implantation de la télévision éducative pour la formation des adultes et approuvées par le Conseil des ministres, le 2 décembre 1970. Les responsables du programme Multi-media désirent que ce document devienne l'occasion de discussions, d'échanges et d'une participation effective de la population aux orientations du programme. Après un bref rappel historique du programme, ils expliquent les finalités de Multi-media, ses options, ses objectifs, ses services, sa mise en place, ses priorités. Annexes: 1) arrêté en Conseil concernant la création d'une commission administrative pour le programme Multi-media; 2) secteurs d'activité de Multi-media: production et diffusion, animation, recherche; 3) esquisse de répartition des fonctions entre le niveau central et le niveau régional; 4) trois hypothèses de structures régionales. (CADRE: 145)

1996. Québec (Province). Ministère de l'Éducation. *Multi-media '72; programme Multi-media pour le développement des ressources humaines des adultes du Québec*. Montréal, ministère de l'Éducation, programme Multi-media, juin 1972. 27 p.

« Multi-media '72 constitue le recueil des principales orientations que la Commission administrative du programme a votées au cours des derniers mois. Ce document est, à proprement parler, la plateforme de départ de Multi-media pour les mois qui viennent. Les nombreuses discussions sur l'ensemble des éléments de base ont principalement porté sur la mise en oeuvre des objectifs généraux de Multi-media, sur les éléments pédagogiques propres à Multi-media ainsi que sur son organisation, notamment le repérage des premiers participants. » (CADRE: 824)

1997. Québec (Province). Ministère de l'Éducation. *Éducation et développement: une approche aux interventions d'éducation en milieux défavorisés*; document de travail. Québec, avril 1975. 380 p.

La première partie de ce document de travail trace les lignes de force d'une politique de développement de l'éducation en milieux défavorisés. Après avoir exposé les responsabilités du système d'éducation et défini les caractéristiques des populations défavorisées, le document traite de l'orientation générale d'une politique en faveur des milieux défavorisés, des stratégies d'intervention à l'égard des adultes, des enfants et des adolescents, de l'ouverture communautaire de l'école, du partage des responsabilités des instances administratives du système d'éducation, des commissions scolaires, de tous organismes susceptibles de répondre aux besoins des milieux défavorisés. La deuxième partie du document est composée d'annexes: 1) « impressions d'impressions » sur les interventions éducatives en milieux défavorisés au Québec; 2) attitudes et capacités psychopédagogiques des enseignants en milieux scolaires défavorisés; 3) types d'interventions au niveau préscolaire; 4) l'ouverture com-

munautaire de l'école: éléments de discussion; 5) la contribution des services personnels aux étudiants à l'éducation en milieux défavorisés. (CADRE: 4725)

1998. Québec (Province). Ministère de l'Éducation. Commission administrative de Multi-media. *Mémoire de la commission administrative de Multi-media au sous-ministre adjoint de l'Éducation, monsieur Jacques Girard, et au Directeur général de l'éducation des adultes, monsieur Louis Pelletier*. Québec, 22 juin 1977. 45 p. et annexes.

Ce mémoire du sous-comité de la commission administrative de Multi-media vise dans un premier temps à dégager les éléments dynamiques de Multi-media et à préciser les conditions essentielles de récupération des acquis de Multi-media ainsi que les problèmes d'une réinsertion dans le système d'éducation. Il présente, dans un deuxième temps, diverses hypothèses de réinsertion du programme.

1999. Québec (Province). Ministère des Affaires culturelles.

Musées et muséologie au Québec. Nouvelles perspectives. Québec, 1979. 184 p.

Ce document de travail, soumis à la réflexion des spécialistes de muséologie, de tous ceux qui s'intéressent à cette discipline ainsi qu'au grand public, a pour but de susciter une discussion sérieuse et des commentaires qui puissent aider le ministère à définir la politique dont il entend se doter dans le domaine muséologique. Le document est divisé en trois parties: 1) pour une plus grande disponibilité de notre patrimoine muséologique; 2) développement du réseau et formation du personnel; 3) gestion administrative du réseau et structures gouvernementales.

2000. Québec (Province). Ministère des Communications.

Politique de développement des media communautaires et programme d'aide au développement des media communautaires. Québec, juin 1979. Pagination multiple.

La première partie du document établit la problématique des media communautaires. Elle esquisse l'historique de ces media, en propose une définition, les situe dans le champ des communications et fait état des espoirs qu'ils véhiculent et des difficultés auxquelles ils ont à faire face. La deuxième partie est consacrée aux principes directeurs et aux objectifs opérationnels d'une politique gouvernementale de développement des media communautaires. La troisième précise les moyens de cette politique: programme d'assistance technique et financière, assistance conseil, information et documentation, formation, action législative, création d'un comité de soutien. Ce document sur la politique de développement des media communautaires est accompagné d'un second document sur le programme gouvernemental d'aide au développement de ces media. Il détaille les objectifs opérationnels du programme, les conditions d'admissibilité au programme, la date de présentation des demandes d'aide, les critères d'éva-

luation des demandes, les étapes du processus de mise sur pied des media communautaires, le processus d'évaluation des demandes d'aide. Des questionnaires pour la présentation des demandes d'aide et des directives à l'intention des groupes subventionnés en 1978-1979 sont annexés au document. (CADRE: 9061)

2001. Québec (Province). Office de planification et de développement.

Profil du mouvement coopératif au Québec. (Sommaire). Québec, O.P.D.Q., avril 1980. 76 p.

Au début de 1980, l'Office de planification et de développement du Québec, le ministère des Consommateurs, coopératives et institutions financières, de même que le Conseil de la coopération du Québec, ont publié conjointement une étude intitulée « Profil du mouvement coopératif au Québec ». Ce document de référence a permis de tracer un portrait du monde de la coopération au Québec, mais son tirage était restreint. C'est pourquoi l'Office de planification et de développement du Québec a décidé d'en publier un sommaire afin d'atteindre un plus grand nombre de personnes intéressées par l'évolution du phénomène de la coopération québécoise. Cette version résumée, à caractère moins technique que la première étude, est divisée en quatre chapitres : 1) historique et évolution du mouvement coopératif au Québec ; 2) les institutions financières coopératives ; 3) les entreprises coopératives ; 4) les caractéristiques régionales des entreprises coopératives. (CADRE: 9428)

2002. Regroupement des organismes nationaux de loisir du Québec.

Le monde des loisirs 1981. Montréal, 1981. 102 p.

« Le monde des loisirs » est un annuaire qui touche l'ensemble des intervenants du milieu. Il comporte un inventaire descriptif de plus de 200 associations, organismes, ministères et institutions d'enseignement reliés directement ou indirectement au monde du loisir. Plus de 200 services municipaux de loisir sont également mentionnés. L'annuaire est divisé en onze sections, de façon à faciliter la recherche. L'index a été conçu de manière à pouvoir repérer rapidement les organismes. (CADRE: 9759)

2003. ROCHER, Guy et autres.

Rapport du comité de travail du C.M.P.D.C. sur le développement de Radio-Québec. Québec, ministère des Communications, 1978, 67 p.

Institution en expansion, Radio-Québec connaît des problèmes de développement. En 1977, un comité spécial créé par le Comité ministériel permanent du développement culturel (C.M.P.D.C.) était chargé d'étudier les grandes orientations de Radio-Québec. Ce rapport contient des recommandations pour une politique globale de développement. La politique de développement doit tenir compte du fait que Radio-Québec est la seule institution de masse ayant mission culturelle et socio-éducative reflétant la réalité québécoise. Dans sa mission éducative, Radio-Québec s'adresse aux écoliers comme aux adultes qui veulent

se recycler ou s'instruire. On doit aussi faire place aux communautés ethniques, les nations amérindiennes et inuit, entre autres. La régionalisation implique que Radio-Québec soit accessible sur tout le territoire québécois et qu'elle soit prise en charge par des instances régionales ; d'où l'extension du réseau d'antennes et l'utilisation du ministère de l'Éducation. Quant aux relations entre Radio-Québec et le gouvernement du Québec, le rapport recommande la reconnaissance de l'autonomie de Radio-Québec tout en maintenant une concertation constante avec le ministère des Communications. (CADRE: 8925)

2004. ROY, Rollande et autres.

Prospectives sur la technologie en éducation. Québec, Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation, avril 1969. 146 p.

Les auteurs du présent document s'interrogent sur les perspectives d'avenir de la technologie éducative. Ils se préoccupent des innovations pédagogiques dans l'enseignement et la formation des maîtres, de l'enseignement audiovisuel et programmé, de la télévision éducative et scolaire, de l'utilisation de l'ordinateur. (CADRE: 4139)

2005. ST-ARNAUD, Yves.

L'entraînement au travail en équipe et à l'animation de groupe. Montréal, Centre d'étude des communications, juin 1969. 68 p.

Ce cahier est un instrument de travail qui est mis à la disposition des participants à une session d'entraînement au travail en équipe et à l'animation de groupe. La méthode employée au cours de la session est une d'atelier. Le principe de base de cet apprentissage est la mise en commun des ressources de chacun. L'ensemble des procédés pédagogiques est groupé sous cinq thèmes : groupe, leadership, animation, prise de décision, évaluation. Le cahier fait aussi connaître les types d'assistance qu'on peut attendre des experts qui sont sur place au service des participants. (CADRE: 3874)

2006. SAINT-YVES, Aurèle.

L'apprentissage de l'animation psychosociale. Québec, Les Éditions Saint-Yves, 1973. 194 p.

« Ce volume, dans une société où la demande d'animateurs va croissant, offre des instruments de travail. L'auteur met l'accent sur la structure et les fonctions des groupes qu'il classe en petit groupe, groupe-cellule, et groupe-communauté. Trois chapitres permettent à l'animateur d'éclairer théoriquement l'expérience du groupe qui l'intéresse. Trois autres chapitres lui permettent d'apprendre comment faire un diagnostic psychosocial de groupe. Un dernier chapitre présente un éventail de quelques-unes des techniques auxquelles il pourra se référer pour composer la formule d'intervention qu'il lui apparaîtra opportun d'utiliser pour aider tel ou tel groupe qui recourt à ses services professionnels. » (Introduction) (CADRE: 3752)

2007. SAUCIER, Robert et Nicole Stafford-Hurtubise.

Rapport sur l'analyse de la perception des messages

dans les projets courts. Montréal, Multi-media, Service de recherche et d'évaluation, 16 janvier 1975. 71 p.

Analyse de la perception des messages contenus dans trois courtes émissions de télévision de Multi-media. Les données de l'analyse ont été recueillies auprès de 63 personnes réparties dans des groupes d'écoute. (CADRE: 4693)

2008. *Services éducatifs d'aide personnelle et d'animation communautaire, (S.E.A.P.A.C.).* Dossier ouvert au Centre de documentation du C.A.D.R.E., le 16 juin 1976. Montréal, 1976.

Contient des documents émanant de la D.G.E.A., sur les S.E.A.P.A.C.: fonctionnement, statut, financement, etc. (CADRE: 4733)

2009. Table provinciale des responsables des services de l'éducation des adultes des commissions scolaires du Québec (T.R.E.A.Q.)

Rapport du comité directeur de l'Opération Option. s.l., novembre 1977. Pagination multiple. (Assemblée générale du 8 décembre 1977)

Au début de novembre 1976, le comité responsable de la T.R.E.A.Q. mettait sur pied un comité directeur. Après quelque temps d'hésitations fondées sur l'ampleur du défi à relever, les enjeux du mandat, le temps qu'il fallait y consacrer et les rattrapages à effectuer en cours de route, les membres du comité directeur de l'opération option se sont engagés fermement à le réaliser. Le présent rapport vient donc rapporter les faits, les analyser et recommander les suites possibles de l'opération. Rappelons que le mandat de ce comité était de « pousser la réflexion sur l'animation du milieu dans le contexte plus global de l'Opération formation du citoyen ».

2010. Table provinciale des responsables des services de l'éducation des adultes des commissions scolaires du Québec (T.R.E.A.Q.). Comité « ad hoc » des suites à l'Opération Option.

Rapport de l'enquête sur: 1) l'évaluation de l'Opération Option; 2) la perception des services de l'éducation des adultes des commissions scolaires du Québec. s.l., juin 1978. 54 p. et appendices.

« L'Opération Option aura bientôt deux ans! On a réalisé au cours de l'année 1976-1977 la première phase de cette opération qui voulait, auprès des S.E.A. du Québec, « pousser plus loin la réflexion » suscitée principalement par la publication de deux documents, l'un sur l'intervention collective et l'autre sur l'éducation populaire. Cette première phase aura permis à un moment ou l'autre de rejoindre presque tous les S.E.A. du Québec. À la suite de cette première phase, il a semblé important à la T.R.E.A.Q. d'évaluer les effets d'une telle opération. Pour ce faire, elle a mis sur pied un comité « ad hoc » chargé de mener à bien cette deuxième phase. Cette étape s'est réalisée au cours de l'hiver et du printemps 1978 et visait surtout à tracer un portrait des S.E.A. de la province. C'est ce portrait que nous présentons dans ce document. »

2011. *TEVEC (Télévision éducative du Québec); Projet-pilote de télévision éducative pour les adultes du Saguenay-Lac-St-Jean;* dossier constitué au Centre de documentation du C.A.D.R.E. le 21 novembre 1972. Montréal, 1972.

Le projet-pilote de télévision éducative pour les adultes du Saguenay-Lac-St-Jean, réalisé sous l'égide de la Direction générale de l'éducation permanente, a donné lieu à la publication de nombreux documents : rapports de recherche, programmes d'émissions, guides divers, cahiers d'exercices, etc. On trouvera dans le présent dossier les documents suivants : 1) un guide de l'étudiant intitulé « Tévec, grammaire française, guide arithmétique, can you converse in English ? » ; 2) neuf brochures de « Tévec exercices » couvrant les émissions de janvier 1968 à mai 1969 ; 3) les cahiers n^{os} 1, 3, 4, 5, 6 et 7 du « Dossier du Tévéc » se rapportant aux émissions du 14 octobre 1968 au 7 mai 1969 ; 4) six numéros du journal « Le Tévéc » pour les émissions du 15 septembre 1969 au 1^{er} décembre 1969 ; 5) dix cahiers de questionnaires d'examens ; 6) 17 documents divers : statistiques des inscriptions à Tévec ; allocution au lancement du projet-pilote ; projet-pilote Saguenay-Lac-St-Jean, 2^e version (avril 1967) ; programme général des études et recherches (janvier 1968) ; consultation Tévec (avril 1968) ; opération consultation (mai 1968) ; programme-cadre de la deuxième étape du projet-pilote (mai 1969) ; structuration des cent premières émissions Tévec (mai 1968) ; les programmes académiques, deuxième étape (septembre 1968) ; deuxième congrès régional de la structure de participation (février 1969) ; rapport des examens expérimentaux (avril 1969) ; opération sessions d'initiation au travail de groupe (mars 1969) ; Télé-club (juin 1969) ; troisième congrès régional de la structure de participation (septembre 1969) ; l'évolution de la participation à une expérience de télévision éducative (mai 1970) ; jugement sur les médias complémentaires (avril 1970). (CADRE : 1652)

2012. THIBAUT, André.

Perception du rôle du cégep en formation socioculturelle des adultes et en services à la communauté. Montréal, Université de Montréal, Faculté des études supérieures, décembre 1975. 369 p.

Thèse en vue de l'obtention du diplôme de Ph. D. (Andragogie). « Le but principal de cette étude est de présenter une synthèse des rôles du cégep en formation socioculturelle des adultes et en services à la communauté, tels que perçus par un groupe d'experts, des présidents, directeurs généraux, directeurs des services pédagogiques, coordonnateurs de services d'éducation des adultes de cégep, et de directeurs de S.E.A. de commissions scolaires régionales, tous appelés à accorder un ordre d'importance à ces rôles. Par la vérification de certaines hypothèses, l'étude veut montrer s'il existe chez les répondants et dans les caractéristiques de leurs institutions des conditions susceptibles de favoriser le développement de collèves dans la ligne du socioculturel et des services à la communauté. » (Auteur)

L'auteur fait part des conclusions de sa recherche dans un article intitulé: « Le cégep est-il un collège communautaire? » paru dans *Prospectives*, vol. 13, n° 1, février 1977, pp. 47-52. (CADRE: 5587)

2013. THIENOT, Michel et Frédéric Leseman.
Les animations sociales au Québec. Montréal, Université de Montréal, École de Service social, octobre 1972. 501 p.

2014. TREMBLAY, Micheline.
SASKEBEC: une expérience de communication communautaire et éducative par satellite. Montréal, Service général des moyens d'enseignement, juillet 1976.

Du 1^{er} novembre 1977 au 13 janvier 1978, les citoyens de Baie Saint-Paul, au Québec, seront en communication avec la population de Zenon Park, en Saskatchewan, par l'intermédiaire du satellite canadien S.T.T. Le présent document décrit la nature et la préparation de ce projet de télévision éducative et communautaire. (CADRE: 5809)

2015. Université du Québec à Trois-Rivières.
Colloque international sur la culture populaire au 20^e siècle, 22-25 avril 1980. Trois-Rivières, 1980. 53 p.

Ce document contient le résumé des communications présentées pendant le colloque. L'ordre de présentation suit le déroulement du programme.

L'éducation populaire (suite)

B: Articles et autres documents

2100. ALARY, Jerry.

«Le prix de l'animation communautaire», dans *Le grain de sel*, vol. 4, n° 1, 1980, pp. 13-15.

L'auteur traite brièvement du mode de financement de l'animation communautaire et de sa rentabilité pour le service d'éducation des adultes. «Le développement de l'animation communautaire, conclut-il, tant sur le plan qualitatif que quantitatif relève de la volonté et du choix des services d'éducation des adultes. Faire ce choix, c'est parier sur l'avenir de l'éducation des adultes.»

2101. «L'animation sociale au Québec», dans *Relations*, n° 349, mai 1970, pp. 131-158. (Numéro spécial)

«L'animation sociale est sans aucun doute autre chose qu'une mode passagère. C'est une forme de l'intervention sociale auprès des collectivités et des communautés qui se développe spontanément et simultanément dans de nombreux pays et qui prend au Québec une forme très particulière. Des études systématiques sont entreprises depuis peu, ici et là, sur sa nature, sa signification, son impact. Les articles publiés dans le présent numéro constituent une contribution à cette recherche. Ils sont le fruit d'une équipe de travail qui a commencé à fonctionner, voici quelques mois, au sein d'un laboratoire de recherches sur l'intervention sociale collective, créé par le professeur René Didier, à l'École de service social de l'Université de Montréal. Les quatre textes de ce numéro ne se réfèrent pas à une idéologie particulière ni à un engagement de leurs auteurs: ceux-ci tentent une analyse critique de la situation présente. Pour introduire une double interrogation sur le sens de l'animation sociale (René Didier) et sur le «métier» d'animateur social (Hugues Quirion), on propose au lecteur une double analyse: d'une part, un commencement d'élucidation historique (Michel Corbeil), d'autre part, un essai sur le concept de la participation qui est au coeur de la démarche de l'animation sociale (André Deshaies). Les textes sont parfois volontairement incisifs et critiques; leurs auteurs souhaitent que s'engage un dialogue.» (Présentation)

2102. ARPIN, Roland.

«L'animation: réflexion dans l'axe d'une activité éducative mouvante et fondamentale», dans *Prospectives*, vol. 9, n° 4, octobre 1973, pp. 221-249.

«Le texte qui suit est né du désir de clarifier une notion polyvalente: l'animation. Il est délibérément tourné vers les praticiens et l'exploration initiale de certains théoriciens est volontairement restreinte et très partielle. La forme même de ce document définit son intention: servir de document de travail et de document-participation. Son but serait atteint et même dépassé s'il suscitait une réflexion dont le moteur serait justement la réflexion. La présentation typographique des pages qui suivent reflète le souci d'offrir, en parallèle au texte, des opinions complémentaires, voire contradictoires. Preuve immédiate de la difficulté du projet; approche cynétique.» (Présentation)

2103. Association des femmes diplômées des universités (Montréal)

Mémoire au sujet d'une université du troisième âge. Montréal, avril 1975. 17 p.

L'Association des femmes diplômées des universités (Montréal) propose la création d'une université du troisième âge qui offrirait un ensemble d'activités, physiques et culturelles, permettant d'améliorer la qualité de vie des personnes âgées. Dans une première partie de son mémoire, l'Association dresse l'inventaire des services offerts aux personnes âgées au Québec et en France. Dans une seconde partie, elle s'efforce d'identifier les besoins particuliers des personnes âgées du Québec et propose certaines activités culturelles, artistiques, physiques et sociales qui répondraient à ces besoins. L'université du troisième âge pourrait prendre la forme d'une «université télévisuelle et radiophonique», d'une «université à l'intérieur d'une ou de plusieurs universités existantes», d'une «université mobile» à partir d'un centre de documentation. (CADRE: 4964)

2104. BÉLANGER, Maria.

«Une expérience d'animation communautaire auprès des femmes de Brossard», dans *Le grain de sel*, vol. 4, n° 1, 1980, pp. 10-12.

L'auteur précise d'abord ce qu'est, pour elle, l'animation communautaire dans un service d'éducation des adultes, décrit ensuite les étapes de son intervention auprès des femmes de Brossard, précise quelques résultats de cette intervention, et finalement fait le point sur l'intervention.

2105. BENOIT, Fernand.

«L'éducation des adultes à l'hôpital», dans *Le grain de sel*, vol. 2, n° 3, février 1979, pp. 32-33.

L'auteur relate très brièvement le projet-pilote sur l'alimentation et la santé que le service de l'éducation des adultes de la C.E.C.M. a réalisé avec la collaboration de l'hôpital Notre-Dame à Montréal.

2106. BENOIT, Fernand.

« Débats-midi en milieu de travail : rapport d'évaluation de la première étape », dans *Le grain de sel*, vol. 2, n° 5, juin 1979, pp. 7-11.

L'auteur décrit et évalue la première étape d'un projet-pilote qui a été réalisé auprès de certaines entreprises montréalaises au printemps 1978. Les objectifs spécifiques du projet étaient d'expérimenter une activité éducative :

- de courte durée ;
- selon un format pédagogique : un débat-midi ;
- auprès de nouvelles clientèles d'adultes ;
- se trouvent en période de détente ;
- dans un lieu naturel de rassemblement ;
- et en milieu de travail.

Cette expérience, de l'avis de tous (participants, animatrices, organisateurs du débat dans l'entreprise), doit être poursuivie. Elle permet d'ouvrir des pistes vers la déscolarisation de l'activité éducative et la création d'un environnement éducatif, et cela dans la perspective d'une réelle éducation permanente.

2107. BENOIT, Fernand.

« L'éducation des adultes au salon de la femme de Montréal (Expérience d'activités éducatives en milieu ouvert) », dans *Le grain de sel*, vol. 4, n° 2, 1980, pp. 20-24.

L'auteur décrit et évalue une expérience d'éducation des adultes en « milieu ouvert ». Par milieu ouvert, l'auteur entend un milieu facilement accessible à tout public, un milieu non identifié par des objectifs spécifiques de formation, un milieu où les passants se voient pourtant sollicités par de multiples activités, attractions ou centres d'intérêts. En milieu ouvert, les adultes se trouvent fortement attirés par la consommation. L'hypothèse de l'auteur, ainsi que du personnel du Service de l'éducation des adultes de la C.E.C.M. qui a participé à l'expérience, était : même en milieu ouvert, les gens peuvent désirer s'exprimer et s'informer ; d'autre part, dans ce milieu, ils peuvent prendre le temps de poser des questions et d'échanger. Ils ne font pas que consommer. C'est pourquoi plusieurs membres du Service de l'éducation des adultes de la C.E.C.M. ont participé aux Salons de la femme des printemps 1979 et 1980 qui se sont tenus au Vélodrome olympique. Les objectifs de cette expérience-pilote étaient les suivants : identifier les conditions de réalisation d'activités éducatives en milieu ouvert ; vérifier la pertinence de formats pédagogiques auprès des clientèles adultes en milieu ouvert. L'auteur décrit donc cette expérience, mentionne les catégories de gens qui y ont pris part et l'évalue.

2108. BILODEAU, Jean-Pierre.

« Le Conseil des coopératives de l'Outaouais et l'initiation au coopératisme dans l'Outaouais », dans *Le grain de sel*, vol. 4, n° 2, 1980, pp. 10-13.

L'auteur retrace l'historique du Conseil des coopératives de l'Outaouais, décrit ses objectifs, ses projets et ses réalisations.

2109. BILODEAU, Robert.

« L'éducation des adultes : une démarche de conscientisation », dans *Le grain de sel*, vol. 4, n° 4, 1981, pp. 4-7.

Cet article comprend deux parties. Dans la première partie, l'auteur fait une présentation de ses quinze ans de travail avec des adultes. Ce retour en arrière est articulé à partir d'anecdotes vécues, qui dégagent des principes de base susceptibles d'encadrer une démarche éducative avec des adultes. La deuxième partie tente de cerner l'articulation de ces principes de base dans des formes différentes d'éducation des adultes. Elle souligne, de plus, les difficultés de communication et d'échanges entre le secteur de l'éducation des adultes du milieu scolaire et les organisations de défense et de conscientisation des citoyens.

2110. BLONDIN, Michel.

« L'animation sociale en milieu urbain : une solution », dans *Recherches sociographiques*, vol. 6, n° 3, septembre-décembre 1965, pp. 283-304.

« L'auteur raconte le déroulement de l'expérience d'animation urbaine conduite dans le quartier Saint-Henri de 1963 à 1965. Il décrit la situation du quartier, puis traite du déroulement de l'expérience. » (*Relations*, n° 439, p. 157)

2111. BLONDIN, Michel.

L'animation sociale, sa nature et sa signification au Conseil des Oeuvres de Montréal. Genever Park, Ontario, décembre 1967. 17 p.

L'auteur souligne rapidement plusieurs aspects de l'animation sociale : traits généraux, objectifs, méthodologie, rôles de l'animateur.

2112. BLONDIN, Michel.

« Quels changements apporte l'animation sociale ? », dans *Les cahiers de l'I.C.E.A.*, n° 4, septembre 1967, pp. 165-179.

« Changements apportés aux milieux et aux hommes après une période d'animation. Compte rendu d'expériences vécues dans le sud-ouest de Montréal. » (*Relations*, n° 349, p. 158)

2113. BLONDIN, Michel.

L'animation sociale telle qu'élaborée et mise en oeuvre au Conseil des Oeuvres de Montréal. Montréal, C.O.M., octobre 1968. 42 p.

« L'auteur, à la suite d'échanges avec les autres animateurs du C.O.M., a repris et approfondi ses réflexions sur l'animation sociale. Méthodes et finalités de l'animation sociale ; signification de l'animation sociale. » (*Relations*, n° 349, p. 157)

2114. BLONDIN, Michel.

« Les implications logiques d'une société où il y aurait une véritable participation », dans *Participation 2, Document 3.* Montréal, avril 1969. 9 p.

«Ce document se situe dans une démarche de réflexion entreprise par l'équipe des animateurs du Conseil des Oeuvres de Montréal pour pénétrer plus à fond divers traits essentiels de l'animation sociale. Ce document est un effort pour dégager la philosophie de l'animation sociale.»

2115. BLONDIN, Michel.

«Une formation syndicale faite par les travailleurs eux-mêmes», dans *Revue internationale d'action communautaire*, 3/43, printemps 1980, pp. 73-80.

«La formation syndicale à la Fédération des travailleurs du Québec est faite par les travailleurs eux-mêmes. C'est là son originalité. La formation est étroitement liée à l'action syndicale; elle vise la promotion collective des travailleurs; elle est prise en charge et contrôlée par eux; elle utilise abondamment l'expérience et les connaissances concrètes des travailleurs; elle vise une large couche de militants syndicaux de base plutôt qu'une formation centrée sur peu de personnes mais très approfondie; elle mise sur l'expérience en vue d'engendrer une mobilisation et un engagement des travailleurs.

L'article donne des précisions sur les caractéristiques de cette formation, exemples à l'appui.» (Résumé)

2116. BRAIS, M. et M. Lemay.

«Les Trésors Oubliés, du théâtre populaire par des personnes âgées», dans *Revue internationale d'action communautaire*, 2/42, automne 1979, pp. 107-116.

«Dans le cadre du Service d'éducation des adultes d'un Collège d'enseignement général et professionnel du Québec, une expérience de théâtre populaire a pris forme. Elle a vu le jour grâce à un groupe de personnes âgées de 50 à 70 ans qui s'est donné une formation en théâtre. Ce groupe est issu de l'Association 3R: Réagir, Revivre, Réussir qui a produit un manifeste sur la situation économique des retraités, sur le logement, etc. La démarche d'apprentissage du groupe de théâtre, les premières représentations sont décrites ici. Les thèmes principaux sont: «l'isolement dans nos problèmes», «mes problèmes sont nos problèmes», «l'organisation et les revendications», etc. Les Trésors oubliés ne visent pas à devenir les porte-parole des personnes âgées, mais plutôt à amener les spectateurs à se reconnaître dans l'expression de la réalité que livrent les acteurs, à prendre en main leur parole pour en faire un outil de réappropriation du pouvoir communautaire.» (Résumé)

2117. CADOTTE, R. et autres.

«La pédagogie progressiste à l'université: l'expérience de la Maîtresse d'école», dans *Revue internationale d'action communautaire*, 2/42, automne 1979, pp. 95-106.

La Maîtresse d'école est un groupe de pédagogues qui, depuis 1975, dans le cadre de la formation universitaire des enseignants au Québec, s'efforce de promouvoir une «pédagogie progressiste» qu'il définit en ces termes: «lier l'école à la réalité quotidienne de la majorité, soit principalement les travailleurs». En 1978-1979, la Maîtresse d'école a entrepris

l'élaboration, avec des enseignants en formation, d'un cahier de pédagogie progressiste. Le cahier est consacré aux conditions de vie des travailleurs des mines d'amianté de Thetford-Mines au Québec. L'article, outre la présentation de groupe, relate les démarches concrètes de préparation du cahier, les rencontres avec les travailleurs, leur syndicat, les visites sur place, le processus de production de cet instrument pédagogique et l'accueil accordé au cahier par les enseignants locaux qui doivent l'utiliser dans leurs classes.» (Résumé)

2118. CAIRNS, J.C.

«Adult Functional Illiteracy in Canada», dans *Convergence*, vol. 10, n° 1, 1977, pp. 43-52.

«Le recensement démographique canadien de 1971 a démontré que près de 5 millions d'adultes — 37,2% de ceux âgés de plus de 15 ans et qui ne vont pas à l'école — ont complété moins de 9 années d'éducation formelle et ceci en dépit d'une expansion remarquable dans le domaine de l'éducation après la deuxième guerre mondiale. Ces adultes peuvent être considérés comme des sous-éduqués ou, selon certaines formules, des analphabètes fonctionnels face aux besoins d'un Canada de nos jours. Cette définition doit être considérée comme arbitraire et imprécise. À cause des inégalités régionales, le pourcentage varie de province en province. 56,3% de ces personnes sont âgées de 35 à 64 ans. De plus, il est étonnant de constater que 14% de ceux âgés de 20 à 24 ans (et qui ne vont pas à l'école) sont des analphabètes fonctionnels d'après la formule de neuf années d'éducation formelle (première année d'études secondaires). Quelque 3,2 millions de ceux-ci résident dans des zones urbaines. Certains groupes ethniques, notamment les Indiens, les Esquimaux, les Italiens et les Canadiens francophones, ont une forte incidence d'analphabétisme fonctionnel. Le grand public est peu conscient de ce problème. Puisque la responsabilité de l'éducation relève de la province (en dépit d'une présence fédérale considérable), il s'avère très difficile d'instaurer des politiques nationales en ce domaine.» (Résumé)

2119. CANTIN, Christian.

«L'économie passe au cash' Expérience de théâtre populaire», dans *Le grain de sel*, vol. 3, n° 4, avril 1980, pp. 14-17.

«En 1979, dans la région économique 04 (Mauricie-Bois-Francs), une expérience nouvelle a été tentée à l'intérieur du bloc d'activités dit d'éducation populaire. En effet, les cinq services d'éducation des adultes de la région ont utilisé un médium nouveau en éducation: le théâtre populaire. C'est cet événement qui sera décrit dans cet article, tout d'abord en le situant dans son contexte, en décrivant la troupe qui a monté et joué la pièce et ensuite en traitant des diverses phases de l'expérience: adaptation pour le théâtre, organisation, évaluation, etc.» (Introduction)

2120. CASTONGUAY, Claude et Monique Lasnier. *Rôle de partenaire du socioculturel vis-à-vis l'association étudiante, la pédagogie, le milieu extérieur;*

synthèse de l'animation culturelle en vue de la préparation du colloque des 25 et 26 mai 1977. Sherbrooke, Collège de Sherbrooke, 2 mai 1977. 25 p.

Résultats d'un sondage auprès des intervenants en animation socioculturelle de 33 cégeps et campus en préparation d'un colloque sur le rôle d'animation en milieu collégial. L'enquête vise avant tout à faire ressortir les relations et le rôle de l'animateur socioculturel vis-à-vis l'association étudiante, la pédagogie et le milieu extérieur. (CADRE : 7320)

2121. Centrale de l'enseignement du Québec et autres.

Le financement public de l'éducation syndicale autonome. Montréal, le 8 février 1978. 28 p.

Quatre syndicats (C.E.Q., C.S.N., F.T.Q., U.P.A.) ont soumis conjointement au ministre de l'Éducation, M. Jacques-Yvan Morin ce mémoire en vue de démontrer la nécessité d'un financement public de l'éducation syndicale, afin qu'ils puissent assurer à leurs membres une réponse adéquate à leurs besoins criants en ce domaine. Le mémoire comprend quatre parties : 1) état de la situation : historique et situation actuelle ; 2) le financement de l'éducation syndicale ; 3) expériences étrangères et politique du gouvernement canadien ; 4) la politique à développer. (CADRE : 7456)

2122. CHANCY, Adeline.

« La lettre à la famille, expérience d'alphabétisation au centre communautaire haïtien », dans *Le grain de sel*, vol. 3, n° 4, avril 1980, pp. 18-20.

Le centre communautaire haïtien, *La Maison d'Haïti*, offre en collaboration avec le Service d'éducation des adultes de la C.E.C.M. un cours d'alphabétisation aux immigrants haïtiens. C'est dans le cadre de ce cours qu'une stratégie d'apprentissage a été mise au point pour répondre à un besoin précis en écriture : *La lettre à la famille*. L'auteur décrit dans ce court article cette expérience d'alphabétisation.

2123. CHANIAC, Régine.

« Radio-Québec : une autre télévision ? », dans *Pour*, n° 43-44, octobre 1975, pp. 45-54.

Radio-Québec est entré en ondes le 19 janvier 1975 à Montréal et à Québec. En trois ans, l'organisme de télévision éducative et culturelle créé par le gouvernement québécois deviendra accessible à la majorité des habitants du territoire. Mais de quelle accessibilité s'agit-il ? Qu'est-ce que la télévision éducative ? Que sera cette nouvelle télévision ? Au moment même où Radio-Québec « se lance », son orientation et son mode de développement suscitent une vive polémique de la part de certains organismes populaires et de membres du personnel. L'auteur expose ici les principaux griefs adressés à Radio-Québec, notamment par l'I.C.E.A.

2124. CHARBONNEAU, Réal.

« Des centres d'éducation populaire administrés par des comités de citoyens et financés largement par une

commission scolaire », dans *Revue internationale d'action communautaire*, 2/42, automne 1979, pp. 127-137.

« Actuellement, à Montréal, six centres d'éducation populaire sont financés par la Commission des écoles catholiques de Montréal. Ces centres sont des organismes de milieux populaires qui leur appartiennent et sont orientés selon leurs intérêts et leurs besoins. Ils tentent de rejoindre les petits salariés, les chômeurs, les assistés sociaux, les ménagères, en vue d'une action communautaire.

L'article rapporte l'histoire de ces centres d'éducation populaire, décrit leurs conditions d'existence juridique et financière, ainsi que leurs principales activités de formation. » (Résumé)

2125. CHÊNEVERT, Jacques.

« Un appui à l'éducation populaire — l'archevêque de Montréal et le projet de la Pointe-Saint-Charles », dans *Relations*, n° 346, février 1970, pp. 35-36.

L'auteur présente la conférence de presse au cours de laquelle, le 22 décembre 1969, l'archevêque de Montréal annonçait qu'il accordait son appui à un projet d'éducation populaire dans le quartier Pointe-Saint-Charles et que cet appui comprenait, de la part de l'archevêché, une contribution financière de vingt mille dollars. Le but de ce projet est d'amener les personnes socialement défavorisées de ce quartier à prendre conscience de leur situation et de leurs problèmes, ainsi que de les aider à développer elles-mêmes les instruments personnels et politiques que requiert leur propre promotion. L'auteur décrit comment l'archevêque de Montréal perçoit ce projet et les méthodes d'animation que sa réalisation réclame.

2126. Commission des écoles catholiques de Montréal.

« Expérience montréalaise du programme de formation préparatoire à l'emploi », dans *La revue C.P.F.P.*, vol. 3, n° 2, février 1975, pp. 13-18.

« Cette expérience constitue une tentative d'adaptation et de renouvellement des objectifs et des méthodes d'alphabétisation des adultes. Après avoir retracé les origines de l'éducation de base à Montréal, les animateurs présentent le projet, l'équipe, les participants, les objectifs et le programme d'études. Ils terminent par quelques commentaires de la part des adultes qui y ont participé. » (Introduction)

2127. CORBEIL, Michel.

« Les loisirs familiaux : une expérience d'éducation sociale et culturelle », dans *Relations*, n° 372, pp. 174-175.

L'auteur relate l'expérience faite au Camp Bleu et Blanc. Il présente certaines orientations générales en vue d'un travail auprès des familles, puis le mode de fonctionnement, le cheminement à la fois positif et critique de l'expérience. Il dresse ensuite le bilan du Camp après une année de fonctionnement et de travail et conclut en affirmant que Bleu et Blanc, c'est en définitive bien autre chose qu'un camp ; c'est plutôt un projet d'éducation sociale et culturelle re-

joignant la personne au coeur même de sa vie et tenant compte des rythmes de croissance particuliers à chaque individu.

2128. COSSETTE, Pierre.

« L'éducation populaire », dans *Le grain de sel*, vol. 3, n° 5, juin 1980, pp. 20-22.

En avril 1978, INFORMEQ publiait les grandes lignes de la nouvelle politique en éducation populaire. Cette dernière était articulée en fonction de l'objectif fondamental suivant : fournir à l'adulte des « outils qui vont lui permettre dans un premier temps d'être mieux informé sur lui-même et son environnement et dans un second temps, d'être capable d'agir sur les réalités qu'il (elle) aura découvertes ». Dans le but de favoriser au maximum l'intégration de cette philosophie de l'éducation populaire, le Centre d'éducation populaire (Service d'éducation des adultes de la Commission des écoles catholiques de Québec) a entrepris de définir cet objectif. Dans son optique, l'objectif fondamental de l'éducation populaire est de favoriser la prise de conscience et l'action, dans une démarche de prise en charge individuelle et collective. L'auteur décrit ce qu'est la « conscientisation », comment elle se fait et ce qu'elle apporte.

2129. DESAUTELS, Claude.

« Animation communautaire », dans *Le grain de sel*, vol. 4, n° 2, 1980, pp. 5-9.

L'expression *animation communautaire* sert souvent de fourre-tout ; les paramètres n'en sont pas précisés. On a utilisé l'animation communautaire, discipline relativement nouvelle, à toutes sortes de fins. L'auteur énonce dans cet article quelques jalons pour éclaircir certains points et servir de base à une discussion sur le sujet. Il en donne tout d'abord la définition : l'animation communautaire est une science dont la finalité est une intervention systématique d'un ou de plusieurs agents dans et avec un milieu donné avec des objectifs de changements sociaux. Il examine ensuite chacun des éléments de cette définition, puis se demande ce que vient faire l'animation communautaire dans un service d'éducation des adultes. Pour l'auteur, l'animation communautaire et le soutien à l'action communautaire ont leur raison d'être et de se développer dans un service d'éducation des adultes.

2130. DESAUTELS, Claude.

« Acquisition d'habiletés chez un groupe et chez un individu dans un comptoir alimentaire », dans *Le grain de sel*, vol. 4, n° 1, 1980, pp. 16-17.

L'animation communautaire est un des moyens de faire naître des habiletés collectives et de susciter des valeurs nouvelles chez les citoyens par leur participation à la formation et à la vie d'un groupe d'action communautaire. Dans une perspective pédagogique, l'animation communautaire apparaît donc comme un lieu privilégié d'apprentissage pour les individus et les groupes. L'auteur prend un exemple précis (animation d'un comptoir alimentaire) pour montrer, à travers les diverses étapes du projet, l'acquisition d'habiletés chez un groupe et chez un individu.

2131. « Éducation permanente et technologie — le projet Multimedia », dans *Relations*, n° 357, février 1971, pp. 34-41. (Dossier spécial)

« En présentant un dossier spécial sur le projet Multimedia, la revue *Relations* veut d'abord et avant tout que soit rendu vraiment public un projet qui intéresse toute la population du Québec. Et, de plus, que soit ainsi sollicitée la collaboration efficace de tous ceux qui oeuvrent déjà dans le champ de l'éducation permanente et dans celui des médias, pour que passe dans la réalité un projet qui, de sa nature, fait appel à une telle concertation des énergies et des efforts. » (Liminaire)

2132. ELIAS, John L.

« The Paulo Freire Literacy Method : a Critical Evaluation », dans *McGill Journal Education*, vol. 10, n° 2, automne 1975, pp. 207-217.

« In the early part of the 1960's, in the poverty stricken Northeast of Brazil, Paulo Freire developed a highly controversial method of literacy training among the poorest people. However, with the fall of the Goulart government in 1964, Freire's work in Brazil came to an end and he moved to Chile where, until 1970, he used his method to bring about agrarian reform. Freire then spent a year in the United States, lecturing at Harvard University and working with groups interested in his method. Since 1971, he has been based in Geneva, Switzerland as a consultant to the World Council of Churches and recently established there an institute for the further development and extension of his methods of education. In this paper it is my purpose to make a careful examination of the Paulo Freire Method. Though many groups throughout the world are using it in varying types of educational endeavors, unfortunately many of them have not looked seriously enough at the underlying philosophical, cultural, and pedagogical assumptions. » (Introduction)

2133. Fer de lance.

Mémoire pour un centre régionalisé de ressources audiovisuelles. Sherbrooke, 1975. 26 p.

À l'occasion des audiences publiques de Radio-Québec, tenues à Sherbrooke, les 3, 4 et 5 juin 1975, la Commission scolaire régionale de Sherbrooke, le Cégep de Sherbrooke, l'Université de Sherbrooke ont présenté un mémoire sur la situation des ressources audiovisuelles dans la région de l'Estrie et les caractéristiques d'une régionalisation spécifiquement estrienne de Radio-Québec. (CADRE : 7791)

2134. FERNANDEZ, Julio.

« Formation syndicale et université », dans *Revue internationale d'action communautaire*, 3/43, printemps 1980, pp. 81-88.

« L'article décrit les difficiles rapports entre l'Université et les organisations syndicales. Après plusieurs démarches de connaissance mutuelle et de rapprochement, une « entente » a pu être signée entre la Faculté d'éducation permanente (F.E.P.) de l'Université de Montréal et la Fédération des travailleurs du Québec (F.T.Q.). La description détaillée de cette entente, de

ses principales caractéristiques, ainsi qu'une brève évaluation des premiers mois d'application de cette entente complètent l'article.» (Résumé)

2135. GAGNON, J.P.

« Le B.A.E.Q. entreprend la première expérience de planification régionale au Québec », dans *Socialisme '64*, n° 3-4, hiver 1964, pp. 38-51.

« Cet article n'est pas un jugement sur la planification régionale au Québec ; il veut être une simple relation de l'expérience qui se déroule actuellement dans le Bas St-Laurent, la Gaspésie et les Îles-de-la-Madeleine. » (Auteur)

2136. GARIÉPY, Philippe.

Comité Radio-Québec; compte rendu de la 1ère réunion. Montréal, Fédération des cégeps, 7 avril 1975. 16 p.

Compte rendu d'une réunion du Comité Radio-Québec, tenue au Cégep Ahuntsic le 11 mars 1975, et qui avait pour but ; 1) « d'accumuler une première information sur les rapports qui existent entre les cégeps et les mass media d'une région ; 2) de sensibiliser les cégeps à la position de l'I.C.E.A. face à Radio-Québec ; 3) de tenter de préciser ce que peuvent entreprendre les cégeps et la Fédération des cégeps dans le cas de Radio-Québec et des mass media en général ». (CADRE : 5018)

2137. GOURVIL, J.-M.

« Une version technocratique de l'animation sociale : le B.A.E.Q. », dans *Revue internationale d'action communautaire*, 2/42, automne 1979, pp. 138-142.

Le Bureau d'aménagement de l'Est du Québec a élaboré un vaste plan de développement d'une région défavorisée du Québec, caractérisée par l'importance accordée à l'animation sociale, à l'éducation populaire, à la participation des populations. L'article met en évidence le caractère intégrateur de l'idéologie de développement mise de l'avant par le B.A.E.Q., des stratégies d'instauration de politiques modernisatrices pour le territoire concerné. L'article rapporte également les témoignages de dépossession culturelle de représentants de la population soumise à l'offensive d'aménagement du B.A.E.Q.

2138. GRAND'MAISON, Jacques.

« L'action de la base », dans *Socialisme '67*, n° 11, février-mars 1967, pp. 79-98.

« Après dix ans de travail d'animation sociale dans la région de Saint-Jérôme, l'auteur dresse le bilan de son expérience. Il développe son étude à partir de deux dominantes : le sous-développement économique de Saint-Jérôme et l'émergence d'un leadership populaire prometteur. » (*Relations*, n° 349, p. 158)

2139. GRAND'MAISON, Jacques.

« Dynamismes culturels et politiques d'animation », dans *Maintenant*, n° 71, novembre 1967, pp. 356-361.

« Plaidoyer pour l'animation sociale comprise de la façon la plus large, en fonction de politiques

globales. Rappel des dimensions culturelles que l'animation doit respecter et intégrer à son effort. » (*Relations*, n° 349, p. 158)

2140. GRAVEL, Jean-Pierre et Charles Côté.

« Du théâtre sur la consommation fait par le monde ordinaire et pour le monde ordinaire dans la Petite-Bourgogne à Montréal », dans *Le grain de sel*, vol. 4, n° 1, 1980, pp. 4-7.

L'auteur relate une expérience de théâtre populaire qui visait à contrer les assauts des vendeurs d'inutilités que sont les produits d'entretien ménager.

2141. GROULX, Lionel H.

« Multi-media : idéologie progressiste ou conservatrice ? », dans *Revue des sciences de l'éducation*, vol. 3, n° 2, printemps 1977, pp. 181-190.

« Après avoir présenté les principaux principes pédagogiques véhiculés chez Multi-media comme l'auto-éducation et la déprofessionnalisation de la relation pédagogique, l'auteur analyse l'idéologie sous-jacente de Multi-media à partir de l'image des classes populaires et de l'inégalité sociale. Ces perceptions des classes populaires s'établissent à partir de critères moraux centrés sur les valeurs d'effort et de travail. Cette attitude vis-à-vis les classes populaires se double d'un conservatisme sociopolitique qui privilégie comme changement social une transformation des classes populaires de l'intérieur, en réduisant la signification des revendications populaires et en refusant toute politisation pédagogique. » (Résumé)

2142. HAUTECOEUR, Jean-Paul.

« L'alphabétisation : quelques questions », dans *Le grain de sel*, vol. 2, n° 1, octobre 1978, pp. 22-27.

Dans cet article, l'auteur interroge l'analphabétisme, cherche à comprendre son émergence et sa reproduction, et à différencier le phénomène selon les individus et les groupes chez qui on le rencontre. Cette différenciation de l'analphabétisme doit amener à différencier le concept et les pratiques de l'alphabétisation.

« L'alphabétisation, conclut l'auteur, quand on sort des idées reçues ou à recevoir, est à soumettre au doute méthodique, à problématiser en partant, non plus des traditions de l'école, mais à partir du public alphabète absent : celui qui ne se présente pas. Quelle alphabétisation ? Pour qui ? Pourquoi ? ».

2143. HAUTECOEUR, Jean-Paul.

« Une expérience d'alphabétisation à Longueuil : l'école hors de l'école », dans *Le grain de sel*, vol. 2, n° 2, décembre 1978, pp. 4-9.

Cet article est une synthèse d'une étude plus longue intitulée « Une expérience d'alphabétisation parainstitutionnelle au Comité du peuple à Longueuil », publiée dans *Analphabétisme et alphabétisation au Québec*. Québec, Direction générale de l'éducation des adultes, 1978, pp. 171-206. L'auteur présente donc très succinctement dans cet article l'expérience

d'alphabétisation menée en dehors de l'école à Longueuil par le Comité du peuple. L'auteur décrit à grands traits les deux premières années de l'expérience qu'il évalue ainsi dans sa conclusion: «cette première tentative d'alphabétisation en dehors de l'école avec la collaboration d'un organisme populaire aura été, pour la commission scolaire et les professionnels de l'éducation des adultes, riche d'enseignements et de résultats. Elle aura clairement démontré tous les avantages de la déscolarisation et de la déprofessionnalisation — même partielles — de l'alphabétisation des adultes. Elle aura découvert de nombreuses possibilités, en marge de la culture et des clichés technologiques. Elle aura fait un peu avancer la recherche d'une éducation populaire menée par l'école. Mais, ne l'oublions pas, tous ces acquis l'auront été au prix de la remarginalisation de l'organisme populaire initiateur de l'expérience et de la dure exclusion des moniteurs. C'est à eux qu'il faudrait maintenant demander «quelles conclusions».

2144. HAUTECOEUR, Jean-Paul.

« Le point et... trois petits points... sur l'alphabétisation au Québec », dans *Revue internationale d'action communautaire*, 3/43, printemps 1980, pp. 111-126.

« Dans cet article, l'auteur dresse un véritable bilan historique et critique des activités d'alphabétisation au Québec. Initiatives privées puis gouvernementales ont progressivement institutionnalisé le « problème » de l'analphabétisme puis les interventions réductrices de ce phénomène désormais défini comme « problème ». Après avoir situé les principaux projets et programmes qui ont été développés au cours de la dernière décennie, caractérisé statistiquement la population analphabète, identifié les diverses formes de services d'alphabétisation développés en fonction de la diversité des populations et des milieux institutionnels, l'auteur s'interroge quant à l'efficacité de ces interventions. Et il en conclut que les résultats sont bien maigres sinon dérisoires. Mais alors, pourquoi s'acharner à alphabétiser ? L'efficacité de l'alphabétisation, au-delà de son échec, ne serait-elle pas à rechercher dans l'effet accru de dépendance à la langue et à son pouvoir qui réalise le plus fort consensus qu'un État puisse espérer ? ». (Résumé)

2145. HAUTECOEUR, Jean-Paul.

« Télévision et politique de l'alphabétisation au Québec. Pour un débat ouvert », dans *Le grain de sel*, vol. 4, n° 3, 1981, pp. 4-14.

L'auteur s'interroge sur l'opportunité et les conditions de l'utilisation de la télévision dans une campagne d'alphabétisation au Québec. Il insiste sur la priorité du soutien aux groupes volontaires d'alphabétisation et recommande la révision des projets d'investissement en émissions télévisuelles au profit d'une aide financière accrue aux groupes volontaires d'alphabétisation. La question de l'usage éventuel de la télévision éducative viendra après, quand une infrastructure organique d'éducation populaire sera assurée de son implantation et du soutien politique nécessaire. Des expérimentations locales d'usage des media pourraient alors être encouragées avec une

pluralité de perspectives et dans le respect de l'autonomie culturelle des organismes.

2146. HEWS, Lise.

« L'économie taillée au PIC », dans *Le grain de sel*, vol. 3, n° 5, juin 1980, pp. 11-12.

L'auteur décrit avec enthousiasme son expérience d'animatrice du jeu PIC, qui est un jeu éducatif d'initiation à l'économie.

2147. HOUDE, Sheila.

« Vers le cégep du troisième âge », dans *Le grain de sel*, vol. 1, n° 4, 1978, pp. 2-7.

L'auteur décrit tout d'abord les origines du projet : « Tout a débuté à l'automne 1976, lorsque nous avons offert des cours d'anglais, langue seconde, à quatre groupes de personnes âgées de 65 ans et plus. Devant le succès de ces cours et le grand enthousiasme des participants, nous avons organisé une mini-session spéciale qui a débuté le 22 mars et s'est terminée le 17 mai 1977. Avec la collaboration de tous les départements, le cégep François-Xavier-Garneau a organisé, à l'intention de cette nouvelle clientèle, un ensemble de cours portant sur la géographie, l'histoire, la psychologie de la personne, le conditionnement physique, la relaxation, la santé au troisième âge, la philosophie, les sciences sociales, etc. Tout un programme qui, loin de décourager ces nouveaux étudiants, les intéressa au plus haut point. De plus, cet enthousiasme eut des réactions sur les professeurs et même les étudiants dits réguliers. En effet, les professeurs se montrèrent enchantés de ce nouvel étudiant joyeux, enthousiaste et motivé. » Elle rappelle ensuite les raisons qui militent en faveur d'un cégep du troisième âge et présente, dans la dernière partie de l'article, l'opinion d'une personne âgée sur l'intérêt qu'elle prend à étudier, sur la vie d'une personne âgée au cégep et finalement sur les besoins spécifiques des personnes âgées.

2148. HOULE, Gilles.

« L'animation sociale en milieu urbain : une idéologie pédagogique », dans *Recherches sociographiques*, vol. 13, n° 2, 1972, pp. 231-253.

L'auteur analyse l'expérience de Michel Blondin, qui a travaillé plus de sept ans dans le quartier Saint-Henri de Montréal et qui a écrit plusieurs textes qui permettent de dégager l'idéologie pédagogique sous-jacente. L'auteur fait deux lectures successives de l'animation sociale en milieu urbain : comme idéologie globale, définissant le type de société à construire et les moyens privilégiés à cet effet ; comme idéologie pédagogique, définissant un contenu pédagogique et un mécanisme pour le transmettre, afin que s'instaure cette société. La thèse est la suivante : 1) c'est dans la traduction de l'idéologie globale pour les fins d'une action spécifique, l'animation, que se situent les mécanismes idéologiques ; autrement dit, c'est la dimension pédagogique de cette vision de la société qui en fait une idéologie au sens strict ; 2) les mécanismes idéologiques mis en évidence sont des mécanismes généraux caractéristiques, peut-être, de toute idéologie pédagogique.

2149. HUSTON, L.

« Débats et discours dans l'éducation politique », dans *Revue internationale d'action communautaire*, 2/42, automne 1979, pp. 113-116.

« Le problème de la formation politique des militants est souvent réduit à un problème de méthode: comment transférer le savoir des formateurs qui détiendraient ce savoir à des militants qui auraient tout à apprendre? Sans nier l'importance des questions pédagogiques, l'auteur s'interroge plutôt sur la signification sociale du rapport de ceux-qui-savent à ceux-qui-ne-savent-pas. Faire de la formation, rédiger des textes, ce n'est pas seulement développer la lutte contre l'ordre capitaliste, c'est aussi créer des processus de gestion. Au-delà des questions pédagogiques, il y a la question du pouvoir social des formateurs et les formes de collusion et de résistance du pouvoir social des formateurs et les formes de collusion et de résistance qu'il engendre chez les participants. Le discours des formateurs, aussi juste soit-il sur le plan politique, peut être investi d'un pouvoir social qui a pour effet de confirmer la séparation entre formateurs et militants, surtout si ce discours s'appuie principalement sur des références théoriques ou historiques. Si l'analyse des oppositions à l'intérieur d'un groupe de formation ne se réduit pas à une analyse de l'exercice du pouvoir et ne saurait remplacer une analyse politique des différents points de vue, une simple analyse des lignes politiques en présence est loin d'être suffisante pour comprendre les oppositions qui se manifestent. » (Résumé)

2150. Institut canadien d'éducation des adultes.

Multi-media, un projet sur lequel on misait beaucoup. Montréal, 8 décembre 1971. 24 p.

Analyse comparative du projet initial et du projet actuel de Multi-media. Le projet initial visait une population défavorisée au point de vue scolaire, le projet actuel s'adresse à tous les citoyens sans distinction. Le projet initial entendait répondre aux besoins individuels et aux besoins d'ordre collectif de la population; le projet actuel retient ces deux finalités, mais il modifie considérablement le sens du terme collectif. La formation des adultes redevient subordonnée aux demandes du marché du travail. Dans le projet initial, on prévoyait la participation de la clientèle tant à l'évaluation de ses besoins qu'à la programmation de ses expériences de formation. Le projet actuel n'invite plus les gens à l'élaboration des contenus de leur formation. Le nouveau Multi-media devient un organisme de liaison, de coordination, de planification et non pas, comme dans le projet initial, un organisme de réalisation d'un nouveau type de formation. Le projet initial proposait des perspectives très larges quant à l'approche éducative, le projet actuel est très discret quant aux modalités concrètes de cette approche. Multi-media n'est plus le Multi-media sur lequel avaient misé beaucoup de groupes et d'organismes. (CADRE: 120)

2151. Institut canadien d'éducation des adultes.

Le défi de Radio-Québec: démocratiser la télévision; mémoire présenté à l'O.R.T.Q. lors des audiences

publiques à Montréal, les 28, 29 et 30 octobre 1975. Montréal, 1975. 29 p.

« Le présent mémoire est axé sur trois points majeurs: 1) la nécessité et l'urgence d'une démocratisation de la télévision de masse; 2) la reconnaissance du fait que le Radio-Québec d'aujourd'hui, à l'image de son plan triennal, est trop semblable aux autres réseaux pour constituer un modèle de rechange; 3) les grandes lignes d'un modèle de rechange. » (Auteur) (CADRE: 5161)

2152. Institut canadien d'éducation des adultes.

Consultation publique sur l'orientation de Radio-Québec; rapport-synthèse des audiences tenues de mars à octobre 1975. Montréal, avril 1976. 34 p.

La consultation a donné lieu à une critique de la télévision de masse et à une analyse des besoins de la population québécoise. Radio-Québec offre sans doute des émissions à caractère éducatif, mais c'est sur un modèle de télévision traditionnelle. Pour créer une véritable télévision éducative, il faudrait une décentralisation de la production de Radio-Québec, une démocratisation de sa gestion, une participation des groupes populaires à la production des émissions télévisées. (CADRE: 5752)

2153. Institut canadien d'éducation des adultes.

Dossier promotion collective. Montréal, juin 1978. 25 p.

Ce dossier contient quatre textes: 1) notes sur le système éducatif, l'éducation populaire et la promotion collective; 2) procédés d'action collective dans les quartiers populaires en fonction de la promotion; 3) éléments pour une discussion sur le concept de promotion collective; 4) démocratisation de la science et rôles possibles de l'université auprès des organismes des milieux populaires. (CADRE: 9093)

2154. Institut canadien d'éducation des adultes.

Réflexions sur l'éducation populaire. Critique et auto-critique en éducation populaire. Montréal, juillet 1979. 18 p. (Rapport de séminaire, Montréal, mars 1978)

« Ces textes ont été rédigés à l'occasion d'un séminaire international sur les pratiques d'éducation populaire tenu à Montréal du 10 au 12 mars 1978. Ce séminaire, qui regroupait une quinzaine de praticiens d'ici (Québec, Ontario, Nouveau-Brunswick) et quatre d'Amérique latine (Chili, Argentine, Pérou, Mexique), a centré sa réflexion sur la critique et l'autocritique en éducation populaire. Les deux premiers textes ont été présentés pour inviter les participants à élaborer des instruments de critique et d'autocritique. Une journée et demie de discussion en ateliers n'a certes pas permis de présenter la réflexion ultime sur ces deux thèses; tout au plus a-t-elle suscité un début de réflexion personnelle et collective des participants et indiqué la nécessité d'en arriver à des conclusions préliminaires quant à l'utilisation de la manipulation dans nos pratiques éducatives courantes et au rôle des intellectuels — définis de façon large — dans cette éducation. Leur présentation vise à alimenter la réflexion des

éducateurs populaires qui s'interrogent sur leurs pratiques, en leur apportant le fruit de la discussion tenue avec des participants de pays latino-américains engagés dans un travail semblable chez eux. Ce document s'adresse donc à des praticiens d'éducation populaire intéressés à s'interroger sur leur travail pour atteindre une plus grande cohérence entre leurs objectifs et leurs pratiques.» (Présentation de Monique Ouellette) (CADRE 9243)

2155. Institut canadien d'éducation des adultes.
« Les méthodes d'éducation populaire », dans *Revue internationale d'action communautaire*, 2/42, automne 1979, pp. 83-88.

« Un séminaire consacré aux méthodes d'éducation populaire a réuni une dizaine d'éducateurs populaires. Il s'agissait d'analyser les postulats de base qui sous-tendent les pratiques éducatives, de voir où mènent concrètement les méthodes utilisées. » (Résumé)

2156. Institut canadien d'éducation des adultes.
Plate-forme de revendications et plan d'action pour une démocratisation de l'information. Montréal, 15 février 1980. 22 p.

Devant l'industrialisation de l'information et la concentration des media entre les mains d'un nombre de plus en plus restreint de grandes corporations, un groupe de travail de l'Institut canadien d'éducation des adultes revendique: 1) le droit à l'expression et à l'accès aux media pour des individus et des groupes; 2) le droit à une information complète, diversifiée et pluraliste; 3) une législation pour freiner la commercialisation et le développement de l'appropriation privée des media; 4) l'établissement d'un programme d'éducation à l'utilisation des media. Le groupe de travail propose le plan d'action suivant: 1) l'élaboration d'une plate-forme de revendications; 2) la mise sur pied d'un regroupement des usagers des communications; 3) la mise sur pied d'un comité de personnes-ressources pour aider les groupes à développer leur autonomie sur le plan des communications; 4) la mise sur pied d'un centre d'information populaire; 5) l'établissement d'un groupe de travail sur le rôle des travailleurs en communications. (CADRE: 8992)

2157. LAVIOLETTE, Yvon.
« Pour une politique intégrée de l'éducation populaire au Québec », dans *Le grain de sel*, vol. 1, n° 3, février 1978, pp. 13-20.

« Cet article se veut essentiellement un résumé descriptif du « rapport du comité d'éducation populaire dans les commissions scolaires (C.S.R.) ». Comme ce document compte deux tomes, deux cents pages de texte et soixante-quatorze recommandations, nous nous en tiendrons, étant donné les limites de cet article, à ses principales caractéristiques. » (Introduction) Ledit rapport est catalogué dans la bibliographie sous le titre: Québec (Province). Direction générale de l'éducation des adultes. *Rapport du comité provincial d'éducation populaire dans les commissions scolaires.* Québec, janvier 1977. 2 vol.

2158. LEBÉL, Jean-Claude.
« L'animation sociale: l'expérience de B.A.E.Q. », dans *Les cahiers de l'I.C.E.A.*, n° 3, février 1967, pp. 57-75.

« Animation sociale et développement socio-économique. Éléments de définition de l'animation sociale. Application de cette conception de l'animation sociale à l'expérience de B.A.E.Q. » (*Relations*, n° 349, p. 158)

2159. LECLERC, Gilbert.
« La personne âgée peut-elle encore apprendre? », dans *Prospectives*, vol. 16, n° 4, décembre 1980, pp. 143-152.

« Depuis notre plus tendre enfance, divers stéréotypes ont modelé l'image que nous nous faisons de la personne âgée et du vieillissement. Or la recherche et la pratique éducative récentes nous obligent à réviser profondément l'idée que nous nous faisons du vieillissement et nous forcent à nous poser trois questions fondamentales en ce qui a trait à l'éducation permanente au troisième âge: 1) est-il démontré qu'après 65 ans les facultés intellectuelles soient diminuées au point de rendre l'apprentissage difficile, voire même impossible?; 2) jusqu'à quel point est-il nécessaire de continuer à s'éduquer jusque dans l'âge le plus avancé? Sur quoi se fonde un tel besoin?; 3) quel type d'éducation est le plus susceptible de répondre aux besoins de la personne âgée et quelles conditions devraient être réalisées du côté des institutions pour qu'une telle éducation soit possible? Telles sont les questions auxquelles cet article voudrait tenter de répondre. Ces questions sont neuves et les réponses que nous apportons sont imparfaites. On voudra bien les considérer comme un essai parmi d'autres pour approfondir l'une des questions posées aux pédagogues actuels: l'éducation permanente est-elle possible au troisième âge? » (Auteur)

2160. LEROUX, Jeanne.
« L'éducation populaire dans les cégeps. Les résultats de l'opération R.E.P.O. », dans *Cégepropos*, n° 68, avril 1980, pp. 16-19.

Cet article présente les résultats de l'opération de recherche en éducation populaire dans les collèges (R.E.P.O.).

2161. LEROUX, Jeanne.
« R.E.P.O. et les comités régionaux. Les phases de sensibilisation et d'exploration », dans *Cégepropos*, n° 69, mai 1980, pp. 19-25.

« Outre l'aspect recherche qui faisait l'objet de compte rendu dans le dernier Cégepropos, l'opération R.E.P.O. comportait aussi deux volets qui ont suscité la participation des intervenants en éducation populaire des collèges pendant plusieurs mois. Il s'agit des phases de sensibilisation et d'exploration. Le tableau « Processus opérationnel de l'opération R.E.P.O. » permet de voir le fonctionnement des diverses phases de l'opération et les liens qui existent entre elles. La sensibilisation avait pour objectif de permettre aux gens des cégeps, intervenants actuels

ou potentiels en éducation populaire, de se réunir et de partager leurs conceptions, leurs orientations, leurs expériences, leurs besoins et leur vision de l'avenir de l'éducation populaire. Quant à l'exploration, elle devait amener une première concertation des cégeps d'une région dans la réalisation d'un projet défini collectivement.» (Auteur)

2162. L'HEUREUX, A.

«L'animation sociale ou les nouveaux sorciers», dans *Socialisme '69*, n° 17, avril-mai-juin 1969, pp. 116-128.

«Après avoir fait la recension des différentes conceptions de l'animation sociale et de l'animateur social, l'auteur réfléchit sur la conception et l'application de l'animation sociale pour le mouvement ouvrier. Il conclut que l'animation sociale est une technique utilisée par le pouvoir «à titre de relais apparemment neutre afin de donner au pouvoir l'impression ou l'assurance qu'il a repris contact avec ceux qu'il croyait jusqu'alors contrôler».» (*Relations*, n° 349, p. 158)

2163. MERCIER, Guy.

«Pour rendre collectives les découvertes individuelles ou contre le culte de l'impuissance», dans *Le grain de sel*, vol. 3, n° 5, juin 1980, pp. 15-16.

L'auteur dit pourquoi, à son avis, l'animation et le soutien à l'action communautaire (A.C.S.A.C.) sont des activités pédagogiques fondamentales et à privilégier.

2164. MESSIER, Guy.

«Multi-media: déception après six ans d'espoir», dans *Direct*, n° 6, 1976, pp. 59-70.

L'auteur, ancien responsable de Multi-media, analyse les déboires du projet et les causes de son échec en le comparant, à l'occasion, à l'opération S.E.A.P.A.C. (Service éducatif d'aide personnelle et d'action communautaire) et à TEVEC.

2165. MICHAUD, Gilles.

«L'éducation économique des adultes par l'utilisation de jeux économiques», dans *Le grain de sel*, vol. 2, n° 1, octobre 1978, pp. 13-15.

La Direction générale de l'éducation des adultes a accordé, en 1978-1979, une place sans précédent à l'éducation économique des adultes. Pour cela, elle a prévu d'employer la méthode des jeux pédagogiques dont l'utilisation rend possible un apprentissage des concepts et des mécanismes économiques et, surtout, une prise de conscience de l'environnement économique et social. L'auteur précise ce qu'est un jeu pédagogique, et, plus précisément, un jeu économique, et décrit le processus d'utilisation des jeux économiques.

2166. MICHAUDVILLE, Benoît et Pierre Durocher.

«L'avenir du Comité ouvrier de Saint-Henri», dans *Relations*, n° 345, janvier 1970, pp. 8-11.

Les auteurs décrivent le rôle et la tâche du Comité

ouvrier de Saint-Henri et s'interrogent sur son avenir.

2167. OUELLETTE, Monique et autres.

Pratiques d'éducation populaire au Québec et en Amérique latine. Montréal, Institut canadien d'éducation des adultes, 1975. 29 p.

Compte rendu d'un stage international tenu à Montréal du 27 janvier au 2 février 1974. «Le stage était conçu comme l'aboutissement d'une série de démarches et d'échanges entre groupes d'éducation populaire du Québec et d'Amérique latine depuis cinq ans. Il avait pour but la définition de nouveaux modèles d'éducation population et de solidarité internationale par l'évaluation et l'analyse d'expériences concrètes vues dans leur contexte historique et social. Il visait à permettre une confrontation de diverses expériences pour arriver à un minimum de constats et en dégager les éléments les plus significatifs». (Auteur) Thèmes du stage: 1) le rôle des groupes populaires et des syndicats en éducation populaire; 2) l'éducation populaire, ça se fait comment?; 3) l'école et l'éducation populaire: instruments de promotion collective. (CADRE: 5057)

2168. OUELLETTE, Monique.

Les méthodes d'éducation populaire; rapport d'un séminaire organisé par l'I.C.E.A. en décembre 1977 à Montréal. Montréal, Institut canadien d'éducation des adultes, s.d., 18 p.

Rapport d'un séminaire tenu à Montréal en décembre 1977. On cherchait à analyser les postulats de base qui sous-tendent les pratiques éducatives, à voir où mènent concrètement les méthodes employées. Ce rapport est divisé en deux parties: tour d'horizon des expériences et réflexions sur les méthodes, les objectifs et l'encadrement politique. (CADRE: 9098)

2169. OUELLETTE, Monique.

«L'éducation populaire au Québec: penser les pratiques», dans *Revue internationale d'action communautaire*. 2/42, automne 1979, pp. 77-82.

«Il y a une grande diversité d'activités d'éducation populaire au Québec. Cependant, en 1978 des organismes engagés dans des activités éducatives auprès des milieux populaires se sont donné une définition de l'éducation populaire «autonome» qui insiste sur la prise de conscience collective relative aux conditions de vie et de travail et sur la transformation de ces conditions. Les groupes d'éducation populaire sont sans cesse confrontés aux initiatives de l'État dans leur domaine qui, par exemple, substitue ses propres services bureaucratisés aux services collectifs créés par les milieux populaires, ou encore brouille la distinction entre son rôle de surveillance de l'application des lois et celui de promoteur des intérêts des milieux populaires qui revient aux organismes autonomes que ceux-là se sont donnés. Ainsi beaucoup d'organismes étouffent progressivement à cause de la création de «groupes populaires» parallèles. En outre, les organismes subissent, via leur financement, une tentative constante et croissante d'intégration par l'État. Enfin, plus insidieuse est l'obligation faite

par le ministère de l'Éducation tant aux syndicats qu'aux organismes populaires de se conformer pour le financement de leurs programmes à des normes qui sont celles du système scolaire. Malgré cette situation, l'éducation populaire est bien vivante. Elle doit demeurer au service et sous le contrôle des milieux populaires, faite par eux pour transformer leur situation sociale.» (Résumé)

2170. OUELLETTE, Monique.

Pratiques d'éducation populaire. Réflexions sur l'éducation populaire. Rapport de séminaire, Montréal, octobre 1978. Montréal, Institut canadien d'éducation des adultes, septembre 1979. 17 p.

Rapport d'un séminaire organisé par l'Institut canadien d'éducation des adultes en octobre 1978. La réflexion a porté sur les quatre thèmes suivants: 1) les méthodes; 2) les intervenants; 3) le pouvoir; 4) le projet politique. (CADRE: 9097)

2171. OUELLETTE, Monique.

«Pédagogie militante: un regard sur deux démarches en éducation populaire», dans *Revue internationale d'action communautaire*, 3/43, printemps 1980, pp. 101-110.

«Sur la base de son expérience et d'observations faites dans le cadre de sessions de formation syndicale et de groupes populaires, l'auteur constate que beaucoup de formateurs — de formation universitaire surtout — voient certes clairement l'aspect politique du contenu de l'éducation qu'ils font, mais sont plus rarement critiques pour ce qui est de l'aspect politique de leur pédagogie. Pourtant la relation de pouvoir qui existe entre un formateur et des participants est une relation politique et traduit dans le concret une vision des rapports sociaux qui peut être cohérente ou non avec les objectifs et le contenu du travail d'éducation. À partir de cette constatation, l'auteur distingue deux grands types de démarche éducative. La première est «verticale», fondant une relation d'autorité entre le formateur et les formés; la seconde est «horizontale», essentiellement collective, et les participants sont les acteurs de leur propre formation. Les implications pédagogiques et politiques de chacune de ces démarches sont analysées ici.» (Résumé)

2172. PANET, Raymond J.

«Le manifeste du mouvement A.C.E.F.», dans *Revue internationale d'action communautaire*, 2/42, automne 1979, pp. 89-94.

«L'Association coopérative d'économie familiale (A.C.E.F.) est née de la volonté des mouvements syndical, coopératif et populaire québécois de défendre les travailleurs endettés et d'offrir des cours sur le maintien du budget familial, mais également de se préoccuper de la consommation en général. En 1978, l'A.C.E.F. a redéfini l'endettement comme champ de lutte prioritaire, consciente que l'endettement est causé par l'insuffisance de revenu et les coûts croissants des biens et services. Quatre mécanismes accentuent l'endettement: la désuétude planifiée, la publicité, le crédit et les méthodes de vente. L'essen-

tiel de cette analyse est exposé dans le *Manifeste du mouvement A.C.E.F.* qui a été conçu comme un instrument d'éducation et de mobilisation populaires.» (Résumé)

2173. PINEAU, Gaston.

«Éducation populaire autonome et universités: une contradiction motrice?», dans *Revue internationale d'action communautaire*, 2/42, automne 1979, pp. 117-125.

«L'université est coupée de 90% de la population. À la frontière lointaine des universités et des milieux populaires, quelques universitaires et représentants des milieux populaires tentent de définir les modalités d'une intégration de leurs activités. Telle est la fonction de l'«atelier de promotion collective» de la Faculté d'éducation permanente de l'Université de Montréal. L'atelier tente de rejoindre les milieux populaires par une participation à leurs luttes tant en milieu syndical qu'en dehors des milieux de travail. Dans ces derniers, des interventions ont lieu dans les domaines de l'habitation, de la santé, de la défense des libertés. L'article discute ensuite des rapports entre l'éducation populaire autonome, les intellectuels et les organisations.» (Résumé)

2174. POULIN, Claude.

«Un service d'éducation des adultes aux prises avec une «mission sociale»», dans *Le grain de sel*, vol. 3, n° 5, juin 1980, pp. 4-6.

«Le service de l'éducation des adultes de la Commission scolaire régionale de l'Amiante fait, depuis ses débuts, des efforts significatifs pour rejoindre la population adulte de la région. Ces efforts se sont accrus depuis quelques années et sont devenus de plus en plus systématiques et précis. L'équipe du Service a pris la décision non seulement de s'ouvrir au milieu, d'accueillir les besoins à la mode rogérienne (le miroir, le reflet), mais bien de rejoindre la population sur son propre terrain. Au moins à trois reprises, au cours de l'année 1976, des agents du Service sont allés «transmettre» dans chacune des 31 paroisses le message suivant: «Le Service de l'éducation des adultes vous appartient; influencez-le, déterminez-en les objectifs, imaginez d'autres moyens de vous servir que ceux auxquels on vous «condamne»...». C'est dans ce climat et à la suite de ce cheminement que sont nés trois projets d'animation communautaire dont cet article propose une description sommaire.» (Auteur)

2175. PROVOST, Gilles.

«Le système d'éducation Multi-media pour les adultes du Québec: un rêve qui devient réalité», dans *Prospectives*, vol. 7, n° 1, février 1971, pp. 22-27.

L'auteur décrit le système d'éducation Multi-media pour les adultes du Québec, auquel le Conseil des ministres a donné son accord de principe peu avant Noël 1970. Il évoque les besoins écrasants des adultes, auxquels ce nouveau système veut répondre, et indique brièvement le fonctionnement de celui-ci. Il mentionne, en terminant, le bouleversement social et scolaire que ce nouveau système engendrera, lorsqu'il sera bien enraciné et aura fait ses preuves.

2176. Québec (Province). Conseil supérieur de l'éducation.

Les organismes volontaires d'éducation populaire en difficulté. Québec, 7 décembre 1978. 3 p.

Le programme d'aide du ministère de l'Éducation aux organismes volontaires d'éducation populaire est repris chaque année avec les inconvénients qu'une telle pratique entraîne : dates variables de publication du programme, changements imprévus dans les critères et les normes d'allocation des ressources financières. Par ailleurs, l'intervalle entre la présentation de la demande de subvention et la réponse du ministère est démesurément long. Le Conseil de l'éducation demande que soit réaménagé le calendrier du programme d'aide aux organismes volontaires d'éducation populaire et propose : 1) que le programme d'aide parvienne aux O.V.E.P. au début du mois d'avril ; 2) que les projets soient présentés avant la fin du mois de mai ; 3) que la réponse du ministère soit connue au plus tard à la mi-juin. (CADRE: 7956)

2177. Québec (Province). Direction générale de l'éducation des adultes.

Programme d'aide aux organismes volontaires voués à l'éducation populaire 1977-1978. Québec, 1977. 11 p.

Politique du ministère de l'Éducation relativement au financement des activités éducatives des organismes volontaires d'éducation populaire : nature et objectif du programme d'aide ; composition et fonctionnement d'un comité consultatif ; critères d'admissibilité des projets ; priorités dans la répartition et l'allocation des ressources financières ; normes de financement ; processus de fonctionnement de la demande d'aide. (CADRE 8001)

2178. Québec (Province). Direction générale de l'éducation des adultes.

(Politique d'éducation populaire de la D.G.E.A. pour 1977-1978). Québec, 1978. 6 p.

Les énoncés de cette politique sont regroupés en six points : 1) orientation ; 2) objectifs généraux de l'éducation populaire ; 3) objectifs particuliers ; 4) format pédagogique ; 5) financement des activités ; 6) planification et évaluation. (CADRE: 7394)

2179. Québec (Province). Direction générale de l'éducation des adultes.

Programme d'aide aux organismes volontaires d'éducation populaire 1980-1981. Normes et critères du programme. Québec, mars 1980. 14 p. et annexes.

« Le présent document expose le programme de subventions des activités éducatives qu'entendent réaliser les organismes volontaires d'éducation populaire au cours de l'année 1980-1981. Parmi les priorités retenues pour l'attribution des subventions, trois s'inscrivent en tête de liste : les activités de formation visant à améliorer la situation de la femme en milieu économiquement faible, les activités d'alphabétisation chez les adultes et le développement de l'éducation coopérative. » (Présentation) Code 38-6059.

2180. Québec (Province). Service général des moyens d'enseignement.

L'enseignement par correspondance et l'éducation des adultes. Montréal, 25 septembre 1980. 28 p.

« En soumettant le présent document à la Commission d'étude sur l'éducation des adultes, le Service des cours par correspondance désire contribuer aux travaux de la Commission en décrivant sommairement le rôle que joue le Service des cours par correspondance du ministère de l'Éducation du Québec dans le cadre de la formation et du perfectionnement des adultes. Le document s'ouvre sur une définition de l'enseignement par correspondance après avoir situé celui-ci en regard de l'enseignement à distance et du téléenseignement. Suit un bref historique de l'enseignement par correspondance au Québec et un tableau de la situation actuelle, ce qui amène à décrire la clientèle des cours par correspondance et l'assistance pédagogique qui lui est offerte. Enfin, le document laisse entrevoir, à cause de ses possibilités et nonobstant ses limites, le rôle indéniable de l'enseignement par correspondance dans l'éducation des adultes. » (Introduction)

2181. Radio-Québec. s.l. 30 novembre 1973. 5 p.

Ce document présente l'évolution de Radio-Québec depuis 1967 et fait connaître son réseau d'émetteurs, ses objectifs de formation populaire et scolaire, ses programmes et ses frais d'exploitation. (CADRE: 3112)

2182. RENAUD, Yolande.

« Vivre avec la vie », dans *Formation* 78, février 1978, pp. 3, 4.

L'auteur décrit brièvement le rôle de l'université à l'égard des personnes âgées. Elle mentionne les premiers efforts tentés par certaines universités québécoises (Université de Sherbrooke et Centre d'études universitaires dans le nord-ouest québécois) pour offrir des cours aux personnes âgées.

2183. ROSS, Vincent et Henri Tremblay.

« Animation sociale et solidarités de support dans l'expérience Tévec », dans *Recherches sociographiques*, vol. 12, n° 1, 1971, pp. 77-98.

Les auteurs étudient ici l'ensemble des processus de participation déclenchés par Tévec. Ils examinent quelques-uns des processus réels en cause, sans chercher à déterminer jusqu'à quel point Tévec s'est rapproché idéalement de la « mentalité de communication ». L'étude est divisée en quatre parties : 1) Tévec, un système multi-media de communication éducative à l'échelle d'une région ; 2) les processus de participation suscités par Tévec ; 3) les phases d'interaction entre les processus de communication et de participation ; 4) les effets de la participation induite par le système multi-media.

2184. SAUCIER, Pierre.

Quelques considérations sur le service des cours par correspondance et l'enseignement à distance.

Québec, Direction générale de l'éducation des adultes, décembre 1980. 14 p.

L'auteur présente quelques brèves réflexions sur le service des cours par correspondance et l'enseignement à distance, dans le contexte de décisions imminentes sur les orientations et le développement de cet organisme à la suite de la parution du rapport d'étude sur les cours par correspondance (Rapport Forest, juin 1980). Il rappelle d'abord succinctement les caractéristiques principales du service des cours par correspondance et démontre ensuite, avec plusieurs exemples à l'appui, comment le contexte idéologique a pu jouer contre un sain développement de l'enseignement par correspondance. (CADRE: 9642)

2185. SAUCIER, Robert.

Recherche sur l'impact de l'opération « Initiation à la vie économique ». Québec, Direction générale de l'éducation des adultes, octobre 1979. 29 p.

Résultats de deux sondages, l'un auprès des étudiants se présentant à l'examen, l'autre auprès des responsables du projet dans 58 commissions scolaires concernées par l'opération « Initiation à la vie économique ». On recherchait des renseignements sur les aspects suivants : comment on avait appris l'existence du cours, la situation d'apprentissage et l'opinion des étudiants sur le cours. L'auteur constate que peu d'étudiants ont suivi le cours, qu'ils étaient déjà rejoints par les moyens traditionnels de l'éducation des adultes et que, pour attirer d'autres étudiants, il faudrait ajouter un soutien pédagogique, le cours étant prévu pour une étude sans l'aide de professeur. Du côté des commissions scolaires, il constate que la moitié sont satisfaites et n'ont pas de modification à suggérer, tandis que les autres perçoivent un manque d'intérêt qui peut être corrigé par l'insistance. Finalement les opinions restent partagées sur la portée de cette intervention pédagogique. (CADRE: 8947)

2186. SAUCIER, Robert.

Recherche-action en télévision éducative. Québec, Direction générale de l'éducation des adultes, novembre 1979. 18 p.

L'auteur présente les diverses recherches qui ont été effectuées au Service de recherche et d'évaluation de Multi-media. Ces recherches voulaient être en quelque sorte le canal de transmission de la rétroaction des récepteurs aux émetteurs. Elles voulaient apporter, à partir de la réaction des récepteurs, de multiples informations susceptibles de guider et d'améliorer cette intervention éducative à distance que constituait Multi-media. (CADRE: 9298)

2187. SAUCIER, Robert.

Recherche sur l'impact du Festival vidéo de Vidéo-monde. Québec, Direction générale de l'éducation des adultes, Service études et projets, 1979. 12 p.

Résultat d'un sondage sur l'impact du Festival Vidéo organisé par Vidéo-monde sur les ondes du canal 11, du 14 mai au 15 juin 1979. Ayant programmé quatorze émissions d'une demi-heure de façon intensive, chaque émission étant diffusée quinze fois, on a

voulu mesurer l'influence globale du Festival auprès de la population, de la région immédiate de Sherbrooke, abonnée à la télé-distribution. Les résultats obtenus démontrent que, à cause des désavantages causés par la programmation irrégulière de Vidéo-monde et du manque de clientèle du canal 11, Vidéo-monde n'a pas réussi à atteindre la masse des téléspectateurs. L'auteur conclut que Vidéo-monde doit, soit se créer un public, soit emprunter un autre canal ayant déjà une clientèle de spectateurs, soit diffuser en circuit fermé auprès de téléspectateurs motivés. (CADRE: 8948)

2188. SAUCIER, Robert.

« Recherche sur la portée de l'opération « initiation à la vie économique », dans *Le grain de sel*, vol. 3, n° 4, avril 1980, pp. 6-13.

Au cours de l'hiver et du printemps 1979, la Direction générale de l'éducation des adultes, en collaboration avec 58 commissions scolaires, a publié pendant 17 semaines un cours d'« Initiation à la vie économique ». La diffusion du cours a été faite dans la plupart des commissions scolaires par des hebdomadaires régionaux, mais en certains endroits, elle l'a été par des quotidiens ou sous forme de tirés à part ; le tirage a été d'environ 1 500 000 exemplaires. Les commissions scolaires ont assuré le support publicitaire et la mise sur pied des structures d'accueil. À la fin du mois de mai, l'auteur a fait parvenir deux questionnaires aux 58 commissions scolaires intéressées : le premier était destiné aux élèves qui se présenteraient à l'examen ; l'autre, au responsable du projet dans la commission scolaire. Trente-sept commissions scolaires, soit 63,8% du total, ont fait parvenir des données sur les « inscrits » et les commentaires des responsables du projet. L'auteur présente ici les résultats de ces deux sondages, qui avaient fait l'objet du document *Recherche sur l'impact de l'opération « initiation à la vie économique »*. Québec, Direction générale de l'éducation des adultes, octobre 1979, 29 p. On voudra bien se reporter au résumé de ce document pour avoir une description des résultats de ces deux sondages.

2189. SAUCIER, Robert.

Télévision et alphabétisation dans une perspective québécoise. Québec, Direction générale de l'éducation des adultes, juin 1980, 31 p.

Comment utiliser la télévision québécoise à des fins d'alphabétisation ? Pour répondre à cette question, l'auteur interroge les écrits traitant du sujet à la fois sur ce qu'ils disent et sur ce qu'ils ne disent pas. Il commente d'abord brièvement l'expérience des pays en développement, puis l'expérience américaine au moyen des deux programmes les plus connus : STREAMLINED ENGLISH et OPERATION ALPHABET. Il étudie ensuite l'expérience tentée au Royaume-Uni, avant de conclure que l'expérience des autres montre qu'il serait relativement facile d'imaginer quel apport la télévision québécoise pourrait fournir dans le domaine de l'alphabétisation, mais que le projet est, néanmoins, assez difficile à réaliser. (CADRE: 9297)

2190. SAUCIER, Robert.

« Télévision et alphabétisation dans une perspective québécoise », dans *Le grain de sel*, vol. 4, n° 3, 1981, pp. 15-27.

L'auteur fait une lecture critique de la littérature internationale pour mieux circonscrire les possibilités, dans une perspective québécoise, de l'usage de la télévision en alphabétisation.

2191. TÉTREAULT, André et Gaston Sauvé.

Aperçu de la situation actuelle de l'éducation des adultes; rapport d'une consultation de l'I.C.E.A. Montréal, Institut canadien de l'éducation des adultes, juin 1969. 39 p.

Rapport d'une consultation auprès de 115 personnes engagées d'une façon quelconque dans une tâche d'éducation des adultes. Les responsables de la consultation concluent en ces termes: « On peut affirmer, sans crainte d'erreur, que l'éducation des adultes, moulée sur le modèle traditionnel de l'enseignement, ne rejoint pas l'adulte en situation. Au lieu de partir d'une personne concrète, aux prises avec une tâche à accomplir, une personnalité à développer, une société à créer, on se cantonne dans la rigidité des disciplines du savoir. Tous les règlements, critères et normes sont au service de ces blocs de connaissance et non de la personne humaine. Ce qui devrait être un moyen, l'apprentissage de connaissances, est devenu une fin en soi. » (CADRE: 4730)

2192. THIENOT, Michel.

« Du côté des retraités et des travailleurs âgés en lutte », dans *Revue internationale d'action communautaire*, 3/43, printemps 1980, pp. 89-99.

« La majorité des Québécois et Québécoises de 65 ans et plus vit actuellement en dessous du seuil de pauvreté en ayant comme principal revenu les rentes publiques... les personnes âgées sont les plus touchées par la crise de logement, 94% vivent à domicile, 85% habitent les villes, majoritairement comme locataires... la très grande majorité ne peut faire face aux coûts exorbitants des loyers, de l'entretien, des taxes, manque de services à domicile... » Telles sont quelques-unes des plus frappantes constatations de deux manifestes écrits par des collectifs de personnes âgées dénonçant leur situation au Québec. Le manifeste sur *la situation économique des retraités* et le manifeste *Vieillir chez soi* ont été préparés, écrits et lancés publiquement entre 1977 et 1979. Ce processus d'« autoconscientisation » et de mobilisation de groupes locaux de retraités, préretraités a débouché sur la création d'une Association québécoise pour la défense des droits des retraités et préretraités (A.Q.D.R.). Enclenché par une entente entre une association de quartier et un service de promotion collective d'une faculté universitaire, ce mouvement a été appuyé en cours de route, et continue de l'être, par des équipes d'intervention employées dans des institutions. » (Résumé)

2193. Université du Québec à Montréal.

Entente U.Q.A.M.-C.S.N.-F.T.Q. 3^e rapport annuel 1978-1979. Montréal, juin 1979. 29 p.

Ce rapport annuel se divise en deux parties. Dans la première, les auteurs passent en revue les activités réalisées au cours de l'année tandis que la seconde formule quelques pistes de réflexion relatives à la situation actuelle et au développement du protocole d'entente U.Q.A.M.-C.S.N.-F.T.Q.

2194. VERRET-ROY, Nicole.

« Une nouvelle approche pour répondre aux besoins de formation en éducation populaire: les sessions de préparation à la retraite », dans *Le grain de sel*, vol. 2, n° 2, décembre 1978, pp. 26-31.

L'auteur relate les étapes de la mise sur pied d'un programme de « Préparation à la retraite » et notamment le travail du Comité provincial de préparation à la retraite.

2195. WAGNER, Serge.

« Pour la fin d'une éducation », dans *Convergence*, vol. 4, n° 2, 1971, pp. 51-58.

La minorité silencieuse des pauvres est souvent définie par des indices « objectifs »: taux peu élevé de scolarité, faible revenu, taux d'emploi (ou plutôt de chômage). Mais la réalité des marginaux ne se réduit pas aux taudis non plus qu'à une comparaison négative, une organisation. Ils vivent d'une culture ou d'une sous-culture qui leur est propre. Ces milieux consomment tout de même des institutions du système. En premier lieu l'école, qui sous un libéralisme apparent, est un instrument de la domination de la culture de la classe moyenne sur le système. Le phénomène des drop-out, ou plus exactement des "rush-outs" manifeste une réaction saine et positive à ce milieu étranger où les étudiants des milieux populaires sont collectivement disqualifiés au point de départ. Le système actuel de l'éducation des adultes n'est en fait qu'une extension du système scolaire pensé pour les jeunes, qui vise à favoriser l'intégration des individus au marché du travail. En cinq ans, à Montréal, on a réussi à atteindre moins de 1% de la population analphabète ou sous-scolarisée. Cette non-participation peut s'expliquer par le phénomène de l'exclusion culturelle; mais c'est aussi, dans les faits, un refus de scolarisation qui ne mène d'ailleurs nulle part: en milieu populaire un individu lettré est-il plus libre, plus autonome? Il y a un conflit fondamental entre l'école actuelle qui promet une montée individuelle de quelques-uns en leur faisant fuir leur strate sociale, et une école de développement qui favoriserait une promotion qui soit collective. L'école ne doit pas être extérieure au milieu mais imbriquée dans celui-ci.

2196. WAGNER, Serge.

« Alphabétisation et domestication », dans *La revue C.P.F.P.*, vol. 3, n° 2, février 1975, pp. 1-8.

« L'auteur décrit ici l'évolution de la conscience sociale d'une équipe responsable d'un projet d'alphabétisation. L'auteur explique pourquoi et comment l'équipe abandonna son objectif premier de scolarisation pour orienter son action éducative vers la prise de conscience par les participants des inégalités sociales véhiculées par leur milieu. » (Introduction)

2197. WAGNER, Serge et Micheline Laperrière.
« L'alphabétisation à Pointe-Saint-Charles », dans *Revue internationale d'action communautaire*, 3/43, printemps 1980, pp. 127-143.

« Au sein du quartier ouvrier de Pointe-Saint-Charles à Montréal, le Carrefour d'éducation populaire, organisme mis sur pied et contrôlé par les citoyens, a organisé au cours des douze dernières années diverses sessions d'alphabétisation. L'article évoque les principales étapes qui ont structuré la réflexion pratique et théorique, pédagogique et politique de cette importante expérience d'alphabétisation au Québec. Dans sa dernière partie, l'article rapporte de façon détaillée la méthodologie d'intervention utilisée et en dresse le bilan. » (Résumé)

2198. WALLOT, Hubert.

« La consultation : un processus andragogique centré sur le client », dans *Relations industrielles*, vol. 32, n° 2, 1977, pp. 274-284.

« L'amélioration de la productivité ainsi qu'une élémentaire politique de personnel dans une entreprise suggèrent que l'on se préoccupe de la formation continue des travailleurs de cette entreprise, plus particulièrement, dans le propos qui nous concerne ici, des cadres. À une époque où existe une inflation dans le secteur de l'éducation dispensée sur une base formelle et où la demi-voie du savoir est accélérée, je suggère l'idée de considérer l'usage de consultants comme un mécanisme approprié d'éducation continue en administration pour les années à venir, et également comme un processus d'apprentissage bilatéral pour le consultant et le client. En premier lieu, je considérerai les formes traditionnelles d'éducation continue dans l'entreprise. En second lieu, je considérerai le concept de consultant ; en troisième lieu, je discuterai de la compatibilité ou non d'un tel concept avec les hypothèses généralement acceptées en andragogie (éducation des adultes) ; quatrième, j'évoquerai comment le processus de consultation rend possible l'éducation en vertu d'une motivation spéciale du client ; cinquième, j'évoquerai les limites de l'entreprise éducative du consultant. Enfin, je confronterai les notions de consultation comme processus andragogique et de développement organisationnel. » (Auteur)

2199. WEINER, David.

Animation: a Unique Approach to Student Life; 58th Annual Conference, Association of College Unions-International, New Orleans, La., March 21, 1978. Sherbrooke, Champlain Regional College, 1978. 18 p.

L'animateur des activités étudiantes du collège régional Champlain expose ses vues sur l'animation au cégep ainsi que sur le rôle et les tâches de l'animateur, dans un texte soumis aux participants de la conférence annuelle de l'Association of College Unions-International. (CADRE: 7298)

Chapitre 14

La formation professionnelle

A : Principaux ouvrages

2200. Association provinciale des commissions de formation professionnelle.

Les partenaires sociaux s'engagent. Colloque 80. Compte rendu. s.l., 1980. 218 p.

« Ce document constitue le compte rendu de Colloque 80, congrès qui s'est déroulé à Québec les 19 et 20 juin 1980 et dont le thème était centré sur la formation professionnelle des adultes au Québec. Environ cinq cents personnes, représentant les travailleurs et les employeurs, se sont déplacées pour participer à ces assises organisées par l'Association provinciale des commissions de formation professionnelle. On retrouve donc dans ce document le texte intégral de chacune des conférences et le contenu du rapport rédigé pendant la tenue de chacun des ateliers, le tout présenté dans l'ordre chronologique du déroulement des activités. Si parfois le texte des rapports d'atelier peut sembler désordonné, c'est que les éditeurs ont voulu respecter les rapports officiels déposés par les animateurs et les rédacteurs et ne pas risquer d'introduire des interprétations en recomposant certains textes. Enfin, le présent compte rendu se termine par la présentation du document-synthèse du Colloque 80 remis au ministre du Travail et de la Main-d'oeuvre du Québec, Monsieur Pierre-Marc Johnson, par l'Association provinciale des commissions de formation professionnelle, document qui résume les principales conclusions auxquelles sont arrivés les participants. » (Préface)

2201. Association québécoise pour la formation en milieu de travail.

Carrefour 1978: Colloque québécois de la formation en milieu de travail. Montréal, 1978. Pagination multiple.

Recueil des textes des conférences et des textes d'appoint du Carrefour 1978 sur la formation en milieu de travail considérée comme un facteur essentiel d'efficacité et de croissance des individus et des organisations. (CADRE: 8405)

2202. BARIL, Jean et autres.

Incidence du programme de formation professionnelle sur l'économie du Québec. Montréal, ministère du Travail et de la Main-d'oeuvre, Direction générale de la recherche, 15 mars 1978.

Cette étude s'inscrit dans le cadre d'un mandat portant sur l'incidence des politiques fédérales au Québec. Les auteurs avaient reçu le mandat de dégager les principaux effets du programme de formation professionnelle (P.F.M.C.) sur l'économie québécoi-

se, d'examiner la cohérence interne et externe du programme et de formuler un jugement éclairé sur la marge éventuelle de manoeuvre du Québec. Le rapport est divisé en trois parties. Dans la première, les auteurs situent le programme de formation dans sa perspective historique, en dégagant les objectifs et les principales caractéristiques et décrivent enfin la structure et le fonctionnement du programme. La deuxième partie présente une description des principales caractéristiques de la clientèle et une analyse de l'évaluation des dépenses du P.F.M.C. au Québec, en Ontario et dans les autres provinces canadiennes. Enfin, la dernière partie porte sur l'évaluation de la portée du programme fédéral de formation professionnelle en fonction des critères de rendement économique et de critères d'équité.

2203. BARRY, Francine.

Le travail de la femme au Québec: l'évolution de 1940 à 1970. Montréal, Presses de l'Université du Québec, 1977, 80 p.

« Le livre de Francine Barry retrace l'évolution du travail féminin au Québec de 1940 à 1970, sous trois aspects différents, soit les aspects statistique, professionnel et social. L'aspect statistique et l'aspect professionnel permettent de retracer l'évolution de la participation des femmes sur le marché du travail dans son ensemble selon l'âge, le statut civil et la scolarité, pour chacune des catégories professionnelles suivantes: ouvrières, artisanes, travailleuses des services, employées de bureau et professions libérales et techniciennes. Les conditions de travail des ouvrières à cette époque sont aussi étudiées en termes de conditions matérielles, de durée du travail et de discrimination. Quant à l'aspect social, il consiste en un examen des attitudes de la société à l'égard du travail féminin et ce, à travers de multiples sources, tels les journaux, les revues, les thèses, les rapports de congrès et des présidents des syndicats, les revendications syndicales, etc. Il faut noter l'importance des sources de l'auteur de même que le guide bibliographique qu'elle a constitué à l'intention des lecteurs qui désirent raffiner la description ou poursuivre l'analyse. » (Hélène Gosselin)

2204. BEAUDOIN, André et autres.

Le nursing à l'Université Laval; rapport du Comité spécial pour l'École des sciences infirmières. Québec, Université Laval, mars 1974. 143 p.

Le Comité spécial sur le nursing à l'Université Laval avait pour mandat « d'analyser les besoins et les

priorités relativement à la formation de l'infirmière à l'université et plus spécialement de définir les objectifs de cette formation, d'examiner si de nouveaux éléments doivent être incorporés au programme de cours existant, de prévoir l'articulation de ce programme avec ceux du cégep et enfin d'évaluer les ressources nécessaires aux besoins exprimés.» (CADRE: 4434)

2205. BÉLANGER, Maurice et autres.
Programme de formation professionnelle à temps partiel 1979-1980. Québec, Direction générale de l'éducation des adultes, mai 1980. 60 p.

Le présent document est la synthèse des données nécessaires à la réalisation du programme de formation professionnelle à temps partiel pour l'année 1979-1980. Y sont exposés successivement: le programme, les critères d'admissibilité, les budgets, les priorités 1979-1980, les cours à caractère provincial; des informations générales sont données en conclusion.

2206. BÉLANGER, Paul et autres.
La formation professionnelle des adultes et la reproduction des contradictions sociales. Montréal, Institut canadien d'éducation des adultes, janvier 1973, 69 p.

Les auteurs de cette étude abordent les problèmes de la formation professionnelle des adultes dans un cadre d'analyse relevant d'une sociologie des rapports sociaux. Ils formulent l'hypothèse centrale suivante: «La formation professionnelle des adultes à temps plein exerce une fonction de renforcement de la structure des rapports sociaux par une action différenciée selon les classes et les couches sociales.» (CADRE: 2468)

2207. BERNIER, Jean.
La sécurité d'emploi en cas de changements technologiques et la convention collective. Québec, ministère du Travail et de la Main-d'oeuvre, 1976, 248 p.

«Cette étude présente une sorte de portrait statistique des mesures de sécurité d'emploi dans les conventions collectives en vigueur au Québec et conclues en vertu des dispositions pertinentes du Code du travail. L'ouvrage se divise en trois grandes parties. La première est consacrée à la définition du cadre de l'étude: définition des concepts utilisés et des mesures appropriées (chap. 1), présentation de la méthode d'échantillonnage et des caractéristiques des conventions soumises à l'analyse (chap. 2). La deuxième partie présente successivement les résultats de l'analyse pour les diverses mesures, en tenant compte des dimensions propres à chacune (chap. 3 à 10) et elle se termine par une vue d'ensemble où sont examinées l'importance numérique relative des diverses mesures d'une part et les combinaisons les plus fréquentes d'autre part (chap. 11 et 12). Enfin dans la dernière partie, le lecteur trouvera un certain nombre de données sur l'incidence positive ou nulle de certains facteurs sur la fréquence de certaines

dispositions dans les conventions collectives (chap. 13).» (Introduction) (CADRE: 9374)

2208. BERNIER, Raymond.
La formation professionnelle des adultes: vers une définition de ses objectifs et une mesure de son efficacité. Montréal, Commission des écoles catholiques de Montréal, Service de l'éducation aux adultes, 1971. 237 p.

L'auteur de ce rapport tente de définir les objectifs concrets que la C.E.C.M. devrait poursuivre pour la formation professionnelle; il s'emploie aussi à évaluer l'efficacité de cette formation, le tout dans une perspective économique d'une politique de la main-d'oeuvre.

2209. BESNER, Gilles.
Évaluation de la formation à l'U.P.A. Présentation des données préliminaires. s.l., 3 juillet 1979. 75 p.

Ce document se présente comme le premier résultat concret du processus d'évaluation de la formation à l'Union des producteurs agricoles. Il contient les résultats bruts de la première compilation des données recueillies grâce à un questionnaire auquel ont répondu près de 1400 personnes. Le document est divisé en cinq parties: 1) description des administrateurs de l'U.P.A.; 2) le rôle de la formation dans l'U.P.A.; 3) le point sur les activités de formation réalisées; 4) les besoins de formation; 5) la formation professionnelle agricole des adultes.

2210. BLAIS, Viateur et autres.
Étude de la pertinence d'un programme de formation technique en environnement. Sherbrooke, cégep de Sherbrooke, Services pédagogiques, Direction des programmes, septembre 1978. 180 p.

«L'objet principal de l'étude vise à réaliser un examen général du travail de niveau technique accompli en environnement au Québec. Après une revue du contexte sociopolitique, le rapport analyse les résultats d'une enquête menée auprès de deux cent neuf employeurs du secteur public et privé. Des rencontres avec des comités consultatifs ont permis de formuler une définition opérationnelle de l'environnement, laquelle fournit un cadre théorique de référence tout en offrant la possibilité d'y intégrer des fonctions et des tâches de travail. Les tâches techniques en environnement se répartissent entre la lutte à la pollution, la protection-conservation et la sensibilisation-éducation; elles s'exercent dans les éléments naturels suivants: l'air, l'eau, le sol, la flore, la faune; les tâches techniques se regroupent sous les quatre activités suivantes: inventaire, planification, implantation et fonctionnement. La spécificité du travail technique en environnement implique une formation correspondante. La principale recommandation du rapport préconise la création d'un programme de niveau collégial qui devrait se nommer *techniques de l'environnement.*» (Auteur) (CADRE: 7547)

2211. BLOUIN, Raymond.
La formation (et l'utilisation) des formateurs occa-

sionnels d'adultes en formation professionnelle. Québec, Direction générale de l'éducation des adultes, Équipe d'aide au développement, septembre 1976.

L'auteur du présent document s'est enquis auprès des formateurs occasionnels d'adultes en formation professionnelle dans les écoles et les cégeps des conditions d'exercice de leurs tâches. (CADRE : 8238)

2212. BOUCHARD, Paul.

Étude comparative des législations ou mesures gouvernementales actuelles en matière de formation professionnelle des travailleurs et des sans-travail. Québec, Université Laval, Relations industrielles, 1967. 166 p. (Mémoire de maîtrise)

2213. BRASSARD, Louise.

Analyse des caractéristiques socioprofessionnelles des éducateurs d'adultes dans les entreprises de Montréal. Montréal, Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section d'andragogie, 1976. 174 p.

«Ce mémoire de maîtrise débute par une partie théorique concernant les caractéristiques de la formation en industrie et une recension des écrits qui met en évidence le fait que notre étude est la seule qui a été faite sur le sujet, au Canada, depuis 1960. Le corps du mémoire est constitué de l'analyse des caractéristiques personnelles, professionnelles et para-professionnelles de l'éducateur d'adultes des entreprises. Les dix-neuf variables choisies parmi celles qui ont été retenues par le Groupe d'andragogie sont d'abord analysées une à une puis confrontées à six autres. Les résultats de cette analyse confirment entièrement les hypothèses faites au sujet du niveau d'étude et de la rémunération et partiellement, celle concernant le domaine de formation. Ils nous ont aussi permis de dégager un portrait de type modal de l'éducateur d'adultes oeuvrant dans les entreprises.» (Auteur) (CADRE : 9176)

2214. CAMDEN, Carole et Romain Gérard.

Enquête auprès des dirigeants des Caisses populaires Desjardins. Québec, l'Union régionale de Québec des Caisses populaires Desjardins, septembre 1979. 103 p.

L'ensemble des dirigeants des Caisses populaires Desjardins affiliées à l'Union régionale de Québec ont pu jusqu'en 1972 profiter d'activités de formation distribuées régulièrement à l'intérieur d'un programme précis et continu. Depuis, les seules expériences qui furent réalisées étaient disparates et répondaient à une nécessité immédiate ou à une demande adressée formellement à l'Union régionale par un ensemble de caisses. Aussi, était-il difficile de planifier par la totalité des dirigeants un ensemble d'activités de formation vu le manque de connaissance de cette population et des différences qui la caractérisent. Donc, dans le but d'élaborer un programme de formation adéquat pour l'ensemble des dirigeants des Caisses populaires Desjardins, la Division de la formation de l'Union régionale de Québec a chargé

un groupe de recherche de l'exécution d'un profil de cette population. En fonction des objectifs qui présidaient à cette recherche, le profil a été élaboré à partir d'informations de deux types: caractéristiques socio-économiques de même que disponibilité et intérêt face à un programme de formation distribué par l'Union régionale. L'objectif de cette recherche est donc de fournir un profil socio-économique de la population des dirigeants des Caisses populaires Desjardins affiliées à l'Union régionale du Québec et de délimiter et recueillir les informations pertinentes pour permettre aux responsables de la formation d'élaborer le type d'apprentissage qui sera le mieux adapté à la population concernée.

2215. Cégep du Nord-Ouest. Service de l'éducation des adultes.

Relations entre le service et les organismes extérieurs au service. Rouyn, juin 1976. 42 p.

Étude des relations entre le Service de l'éducation des adultes du cégep du Nord-Ouest et les organismes fédéraux et provinciaux qui s'occupent de la formation professionnelle des adultes. L'étude souligne la prolifération des intervenants en matière d'éducation des adultes, le fractionnement des tâches liées à une même opération, la répartition souvent artificielle de ces mêmes tâches, les difficultés financières. (CADRE : 5840)

2216. CEGIR inc.

Évaluation et reconnaissance des acquis. Québec, ministère de l'Éducation, Secteur de la planification, Direction des politiques et plans, mars 1980. 148 p. (Travaux d'approfondissement, document n° 1)

En décembre 1979, le Groupe éducation et emploi rattaché à la Direction des politiques et des plans du MEQ a confié à la firme CEGIR le mandat de réaliser un projet qui vise à «faire le bilan (description et évaluation) de la situation actuelle par rapport à l'évaluation et à la reconnaissance des capacités professionnelles et ce, pour le système scolaire et hors scolaire, et proposer des changements dans la perspective d'une formation continue». Les responsables ont identifié et analysé les pratiques actuelles d'évaluation et de reconnaissance des acquis à partir de cinq champs professionnels: l'exploitation agricole, l'électrotechnique, l'équipement motorisé, l'informatique et, enfin, les soins infirmiers. Ils présentent leur rapport définitif qui est divisé en quatre parties: 1) le mandat; 2) le bilan des pratiques actuelles d'évaluation et de reconnaissance des acquis; 3) un modèle d'évaluation et de reconnaissance des acquis; 4) les objectifs stratégiques et le plan d'action pour l'implantation du modèle proposé. (CADRE : 9921)

2217. CEGIR inc.

Modalités d'acquisition de la formation. Québec, ministère de l'Éducation, Secteur de la planification, Direction des politiques et plans, mars 1980. 248 p. (Travaux d'approfondissement, document n° 3)

Le gouvernement du Québec a confié à la firme CEGIR le mandat de réaliser un projet qui vise à «faire le bilan de certaines expériences réalisées au

Québec et hors Québec et de proposer au ministère de l'Éducation un plan d'action permettant d'implanter un modèle de formation continue basé sur l'enseignement individualisé contrôlé par un système d'unités capitalisables». Le présent rapport dresse le bilan de la situation actuelle au Québec en ce qui a trait à la diversité des modalités d'apprentissage pour la formation professionnelle et ce, tant en institution qu'en milieu de travail. Il présente une synthèse des avis exprimés quant à la diversité des modalités d'apprentissage, dans le but de vérifier l'équilibre entre les besoins exprimés et les services déjà disponibles. Il fait un relevé sommaire d'expériences types déjà réalisées en dehors du Québec en vue de diversifier les modalités d'apprentissage. Il propose enfin les modalités d'acquisition de la formation professionnelle en faisant ressortir leurs avantages limités ainsi que leurs possibilités d'implantation à court, moyen et long terme, tant chez les jeunes que chez les adultes. Notons que les auteurs souhaitent la prise en charge de toutes les activités de formation professionnelle par une Direction générale de la formation professionnelle qui chapeauterait l'enseignement secondaire et collégial. (Code 128-1415) (CADRE: 9946)

2218. Centre de formation et de consultation.

Tendances pédagogiques de la formation professionnelle. Québec, ministère de l'Éducation, Secteur de la planification, Direction des politiques et plans, mars 1980. 162 p. (Travaux d'approfondissement, document n° 6)

« Cette étude veut être une vue d'ensemble rapide de la pédagogie de la formation professionnelle et de ses tendances. Nous avons identifié sept grands secteurs où se donne de la formation professionnelle: l'enseignement secondaire, l'enseignement collégial, l'éducation des adultes, les écoles privées, l'entreprise privée, l'école de technologie supérieure et les universités. Ne pouvant faire une étude approfondie de la pédagogie utilisée dans chacun de ces secteurs, nous nous sommes limités à un certain nombre de contacts dans chacun d'eux. Notre approche du côté des secteurs de l'enseignement public a été d'essayer d'aller y chercher les expériences innovatrices et des recherches touchant les approches pédagogiques, alors que dans les autres secteurs, nous avons essayé d'aller cerner quelle pédagogie y est appliquée et de voir si on y trouve des approches pédagogiques novatrices. Pour chaque approche pédagogique énoncée, nous incluons une définition, des commentaires généraux ainsi qu'une brève description de la façon dont cette approche pédagogique est utilisée à l'intérieur des expériences que nous avons examinées, des écoles ou entreprises privées avec lesquelles nous sommes entrés en relation, de l'orientation des projets de recherche. » (Auteur) (Code: 28-1418) (CADRE: 9514)

2219. CHARBONNEAU, Brisson, Guérin et associés.

Pour une convention éducation-travail. Québec, ministère de l'Éducation, Secteur de la planification, Direction des politiques et plans, mars 1980. 178 p. (Travaux d'approfondissement, document n° 4)

Après l'introduction qui expose la méthodologie et le plan de cette étude, le chapitre 2 est consacré à la présentation de quatre expériences européennes de formation professionnelle: au Danemark, en France, en Irlande et en Allemagne fédérale. Le troisième chapitre est consacré à l'expérience québécoise et porte tout particulièrement sur les programmes fédéraux. Au chapitre quatre, les auteurs présentent un ensemble de propositions pour un modèle québécois. Ils suggèrent que soit créé un Office de la formation professionnelle. (Code 28-1416) (CADRE: 9533)

2220. CHARLAND, Jean-Pierre.

L'enseignement spécialisé au Québec, 1867 à 1965. Québec, Université Laval, Faculté des lettres, mars 1981. 668 p.

Beaucoup d'études, jusqu'à présent, ont porté sur le système d'enseignement québécois, mais le réseau de formation professionnelle n'a jamais retenu l'attention. L'auteur de cette recherche a voulu combler cette lacune de l'historiographie québécoise en présentant cette thèse sur l'enseignement spécialisé depuis 1867 jusqu'à la « Révolution tranquille ». Jusqu'aux années soixante, c'est en effet de « spécial » ou de « spécialisé » qu'on a qualifié l'enseignement professionnel. Pour conserver à son étude des proportions raisonnables, l'auteur s'est restreint à la formation de la main-d'oeuvre ouvrière, des ouvriers qualifiés et des techniciens, qu'elle soit donnée à l'école ou par le truchement d'un régime d'apprentissage. L'étude comprend trois parties: 1) une pré-histoire interminable 1867-1926; 2) du piétinement au foisonnement, 1926 à 1945; 3) expansion et plafonnement, 1946 à 1965.

2221. CHI TRAN VAN, Kim.

Étude sur les caractéristiques des travailleuses québécoises. Québec, ministère du Travail et de la Main-d'oeuvre, février 1980, 219 p. (Études et recherches)

« Ce rapport se divise en deux parties. La première contient une présentation de la situation de la femme sur le marché du travail depuis la Nouvelle-France jusqu'à nos jours. Nous y traiterons de l'évolution de sa participation au marché du travail et de ses problèmes particuliers tels que la garde des enfants et le congé de maternité. La deuxième partie exposera des résultats de l'enquête. Les principaux aspects du travail des femmes, en particulier de celles qui ont des obligations familiales, seront analysés (niveau de scolarité, secteur d'activité, taux de syndicalisation, situation de chômage, salaire, horaire de travail, raisons de travailler). Nous consacrerons un bref chapitre aux travailleuses à temps partiel à cause de l'importance de cette formule de travail. Nous avons demandé aux femmes à la fois de répondre à des questions précises et de nous livrer leurs opinions sur la condition féminine. » (Introduction) (CADRE: 8917)

2222. CINON, Paul.

L'entreprise au Québec; sondage sur le biculturalisme et la formation professionnelle. Montréal, Les Éditions du Jour, 1964. 67 p.

Le but de cet ouvrage présenté en français et en anglais est d'ouvrir des voies de communication et de collaboration dans la mouvance des structures économiques au Québec, en 1964. Il présente quelques moyens d'améliorer les relations culturelles et la formation professionnelle dans l'entreprise au Québec. La première partie de l'ouvrage présente: 1) des suggestions diverses, dans les relations entre les dirigeants de l'entreprise et les travailleurs, chez les dirigeants de l'entreprise canadienne-française, et au sujet du problème de la mobilité canadienne de langue française au sein des cadres de la grande entreprise canadienne-anglaise; 2) trois nouvelles formules de rencontres ouvrières-patronales; 3) de nouvelles formules d'aide technique à l'entreprise; 4) le projet d'un Conseil de patronat du Québec; 5) le nouveau « Conseil d'éducation » dans l'industrie. La deuxième partie présente: 1) des suggestions relatives aux entreprises, aux institutions, à des éléments généraux; 2) des techniques de formation des administrateurs; 3) de nouvelles initiatives de formation des travailleurs; 4) des remarques sur le perfectionnement des structures de l'entreprise. La bibliographie de douze pages, recueillie lors des entrevues, fait leur place aux problèmes culturels et à la formation du personnel. (CADRE: 3161)

2223. CLOUTIER, Robert et autres.

Description des clientèles spécifiques en formation professionnelle. Québec, Direction générale de l'éducation des adultes, juillet 1977. n.p.

Ce document présente dix catégories de clientèles en formation professionnelle. Pour chaque catégorie, l'auteur expose brièvement les besoins, le traitement de la clientèle, l'organisation de l'enseignement, les allocations de formation, l'administration générale, le financement et les incidences sur la loi fédérale et l'accord fédéral-provincial.

2224. Collège de Bois-de-Boulogne.

Colloque sur la formation en gérontologie et gériatrie. Montréal, 1980. 123 p.

« Organisé par le Service de l'éducation des adultes du collège de Bois-de-Boulogne avec la collaboration de la Direction générale de l'éducation des adultes du ministère de l'Éducation et du ministère des Affaires intergouvernementales du gouvernement du Québec, ce colloque s'adressait aux formateurs, aux intervenants et à leurs représentants, aux cadres administratifs ainsi qu'aux organismes préoccupés par la défense et la promotion d'un milieu de vie et de soins adéquats pour les personnes âgées.

Sous le thème général « Pour une formation basée sur une philosophie des soins et du travail tenant compte des besoins spécifiques des personnes âgées », il avait pour but de manifester la volonté du secteur de l'enseignement d'apporter des solutions aux problèmes de la préparation et de l'encadrement de ceux qui doivent répondre aux besoins de formation et de perfectionnement du personnel travaillant auprès des personnes âgées. Nous reproduisons ici les textes des conférencières et conférenciers invités ainsi que les synthèses des travaux en atelier, en espérant susciter

dans les milieux concernés la poursuite de cette réflexion. » (Introduction)

2225. Comité de recherches en éducation des adultes de Québec.

Rapport C.R.E.A.Q. Enquête sur les besoins en main-d'oeuvre pour les territoires de Québec, Sillery, Vanier. Québec, juin-septembre 1969. 85 p.

Inventaire des besoins des employeurs du territoire couvert par la Commission des écoles catholiques de Québec. Le questionnaire d'enquête a permis de recueillir les renseignements suivants: genre de l'entreprise, nombre d'employés en 1969 pour chacune des occupations, augmentation des employés pour 1970, exigences des employeurs en termes d'âge, d'années d'expérience et de scolarité des candidats, difficultés de recrutement de la main-d'oeuvre éprouvées par l'employeur, besoins des employeurs relativement à des cours de formation pour les employés. L'enquête a révélé: a) que l'éducation des adultes se justifie par le fait que l'employeur tend à préférer un travailleur d'expérience, âgé d'environ 23 ans, à un jeune débutant; b) que l'employeur exige généralement un niveau de scolarité équivalant au cours secondaire terminal avec spécialisation en formation professionnelle; c) qu'il existe un besoin d'échange d'informations entre l'organisme responsable de l'éducation des adultes, l'employeur et les associations de travailleurs. (CADRE: 340)

2226. Comité pour l'utilisation rationnelle des ressources en formation professionnelle aux adultes.

Cahier de gestion relatif à l'expérimentation de l'activité stage ou de l'activité formation en milieu de travail. s.l., 14 février 1979.

Ce cahier de gestion veut fournir aux responsables de la formation, des outils qui puissent leur permettre de rationaliser, de normaliser et d'uniformiser l'organisation d'activités en milieu de travail.

2227. Comité technique fédéral-provincial sur l'évaluation des besoins de formation professionnelle des adultes.

Le programme de formation professionnelle des adultes pour la main-d'oeuvre du Québec; plan année financière 1975. Québec, 1975.

Rapport d'analyse des besoins de formation dans chacune des spécialités professionnelles pour les niveaux secondaire et collégial. Les auteurs exposent brièvement leur méthode de travail et fournissent des statistiques sur les besoins en main-d'oeuvre. Accompagnent ce rapport le *Guide à l'usage des agents fédéraux et provinciaux de distribution des cours de formation professionnelle* et le *Guide à l'usage des agents d'estimation des besoins de formation professionnelle*. Nous avons également l'édition 1980-1981 (57 p.) et le *Guide à l'usage des agents fédéraux et provinciaux de distribution des cours de formation professionnelle des adultes, 1980-1981.* (CADRE: 7950)

2228. Commission de formation professionnelle. Montréal métropolitain.

Formation professionnelle des adultes; prospectus. Montréal, 1974- . v.

(CADRE : 3617)

2229. La Commission de formation professionnelle de la main-d'oeuvre de la région de Laurentides-Lanaudière.

Rapport annuel 1979-1980. Saint-Jérôme et Joliette, 1980. 75 p.

Ce rapport annuel a été conçu en conformité avec les structures présentes de la C.F.P. et décrit les activités des cinq secteurs de l'organisation, soit : secteur promotion et publicité ; secteur admission ; secteur plan de formation ; secteur évaluation postformation ; services administratifs.

2230. Commission de formation professionnelle de la main-d'oeuvre du Montréal métropolitain.

Renseignements administratifs. Montréal, s.d. 140 p.

Document d'information sur les rouages administratifs de la Commission de formation professionnelle, la formation institutionnelle des adultes, les conditions d'admission à la formation et à la fonction de travail, la formation industrielle. (CADRE : 5746)

2231. La Commission de formation professionnelle de la main-d'oeuvre de la région métropolitaine de Montréal.

Rapport annuel 1979-1980. Montréal, 1980. 24 p.

Ce rapport annuel comprend plusieurs éléments assez disparates. Après avoir présenté la structure administrative de la C.F.P., le document présente les réflexions du président et le rapport du directeur général. Il traite ensuite des faits saillants de l'année, de l'information au public, de l'admission des candidats, des cours à plein temps et temps partiel, de l'évaluation postformation, de la gestion administrative et du personnel.

2232. Commission des écoles catholiques de Montréal. Bureau de l'enseignement professionnel.

Formation professionnelle à la Commission des écoles catholiques de Montréal. Montréal, mars 1972. 97 p.

Exposé sur les politiques de la Commission des écoles catholiques de Montréal par rapport au développement de la philosophie de la formation professionnelle et à une conception nouvelle de l'enseignement professionnel ou secondaire. En annexe, les documents informatifs suivants : 1) schéma de l'analyse des fonctions de la programmation de la formation professionnelle ; 2) formation générale ou spécialisée ; définition provisoire des branches de l'enseignement professionnel ; 3) aires d'enseignement de base en hydrothermie, aires d'enseignement de concentration en hydrothermie et en dessin ; 4) planification des aires d'enseignement de base et de concentrations ; 5) lignes de projection des besoins en main-d'oeuvre au Québec en 1975. (CADRE : 773)

2233. Commission d'apprentissage et Commissions de formation professionnelle.

Rétrospective du système d'apprentissage (1945-1969) et du programme de formation professionnelle. Québec, avril 1980. 258 p.

Afin de permettre aux agents collaborateurs d'être informés sur l'historique des régimes d'apprentissage existant au Québec dans les années 50 ainsi que sur le développement de la formation professionnelle des adultes pour la période des années 70, en conformité avec l'intervention du gouvernement du Québec, comme représentant du secteur main-d'oeuvre, les directeurs généraux des Commissions de formation professionnelle ont colligé dans une même document les éléments faisant état du régime de formation existant pour le secteur de l'apprentissage pour la période 1945-1969 (avant l'adoption de la loi 49) ainsi que ceux pour la période 1969-1980 (après l'adoption de la loi 49). Ils donnent également la liste des divers documents utilisés pour produire ce rapport afin de permettre aux utilisateurs de ce document d'approfondir les divers points de vue émis sur les différents régimes ou programmes de formation professionnelle existant au Québec pour la période 1945-1980.

2234. Conseil de la coopération du Québec.

Recherche sur les activités de formation et d'éducation coopérative. s.l., 1980. 271 p.

En 1979, la Direction générale de l'éducation des adultes confiait au Conseil de la coopération du Québec le mandat d'entreprendre une recherche sur les activités de formation et d'éducation coopérative. Ce groupe présente ici les résultats de sa recherche. La première partie donne une vue d'ensemble du mouvement coopératif fédéré d'une part et, d'autre part, du mouvement coopératif non fédéré, suivie d'une comparaison entre ces deux réseaux du mouvement coopératif. La deuxième partie dresse l'inventaire des activités de formation professionnelle et d'éducation coopérative par institutions pour le mouvement coopératif fédéré, les milieux universitaires et gouvernementaux ; par secteurs d'activités pour le mouvement coopératif non fédéré.

2235. Corporation des enseignants du Québec.

Octobre, des élections au Fédéral. Québec, 1972. 30 p.

À l'occasion des élections fédérales, la C.E.Q. dénonce la politique fédérale en matière d'assurance-chômage, de main-d'oeuvre et de formation professionnelle. (CADRE : 1729)

2236. CROMBIE, Gail.

Women's Attributions for Achievement: an Examination of Within-Sex Differences. Montréal, Concordia University, Department of Psychology, mai 1978. 96 p.

"The present research relates women's attributions to individual differences in both achievement level and sex-role interpretation. In addition, the extent to which the various attributions differentially associate with female achievement behavior is examined. Female undergraduate students were classified as

high and low achievers according to their G.P.A. and as androgynous or stereotypic by the Bem Sex Role Inventory. Women's attributions for academic work in general and for an experimental task were measured, as was their performance on the task. The results demonstrated that women who were androgynous and high in achievement attributed their academic success more to ability than did the other three groups. All four groups attributed their academic success to effort to a similar degree. Although the women differentiated in their usage of the ability attribution, women who attributed their success largely to ability were found not to differ in their performance from women who attributed principally to effort. Further research is necessary to determine whether this lack of differences associated with the use of ability and effort attributions extends to various achievement situations." (Résumé) (CADRE : 9570)

2237. DANSEREAU, Jean.

Aspects constitutionnels des programmes de formation de la main-d'oeuvre. Québec, Direction générale de l'éducation des adultes, novembre 1973. 111 p.

L'auteur fait dans un premier temps un bref historique de l'action du gouvernement fédéral dans tout le secteur de l'enseignement technique et professionnel, à l'intérieur duquel se sont dissociés très tard la formation professionnelle destinée aux adultes et l'enseignement technique destiné aux jeunes dans le cadre du système scolaire. Cet historique recoupe en partie l'évolution des programmes intergouvernementaux, telle que l'auteur la retrace au début de la seconde partie de ce travail; en effet, les contributions fédérales se sont depuis toujours situées dans ce contexte, jusqu'aux propositions de 1966 qui ont mené à la mise en place du programme de formation de la main-d'oeuvre du Canada, ou P.F.M.C. Après avoir exposé, dans un deuxième temps, les grandes lignes du P.F.M.C. et expliqué ce qui distingue ce programme de tous ceux qui l'ont précédé, l'auteur tente de le situer le plus justement possible dans l'ensemble des domaines de compétences prévues par la Constitution canadienne de 1867 (Acte de l'Amérique du Nord Britannique).

2238. DAOUST, Gaétan et autres.

Éducation et travail. Un projet d'éducation pour le Québec d'aujourd'hui. Montréal, Éditions Hurtubise HMH ltée 1978. 335 p. (Constantes, n° 36)

Suscitée par le besoin de revoir les politiques canadiennes de formation professionnelle des adultes et commanditée à ce titre par le ministère fédéral de la Main-d'oeuvre et de l'Immigration, cette étude déborde largement ce cadre. Elle traite des questions qui touchent l'ensemble du système d'éducation au Québec et les politiques générales qui paraissent devoir inspirer, au cours des prochaines années, son développement et ses transformations. Le premier chapitre cherche à faire ressortir les diverses implications du concept « éducation récurrente ». Le deuxième chapitre s'arrête à certaines dimensions majeures du problème des relations entre le système d'éducation au Québec et le marché du travail. Les auteurs

dressent, dans un troisième chapitre, un inventaire et une analyse des diverses expériences qui, en quelque sorte, préfigurent au Québec le système d'éducation récurrente. Le quatrième chapitre traite des programmes gouvernementaux de formation professionnelle des adultes et vise à dégager leurs principales orientations et le rôle qu'ils paraissent avoir effectivement joué jusqu'ici. Les auteurs tentent, dans le chapitre suivant, de déterminer les caractéristiques que devrait présenter, en régime d'éducation récurrente, le système scolaire du Québec. Le sixième chapitre traite des diverses ressources éducatives non scolaires que le Québec devrait mobiliser et intégrer dans un régime d'éducation récurrente, et le septième chapitre, de la coordination nécessaire entre les politiques d'éducation et les politiques des autres secteurs. Le huitième chapitre examine les conditions générales de financement d'un régime d'éducation récurrente et propose quelques mesures particulières. Le neuvième chapitre contient les conclusions générales de l'étude et regroupe l'ensemble des recommandations des auteurs. (CADRE : 6825)

2239. DESROSIERS, Michel.

L'enseignement de l'électrotechnique dans les cégeps du Québec; rapport de recherche. Montréal, cégep du Vieux-Montréal, 1974. 69 p.

Rapport d'une enquête auprès de 180 entreprises et de 624 diplômés en électronique en vue de vérifier la pertinence des programmes académiques que la DIGEC propose aux institutions collégiales du Québec. L'enquête permet de dégager : 1) les caractéristiques générales des entreprises qui embauchent des techniciens de cégep, leur situation présente; 2) la projection prévisionnelle que ces entreprises effectuent pour ce qui regarde leurs besoins futurs en électrotechniciens; 3) la préparation effective du nouveau diplômé sur le plan technique et humain, qui conditionne l'évolution de sa carrière; 4) la situation générale des techniciens actifs sur le marché du travail; 5) l'opinion des techniciens sur la formation académique et para-académique dispensée dans les cégeps. (CADRE : 5668)

2240. DORAY, Michel.

Conditions et pratique d'un système intégré de formation dans l'entreprise coopérative. Québec, La fédération de Québec des Caisses populaires Desjardins, octobre 1978. 53 p.

« L'auteur propose au lecteur un parcours en trois étapes et laisse à sa discrétion la séquence qui lui conviendra. Sont d'abord explicités un certain nombre de points de repères qui ont balisé, au cours des cinq dernières années, et continuent d'orienter les actions de formation au sein du Mouvement des Caisses Populaires Desjardins. Leur formation générale a tantôt précédé, tantôt accompagné un travail collectif. Ce dernier en a, à son tour, permis une plus grande précision. Il tente ensuite d'identifier ce que l'héritage et le projet coopératif posent comme exigences et fidélités additionnelles. La dernière partie situe enfin beaucoup plus concrètement les objectifs et activités en cours et devrait ainsi permettre d'incarner dans un vécu institutionnel ce qu'on entend

par SYSTÈME INTÉGRÉ DE FORMATION. » (Introduction)

2241. DUMAS-GAUTHIER, Antoinette.

Le premier niveau de la formation infirmière au Québec français de 1954 à 1974. Montréal, cégep du Vieux-Montréal, mai 1976. 171 p. (Collection Recherche, n° 10)

Mémoire présenté à la Faculté des études supérieures de l'Université de Montréal en vue de l'obtention de la maîtrise des arts. « Cette étude a pour but d'exposer les faits de l'évolution de la formation infirmière, au premier niveau, de 1954 à 1974. Cette période correspond à la préparation et à l'intégration de la formation infirmière au système général d'éducation de la province à travers la réforme scolaire au Québec. Un bref aperçu historique du nursing et une description succincte de la situation scolaire figurent donc à titre de préambule. Le corps du mémoire comprend un exposé historique de la formation infirmière, concernant les programmes du premier niveau: baccalauréat, techniques infirmières et actualisation (ou recyclage). Ensuite, l'auteur tente une étude comparative entre les programmes de formation infirmière avant et après le Rapport Parent. Et l'auteur conclut que, malgré les nombreuses controverses au sujet de son intégration au système général, la formation infirmière actuelle apporte à l'étudiant de réels avantages. » (Auteur) (CADRE: 6284)

2242. DUPUIS, Philippe.

Modèles de formation pratique dans les secteurs universitaires professionnels. Montréal, Université de Montréal, Sciences de l'éducation, 15 septembre 1978. 89 p.

Rapport soumis à Mme Louise Marcil-Lacoste, présidente du Comité de formation et perfectionnement des enseignants de la Commission d'étude sur les universités. « Le problème spécifique de cette étude était de rechercher, dans leur aspect pratique, les modèles de formation professionnelle des universités québécoises et d'essayer de les regrouper, classifier pour arriver à en établir l'éventail possible. Lié à ce problème, le rôle des corporations professionnelles dans les programmes de formation a retenu l'attention. On a d'abord déterminé les secteurs de formation universitaire qui seraient considérés professionnels en se basant pour ce faire sur des rapports de commissions d'enquête, les données fournies par les secrétaires généraux des universités, les publications de l'Office des professions, les affirmations de doyens de facultés et directeurs de départements. Les annuaires des universités, facultés et départements ont ensuite été dépouillés, analysés et synthétisés. Les doyens de facultés ou directeurs de départements ont alors été consultés spécialement sur la partie pratique des programmes sous leur responsabilité. On a synthétisé les entrevues individuellement, puis par secteur. On a de même demandé à un représentant officiel de chacun des groupes professionnels étudiés et organisés en corporation de situer le rôle de sa corporation face à l'université. » (Auteur) (CADRE: 9359)

2243. DUPUIS, Philippe et Jean-François Dion.

Revue des écrits sur le sujet et essai de rationalisation d'un modèle fonctionnel économique de formation pratique dans les secteurs universitaires professionnels. Montréal, Université de Montréal, Section d'administration scolaire, 15 octobre 1979. Pagination multiple. (Document de travail)

Quoique le titre de ce document soit peu explicite, les auteurs se sont préoccupés « de trouver un ou des modèles de formation pratique qui puisse produire des professionnels compétents d'une façon économique. Plus spécifiquement: dans ce ou ces modèles, la partie pratique, les applications du corps scientifique, la maîtrise pratique du modèle professionnel fait-elle partie intégrante de la formation universitaire? Si oui, pourquoi? Si non, pourquoi et de qui relève-t-elle alors?

On a pensé trouver des éléments de réponse à ces questions en consultant ce qui a été publié sur le sujet depuis quelque vingt ans en langue française et en langue anglaise. Le résultat de cette consultation fait l'objet des pages qui suivent. Nous décrivons d'abord nos sources, et nous présentons ensuite le résultat de nos lectures suivant les divisions suivantes: exposé de la formation pratique et ses objectifs; définitions, descriptions et critiques; rôle des agents; diverses formes et pratiques propres à certains pays pour finir par une critique et l'établissement d'une hypothèse de travail à vérifier dans la suite du travail sur le sujet ». Le document est rédigé en français et en anglais, ou plutôt dans un jargon approchant ces deux langues. (CADRE: 9923)

2244. DUCHESNE-FORTIN, Francine.

Le recyclage. Montréal, Conseil de développement social, août 1971. 122 p.

2245. FERLAND, Mario.

Cyril O. Houle et la formation continue des professionnels; notes d'entrevue et morceaux choisis. Québec, Université Laval, 1975. 63 p.

« The document focuses on Dr. Cyril O. Houle, professor at the University of Chicago, who has concentrated on the development of continuing career education. The introduction presents biographical notes on Houle's career and a listing of his published works. The first section offers notes, in French, from an interview between Houle, called on as a resource person, and a committee from Laval University assigned to study the careers of graduates of the university and to formulate measures to aid graduates in adapting to changes in the career world. The interview carried three principal themes: the different attitudes of professionals regarding continuing education, the roles of various agents or institutions in continuing education, and ways in which the university can adequately respond to the needs of its graduates. The second section, in English, contains excerpts from four articles and conference papers in which Houle defines profession and discusses the four categories of professionals; the need for and nature of continuing career education; traditional and new concepts of continuing career education;

and the role of the university, the group, the individual, the employing institution, and the professional association." (ED 109 454)

2246. (*La formation des professionnels et leurs corporations*); dossier constitué à l'Office des professions du Québec, en août 1977.

Recueil de photocopies de textes tirés de rapports annuels récents de corporations professionnelles. (CADRE : 6431)

2247. «La formation professionnelle des adultes», *Nouveau pouvoir*, mars 1981, 66 p.

Ce dossier publié par la Fédération nationale des enseignants québécois (C.S.N.) est composé de cinq textes et de deux annexes. Un premier texte situe les enjeux pour la C.S.N. et la F.N.E.Q. de la formation professionnelle des adultes. On rapporte ensuite le mémoire préliminaire de la C.S.N. à la Commission Jean. Dans ses grandes lignes, le mémoire analyse l'évolution du système d'éducation québécois depuis les années 60, puis tente de définir une plateforme de revendications sur les différents aspects de la formation professionnelle : les objectifs de cette formation, l'éducation populaire autonome, la formation syndicale, les liens avec les institutions publiques d'enseignement et de recherche, le congé-éducation. Le troisième texte est intitulé : Plateforme de la C.S.N., révisée par le bureau fédéral de la F.N.E.Q. et soumise à la consultation des syndicats. Le quatrième texte porte sur les moyens concrets pour atteindre les objectifs. Le dernier texte énonce les revendications que le syndicat entend adopter. Deux résumés de mémoire soumis à la Commission Jean sont donnés en annexe : celui du Conseil du patronat et celui des groupes ethniques et immigrants. (CADRE : 9871)

2248. FOURNIER, Marcel.

Entre l'école et l'usine : la formation professionnelle des jeunes travailleurs. Montréal, Éditions coopératives Albert Saint-Martin et Sainte-Foy, Centrale de l'enseignement du Québec, 1980. 128 p.

L'auteur, dans la première partie de son étude, retrace les principaux débats autour de l'enseignement professionnel et cerne les transformations multiples qui ont affecté son organisation ; il montre que le développement de ce secteur de l'enseignement n'est nullement indépendant des diverses transformations économiques, sociales et politiques que connaissent durant toutes ces années le Québec et le Canada. Après avoir dégagé pour son étude les problèmes ou difficultés qui caractérisent l'enseignement professionnel, l'auteur entreprend une enquête empirique auprès des populations d'enseignement professionnel. L'objet de l'enquête était de réunir diverses informations sur les caractéristiques sociales, scolaires et culturelles de ces populations, mais l'auteur était intéressé en même temps à mettre en lumière le degré d'autonomie ou la marge de manoeuvre que se donnent les professeurs et aussi les formes de résistance que développent les étudiants eux-mêmes. En d'autres termes, la question que se posait l'auteur

était double : quelle est la fonction sociale de l'enseignement professionnel ? Ce secteur de l'enseignement est-il le lieu et l'objet de diverses luttes quotidiennes ? Sur la base des données collectées, il apporte une première réponse à ces questions dans la deuxième partie de son étude. (CADRE : 9423)

2249. GAUTHIER, Jacques.

Analyse critique de la loi sur la formation et la qualification professionnelle de la main-d'oeuvre : solution aux problèmes de la formation professionnelle au Québec. Montréal, Université de Montréal, Faculté des études supérieures, mai 1972. 127 p.

2250. GELINEAU, Guy et autres.

La formation pratique dans les programmes de formation professionnelle ; document de travail. Québec, Université Laval, Groupe de travail sur la formation pratique et professionnelle, février 1980. 41 p.

« Ce document traite du rôle et des responsabilités de l'université dans la formation pratique, notamment dans les programmes de formation professionnelle. Dans une première partie, nous présentons succinctement la problématique sous-jacente aux interrogations que soulèvent le rôle et les responsabilités de l'université en matière de formation pratique dans les programmes de formation professionnelle. Par la suite, nous identifions ces programmes et nous faisons un bref rappel des principaux facteurs qui ont une influence déterminante sur ceux-ci. Puis, nous proposons un cadre de référence qui pourrait servir de base à la répartition des responsabilités entre divers intervenants dans la formation professionnelle. Enfin, nous esquissons ce que pourrait être la contribution propre de l'université dans la formation professionnelle et nous proposons quelques applications concrètes de notre rapport. » (Auteur) (CADRE : 9385)

2251. GIGUÈRE, Jean-Jacques.

Connaissance et motivation de la clientèle adulte dans la pratique des métiers d'art. Montréal, Concordia University, Faculty of Fine Arts, juin 1975. 87 p.

« En éducation des adultes, atteindre une qualité d'expression par la pratique des métiers d'art suppose que l'artiste éducateur possède une connaissance adéquate de la véritable motivation de ses étudiants adultes. C'est à partir de cet élément qu'il peut structurer une pédagogie qui répond aux besoins de chaque individu. Pour permettre l'identification de cette clientèle adulte ainsi qu'une connaissance adéquate de sa motivation, cette recherche procède par sondage auprès d'une certaine clientèle adulte. Les résultats révèlent, en plus de l'identification de ces étudiants adultes, un désir d'expression très marqué qui s'extériorise par un vouloir de faire quelque chose de leurs mains. Connaissant ce désir d'expression, le spécialiste doit canaliser ce besoin vers la découverte de l'acte créateur et sensibiliser l'étudiant à une prise de conscience de la qualité plastique du produit. Dans cette optique d'éducation, la pratique des métiers d'art par la masse doit avoir sa place, car

l'adulte, plus conscient des qualités esthétiques du produit de nos artisans créateurs, y sera plus sensible. Ce qui lui permettra de s'exprimer et d'être mieux préparé à vivre avec le véritable produit des professionnels du métier et aux derniers de vivre de leur art. » (Auteur) (CADRE : 9569)

2252. GIRARD, Guy et autres.

Le stock de ressources humaines hautement qualifiées du Québec et la production des universités québécoises. Québec, Office de la langue française, 1978. 2 vol.

« À partir des renseignements rendus disponibles par l'Enquête sur la main-d'oeuvre hautement qualifiée produite par Statistique Canada en 1973, le premier document dégage une image linguistique de la population des diplômés québécois en adoptant tantôt le point de vue de l'emploi, tantôt celui de la formation. (...) Le second document concerne uniquement les caractéristiques de formation des diplômés issus des universités francophones et anglophones du Québec (entre 1970 et 1975); il laisse en plan les caractéristiques de l'emploi de même que la population de diplômés formés hors du Québec. » (Auteur) Le troisième chapitre du second document présente une estimation de la population québécoise de diplômés issus des universités du Québec, en regard des préoccupations dégagées dans le premier document de cette étude. (CADRE : 8332)

2253. GOLDMAN, Barbara.

New Directions for Manpower Policy. Montréal, C.D. Howe Research Institute, 1976. 113 p.

Cet ouvrage vise essentiellement à présenter, analyser et critiquer ces instruments utilisés par le gouvernement fédéral dans le but d'améliorer le fonctionnement des marchés du travail et regroupés sous le vocable de politique de main-d'oeuvre. L'auteur, pour atteindre son objectif, présente d'abord les objectifs de la politique de main-d'oeuvre canadienne et tente de résumer les principaux problèmes du marché du travail au Canada. Puis l'auteur attaque successivement la formation professionnelle comme mesure d'intervention sur le plan de l'offre, la création d'emploi comme mesure d'intervention sur le plan de la demande et l'expérience des C.M.C. comme mesure d'appariement sur les marchés du travail. Finalement, à partir de l'analyse effectuée, l'auteur présente une certaine prospective dans le domaine de la main-d'oeuvre au Canada.

2254. GOULET, Odette.

L'université via ses différents programmes de formation (1981). Sherbrooke, cégep de Sherbrooke, 1980. Pagination multiple.

Banque de renseignements sur les divers programmes de formation offerts dans les universités québécoises, sur les moyens d'y accéder et sur les champs d'activités auxquels ils donnent accès. Il s'agit d'un répertoire des professions. Pour chacune d'entre elles, il est fait mention du lieu de formation universitaire, des qualités requises du candidat, des conditions d'admission, des statistiques d'admission pour l'automne 1979, des champs d'activités auxquels la

profession donne accès, des conditions d'exercice de la profession, d'ouvrages de référence sur la profession. (CADRE : 9650)

2255. GOULET, Olive.

Opérations sciences de la santé. Dossier n° 10, document de travail, sous-secteur nursing, perspectives d'avenir. Québec, juin 1974. 108 p.

L'auteur étudie dans le premier chapitre certains phénomènes reliés au changement, qui auront une influence probable sur l'évolution future du nursing et sur la formation des infirmières de demain. Ces indices lui permettent, dans les chapitres suivants, de dégager un portrait type des infirmières de demain, de suggérer les lignes de force de la formation universitaire, tout en l'articulant avec la formation collégiale et d'indiquer finalement certains correctifs pour faciliter le passage de la situation présente à un avenir encore incertain. (CADRE : 7229)

2256. HARDY-ROCH, Marcelle, Denis Ledoux et Jean-Marc Marineau.

Évaluation des cours de formation professionnelle offerts aux chômeurs: facteurs qui conditionnent leur placement dans la spécialité apprise. Québec, Direction générale de l'éducation permanente, I, septembre 1970; II et III, janvier 1972. 681 p.

L'auteur de la première tranche de ce rapport évalue l'efficacité de la formation reçue en fonction de diverses variables: degré de mobilité, métier auquel conduit la formation, nature de l'organisme d'éducation, le niveau, la durée de la formation, l'endroit où s'effectue l'apprentissage, la prospérité du milieu. Les deux autres volumes étudient principalement les facteurs qui influencent le placement des chômeurs dans la spécialité apprise, notamment le cheminement scolaire, l'expérience antérieure de travail, la structure d'accueil aux cours et d'envoi sur le marché du travail.

2257. HUPPÉ, Léo et Jacques Turcot.

La formation professionnelle de base des fonctionnaires. Rimouski, Collège de Rimouski, avril 1973. 143 p. et tableaux et annexes.

« Cette recherche a comme objectif principal d'étudier un programme de formation des adultes dans le but d'en évaluer les effets sur les comportements de travail des bénéficiaires.

Ses objectifs sont donc les suivants: 1) analyse des composantes du programme de formation en assistance sociale; 2) évaluation du degré de réalisation actuel de ses objectifs; 3) analyse de la notion d'impact professionnel en formation des adultes; 4) évaluation de l'impact concret sur le travail des bénéficiaires du programme. » (Auteur)

2258. Institut canadien d'éducation des adultes.

« L'éducation des adultes et les problèmes de main-d'oeuvre », dans *Les cahiers de l'I.C.E.A.*, n° 6-7, mai 1968. 185 p.

« Parce que l'éducation des adultes n'est pas une fin en soi, mais un moyen de favoriser le développement

socio-économique et culturel de l'individu et, partant, de la collectivité, parce qu'une telle éducation est d'abord centrée sur des problèmes économiques et de plus en plus orientée vers le marché du travail, il est du ressort de l'I.C.E.A. de favoriser les clarifications, de retracer les éléments d'une politique de main-d'oeuvre ou encore de voir à ce qu'il se bâtisse une politique rationnelle de manière à pouvoir ensuite agir avec un minimum de garanties d'efficacité au niveau de la formation des adultes. C'est la raison d'être du présent Cahier. Existe-t-il chez nous une politique de main-d'oeuvre? Quels en sont les rouages ou les mécanismes? Où se situe la formation des adultes? Répond-elle aux véritables besoins? Dans quelle mesure s'appuie-t-elle sur des recherches, sur l'analyse des résultats? Les interrogations s'ajoutent les unes aux autres. Dans les pages qui suivent on les soulève tour à tour et, parfois, on s'efforce d'y répondre à partir de faits concrets, du vécu. Ce tour d'horizon n'est cependant pas complet, nous en sommes conscients, face à l'ampleur des problèmes. Il a du moins le mérite de poser des jalons en vue d'une discussion plus poussée sur des aspects précis, tels que l'importance des structures dans l'organisation du marché du travail, la nouvelle conception de l'entreprise et l'impérieuse nécessité de la formation des cadres. » (Présentation)

2259. Institut canadien d'éducation des adultes. *L'éducation des adultes et les problèmes de main-d'oeuvre. Rapport d'un colloque tenu à Montréal, les 23 et 24 mai 1968.* Montréal, 1968. 74 p.

Lors de ces délibérations, les participants ont été appelés à discuter de « l'importance des structures dans l'organisation du marché du travail, de la nouvelle conception de l'entreprise, de la nécessité de la participation, du besoin accru de formation des cadres ainsi que de l'apport et de l'urgence de la recherche dans notre milieu. » (CADRE : 2537)

2260. Institut canadien d'éducation des adultes. *Les classes populaires et les programmes de formation pour adultes au Québec.* Montréal, avril 1979. 89 p.

Afin d'amorcer une réflexion sur la formation professionnelle du point de vue des collectivités d'usagers, travailleurs syndiqués et non syndiqués, chômeurs, etc., les chercheurs de l'I.C.E.A. ont voulu faire le tour des ressources existantes, analyser les tendances et saisir les enjeux qui résident sous les programmes de formation. Pour cela, ils se sont laissés guider par des questions du genre : « Quelles sont les ressources disponibles? » « Quels sont les objectifs de ceux qui organisent ces programmes? » « Qui décide quoi? » « Qui y a accès? » Ces questions, ils les ont posées à trois endroits différents mais complémentaires : au Programme de la formation de la main-d'oeuvre du Canada, aux ressources offertes par le réseau scolaire au Québec et aux programmes privés. Ce sont là les thèmes des trois chapitres de ce document qui porte en sous-titre : un portrait des ressources éducatives offertes aux travailleurs(euses) et chômeurs(euses).

2261. Institut canadien des textiles. *Rapport au ministre sur l'enseignement textile dans la province de Québec.* Montréal, août 1968. Pagination multiple.

Rapport préparé par le comité d'étude de l'Institut canadien des textiles et le Textile Technical Federation of Canada pour le comité consultatif de l'enseignement textile du ministère de l'Éducation. Le comité d'étude avait pour mandat « de déterminer les différents niveaux d'enseignement nécessaires pour préparer les jeunes gens à entrer dans l'industrie textile, de recommander des programmes d'études pour ces divers niveaux ; d'indiquer le nombre de diplômés que l'industrie peut absorber chaque année, de formuler des recommandations touchant la situation géographique des écoles appelées à dispenser l'enseignement à ces divers niveaux. » (CADRE : 5513)

2262. JENTEL, Marie-Odile. *Rapport sur la formation muséologique au Québec.* Québec, ministère des Affaires culturelles, juin 1978. 229 p.

En janvier 1978, le ministère des Affaires culturelles du Québec confiait à l'auteur la charge d'une enquête sur la situation actuelle des musées au Québec. Elle devait faire le point sur l'état de la formation du personnel et, avec l'aide d'un comité consultatif de douze membres, proposer des solutions pour les années à venir. Pour s'acquitter de son mandat, l'auteur a comparé entre elles les expériences faites au Canada et à l'étranger dans le domaine des programmes de formation en muséologie, puis a soumis au comité de consultation la synthèse des meilleurs programmes et différentes propositions correspondant aux besoins du Québec. Ce rapport d'enquête comprend donc deux parties : les programmes de formation en muséologie (en Europe, aux États-Unis, au Mexique, en Ontario) et la situation au Québec.

2263. LAFLAMME, Marcel. *Expériences de démocratie industrielle; vers un nouveau contrat social.* Montréal, les Éditions du jour, 1980. 276 p.

« Qu'en est-il de l'homme dans l'appareil industriel contemporain? Comment diminuer l'aliénation des milieux de travail et susciter un climat de paix industrielle? Comment concevoir un meilleur partage des pouvoirs entre les actionnaires, les gestionnaires et les salariés? Comme matière à renouvellement des bases de la société industrielle, l'ouvrage vise essentiellement à décrire quelques expériences choisies de démocratisation et d'humanisation des entreprises : 1) *les expériences étrangères*: Allemagne, Japon, Israël, Yougoslavie; 2) *les expériences américaines* s'inspirant des sciences humaines et visant à améliorer la qualité de vie au travail; 3) *les expériences québécoises*: Tembec, Cabano, Normick, Perron, Harvey Transport, Tricofil, Canadian Tire, etc. Non seulement le monde du travail doit-il prendre le tournant de la reconversion industrielle sur le plan technologique mais surtout sur celui de l'innovation sociale en matière d'aménagement des rapports de production. Démocratiser les organisations de travail

constitue probablement pour le Québec la trame de fond d'un projet de société.» (Éditeur) (CADRE: 10065)

2264. LAMB, Guay inc.

Mise sur pied de services d'accueil et d'orientation. Québec, ministère de l'Éducation, Secteur de la planification, Direction des politiques et plans, mars 1980. 144 p. (Travaux d'approfondissement, document n° 5)

Le ministre de l'Éducation du Québec, dans le cadre d'une série d'études sur l'insertion et la réinsertion des jeunes et des adultes sur le marché du travail, commandait cette étude à Lamb, Guay inc., en janvier 1980. L'objectif de l'étude était de dresser l'inventaire des services actuellement disponibles pour aider certaines catégories de personnes en voie d'insertion ou de réinsertion professionnelle et d'énumérer les difficultés éprouvées par certains types de clientèles dans leur cheminement d'insertion ou de réinsertion au marché du travail. L'étude devait chercher également à formuler des hypothèses (avantages et inconvénients) quant au rôle que pourraient jouer des centres d'accueil, d'orientation et de placement pour répondre de façon plus efficace et plus rationnelle aux citoyens en voie d'insertion ou de réinsertion professionnelle. Le plan de l'étude suit ce mandat. Elle comprend quatre parties: 1) les services offerts; 2) la clientèle; 3) synthèse de la situation; 4) scénarios possibles: centres d'accueil et d'orientation. (Code 28-1417) (CADRE: 9947)

2265. LANDRY, Michelle.

La formation professionnelle des adultes en institution au Québec. Vérification d'un instrument d'évaluation postformation. Montréal, Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section d'andragogie, 1974. 168 p.

«L'auteur de ce mémoire de maîtrise fait la vérification d'un instrument d'évaluation postformation des cours de la formation professionnelle des adultes en institution au Québec. Le premier chapitre contient un historique de la formation professionnelle des adultes afin de mieux comprendre le cadre dans lequel se situe ce projet d'évaluation. Puis nous explicitons notre problème de recherche et en soulignons l'importance. Ce chapitre se termine par quelques définitions pertinentes ainsi que par une vue globale des politiques gouvernementales régissant la formation professionnelle des adultes. Le second chapitre synthétise le cadre théorique utilisé par Jean Sexton pour l'élaboration de son instrument d'évaluation. Au chapitre troisième nous rapportons la phase expérimentale de notre recherche: on y trouvera l'explication et la présentation de l'instrument d'évaluation proposé par Jean Sexton, la description des différentes opérations conduisant à la validation de cet instrument et les documents définitifs, résultat de la validation. Enfin, le dernier chapitre fait le compte rendu des difficultés rencontrées lors de l'application de l'instrument d'évaluation et plus spécialement des difficultés gravitant autour du groupe contrôle. De ces difficultés nous dégageons quelques recommandations relatives à la mise sur pied de ce

mécanisme d'évaluation à travers le Québec.» (Sommaire) (CADRE: 9187)

2266. LAURIN, Camille.

Pour une politique québécoise de la recherche scientifique. Québec, Éditeur officiel, 1979. 222 p.

« Dans un premier chapitre, on essaiera de cerner l'essentiel de la conjoncture dans laquelle se trouve actuellement la recherche scientifique au Québec, en accordant une attention spéciale aux principaux antécédents qui l'ont façonnée et qui la déterminent toujours. Après cet essai de diagnostic, un deuxième chapitre présentera les orientations et les défis de relance que le gouvernement veut soumettre ici à la discussion publique. Ces orientations et ces défis portent sur les conditions préalables à toute définition éventuelle de politique scientifique pour le Québec. Les trois chapitres suivants examineront la situation et les problèmes propres aux secteurs de la recherche gouvernementale (chapitre troisième), de la recherche universitaire (chapitre quatrième) et de la recherche industrielle (chapitre cinquième). Dans chaque cas, on s'emploiera à consigner des faits et des éléments de diagnostic, à expliciter des enjeux, à suggérer des orientations, à explorer des mesures susceptibles de favoriser le développement de l'ensemble du secteur ou de résoudre certains problèmes particuliers. Pour faire suite à ces analyses sectorielles, un sixième et dernier chapitre traitera de questions d'ensemble. On y étudiera un certain nombre de mesures et de dispositifs qui concernent la coordination et l'exécution de la recherche, l'information scientifique et technique et la formation du personnel scientifique. Enfin, en appendice, on trouvera une note qui résume les principales données et statistiques d'ensemble. » (Introduction)

Le texte du mémoire soumis par l'A.C.F.A.S. paraît dans le *Bulletin de l'A.C.F.A.S.*, vol. 1, n° 2, automne 1979, aux pages 3 à 7. Voir la recension que fait Jean-Marc Alain dans *Documentation et bibliothèques*, vol. 26, n° 2, juin 1980, aux pages 113 à 116. Les textes de plusieurs mémoires sont joints au document du ministre Laurin. (CADRE: 8033)

2267. LECLERC, Marie.

Projets de femmes: informations pour celles qui retournent aux études et/ou qui reviennent sur le marché du travail. Québec, Conseil du statut de la femme, 1981. 34 p.

Cette brochure rassemble diverses informations pouvant aider les femmes qui s'apprentent à occuper un emploi rémunéré ou encore celles qui veulent retourner aux études, dans le but d'occuper ou non un emploi. Les informations et commentaires sont répartis en deux grands thèmes: APPRENDRE (recyclage au travail, études, orientation et autres formes d'apprentissage) et MOI AU TRAVAIL (recherche d'emploi, conditions de travail, ressources pour créer un emploi, etc.) (CADRE: 9959)

2268. LENNOX, Gladys.

Articulation between CEGEP Basic Nursing Curriculum and a University Curriculum in Community

Nursing. Montréal, McGill University, Faculty of Graduate Studies and Research, 1978. 168 p. (Thèses canadiennes sur microfiche, n° 38285)

Cette thèse fait voir comment le programme universitaire sur les services de santé communautaire à l'Université Concordia s'articule au programme d'enseignement fondamental de ces mêmes services dans les cégeps anglophones, particulièrement au Collège Dawson. Cette comparaison est facilitée par une méthode cohérente d'identification et de classification des éléments fondamentaux nécessaires à l'élaboration d'un programme de cours. L'étude se limite aux éléments les plus importants du programme, à ses buts et objectifs, à son contenu, aux expériences tirées de l'enseignement aux adultes, et enfin, aux évaluations. Cette thèse contient également un sommaire de l'enseignement collégial sur les services de santé communautaire et les facteurs qui ont influencé son évolution. Les éléments complémentaires des deux niveaux d'enseignement sont mis en évidence. L'auteur termine par des recommandations sur les études qui restent à faire sur cette question. (CADRE: 9134)

2269. LORTIE, Pierre et Frédéric Memmi.
Ordre des ingénieurs du Québec. Enquête auprès des ingénieurs du Québec. La formation continue des ingénieurs. Montréal, novembre 1979. 119 p.

Ce rapport présente une partie des résultats d'une enquête menée à l'été 1979 auprès d'un échantillon représentatif de 3 500 ingénieurs membres de l'Ordre des ingénieurs du Québec et oeuvrant au Québec. Il analyse les réponses aux questions portant sur la formation continue. Il est divisé en cinq chapitres. Le premier décrit la méthodologie utilisée, le deuxième donne le profil des répondants, le troisième se rapporte à la formation de premier cycle en ingénierie et à son adéquation aux besoins du marché du travail. Le quatrième chapitre traite des besoins de l'ingénieur en formation continue. Le dernier chapitre met en relation la formation continue et l'employeur, un élément essentiel dans toute stratégie d'accentuation des activités de formation continue.

2270. LUSSIER, Rita J. et Madeleine Blais.
Programme d'actualisation professionnelle pour infirmier(e)s. Montréal, Ordre des infirmières et infirmiers du Québec, Service de l'éducation continue en nursing, février 1974. Pagination multiple.

Ce programme d'actualisation professionnelle est destiné aux infirmières désireuses de retourner à l'exercice de la profession, après un période d'inactivité professionnelle d'au moins cinq années consécutives. Il intègre théorie, expérience dirigée et enseignement clinique. Les méthodes d'enseignement sont adaptées à la clientèle d'adultes que représentent ces candidates et l'enseignement est individualisé. (CADRE: 8072)

2271. METREQ inc.
Fonds national de soutien à la formation professionnelle. Québec, ministère de l'Éducation, Secteur de la planification, Direction des politiques et plans, mars

1980. 288 p. (Travaux d'approfondissement, document n° 7)

Le gouvernement du Québec a confié à la firme METREQ le mandat de dresser un bilan de différentes expériences étrangères sur le financement de la formation professionnelle. On lui demandait de mettre en évidence les orientations retenues dans divers pays étrangers sur ce financement et le fonctionnement des fonds de financement, afin d'éclairer une éventuelle politique gouvernementale. Les deux chapitres de cette recherche sont donc formés d'une étude de cas et d'une analyse des possibilités offertes pour la mise sur pied d'un fonds national de formation. Le premier chapitre présente la situation prévalant en France, Suède, R.F.A., Royaume-Uni, États-Unis et Italie. Il y est traité des objectifs et priorités, des modalités et utilisations du financement. Le deuxième chapitre aborde les aspects théoriques et économiques d'un fonds, de même que les avantages et inconvénients de la formation en entreprise. On y discute de la situation actuelle de la formation professionnelle dans les secteurs public et privé au Québec, avant d'en arriver au sujet lui-même: les objectifs, les sources et utilisations du financement en vue de la mise sur pied d'un tel fonds. (Code 28-1419) (CADRE: 9948)

2272. NANTEL, Richard.
Les programmes de formation professionnelle pour adultes au Québec. Montréal, Institut canadien d'éducation des adultes, juin 1979. 101 p.

Le présent document porte le sous-titre suivant: « Un portrait commenté des ressources offertes aux travailleurs(euses) et chômeurs(euses) ». Il analyse les trois groupes de programmes qu'on retrouve au Québec: 1) le programme de formation de la main-d'oeuvre du Canada; 2) les programmes de formation professionnelle offerts par le réseau public québécois; 3) les programmes de formation organisés par les entreprises privées. À propos de ces programmes, l'auteur tente de répondre aux questions suivantes: Est-ce que tout le monde a accès à ces ressources avec les mêmes droits? Quels sont les objectifs et les contenus de ces programmes? Dans quelle mesure les usagers ont-ils leur mot à dire dans l'orientation de ces programmes? Quelle est l'influence de ces programmes sur la qualification et les conditions de vie des usagers? (CADRE: 8411)

2273. Office des professions du Québec.
L'évolution du professionnalisme au Québec. Québec, septembre 1976. 145 p.

« La présente étude comprend quatre chapitres. Le premier chapitre expose les pressions dont l'Office fait présentement l'objet pour encourager le développement du processus de professionnalisation des activités de travail au Québec. Le deuxième chapitre examine s'il existe un consensus sur ce qu'est, en Amérique du Nord, une profession. Le troisième chapitre tente d'identifier les caractéristiques susceptibles de favoriser l'exercice d'une fonction de protection du public par une corporation professionnelle, place le développement du corporatisme pro-

fessionnel dans une perspective historique et cherche à expliquer les raisons de l'attrait exercé par celui-ci auprès des producteurs de services. Enfin, le quatrième chapitre définit la politique de l'Office concernant le développement du professionnalisme au Québec.» (Auteur) Cet ouvrage est recensé dans *Relations industrielles*, vol. 31, n° 3, 1976, pp. 495-6. (CADRE : 5713)

2274. Office des professions du Québec.
La formation des professionnels; un cadre d'analyse et un examen critique du rôle des corporations professionnelles. Québec, 1979. 77 p. (Orientations, n° 4)

Mémoire de l'Office des professions à la Commission d'étude sur les universités. Le Code des professions fait de la protection du public la fonction principale des corporations professionnelles et il confie à l'Office des professions le mandat de veiller à ce que les corporations s'acquittent de leur tâche. Compte tenu de ce mandat, l'Office analyse, dans le premier chapitre du présent mémoire, les relations entre la formation des professionnels et la protection du public et, dans un second chapitre, fait le point sur le rôle actuel des corporations professionnelles dans la formation de leurs membres. (CADRE : 8712)

2275. OUALLE PRADO, José.
Financement de l'éducation professionnelle continue des adultes: bilan et perspectives. Montréal, Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, août 1980. 119 p. et annexes.

« Le présent travail vise à réaliser un bilan de la situation au Québec et hors Québec sur le financement de la formation professionnelle continue des adultes, pour finalement proposer certaines recommandations, touchant le Québec, en vue de l'élaboration d'un système politique de la formation professionnelle des adultes et son financement. L'auteur dresse donc le bilan de la situation actuelle au Québec, en ce qui a trait à la diversité de financement de la formation professionnelle continue des adultes, présente un relevé sommaire de la situation hors Québec et propose finalement certaines recommandations sur le financement de la formation professionnelle continue des adultes.» (Introduction)

2276. PAQUET, Pierre et Paul Bélanger.
La formation professionnelle des adultes: sa signification sociale. Montréal, Institut canadien d'éducation des adultes, septembre 1975. 274 p.

Ce rapport rend compte d'une analyse systématique centrée sur un échantillon restreint (les participants à temps complet de la région métropolitaine de Montréal dans quatre domaines précis d'activité en 1969-1970) afin de cerner empiriquement l'effet de la F.P.A., dans le jeu des rapports sociaux et au sein de quatre secteurs significatifs de la structure d'emploi. Les auteurs ont voulu dégager la signification sociale actuelle de la F.P.A., préciser en quoi elle peut être un outil de développement et cerner les enjeux que constitue pour les différents groupes sociaux ce type d'interventions de formation. Le rapport comprend

cinq chapitres. Le premier chapitre donne les grandes lignes du cadre d'analyse, la définition des concepts clés utilisés dans l'étude et expose la méthodologie employée. Dans les trois chapitres qui suivent, les auteurs déterminent la cible différenciée d'intervention de la F.P.A. et décèlent les effets de la F.P.A. et les facteurs en jeu dans sa double fonction de qualification et de distribution. Le cinquième chapitre, utilisant certaines données contextuelles externes à l'enquête, synthétise, éclaire et interprète les résultats face aux perspectives d'analyse de départ. (CADRE : 5357)

2277. PAQUET, Pierre et autres.
La formation professionnelle en question. Montréal, Institut canadien d'éducation des adultes, janvier 1976. 70 p.

Recueil d'études sur la situation de la formation professionnelle au Canada: évolution des politiques canadiennes en matière de formation professionnelle; questions soulevées par le programme de formation professionnelle des adultes; l'éducation des adultes: état des activités dans ce domaine; contexte démographique: essai de perspectives; congé-éducation payé; tendances et enjeux de l'enseignement postsecondaire au Canada; les enjeux de la formation. Bibliographie sélective. (CADRE : 5415)

2278. PARISÉ, Robert, Roland Rochon et Peter R. Findlay.
Le tiers monde scolaire. Éléments de réflexion sur l'enseignement technique et professionnel au Québec. Ottawa, Association canadienne de la formation professionnelle, 1980. 82 p.

Ce dossier vise à attirer l'attention sur les problèmes de l'enseignement professionnel, au niveau secondaire tout particulièrement. La première partie fait l'historique de l'enseignement professionnel au Québec. La seconde partie traite de la formation et du perfectionnement des maîtres de l'enseignement professionnel. La troisième partie reproduit cinq articles de Robert Parisé sur l'enseignement professionnel, parus dans diverses revues entre 1972 et 1979. (CADRE : 9247)

2279. PETIT, André.
La formation professionnelle des adultes: historique et évolution de l'expérience québécoise dans le contexte canadien. Québec, Université Laval, juillet 1972. 410 p. (Thèse de maîtrise en sciences sociales: relations industrielles)

Cette thèse est une contribution à l'étude des relations intergouvernementales et interministérielles. L'auteur étudie, dans une perspective historique, l'évolution des initiatives gouvernementales dans le domaine de la formation professionnelle des adultes au Québec. Le but de la recherche est double: 1) situer la formation professionnelle des adultes dans le cadre général d'évolution des concepts, des initiatives de gouvernements étrangers, et des conceptions économiques et sociales qui ont influencé la détermination des politiques canadienne et québécoise de formation professionnelle des adultes;

2) présenter de façon claire et articulée les initiatives des principales instances gouvernementales engagées dans la F.P.A. au Québec. Les deux premières parties de l'étude sont directement orientées vers la présentation des concepts, des idées et des faits susceptibles d'amener le lecteur à mieux situer la F.P.A. dans le cadre général des concepts qui lui sont reliés (première partie) et dans le cadre des initiatives gouvernementales assez nombreuses qui ont été mises en oeuvre par les deux niveaux de gouvernement engagés dans la F.P.A. au Québec, le fédéral et le provincial (deuxième partie). Dans la troisième partie, l'auteur émet un ensemble de propositions susceptibles d'améliorer le fonctionnement des programmes sur le double plan de la coordination intergouvernementale et de la coordination interministérielle. (CADRE: 9244)

2280. PLOURDE, Jean-Maurice.

Élaboration de profils de formation professionnelle; méthode-cadre. Québec, ministère de l'Éducation, Direction générale de la planification, octobre 1973. 113 p. (Document Éducation et emploi, 4-12)

Cette étude cherche à mettre au point un outil à l'usage des fabricants de profils professionnels (non de formation globale de la personne), c'est-à-dire un cheminement à suivre pour produire et réviser des contenus d'enseignement qui correspondent aux connaissances à acquérir et aux habiletés à développer pour exercer plus tard une fonction de travail. On a choisi comme matières d'illustration la mécanique, l'imprimerie, la santé, le commerce, l'alimentation. On définit « éléments de connaissance », « fonction-type », « unité modulaire » et on consacre un chapitre à chacun des trois éléments. On donne un déroulement d'opérations. La conclusion fournit un résumé de la méthode, ajoute des remarques sur des recherches prévues et sur la diffusion de l'information. (CADRE : 3435)

2281. POUPART, Serge.

Les programmes de formation des adultes dans le cadre d'une politique de main-d'oeuvre québécoise. Québec, ministère du Travail et de la Main-d'oeuvre, Service des programmes de formation professionnelle, février 1972. 42 p.

2282. Québec (Province). Ministère de l'Industrie et du Commerce. Service de l'éducation économique. *Le congé-formation: une approche au problème de la formation professionnelle.* Québec, mars 1976. 41 p.

Après un rappel historique des programmes de formation professionnelle des adultes au Canada et au Québec, une analyse de leurs objectifs et une évaluation de leurs résultats, le présent document traite du congé-formation ou du congé-éducation dans le cadre de l'éducation récurrente et fait état des expériences de la France dans l'application de ce congé-formation. (CADRE: 6735)

2283. Québec (Province). Comité pour l'utilisation rationnelle des ressources en formation professionnelle des adultes.

Rapport d'étape (C.U.R.R.F.P.A.). Québec, mai 1979. Pagination multiple.

Bref rapport qui trace les origines du comité, énumère les travaux réalisés, présente les travaux en cours et formule des commentaires sur l'avenir du comité. Le rapport est suivi des annexes suivantes: « Activités stages et/ou formation en milieu de travail » (ce texte remplace le texte intitulé « Stage industriel » de mai 1977). « Éléments explicatifs du modèle de système développé en regard de l'opération Activités industrielles. » « Rapport du comité n° 1 » (troisième et dernière version). « Stages industriels et formation en milieu de travail. Critères de choix d'entreprises. » « Vers une politique d'utilisation rationnelle des institutions de formation et du milieu de travail en formation professionnelle des adultes. » « Cahier de gestion relatif à l'expérimentation de l'activité stage ou de l'activité formation en milieu de travail. » (CADRE: 8940)

2284. Québec (Province). Comité pour l'utilisation rationnelle des ressources en formation professionnelle des adultes.

Rapport d'étape (C.U.R.R.F.P.A.). Québec, mai 1980. Pagination multiple.

Rapport des démarches du Comité pour l'utilisation rationnelle des ressources en formation professionnelle des adultes depuis sa formation. Il fait le point sur les rencontres avec les commissions scolaires régionales et l'état de la situation au 1^{er} octobre 1979. Il présente son plan de travail pour l'expérimentation d'un mode particulier de gestion des stages, fait le rapport des visites dans les commissions scolaires et indique le travail qui reste au mandat du Comité, soit la diffusion des résultats. Le rapport est suivi des annexes suivantes: « Guide d'expérimentation », « Plan de travail 1978-979 », « Grille d'entrevue ». (CADRE : 8941)

2285. Québec (Province). Conseil supérieur de l'éducation.

Rapport du Conseil supérieur de l'éducation concernant des problèmes d'éducation technologique au Québec. Québec, 12 février 1971. 71 p.

Rapport d'un sous-comité du Comité de l'enseignement technologique. Une première partie décrit les problèmes que rencontrent les responsables de la formation professionnelle, dans le milieu industriel et dans le système d'éducation. La deuxième est constituée de recommandations. En annexe, on trouvera des tableaux statistiques qui illustrent la situation actuelle (besoins et réalisations). L'annexe 4 énumère les mémoires reçus par le sous-comité et l'annexe 7 est une liste signalétique de 18 titres. (CADRE : 397)

2286. Québec (Province). Ministère de l'Éducation. Direction générale de la planification.

Programme d'action de revalorisation de la formation professionnelle. Québec, septembre 1970. 47 p. (Document Éducation et emploi, 4-04)

Accroître la clientèle de la formation professionnelle dans certaines spécialités, vérifier les programmes d'étude, coordonner l'enseignement professionnel

aux niveaux secondaire et collégial, rationaliser l'utilisation des ressources humaines et matérielles nécessaires à la formation professionnelle, tels sont les principaux objectifs de ce programme d'action. (CADRE : 382)

2287. Québec (Province). Ministère de l'Éducation. Direction générale de la planification. *Élaboration de programmes de formation professionnelle; méthode-cadre de travail.* Québec, février 1972. 65 p. (Éducation et emploi)

Ce document expose une méthode de fabrication ou de révision des programmes de formation professionnelle. Elle concerne la description des fonctions de travail et les éléments de connaissances théoriques et pratiques nécessaires pour accomplir les opérations de chacune des tâches d'une fonction de travail. (CADRE : 995)

2288. Québec (Province). Direction générale de l'éducation des adultes. *Bilan sommaire de la formation professionnelle des adultes.* Québec, mai 1974. 45 p. et annexes.

« Le présent document se propose de décrire sommairement : 1) les activités de formation de la Direction générale de l'éducation des adultes; 2) ses mécanismes d'opération; 3) son niveau de performance en fonction des demandes du monde du travail; 4) ses difficultés et problèmes vécus dans l'implantation de l'Entente: Éducation-Travail et des mécanismes opérationnels. Il veut illustrer la variété et le volume des activités ainsi que leur complexité attribuable au nombre trop grand des organismes concernés et dont les activités peuvent affecter les décisions de la Direction générale de l'éducation des adultes. » (Introduction)

2289. Québec (Province). Direction générale de l'éducation des adultes. *Cahier des monographies de cours professionnels.* Québec, 1975- . Pagination multiple.

Cette publication est préparée conjointement par la Section du développement du Conseil professionnel du ministère de la Main-d'oeuvre et de l'Immigration du Canada, la Direction générale de l'éducation des adultes du ministère de l'Éducation et la Direction générale de la main-d'oeuvre du ministère du Travail et de la Main-d'oeuvre du Québec. Elle « a pour objectifs de fournir une information adéquate aux adultes intéressés à parfaire leur formation; de faciliter aux conseillers en orientation ou en main-d'oeuvre leurs activités de counseling... » Elle renseigne sur les conditions d'admission à la formation, sur les qualités personnelles requises et sur le contenu du cours à suivre, aux niveaux secondaire ou collégial. À partir de 1979, la Commission de l'emploi et de l'immigration du Canada, Direction de l'analyse et du développement, a publié des monographies professionnelles sous les titres *Carrières Québec* et *Careers Quebec*. Celles-ci se présentent en feuilles détachées, classées selon le numéro « C.C.D.P. ». On les trouvera avec les « monographies de cours professionnels ». (CADRE : 2553)

2290. Québec (Province). Direction générale de l'éducation des adultes.

Bilan sommaire de la formation professionnelle des adultes. Québec, mars 1976. 45 p. et annexes.

« Le présent document a pour objectif de décrire sommairement : 1) les activités de formation de la Direction générale de l'éducation des adultes; 2) ses mécanismes d'opération; 3) son niveau de performance en fonction des demandes du monde du travail; 4) ses difficultés et problèmes vécus dans l'implantation de l'entente: Éducation-Travail et des mécanismes opérationnels. Il veut illustrer la variété et le volume des activités ainsi que leur complexité attribuable au trop grand nombre des organismes impliqués et dont les activités peuvent affecter les décisions de la Direction générale de l'éducation des adultes. » (Introduction)

2291. Québec (Province). Direction générale de l'éducation des adultes.

Un programme initial de formation de la main-d'oeuvre du Québec (P.F.M.Q.). Québec, 1978-1979. 3 vol.

Le présent document est un mémoire d'orientation qui vise à définir un programme initial de formation de la main-d'oeuvre du Québec (P.F.M.Q.) proche du programme de formation de la main-d'oeuvre du Canada (P.F.M.C.). Il comprend trois sections: 1) une description de la situation actuelle vécue dans le cadre du P.F.M.C.; 2) les problèmes engendrés par cette situation; 3) une proposition de réorientation du programme, à partir d'éléments existant déjà pour la plupart, mais qui vus dans une perspective renouvelée assureraient une meilleure qualité, une meilleure cohérence et une plus grande diversité de service à la main-d'oeuvre active du Québec. Deux annexes opérationnelles complètent le document. L'une est intitulée: « Proposition sur la qualification de la main-d'oeuvre active par secteurs économiques », l'autre: « Proposition sur la structure de fonctionnement ». (CADRE : 9608)

2292. Québec (Province). Direction générale de l'éducation permanente.

Annexe provinciale 1972-1973. Québec, 1972. 266 p.

Relevé des cours de formation professionnelle des niveaux collégial et secondaire et du secteur agricole donnés aux adultes. Pour chacun des cours, il est fait mention de l'institution ou de l'organisme responsable, du titre du cours, du type de clientèle, de la date de début du cours, de la durée du cours, du nombre d'élèves inscrits. (CADRE : 987)

2293. Québec (Province). Direction générale de l'enseignement collégial. Comité consultatif industriel (informatique)

Rapport du sous-comité sur la formation des techniciens d'informatique œuvrant en milieu P.M.E. Québec, avril 1980. n.p.

Le sous-comité P.M.E. qui s'intéresse tout particulièrement à la formation du technicien d'informatique œuvrant ou appelé à œuvrer en milieu P.M.E. soumet ici un rapport qui traite de la petite/moyenne

entreprise au Québec, du personnel d'informatique œuvrant en milieu P.M.E., de la situation observée à l'étranger en France et aux États-Unis. Le rapport se termine par les recommandations du comité consultatif sur la formation collégiale des jeunes techniciens et des adultes.

2294. Québec (Province). Gouvernement du Québec. *Un projet collectif: énoncé d'orientations et plan d'action pour la mise en œuvre d'une politique québécoise de la recherche scientifique.* Québec, Éditeur officiel du Québec, 1980. 106 p.

« Ce document comprend cinq chapitres, chacun de ceux-ci correspondant à une dimension essentielle du développement scientifique. Le premier chapitre présente l'orientation fondamentale de cette politique, celle qui inspire et dynamise l'ensemble des politiques spécifiques, stratégies et moyens d'action annoncés ici : la démocratisation de la science. Dans le chapitre deuxième, c'est l'objet même de cette politique — sa cible, pourrait-on dire — qui est précisé, à savoir le développement de notre potentiel humain de recherche scientifique ; il faut y voir le thème central de tout cet énoncé. Dans les trois autres chapitres, on se situe davantage dans l'ordre des moyens et des instruments de développement. On y traite successivement de l'aménagement institutionnel des fonctions et des responsabilités (chapitre troisième), des mécanismes de financement (chapitre quatrième) et du cadre politique nécessaire à la maîtrise de notre développement scientifique (chapitre cinquième), chacun de ces dispositifs devant être mis au service de la démocratisation de la science et de la promotion de nos ressources humaines. » (Introduction) (CADRE : 9347)

2295. Québec (Province). Ministère de l'Éducation. *Rapport du comité patronal concernant le développement des administrateurs.* Québec, juin 1978. 222 p.

Le rapport du comité patronal sur le développement des administrateurs scolaires porte sur les trois points suivants: 1) l'analyse de la situation actuelle en matière de perfectionnement des administrateurs; 2) l'analyse des concepts de formation et de recyclage des administrateurs pour déterminer la pertinence d'élargir la notion de perfectionnement en un concept de développement des ressources humaines; 3) la définition des niveaux de responsabilités local, régional et provincial dans le développement des administrateurs. (CADRE : 10008)

2296. Québec (Province). Ministère de l'Éducation. *La formation professionnelle au Québec; document de consultation.* Québec, 15 février 1980. 104 p.

Le présent document sur un devenir possible de la formation professionnelle a été préparé à des fins de consultation auprès des représentants des secteurs de l'éducation, du travail et de la culture en général. Il tend à faire les rapprochements qui s'imposent entre la formation professionnelle et les contextes socio-économiques et culturels d'aujourd'hui, tout en précisant la place que doit occuper ce type de formation

dans les suites aux politiques générales énoncées en 1978 et 1979 dans « L'école québécoise » et « Les collèges du Québec ». Les changements et les moyens d'action proposés portent sur les axes de développement de la formation professionnelle : accessibilité et démocratisation, qualité et continuum de la formation professionnelle, et sur le partage des responsabilités en matière de formation professionnelle. (CADRE : 8958)

2297. Québec (Province). Ministère de l'Éducation, Secteur de la planification, Direction des politiques et plans.

Congés-éducation. Québec, mars 1980. 82 p. (Travaux d'approfondissement, document n° 8)

« Ce document tente de circonscrire la réalité de cette formule d'accès aux ressources éducatives que constitue le congé-éducation payé. On jette d'abord un coup d'oeil sur le développement du congé-éducation au plan international, puis dans six pays industrialisés. L'analyse de la situation au Québec est composée d'un bilan assez bref des pratiques d'éducation des adultes chez nous, en portant une attention particulière sur les pratiques naissantes de congé-éducation, et aussi d'une recension des besoins exprimés par les différents groupes sociaux en rapport avec différents champs de formation, mais plus particulièrement au niveau de la formation professionnelle. On trouvera aussi des témoignages montrant l'intérêt que présente le congé-éducation pour le Québec et quelques hypothèses de travail pour élargir et consolider les pratiques dans ce domaine. Tout au long de l'étude, nous avons pris soin de lier l'analyse au contexte historique dans lequel le congé-éducation se développe sur la base notamment des positions exprimées par les différents partenaires sociaux sur cette question. » (Présentation) (Code : 28-1420) (CADRE : 9509)

2298. Québec (Province). Ministère de l'Éducation. *La formation professionnelle des jeunes au Québec; document de travail préliminaire destiné au colloque de l'automne 1980.* Québec, 25 septembre 1980. 78 p.

Document de travail constituant la trame des discussions d'un colloque, en décembre 1980, sur la formation professionnelle des jeunes et préparatoire à l'élaboration d'une politique de la formation professionnelle au Québec. « Il tend à faire les rapprochements qui s'imposent entre la formation professionnelle et les contextes socio-économique et culturel d'aujourd'hui, tout en précisant la place que doit occuper ce type de formation, si important, dans les suites aux politiques générales énoncées en 1978 et en 1979 dans « L'école québécoise » et « Les collèges du Québec ». Au chapitre 1, on rappelle, dans ses grandes lignes, le contexte actuel du Québec, on précise la notion de formation professionnelle et on indique les grandes orientations d'une politique de formation professionnelle. En second lieu, le ministère soumet une proposition relative au partage des responsabilités des divers intervenants en formation professionnelle des jeunes : le Québec, le ministère de l'Éducation, les coopérations nécessaires avec les autres partenaires et la concerta-

tion structurée entre le monde de l'Éducation et le monde du Travail. Le chapitre trois est consacré au devenir de la formation professionnelle. Il étudie successivement les changements majeurs, le processus de formation professionnelle, la compétence des formateurs et la répartition des services de formation professionnelle. Enfin, le dernier chapitre précise le contexte, les lignes directrices et la démarche de la stratégie de développement et de mise en oeuvre de la politique. » (Code : 28-1452)

La revue *Information*, vol. 20, n° 5, janvier 1981, présente, aux pages 6 à 9, une synthèse de ce document. (CADRE : 9567)

2299. Québec (Province). Ministère de l'Éducation. Direction des politiques et plans. *La formation professionnelle des jeunes au Québec; synthèse de la consultation externe.* Québec, août 1980. 31 p.

Le présent document est une synthèse des résultats d'une consultation à propos du document du ministère de l'Éducation : *La formation professionnelle au Québec, document de consultation*, publié le 15 février 1980. Les personnes consultées pouvaient faire connaître leur opinion, soit en répondant, individuellement ou par groupe, au questionnaire prévu à cette fin, soit en faisant parvenir un mémoire ou leurs commentaires généraux. (Code : 28-1451) (cf. document n° 2296) (CADRE : 9846)

2300. Québec (Province). Ministère de l'Éducation et ministère du Travail et de la Main-d'oeuvre. *Comité interministériel de régie pédagogique; document d'information.* Québec, décembre 1973. 40 p.

Les renseignements contenus dans ce document sont destinés aux responsables de la formation professionnelle, et portent sur des ententes conclues entre les deux ministères et sur des travaux en cours. On y trouve les statuts du comité, la mention de ses premiers gestes, qui sont de l'ordre de la structuration, la liste des équipes interministérielles de travail. Les mécanismes opérationnels sont présentés en huit annexes. (CADRE : 3041)

2301. Québec (Province). Ministère du Travail et de la Main-d'oeuvre. *Pour une politique québécoise de main-d'oeuvre.* Québec, 31 mars 1971. 230 p.

2302. Québec (Province). Ministère du Travail et de la Main-d'oeuvre. *Accord fédéral-provincial sur la formation professionnelle des adultes.* Québec, 1974. 40 p.

Texte de l'accord conclu le 28 juin 1974. On y trouve en particulier les dispositions relatives au financement de la « formation en institution » et de la « formation industrielle » et à la sélection des stagiaires. (CADRE : 7949)

2303. Québec (Province). Ministère du Travail et de la Main-d'oeuvre. *Rapport du groupe de travail sur le transfert du pro-*

gramme de formation de la main-d'oeuvre du Canada au Québec. Québec, août 1978. 45 p.

« Un groupe de travail composé de représentants du ministère du Travail et de la Main-d'oeuvre a reçu le mandat de proposer un échéancier quant à l'établissement d'un programme québécois de formation professionnelle « dans une perspective de retrait du programme de formation professionnelle des adultes ». L'analyse de ce mandat a amené le groupe à concevoir son plan de travail de la façon suivante : dans un premier temps on prendra pour acquis les objectifs déjà reconnus du programme fédéral actuel de formation professionnelle et les rôles actuels des ministères et organismes impliqués. Sur cette base on identifiera les ressources en cause, ressources humaines, physiques et financières fournies tant au niveau fédéral qu'à celui du ministère québécois du Travail et de la Main-d'oeuvre pour chacun des programmes particuliers. Puis tenant compte des ressources disponibles et des ressources nécessaires, on proposera un échéancier de transfert par étape de ces divers programmes particuliers. Ce n'est que dans un deuxième temps que seront réexaminés les rôles des divers programmes particuliers et les responsabilités des ministères et organismes, en fonction des ressources et des évaluations quant aux performances de ces divers programmes. Il s'ensuivra alors une révision de l'échéancier. Néanmoins, pour bien situer la question, le groupe croit utile qu'on rappelle ici non seulement les objectifs généraux des divers programmes de formation professionnelle mais aussi, dans ses grandes lignes, l'évaluation qui en a été faite. » (Avant-propos)

2304. Québec (Province). Ministère du Travail et de la Main-d'oeuvre. *Rapport annuel 1978-1979.* Québec, Éditeur officiel, 1979. 162 p.

Ce rapport annuel est divisé en plusieurs parties : 1) relations du travail ; 2) normes du travail ; 3) gestion interne et soutien ; 4) main-d'oeuvre et emploi ; 5) placement d'étudiants et initiatives locales ; 6) allocations de maternité ; 7) sécurité au travail ; 8) qualification professionnelle des entrepreneurs en construction ; 9) organismes dont le ministre du Travail et de la Main-d'oeuvre est responsable devant l'Assemblée nationale. Le rapport traite de la formation professionnelle en institution et dans l'industrie aux pages 80-98.

2305. Québec (Province). Statistiques 1977-1978. *Programme de formation professionnelle des adultes à temps partiel.* s.l., 1979. 47 p.

« La Table provinciale a poursuivi, en collaboration avec les Tables régionales et les organismes d'éducation, son rôle de formation à temps partiel auprès de la population adulte de toutes les régions de la province de Québec. Ce rapport fait état de ses activités pour la période du 1^{er} avril 1977 au 31 mars 1978, soit une année financière complète. Les données statistiques présentées sont tirées de formulaires D.G.E.A. — S et Queb et doivent être interprétées en tenant compte d'une certaine marge d'erreur (5-10%). » (Présentation)

2306. *Rapport du symposium sur l'intégration au travail des handicapés physiques, tenu les 25, 26 et 27 avril 1979.* Québec, 1979. 226 p.

Ce rapport, outre les allocutions et conférences d'ouverture et de fermeture d'usage, est centré autour des trois thèmes discutés lors du symposium : 1) réflexion sur la situation actuelle ; 2) les ententes collectives... un obstacle ou un outil à l'intégration ? 3) plan d'embauche ; programmes et assistance aux employeurs. Plusieurs recommandations sont regroupées avant la conférence de fermeture.

2307. RICHARD, Jeanne-Aimée.

Perception de la performance des infirmières diplômées de cégep. Montréal, Collège du Vieux-Montréal, Centre de ressources didactiques, Service de recherche, septembre 1973. 169 p. (Recherche, n° 5)

Mémoire présenté à la Faculté des études supérieures de l'Université de Montréal en vue de l'obtention de la Maîtrise ès arts (Sciences de l'éducation). « Au Québec, depuis 1967, et surtout 1968, le cours d'infirmière est dispensé par les cégeps... L'objectif de cette recherche descriptive est l'étude des opinions et des attentes des infirmières-chefs et des diplômées de cégep, puis de l'évaluation des diplômées par les infirmières-chefs et par elles-mêmes, afin d'en vérifier la corrélation. Nous cherchons d'abord à connaître certaines variables susceptibles d'influencer l'évaluation des diplômées, à savoir : le statut professionnel de l'infirmière-chef, ses connaissances sur le programme de formation, et sur la durée de l'expérience clinique médico-chirurgicale au cours collégial ; puis la provenance des diplômées, leur année de promotion ; enfin, les attentes des infirmières-chefs en regard de certains soins de nursing. L'ensemble des faits observés et analysés devrait nous permettre de connaître comment sont perçues et se perçoivent les infirmières cégepiennes lorsqu'intégrées au marché du travail, ce qui fait leurs forces et leurs faiblesses. » (Auteur) (CADRE : 5469)

2308. RIVERIN-SIMARD, Danielle et Francine Couture.

Effets à long terme du projet Vire-Vie. Québec, Direction générale du développement pédagogique, Service de recherche et expérimentation pédagogique, juin 1979. 93 p. (Études et documents, coll. Hors Série)

Le projet Vire-Vie — une adaptation québécoise du jeu américain "Wheel of Fortune" — a été expérimenté, durant l'année scolaire 1977-1978, auprès des étudiantes du secondaire de la région de Québec. Il s'agit d'un programme de sensibilisation à l'avènement irréversible de la femme sur le marché du travail, de la prise en charge par elle-même de sa liberté et de son indépendance, sensibilisation aussi à l'obligation de se définir un nouveau rôle face à ces événements et à la portée de ces événements dans la vie personnelle et professionnelle. Ce programme est composé de cinq sessions et peut être réalisé de façon intensive en une seule journée ou en un laps de temps

variant de cinq à huit semaines. Le présent document rapporte la seconde étape de l'évaluation du projet Vire-Vie, dont l'expérimentation en 1977-1978 poursuivait les deux objectifs primordiaux suivants : une plus grande sensibilisation des étudiantes à l'égard de leur processus d'orientation ; un plus grand réalisme au sujet de la signification du mariage pour leur avenir. (Code 16-0134) (CADRE : 9639)

2309. ROBILLARD, Michel.

La participation des diplômés universitaires au marché du travail au Québec, orientations disciplinaires, secteur d'activité économique et répartition linguistique. Québec, Université du Québec, mai 1978. 88 p.

L'objectif principal de cette étude est de donner une description des orientations disciplinaires et des orientations par secteur d'activité économique de la main-d'oeuvre hautement qualifiée considérée dans sa dimension linguistique, et de la contribution des universités québécoises à la production de diplômés pour le marché du travail. Première partie : un aperçu général de la scolarisation au niveau universitaire et situation de la main-d'oeuvre hautement qualifiée sur le marché du travail. Deuxième partie : la structure de la main-d'oeuvre hautement qualifiée du Québec en 1971 ; lieu de formation, secteur d'activité économique et discipline de formation selon les groupes linguistiques. Troisième partie : les interrelations entre la formation et le secteur d'activité économique : les aspects disciplinaires et culturels des orientations sur le marché du travail de la main-d'oeuvre hautement qualifiée francophone et non francophone. Quatrième partie : l'évolution récente de la production de diplômés des universités francophones et des universités anglophones du Québec. (CADRE : 8482)

2310. ROSS, Vincent.

Récupération scolaire et formation professionnelle des adultes : une expérience dans la Gaspésie et le Bas-Saint-Laurent, 1964-65 et 1965-66. Québec, ministère de l'Éducation, Direction générale de la planification, 1967. 54 p. (Études et documents, n° 2)

Le premier chapitre de ce rapport fournit des renseignements statistiques sur l'enseignement aux adultes, les élèves, les professeurs, les facteurs de réussite et d'abandon scolaire dans le territoire de la Gaspésie, du Bas-Saint-Laurent et des Îles-de-la-Madeleine. Le deuxième chapitre est consacré à une analyse de données qualitatives : a) l'intérêt porté par la population aux cours de récupération scolaire en 1964-1965, d'après les témoignages des organisateurs locaux ; b) l'appréciation des étudiants-adultes ; la qualité pédagogique des cours de pré-emploi et le problème des équivalences. Le troisième et dernier chapitre se penche sur des problèmes de portée générale : recrutement, sélection et orientation des élèves adultes ; adaptation des programmes et des méthodes de formation des adultes, effets de la scolarisation des adultes, problèmes d'administration, d'organisation et de planification de l'enseignement aux adultes. (CADRE : 3004)

2311. ROSS, Vincent.

La formation en industrie. Description et évaluation de la contribution spécifique de l'éducation dans le P.F.I.M.C. au Québec. Une analyse des données statistiques disponibles. Québec, Direction générale de l'éducation des adultes, avril 1979. 61 p.

Ce document est le premier d'une série de trois ou quatre rapports centrés sur l'engagement du M.E.Q. et du réseau institutionnel (S.E.A.) dans le volet « Formation en Industrie » (P.F.I.M.C.) du programme intergouvernemental de formation de la main-d'oeuvre. Ce premier rapport est organisé essentiellement autour de trois indicateurs. Deux indicateurs de performance: l'évolution de la proportion des projets de formation en entreprise assistés par le M.E.Q. dans chaque région et l'évolution des coûts unitaires moyens bruts, par projet et par stagiaire, pour l'ensemble du Québec, de 1974-1975 à 1978-1979, et de la productivité des dépenses; un indicateur d'impact: l'évolution de la proportion des projets de formation assistés par le M.E.Q. pour deux périodes successives au cours de 1977-1978 et 1978-1979.

2312. ROSS, Vincent.

Évaluation sommaire provisoire du mode organisationnel de la formation en industrie: ce que nous savons déjà. Québec, Direction générale de l'éducation des adultes, novembre 1979. 41 p.

L'auteur évalue le programme de formation en industrie et en particulier son nouveau mode organisationnel. Il présente un bilan sommaire des actions et des réalisations déjà connues par les responsables immédiats du programme, mais non encore organisées sous une forme communicable et utilisable dans d'autres contextes, par exemple de décision ou de consultation à l'intérieur de la D.G.E.A.

2313. SÉNÉCHAL, Gilles E.

Quelques jalons d'histoire de l'organisation de la formation agricole: pour situer la recherche sur la formation agricole. Québec, Direction générale de l'éducation des adultes, mars 1978. 50 p.

« Afin de retracer les principales étapes de l'évolution de l'organisation des activités de formation agricole, la signification de ces étapes et le rôle des organismes concernés, l'auteur décrit brièvement les activités de formation agricole pour les adultes avant la création de la Direction générale de l'éducation permanente. Dans un deuxième temps, il suit l'évolution de l'organisation des activités de formation agricole dans le cadre du programme de formation de la main-d'oeuvre du Canada, c'est-à-dire la définition des objectifs, la traduction des objectifs dans les programmes d'études, la sélection et l'acceptation des candidats au cours, etc. Il procède aussi à un rapide examen des différentes structures de programmes retenues jusqu'à nos jours et de la solution apportée à la pénurie de formateurs. Pour finir, il étudie l'origine, la composition, les objectifs et le rôle du Comité consultatif provincial et des sous-comités régionaux. » (Introduction)

2314. SÉNÉCHAL, Gilles E.

L'impact de la formation sur le développement de l'agriculteur et de son entreprise. Québec, Direction générale de l'éducation des adultes, juin 1979. 216 p.

L'auteur a voulu examiner l'influence des cours de formation agricole sur le développement de l'agriculteur et de son entreprise. Il a mesuré cet impact grâce aux informations recueillies à partir d'un questionnaire qui était rempli lors d'interviews. Ces interviews ont été réalisées auprès d'un nombre restreint d'agriculteurs qui avaient fréquenté des cours de formation agricole dans les Commissions scolaires régionales du Grand-Portage, de l'Yamaska et de Louis-Frédéric. L'auteur constate, en conclusion, que « si la formation agricole n'avait pas eu pour tous une égale influence, cette dernière n'était pas négligeable et qu'elle avait contribué, à sa manière, à façonner de nouveaux comportements professionnels chez un groupe qui accueille ordinairement tout changement avec circonspection ». (Code: 38-1140) (CADRE: 9825)

2315. SÉNÉCHAL, Gilles E.

Les caractéristiques sociodémographiques des étudiants adultes inscrits en formation agricole, 1974-77. Québec, Direction générale de l'éducation des adultes, novembre 1979. 86 p.

Cette étude statistique porte sur les étudiants inscrits en formation agricole de 1974 à 1977. Elle a été réalisée à partir d'une exploitation du fichier de la D.G.E.A. qui contient des informations sur les variables sexe, situation de famille, langue maternelle, âge et niveau de scolarité pour chaque adulte qui s'est inscrit à l'un ou l'autre des cours classés sous le vocable formation agricole au cours des trois années scolaires 1974-1975, 1975-1976, 1976-1977. À partir de ces données, l'auteur présente l'évolution du nombre d'étudiants inscrits en formation agricole, et l'évolution de la répartition des étudiants selon les types de cours, le sexe, la situation de famille, la langue maternelle, l'âge, le niveau de scolarité. Il distingue, chaque fois, l'évolution provinciale et l'évolution par zone agricole. Les informations recueillies renseignent sur les principales caractéristiques sociodémographiques de la clientèle adulte qui fréquente le secteur de la formation agricole. (Code: 38-1141) (CADRE: 9826)

2316. SIMON, Pierre.

Analyse de l'influence d'un cours de perfectionnement des cadres. Montréal, Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section d'andragogie, 1975. 284 p.

« Depuis quelques années, l'accent est mis, dans le domaine du perfectionnement des cadres, sur la nécessité de modifier les comportements interpersonnels. Dans ce but, des cours et des séminaires en relations humaines sont donnés par de nombreux organismes; il existe, par contre, peu d'évaluations faites pour mesurer la portée de ces cours. La présente recherche se propose d'évaluer un cours de relations humaines et de vérifier les quatre points suivants: 1) si le cours a favorisé un changement d'attitude des

participants ; 2) si un changement éventuel d'attitude se traduit effectivement par un changement de comportement, une fois les participants revenus dans leur milieu de travail ; 3) si les changements d'attitude ou de comportement (éventuels) sont conformes aux objectifs visés par le cours ; 4) si le sens des changements peut être identifié, ainsi que l'importance du cours comme facteur de changement et l'influence d'autres variables sur les changements. » (Auteur) (CADRE : 9179)

2317. SORECOM inc.

Besoins en spécialistes des communications. Montréal, 1973. 2 v.

Rapport d'une enquête, commanditée par le ministère de l'Éducation du Québec, sur la main-d'oeuvre actuelle et future dans les quinze secteurs de communication suivants : presse écrite, radio, télévision, publicité, relations publiques, cinéma, graphisme, photographie, audiovisuel, documentation, enseignement et recherche, industries et associations, gouvernement fédéral, gouvernement provincial, municipalités. Le premier volume du rapport dresse un inventaire des effectifs actuels de la main-d'oeuvre et fournit les prévisions d'emploi pour les trois prochaines années. Le second volume est consacré à l'analyse des problèmes de formation et de perfectionnement des spécialistes des communications. (CADRE : 2663)

2318. TESSIER, Nicole.

À la recherche d'une nouvelle formule de stage en techniques de secrétariat : le stage en alternance. Québec, Direction générale de l'enseignement collégial, juin 1980. 61 p.

Dans un premier rapport, l'auteur « exposait les résultats d'une recherche visant, d'une part à considérer la qualité de la formation dispensée aux élèves en techniques de secrétariat et, d'autre part, à proposer une solution de rechange à la formule de stage utilisée dans le cours de cette formation ». Ce second rapport en est un d'expérimentation du stage en alternance avec un groupe de vingt-huit étudiantes. Il évalue les résultats obtenus par cette nouvelle formule et fait état de la perception des employeurs ayant accueilli les stagiaires et celle des professeurs ayant côtoyé le groupe expérimental. (Code 15-3138) (CADRE : 9477)

2319. THIVIERGE, Nicole.

L'enseignement ménager-familial au Québec, 1880-1970. Québec, Université Laval, Faculté des lettres, mai 1981. 562 p.

Après avoir dégagé les fondements idéologiques de la nature féminine, l'auteur de cette thèse analyse la création du mouvement d'enseignement ménager québécois et son évolution durant le premier tiers du XX^e siècle, afin de le situer dans un Québec qui s'industrialise et qui s'urbanise. Elle constate alors, dans la deuxième partie de sa recherche, comment l'enseignement ménager s'intègre au mouvement d'apostolat de restauration de la famille urbaine pour devenir

l'éducation familiale : une formation qui veut plus inculquer une culture féminine qu'un apprentissage à un métier ou à une carrière, malgré les résistances à l'intérieur même du milieu enseignant des années 1950. Enfin, elle découvre l'incapacité des dirigeants de s'adapter assez rapidement aux nouvelles conditions qui prévalent en matière de condition féminine et familiale. Les années 1960 ont vu ces apôtres de l'éducation familiale perdre le soutien du pouvoir politique, de plus en plus indépendant du pouvoir religieux, et lutter seuls contre la marée laïcissante de la « révolution tranquille ». (Introduction)

2320. TREMBLAY, Ghislain.

La formation professionnelle des adultes au Québec, administrée par les partenaires sociaux, dans le cadre d'une politique de main-d'oeuvre québécoise. Québec, École nationale d'administration publique, novembre 1979. 178 p.

L'auteur évalue, en premier lieu, les retombées économiques du Programme de formation de la main-d'oeuvre du Canada (P.F.M.C.) au Québec pour faire ressortir les principaux éléments de décision. Dans la deuxième partie de ce travail l'auteur demande instamment que le Québec se dote d'une politique de main-d'oeuvre. Il propose l'intégration de la formation professionnelle des adultes comme composante majeure de cette politique de main-d'oeuvre. La dernière partie de l'étude vise à clarifier la participation des partenaires sociaux à l'administration d'un programme de formation professionnelle renouvelé et intégré à une politique de main-d'oeuvre québécoise.

2321. Union des producteurs agricoles.

L'enseignement professionnel agricole. s.l., mars 1980. 102 p.

« Dans sa première partie, ce rapport résume l'information qui a été obtenue lors de la journée d'étude du 15 février 1980 sur l'évolution de l'enseignement professionnel agricole aux jeunes et aux adultes et sur une évaluation de l'impact des cours professionnels agricoles aux adultes sur les producteurs agricoles. Ensuite, le document reprend les principales conclusions des groupes de travail pour en faire ressortir les principales constatations ou recommandations relatives aux contenus et aux formules à développer pour répondre aux besoins du milieu agricole et à l'implication de l'U.P.A. dans le dossier de l'enseignement professionnel agricole. Un bilan de la journée et un résumé de ce que l'U.P.A. entend faire complètent cette partie. Et c'est justement en fonction du travail à faire que les auteurs, afin d'équiper le mieux possible les administrateurs de l'U.P.A., ont ajouté une seconde partie au document. « Rappels », la deuxième partie, résume les mémoires produits par l'U.P.A. depuis 1964, retrace les positions du congrès général depuis 1962 et fournit la liste des comités auxquels l'U.P.A. participe. » (Introduction)

2322. Université du Québec. École de technologie supérieure.

L'enseignement coopératif à l'École: le stage d'apprentissage, le stage-projet. Montréal, octobre 1976. 28 p.

Brochure descriptive du système coopératif de l'École de technologie supérieure: le stage d'apprentissage; le stage-projet; cheminement de l'étudiant dans son programme d'études; les particularités de l'organisation des stages à l'École; le placement et l'encadrement des stagiaires. La brochure reproduit les formules utilisées pour le placement et l'évaluation des stagiaires. (CADRE: 6265)

2323. Université du Québec. École de technologie supérieure.

Colloque sur l'enseignement professionnel et les carrières industrielles au Québec, 24 au 27 octobre 1976, Complexe Desjardins, Montréal. Montréal, 1976. Pagination multiple.

Dossier du colloque. Le dossier comprend un document-guide sur le déroulement du colloque, le texte des communications, le rapport final sur les activités et les conclusions du colloque. Le colloque visait à valoriser l'enseignement professionnel auprès des parents qui sont trop portés à inciter leurs enfants à choisir la voie générale de formation de préférence à la voie professionnelle, à alerter les gouvernements et les grandes associations professionnelles, du milieu éducatif et industriel, face à une carence importante de personnel technique pour répondre aux besoins prévisibles du Québec de demain. (CADRE: 6285)

2324. Université Laval. Comité d'étude sur la condition féminine.

L'Université Laval au féminin: rapport du comité d'étude sur la condition féminine à l'Université Laval. Québec, s.d. 297 p.

Un comité d'étude sur la condition féminine analyse d'abord la portée du document *Pour les Québécoises: égalité et indépendance* dans le milieu de l'Université Laval, puis formule des recommandations susceptibles d'y améliorer la condition des femmes. On essaie d'identifier les problèmes que vivent l'ensemble des femmes dans les différents domaines de la communauté universitaire. Cette étude comprend trois parties: l'université comme 1) milieu de formation; 2) milieu de travail; 3) milieu de vie. À cet égard, l'on s'interroge sur l'utilisation des ressources de l'université par les étudiants ainsi que sur l'importance accordée à la recherche sur les femmes dans le milieu universitaire. D'autre part, l'on essaie d'y dégager une image de la situation de l'emploi féminin et l'évolution de cette situation en 1979 comparativement à 1975. Puis l'on étudie le cadre physique qui offre tout un réseau de services et où se déroulent les activités de formation et de travail. Pour cette analyse, le comité procède d'abord à un inventaire des données sur la situation des femmes dans tous les secteurs de l'université puis vérifie les données factuelles par rapport au vécu à l'aide de rencontres et d'interviews. (CADRE: 9990)

2325. Université Laval. Département des relations industrielles.

Politiques de main-d'oeuvre: évaluation de l'expérience québécoise. Québec, Les Presses de l'Université Laval, 1972. 188 p.

Le département des relations industrielles de l'Université Laval publie les conférences et les communications de son vingt-septième congrès tenu en 1972: les politiques de main-d'oeuvre et le développement socio-économique; les programmes de main-d'oeuvre et leur évolution; la convention collective et les politiques de main-d'oeuvre; les politiques de main-d'oeuvre et la formation professionnelle des adultes; le maintien du revenu; l'évaluation des programmes de main-d'oeuvre: résultats et pertinence; la coordination des politiques de main-d'oeuvre. (CADRE: 6453)

2326. Université Laval. 21^e Congrès des relations industrielles de l'Université Laval.

Une politique globale de la main-d'oeuvre ? Québec, Presses de l'Université Laval, 1966. 165 p.

« Les questions soumises aux conférenciers et commentateurs de ce congrès ont porté sur les points suivants: En quoi consiste une politique globale de main-d'oeuvre? L'existence d'une telle politique vient-elle en conflit avec les politiques fiscales et monétaires qui ont pour objectif d'assurer le plein emploi? Est-il opportun dans la conjoncture actuelle de songer à l'élaboration et à la mise en application d'une politique de main-d'oeuvre? Une coordination des politiques et des programmes actuels est-elle nécessaire devant l'ampleur et la rapidité des changements socio-économiques? Une telle coordination favoriserait-elle un meilleur ajustement entre les besoins et les disponibilités en matière de main-d'oeuvre, présentement et dans l'avenir? Ce sont là autant de problèmes que le vingt et unième Congrès des relations industrielles de Laval a étudiés en vue de dégager quelques éléments de solutions. » (Introduction)

La formation professionnelle (suite)

B: Articles et autres documents

2400. ASSAL, Georges.

Recherche portant sur l'interaction de l'enseignant et de la technologie analysée en fonction de l'histoire de la technologie éducative et des théories de l'apprentissage et de la visualisation applicables. Montréal, mai 1972. 42 p.

Cette recherche prend la forme d'une enquête auprès de 260 enseignants et de 14 directeurs et adjoints des centres de formation professionnelle du service de l'éducation des adultes à la Commission des écoles catholiques de Montréal. Le questionnaire comprenait une série de variables indépendantes pour identifier le personnel enseignant et trois séries de variables dépendantes sur les caractéristiques des instruments utilisés comme media d'enseignement, sur les valeurs pédagogiques sous-jacentes aux attitudes des enseignants et la perception des attitudes des enseignants face à l'utilisation des media. Le présent document livre les résultats de l'enquête et reproduit le questionnaire employé. (CADRE : 604)

2401. ASSELIN, Yves.

« Le perfectionnement des maîtres de l'enseignement professionnel dans les milieux à faible densité de population », dans *Journal de l'Association canadienne de la formation professionnelle*, vol. 14, n° 3, novembre 1978, pp. 7-11.

L'objectif premier de cet article est de relater les principaux faits d'une expérience de téléenseignement qui s'est déroulée à la session d'hiver 1977 sur le territoire du Centre d'études universitaires dans l'Ouest québécois (C.E.U.O.Q.). Il s'agit d'un cours d'une cinquantaine d'heures sur le mouvement ouvrier, destiné à des étudiants-maîtres du secteur professionnel et qui fut diffusé par satellite dans le cadre du projet canado-américain S.T.T. (Satellite Technologique de Télécommunication). L'auteur présente les grandes lignes de l'organisation technique de l'expérience et décrit ensuite la démarche pédagogique qui fut utilisée pour ce genre de cours. 39 étudiants sur 58 se sont dits prêts, lors de l'évaluation du cours, à suivre un cours complet sous cette forme. Il semble donc, selon l'auteur, que le télé-enseignement pourra s'avérer un outil précieux, dans l'avenir, pour l'enseignement supérieur dans les milieux à faible densité de population.

2402. Association des collèges du Québec.

Lettre-mémoire de l'A.C.Q. à M. Maurice Mercier, sous-ministre au ministère de l'Éducation, sur le financement des cours de formation professionnelle aux adultes. Montréal, janvier 1974. 6 p.

L'A.C.Q. recommande: 1) « que les collèges privés..., qui offrent des cours de formation professionnelle aux adultes, soient financés, dès la session d'hiver 1974, au même titre que les autres collèges du Québec, étant donné que leur clientèle est légalement éligible aux programmes offerts dans le cadre des ententes fédérales-provinciales; 2) que cette politique soit dûment reconnue dans les faits par la Direction générale de l'éducation aux adultes; 3) que l'A.C.Q. et les collèges privés soient appelés à collaborer avec les instances autorisées du ministère de l'Éducation à toute étude ayant trait à l'organisation et au financement des cours de formation pour l'éducation des adultes ». (CADRE : 2655)

2403. Association des universités et collèges du Canada.

Mémoire présenté par l'Association des universités et collèges du Canada à la Commission d'enquête sur le congé-éducation et la productivité. Ottawa, février 1979. 10 p.

L'Association formule sa position autour des quatre observations suivantes: 1) les universités et leurs employés ont profité mutuellement du congé-éducation; 2) les entités non universitaires ont eu recours aux services éducatifs que dispensent les universités et les ont jugés utiles aux membres de leur personnel; 3) les services que les universités peuvent procurer aux particuliers, aux employeurs et à la société sous le rapport du congé-éducation payé sont quelque peu limités par l'essence même des buts et de l'activité des universités; 4) les universités feront preuve de souplesse en répondant aux besoins de la société en matière de congé-éducation payé, à condition que les services nécessaires puissent être définis à titre légitime comme étant de niveau universitaire. (CADRE : 8931)

2404. BÉDARD, Émilien et Alfred Richard.

Mécanismes opérationnels concernant la formation professionnelle. Montréal, septembre 1972. 18 p.

2405. BÉLANGER, Laurent.

« Malaise des cadres et critique des solutions proposées : application aux cadres intermédiaires des affaires sociales », dans *Relations industrielles*, vol. 30, n° 2, 1975, pp. 261-270.

« Esquisse du malaise des cadres tel que perçu par certains observateurs de la scène québécoise: 1) les

cadres, une catégorie qui se cherche une identité; 2) le rôle-tampon du cadre; 3) faible engagement dans la prise de décision; 4) l'absence de contrôle sur son propre travail. Les solutions possibles aux malaises des cadres: 1) l'association comme première forme d'action collective; 2) la syndicalisation; 3) la participation à la prise de décision; 4) la formation des cadres.» (Résumé)

2406. BÉLANGER, Paul G., Pierre Paquet et Jocelyne Valois.

« Formation des adultes et contradictions sociales », dans *Sociologie et sociétés*, vol. 5, n° 1, mai 1973, pp. 59-89.

« L'équipe de recherche de l'I.C.E.A. présente ici un cadre d'analyse en vue de préciser le sens des interventions de type F.P.A. et d'en saisir la dynamique. C'est son effet de renforcement de la structuration actuelle des rapports sociaux qui, selon l'hypothèse proposée, caractérise la F.P.A. et lui confère sa signification sociale; et cela est mis en oeuvre par une action différenciée de cette même intervention selon les catégories de clientèle (classe ouvrière et classes intermédiaires). Les cas typiques, c'est-à-dire les cas de mobilité sociale (interclasse), viendront confirmer l'hypothèse générale en ce qu'ils se recruteront dans des sous-catégories déterminées (*skidder* et marginaux) et en ce qu'ils seront appelés à s'acculturer pour jouer un rôle de « relais » nécessaire au maintien des rapports sociaux tels qu'actuellement structurés. Cette structuration n'étant jamais donnée une fois pour toutes, on cherchera à vérifier si les contradictions inhérentes à la F.P.A., se reproduisant, suscitent l'émergence soit d'une simple résistance à l'orientation aux valeurs sous-jacentes à l'intervention, soit d'une mobilisation des travailleurs autour d'un projet critique de formation. Les auteurs démontrent enfin comment ils entendent appliquer ce schéma d'analyse dans une enquête en voie de réalisation auprès d'une clientèle ayant suivi des cours de F.P.A. à plein temps dans la région de Montréal en 1969-1970 et provenant des quatre familles suivantes de métiers: commerce, services, construction, mécanique. » (Résumé)

2407. BÉLANGER, Paul.

La contre-réforme des années 70: une réaction aux concessions sociodémocrates de la décennie précédente. Montréal, Institut canadien d'éducation des adultes, août 1976. 19 p.

Les rapports Nadeau et G.T.X. s'inscrivent dans le contexte plus large d'une vague de contre-réforme face au développement d'une conscience collective des intérêts et des aspirations des travailleurs, au sein des classes populaires, durant la décennie de 1960. Examen des quatre principaux enjeux du programme de révision pédagogique. Les mesures proposées menacent le projet d'une éducation permanente démocratique et perpétuent les rapports de dépendance qui existent entre classes populaires et détenteurs du savoir. Nécessité de réagir afin de préserver les droits acquis des travailleurs. (CADRE: 6358)

2408. BELLEVILLE, Gaétan.

Voies et moyens de la consultation prévus à la loi sur la formation et la qualification professionnelles; analyse de la situation actuelle. Québec, ministère du Travail et de la Main-d'oeuvre, Direction générale de la main-d'oeuvre, juin 1972. 41 p.

Dans un premier chapitre, l'auteur rappelle les objectifs de la loi sur la formation et la qualification professionnelles et analyse les mécanismes prévus dans la loi pour atteindre cette qualification. Tous les autres chapitres sont consacrés à l'étude des modalités et du processus de consultation prévus dans la loi. L'auteur conclut en affirmant que « la conception actuelle de la consultation dans la loi 49 conduit inévitablement à l'inversion des rôles consultants-consultés, constituant en partie un frein, sinon un empêchement majeur à l'élaboration rationnelle de programmes cohérents de main-d'oeuvre. La législation actuelle contient les germes de cette conception erronée ». (CADRE: 3074)

2409. BERGERON, Henriette.

« Une expérience d'intervention en réorientation », dans *L'orientation professionnelle*, vol. 13, n° 4, hiver 1977, pp. 319-328.

L'auteur décrit une expérience d'intervention auprès de personnes de 50 à 60 ans. L'article comprend deux parties: 1) les caractéristiques de la clientèle; 2) les modalités d'intervention structurée autour des deux champs de connaissance traditionnels de l'orientation: connaissance de soi, connaissance du monde des professions.

2410. BERNIER, Jean.

« La législation québécoise en matière de relations du travail: 1968-1976 », dans *Relations industrielles*, vol. 31, n° 4, 1976, pp. 617-630.

C'est en regroupant ses commentaires sous quatre titres, le régime fondamental des relations du travail, les relations du travail dans l'industrie de la construction, les secteurs public et parapublic et les régimes particuliers qui n'ont pas connu des modifications significatives, que l'auteur tente d'établir brièvement une sorte de constat de la situation en regard du contexte plus global des rapports collectifs du travail au Québec. (Résumé)

2411. BOUCHER, Pierre.

« Nouveau type d'intervention des collèges dans les organisations », dans *Journal de l'Association canadienne de la formation professionnelle*, vol. 12, n° 1, avril 1976, pp. 16-18.

Depuis quelques années, plusieurs chefs d'entreprise ont demandé de construire des activités éducatives pouvant répondre aux besoins de leur personnel. À la suite de démarches répétées, certains collèges ont mis sur pied des services de consultation en formation du personnel. L'auteur présente ici un résumé de la démarche suivie par le Collège de Bois-de-Boulogne lors d'interventions dans les organisations. Il décrit brièvement les dix étapes du processus.

2412. BRASSARD, Louise et Georges Mayrand.
« Une expérience de télé-enseignement en nursing », dans *Formation des adultes*, vol. II, 1978, pp. 55-59.

Les auteurs décrivent une expérience de télé-enseignement en techniques infirmières qui fut réalisé par la Faculté d'éducation permanente de l'Université de Montréal. Ils traitent de l'origine du projet, de la conception du cours, de son implantation, de son évaluation par les étudiants.

2413. BUNDOCK, Marcel.
« La petite et moyenne entreprise (P.M.E.) et la formation professionnelle », dans *Formation des adultes*, vol. 2, n° 2, 1976, pp. 24-26.

Ce texte est le compte rendu d'une entrevue réalisée avec Monsieur Marcel Bundock, président du Groupement québécois d'entreprises inc. La journaliste chargée de l'entrevue a interrogé M. Bundock sur les problèmes particuliers auxquels font face les P.M.E. en matière de formation des travailleurs.

2414. CAP, Orest.
« Cooperative Education; Another Avenue to Learning », dans *Journal de l'Association canadienne de la formation professionnelle*, vol. 11, n° 2, août 1975, pp. 23, 25, 37.

« Il importe, de nos jours, de rendre l'éducation mieux adaptée au monde de tous les jours. Sinon, elle risque fort de devenir pièce de musée et simple vestige du passé. L'éducation coopérative, qui offre à l'étudiant l'occasion de diviser son temps entre l'école et le monde du travail, offre peut-être une solution à ce dilemme. Des programmes de ce genre existent déjà dans l'éducation industrielle et commerciale, les sciences sanitaires, et l'éducation technique. Ils offrent plusieurs avantages, et pour l'étudiant, et pour l'institution. Au Canada, il y a de la place pour l'expansion, surtout aux niveaux secondaire et postsecondaire. Bien des étudiants pourraient profiter de l'expérience et du stimulant offerts par une telle organisation de leurs études. » (Résumé)

2415. CAP, Orest et Georges Jakimow.
« Les programmes d'échange du personnel entre le secteur de l'éducation et le secteur commercial, industriel et ouvrier », dans *Journal de l'Association canadienne de la formation professionnelle*, vol. 14, n° 2, août 1978, pp. 27-33.

Les auteurs présentent un programme d'échange du personnel entre le secteur de l'éducation et le secteur commercial, industriel et ouvrier. Ils montrent comment établir, d'une façon générale, ces programmes d'échange du personnel des institutions scolaires avec celui des entreprises et des industries, à tous les niveaux. Le schéma d'implantation de ces programmes comprend cinq étapes : définition des objectifs, élaboration du plan d'exécution, identification et développement d'un plan de placement, exécution du programme, évaluation du programme. Les auteurs décrivent chacune de ces étapes et présentent ensuite plusieurs autres types d'échange du personnel qui pourraient être adoptés suivant les circonstances. Ils donnent en conclusion quelques informations sur les

procédures et les politiques des échanges du personnel, les critères de sélection des candidats ainsi que sur les avantages personnels que les candidats retireront de ces échanges.

2416. CARPENTIER, Renée.
« Transition-travail : nouveau programme expérimental », dans *Le grain de sel*, vol. 4, n° 2, 1980, pp. 8 et 9.

L'auteur décrit le programme Transition-travail élaboré par la Direction générale de l'éducation des adultes, en collaboration avec le cégep Bois-de-Boulogne. Transition-travail est un programme destiné aux femmes désireuses de s'intégrer au marché du travail ou d'y retourner après une absence prolongée. Plus particulièrement, il s'agit d'un outil de formation mis sur pied pour venir en aide aux « femmes au foyer » qui n'ont pas travaillé à l'extérieur depuis au moins cinq ans ou qui n'ont jamais été sur le marché du travail. De plus, les candidates au programme doivent avoir déjà décidé de s'intégrer au marché du travail à brève échéance et avoir besoin d'aide pour le choix d'une profession. Transition-travail est essentiellement un programme de courte durée devant faciliter la transition entre le foyer et le marché du travail. Globalement, il vise à rendre les participantes aptes à se trouver un emploi ou à se donner une formation qui leur convienne.

2417. Cégep de Rosemont. Service de l'éducation des adultes.
(Enquête sur la situation du financement des cours de formation professionnelle à temps partiel pour l'année 1973-1974). Montréal, Fédération des cégeps, 1974, 12 p.

Statistiques sur le financement des cours de formation professionnelle à temps partiel dans les cégeps du Québec. (CADRE : 3668)

2418. Cégep de Thetford-Mines.
Programme intensif de formation académique en techniques minières à l'intention des adultes. Thetford-Mines, 1970. 9 p.

Rapport du Service de l'éducation permanente du cégep de Thetford-Mines sur les possibilités d'implantation d'un programme de formation collégiale en techniques minières. (CADRE : 2749)

2419. Centrale de l'enseignement du Québec.
Formation professionnelle; structures de coordination. Sainte-Foy, mai 1976, 7 p.

« L'action de la C.E.Q. et de ses syndicats affiliés en matière de formation et de perfectionnement professionnels repose sur quatre (4) lignes de force : 1) la tâche; 2) la sécurité d'emploi; 3) la rémunération; 4) la qualité des membres comme agents de changement pédagogique, social et politique. » Ces objectifs se concrétisent dans le plan d'action du comité provincial de la formation professionnelle des travailleurs de l'enseignement. Aux niveaux régional et local, des plans d'action sont tracés par les comités régionaux de coordination de la formation professionnelle. Le présent document présente, pour le co-

mité provincial et les comités régionaux, leur statut, composition et rôle, ainsi qu'un organigramme de ces structures de coordination. (CADRE : 8358)

2420. CLOUATRE, Pierre.

« La formation de qualité: est-ce accessible aux travailleurs industriels? L'expérience d'une scierie au Québec », dans *Formation des adultes*, vol. 2, n° 1, 1976, pp. 47-50.

L'auteur décrit le programme de formation réalisé par la Compagnie Price Itée et le ministère du Travail et de la Main-d'oeuvre du Québec dans la région d'Alma au Lac-Saint-Jean. Ce programme, qui comprenait à la fois de la formation théorique en classe et de la formation pratique en milieu de travail, fut un succès. L'auteur tire, en conclusion, quelques leçons de cette expérience. « La sélection des stagiaires, le programme de formation, le choix de bons instructeurs ainsi que les crédits nécessaires font du présent dossier un succès important. L'absence d'un ou plusieurs de ces éléments va réduire le succès ou encore causer l'échec d'un programme de formation. »

2421. CLOUTIER, Robert.

« L'activité « stage »: état de son développement à la D.G.E.A. », dans *Le grain de sel*, vol. 2, n° 5, juin 1979, pp. 20-26.

Comme le titre de l'article l'indique, l'auteur décrit l'état de développement — ajoutons *théorique* — de l'activité « stage » à la D.G.E.A. Il traite donc de l'organisation de cette activité, de la politique générale et de l'état des travaux.

2422. Comité Provincial T.R.E.A.Q.

Document d'évaluation des mécanismes opérationnels M.T.M.-M.E.Q. Rapport présenté aux délégués du ministère du Travail et délégué du ministère de l'Éducation. Québec, 1977, 22 p.

Les commissions scolaires du Québec ont procédé à une évaluation globale de l'entente M.T.M.-M.E.Q. Elles présentent dans ce rapport un ensemble de recommandations qui, tout en se référant aux mêmes principes directeurs de l'entente M.T.M.-M.E.Q., proposent des mécanismes opérationnels plus simples d'application, plus conformes aux réalités du milieu, laissant ainsi préjuger d'une plus grande efficacité.

2423. Commission des écoles catholiques de Montréal. Service de l'éducation des adultes.

Programme de formation à la gestion des affaires, 1972-1973. Montréal, 1972. 8 p. (Texte en français et en anglais).

Répertoire d'une série de cours de techniques administratives préparés par le Service de l'éducation permanente de la C.E.C.M., en collaboration avec la Chambre de commerce de la province de Québec et le ministère de l'Éducation. Ces cours sont destinés aux propriétaires et gérants d'entreprises (CADRE : 1621)

2424. DANSEREAU, Jean.

« La formation professionnelle des adultes au

Québec », dans *Le grain de sel*, vol. 1, n° 2, décembre 1977, pp. 4-10.

« Deux réflexions surgissent immédiatement à l'esprit dès qu'on envisage de décrire le système de formation professionnelle des adultes au Québec. La première, c'est la contribution remarquable et remarquée des Québécois à une certaine philosophie de l'éducation des adultes; et la deuxième, c'est le fait qu'à l'heure actuelle le Canada consacre une part relativement importante de son produit national brut (P.N.B.) à la formation, n'étant surpassé à cet égard que par la Suède. Ces deux pistes de réflexion laisseraient donc espérer qu'au Québec, berceau du « s'éduquant », la formation professionnelle des adultes a atteint un développement exemplaire. Pourtant, jamais plus qu'à l'heure présente, les critiques à l'égard des programmes de formation n'ont-elles été si acerbes et si persistantes, de telle sorte que des changements majeurs sont devenus nécessaires et sont d'ailleurs dès maintenant perceptibles. Nous nous ferons ici l'écho de ces critiques pour tenter de déceler les signes visibles d'une formation professionnelle des adultes profondément renouvelée dans l'avenir. » (Introduction)

2425. DESGAGNÉ, André.

La formation des professionnels et le code des professions du Québec. Québec, Office des professions, 1977. 23 p.

Allocution prononcée par le président de l'Office des professions du Québec à la réunion annuelle de l'Association des facultés de médecine du Canada. Afin d'offrir au public des services professionnels de qualité, le Code des professions expose de nouvelles conditions en ce qui a trait à la formation initiale et continue des professionnels. Il exige entre autres un partage des rôles entre le gouvernement, les établissements d'enseignement et les corporations professionnelles en matière de formation initiale. Le Code oblige de plus les corporations professionnelles à mettre sur pied un comité d'inspection professionnelle et leur confie la responsabilité d'organiser des cours de formation continue. (CADRE : 8473)

2426. DESGAGNÉ, André.

La formation continue: un moyen, non pas une fin. Québec, Office des professions du Québec, 1979. 14 p.

Texte d'une allocution prononcée à Québec, aux Journées pharmaceutiques, le 1^{er} mars 1979, devant l'Association des pharmaciens des établissements de santé du Québec. Le conférencier traite de l'importance de fait et de droit des programmes de formation continue et des conditions d'efficacité de la formation continue des professionnels. (CADRE : 8797)

2427. DION, Gérard.

« L'entreprise moderne et le système d'éducation », dans *Formation des adultes*, vol. 2, n° 2, 1976, pp. 9-11.

Ce texte est le compte rendu d'une entrevue. La journaliste chargée de l'entrevue a soulevé devant Monsieur Gérard Dion, professeur en relations industriel-

les à l'Université Laval, la question de l'influence exercée par l'entreprise sur le système d'éducation. Son objectif était de définir aussi précisément que possible jusqu'à quel point le système forme des travailleurs possédant les qualifications et les compétences recherchées par l'entreprise.

2428. DOUVRY, Josyane.

« Importance économique du travail féminin et politiques gouvernementales en regard de la femme au travail », dans *L'orientation professionnelle*, vol. 16, n° 3, octobre 1980, pp. 21-30.

L'auteur souligne tout d'abord la croissance phénoménale du taux d'activité des femmes. De 1951 à 1971 la population active féminine a augmenté de 161,5%. Elle donne ensuite les caractéristiques des travailleuses québécoises, indique les raisons de l'entrée massive des femmes dans la vie active et fait remarquer que plus des deux-tiers des femmes sur le marché du travail se concentrent dans dix catégories professionnelles, dont neuf se rattachent au secteur des services. Elle traite finalement des politiques gouvernementales à l'égard de la condition féminine.

2429. DUBÉ, Jacques.

« Homme, technologie et société », dans *Journal de l'Association canadienne de la formation professionnelle*, vol. 10, n° 3, novembre 1974, pp. 2-10.

Cet article décrit les programmes existant dans les différentes provinces pour former les enseignants dans le secteur technique et professionnel. Les programmes de l'Alberta et ceux du Québec, étant plus familiers à l'auteur, sont plus détaillés.

2430. DUPONT, Louis-Georges.

« Formation professionnelle et besoins du milieu industriel », dans *Journal de l'Association canadienne de la formation professionnelle*, vol. 10, n° 2, août 1974, pp. 16-18.

« Le présent article a pour but d'élaborer un point de vue sur le caractère de l'industrie et ses conséquences, sans, pour l'instant, en dégager quelque paramètre que ce soit qui puisse permettre d'envisager des solutions telles que celle de la formation par étape, qui semble être très valable. L'auteur attire l'attention sur le caractère évolutif du milieu industriel et sur la prolifération des besoins qui en résultent. Les centres de formation professionnelle ont de plus en plus de difficultés à faire l'analyse de ces besoins, et à donner donc une formation professionnelle adéquate et efficace. » (Auteur)

2431. DUSSAULT, René.

La protection du public exige une meilleure collaboration entre le monde de l'enseignement et le monde professionnel. Québec, Office des professions, 1975. 8 p.

Allocution prononcée par le président de l'Office des professions devant les participants à un séminaire Harvard-Laval-McGill. Dans plusieurs disciplines conduisant à la pratique d'une profession, il est difficile d'établir le lien entre la formation scolaire et la formation professionnelle. Il est important de respec-

ter les exigences spécifiques du monde de l'enseignement et d'assurer en même temps au futur professionnel une formation qui le prépare à la pratique même de sa profession. Le Code des professions prévoit la mise en place de mécanismes de collaboration entre les milieux scolaires et les milieux professionnels, l'Office des professions travaille aussi dans ce sens. Il en résulte la création de comités mixtes université-corporation pour chaque discipline universitaire sur la pratique d'une profession. (CADRE : 8475)

2432. DUSSAULT, René.

L'université d'aujourd'hui et les professions. Québec, Office des professions, 1976. 17 p.

Allocution prononcée par le président de l'Office des professions du Québec devant les participants à la Conférence annuelle de l'Association des universités et collèges du Canada. Une collaboration très importante doit exister entre l'université et les corporations professionnelles quand on parle de formation initiale, c'est pourquoi il devrait y avoir, pour chaque discipline universitaire débouchant sur la pratique d'une profession, un comité université-corporation. La formation continue se révèle aussi essentielle à cause des progrès accélérés des connaissances scientifiques et de la tendance vers l'ultra-spécialisation. L'organisation de sessions de perfectionnement, confiée officiellement aux corporations professionnelles, relève souvent, en pratique, de ce comité mixte. Il est, de plus, suggéré de combiner les ressources financières provenant des divers organismes concernés par le perfectionnement des professionnels. (CADRE : 8474)

2433. DUSSAULT, René.

Pour une formation des professionnels adaptée aux besoins de la population. Québec, Office des professions, 1977. 19 p.

Allocution prononcée par le président de l'Office des professions du Québec au colloque sur l'Université régionale de la santé de l'Est du Québec. Après avoir étudié les conditions préalables à l'élaboration d'un programme de formation (évaluation des besoins de la population et intégration des nouveaux diplômés dans un réseau de distribution de services), l'auteur traite de la formation initiale et de la formation continue des professionnels. Il décrit certaines mesures visant à soumettre les programmes et les lieux de formation à des normes répondant aux besoins du milieu : agrément des établissements et des programmes de formation, examens professionnels, reconnaissance des milieux de stage. Enfin, la formation continue des professionnels est considérée comme un gage de maintien de la compétence de ces professionnels. (CADRE : 8477)

2434. Fédération des cégeps. Sous-commission des directeurs de l'éducation permanente.

Rapport d'un comité sur les lois actuelles et leurs implications sur la formation professionnelle. Montréal, 25 octobre 1971. 20 p.

La loi 49 donne la haute main au ministère du Travail du Québec sur toute la qualification de la main-d'oeuvre québécoise. Il s'ensuit des problèmes dans tous les rapports entre les organismes de formation professionnelle. Le présent document est une étude des incidences de la loi 49. Ce rapport était destiné à l'assemblée générale des 25 et 26 mars 1971. (CADRE : 1661)

2435. Fédération des cégeps.

L'enseignement professionnel: orientations générales; document de travail. Montréal, septembre 1980. 17 p.

La Fédération des cégeps propose les principes généraux qui devraient orienter la consolidation et le développement de l'enseignement professionnel de niveau collégial. Ces principes portent sur la démocratisation de l'enseignement et l'accessibilité à l'enseignement professionnel, la structure des programmes d'études, les ressources physiques, matérielles et humaines de l'enseignement, les relations avec le milieu environnant. (CADRE : 9658)

2436. Fédération des cégeps.

Mémoire de la Fédération des cégeps en réponse au document de consultation «La formation professionnelle des jeunes au Québec» du ministère de l'Éducation. Montréal, janvier 1981. 20 p.

La Fédération des cégeps exprime de fortes craintes quant à l'adéquation entre les mesures mises de l'avant par le ministère de l'Éducation et la définition de la formation professionnelle qui est proposée. Ces moyens d'action favorisent davantage la préparation à un métier et le développement d'habiletés techniques en privilégiant la spécialisation. Conformément à la définition et aux fins de l'enseignement professionnel telles qu'énoncées dans le document du ministère, la Fédération croit, au contraire, que la formation générale est une partie intégrante de la formation professionnelle. Ce point constitue la divergence essentielle entre la Fédération et le M.E.Q. (CADRE : 9841)

2437. FONTAINE, Pierre.

«Réflexions préliminaires à une politique de formation professionnelle», dans *Journal de l'Association canadienne de la formation professionnelle*, vol. 12, n° 4, février 1977, pp. 21-25, 28-30.

« Pour aborder la question de la formation professionnelle au Québec, j'ai choisi de traiter de trois ordres de problèmes qui me semblent être à la racine des malaises actuels dans ce domaine et que soulignent, depuis quelques années, différents groupes sociaux. Le premier ordre de problèmes touche les besoins de la société en travailleurs. Le second ordre de problèmes est relatif à la répartition des responsabilités entre les divers intervenants qui oeuvrent dans le domaine de la formation professionnelle. Le troisième ordre de problèmes se situe à l'intérieur même du système d'éducation et englobe les difficultés que pose la poursuite des objectifs de formation professionnelle dans le cadre d'objectifs plus généraux de formation. Cette situation exige, de la part du ministère de l'Éducation, un effort par-

ticulier de clarification en vue de développer une meilleure complémentarité des mesures reliées à la formation générale et à la formation professionnelle. Je vais reprendre un à un ces trois ordres de problèmes afin de les expliciter davantage, d'indiquer la nature des relations qu'ils entretiennent avec la formation professionnelle et ce, dans le but d'en arriver à formuler les objectifs à poursuivre dans le cadre d'une politique de formation professionnelle. » (Introduction)

2438. FOREST, Claude et René Boulard.

« Un projet du Québec pour l'amélioration de la formation: le profil psychologique des travailleurs forestiers », dans *Formation des adultes*, vol. 2, n° 3, 1977, pp. 15-19.

« À l'automne 1972, alors que l'industrie (forestière québécoise) offrait 12 000 emplois, elle n'a pu retenir en emploi que 11 000 travailleurs. Le problème ne s'arrêtait cependant pas là; pour obtenir ces 11 000 travailleurs, l'industrie avait dû en recruter plus de 40 000 dont un bon nombre avaient suivi des cours de formation. Pour remédier à cette situation, la Direction générale de la recherche du ministère du Travail et de la Main-d'oeuvre décidait d'établir le profil psychologique des travailleurs forestiers, projet qui fut présenté au ministère de la Main-d'oeuvre et de l'Immigration et accepté à titre de Projet d'amélioration de la formation. La société PSY-TECH, spécialisée dans la construction et la validation de tests psychologiques, fut chargée de l'étude et les données furent recueillies à l'automne 1975. Les résultats furent publiés au printemps 1976. Le présent article rend compte des grandes lignes de cette étude. » (Introduction)

2439. FOREST, Martin.

La formation préparatoire à l'emploi. Brève évaluation synthèse et propositions. Québec, Direction générale de l'éducation des adultes, février 1977. 19 p.

Après avoir décrit la formation préparatoire à l'emploi, et parlé de son développement et de son évolution, l'auteur tente une évaluation partielle de divers projets de formation préparatoire à l'emploi et formule plusieurs propositions concernant les conditions d'autorisation et de gestion des projets, les porteurs du dossier F.P.E. et la répartition des jours/élèves pour 1977-1978.

2440. FORTIN, Bernard et Bertrand Belzile.

« Un modèle d'offre de travail des familles à faible revenu au Québec », dans *Relations industrielles*, vol. 32, n° 1, 1977, pp. 65-93.

« La présente étude a pour but d'exposer aux chercheurs de façon synthétique les aspects méthodologiques (échantillonnage et modélisation) d'une vaste recherche entreprise par les auteurs et Viateur Larouche sur le comportement de travail des parents de familles québécoises à faible revenu. Le présent exposé ne rend compte que de la partie économique de la recherche et non de la partie psychologique. De plus, à cause du caractère préliminaire de nos

résultats économétriques, nous n'aborderons ici que les aspects théoriques du modèle économique en plus de présenter les caractéristiques de notre échantillon.» (Auteur)

2441. GADBOIS, Louis et Yvon Sauvageau.
«Éducation professionnelle permanente: vers des objectifs réalistes», dans *Bulletin de nouvelles de la Corporation des psychologues de la province de Québec*, vol. 5, nos 6-7, juin-juillet 1973, pp. 1-4.

Pourquoi les psychologues du Québec se sont-ils sentis obligés par leur conscience professionnelle de se donner un dispositif collectif d'acquisition de connaissances? Qu'est-ce qui ne va pas? Quelles sont les causes du malaise et la justification du nouveau dispositif? Les auteurs formulent d'abord, pour répondre à ces questions, une constatation aussi banale que fondamentale: les hommes de science ne consacrent guère d'efforts à l'amélioration des méthodes de transmission de leur savoir, d'où le paradoxe: plus le savoir s'accroît, moins il est accessible. Ils proposent ensuite un postulat et une nouvelle constatation sur les modes d'apprentissage les plus conviviaux pour la formation et la reformation professionnelle. Le postulat, c'est que les apprentissages de nature scientifique sont plus rapides et plus précis lorsqu'ils exploitent le signe conventionnel (mots, phrases, équations, etc.) plutôt que des images et des sons. La constatation, c'est qu'il existe une chose telle que l'enseignement programmé. Les auteurs proposent donc que, dans un plan de développement de leur éducation professionnelle permanente, les psychologues commandent à leurs experts, à leurs transmetteurs de savoir, des documents programmés dans toute la mesure du possible.

2442. GAGNON, Diane.
«Évolution du cheminement professionnel des femmes (1951-1971)», dans *L'orientation professionnelle*, vol. 16, n° 3, 1980, pp. 31-42.

«La plus grande place prise par les femmes sur le marché du travail s'est-elle traduite par des changements significatifs dans la situation des travailleuses? Ont-elles fait éclater les barrières professionnelles et salariales qui les ont si longtemps définies comme des travailleuses de seconde zone? En d'autres termes, la plus grande visibilité des femmes sur le marché de l'emploi traduit-elle des modifications significatives dans la place qu'occupent les femmes, et plus particulièrement les travailleuses, dans notre société ou ne sert-elle, somme toute, qu'à masquer l'absence de changements fondamentaux? Pour répondre à ces questions, on rappellera les principaux éléments de l'évolution du travail des femmes au Québec depuis 1951. Par la suite, une analyse attentive de la participation des femmes dans chacun des trois grands secteurs de l'économie ainsi que des emplois qu'elles y occupent révélera la portée réelle de l'essor de l'emploi des femmes. En conclusion, après avoir sommairement rappelé les conséquences probables de la troisième révolution industrielle — entrée des ordinateurs dans les industries et les bureaux — sur la situation des femmes en emploi, on insistera sur la nécessité d'une «déghettoïsation» du marché de

l'emploi et sur la responsabilité en ce sens qui incombe aux conseillers et conseillères d'orientation.» (Auteur)

2443. GODBOUT, Jacques.
«Professionalisme et pouvoir des usagers», dans *Revue internationale d'action communautaire*, 2/42, automne 1979, pp. 133-137.

«Plusieurs établissements de services prônent actuellement la notion de «prise en charge» par les usagers des services eux-mêmes. L'article veut montrer que cette notion ne peut devenir réalité, sans que l'utilisateur ait du pouvoir. Sinon le processus de prise en charge aboutit au bénévolat, c'est-à-dire à un résultat contraire, puisque le bénévolat c'est l'utilisateur au service du professionnel-producteur de services. Dans les faits, il semble que très souvent on veut bien «faire participer» les usagers à une expérience professionnelle, mais on s'oppose au partage du contrôle. Toutes sortes de raisons idéologiques ou pratiques sont invoquées pour éviter que les usagers prennent du pouvoir, même lorsque les structures les y invitent. Car cette prise de pouvoir est menaçante pour les professionnels: les usagers pourraient en arriver à se demander quelle est leur utilité. Mais, sans pouvoir aux usagers, il ne peut y avoir de relations dynamiques usagers-producteurs et de transformations de la pratique qui remettent en cause la fonction de producteur.» (Résumé)

2444. GUNDERSON, Morley.
«The Case for Government Supported Training Program», dans *Relations industrielles*, vol. 29, n° 4, 1974, pp. 709-725.

«Rôle de l'État dans le domaine des programmes de formation au travail. Le marché libre du travail offre-t-il suffisamment de possibilités pour assurer dans l'ensemble à la main-d'œuvre le degré de formation professionnelle qu'on pourrait considérer comme optimal? Sinon, le gouvernement pourrait-il intervenir à sa place? Applications, dans l'étude de cette question, des plus récentes découvertes de la macroéconomie au fonctionnement des marchés du travail en général et aux programmes de formation professionnelle en particulier. Rôle du gouvernement, lorsque le marché du travail n'est pas en mesure d'assurer, par la formation sur place, le renouvellement de la main-d'œuvre.» (Résumé)

2445. GUNDERSON, Morley.
«Évaluation du programme de formation de la main-d'œuvre du Canada», dans *Formation des adultes*, vol. 2, n° 1, 1976, pp. 21-24.

L'évaluation de tout programme gouvernemental d'importance constitue une tâche très complexe qui n'apporte pas de réponses définitives. Le Programme de formation de la main-d'œuvre du Canada fait l'objet, depuis plusieurs années déjà, d'une analyse coûts-bénéfices raffinée, mise au point par le ministère de la Main-d'œuvre et de l'Immigration en collaboration avec le secrétariat du Conseil du trésor. Si révélatrice que soit cette évaluation, elle n'en présente pas moins des limites pour le preneur de déci-

sion qui doit veiller à ce que le programme se développe adéquatement. L'auteur éclaire quelques-unes des questions vitales que soulève le programme et souligne les difficultés qu'il présente à l'évaluation.

2446. HARVEY, Gérard.

« La formation professionnelle de la main-d'oeuvre dans le cadre plus global des programmes de main-d'oeuvre et d'emploi », dans *Journal de l'Association canadienne de la formation professionnelle*, vol. 12, n° 3, novembre 1976 (Québec 1976: Continuum, Procès-verbal du Congrès). 4 p.

Le ministre du Travail et de la Main-d'oeuvre du Québec expose le point de vue de son ministère sur la formation professionnelle de la main-d'oeuvre, en situant celle-ci dans le cadre plus global des programmes de main-d'oeuvre et d'emploi. Il indique ce que son ministère est en mesure de faire et ce qu'il a l'intention de faire pour venir en aide aux travailleurs.

2447. HÉBERT, Marcel E.

« La valorisation de la formation technologique par l'établissement d'une filière professionnelle continue: le cas de l'E.T.S. au Québec », dans *Journal de l'Association canadienne de la formation professionnelle*, vol. 16, n° 3, novembre 1980, pp. 40-43.

L'auteur relate la création, en 1974, de l'École de technologie supérieure, traite de la formation technologique au Québec, des programmes de l'E.T.S. et termine par quelques considérations sur une filière professionnelle continue entre le niveau collégial et le niveau universitaire.

2448. HENRY, Jacques.

« Les expériences d'élaboration de programmes pour les adultes en formation professionnelle au Québec », dans *Formation des adultes*, vol. 2, n° 4, 1977, pp. 43-47.

L'auteur décrit trois étapes d'élaboration de programmes pour les adultes par le Service des programmes et examens de la Direction générale de l'éducation des adultes: première étape, 1970-1971: intégration, normalisation; deuxième étape, 1972-1975: ébauche de programmes en fonction des adultes; troisième étape, 1975-1977: la méthode IXE — Opération 77: les programmes de formation professionnelle.

2449. HENRY, Jacques.

« Programmation séquentielle et unités capitalisables: une recherche-action sous le signe de la coopération franco-québécoise », dans *Le grain de sel*, vol. 2, n° 3, février 1979, pp. 14-31.

« Depuis l'automne 1976, une équipe D.G.E.A.-C.S.R. a mis en oeuvre un projet en formation professionnelle. Placée sous le signe de la coopération franco-québécoise, cette action devrait permettre de faire le point, à la fin de 1979, sur un certain nombre de dimensions de la formation professionnelle donnée par les établissements et d'en dégager les perspectives d'avenir. Une recherche-action sous forme de programmation séquentielle et unités capitalisables

est en cours à la C.S. Jérôme-Le-Royer et à la C.E.C.M. dans le domaine de la mécanique automobile. M. Jacques Henry, responsable du projet à la D.G.E.A., nous décrit cette expérience québécoise. Des précisions sur la coopération franco-québécoise sont apportées, suivies des principales caractéristiques de l'expérimentation. Des informations sont fournies sur les différentes dimensions de la formation et de l'organisation de ce secteur au Québec. Un bilan très encourageant termine l'exposé. » (Introduction)

2450. JODOIN, Roderick.

Évaluation des stages en techniques infirmières. s.l., mars 1974. 8 p.

L'auteur identifie plusieurs lacunes dans la formation pratique des infirmières par les stages dans les hôpitaux et propose plusieurs solutions. (CADRE: 6341)

2451. JOUBERT, Madeleine.

« Formation professionnelle et emploi », dans *L'orientation professionnelle*, vol. 9, n° 1, printemps 1973, pp. 93-99.

L'auteur essaie de dégager quelques lignes d'action afin de poser quelques questions sur le rôle de l'orientation professionnelle. Elle insiste donc sur: 1) la nécessité d'établir une stratégie différenciée selon les catégories de clientèle et la conjoncture économique du moment; 2) l'importance de redonner à la situation de travail la fonction éducative qu'on lui attribuait dans le passé; 3) l'urgence de réajuster les politiques de formation et les politiques sociales en faveur d'une planification régionale.

2452. LALIBERTÉ, Louise.

« Début d'étude difficile dans un secteur important, mais ignoré », dans *Le grain de sel*, vol. 2, n° 1, octobre 1978, pp. 4-8.

Quelle est la portée de la formation agricole? L'auteur présente, dans cet article, un travail de recherche qui était en cours en 1978 et qui visait à fournir des données premières pour comprendre le « monde » de la formation agricole afin de soutenir les décisions futures des personnes responsables des services de formation destinés aux agriculteurs de la province de Québec. La recherche doit comprendre trois dimensions: 1) une étude statistique sur les caractéristiques des agriculteurs qui ont suivi des cours; 2) une étude sur le contexte organisationnel du secteur de la formation agricole; 3) une étude de la portée de la formation agricole sur le cheminement de la carrière des agriculteurs. L'auteur fait le point de la recherche sur ces trois dimensions.

2453. LAMOTHE, Bernard.

« Quand la formation professionnelle s'interroge et s'engage dans un processus de mutation », dans *Le grain de sel*, vol. 4, n° 1, 1980, pp. 20-21.

L'auteur dit très brièvement comment est organisée et vécue la formation professionnelle à la Commission scolaire de Chapais-Chibougamau. Il relate deux

expériences et indique comment sont réparties les responsabilités entre la Commission scolaire et l'entreprise.

2454. LAMY, Georges.

Projet de recherche sur les programmes de formation professionnelle. Québec, Direction générale de l'enseignement collégial, 20 octobre 1974. 8 p.

L'auteur propose des questions fondamentales sur les programmes de formation professionnelle au niveau collégial et esquisse les grandes lignes d'un projet de recherche en ce domaine. (CADRE : 4105)

2455. LANGLOIS, L. Gonzague.

Le cégep et l'industrie. L'établissement des cégeps a-t-il profité à l'enseignement professionnel? Québec, 8 décembre 1972. 20 p.

Conférence donnée à l'occasion d'un teach-in sur « l'évaluation des cégeps, cinq ans après leur fondation », organisé par le cégep de Saint-Laurent, en décembre 1972. Malgré une augmentation croissante des effectifs du secteur professionnel dans les cégeps, l'auteur déplore une tendance à la baisse dans les inscriptions en techniques industrielles. Il fait état des succès obtenus par les Colleges of Applied Arts and Technology dans la province d'Ontario qui a choisi de fonder des collèges distincts d'enseignement général et d'enseignement professionnel. L'organisation des structures scolaires des cégeps par des spécialistes du cours général n'a pas été à l'avantage du cours professionnel. Les cours de formation générale ne sont pas suffisamment adaptés aux besoins des étudiants du cours professionnel. L'intégration de l'enseignement professionnel à l'enseignement général a permis une certaine politisation dans la distribution des options professionnelles au détriment d'une saine planification dans ce domaine. (CADRE : 4097)

2456. LANGLOIS, Roger P.

« L'enseignement supérieur technique au Québec », dans *La revue de l'A.U.P.E.L.F.*, vol. 14, n° 2, décembre 1976, pp. 43-52.

L'auteur décrit à grands traits le système scolaire avant la réforme Parent, puis parle rapidement de cette réforme, et de l'enseignement technique aux différents paliers, notamment au Collège et à l'Université. Il termine en constatant que l'expérience québécoise montre que c'est le système scolaire qui se modèle sur la société et non l'inverse, et qu'il tend naturellement à la reproduire. Il est donc illusoire de vouloir établir un nouveau secteur d'enseignement technique qui ne corresponde pas à une activité industrielle déjà accessible et suffisamment développée. Le développement d'un enseignement technique, si bien pouvu soit-il, ne peut donc pas déclencher par lui-même un développement industriel majeur; c'est plutôt la présence d'une industrie en développement qui donnera à l'enseignement technique sa raison d'être et sa vocation.

2457. LAPRADE, André-Jean.

« C.A.M.A.Q. Le comité pour l'adaptation de la

main-d'oeuvre aérospatiale au Québec », dans *Journal de l'Association canadienne de la formation professionnelle*, vol. 15, n° 3, novembre 1980, pp. 48-51, 61.

L'industrie aérospatiale a récemment créé au Québec un comité coopératif — le comité pour l'adaptation de la main-d'oeuvre aérospatiale au Québec. Il est composé de représentants de compagnies, de syndicats et des gouvernements provincial et fédéral. Ce comité cherche, dans un premier temps, à prévoir les besoins en main-d'oeuvre pour l'industrie aérospatiale au Québec et à recommander des moyens pour les combler. Il tentera, dans un deuxième temps, de proposer des moyens pour stabiliser la main-d'oeuvre dans cette industrie. Le C.A.M.A.Q. veut assurer un rôle de leader dans l'industrie aérospatiale; il cherche à former et maintenir la main-d'oeuvre nécessaire à cette industrie et vise à créer, si possible, un institut des industries aérospatiales au Québec.

2458. LAROUCHE, Viateur.

« Le développement des ressources humaines, fonction négligée par l'entreprise », dans *Relations industrielles*, vol. 32, n° 4, 1977, pp. 483-513.

« L'auteur, après avoir présenté les principaux partenaires de la formation dans le milieu organisationnel, situe le développement des ressources humaines dans le contexte de la gestion des ressources humaines. Dans un second temps, certaines caractéristiques des activités de formation dans le milieu organisationnel sont explicitées. Finalement, à l'aide de statistiques, l'auteur analyse la situation qui prévaut dans les entreprises québécoises. » (Résumé)

2459. LATOUR, Georges.

« L'adaptation au travail : deux programmes de formation pour les travailleurs défavorisés », dans *Formation des adultes*, vol. 3, n° 1, 1977, pp. 23-25.

« Les programmes d'adaptation du ministère de la Main-d'oeuvre et de l'Immigration visent à préparer les travailleurs défavorisés à faire face aux exigences du monde du travail. Ils fournissent aux participants l'occasion d'accomplir des activités et des tâches d'une manière conforme aux normes du monde du travail. Les activités qu'ils proposent permettent aussi aux travailleurs d'acquérir des attitudes et d'apprendre des comportements conformes aux attentes des employeurs et des compagnons de travail. Par leur nature même, ces programmes s'orientent non pas vers des professions particulières mais vers la préparation professionnelle. Il existe actuellement deux programmes de ce genre dans le cadre du Programme de formation de la main-d'oeuvre du Canada: le Programme de formation préparatoire à l'emploi et le Programme d'adaptation au travail. Au cours des dernières années, bien des gens se sont interrogés sur les différences entre ces deux programmes. J'examinerai donc ici quelques-unes des hypothèses et des concepts qui sous-tendent la Formation préparatoire à l'emploi et l'Adaptation au travail, soulignant au passage les similitudes et les différences afin de faciliter la compréhension de ces deux programmes. Finalement, je formulerai quelques sugges-

tions susceptibles d'accroître l'efficacité de tels programmes.» (Auteur)

2460. LATOUR, Georges.

«La formation des personnes défavorisées», dans *Formation des adultes*, vol. 3, n° 2, 1978, pp. 37-41.

«Le but de cet article est d'examiner la formation des personnes «défavorisées» dans le cadre d'un programme de formation professionnelle. Pour ce faire, nous tenterons dans une première étape d'identifier les divers éléments de cette problématique. Par la suite, nous discuterons des incidences possibles pour un programme de formation et, finalement, nous formulerons des recommandations sur les démarches à entreprendre.» (Auteur)

2461. LAVOIE, Gilles.

«La formation de la main-d'oeuvre: un casse-tête... auquel quelques morceaux manquent», dans *Journal de l'Association canadienne de la formation professionnelle*, vol. 11, n° 2, août 1975, pp. 11-14.

Une des caractéristiques particulières de la situation économique actuelle est la coexistence du chômage et de la pénurie de main-d'oeuvre qualifiée. L'auteur essaye d'identifier toutes les pièces de ce casse-tête qui semble impossible à compléter. Parmi les principales pièces de ce drôle de casse-tête, l'auteur cite: le nombre de fonctions de travail qui requerront une main-d'oeuvre particulièrement formée; les caractéristiques de ces fonctions de travail; des programmes de formation appropriés; des méthodologies bien adaptées; des maîtres compétents; des étudiants informés et motivés; des employeurs compétents et conscients de la valeur de leur main-d'oeuvre; une économie au moins stable. L'auteur analyse chacune de ces composantes et se demande ce que pourrait faire chaque partie: l'entreprise, l'État, les syndicats, les éducateurs.

2462. LAVOIE, Jacques.

«La formation industrielle dans l'industrie hôtelière de la ville de Québec», dans *Formation 75*, vol. 2, automne 1976, pp. 13-15.

Après avoir rappelé l'essor de la rénovation et de la construction hôtelière entre 1973 et 1975 dans la ville de Québec et indiqué la contribution du ministère de la Main-d'oeuvre à la formation de quelque 1 400 travailleurs dans trois hôtels, l'auteur tente de faire le bilan provisoire de ces projets de formation. Il donne un aperçu des résultats obtenus en regard des objectifs proposés et termine par quelques commentaires et observations recueillis auprès des personnes engagées dans ces programmes de formation.

2463. LEBLANC, Jacques.

«Détermination des priorités de formation industrielle au Québec par la méthode Delphi», dans *Formation 75*, vol. 1, n° 1, été 1975, pp. 15-18.

L'auteur décrit brièvement la méthode Delphi et dit comment la Direction de la formation de la main-d'oeuvre au Québec se sert de cette méthode pour définir ses priorités en formation industrielle.

2464. LEBLANC, Nicole.

«La pédagogie de la responsabilité pour les chômeurs du Québec», dans *Le grain de sel*, vol. 1, n° 1, octobre 1977, pp. 15-24.

L'auteur présente d'abord le cadre général dans lequel s'inscrit le programme de la formation préparatoire à l'emploi du ministère de l'Éducation du Québec. Elle décrit ensuite un modèle d'intervention pédagogique s'adressant aux formateurs des équipes de formation préparatoire à l'emploi et servant à leur fournir un exposé raisonné, simple et articulé issu de leurs pratiques et expertises. Ce modèle d'intervention intitulé «modèle de la pédagogie de la responsabilité personnelle» vise avant tout à travers les activités des différents univers de formation, à rendre le participant capable de répondre de façon adéquate et satisfaisant pour lui aux situations auxquelles il est confronté. L'auteur illustre ce modèle à l'aide d'un exemple d'une situation courante et de son traitement à partir de trois éléments centraux du modèle: le participant connaît, s'approprie, vit sa situation et prend la responsabilité de ce qu'il est.

2465. LEBRUN, François.

Projet de bilan sectoriel (main-d'oeuvre et emploi). Québec, ministère des Affaires intergouvernementales, 1972. 30 p.

2466. LÉGER, Raymond et Bernard Aucoin.

«Une expérience d'enseignement individualisé et d'inscription continue en techniques commerciales», dans *Formation 75*, vol. 1, n° 1, été 1975, pp. 33-35.

Les auteurs décrivent une expérience d'enseignement individualisé en techniques commerciales qui s'est déroulée à la Commission régionale Youville de Beauharnois à partir de l'automne 1973. Ils indiquent comment s'est effectué cet enseignement, les changements qu'il implique dans la tâche du professeur et chez l'étudiant, et portent sur ce projet d'expérimentation un jugement nettement favorable.

2467. LEMELIN, Clément.

La pratique de l'économie de l'éducation dans le Québec francophone de la dernière décennie (1970-1980); une présentation bibliographique. Montréal, Université du Québec à Montréal, Département de science économique, 1981. 42 p. (Cahier n° 8101)

«En plus d'établir une bibliographie des principaux travaux en économie de l'enseignement supérieur publiés au Québec au cours des dix dernières années, le texte qui suit contient une brève présentation de cette littérature. Ces travaux sont regroupés sous cinq grands thèmes: l'effort relatif de la société québécoise, l'impact de la scolarité sur le marché du travail, la demande d'éducation, les tentatives de planification et les conditions de travail des professeurs. Après avoir souligné quelques caractéristiques de l'économie de l'enseignement supérieur, telle que vécue au Québec, notamment l'extrême dispersion des recherches et le caractère souvent très limité et ponctuel des travaux, on suggère des stratégies et des thèmes qui pourraient rendre cette recherche plus fructueuse encore.» (Auteur) (CADRE 10084)

2468. LEVASSEUR, Danielle.

« La formation au sein du Mouvement Desjardins », dans *Formation* 77, juin 1977, pp. 14-16.

La Fédération du Québec des Caisses populaires Desjardins est une entreprise considérable qui compte 9 600 employés dont 2 200 cadres, 16 000 dirigeants élus et 3 millions de sociétaires. Il va sans dire que la formation est une préoccupation constante au sein de cette organisation. L'auteur a rencontré M. Michel Doray qui est directeur de la formation à la Fédération Desjardins et qui expose les problèmes à résoudre: identification d'objectifs et de résultats mesurables et qualifiables, programme de formation, etc. Il insiste sur la nécessité d'un lien étroit entre la formation et la gestion et sur le rôle de l'agent de formation au sein de l'entreprise.

2469. LEVASSEUR, Danielle.

« Rendre à la formation sa crédibilité », dans *Formation* 77, juillet 1977, pp. 11-12.

« Il existe de nombreuses firmes de consultants qui offrent des services de toutes sortes dans le domaine de la formation. Certaines ont à peine le temps de voir le jour qu'elles disparaissent pour quelque raison obscure. D'autres prennent racines dans le monde de la formation et semblent vouées à un avenir prometteur. Il en est ainsi pour le *Centre de formation et de consultation* (C.F.C.), une entreprise québécoise qui a fait oeuvre de pionnier dans le domaine de la formation et qui a aujourd'hui des clients à travers le Canada, en France et en Afrique. L'auteur a rencontré M. Laurent Chartier qui travaille au C.F.C. depuis 1974. Ils ont parlé du Centre et de ses activités. » (Introduction)

2470. L'HÉRAULT, Jean.

« La formation de la main-d'oeuvre », dans *Journal de l'Association canadienne de la formation professionnelle*, vol. 15, n° 2, août 1979, pp. 4-5, 20.

Il y a des changements dans tous les métiers et toutes les professions. Cependant, soutient l'auteur, les habiletés de base demeurent toujours utilisables par transfert. C'est pourquoi tout système d'enseignement, aussi bien professionnel que général, doit viser à définir la logique et le pourquoi de tel ou tel geste à poser. L'étudiant amené à réfléchir sur le geste qu'il doit poser pour apprendre est ainsi dès le départ potentiellement recyclable parce qu'il devient capable de transférer ses connaissances de base. Le système régulier d'enseignement devrait donc continuer à miser sur des programmes à tronc communs naturels.

2471. LIZÉE, Michel.

« Ressources universitaires et travailleurs syndiqués: l'expérience d'un programme conjoint université-syndicat », dans *Revue internationale d'action communautaire*, 3/43, printemps 1980, pp. 63-72.

« L'article décrit un programme de formation et de recherche mené conjointement par l'Université du Québec à Montréal, la Confédération des syndicats

nationaux et la Fédération des travailleurs du Québec. Après avoir expliqué les origines du projet, l'auteur décrit les principales caractéristiques de ce programme, lequel repose sur une adaptation des ressources universitaires aux besoins de recherche ou de formation du mouvement syndical, dans le cadre de démarches mises en oeuvre et contrôlées par lui. Par la suite, l'auteur analyse certains acquis et difficultés de ce programme: des activités de formation qui respectent la démarche syndicale mais un problème pédagogique d'adaptation des ressources universitaires, des activités de recherche orientées originales et utiles mais dont la diffusion dans certains cas demeure insuffisante, la reconnaissance graduelle mais lente de la nécessité, de la légitimité et de la spécificité de l'intervention universitaire en promotion collective. » (Résumé)

2472. MAHONEY, Madeleine.

« La pédagogie dans l'industrie: un défi à relever », dans *Le grain de sel*, vol. 2, n° 4, avril 1979, pp. 8-12.

« Le présent article veut être une réflexion personnelle d'un conseiller pédagogique en formation industrielle (C.P.F.I.) basée sur une expérience de près de trois ans; cette réflexion tente de décrire la réalité quotidienne vécue par le C.P.F.I. avec les personnes et dans les organismes engagés dans la formation: l'entreprise elle-même, le Centre de Main-d'oeuvre du Canada (C.M.C.), le ministère du Travail et de la Main-d'oeuvre du Québec (M.T.M.) et le ministère de l'Éducation. » (Auteur)

2473. MANION, Jack L.

« La formation de la main-d'oeuvre: objectifs et problèmes », dans *Formation des adultes*, vol. 2, n° 1, 1976, pp. 11-13.

L'auteur défend les objectifs du gouvernement fédéral à propos de la formation de la main-d'oeuvre. Il évoque également quelques problèmes auxquels le gouvernement doit faire face: financement, association fédérale-provinciale, productivité, chômage des jeunes.

2474. MARINEAU, Jean-Marc et Denis Ledoux.

« La formation professionnelle des adultes en 1966-1967 », dans *Recherches sociographiques*, vol. 13, n° 2, mai-août 1972, pp. 267-289.

« Ce texte est extrait du chapitre 10 de l'enquête Relance, intitulé: « Quelques éléments quantifiés de l'expérience de formation professionnelle des adultes en 1966-1967. » (Enquête Relance, D.G.E.P., Ministère de l'Éducation, Québec, 1972: 290-345). Le texte se propose de décrire, à l'aide de quelques indices, l'expérience de formation professionnelle des adultes inscrits à plein temps en 1966-1967. Beaucoup d'éléments de cette expérience échappent à une recherche d'évaluation qui, comme Relance, s'est faite sur une grande échelle — à la grandeur de la province — et a posteriori. Certains d'entre eux, comme par exemple la qualité de l'enseignement, sont passés sans être enregistrés de quelque façon. D'autres, comme par exemple le contenu des programmes, auraient pu être compilés mais ils ne se prêtaient pas

à la manipulation statistique. Finalement Relance a pu relever six éléments de l'expérience éducative. Trois de ces variables concernent l'organisation du cours : l'organisme responsable de cette organisation, le local où se donnait le cours, la région où il était organisé. Les trois autres variables caractérisent le programme : la spécialité apprise, le niveau et la durée du cours. Nous présentons donc une description statistique de chacune de ces variables, ainsi que plusieurs recoupements à deux ou trois variables. » (Auteurs)

2475. MARTINET, R.A.

« Quelques réflexions sur la formation en industrie et ses avantages », dans *Journal de l'Association canadienne de la formation professionnelle*, vol. 11, n° 2, août 1975, pp. 39-43.

Le Québec souffre d'une pénurie de main-d'oeuvre qualifiée. Quelles sont les causes de ce problème ? L'auteur en retient quelques-unes, puis s'efforce de montrer les avantages de la formation professionnelle et du perfectionnement pour trois groupes de bénéficiaires : l'entreprise, l'employé et le groupe composé des cadres et de la maîtrise.

2476. MARTINET, R.A.

« Deux discours », dans *Journal de l'Association canadienne de la formation professionnelle*, vol. 16, n° 2, août 1980, pp. 15-19.

Dans ces deux articles, un ancien président de l'A.C.F.P. examine la situation de l'industrie canadienne, eu égard à la grave pénurie de main-d'oeuvre spécialisée dont le pays souffre actuellement. L'auteur invite tous les partis intéressés à s'engager activement afin de résoudre cette crise et éviter ainsi que la position compétitive du Canada dans le monde ne continue de se détériorer.

2477. McDUFF, Michel.

« Cheminement critique d'une demande de formation professionnelle », dans *Le grain de sel*, vol. 3, n° 3, février 1980, pp. 17-19.

Ce texte veut être une illustration la plus concrète possible du processus à suivre, étape par étape, dans l'élaboration d'un programme de formation en réponse à une demande spécifique émanant du secteur industriel. Voici donc, en six parties, les jalons de développement de notre texte : 1) analyse d'une situation problématique et illustration des raisons motivant une demande de formation ; 2) détermination des diverses étapes à accomplir et attention particulière accordée à celles qui sont spécifiquement rattachées au secteur de formation professionnelle ; 3) classification des étapes dans un ordre chronologique ; 4) organisation pédagogique en relation avec la pratique professionnelle ; 5) intégration des étapes pédagogiques avec les théories modernes de mise au point et de réalisation d'une action éducative ; 6) nécessité ou utilité de s'en tenir à un cheminement critique précis face à une demande spécifique de formation professionnelle en techniques industrielles. (Auteur) Ce texte a été également publié dans *Journal de l'Association canadienne de la formation pro-*

fessionnelle, vol. 15, n° 4, février 1980, pp. 17, 18, 20.

2478. McLEISH, John A.B.

« Continuing Professional Education in Canada », dans *Convergence*, vol. 3, n° 4, 1970, pp. 76-83.

L'auteur discerne deux nécessités fondamentales pour l'éducation professionnelle au Canada. D'abord, les établissements de formation professionnelle sont appelés à concevoir de nouvelles méthodes éducationnelles afin de sensibiliser l'étudiant à l'éducation permanente. De plus, il constate le besoin de méthodes éducationnelles nouvelles et variées répondant aux formations complexes des groupes professionnels et des professionnels ruraux quasi isolés. L'Église anglicane vient d'innover en ce sens : elle a organisé un programme d'éducation permanente qui offre un stage d'étude tous les cinq ans, tous frais payés. Certains autres programmes d'éducation permanente visent maintenant à atteindre le praticien indépendant dans son propre milieu ; le système d'enregistrement sur cassettes en Saskatchewan, accessible par téléphone et destiné aux médecins, en est un exemple. Selon ce procédé, le praticien est directement appelé à préparer et à réviser ces enregistrements. Le système étant par ce fait même mis au point de manière continue il apporte des solutions nouvelles aux cas rencontrés dans la pratique.

2479. MÉRINEAU, Claude.

« Revue critique des programmes actuels de formation de la main-d'oeuvre », dans *Formation des adultes*, vol. 2, n° 1, 1976, pp. 14-16.

L'auteur mentionne quelques questions auxquelles le gouvernement fédéral et les gouvernements provinciaux doivent répondre avant d'engager les négociations sur la formation de la main-d'oeuvre et le financement de l'éducation postsecondaire. Pour répondre adéquatement à ces questions, il faut, selon l'auteur, tenir compte de certaines contraintes et de l'environnement social, économique et démographique prévisible pour les prochaines années. Il faut tenir compte également des rapports d'évaluation sur la formation professionnelle des adultes. L'auteur donne en conclusion quelques considérations personnelles sur les institutions de formation professionnelle.

2480. Office des professions du Québec.

Avis sur les conditions supplémentaires et les comités de la formation. Québec, 31 juillet 1980. 28 p.

L'Office des professions du Québec présente un avis au ministre de l'Éducation sur le régime des « conditions supplémentaires » et les comités de la formation constituant un mécanisme de collaboration entre les corporations professionnelles et les établissements d'enseignement du Québec. L'expression « conditions supplémentaires » désigne les exigences supplémentaires au diplôme de base déterminées par certaines corporations professionnelles pour la délivrance d'un permis d'exercice. Il s'agit de stages, de cours, d'examens de l'immatriculation. (CADRE : 9476)

2481. PAQUET, Pierre.

« Les politiques de main-d'oeuvre et la formation professionnelle des adultes (Canada) », dans *Revue française des affaires sociales*, vol. 28, n° 2, avril-juin 1974, pp. 137-157.

2482. PAQUET, Pierre.

Questions et enjeux de la formation professionnelle. Montréal, Institut canadien d'éducation des adultes, 1976. 18 p.

Texte d'une conférence prononcée lors du 6^e congrès annuel de l'Association des collèges communautaires du Canada. L'auteur tente de faire le point sur le programme de formation de la main-d'oeuvre, en vigueur depuis 1976. Vers quels types d'objectifs seront axés les programmes de formation des adultes? À qui s'adresseront en priorité les programmes de formation? Quelles stratégies éducatives faut-il mettre en oeuvre? Les réponses à ces questions forment la matière de la conférence. (CADRE : 6020)

2483. PAQUET, Pierre.

« Les enjeux de la formation professionnelle des adultes », dans *Formation des adultes*, vol. 2, n° 1, 1976, pp. 17-20.

« Le rôle traditionnel de la formation de la main-d'oeuvre a été remis en question à la lumière des orientations nouvelles que représentent l'éducation récurrente de l'O.C.D.E. et l'éducation permanente de l'Unesco. L'auteur tente de dégager la portée de tels choix sur la formation de la main-d'oeuvre au Canada. » (Résumé)

2484. PARISÉ, Robert.

« À quelle évolution technologique doit répondre la formation professionnelle au Québec? », dans *Canadian Vocational Journal*, vol. 9, n° 1, printemps 1973, pp. 25-30.

L'auteur traite de l'évolution technologique et de l'emploi, puis du problème de la création d'emplois. Il constate au Québec un essor considérable du secteur tertiaire, opposé à une baisse impressionnante du primaire et accompagné d'une constance relative du secondaire. La mécanisation et l'automatisation créent, d'autre part, une demande d'ouvriers de plus en plus spécialisés. Le travailleur sera appelé à fournir un effort de réflexion et d'innovation. Sa formation de base devra donc couvrir un vaste champ de connaissances mais, encore plus, viser la conception facile de nouvelles méthodes, de nouvelles techniques. Sa formation devra être ajustable à un marché du travail changeant, une formation générale solide donc, sur laquelle on pourra greffer des compétences nouvelles à mesure que le besoin s'en fera sentir. L'évolution technologique a donc comme exigence première un élargissement et une hausse du niveau de la formation générale et professionnelle.

2485. PÉRUSSE, Michèle.

« L'enseignement professionnel », dans *Éducation Québec*, vol. 8, n° 2, novembre 1977, pp. 13-21.

« Le « professionnel »: ce qu'il est, les problèmes qu'il soulève, des solutions. Voici le premier volet d'un dossier sur l'enseignement professionnel au Québec. Synthétique évidemment, à cause des contraintes d'espace, simplifié forcément pour rendre une matière infiniment complexe accessible, le texte de l'auteur permet de lire une réalité importante et problématique de l'éducation aujourd'hui. » (Résumé)

2486. PÉRUSSE, Michèle.

« La formation professionnelle : 2^e volet. Le point sur la formation professionnelle des adultes », dans *Éducation Québec*, vol. 8, n° 3, décembre 1977, pp. 4-13.

« Adultes égalent travailleurs, égalent main-d'oeuvre. Quand on parle de formation professionnelle des adultes, on parle de recyclage à cause des changements technologiques, de perfectionnement (parfois d'alphabétisation) à cause des exigences toujours plus grandes du marché du travail et des besoins générés par nos sociétés. On rejoint les grandes politiques de travail et de main-d'oeuvre, les programmes qui en découlent étant assumés par les divers paliers de gouvernement et leur réalisation confiée à différents organismes d'éducation et de placement. Comment s'y retrouver? L'auteur a tenté de tracer à larges traits le portrait d'une situation très complexe. » (Résumé)

2487. PRICE, Wilson.

« La relation entre le niveau d'éducation des travailleurs et les taux de roulement volontaire », dans *Relations industrielles*, vol. 35, n° 2, 1980, pp. 295-303.

« Dans le modèle explicatif proposé par March et Simon, l'hypothèse selon laquelle le niveau d'éducation des employés démontre une corrélation positive avec les taux de roulement volontaire est émise. Dans cet article, l'auteur examine un cas où l'effet contraire est observé, ce qui permet à l'auteur de remettre en question l'hypothèse de March et Simon, et de la remplacer par une notion plus nuancée. » (Résumé)

2488. « Programme de formation industrielle de la main-d'oeuvre du Canada », dans *Journal de l'Association canadienne de la formation professionnelle*, vol. 11, n° 2, août 1975, pp. 15-18.

Ce texte, destiné aux employeurs, traite sous forme de questions-réponses de l'historique et des buts du programme de formation industrielle de la main-d'oeuvre, puis du contenu de ce programme de formation, de ses bénéficiaires, de son financement, de la participation du ministère de la Main-d'oeuvre du Canada, du rôle du gouvernement québécois, de la responsabilité de l'employeur et, finalement, des normes d'application du programme.

2489. Québec (Province). Conseil supérieur de l'éducation.

Avis au ministre de l'Éducation concernant la loi sur la formation et la qualification professionnelle de la main-d'oeuvre. Québec, 22 février 1971. 17 p.

Le Conseil supérieur de l'éducation situe son étude sur le plan des besoins de l'individu qui désire se recycler ou se perfectionner. Ses recommandations portent sur les trois points suivants : le client, les objectifs, les agents de la formation professionnelle. Le Conseil croit que les termes de la loi sur la formation et la qualification professionnelle de la main-d'oeuvre devraient s'appliquer à toute personne qui manifeste le désir de recevoir une formation professionnelle et non pas seulement « à une personne sur le marché du travail ». Les objectifs de la loi et ceux du ministère de l'Éducation sont compatibles et complémentaires. Ils sont cependant compromis par l'absence d'une planification coordonnée, le doublement des responsabilités, la lourdeur des mécanismes de consultation, de dialogue et de collaboration entre les ministères de l'Éducation, du Travail et de la Main-d'oeuvre. Le conseil considère que les agents de la formation professionnelle sont les ministères du gouvernement, les corporations publiques et privées, les établissements d'enseignement publics et privés, les organismes socio-économiques, et enfin, le plus important, l'individu lui-même. Il explique comment chacun de ces agents peut oeuvrer de façon cohérente et coordonnée dans le secteur scolaire et professionnel. (CADRE : 398)

2490. Québec (Province). Conseil supérieur de l'éducation.

La jungle administrative du programme de formation professionnelle des adultes. Québec, 7 décembre 1978. 20 p.

« Pour participer au programme de formation professionnelle des adultes, le citoyen québécois doit s'engager dans un processus étrangement compliqué. Il doit transiger avec trois organismes différents : le Centre d'emploi et d'immigration du Canada, la Commission de formation professionnelle, le Service d'éducation des adultes de sa Commission scolaire ou de son cégep. En cours de route, le candidat est souvent sujet à des erreurs de jugement d'orientation qui sont de nature à amortir les plus fervents désirs de formation. Cette situation, le Conseil supérieur de l'éducation la décrit dans une recommandation qu'il a adressée récemment au ministre de l'Éducation... Les formalités d'accueil et d'inscription devraient être simplifiées et, à cause de leur intime relation avec les activités de formation, elles devraient être confiées à l'organisme chargé de ces dernières. Le Conseil recommande aussi que les organismes d'enseignement soient sujets à évaluation lorsqu'ils seront investis de la charge des activités préalables à la formation. » (Auteur) (CADRE : 8553)

2491. Québec (Province). Conseil supérieur de l'éducation. Groupe de travail sur l'éducation permanente.

L'administration gouvernementale de l'éducation des adultes; document de travail. Québec, 1978. 9 p.

Avis du Groupe de travail sur l'éducation permanente quant au partage des juridictions entre le gouvernement fédéral et le gouvernement provincial en matière de formation professionnelle des adultes. (CADRE : 8125)

2492. Québec (Province). Direction générale de l'éducation des adultes.

Orientations du M.E.Q. en matière de formation professionnelle des adultes. Québec, 30 avril 1974. 36 p.

« Le ministère de l'Éducation assume depuis 1966 la responsabilité de la formation professionnelle des adultes. C'est la Direction générale de l'éducation des adultes qui est chargée de ce programme. Périodiquement, on assiste à des remises en cause de la responsabilité du M.E.Q. en ce domaine et à des propositions pour une meilleure solution administrative à l'exercice de ces responsabilités au sein de l'État québécois. Ce mémoire voudrait examiner les diverses alternatives proposées, notamment par le ministère du Travail et de la Main-d'oeuvre et donner le point de vue du M.E.Q. sur ce problème. » (Auteur) (CADRE : 3970)

2493. Québec (Province). Direction générale de l'éducation des adultes.

Mémoire sur la formation du travailleur. Québec, mai 1975. 35 p.

Ce mémoire expose les problèmes et quelques solutions à la difficile question de la formation du travailleur. Il est divisé en six parties : 1) contenu et perspectives du programme de formation du travailleur ; 2) les problèmes ; 3) les solutions ; 4) conséquences législatives et réglementaires ; 5) conséquences sur les structures administratives ; 6) conséquences budgétaires.

2494. Québec (Province). Direction générale de l'éducation des adultes.

Pour une nouvelle approche d'organisation en formation industrielle. Québec, juin 1977, 12 p.

Après trois ans d'expérience en formation industrielle, les organismes de formation et la D.G.E.A. ont ressenti le besoin de faire le point et de dresser le bilan des activités dans ce secteur. Le document présente d'abord le concept d'organisation que veut utiliser la D.G.E.A. et traite ensuite des modalités d'application, de la reconnaissance des acquis et enfin des rôles et responsabilités des divers organismes.

2495. Québec (Province). Direction générale de l'enseignement collégial.

Politique de stages. Québec, janvier 1979, 9 p.

Le nombre toujours croissant des demandes de stages ainsi que la confusion existante entre les concepts d'« enseignement pratique » et de « stage en milieu de travail » ont incité la D.G.E.C. à se doter d'une politique de stages afin de fournir au réseau collégial un cadre pour autoriser les stages et guider les expériences dans ce domaine. Après avoir défini la formation professionnelle et le stage, la D.G.E.C. justifie les stages obligatoires et insiste sur l'élément pédagogique qui les sous-tend. Elle présente ensuite les conditions pédagogiques, administratives et financières nécessaires à la réalisation de ces stages. (CADRE : 8168)

2496. Québec (Province). Ministère de la fonction publique. Direction générale du personnel d'encadrement.

La planification de la formation et du perfectionnement du personnel d'encadrement. Rapport synthèse pour l'année 1980-1981. Québec, septembre 1980. 17 p.

« Ce rapport présente une vue d'ensemble de la planification de la formation et du perfectionnement des cadres et agents de maîtrise pour l'année 1980-1981. Il réunit toutes les données disponibles sur la planification de la formation et du perfectionnement de ces deux clientèles. Il est conçu pour mieux répondre aux besoins de ceux qui sont de près ou de loin impliqués dans le développement. » (Introduction)

2497. Québec (Province). Ministère de l'Éducation. Direction générale de la planification.

La formation professionnelle. Québec, juin 1970. 22 p. (Éducation et emploi, 4-03)

« Ce document vise à préciser les principes généraux qui régissent la formation professionnelle au ministère de l'Éducation. On y trouvera une définition de la formation professionnelle et de sa finalité, une description des clientèles en question et des instruments utilisés; enfin, le texte précise le partage des responsabilités entre les divers organismes que cette question concerne. » (Avant-propos) (CADRE: 2695)

2498. Québec (Province). Ministère de l'Éducation. Direction générale de la planification.

Élaboration de programmes de formation professionnelle; présentation résumée de la méthode-cadre de travail. Québec, août 1972. 33 p. (Éducation et emploi)

Ce document expose une méthode de fabrication ou de révision des programmes de formation professionnelle. Cette méthode concerne la description des fonctions de travail et les éléments de connaissances théoriques et pratiques nécessaires pour accomplir les opérations de chacune des tâches d'une fonction de travail. (CADRE: 996)

2499. Québec (Province). Ministère de l'Éducation.

Les actions du ministère de l'Éducation dans le dossier de la condition féminine; dossier synthèse. Québec, avril 1980. 26 p.

Ce document d'information présente douze engagements découpés à partir du dossier sur la condition féminine élaboré par le ministère de l'Éducation du Québec. (CADRE: 9087)

2500. Québec (Province). Ministère de l'Éducation.

Un dossier de coopération franco-québécoise: le séminaire de Cambrai, octobre 1979. Québec, 1980. 26 p.

« À sa mission de mars 1979, le Comité de liaison pour la coopération franco-québécoise dans le domaine de la formation des adultes a décidé de tenir, en 1979, un séminaire sur la formation professionnelle continue. Ce séminaire eut lieu à Cambrai, en

octobre 1979. D'une façon générale, le séminaire de Cambrai visait à faire connaître de l'intérieur le système français de formation continue, les structures mises en place et les principaux intervenants tant au niveau national que régional. Il devait également fournir l'occasion de recueillir, auprès des principaux acteurs, des commentaires critiques sur l'évolution et le fonctionnement du système. L'objectif de ce rapport n'est pas de décrire le détail de chacune des activités prévues, mais plutôt de dégager — pour chacun des objectifs — les éléments d'information qui semblent les plus significatifs en vue d'un réinvestissement possible au Québec. »

2501. Québec (Province). Ministère de l'Immigration. Direction générale de l'adaptation.

Les Centres d'orientation et de formation des immigrants (C.O.F.I.); politiques et normes. Québec, décembre 1972. 15 p.

Ce document vient simplement tenter de répondre à la question suivante: un C.O.F.I., qu'est-ce que c'est? En d'autres termes, il exprime les politiques et les normes du ministère de l'Immigration du Québec concernant l'un des instruments d'intégration des immigrants à la communauté québécoise. Il traite successivement des objectifs du C.O.F.I., de l'institution, de la localisation et de la taille de cette institution, du programme d'enseignement, des étudiants, des professeurs, de l'administration et des activités et services dispensés par le C.O.F.I. (CADRE: 4985)

2502. Québec (Province). Ministère du Travail et de la Main-d'oeuvre.

Rôle de la commission de formation professionnelle dans le cadre de l'application d'un système de formation professionnelle des adultes au Québec. Montréal, juin 1972. 14 p.

2503. Québec (Province). Ministère du Travail et de la Main-d'oeuvre.

Organismes désignés par la « Province » conformément au nouvel accord conclu entre le gouvernement du Canada et le gouvernement du Québec le 28 juin 1974. Québec, novembre 1974. 7 p.

Définition des juridictions provinciales concernées par l'accord sur la formation professionnelle des adultes. (CADRE: 7948)

2504. Québec (Province). Ministère du Travail et de la Main-d'oeuvre du Québec. Direction de la recherche.

« L'impact de certaines recherches sur la formation de la main-d'oeuvre », dans *Formation des adultes*, vol. 2, n° 4, 1977, pp. 39-42.

Le ministère québécois du Travail et de la Main-d'oeuvre a conduit différentes recherches qui, sans avoir nécessairement un effet immédiat sur la formation de la main-d'oeuvre, sont susceptibles d'orienter et d'améliorer sensiblement celle-ci à court ou moyen terme. Cet article expose brièvement cinq recherches réalisées ou en voie de l'être à la Direction générale de la recherche du ministère: l'analyse des professions, profils psychologiques, les indicateurs

de besoins en main-d'oeuvre: niveau secondaire et collégial, inventaire et analyse des ressources humaines du secteur loisirs et sports, la main-d'oeuvre dans le secteur de la construction. L'article vise à renseigner les divers milieux reliés à la formation sur les perspectives et techniques retenues par ces études, ainsi que sur leur impact immédiat ou éventuel sur la formation. La présentation de ces travaux vise également à susciter les échanges entre chercheurs ayant les mêmes types de préoccupations.

2505. QUITTENTON, R.C.

Education, What's in It for Industry? Montréal, Canadian Pulp and Paper Association, janvier 1972. 10 p.

Conférence tenue lors de l'assemblée annuelle de la Canadian Pulp and Paper Association. Le facteur déterminant de la richesse d'une nation, c'est le haut niveau d'éducation de sa population et non pas ses ressources naturelles. Encore faut-il que l'éducation actuelle prépare trop d'intellectuels et pas assez d'artisans véritables et de techniciens. Les exigences des employeurs ne cadrent pas toujours avec les emplois offerts; il existe une certaine surestimation de la valeur des diplômes. Parmi les moyens de mieux préparer les étudiants à la vie et au marché du travail, l'auteur propose une interruption des études entre le secondaire et le collégial. Ce temps d'arrêt serait consacré à des activités diverses: service social, travail, voyages, sports, loisirs culturels, service militaire. (CADRE: 506)

2506. RENAUD, Jean, Paul Bernard et Monique Berthiaume.

«Éducation, qualification professionnelle et carrière au Québec», dans *Sociologie et sociétés*, vol. 12, n° 1, avril 1980, pp. 23-51.

«La qualification professionnelle, lien immédiat entre l'école et le travail, a été l'un des objets privilégiés des réformes de l'éducation au Québec. Rarement, cependant, a-t-on tenté d'évaluer de façon globale son influence sur l'accès à l'univers des emplois et, plus généralement, sur la carrière des travailleurs. Cet article en présente précisément une analyse empirique pour le Québec. Après avoir discuté de la notion polymorphe qu'est la qualification professionnelle pour en dégager une mesure empirique universelle, les auteurs procèdent à une analyse en deux volets. En premier lieu, ils tentent d'évaluer, chiffres à l'appui, les thèses opposées de la qualification et de la déqualification des emplois. En deuxième lieu est présenté un modèle de cheminement de la causalité liant les variables scolaires (formation générale et formation professionnelle) à la qualification exercée dans l'emploi, au statut socio-économique et au revenu.» (Résumé)

2507. RENAUD, Yolande.

«L'éducation des adultes au Québec», dans *Formation 77*, mars 1977, pp. 12-14.

Pour mieux comprendre le fonctionnement, les objectifs et les principes sur lesquels sont fondés les différents programmes de formation pour adultes offerts par les commissions scolaires régionales au

Québec, l'auteur a rencontré un expert en la matière, M. Maurice Boivin, qui est conseiller pédagogique et responsable de la formation générale et socioculturelle en éducation des adultes. Bien que cet article traite plus particulièrement d'une commission scolaire régionale, celle de Papineau dans la région de l'Outaouais, son intérêt n'est pas uniquement local, car toutes les commissions scolaires québécoises fonctionnent selon un même système. C'est un exemple type reflétant les concepts de base en éducation des adultes au Québec. À partir d'expériences concrètes, l'invité de l'auteur dégage des considérations d'ordre général sur l'éducation des adultes. Il parle successivement de la formation générale, de la formation professionnelle, de la formation socio-culturelle et de la formation en industrie.

2508. RICARD, François.

«L'évaluation formelle de programmes de formation en industrie», dans *Journal de l'Association canadienne de la formation professionnelle*, vol. 3, n° 3, novembre 1977, pp. 54-55.

L'auteur traite de l'évaluation formelle de programmes de formation en industrie. Il distingue l'évaluation formative et l'évaluation sommative. L'évaluation formative comprend tout ce qui permet d'améliorer le matériau didactique; l'évaluation sommative comprend tout ce qui permet de prouver que le produit, ou formation reçue, répond adéquatement aux besoins de la population à former. Il décrit brièvement comment ces deux sortes d'évaluation peuvent être réalisées dans les faits.

2509. RICARD, François.

«L'évaluation formative», dans *Journal de l'Association canadienne de la formation professionnelle*, vol. 13, n° 4, février 1978, pp. 9, 10, 32.

Dans cet article, l'auteur expose certains mécanismes utilisés pour l'évaluation formative du matériau de formation ou du programme. Comment valider un programme de formation? L'auteur distingue quatre activités nécessaires à cette validation: la révision de texte, le test d'élaboration, le test d'essai, le test de validation. Les deux premières activités sont généralement accomplies immédiatement après la production d'une leçon, d'un programme ou d'un module. Les deux autres activités doivent être faites après la production d'une leçon ou d'un groupe de leçons et de modules. L'auteur décrit brièvement en quoi consiste chacune de ces activités.

2510. RICHARD, Alfred, Jean-Guy Jacob et Jean Sexton.

«L'évaluation des programmes de formation professionnelle des adultes au Québec», dans *Journal de l'Association canadienne de la formation professionnelle*, vol. 10, n° 1, mai 1974, pp. 32-35.

Cet article poursuit un double but: d'abord présenter l'expérience d'évaluation systématique du programme de formation de la main-d'oeuvre du Canada (P.F.M.C.) présentement en cours au Québec et, deuxièmement, sensibiliser les administrateurs de programmes de main-d'oeuvre à l'évaluation systé-

mique de tels programmes. Pour atteindre ce double objectif, les auteurs présentent d'abord un historique des préoccupations québécoises pour l'évaluation, s'attardent ensuite à la méthodologie de l'évaluation et traitent finalement de l'administration de l'évaluation.

2511. RIVERIN-SIMARD, Danielle et Jean-Marc Dion.

« Vers un modèle du développement vocationnel de l'adulte », dans *La revue canadienne d'enseignement supérieur*, vol. 9, n° 3, 1979, pp. 1-17.

« Cet article présente tout d'abord l'importance et les objectifs de l'étude du développement vocationnel de l'adulte ainsi que son rapport avec les recherches déjà faites et la documentation existante. Les auteurs prétendent que la période adulte a été, à quelques exceptions près, ignorée dans son aspect vocationnel alors que, précisément, cette connaissance pourrait s'avérer essentielle dans l'élaboration des curricula pour l'éducation permanente. Par la suite, les auteurs présentent le modèle lui-même. Ce modèle postule que le développement vocationnel de l'adulte se poursuit jusqu'à la mort et se réalise par périodes de structuration suivies ou précédées de périodes de transition. Tout en poursuivant son développement vocationnel tout le long de ces périodes, l'adulte vit des périodes de structuration, davantage marquées par une action plus intense, alors que les périodes de transition sont surtout caractéristiques de « questionnement »; ces dernières peuvent conduire à une variété de phénomènes vocationnels incluant, par exemple, des changements radicaux de carrière, des rétrogradations, etc. Chacune des neuf périodes de transition et de structuration ont des contenus bien spécifiques qui les distinguent les unes des autres. Ces diverses périodes (ou stades) sont des passages prévisibles de l'adulte dans sa vie vocationnelle qui donnent un sens, une direction à son évolution ou à son développement vocationnel. » (Résumé)

2512. RIVERIN-SIMARD, Danielle et Jean-Marc Dion.

« Développement vocationnel: concept-clé de l'éducation des adultes », dans *Revue canadienne de l'éducation permanente universitaire*, vol. 5, n° 2, hiver 1979, pp. 12, 13.

Les auteurs soulignent l'importance de la psychologie de développement de même que du développement vocationnel pour l'élaboration des curricula ou des diverses politiques scolaires de l'éducation des adultes. Ils montrent également la nécessité de la recherche en ce domaine.

2513. RIVERIN-SIMARD, Danielle.

« Développement vocationnel de l'adulte: vers la vérification d'un modèle », dans *L'orientation professionnelle*, vol. 16, n° 2, août 1980, pp. 7-28.

« Le présent article rapporte les résultats d'une expérience-pilote visant la vérification d'un modèle de développement vocationnel de l'adulte. Tout en reconnaissant la nécessité de nombreuses recherches ultérieures, les résultats laisseraient dégager certains

éléments de crédibilité du modèle. Ainsi, les résultats ont laissé entrevoir des indices de la présence rotative de périodes de remise en question (stades de transition) et de périodes dénotant une plus grande stabilisation et organisation (stades de structuration) tout au long du développement vocationnel de l'adulte. » (Résumé)

2514. RIVERIN-SIMARD, Danielle.

« Développement vocationnel de l'adulte: nécessité de construire un modèle théorique », dans *Revue des sciences de l'éducation*, vol. 6, n° 1, hiver 1980, pp. 51-60.

« Cet article traite en un premier temps de l'importance de l'étude du développement vocationnel de l'adulte dans le cadre de la problématique de l'éducation permanente. En un deuxième temps, il fait état des écrits pertinents relatifs à ce développement vocationnel de l'adulte et présente une certaine critique plus détaillée des théories ou modèles théoriques existants, afin de mieux situer la nécessité de la construction d'un nouveau modèle théorique. » (Résumé)

2515. RIVERIN-SIMARD, Danielle.

« Développement vocationnel de l'adulte: incidences sur la vie pédagogique? », dans la *Revue canadienne de l'éducation permanente universitaire*, vol. 7, n° 2, hiver 1981, pp. 21-24.

Après avoir postulé que le développement vocationnel de l'adulte se poursuit jusqu'à la mort et se réalise par des périodes de structuration suivies ou précédées de périodes de transition et que, par ailleurs, l'adulte est plus ou moins victime de l'obligation de maintenir l'illusion d'organisation et de stabilité, l'auteur tire de ces hypothèses quelques conclusions sur le plan fondamental du développement de l'adulte et sur le plan de l'application pédagogique. Il pourrait y avoir au moins deux interventions possibles à insérer dans le monde de l'éducation des adultes. La première touche l'attitude du maître dans les interactions maître-élèves; la seconde touche l'instauration et l'insertion, dans le curriculum des adultes, de programmes visant la socialisation aux périodes de remise en question.

2516. ROBBINS, R.M.

What New Ideas Do Schools and Industry Have to Offer the Development of Vocational Education? Montréal, Canadian Vocational Association, 2 juin 1971. 12 p.

Texte d'une conférence d'un directeur du personnel à Air Canada sur des façons nouvelles de concevoir la formation professionnelle. (CADRE: 528)

2517. RONDEAU, Jean-Claude.

« La reconnaissance des acquis chez l'adulte », dans *L'Orientation professionnelle*, vol. 16, n° 3, octobre 1980, pp. 43-49.

Après avoir analysé les notions d'expérience, d'appropriation des acquis, d'accréditation et d'apprentissage, l'auteur pense qu'il existe une solution à la reconnaissance des acquis autre que la seule vérification de la durée des expériences personnelles et pro-

fessionnelles. Il suggère, à l'instar de certains organismes américains, de centrer l'attention sur les résultats des expériences et non pas sur les processus, les démarches, les cheminements, les moyens utilisés. On pourrait parvenir à une situation beaucoup plus démocratique et, peut-être, plus juste que celle qui prévaut actuellement, si les candidatures aux études à l'emploi étaient ouvertes à tous ceux et à toutes celles qui peuvent prouver détenir les compétences requises pour tel niveau ou secteur d'études, pour telle catégorie d'emploi ou pour telle profession. Seuls le résultat auquel les personnes sont parvenues et les compétences qu'elles possèdent réellement devraient entrer en ligne de compte. S'engager dans cette voie exigerait d'abord qu'on abolisse les nécessités préalables de scolarité et d'expérience pour les études, les emplois et l'accès aux métiers et professions. En deuxième lieu, il faudrait repenser la notion d'accréditation pour créer soit un centre national d'accréditation, soit laisser les institutions d'enseignement jouer ce rôle mais d'une façon renouvelée. Il faudrait enfin rendre les adultes habiles à dégager de leurs expériences personnelles et professionnelles les connaissances acquises et les compétences développées.

2518. ROUSSEAU, Henri-Paul.

« Un modèle de l'offre de travail des bénéficiaires de l'aide sociale au Québec », dans *Relations industrielles*, vol. 32, n° 1, 1977, pp. 50-64.

« Le but de ce texte est de présenter la stratégie de recherche d'un projet s'effectuant dans le cadre des activités du Laboratoire de recherche sur la répartition et la sécurité du revenu de l'UQAM. Ce projet de recherche a pour objectif d'analyser le comportement des bénéficiaires de l'aide sociale concernant leurs activités de travail et de prospection d'emploi, afin de mieux connaître les déterminants de leurs plans d'offre de travail. La connaissance de ce comportement s'avère nécessaire puisque, dans des conditions idéales, elle permet la prédiction des effets des changements apportés aux programmes de sécurité sociale sur les décisions des usagers des programmes. » (Auteur)

2519. ROY, Ulysse.

Bibliographie sur le perfectionnement des cadres. Québec, Université Laval, Service de pédagogie universitaire, janvier 1974. 20 p. (Série Bibliographie, n° 3)

L'auteur a dressé une bibliographie signalétique des monographies publiées depuis 1965, ainsi que des articles et rapports parus depuis 1972. (CADRE: 2872)

2520. SAINT-PIERRE, Guy.

« Quebec Education Minister's Address to C.V.A. Convention », dans *Canadian Vocational Journal*, vol. 6, n° 4, hiver 1972, pp. 10, 11, 22.

Le ministre de l'Éducation du Québec parle des lacunes qui marquent le système de formation professionnelle et fait part de certaines solutions que le gouvernement du Québec entend mettre de l'avant pour les combler.

2521. SÉNÉCHAL-TREMBLAY, François.

Le rythme d'adaptation de la main-d'oeuvre industrielle suit-il la croissance technologique ? Montréal, colloque Augustin-Frigon, 8 mai 1980. 13 p.

Dans cette conférence, le vice-président d'Alcan Aluminium ltée dresse tout d'abord le bilan de la situation au Québec de 1960 à 1980. Il décrit ensuite la place que doit occuper la formation dans un contexte d'évolution de l'entreprise, en traitant successivement : 1) de l'application des principes de la formation continue dans l'industrie ; 2) de la formation, un élément de la gestion de la main-d'oeuvre ; 3) de la façon dont la formation peut répondre au besoin d'adaptation de la main-d'oeuvre à l'évolution de l'entreprise ; 4) et enfin, des perspectives d'avenir.

2522. SÉNÉCHAL, Gilles.

« La formation agricole à l'intention des adultes », dans *Le grain de sel*, vol. 3, n° 5, juin 1980, pp. 7-10.

L'auteur résume deux études publiées par le Service de recherche et de développement de la D.G.E.A. : *Les caractéristiques sociodémographiques des étudiants adultes inscrits en formation agricole 1974-1977 et l'impact de la formation sur le développement de l'agriculteur et de son entreprise.* Il traite donc des caractéristiques sociodémographiques des agriculteurs inscrits au cours de formation agricole entre 1974 et 1977, et des conséquences de la formation sur le développement de l'agriculteur et de son entreprise.

2523. Service de la formation de la sécurité et Service de recherche de l'Office de la construction du Québec.

« Opération sécurité construction », dans *Le grain de sel*, vol. 3, n° 3, février 1980, pp. 10-16.

« Ces cours, donnés par des instructeurs spécialisés, visent à rendre les personnes responsables de l'application des normes de sécurité sur les chantiers de construction et à développer, chez les ouvriers de la construction, des attitudes et des comportements favorisant la sécurité. À l'automne 1977, après trois années de fonctionnement, le Service de la Formation de la Sécurité et le Service de la Recherche de l'O.C.Q. faisaient une analyse de l'évolution de ce dossier. Cette étude a été présentée sous forme de rapport statistique lors d'une conférence de presse tenue le 25 avril 1979. Nous citons ci-après quelques extraits de ce rapport portant sur le nombre de cours offerts par les services de l'éducation des adultes, par les commissions scolaires et par les associations patronales, ainsi que sur les besoins comblés depuis 1974 et sur les besoins futurs. » (Introduction)

2524. SEXTON, Jean.

« Évaluation d'un programme de formation professionnelle », dans *Relations industrielles*, vol. 26, n° 3, août 1971, pp. 592-619.

« L'auteur tente d'évaluer le programme de formation professionnelle mis sur pied par le Comité de

reclassement des travailleurs de la Coopérative fédérée de Québec (filiale Legrade inc.). » (Résumé)

2525. SEXTON, Jean.

« L'évaluation des programmes de main-d'oeuvre: observations méthodologiques », dans *Relations industrielles*, vol. 28, n° 3, 1973, pp. 583-600.

Présentation de la nature, de la méthodologie et de certaines limites de l'évaluation des programmes de main-d'oeuvre au moyen d'une brève synthèse des études, surtout américaines, consacrées à ce sujet.

2526. SEXTON, Jean, Claudine Leclerc et Esther Déom.

« Politique de main-d'oeuvre et politiques publiques », dans *Relations industrielles*, vol. 35, n° 1, 1980, pp. 3-19.

« Dans le présent article, les auteurs tentent de situer la place de la politique de main-d'oeuvre à l'intérieur de l'éventail des différentes politiques publiques, notamment les politiques économiques et les politiques sociales. » (Résumé)

2527. SHEPHERD, Jean.

« Industrial Training and Recruiting. The View from Pratt and Whitney Aircraft of Canada Ltd. », dans *Journal de l'Association canadienne de la formation professionnelle*, vol. 15, n° 4, février 1980, pp. 5-8.

« La Compagnie Pratt and Whitney de Montréal est spécialisée dans l'aéronautique. Elle emploie quelque 600 personnes, dont la plupart sont des professionnels. Elle manque constamment d'employés spécialisés et, pour cette raison, possède son propre programme de formation. Le cours de base est à l'intention des diplômés de cégep ; il est d'une durée de 8 à 14 mois et s'adresse actuellement à environ 400 étudiants. Ce cours comprend des éléments de théorie, de pratique et de formation sur le tas. L'industrie aérospatiale trouve nécessaire de donner sa propre formation pour plusieurs raisons : le manque d'instructeurs et de machines d'usage courant dans les écoles, la haute spécialisation des employés et les changements rapides en industrie. Les cadres de la compagnie proposent certaines améliorations possibles dans le système : plus d'emphasis sur l'éducation coopérative comme en Europe ; un niveau plus élevé de subventions gouvernementales ; des nouveaux cours, comme dans le contrôle des coûts, l'inventaire, les devis et la planification de projets. En attendant, on fait des progrès, par exemple aux universités de Toronto et de Sherbrooke, qui offrent des cours de génie avec une option en aéronautique. » (Résumé)

2528. TREMBLAY, Gilles.

« À propos d'une expérience de formation en cours d'emploi de personnel des garderies », dans *Formation des adultes*, vol. 11, 1978, pp. 38-41.

L'auteur rend compte d'une expérience de formation en cours d'emploi du personnel de garderies que le Service de l'éducation des adultes du collège Marie-Victorin a réalisée en collaboration avec le ministère des Affaires sociales du gouvernement québécois. Il

présente l'ensemble du projet en traçant les grandes étapes du cheminement : 1) identification des besoins de formation de la clientèle visée ; 2) conception d'un projet à titre expérimental ; 3) application du projet à la clientèle visée et évaluation de l'expérience.

Index des auteurs

A

ACOCA, Henri : 1400
 ADAMS, R.E. : 600
 ADAMS, Roy J. : 601, 602
 ADAMSKY, Richard A. : 800
 AGRUSO, Victor : 801
 AITKEN, Mary Elizabeth : 603
 AKER, George F. : 935
 ALARY, Jerry : 2100
 ALDEN, H. : 669
 ALFORD, Harold J. : 802
 ALLAIRE, André : 1500
 ALLAIRE, François : 1537
 ALLARD, Denis : 1401
 ALLARD, Gaétan : 1300
 ALVIR, Howard P. : 803
 AMYOT, Pierre : 2
 AMYOT, Pierre : 1402
 ANDERSON, Darrel V. : 607
 ANDERSON, Ethel : 3
 ANDERSON, G. Lester : 807
 ANDERSON, Richard : 808
 ANDERSON, Scarvia : 809
 ANDREWS, G.J. : 810
 ANGERS, Pierre : 1301, 1403, 1700
 APPS, Jerold W. : 811, 819
 ARBEITER, Solomon : 812
 ARCERI, Joseph M. : 879
 ARDOINO, Jacques : 1001
 ARMSTRONG, Anne Kathleen : 609
 AROSIO, Mario : 1901
 ARPIN, Roland : 1900, 2102
 ASLANIAN, Carol B. : 813
 ASSAL, Georges : 2400
 ASSELIN, Yves : 2401
 AUBIN, Luc : 1503
 AUCOIN, Bernard : 2466
 AUDET, Bernard : 1704
 AYLWIN, Ulric : 1705
 AZZI, Corry : 611

B

BACHRACH, P. : 6
 BALDWIN, Graham : 739
 BALSTAD, J. : 1200
 BARAK, Robert J. : 814
 BARBEAU, Maurice : 612, 613, 1404
 BARBEAU-WALOSIK, M. : 1504
 BARIL, Jean : 2202
 BARIL, Jean-Marc : 1903
 BARRY, Francine : 2203
 BATCHELOR, Laurie J. : 919
 BAZIN, Roger : 1004

BEAU, Dominique : 1005
 BEAUCHAMP, André : 1706
 BEAUCHAMP, Michel : 1904
 BEAUCHAMP-ROUSSEAU, Helsa : 1905
 BEAUCHEMIN, Jean-Marie : 1707, 1708
 BEAUDOIN, André : 2204
 BEAUDIN, Jocelyne : 1716
 BEAUDRY, Robert : 1505, 1506, 1507, 1709, 1906
 BEAUGRAND-CHAMPAGNE, Guy : 1710
 BEAULIEU, André : 1907
 BEAULIEU, Blanche : 1711
 BEAULIEU, Jean : 1933
 BEAULIEU, Pierre : 1908
 BEAULNE, Marc : 1405
 BÉDARD, Émilien : 2404
 BEDER, Harold : 1712
 BEDNARZ, Francis : 7
 BÉLANGER, Jean-Pierre : 1933
 BÉLANGER, Laurent : 2405
 BÉLANGER, Maria : 2104
 BÉLANGER, Maurice : 1713, 2205
 BÉLANGER, Paul : 8, 1316, 1406, 1407, 1508, 1509, 1714, 2206, 2276, 2406, 2407
 BELL, Samuel : 809
 BELLEVILLE, Gaétan : 2408
 BELORGEY, J.-M. : 200, 1006
 BELZILE, Bertrand : 2440
 BENAVENTE, Ana : 136
 BENGTTSSON, Jarl : 201, 202, 203, 1201, 1202, 1203
 BENNETT, Cliff : 501
 BENOIT, Fernand : 1510, 2105, 2106, 2107
 BERAHO-BERI, Ignace : 100
 BERGENDAL, G. : 1204
 BERGERON, Henriette : 2409
 BERGERON-FORTIN, Thérèse : 1909
 BERGSTEN, Urban : 1205, 1206
 BERMANN, Tamar : 1207
 BERNARD, Jean-Louis : 1511, 1512, 1513, 1514, 1515, 1715
 BERNARD, Michel : 1007
 BERNARD, Paul : 2506
 BERNIER, Jean : 2207, 2410
 BERNIER, Raymond : 2208
 BERRY, D.R. : 1008
 BESNARD, Pierre : 1009, 1010, 1011
 BESNER, Gilles : 1910, 2209
 BESSETTE, Pauline : 1716
 BETCHERMAN, Gordon : 614
 BHAERMAN, Robert D. : 9

BHATNAGAR, Joti : 1516, 1517
 BIBEAU, Gilles : 1518
 BILODEAU, Jean-Pierre : 2108
 BILODEAU, Robert : 2109
 BISHOF, Ledford : 815
 BLAIS, Madeleine : 1408, 2270
 BLAIS, Viateur : 2210
 BLANCHARD, André : 1307
 BLANCHETTE, Roger : 1519
 BLAUG, Mark : 400
 BLAUKOPF, Phyllis : 1520
 BLENKINSOP, Padraig J. : 616
 BLONDIN, Michel : 1911, 1933, 2110, 2111, 2112, 2113, 2114, 2115
 BLOUIN, Pierre : 1717
 BLOUIN, Raymond : 2211
 BLUNT, Adrian : 617
 BOILARD-BENOIT, Lise : 1521
 BOIVIN, Micheline : 1598
 BOLDUC, Louison : 11
 BOGGS, David L. : 12
 BOLO, P. : 1012
 BOLTON, Élizabeth B. : 816
 BONIN, Jacques : 1912
 BONNEVILLE, Diane : 1522
 BOONE, Edgar J. : 817
 BORDELEAU, Henri-Paul : 1718
 BOSHIER, Roger : 618
 BOTKIN, James W. : 502
 BOTTANI, N. : 204
 BOUCHARD, Colette : 1301
 BOUCHARD, Paul : 2212
 BOUCHER, Pierre : 2411
 BOULARD, René : 1539, 2438
 BOURBONNAIS, Marcel : 1913
 BOURGEOULT, Guy : 1409, 1454
 BOUSQUET, Nelly : 1014
 BOUTHILLETTE, Jean : 13
 BOUTIN, André : 1015
 BOUTON, Charles : 1719
 BOWER, Howard R. : 818
 BOYD, Robert D. : 819
 BRAIS, M. : 2116
 BRASSARD, Louise : 2213, 2412
 BREMBECK, Cole S. : 14
 BRETON, Alice : 1523
 BRETON, Jean-Guy : 1308, 1309, 1720
 BRICKELL, Henry M. : 813
 BRIGGS, Norma L. : 820
 BROLIN, Donn E. : 821
 BROOKE, W. Michael : 15, 625
 BROSCHART, J.R. : 822
 BROSSEAU, Brigitte : 1721
 BRUNDAGE, Donald H. : 16, 626
 BRUNELLE, Lucien : 1016
 BRUNET, Roland : 1310, 1510, 1722
 BUFFER, Loretta C. : 12

BUNDOCK, Marcel : 2413
 BUNTING, Charles I. : 823
 BUTCHER, Loretta : 824

C

CABANIS, André : 522, 1067
 CADOTTE, R. : 2117
 CAILLODS, F. : 160
 CAIRNS, J.C. : 2118
 CALLANAN, John Charles : 627
 CAMDEN, Carole : 2214
 CAMPEAU, Daniel : 1524, 1525, 1526, 1724, 1725, 1726, 1801, 1802
 CAMPBELL, Duncan D. : 628
 CANT, Malcolm John : 650, 651
 CANTIN, Christian : 2119
 CANTIN, Gabrielle : 24, 1527, 1528, 1727, 1728
 CANTOR, L.M. : 205
 CAQUETTE, Charles : 1729
 CAP, Orest : 2414, 2415
 CAREY, Kathryn : 25
 CARLISLE, Robert D. : 827
 CARNOY, M. : 160
 CARPENTIER, Renée : 1791, 2416
 CARRIER, André : 1907
 CARRIER, Hervé : 1410, 1411
 CARROTHERS, A.W.R. : 652
 CASPAR, Pierre : 1017
 CASTAGNOS, Jean-Claude : 1018
 CASTONGUAY, Claude : 2120
 CHANCEREL, Jean-Louis : 301
 CHANCY, Adeline : 2122
 CHANIAK, Régine : 2123
 CHARBONNEAU, André : 1933
 CHARBONNEAU, BRISSON, GUÉRIN et associés : 2219
 CHARBONNEAU, Réal : 2124
 CHARDOT, Odile : 1023
 CHARLAND, Jean-Pierre : 2220
 CHARNLEY, A. : 1024
 CHARRON, K.C. : 206
 CHARTERS, Alexander N. : 28, 29, 830, 831
 CHASSIGNAT, Annie : 1057
 CHÊNÉ, Louise : 1735
 CHÊNEVERT, Jacques : 2125
 CHENÉ-WILLIAMS, Adèle : 1727, 1728, 1736
 CHÈVREFILS, Aline : 1916
 CHEVROLET, Daniel : 1025, 1026
 CHICKERING, Arthur W. : 832
 CHI TRAN VAN, Kim : 2221
 CHORAFAS, Dimitris N. : 1027
 CHRISTOFFEL, Pamela : 833
 CINON, Paul : 2222
 CLARK, R.J. : 671
 CLEMENT, Terry : 739
 CLOUATRE, Pierre : 2420
 CLOUTIER, François : 1737
 CLOUTIER, Robert : 2223, 2420
 COADY, Moses : 609
 COLDEWAY, Dan O. : 653, 654, 655, 656
 COLLIER, Helen : 77
 COLLIN, Jean-Pierre : 1940
 COLLINS, Michael : 60
 COLOMBIER, Pierre : 1534
 COMBAZ, André : 302

CORBEIL, Michel : 2127
 CORBERAND, A. : 1032
 CORMAN, Linda : 31
 CORMIER, Roger A. : 1743
 COSSETTE, Pierre : 2128
 CÔTÉ, Charles : 1922, 2140
 CÔTÉ, Grégoire : 1746
 CÔTÉ, Michèle L. : 1536
 COTTLE, Thomas J. : 839
 COTRRELL, Calvin J. : 800
 COUILLARD, Claude : 1537
 COUILLARD, Jean-François : 1747
 COURIAUT, Jean-Pierre : 1033
 COUTURE, Francine : 66, 2308
 COUTURE, Louise : 1748
 COUVERT, Roger : 111
 CRAUSAZ, Roselyne : 324
 CREAMER, Don G. : 840
 CRECCA, Carol : 52
 CROMBIE, Gail : 2236
 CRONE, Catherine : 841
 CROPLEY, Arthur J. : 112, 113
 CROSS, K. Patricia : 32, 842, 843, 844, 845, 846
 CRUMMENERL, R. : 325

D

DAIGNEAULT, Alcide : 1749
 DAIGNEAULT, Armand : 1315
 DALIN, A. : 208, 209, 1208
 D'AMBOISE, Marcel : 1750
 DANDURAND, Andrée : 1538
 DANIEL, J.S. : 1751
 DANIS, Claudia : 1923
 DANSEREAU, Fernand : 1933
 DANSEREAU, Jean : 2237, 2424
 DAOUST, Gaétan : 1034, 1316, 1317, 1422, 1423, 1424, 1429, 2238
 DARBOIS, C. : 1035
 DARKENWALD, Gordon : 808
 DARVEAU, Jean-Guy : 1924
 DAÜBER, Henrich : 1036
 DAVE, R.H. : 33, 114, 516, 934
 DAVIE, Lynn : 662
 DAVIE, Sonya : 747
 DAVIES, Ivon K. : 1037
 DEBESSE, Maurice : 1038
 DE BLIGNIÈRES, Anne : 335
 DE CLERK, Marcel : 115
 DECROW, Roger : 847
 DEL BUONO, Angie : 1425
 DELPLANCKE, Jean-François : 1039
 DELUDE-CLIFT, Camille : 1925
 DE MAUPEOU-ABBOUD, Nicole : 1040
 DEMERS, Michel : 1716
 DE PLANTIS, Marie-Paule : 1760
 DERMINE, G. : 325
 DEROY, Ghyslain : 1752
 DESAUTELS, Claude : 2129, 2130
 DESAUTELS, Jacques : 1426, 1427
 DESBIENS, Jean-Paul : 1933
 DE SÈVE, Nicole : 34
 DESGAGNÉ, André : 2425, 2426
 DESGROSEILLIERS, Jacques : 1912
 DESGROSEILLIERS, Pierre : 1428
 DESHAIES, André : 1926
 DESJARDINS, M. : 2117

DESMARAIS, Claude : 1539
 DESROCHE, Henri : 1318
 DESROSIERS, Jules : 1540, 1753
 DESROSIERS, Michel : 2239
 DÉSY, Marielle : 1927
 DEVAUX, Marie-Madeleine : 1319, 1754
 DEVLIN, Laurence E. : 663
 D'HAINAULT, L. : 116
 DIAMOND, Naomi : 139
 DICKINSON, Gary : 664, 665
 DIDIER, P. : 326
 DIDIER, René : 1928
 DIEZ HOCHLEITNER, Ricardo : 117
 DI MARTINO, M. : 1041
 DION, Gérard : 2427
 DION, Jean-François : 2243
 DION, Jean-Marc : 2511, 2512
 DION, Léon : 1429
 DIONNE, Réjean : 1541
 DITISHEIM, Mona : 1561, 1562
 DOBSON, John R.A. : 666
 DODD, William : 1755
 DONOVAN, Patrick : 1933
 DORAY, Michel : 2240
 DORLAND, James : 848
 DOSTALER, Paul : 1542
 DOTY, Charles : 849
 DOUVRY, Josiane : 2428
 DOXEY, John A. : 60
 DRAPER, James A. : 35, 36, 668, 669, 670, 671
 DUBAR, Claude : 1042
 DUBÉ, Clairette : 1543
 DUBÉ, Gilles : 1756
 DUBÉ, Ghyslaine : 1929
 DUBÉ, Jacques : 2429
 DUBÉ, Madeleine : 1930
 DUBÉ-ROYER, Louise : 1544
 DUBUC, Michel : 1426
 DUBUC, Renée : 1545
 DUCHESNE-FORTIN, Francine : 2244
 DUCRET, Bernard : 152
 DUDGEON, Paul : 672
 DUFRESNE, Jacques : 1757
 DUFRESNE-TASSÉ, Colette : 1758
 DUKE, C. : 210
 DUMAS-GAUTHIER, Antoinette : 2241
 DUMONT-HENRY, Suzanne : 1759
 DUNBERRY, Alain : 1546
 DUPONT, Louis-Georges : 2430
 DUPRÉ, J. Stefan : 673
 DUPUIS, Philippe : 2242, 2243
 DUROCHER, Pierre : 2166
 DUSSAULT, René : 2431, 2432, 2433

E

ÉCHEVIN, Claude : 1018
 EDMONDS, Edward : 674
 EICHER, Jean-Claude : 1043
 ELDRED, Marilou Denbo : 853
 ELIAS, John L. : 854, 2132
 ÉLIE, A. : 327
 ELLWOOD, Caroline : 1100
 ERDOS, Renée F. : 118, 119
 ESTEREZ, Bernard : 1431

ESTMER, Bo : 1209
 ETHERINGTON, Jim : 675
 EVANS, John : 1432

F

FARINE, Avigdor : 676, 677
 FARIS, Ronald : 678
 FAURE, Edgar : 120
 FERINGER, Richard : 857
 FERLAND, Mario : 1045, 1560, 2245
 FERNANDEZ, Julio : 1402, 1561, 1562, 1936, 2134
 FERRIS, W. : 943
 FIELD, Jeffrey : 36
 FLEMING, W.G. : 679
 FLINCK, Rune : 1210
 FLUDE, Ray : 1101
 FONTAINE, Pierre : 2437
 FORDHAM, Paul : 1102
 FOREST, Claude : 1546, 2438
 FOREST, L. : 2117
 FOREST, Martin : 2439
 FOREST, Pierre : 1773, 1937
 FORQUIN, Jean-Claude : 121
 FORREST, Aubrey : 858
 FORTIN, André : 1774
 FORTIN, Bernard : 2440
 FORTIN, Hubert : 1438
 FOURNIER, Jean-Pierre : 1439
 FOURNIER, Marcel : 2248
 FRAGNIÈRE, Gabriel : 518
 FRANKLIN, Paul L. : 859
 FRASER, C.R.P. : 680
 FRÉCHETTE, Martine : 1930
 FREIRE, Paulo : 609 // 1599, 1720, 2132
 FRESE, H.H. : 328
 FULLER, Jack W. : 860
 FURLONG, Thomas : 861
 FURTER, Pierre : 122
 FURUMARK, Ann-Marie : 211

G

GADBOIS, Louis : 2441
 GAGE, G.G. : 1211
 GAGNER, Lorraine : 1509
 GAGNON, Claude : 1601
 GAGNON, Diane : 2442
 GAGNON, J.P. : 2135
 GAGNON, LANGEVIN : 1959
 GAGNON, Lorette : 1792
 GAGNON, Nicole : 39
 GAGNON, Renaud : 1775
 GAMACHE, Renée : 1563
 GARDNER, David Pierpont : 212
 GARIÉPY, Philippe : 1440, 1441, 1776, 1777, 1778, 1779, 2136
 GARRET, D. : 213
 GAUDET, Hélène : 1442
 GAUDREAU, Ovila : 1579
 GAUTHIER, Claire : 1939
 GAUTHIER, Jacques : 2249
 GAUVIN-CHOUINARD, Monique : 681
 GÉLINAS, Michel : 1780
 GELINEAU, Guy : 2250

GELPI, Ettore : 1103, 1108
 GENDRON, R. : 2117
 GEOFFRION-GUAY, Danièle : 1513
 GEVENOIS, E. : 214
 GIFFARD, J. : 215
 GIGUÈRE, Jean-Jacques : 2251
 GILDER, Jamison : 863
 GIMM, Clyde N. : 881
 GINGRAS, Paul-Émile : 1443, 1781
 GINGRAS, Pierre : 1444
 GIRARD, Guy : 2252
 GIRARD, Marcel : 1445
 GLEAZER, Edmund J., Jr. : 864, 865
 GODBOUT, Jacques : 1940, 2443
 GODBOUT-LEMIEUX, Louise : 1438
 GOLDMAN, Barbara : 2253
 GONTHIER, André : 301
 GORDINNE, Pierre : 123
 GOSSELIN, André : 1326, 1782
 GOULET, Odette : 2254
 GOULET, Olive : 2255
 GOURVIL, J.-M. : 2137
 GRABOWSKI, Stanley M. : 866
 GRADY, Sandra C. : 867
 GRAND'MAISON, Jacques : 1564, 1933, 1941, 2138, 2139
 GRANDOIT, Joseph : 1565
 GRANDSTAFF, Marvin : 868
 GRANGER, James : 869, 870
 GRAVEL, Jean-Pierre : 2140
 GREEN, Reginald Herbold : 682
 GRETHER, Armin : 124
 GRIFFITH, William S. : 683
 GROSS, Ronald : 871
 GROTELVESCHEN, Arden D. : 872, 884
 GROULX, Lionel H. : 2141
 GROVE, J. : 1104
 GRUBER, Maurice : 1520
 GRUNDIN, Hans : 1214
 GSCHWENDER, Edward J. : 29
 GUAY, Éliane : 1566
 GUEULETTE, David : 63
 GUIGOU, Jacques : 1048, 1049
 GUINDON, Hélène : 1567
 GUNDERSON, Morley : 2444, 2445
 GUZMANN, P. : 216

H

HALL, B. L. : 519
 HALLAK, J. : 160
 HAMEL, Lucie : 66
 HAMEL, Marie-Andrée : 1808
 HAMEL, Pierre : 1942
 HAMEYER, Uwe : 125
 HANNA, Jean : 1848
 HANSEN, B. : 217
 HARDY, Gaétan : 1568
 HARDY-ROCH, Marcelle : 2256
 HARGREAVES, David : 1105
 HARMAN, David : 878
 HARNOIS, Yannick : 1922
 HARRINGTON, Fed Harvey : 873
 HARRIS, Robin S. : 40
 HARVEY, Edward : 684
 HARVEY, Gérald : 2446
 HASENFORDER, Jean : 1050
 HAUTECOEUR, Jean-Paul : 41, 1943, 1944, 1945, 1946, 1947, 2142, 2143, 2144, 2145
 HAWKINS, Terry : 685
 HÉBERT, Andrée : 1506
 HÉBERT, Marcel : 2447
 HEFFERNAN, James : 874
 HENRY, Jacques : 2448, 2449
 HENRY, Suzanne : 1569
 HEREDIA DE HERNANDEZ, Victoria : 152
 HERMAN, R. : 732
 HERZOG, William A. Jr. : 944
 HÉTU, Jean-Luc : 1570
 HEWS, Lise : 2146
 HEY, Mackenzie H. : 686
 HIMMELSTRUP, Per : 1212
 HINES, Robert J. : 693
 HIRSCHFELD, S. : 687
 HODGSON, Ernest D. : 688
 HOLLAND, John : 689
 HOLMBERG, Borge : 42
 HOLMWOOD, Donald : 28
 HOPKINS, John D. : 627
 HOUDE, Sheila : 2147
 HOUGHTON, V. : 1106
 HOULE, Cyril O. : 875, 876, 877, 2245
 HOULE, Gilles : 2148
 HOWE, Michael J. A. : 690
 HUBERMAN, A. M. : 329
 HUMBERG, Renae : 96
 HUMMEL, Charles : 126
 HUMPHREYS, Elizabeth : 691
 HUNTER, Carman St. John : 878
 HUPPÉ, Léo : 1783, 1948, 2257
 HURTUBISE, René : 1327
 HUSTON, Lorne F. : 1949, 2149

I

INGALLS, John D. : 879
 IRELAND, Timothy : 1108
 IRONSIDE, Diana : 45
 ISAAC, Guy : 522

J

JACOB, Jean-Guy : 2510
 JACOBS, Dorene E. : 45
 JADOTTE, Gérard : 1580
 JAIN, Harrish C. : 218, 693
 JAIN, Hem C. : 694
 JAKIMOW, Georges : 2415
 JANNE, Henri : 523
 JEAN, Michèle : 1759
 JEFFELS, Ronald R. : 663
 JELLISON, Holly : 880
 JENNESS, R. A. : 219
 JENTEL, Marie-Odile : 2262
 JIMENEZ, Andres E. : 695
 JOBIN, Diane : 1955
 JODOIN, Roderick : 2450
 JOLICOEUR, Fernand : 1446, 1789
 JONES, Edward V. : 816
 JONES, Joan Simon : 928
 JONES, Thomas A. : 696
 JONES-QUARTEY, K.A.B. : 152
 JOUBERT, Madeleine : 2451

K

KAEPPELIN, Philippe : 1052
 KANETI, Barry, S.M. : 1122
 KARNES, Frances A. : 881
 KASWORM, Carol E. : 882
 KEETON, Morris T. : 883
 KELLY, Thomas : 46
 KEMP, Pierre : 1405
 KENNY, John : 697
 KENNY, William R. : 884
 KHALID, Mohammed : 1788
 KIDD, J. Roby : 35, 519,
 698, 699, 700, 701, 935, 1956
 KING, M. : 160
 KIRBY, Patricia : 885
 KIRSCHNER, E. J. : 47
 KLEVINS, Chester : 886
 KNOWLES, Malcolm S. : 887, 888,
 889
 KNOX, Alan B. : 890, 891
 KOECHLIN, H. F. : 1053
 KOLSTOE, Oliver P. : 821
 KRAFT, Christel Magdalene : 702
 KREITLOW, Burton W. : 892
 KRESSEL, Marilyn : 893
 KRUGER, Wolfgang : 524
 KULICH, Jindra : 48, 524, 703, 704
 KUMMEROW, Jean M. : 894
 KURLAND, Norman D. : 895

L

LABELLE, Jean-Marie : 1054
 LABERGE, Paul-Émile : 1576, 1577
 LACELLE, Nicole : 705
 LACHANCE, Lise : 1578, 1579
 LACOSTE, Paul : 152, 1447
 LAFLAMME, Marcel : 2263
 LAFLEUR, Guy : 1933, 1957
 LAFRENIÈRE-GROLEAU,
 Pierrette : 1790
 LALIBERTÉ, Jacques : 1580, 1933
 LALIBERTÉ, Louise : 1581, 1791,
 2452
 LALLEZ, Raymond : 127
 LAMARCHE, Yves : 1402
 LAMB, Guay Inc. : 2264
 LAMONTAGNE, Claude : 1582
 LAMONTAGNE, Gaétane : 1582
 LAMOTHE, Bernard : 2453
 LAMOUREUX, Marvin E. : 706
 LAMY, Georges : 1328, 2454
 LAMY, Jean-Marie : 1582
 LANDRY, Antoine : 1958
 LANDRY, Michelle : 2265
 LANGERMAN, Philip D. : 896
 LANGIS, Chantal : 1792
 LANGLOIS, L. Gonzague : 2455
 LANGLOIS, Roger P. : 2456
 LANOT, Jean-Raymond : 302
 LAPERRIÈRE, Micheline : 1960,
 2197
 LAPRADE, André-Jean : 2457
 LAROCHELLE, Benoit : 1793
 LAROCHE, Viateur : 2458
 LARSON, Lila M. : 707
 LASNIER, Monique : 2120
 LASSONDE, Guy : 1583, 1584
 LATOUR, Georges : 708, 2459, 2460
 LAURIN, Camille : 1585, 1794, 2266

LAUWERYS, J. A. : 330
 LAUZON, Micheline : 1964
 LAUZON, Normand : 1961
 LAVERRIÈRE, Jacques : 1033
 LAVERTU, Réginald : 1586
 LAVIGNE, Jacques : 1587
 LAVIOLETTE, Yvon : 2157
 LAVOIE, Gilles : 2461
 LAVOIE, Jacques : 2462
 LAWSON, K. H. : 1109
 LEBEAU, Jean-Marc : 1933
 LEBEAU, R. : 1055
 LEBEL, Denis : 1329, 1795, 1796
 LEBEL, Jean-Claude : 2158
 LEBLANC, Jacques : 2463
 LEBLANC, Napoléon : 1330, 1448
 LEBLANC, Nicole : 1709, 2464
 LE BOUCHER, Éric : 1063
 LEBRUN, Denis : 1797
 LEBRUN, François : 2465
 LECLERC, Claudine : 2526
 LECLERC, Gilbert : 1331, 1449,
 2159
 LECLERC, Marie : 2267
 LEDOUX, Denis : 2256, 2474
 LEFEBVRE, Blaise : 709
 LEFEBVRE, Denis : 1798
 LEFEBVRE, Suzanne : 1588
 LÉGER, Raymond : 2466
 LELIÈVRE, Lucien : 1450
 LEMAN, G. : 152
 LEMAY, M. : 2116
 LEMELIN, André : 1589
 LEMELIN, Clément : 1590, 2467
 LEMIEUX, Raymond : 1600
 LENGRAND, Paul : 128, 516, 1056
 LENNOX, Gladys : 2268
 LÉON, Antoine : 1057
 LÉONARD, Jean-François : 1942
 LERBET, Georges : 1058, 1059
 LEROUX, Jeanne : 1524, 1525,
 1725, 1726, 1799, 1800, 1801,
 1802, 2160, 2161
 LEROUX, Maurice : 1451
 LESCAR, L. : 50
 LESCOP, Kateri : 1803
 LESEMAN, Frédéric : 2013
 LESNE, Marcel : 1060
 LESTERLIN, Marie-Adeline : 1061
 LEVASSEUR, Danielle : 2469
 LÉVESQUE, Benoît : 1962
 LÉVESQUE-ROY, Marcienne : 1591
 LEVIN, Henry : 160, 220
 LEWIS, Morgan V. : 897
 L'HÉRAULT, Jean : 2470
 L'HEUREUX, A. : 2162
 LIÉTARD, Bernard : 1010
 LIMBOS, Édouard : 1062
 LINTCHICUM, Dorothy S. : 898
 LIPKIN, John P. : 1444, 1804
 LIVINGSTONE, David W. : 710
 LIZÉE, Michel : 2471
 LOAVENBRUCK, Grant : 52
 LOCAS, Claude : 53
 LOISEAU, Pierre : 1805
 LONG, Huey B. : 899
 LORENZI, Jean-Hervé : 1063
 LORING, Rosalind : 900
 LORRAIN, Jean-Guy : 1452
 LORTIE, Pierre : 2269
 LÖWBEER, Hans : 152, 1213
 LOWE, John : 129, 130

LUMSDEN, D. Barry : 932
 LUPIEN, Simon : 1592
 LUSSIER, Rita J. : 1408, 2270
 LUTTRINGER, J. M. : 1064
 LYLE, Buddy L. : 882
 LYNCH, James H. : 131, 711

M

MacBRIDE, Sean : 133
 MACCIO, Charles : 1065
 MACKENZIE, Norman : 134
 MACKERACHER, Dorothy : 16,
 626
 MADDOX, Beverly Bell : 881
 MAGISOS, Joel H. : 54, 55
 MAHONEY, Madeleine : 2472
 MAINDIVE, J. P. : 1066
 MALAISON, Sylvie : 1806
 MALMQUIST, Eve : 1214
 MANION, Jack L. : 2473
 MARIEN, Michael : 901
 MARIENAU, Catherine : 853
 MARIET, François : 1074
 MARINEAU, Claude : 2479
 MARINEAU, Jean-Marc : 1963,
 2474
 MARQUIS, Clément : 1536
 MARSH, Léonard : 714
 MARTIN, André : 807
 MARTIN, Luc : 1344
 MARTINET, R. A. : 2475, 2476
 MASSE, Jean-Pierre : 1593
 MATTEAU, Gilles : 1808
 MATTUCK TARULE, Jill : 945
 MAURICE, Pierre-Yves : 1964
 MAYRAND, Georges : 2412
 MAZÈRES, Jean-Arnaud : 1067
 M'BOW, Amadou Mahtar : 132
 McCANNON, Roger S. : 814
 McCARREY, Leon R. : 902
 McDUFF, Michel : 2477
 McGRAW, Donald : 1965
 McKENZIE, Francine : 1809
 McLEISH, John A. B. : 2478
 McQUAID, J. M. : 715
 MEGARRY, Jacquetta : 1117
 MEHMET, Ozay : 716, 717
 MEISTER, Albert : 135
 MELO, A. : 136
 MELOCHE, André : 1594
 MELOCHE, Donald : 1595
 MEMMI, Frédéric : 2269
 MENENDEZ-PIDAL Y OLIVER,
 Juan A. : 525
 MENGES, Robert : 56
 MERCIER, Guy : 2163
 MERRIAM, Sharan : 854
 MESSIER, Guy : 2164
 MEYER, Henry D. : 903
 MEZIROU, Jack : 904
 MIALARET, Gaston : 1038, 1966
 MICHAUD, Gilles : 2165
 MICHAUDVILLE, Benoît : 2166
 MICHEL, Pierre : 1810
 MILLER, François : 57
 MILLER, Harry : 1215
 MILLER, Jerry : 905
 MILLS, Joe D. : 906
 MILLS, Olive : 905
 MIRANDA, O. Martin : 1967

MIRENGOFF, William : 907
 MOORE, Allen B. : 908, 909
 MORENCY, Marc A. : 1968
 MORGAN, Barton : 910
 MORIN, André : 1596
 MORIN, Françoise : 1597, 1598
 MORIN, Michel : 1068
 MORNEAU, Gaétan : 1735
 MORO-OKA, K. : 221
 MOURA, Manuel : 1599
 MUCCHIELLI, Roger : 1069
 MUNRO, J. : 719

N

NADREAU, Françoise : 1969
 NANTEL, Richard : 2272
 NEWCOMB, L. H. : 911
 NEWMAN, Michael : 1111
 NEWTON, Keith : 720
 NICOL, Richard : 1970
 NIEMI, John A. : 59, 60, 912
 NOËL, C. : 2117
 NOËL, Denis : 1971
 NORMANDIN, Michel : 1332
 NORRIS, Robert : 913
 NOVA : 1972
 NYRE, Glenn F. : 914

O

OHLIGER, John : 62, 63
 OLENIK, Norman F. E. : 723
 OLIVER, Donald W. : 915
 OLIVER, Michael : 724
 OUALLE PRADO, José : 2275
 OUELLETTE, Monique : 1933, 2167, 2168, 2169, 2170, 2171
 OWENS, Thomas : 916

P

PAILLET, Paule : 1071
 PAINCHAUD, Gisèle : 1811, 1812
 PALKIEWICZ, Jan : 1813, 1933
 PANET, Raymond J. : 2172
 PAQUET, Pierre : 67, 681, 1333, 1406, 1508, 1509, 2276, 2277, 2406, 2481-2483
 PAQUETTE, Gilbert : 1600
 PAQUIN, Michel : 1814
 PAQUIN-BLAIS, Monique : 1746
 PARÉ, Léo : 1453
 PARENT, Jacques : 1454
 PARISÉ, Robert : 2278, 2484
 PARKYN, George W. : 137
 PARROTT, Allen : 1101
 PATOINE, Yvon : 1601
 PAULSTON, R.G. : 64
 PELLETIER, Louis : 1334
 PELLETIER, René-E. : 1973
 PEPIN, Marcel : 1455
 PÉRUSSE, Michel : 2485, 2486
 PETERS, John M. : 917
 PETERSON, Richard E. : 918
 PETIT, André : 2279
 PFLUGER, Albert : 331
 PHELPS, Allen L. : 919
 PHILIPPART, Louis : 526

PICHETTE, Claude : 1456
 PICOT, G. : 730
 PILORGE, R. : 1072
 PINARD, Diane : 1974, 1975, 1976, 1977, 1978
 PINEAU, Gaston : 1335, 1336, 1337, 1338, 1401, 1402, 1457, 1458, 1459, 1460, 1461, 2173
 PINEAU, Lionel : 1602
 PITRE, André : 1603
 PLANTE, Gérard : 1979
 PLOURDE, Jean-Maurice : 2280
 POIRIER, Gaétan : 1586
 POPPENHAGEN, Brent W. : 925
 PORCHER, Louis : 1074
 PORTER, John : 691
 POSTGATE, Richmond : 134
 POUJOL, Geneviève : 1073
 POULIN, Claude : 2174
 POULIN, Jean-Louis : 1462
 POULIN, Michel : 1605
 POULTON, Geoff : 1102
 POUPART, Serge : 2281
 PRÉCOURT, Claude : 1463
 PRICE, Wilson : 2487
 PRIEUR, J. : 254
 PROVOST, Gilles : 2175
 PROWS, Richard S. : 902

Q

QUITTETON, R. C. : 2505

R

RANDLE, Lawrence : 1102
 RASMUSSEN, W. : 255
 RAUCH, C. : 256
 REGAN, P. F. : 257
 REILLY, Kathryn C. : 914
 REILLY, Richard : 920
 RENAUD, Jean : 2506
 RENAUD, Yolande : 2182, 2507
 RENWICK, W. L. : 258
 RICARD, François : 2508, 2509
 RICE, Lois : 833
 RICHARD, Alfred : 2404, 2510
 RICHARD, Jeanne-Aimée : 2307
 RICHARD, Pierre : 67
 RICHARDSON, K. : 1106
 RICHARDSON, Penelope : 921
 RIDDELL, B. Gail : 711
 RIGG, Robinson : 1075
 RIHANI, May : 68
 RINDLER, Lester : 907
 RIVARD, André : 1837
 RIVERIN-SIMARD, Danielle : 66, 1465, 1466, 1665, 1838, 1839, 1840, 2308, 2511-2515
 RIVEST, Claudette : 1563
 ROBBINS, R. M. : 2516
 ROBERGE-BRASSARD, Jocelyne : 1838
 ROBERT, Guy : 1666
 ROBERTS, Hayden : 731, 1667, 1841
 ROBILLARD, Michel : 2309
 ROBITAILLE, Jacqueline : 1668
 ROCHAIS, Gérard : 69, 70
 ROCHER, Guy : 2003

ROCHON, Roland : 2278
 ROCHTE, Newton : 71, 72
 RODRIGUEZ, Charlette : 73
 ROGERS, Carl R. : 922
 RONDEAU, Jean-Claude : 1510, 1527, 1908, 2517
 ROSEN, E. : 732
 ROSENBERG, J. : 62
 ROSS, Vincent : 2183, 2310, 2311, 2312
 ROUSSEAU, Henri-Paul : 2518
 ROY, Rollande : 2004
 ROY, Ulysse : 74, 2519
 ROYER, Denis : 1666
 RUBENSON, K. : 259
 RUDOLPH, Hedwig : 260
 RUEST, Maurice : 1467

S

SABOURIN, Robert : 1332, 1468, 1669
 SAINT-ARNAUD, Yves : 2005
 ST. JOHN HUNTER, Carman : 841
 SAINT-PIERRE, Guy : 2520
 SAINT-YVES, Aurèle : 2006
 SARTIN, Pierrette : 1076
 SAUCIER, Pierre : 2184
 SAUCIER, Robert : 2007, 2185, 2186, 2187, 2188, 2189, 2190
 SAURIOL-BENOIST, Micheline : 1848
 SAUVAGEAU, Yvon : 1842, 2441
 SAUVÉ, Gaston : 2191
 SAVICKY, I. : 75
 SAWADA : 261
 SACHEFFKNECHT, Jean-Joseph : 333
 SCHNEEVOIGT, N. : 1084, 1220
 SCHULLER, Tom : 1116, 1117
 SCHUTTENBERG, Ernest M. : 925
 SCHLAVER, David Edward : 924
 SCHLIENGER, M. : 256
 SCHMIDT, Jeannette : 76
 SCHWARTZ, Bertrand : 334, 335, 523, 1077, 1078, 1079, 1469
 SCOTT, Nancy : 77
 SCUPHAM, John : 134
 SEGAL, Joan S. : 926
 SEGUIN, Barbara Rehmann : 927
 SELMAN, Gordon R. : 700
 SELTZ, Nancy : 77
 SELZ, Nina : 928
 SÉNÉCAL-TREMBLAY, François : 2521
 SÉNÉCHAL, Gilles E. : 1581, 1670, 1843, 2313, 2314, 2315, 2522
 SERRÉ, Fernand : 1671, 1844
 SÉVIGNY, Robert : 1344
 SEXTON, Jean : 2524-2526
 SHARON, Amiel T. : 929
 SHELDON, Richard : 930
 SHEPHERD, Jean : 2527
 SHEPPARD, Alan : 931
 SHERRON, Ronald : 932
 SHULMAN, Carol Herrnstadt : 933
 SHUTTLEWORTH, D. : 35
 SID, Gilbert : 735
 SIMON, Pierre : 2316
 SIROIS, Marcel : 1933
 SKAGER, Rodney : 138, 736, 934

SKARD, Oyvind : 262
 SKELHORNE, Jean M. : 737
 SKOLNIK, Michael L. : 689
 SMITH, Douglas H. : 896
 SMITH, Robert M. : 935
 SMITH, W.A.S. : 1751
 SMITHERS, A.G. : 1119
 SNOW, Alyce : 1567
 SPENCER, Robert : 654
 SRINIVASAN, Lyra : 936
 STAFFORD-HURTUBISE, Nicole :
 2007
 STAGER, David A.A. : 738
 STAKELON, Anne E. : 54, 55
 STANLEY, Dale : 739
 STEELE, Sara M. : 79
 STEENHOUT, Ivan : 1673
 STIEMERLING, N. : 33
 STOIKOV, Vladimir : 413
 STORR, Carter B. : 1956
 STRINGER, Muriel : 654
 SUET, P. : 1081
 SWAN, Carole : 743

T

TARDY, Michel : 336
 TASSÉ, André : 1605
 TATE, Eugene D. : 744
 TAYLOR, Marilyn : 745
 TELLIER, Yvan : 1666
 TESSIER, Nicole : 2318
 TÊTREAULT, André : 2191
 THERRIEN, Rita : 1333, 1675
 THIBAUT, André : 2012
 THIENOT, Michel : 2013, 2192
 THIVIERGE, Marise : 1676
 THIVIERGE, Nicole : 2319
 THOMAS, Alan M. : 139, 738, 746,
 747, 748
 THOMAS, Audrey M. : 263, 749
 THOMPSON, Angela : 264
 THORTON, James : 617
 THWAITES, J. D. : 81
 TIBI, Claude : 140
 TITMUS, Colin : 82, 1120
 TOMATUK, Clarence : 1846
 TOUCHETTE, Claude : 83, 1470,
 1678, 1679
 TOUCH, Allen M. : 750, 751, 752,
 753, 754, 755, 756, 1746
 TOUPIN, Normand : 1594
 TRACZ, G. S. : 687
 TREMBLAY, Ghislain : 2320
 TREMBLAY, Gilles : 2528
 TREMBLAY, Henri : 1958, 2183
 TREMBLAY, Micheline : 2014
 TREMBLAY, Nicole : 1680, 1746
 TREMPE, Pierre-Léon : 1426
 TRIVETT, David A. : 937
 TROTTIER, Mariette : 1522
 TURBIS, Denis : 1471, 1847
 TURCOT, Jacques : 2257

V

VAILLANCOURT, Marcel : 1848
 VAN DER EYKEN, W. : 1122
 VAN DUSEN, William D. : 940
 VAUDIAUX, Jacques : 1082
 VEILLEUX, Alfred : 1584, 1685
 VENNES, J. G. : 1476
 VERDUIN, John R. Jr. : 941
 VERMILYE, Dyckman W. : 942,
 943
 VERNE, Étienne : 1036
 VERNER, Coolie : 665
 VERRET-ROY, Nicole : 2194
 VÉZINA, Claude : 1849
 VIALA, G. : 529
 VOISIN, André : 1083
 VON MOLTKE, K. : 1084, 1220

W

WAGNER, Serge : 1933, 1960, 2195,
 2196, 2197
 WALLOT, Hubert : 2198
 WALZ, Garry : 95
 WANIEWICZ, Ignacy : 757, 758,
 759
 WARD, Ted W. : 944
 WARNER, Larry : 96
 WEATHERSBY, Rita Preszler : 945
 WEIERMAIR, Klaus : 760
 WEINER, David : 2199
 WHALE, W. B. : 761
 WHISELL, Yvan : 1349
 WILLET, Gilles : 1850
 WILLIAMS, Gareth : 161
 WILLIS, Michael : 97
 WINKFIELD, Patricia W. : 946
 WIRTZ, W. W. : 947
 WROCZYNSKI, Ryszard : 152
 WYNNE, Rowland : 1123

Y

YARRINGTON, Roger : 949
 YOUSIF, A.W.A. : 152
 YU, Miriam : 762

Z

ZELAN, Joseph : 212
 ZUSMAN, Ami : 842

Index des organismes

A

Adult Education Association of The U.S.A. (Washington, D.C.) : 904
 Agence nationale pour le développement de l'éducation permanente (France) : 1, 1083
 Alberta. Commission on Education Planning : 604
 Alberta Vocational Centre : 605, 606
 American Association for Higher Education : 804, 807, 823, 844, 853, 900, 914, 933, 937, 945
 American Association of Community and Junior Colleges (Washington, D.C.) : 824, 847, 863, 864, 865, 867, 880, 893, 949
 American College Personnel Association (Cincinnati, Ohio) : 840
 American Council on Education (Washington, D.C.) : 905
 American Council on Education. Task Force on Educational Credit and Credentials : 805
 American Technical Education Association : 806
 Applied Research Associates : 608
 Asemblée des évêques du Québec : 1343, 1701
 Association canadienne d'éducation (Toronto) : 688
 Association canadienne de la formation professionnelle : 610
 Association canadienne des dirigeants de l'éducation des adultes des universités de langue française (A.C.D.E.A. U.L.F.) : 1302, 1303, 1304, 1501, 1502
 Association canadienne des éducateurs de langue française : 1902
 Association coopérative d'économie familiale : 2172
 Association d'étude pour l'expansion de la recherche scientifique : 1002
 Association des collèges du Québec : 1702, 2402
 Association des femmes diplômées des universités : 2103
 Association des institutions d'enseignement secondaire : 1305, 1315, 1602
 Association des universités et collèges du Canada : 613 // 1306, 2403
 Association des universités partiellement ou entièrement de langue française (A.U.P.E.L.F.) : 4, 517 // 1400, 1470, 1850
 Association française d'éducation comparée : 1003
 Association francophone d'éducation comparée : 500
 Association internationale des universités : 1213
 Association pour l'avancement des sciences et des techniques de la documentation : 1703
 Association provinciale des commissions de formation professionnelle : 2200
 Association québécoise pour la formation en milieu de travail : 2201
 Athabasca University : 653, 654, 655, 656 // 1751

B

British Columbia Department of Education : 619, 620, 621, 622, 657, 663, 714
 British Columbia University : 617, 665, 683, 701
 British Columbia University. Adult Research Centre : 623, 624
 Bureau d'aménagement de l'est du Québec (B.A.E.Q.) : 1914, 1968, 2135, 2137, 2158
 Bureau européen de l'éducation populaire (Amersfoort, Pays-Bas) : 17, 503, 504
 Bureau international d'éducation (Genève) : 5, 101, 110, 157
 Bureau international du travail : 18, 19, 20, 21, 22, 400, 411

C

Caisses populaires Desjardins : 1933, 2214, 2468
 California State Department of Education : 825, 826
 Canada. Comité sénatorial permanent des finances nationales : 629
 Canada. Commission d'enquête sur le congé-éducation et la productivité : 601, 602, 631 // 2403
 Canada. Commission de l'emploi et de l'immigration. Québec (Province). Ministère du Travail et de la Main-d'oeuvre : 630
 Canada. Commission de la fonction publique. Direction générale du perfectionnement : 23
 Canada. Ministère de l'Emploi et de l'Immigration : 640, 641, 642, 643
 Canada. Ministère de l'Expansion régionale : 600
 Canada. Ministère de la Main-d'oeuvre et de l'Immigration : 629, 632, 633, 634, 635, 636, 637, 638, 639, 695, 743 // 2289
 Canada. Ministère du Travail : 652
 Canada. Ministère du Travail. Bureau de la main-d'oeuvre féminine : 644, 645
 Canada. Secrétariat d'État : 658, 709
 Canadian Association for Adult Education : 15, 646, 647, 648 // 1503
 Canadian Council on Social Development : 649
 Carleton University : 691
 Carnegie Commission on Higher Education : 828, 829
 Carrefour d'éducation populaire de Pointe-Saint-Charles : 1960, 2196
 Cégep Ahuntsic : 1780, 1814
 Cégep Bois-de-Boulogne : 1418, 1532, 1547, 1759, 2224, 2416
 Cégep Bourchemin : 1326
 Cégep de Chicoutimi : 1445, 1730
 Cégep de Joliette : 1731

- Cégep de Jonquière : 1529
 Cégep de Limoilou : 1329, 1412, 1796, 1969
 Cégep de Maisonneuve : 1349, 1705, 1842, 1900
 Cégep de Matane : 1586
 Cégep de Rimouski : 1522, 1576, 1577, 2257
 Cégep de Rosemont : 1530, 1545, 1760, 1798, 2417
 Cégep de Saint-Hyacinthe : 1413, 1757
 Cégep de Saint-Laurent : 1732
 Cégep de Sainte-Foy : 1566
 Cégep de Shawinigan : 1808
 Cégep de Sherbrooke : 1468, 1669, 1836, 2120, 2133, 2210
 Cégep de Thetford-Mines : 1463, 1601, 2418
 Cégep de Trois-Rivières : 1312, 1414
 Cégep de Valleyfield : 1415, 1531, 1603
 Cégep de Victoriaville : 1793
 Cégep du Nord-Ouest : 2215
 Cégep du Vieux-Montréal : 1416, 1668, 2239, 2241, 2307
 Cégep Édouard-Montpetit : 1721, 1735
 Cégep François-Xavier-Garneau : 1915
 Cégep Lionel-Groulx : 1428, 1451, 1452, 1733, 1734
 Cégep régional Bourchemin : 1420
 Cégep régional de la Côte-Nord : 1471, 1803
 Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu : 1417
 CEGIR inc. : 2216, 2217
 Centraide Montréal : 1961
 Centrale de l'enseignement du Québec (C.E.Q.) : 1314, 1421, 1904, 1921, 2121, 2419
 Centre d'animation, de développement et de recherche en éducation (C.A.D.R.E.) : 69, 70 // 1311, 1723, 1779
 Centre d'études et de recherches sur les qualifications (C.E.R.E.Q.) : 1019, 1020
 Centre d'études universitaires dans l'ouest du Québec : 2401
 Centre d'orientation et de formation des immigrants (C.O.F.I.) : 1536, 1660, 1714
 Centre de formation et de consultation : 2218
 Centre de recherches sur l'opinion publique (C.R.O.P.) : 1925
 Centre européen pour l'enseignement supérieur (Bucarest) : 103
 Centre pour le développement de la formation professionnelle (C.E.D.E.F.O.P.) (Berlin) : 26, 505, 506, 507, 508, 509, 510, 511
 Centre européen pour le loisir et l'éducation (Prague) : 27, 75, 512
 Centre national d'information pour le progrès économique (Paris) : 1080
 Centre pour le développement de l'information sur la formation permanente (Paris) : 1021, 1022, 1023
 Champlain Regional College : 2199
 Clearinghouse on Development Communications : 30
 Club de Rome : 502
 Le Collectif d'animation et d'analyse en loisir (C.A.N.A.L.) : 1970
 College Entrance Examination Board (New York) : 756, 808, 812, 813, 818, 833, 834, 835, 836, 843, 940
 Collège Manitou : 1664
 Collège Marie-Victorin : 1419, 1533
 Colloque sur le rôle de l'enseignement supérieur dans l'éducation permanente (Moscou, 1974) : 102
 Colloque sur les formes nouvelles d'enseignement supérieur en Europe : 103
 Comité d'action des organismes volontaires d'éducation populaire : 1917, 1918
 Comité d'experts chargés d'étudier la meilleure façon de faire de l'éducation permanente une partie normale de l'activité universitaire (Paris, 1977) : 105
 Comité d'experts sur l'enseignement postsecondaire des personnes engagées dans la vie active, (Londres, 1976) : 104
 Comité de recherches en éducation des adultes de Québec : 2225
 Comité français de la Canadian Association for Adult Education : 1503
 Comité provincial de coordination des animateurs en relations humaines : 1929
 Comité provincial T.R.E.A.Q. : 2422
 Comité provisoire de planification régionale (Sherbrooke) : 1332
 Comité technique fédéral-provincial sur l'évaluation des besoins de formation professionnelle des adultes : 2227
 Commissariat général du plan (France) : 1028
 Commission canadienne pour l'UNESCO : 106, 107, 108
 Commission de formation professionnelle de la main-d'oeuvre de la région de Laurentides-Lanaudière : 2229
 Commission de formation professionnelle, Montréal métropolitain : 2228, 2230, 2231
 Commission des communautés européennes : 513, 514, 1029
 Commission des écoles catholiques de Montréal : 7 // 1344, 1510, 1527, 1543, 1738, 1775, 1908, 1919, 1964, 2105, 2107, 2124, 2126, 2208, 2232, 2400, 2423
 Commission internationale d'étude des problèmes de la communication : 133
 Commission on Non-Traditional Study : 837
 Commission scolaire Crie : 1846
 Commission scolaire de la ville de Sainte-Thérèse : 1313
 Commission scolaire Lac-Témiscamingue : 1535
 Commission scolaire régionale de Chambly : 1507, 1539, 1740, 1813, 1905, 1906
 Commission scolaire régionale de l'Estrie : 1592, 1836, 1910, 2133
 Commission scolaire régionale Saint-François : 1739
 Commission scolaire régionale du Grand-Portage : 1750
 Commission scolaire régionale Youville : 1670
 Commission sur l'avenir de la formation (France) : 1030
 Commissions d'apprentissage et commissions de formation professionnelle : 2233
 Communautés européennes : 26, 308, 506, 507, 509, 510, 513, 514, 522, 523, 525, 529
 Compagnie des jeunes Canadiens : 1922
 Concordia University : 1516, 1517, 2236, 2251, 2268
 Confédération des syndicats nationaux : 2247
 La Conférence de Tokyo; troisième conférence internationale sur l'éducation des adultes; résumé du rapport : 109
 Conférence internationale de l'éducation, 34^e session (Genève, 1973) : 110
 Conférence permanente des ministres européens de l'Éducation : 515, 525, 528
 Connecticut Commission for Higher Education : 838
 Conseil canadien de l'aménagement rural : 705
 Conseil consultatif canadien de l'action volontaire : 658, 709
 Conseil de développement social du Montréal métropolitain : 34 // 2244
 Conseil de l'Europe : 85, 300, 301, 302, 324-336, 525, 529, 1113, 1200, 1208
 Conseil de l'Europe. Conseil de la coopération culturelle (Strasbourg) : 303-323
 Conseil de la coopération du Québec : 2234
 Conseil des ministres de l'Éducation (Canada) : 207, 659
 Conseil d'orientation économique du Québec : 1920
 Conseil des oeuvres de Montréal : 1911, 2111, 2113
 Conseil économique du Canada : 614, 660, 661
 Conseil national du patronat français : 1031
 Coordonnateurs des services de l'éducation des adultes des cégeps de l'est du Québec : 1741, 1742

Corporation des bibliothécaires professionnels du Québec : 1744, 1745
 Corporation des enseignants du Québec : 2235
 Corporation des psychologues de la province de Québec : 2441
 Council on Social Work Education (New York) :

D

Downey (L.W.) Research Associates : 667
 Drake University : 814

E

École Jonathan : 1729
 Education Commission of the States : 850, 851, 852
 États-Unis. Department of Health, Education and Welfare. Education Division : 855
 États-Unis, National Assessment of Educational Progress : 850, 851, 852
 États-Unis. Office of Education : 856

F

Fédération des cégeps : 1320-1325, 1433-1436, 1440, 1441, 1442, 1462, 1524, 1525, 1549-1557, 1724-1726, 1761-1772, 1777, 1778, 1781, 1782, 1795, 1799, 1800, 1912, 2136, 2434-2436
 Fédération des commissions scolaires catholiques du Québec : 1437, 1558, 1559
 Fédération des travailleurs du Québec : 1935, 2115, 2134
 Fédération nationale des enseignants québécois : 2247
 Fer de lance : 2133
 Fondation européenne de la culture (Paris) : 538, 1123

I

Institut canadien d'éducation des adultes : 8, 647, 648, 681, 705 // 1508, 1509, 1571-1575, 1580, 1714, 1755, 1784-1787, 1939, 1950-1954, 1957, 1967, 1972, 2123, 2150-2156, 2167, 2168, 2170, 2258, 2259, 2260, 2272, 2276, 2277
 Institut canadien des textiles : 2261
 Institut coopératif Desjardins : 1572
 Institut de l'UNESCO pour l'éducation (Hambourg) : 5, 33, 51, 112, 117, 138
 Institut international de la communication (Montréal) : 1673
 Institut national d'éducation populaire (Marly-le-Roi, France) : 1120
 Institut national de recherche pédagogique (Paris) : 1014, 1051
 Institut international de planification de l'éducation (UNESCO) : 140
 Institut régional du travail d'Aix-en-Provence : 1070
 Institute of Personnel Management (Londres) : 1107
 International Conference on Adult Education and Development (Dar Es Salaam, 1976) : 520
 The International Council for Adult Education (Toronto) : 501, 519, 524, 682
 International Institute for Adult Literacy Methods : 44
 International Symposium on Ways and Means of Strengthening in Formation and Counseling Services for Adult Learners (Los Angeles, 1977) : 521

J

John Abbott College : 1520

L

Latin American Meeting on New Forms of Post-Secondary Education and Seminar on Open Learning Systems (Caracas, 1975) : 49

M

Manitoba Department of Colleges and Universities Affairs : 712
 Manpower Services Commission. Training Services Agency (Londres) : 1110
 McGill University : 1804, 2268
 Memorial University of Newfoundland : 627, 718, 762
 METREQ inc. : 2252, 2271
 Michigan State University. Institute for International Studies in Education : 868, 944
 Minnesota University. Education Career Development Office : 894

N

National Association for Public Continuing and Adult Education (Washington, D.C.) : 882, 896
 National Association for Women Deans, Administrators and Counselors (Washington) : 77
 National Center for Educational Brokering (Syracuse, N.Y.) : 874
 National Center for Higher Education Management Systems (Boulder, Colorado) : 926
 National Foundation for Educational Research in England and Wales (Windsor) : 1119, 1122
 National Institute of Education. (DHEW) (Washington, D.C.) : 859, 895, 1201
 National Swedish Board of Education : 1206, 1209, 1214
 National Swedish Board of Universities and Colleges (Stockholm) : 1216
 New York State Education Department : 58
 The Nordic Council and the Secretariat for Nordic Cultural Cooperation : 1217
 Norvège. Gouvernement de la Norvège : 1218
 Nova Scotia. Royal Commission on Education, Public Services and Provincial-Municipal Relations : 721
 Nova Scotia Task Force on the Status of Women : 722

O

Office des communications sociales : 1913
 Office des professions du Québec : 13 // 2246, 2273, 2274, 2425, 2426, 2431, 2432, 2433, 2480
 Ohio State University. National Center for Research in Vocational Education : 9, 54, 55, 61, 800, 820, 821, 849, 866, 869, 870, 885, 897, 908, 909, 911, 912, 919, 928, 931, 946
 Ontario. Commission on Postsecondary Education : 608, 725
 Ontario. Department of Labour : 726
 Ontario. Economic Council : 716
 Ontario Educational Communications Authority : 727

The Ontario Institute for Studies in Education (OISE) : 31, 35, 36, 43, 45, 76, 668, 669, 670, 671, 685, 687, 689, 692, 732, 746, 748, 750, 751, 752, 753, 754, 755, 758
 Ontario. Ministry of Colleges and Universities : 728, 729
 Ontario. Ministry of Education: 16, 626
 L'Ordre des infirmières et infirmiers du Québec (O.I.I.Q.) : 1408, 2270
 Ordre des ingénieurs du Québec : 2269
 Organisation de coopération et de développement économiques (O.C.D.E.) : 6, 200-264, 525, 529
 Organisation internationale du travail (Genève) : 412, 529

P

Prince Edward Island Department of Education : 715
 Prince Edward Island University : 674

Q

Québec (Province). Comité ministériel permanent de développement culturel : 1653, 2003
 Québec (Province). Comité pour l'utilisation rationnelle des ressources en formation professionnelle des adultes : 2226, 2283, 2284
 Québec (Province). Commission d'étude sur la formation des adultes : 1533, 1548, 1607, 1702, 1703, 1745, 1772, 2247
 Québec (Province). Commission d'étude sur les universités : 69, 70 // 1608, 1609, 1610, 1611, 2242
 Québec (Province). Conseil des collèges : 1557
 Québec (Province). Conseil des universités : 1444, 1464, 1590, 1612, 1815, 1816
 Québec (Province). Conseil du statut de la femme : 2267
 Québec (Province). Conseil supérieur de l'éducation : 1034 // 1300, 1308, 1309, 1317, 1325, 1526, 1551, 1613-1621, 1704, 1744, 1817-1823, 1973, 1982, 1983, 2176, 2285, 2489-2491
 Québec (Province). Direction générale de l'éducation des adultes : 1506, 1519, 1534, 1537, 1540, 1561, 1565, 1568, 1570, 1578, 1579, 1581, 1589, 1598, 1622-1646, 1685, 1709, 1792, 1806, 1824-1832, 1847, 1903, 1917, 1943-1945, 1947, 1963, 1975, 1978, 1979, 1985-1991, 2008, 2177-2179, 2186, 2187, 2189, 2211, 2288, 2289, 2291, 2311, 2314, 2315, 2421, 2439, 2492-2494
 Québec (Province). Direction générale de l'éducation permanente : 1319, 1334, 1339-1341, 1446, 1476, 1504, 1505, 1544, 1563, 1567, 1572, 1594, 1597, 1605, 1647-1652, 1711, 1833, 1924, 2292
 Québec (Province). Direction générale de l'enseignement collégial : 1328, 1342, 1593, 1718, 1992, 2293, 2495
 Québec (Province). Direction générale du développement pédagogique : 2308
 Québec (Province). Gouvernement : 2294
 Québec (Province). Haut-commissariat à la jeunesse, aux loisirs et aux sports : 1993
 Québec (Province). Ministère de l'Éducation : 1653, 1654, 1655, 1737, 1834, 1836, 1952, 1996, 1997, 1998, 2295, 2296, 2298, 2300, 2499, 2500
 Québec (Province). Ministère de l'Éducation. Comité d'implantation de la télévision éducative pour la formation des adultes : 1981, 1994
 Québec (Province). Ministère de l'Éducation. Direction des études économiques et démographiques : 1587
 Québec (Province). Ministère de l'Éducation. Direction des politiques et des plans : 1810, 2217, 2218, 2219, 2264, 2271
 Québec (Province). Ministère de l'Éducation. Direction des politiques et des plans : 1656, 2297, 2299

Québec (Province). Ministère de l'Éducation. Direction générale de la gestion : 1584
 Québec (Province). Ministère de l'Éducation. Direction générale de la planification : 65, 1583, 1835, 1958, 1959, 1984, 2286, 2287, 2497, 2498
 Québec (Province). Ministère de l'Éducation. Service de la coopération avec l'extérieur : 1657
 Québec (Province). Ministère de l'Immigration : 1518, 1536, 1595, 1660, 1661, 1848, 2501
 Québec (Province). Ministère de l'Industrie et du Commerce : 2282
 Québec (Province). Ministère de la Fonction publique : 2496
 Québec (Province). Ministère de la Jeunesse : 1658, 1659
 Québec (Province). Ministère des Affaires culturelles : 1925, 1999
 Québec (Province). Ministère des Communications : 2000, 2003
 Québec (Province). Ministère du Travail et de la Main-d'oeuvre : 2207, 2221, 2300-2304, 2502-2504
 Québec (Province). Office de la construction : 2523
 Québec (Province). Office de la langue française : 2252
 Québec (Province). Office de planification et de développement : 1656, 2001
 Québec (Province). Service général des moyens d'enseignement : 1662, 1773, 1909, 1937, 1971, 2014, 2180

R

Radio-Québec : 2151, 2152, 2181
 Regroupement des organismes nationaux de loisir du Québec : 2002
 Royaume-Uni. Department of Education and Sciences : 1112, 1113
 Royaume-Uni. Gouvernement du Royaume-Uni : 1114, 1115

S

Saskatchewan Continuing Education : 733
 Saskatchewan Newstart Inc. : 734
 Scottish Education Department : 1118
 Secrétariat de coordination internationale pour l'alphabétisation : 527
 Secrétariat général de la formation professionnelle (France) : 1080
 Sorecom inc. : 2317
 State University of New York, Albany. Bureau of Occupational Education Curriculum Development : 930
 Statistique Canada, Division de l'éducation, des sciences et de la culture : 730, 740-742
 Suède. Ministry of Education. International Secretariat : 1219
 Système scolaire : 2153, 2427

T

La Table provinciale des responsables des services d'éducation des adultes des Commissions scolaires du Québec (T.R.E.A.Q.) : 1674, 1845, 2009, 2010
 Thomas More Institute for Adult Education : 1677
 Training Services Agency (Londres) : 1121

 U

- UNESCO : 82, 84-92, 100-137, 139, 141-163, 525, 529, 1213
- Union des producteurs agricoles : 2209, 2321
- Université d'Amsterdam. Institut Kohnstamm : 528
- Université de Montréal : 83, 93 // 1472, 1582, 1596, 1722, 1774, 1815, 1922
- Université de Montréal. Bibliothèque E.P.C. : 93
- Université de Montréal. École de service social : 2013
- Université de Montréal. Faculté de l'éducation permanente : 2 // 1307, 1333, 1335, 1337, 1345, 1346, 1401, 1402, 1422, 1425, 1454, 1457, 1460, 1472, 1473, 1474, 1546, 1562, 1580, 1675, 1805, 1936, 2134
- Université de Montréal. Faculté des arts : 1681
- Université de Montréal. Faculté des arts et des sciences. Département de sociologie : 94 // 1949
- Université de Montréal. Faculté des arts et des sciences. École de service social : 1926
- Université de Montréal. Faculté des études supérieures : 2012, 2249
- Université de Montréal. Faculté des sciences de l'éducation : 1503, 1512, 1514, 1515, 1923, 2243, 2275
- Université de Montréal. Faculté des sciences de l'éducation, Section d'angragogie : 1331, 1510, 1513, 1523, 1527, 1528, 1543, 1569, 1591, 1599, 1671, 1678, 1679, 1715, 2213, 2265, 2316
- Université de Montréal. Service des bibliothèques : 93
- Université de Sherbrooke : 1521, 1836, 2133
- Université du Québec : 1347, 1475, 1536, 1682, 1683, 1809, 2309
- Université du Québec à Montréal : 1443, 1475, 1510, 2193, 2467
- Université du Québec à Trois-Rivières : 2015
- Université du Québec. École de technologie supérieure : 2322, 2323, 2447
- Université du Québec. INRS-Éducation : 66, 1665, 1743, 1839
- Université du Québec. INRS-Urbanisation : 1940
- Université Laval : 57, 74, 81 // 1330, 1348, 1588, 1676, 1684, 2004, 2250, 2279, 2324-2326, 2519
- University of Alberta : 731 // 1667
- University of British Columbia. Centre for Continuing Education : 609, 628, 703, 704, 706
- University of California : 212
- University of George Washington. Continuing Education for Women Center : 862
- University of Guelph : 735
- University of Michigan. Center for the Study of Higher Education : 924
- University of Southern California. College of Continuing Education : 938
- University of Texas at Austin. Office of Continuing Education : 939
- University of Toronto : 616, 737, 738, 745
- University of Western Ontario, London : 686

 W

- Wisconsin State Board of Vocational, Technical and Adult Education : 948

 Y

- Yougoslavie. Commission nationale pour l'UNESCO : 162, 163
-

Index des sujets

A

Abandon scolaire

1216 // 1344, 1513, 1517, 2238

Voir aussi : Intérêt de l'étudiant, Motivation d'apprentissage, Motivation de l'étudiant, Persévérance scolaire.

Accès à l'éducation

27, 126, 156, 208, 229, 231, 233, 235, 242, 250, 263, 264, 512, 521, 529, 623, 674, 716, 724, 822, 834, 837, 839, 842, 843, 853, 861, 864, 876, 924, 931, 940, 942, 1002, 1042, 1123, 1203, 1205, 1219 // 1316, 1348, 1449, 1530, 1575, 1584, 1600, 1611, 1620, 1741, 1742, 1766, 1787, 1804, 1817, 1818, 1820, 1821, 2407, 2435, 2499

Voir aussi : Admission à l'université, Admission au collège, Démocratisation de l'enseignement, Égalité en éducation, Non-participation à l'éducation des adultes, Possibilités de formation pour les adultes.

Accès à l'emploi

1083, 2306

Voir aussi : Chômage, Critères d'emploi, Marché du travail, Passage au travail, Placement.

Accréditation

802, 805, 814, 2433

Voir aussi : Évaluation.

Accueil des étudiants

1330, 1506, 1617, 1750, 1832

Voir aussi : Accueil et Référence, Relations étudiants-écoles.

Accueil et Référence

1750, 1828, 1832

Voir aussi : Services aux étudiants.

Action Catholique

1922, 1933, 1934

Voir aussi : Engagement chrétien.

Action communautaire

819, 1104 // 1631, 1953, 1970, 1988, 2000, 2130, 2153

Voir aussi : Action sociale, Participation communautaire, Plan communautaire, Service communautaire, Support à l'action communautaire.

Action habitation

1969

Voir aussi : Logement.

Action sociale

67

Voir aussi : Action communautaire, Animation sociale, Attitude sociale, Changement social, Organisation sociale, Service social.

Activité artistique

2103

Voir aussi : Activité créatrice, Activité culturelle, Activité parascolaire, Artisanat, Théâtre.

Activité créatrice

1585

Voir aussi : Créativité.

Activité culturelle

50, 1000, 1205, 1206 // 1749, 1925, 1992, 2103, 2127

Voir aussi : Activité artistique, Activité parascolaire, Animation culturelle, Culture, Service du socioculturel.

Activité d'apprentissage

320, 749, 751, 755, 841, 843, 857, 1004 // 1474, 2130

Voir aussi : Activité parascolaire, Méthode d'apprentissage, Méthode d'enseignement.

Activité de groupe

149, 841, 1065, 1207 // 2130

Voir aussi : Discussion de groupe, Dynamique de groupe, Enseignement de groupe, Expérience de groupe, Formation par le groupe.

Activité de loisir

730 // 2127

Voir aussi : Centre de loisirs, Formation socioculturelle, Loisir.

Activité éducative

120, 128, 149, 1026, 1050 // 1300, 1301, 1302, 1307, 1341, 1403, 1416, 1467, 1508, 1515, 1526, 1600, 1651, 1715, 1729, 1776, 1959, 1978, 1979, 1990, 2102, 2106, 2107, 2155, 2163, 2169

Voir aussi : Enseignement, Méthode d'enseignement.

Activité parascolaire

937

Voir aussi : Activité artistique, Activité culturelle, Activité sociale, Apprentissage parascolaire, Éducation non formelle, Formation socioculturelle, Service du socioculturel.

Activité physique

2103

Voir aussi : Développement physique, Éducation physique, Sport.

Activité sociale

52, 507, 1205, 1206 // 2103

Voir aussi : Activité parascolaire, Groupe social, Service du socioculturel.

Adaptation au changement

607, 818, 1047 // 1432, 2484

Voir aussi : Adaptation au milieu, Changement.

Adaptation au milieu

1591, 1654, 2501

Voir aussi : Adaptation au changement, Milieu de travail, Milieu de vie, Milieu défavorisé, Milieu familial, Milieu institutionnel, Milieu populaire, Milieu rural, Milieu social, Milieu urbain.

Adaptation au travail

2459

Voir aussi : Jeune travailleur, Passage au travail, Stage de formation.

Adaptation de l'enseignement aux adultes
1753, 1761

Voir aussi : Andragogie, Enseignement aux adultes, Méthode d'enseignement, Moyen d'enseignement.

Adaptation scolaire
1654, 1753

Voir aussi : Adaptation au milieu, Difficulté d'apprentissage.

Adéquation études-emploi

110, 159, 160, 201, 232, 234, 239, 247, 400, 608, 613, 677, 691, 1047, 1083, 1116, 1213 // 1447, 1753, 2219, 2248, 2256, 2269, 2427, 2467, 2506

Voir aussi : Attitude patronale, Chômage, Emploi, Employeur, Marché du travail, Monde du travail, Pénurie de main-d'oeuvre, Relations éducation-monde du travail, Travail.

Administrateur

123, 124, 903, 1027, 1044 // 1476, 1657, 1834, 1906, 2209, 2214, 2295, 2405

Voir aussi : Attitude de l'administrateur, Attitude patronale, Cadres, Employeur, Opinion de l'administrateur, Relations employeur-employé, Rôle de l'administrateur.

Administration

22, 129, 657, 896, 1107 // 1321, 1322, 1328, 1440, 1549, 1655, 1730, 1751, 1766, 1981

Voir aussi : Gestion, Organisation administrative, Planification.

Administration scolaire

706, 747, 891 // 1657, 1737, 1795

Voir aussi : Administration, Commission scolaire, École, Gestion pédagogique, Organisation scolaire, Planification scolaire.

Admission à l'université

608, 613, 691, 716, 858, 883, 1202, 1203, // 1306, 1330, 1348, 1422, 1447, 1611, 1767

Voir aussi : Accès à l'éducation, Contingentement des étudiants, Critères d'admission, Démocratisation de l'enseignement, Égalité en éducation, Reconnaissance des acquis, Sélection des étudiants.

Admission au collège

858, 883, // 1306, 1433, 1731, 1784, 1785, 1804, 1842

Voir aussi : Accès à l'éducation, Critères d'admission, Demande d'admission, Démocratisation de l'enseignement, Égalité en éducation, Reconnaissance des acquis, Sélection des étudiants.

Adolescence

1305

Voir aussi : Adolescent, Jeune.

Adolescent

1591

Voir aussi : Jeune.

Adulte

11, 79, 95, 104, 329, 632, 690, 744, 753, 756, 758, 804, 815, 817, 834, 842, 850, 851, 852, 855, 867, 878, 890, 894, 945, 1009, 1046, 1050, 1214 // 1316, 1339, 1341, 1422, 1433, 1513, 1542, 1592, 1649, 1651, 1671, 1706, 1741, 1742, 1761, 1820, 1839, 1842, 1981, 1983

Voir aussi : Caractéristiques de l'adulte, Éducation des adultes, Enseignement aux adultes, Étudiant adulte, Personne âgée.

Aéronautique

2457, 2527

Afrique

152

Afrique du Nord

1068

Âge

12, 801, 855, 913, 948

Voir aussi : Caractéristiques de l'adulte, Caractéristiques de l'étudiant adulte, Personne âgée.

Agence

761

Voir aussi : Organisme.

Agriculture

509, 616, 681, 901, // 1933, 2209, 2313, 2314

Voir aussi : Formation agricole, Milieu rural.

Aide à l'apprentissage

1680, 1746, 1758

Voir aussi : Aide pédagogique individuelle, Service d'aide individuelle aux étudiants, Service aux étudiants, Services éducatifs d'aide personnelle et d'animation communautaire.

Aide aux étudiants

679, 836 // 1655, 1680

Voir aussi : Bourse d'études, Finances scolaires, Frais de scolarité, Prêt.

Aide aux milieux défavorisés

218 // 1404, 1654, 1936, 1940

Voir aussi : Milieu défavorisé, Milieu populaire.

Aide financière

58, 208, 254, 507, 658, 708, 824, 835, 836, 859, 1123, 1219 // 1655

Voir aussi : Finances.

Aide pédagogique individuelle

840 // 1547, 2008

Voir aussi : Accueil et Référence, Aide à l'apprentissage, Service d'aide individuelle aux étudiants, Services éducatifs d'aide personnelle et d'animation communautaire.

Alberta

605, 606, 667, 731, // 1667, 1841

Alimentation

68, 2105

Voir aussi : Santé.

Alphabétisation

41, 44, 67, 111, 115, 126, 128, 147, 158, 216, 527, 601, 605, 606, 622, 671, 699, 749, 831, 878, 881, 882, 1038, 1105, 1214 // 1575, 1599, 1906, 1933, 1938, 1943, 1944, 1945, 1946, 1947, 1960, 2118, 2122, 2126, 2132, 2142, 2143, 2144, 2145, 2189, 2190, 2196, 2197

Voir aussi : Alphabétisation fonctionnelle, Analphabétisme, Écriture, Éducation de base, Lecture, Niveau de scolarité, Scolarisation.

Alphabétisation fonctionnelle

67, 135, 529, 625, 662 // 2144, 2197

Voir aussi : Alphabétisation, Analphabétisme, Écriture, Éducation de base, Lecture, Niveau de scolarité, Scolarisation.

Amérindien

617 // 1535, 1664, 1846

Voir aussi : Autochtones, Groupe ethnique, Minorités.

Amérique latine

1967, 1972, 2167

Analphabétisme

68, 136, 147, 622, 625, 856, 878, 881, 939 // 1906, 1945, 1946, 1947, 1960, 2118, 2142, 2143, 2144, 2197

Voir aussi : Alphabétisation, Alphabétisation fonctionnelle, Éducation de base, Niveau de scolarité, Scolarisation.

Analyse coûts-bénéfices

19, 413, 611, 716

Voir aussi : Avantage de l'éducation, Coût, Rentabilité.

Analyse de besoins

7, 115, 314, 624, 735, 803, 845, 856, 859, 867, 898 // 1401, 1456, 1520, 1527, 1546, 1588, 1614, 1783, 1839, 1908, 1948, 1992, 2227, 2317, 2437, 2446

Voir aussi : Analyse institutionnelle, Besoins.

Analyse de contenu

121 // 1319

Voir aussi : Contenu de l'enseignement, Méthode d'évaluation.

Analyse de coût

706

Voir aussi : Coût.

Analyse de données

603, 857 // 1810, 1930, 1991

Analyse de la pratique éducative

1972

Voir aussi : Analyse de l'enseignement, Évaluation de l'enseignant, Évaluation de l'enseignement.

Analyse de la situation

1407, 1445, 1475

Voir aussi : Bilan.

Analyse de l'enseignement

56, 1060 // 1612

Voir aussi : Contenu de l'enseignement, Évaluation de l'enseignant, Évaluation de l'enseignement.

Analyse de publications

665

Voir aussi : Publication.

Analyse de systèmes

854, 1009, 1048

Voir aussi : Analyse institutionnelle, Approche systématique, Évaluation de l'institution.

Analyse de tâches

1949

Voir aussi : Compétence, Description des tâches, Emploi, Évaluation de tâches, Tâche de l'enseignant.

Analyse institutionnelle

1048, 1049

Voir aussi : Analyse de besoins, Analyse de systèmes, Caractéristiques de l'institution, Évaluation de programme, Recherche institutionnelle, Socianalyse.

Analyse organisationnelle

1337, 2312

Voir aussi : Analyse de systèmes, Organisation.

Analyse statistique

528

Voir aussi : Statistiques.

Analyséur

1048, 1049

Voir aussi : Indicateur, Indicateur de rendement, Socianalyse.

Andragogie

16, 24, 83, 696, 879, 887, 888 // 1309, 1510, 1512, 1603, 1678, 1679, 1717, 1727, 1746, 2198

Voir aussi : Adaptation de l'enseignement aux adultes, Enseignement aux adultes, Méthode d'enseignement, Moyen d'enseignement, Pédagogie.

Animateur

123, 300, 705, 841, 922, 1000, 1001, 1008, 1011, 1038, 1062, 1065, 1073, 1120 // 1531, 1604, 1665, 1732, 1838, 1900, 1916, 1926, 1928, 1929, 1932, 1968, 1986, 2006, 2101, 2111, 2113, 2120, 2162, 2163

Voir aussi : Animation, Formateur, Formation des formateurs, Militant, Rôle de l'animateur.

Animation

922, 1000, 1008, 1009, 1065, 1073 // 1348, 1665, 1732, 1900, 1920, 1929, 1950, 2005, 2102, 2199

Voir aussi : Animation communautaire, Animation culturelle, Animation pédagogique, Animation sociale, Animation socioculturelle, Animation urbaine.

Animation communautaire

1631, 1941, 1950, 1988, 1991, 2009, 2100, 2104, 2129, 2130, 2140, 2163, 2164, 2174, 2196

Voir aussi : Développement communautaire, Promotion collective.

Animation culturelle

123, 300, 1000, 1011 // 1922, 1986, 2008, 2120, 2139

Voir aussi : Activité culturelle, Animation socioculturelle, Culture, Formation socioculturelle.

Animation pédagogique

1979, 1986, 2120

Voir aussi : Pédagogie, Renouveau pédagogique, Soutien au développement pédagogique.

Animation sociale

8, 10, 34, 52, 300, 705, 1011 // 1604, 1916, 1920, 1922, 1926, 1928, 1932, 1940, 1941, 1950, 1961, 1962, 1965, 1968, 1972, 1979, 1986, 2006, 2013, 2101, 2110, 2111, 2112, 2113, 2114, 2120, 2125, 2127, 2135, 2137, 2138, 2139, 2148, 2153, 2158, 2162, 2166, 2183

Voir aussi : Action sociale, Activité sociale, Développement social, Formation du citoyen.

Animation socioculturelle

1038, 1062, 1073 // 1932, 1970, 2120

Voir aussi : Animation culturelle, Animation sociale, Formation socioculturelle.

Animation urbaine

1911, 2110

Voir aussi : Milieu urbain.

Annuaire

2002, 2228

Voir aussi : Catalogue, Guide, Répertoire.

Anthologie

33, 144, 501, 695, 700, 915, 1003 // 1651, 1944

Voir aussi : Dossier, Revue de la documentation.

Anthropologie

114

Voir aussi : Sciences humaines, Sciences sociales.

Apprentissage

125, 161 // 1437, 1460, 1549

Voir aussi : Difficulté d'apprentissage, Éducation, Enseignement, Évaluation de l'apprentissage, Formation, Habilité d'apprentissage, Méthode d'apprentissage, Motivation d'apprentissage, Théorie de l'apprentissage.

Apprentissage assuré

800

Traduction de l'expression anglaise « Mastery Learning »

Apprentissage d'un métier

740, 820, 1006, 2220, 2233

Voir aussi : Centre d'apprentissage, Formation en cours d'emploi, Formation dans l'entreprise, Formation pratique, Formation professionnelle, Métier, Stage, Stage de formation.

Apprentissage de l'adulte

12, 16, 57, 66, 96, 329, 626, 664, 675, 690, 698, 745, 750, 751, 752, 754, 755, 801, 813, 816, 818, 832, 834, 844, 846, 857, 887, 888, 890, 913, 926, 928, 930, 931, 936, 1026, 1117 // 1512, 1515, 1537, 1576, 1582, 1603, 1651, 1665, 1670, 1700, 1712, 1727, 1728, 1746, 1747, 1758

Voir aussi : Andragogie, Caractéristiques de l'étudiant adulte, Conditions d'apprentissage, Difficulté d'apprentissage, Habileté d'apprentissage, Motivation d'apprentissage, Théorie de l'apprentissage.

Apprentissage individualisé

1628, 1670, 1793, 1843

Voir aussi : Autodidaxie, Auto-éducation, Enseignement individualisé, Enseignement personnalisé, Étude individuelle.

Apprentissage non crédité

901 // 1432

Voir aussi : Crédit, Éducation non formelle.

Apprentissage observationnel abstrait

1466

Voir aussi : Méthode d'apprentissage.

Apprentissage parascolaire

805, 810, 814, 858, 864, 883, 905, 920, 925, 929, 937 // 1526, 1797, 1844, 1967

Voir aussi : Activité parascolaire, Éducation non formelle, Expérience de l'étudiant, Reconnaissance des acquis.

Approche communautaire

819 // 1967, 1997

Voir aussi : Animation communautaire, Développement communautaire.

Approche systémique

605, 606, 665, 707, 840, 917, 1049 // 1300, 1335, 1338, 1583, 1961

Voir aussi : Analyse de systèmes, Système.

Aptitude intellectuelle

698

Voir aussi : Habileté d'apprentissage, Intelligence.

Architecture

1426

Voir aussi : Construction, Espace, Utilisation de l'espace.

Argentine

156

Articulation de programmes

125, 816 // 1306, 2204, 2268

Voir aussi : Coordination de programmes, Élaboration de programmes, Évaluation de programmes, Programme d'études.

Artisanat

2251

Voir aussi : Activité artistique.

Aspiration de l'étudiant

754, 755, 878 // 1404, 1603, 1746, 1759, 1783, 1805

Voir aussi : Aspiration professionnelle, Intérêt de l'étudiant, Motivation de l'étudiant, Opinion de l'étudiant.

Aspiration professionnelle

407, 878, 1051 // 1734, 2308

Voir aussi : Aspiration de l'étudiant, Choix professionnel, Motivation de l'étudiant.

Assistance sociale

1961, 2257, 2518

Voir aussi : Assurance-chômage, Assurance-santé, Service social.

Association

1985, 2002

Voir aussi : Association d'étudiants, Association d'institutions, Association professionnelle, Organisme, Syndicat.

Association d'étudiants

2120

Association d'institutions

658

Voir aussi : Institution.

Association professionnelle

240, 608, 646, 802, 917

Voir aussi : Corporation professionnelle.

Assurance-chômage

642, 2235

Voir aussi : Assistance sociale, Chômage.

Assurance-santé

206

Voir aussi : Santé.

Atelier

1216 // 1838

Voir aussi : Centre d'apprentissage, Laboratoire.

Attitude

407 // 1736

Voir aussi : Attitude de l'administrateur, Attitude de l'employé, Attitude de l'enseignant, Attitude de l'étudiant, Attitude du formateur, Attitude du syndicat, Attitude patronale, Attitude politique, Attitude sociale.

Attitude de l'administrateur

607 // 1511

Voir aussi : Administrateur, Opinion de l'administrateur.

Attitude de l'employé

1072

Voir aussi : Emploi, Employé, Employeur.

Attitude de l'employeur

Voir : Attitude patronale.

Attitude de l'enseignant

1511, 1527, 1598, 1923, 1997, 2400

Voir aussi : Caractéristiques de l'enseignant, Comportement de l'enseignant, Éducateur d'adultes, Opinion de l'enseignant, Satisfaction de l'enseignant.

Attitude de l'étudiant

259, 262, 656, 672, 679, 754, 846, 888, 1040 // 1333, 1511, 1520, 1668

Voir aussi : Caractéristiques de l'étudiant, Caractéristiques de l'étudiant adulte, Comportement de l'étudiant, Opinion de l'étudiant, Satisfaction de l'étudiant.

Attitude du formateur

1068, 2171

Voir aussi : Attitude de l'enseignant, Comportement de l'enseignant, Éducateur d'adultes, Formateur, Opinion de l'enseignant, Satisfaction de l'enseignant.

Attitude du syndicat

2247

Voir aussi : Relations du travail, Rôle du syndicat, Syndicat.

Attitude patronale

240, 643, 684, 1070, 1072 // 1787

Voir aussi : Emploi, Employé, Employeur, Relations employeur-employé.

Attitude politique

1927

Voir aussi : Attitude sociale, Éducation politique, Opinion publique.

Attitude sociale

722

Voir aussi : Action sociale, Attitude politique, Développement social, Discrimination sociale, Différences sociales, Milieu social.

Audiovidéothèque

1549, 1730

Voir aussi : Bibliothèque, Centre audiovisuel, Documentation audiovisuelle, Service de l'audiovisuel.

Audiovisuel

1074, 1075 // 1549, 1567, 1594, 1598, 1901

Voir aussi : Centre audiovisuel, Documentation audiovisuelle, Enseignement audiovisuel, Film, Mass media, Matériel audiovisuel, Télévision.

Australie

104, 105, 210, 264, 708

Autochtones

662 // 1664

Voir aussi : Amérindien, Groupe ethnique, Minorités.

Autodidaxie

727, 750, 752, 754, 844, 846 // 1507, 1548, 1628, 1671, 1680, 1797, 1844, 1909

Voir aussi : Auto-éducation, Étude individuelle, Enseignement individualisé, Service d'aide individuelle aux étudiants.

Auto-éducation

317, 623, 750, 755, 844, 846, 925, 1050, 1074 // 1459, 1460, 1628, 1651, 1671, 1700, 1744, 1745, 1776, 1976, 1979, 2115, 2131, 2141, 2171

Voir aussi : Autodidaxie, Apprentissage individualisé, Étude individuelle, Enseignement individualisé, Service d'aide individuelle aux étudiants.

Auto-évaluation

1700

Voir aussi : Auto-éducation, Évaluation de l'apprentissage.

Autogestion

162, 311, 313, 314, 1048, 1052, 1200, 1208 // 1729

Voir aussi : Administration, Cogestion, Gestion.

Automatisation

1063

Voir aussi : Informatique, Ordinateur, Utilisation de l'ordinateur

Autonomie

1551, 1680, 1775, 1938, 1975, 1976

Voir aussi : Auto-éducation, Autogestion, Liberté.

Autriche

246, 524

Avancement

260, 505

Voir aussi : Promotion collective, Promotion sociale.

Avantage de l'éducation

1043 // 1500

Voir aussi : Avancement, Promotion sociale, Salaire,

Avenir

125, 144, 224, 251, 502, 518, 603, 710, 731, 733, 748, 823, 860, 866, 868, 873, 1030, 1063, 1079, 1100 // 1409, 1449, 1469, 1502, 1521, 1608, 1669, 1755, 1815

Voir aussi : Préviation, Prospective, Tendances.

B

Baccalauréat

853

Voir aussi : Diplôme, Niveau de scolarité.

Belgique

123, 214, 238, 313, 315, 316, 601, 694, 1932, 2297

Bénéfice

611

Voir aussi : Analyse coûts-bénéfices, Coût.

Besoins

306, 862, 1046 // 1441, 1452, 1724, 1789, 1981

Voir aussi : Analyse de besoins, Besoins collectifs, Besoins d'éducation, Besoins de l'étudiant, Besoins de main-d'oeuvre, Besoins de perfectionnement, Besoins en information, Besoins individuels, Besoins sociaux.

Besoins collectifs

1953,

Voir aussi : Collectivité.

Besoins d'éducation

7, 14, 116, 129, 130, 152, 242, 263, 308, 329, 622, 624, 662, 667, 674, 682, 685, 731, 821, 822, 830, 834, 835, 856, 860, 863, 866, 874, 884 // 1313, 1335, 1339, 1456, 1520, 1559, 1593, 1613, 1617, 1618, 1620, 1621, 1649, 1654, 1667, 1704, 1821, 1841, 1908, 1948, 1983, 1997

Voir aussi : Éducation, Objectifs d'éducation.

Besoins de l'étudiant

7, 66, 78, 129, 662, 672, 685, 737, 757, 817, 832, 840, 841, 842, 843, 845, 849, 853, 886, 887, 913, 918, 936, 1037 // 1436, 1546, 1651, 1668, 1680, 1734, 1759, 1760, 1780, 1800, 1805, 1905

Voir aussi : Aide aux étudiants, Aide pédagogique individuelle, Caractéristiques de l'étudiant, Caractéristiques de l'étudiant adulte, Service aux étudiants.

Besoins de main-d'oeuvre

833, 1468

Voir aussi : Caractéristiques de la main-d'oeuvre, Main-d'oeuvre, Pénurie de main-d'oeuvre.

Besoins de perfectionnement

1462

Voir aussi : Compétence, Formation, Perfectionnement.

Besoins en information

859

Voir aussi : Information, Diffusion de l'information, Service d'information, Utilisation de l'information.

Besoins individuels

328, 685, 817, 894 // 1839

Voir aussi : Aide aux étudiants, Aide pédagogique individuelle.

Besoins sociaux

328 // 1316, 1839, 1965

Voir aussi : Assistance sociale, Service social, Société.

Bibliographie

4, 7, 8, 13, 16, 19, 20, 26, 28, 32, 33, 36, 40, 42, 46, 50, 51, 53, 62, 67, 73, 74, 79, 84, 85, 95, 161, 501, 711, 825, 842, 926, 935, 941, 1050, 1062, 1069, 1107, 1117 // 1657, 1979, 2277, 2467, 2519

Voir aussi : Bibliographie annotée, Bibliographie sélective.

Catalogue, Documentation, Répertoire.

Voir aussi : Bibliographie, Résumé, Revue de la documentation.

Bibliographie sélective

37, 38, 41, 47, 56, 60, 75, 83, 96

Voir aussi : Bibliographie, Revue de la documentation.

Bibliotechnicien

1703

Bibliothécaire

1703

Bibliothèque

1311, 1598, 1703, 1730, 1744, 1745

Voir aussi : Audiovidéothèque, Bibliothèque publique, Bibliothèque scolaire, Centre de documentation, Documentation, Service de référence, Utilisation de la bibliothèque.

Bibliothèque publique

615, 1050

Voir aussi : Bibliothèque.

Bibliothèque scolaire

1050 // 1707, 1964

Voir aussi : Bibliothèque, Utilisation de la bibliothèque.

Biculturalisme

235, 2222

Voir aussi : Langue anglaise, Langue française.

Bilan

39, 1029, 1047, 1080 // 1341, 1409, 1548, 1558, 1658, 1774, 2164, 2465,

Voir aussi : Analyse de la situation, Prospective, Tendances.

Botswana

105, 156

Bourses d'études

1590

Voir aussi : Aide aux étudiants, Prêt.

Brésil

104 // 1599

Budget

646 // 1452, 1543, 1633, 1644, 1655, 1715, 1771, 1823, 1918, 2205

Voir aussi : Financement, Gestion financière, Normes budgétaires, Rationalisation des choix budgétaires, Restrictions budgétaires, Revenu, Salaire.

C

Câblodiffusion

1708

Voir aussi : Télévision.

Cadres

261, 1027, 1044

Voir aussi : Administrateur.

Californie

825, 826

Canada

3, 23, 40, 102, 105, 106, 152, 207, 218, 235, 600-762

Cantons de l'Est

2133

Capitalisme

1927

Voir aussi : Économie.

Caractéristiques

807, 868 // 1321, 1428, 1441, 1612

Voir aussi : Caractéristiques de l'adulte, Caractéristiques de la main-d'oeuvre, Caractéristiques de l'enseignant, Caractéristiques de l'étudiant, Caractéristiques de l'étudiant adulte, Caractéristiques de l'institution, Caractéristiques psychologiques, Caractéristiques sociales.

Caractéristiques de l'adulte

66, 95, 96, 112, 303, 329, 626, 664, 706, 753, 812, 813, 815, 887, 890, 913, 939 // 1465, 1509, 1533, 1747, 1759, 1760, 1769, 2214, 2511, 2513, 2514, 2515, 2517

Voir aussi : Adulte, Caractéristiques, Caractéristiques de l'étudiant adulte.

Caractéristiques de l'enseignant

56 // 1523, 1528, 1608, 1678, 1679, 1923

Voir aussi : Attitude de l'enseignant, Attitude du formateur, Comportement de l'enseignant, Éducateur d'adultes, Enseignant, Formateur.

Caractéristiques de l'étudiant

832, 849, 1051 // 1608, 1804

Voir aussi : Attitude de l'étudiant, Besoins de l'étudiant, Comportement de l'étudiant, Étudiant.

Caractéristiques de l'étudiant adulte

16, 56, 77, 245, 606, 617, 623, 654, 662, 690, 691, 757, 758, 822, 846, 904, 913, 918, 930, 933, 948 // 1329, 1344, 1349, 1439, 1507, 1515, 1516, 1520, 1546, 1581, 1592, 1603, 1613, 1651, 1652, 1665, 1675, 1681, 1716, 1718, 1719, 1734, 1743, 1758, 1761, 1780, 1838, 1840, 1974, 1975, 1976, 1977, 2315

Voir aussi : Adulte, Âge, Attitude de l'étudiant, Comportement de l'étudiant, Étudiant adulte, Statut socio-économique.

Caractéristiques de l'institution

40 // 1815

Voir aussi : Analyse institutionnelle, Milieu institutionnel.

Caractéristiques de la main-d'oeuvre

676

Voir aussi : Besoins de main-d'oeuvre, Main-d'oeuvre, Pénurie de main-d'oeuvre, Qualification professionnelle, Travailleur, Travailleur qualifié.

Caractéristiques psychologiques

815, 913

Voir aussi : Évaluation psychologique, Intelligence.

Caractéristiques sociales

913 // 1344, 1516, 1974, 1975, 1976

Voir aussi : Classe sociale, Intégration sociale, Milieu social, Statut socio-économique.

Carrière

95, 2506

Voir aussi : Choix professionnel, Développement vocationnel, Orientation professionnelle, Possibilités de carrière.

Carte scolaire

1835

Voir aussi : District éducatif, Planification scolaire.

Catalogue

11, 13, 65 // 1579, 2002

Voir aussi : Annuaire, Bibliographie, Documentation, Publication, Répertoire.

Catéchèse

1542, 1601, 1706

Voir aussi : Éducation chrétienne, Pastorale.

Cégep

1320, 1321, 1322, 1323, 1325, 1326, 1340, 1406, 1417, 1418, 1430, 1434, 1440, 1441, 1442, 1452, 1463, 1471, 1508, 1511, 1512, 1519, 1520, 1529, 1530, 1549, 1551, 1552, 1557, 1589, 1630, 1632, 1634, 1636, 1663, 1669, 1685, 1709, 1714, 1715, 1724, 1730, 1753, 1762, 1763, 1778, 1784, 1785, 1795, 1804, 1817, 1818, 1829, 1831, 1847, 1849, 1912, 1915, 1939, 1955, 1992, 2012, 2136, 2160, 2161, 2455

Voir aussi : Cégep du troisième âge, Collège, communautaire, Enseignement collégial, Junior College, Institut spécialisé.

Cégep du troisième âge

1915, 2147

Voir aussi : Personne âgée, Services aux personnes âgées, Université du troisième âge.

Centralisation

1608

Voir aussi : Décentralisation, Organisation, Régionalisation.

Centre audiovisuel

1964, 2133

Voir aussi : Audiovisuel, Audiovidéothèque, Service de l'audiovisuel.

Centre communautaire

627, 718, 1120 // 1919, 2122, 2124

Voir aussi : Centre d'études communautaires, Centre local de services communautaires, Centre résidentiel.

Centre d'apprentissage

627, 2233

Voir aussi : Apprentissage d'un métier, Atelier, Enseignement professionnel, Formation professionnelle.

Centre d'études communautaires

718

Voir aussi : Centre communautaire, Organisation communautaire.

Centre d'information

940, 1072

Voir aussi : Information, Sciences de l'information, Service d'information.

Centre d'orientation et de formation des immigrants (C.O.F.I.)

2501

Voir aussi : Centre communautaire, Immigrant.

Centre de documentation

11, 69, 70, 89 // 1744

Voir aussi : Bibliothèque, Documentation, Service de documentation, Service de référence.

Centre de formation

319, 681, 699, 705

Voir aussi : Centre d'études communautaires, Centre d'orientation et de formation des immigrants.

Centre de loisirs

1835

Voir aussi : Activité de loisir, Loisir.

Centre local de services communautaires

2443

Voir aussi : Centre communautaire, Service communautaire.

Centre multimedia

1964

Voir aussi : Centre audiovisuel.

Centre résidentiel

1572

Voir aussi : Centre communautaire.

Certificat

905, 1113, 2480

Voir aussi : Crédit, Diplôme.

Changement

129, 142, 201, 231, 683, 753, 864, 871, 1050, 1058, 1101, 1118 // 1309, 1458, 1509, 1608, 1612, 1824

Voir aussi : Adaptation au changement, Changement d'orientation, Changement social, Modification du comportement, Innovation, Organisation du changement, Réforme, Renouvellement pédagogique.

Changement d'orientation

753

Voir aussi : Choix professionnel, Orientation professionnelle, Transfert d'apprentissage, Transfert d'étudiants.

Changement social

8, 128, 330, 502, 663, 700, 727, 839, 1016, 1047, 1049 // 1305, 1314, 1315, 1468, 1574, 1580, 1961, 2112

Voir aussi : Action sociale, Développement communautaire, Innovation, Intégration sociale, Mobilité professionnelle.

Chercheur

1509

Voir aussi : Recherche

Chili

1967

Choix professionnel

11, 639, 712, 715, 762, 806, 925

Voir aussi : Aspiration professionnelle, Carrière, Développement vocationnel, Emploi, Métier, Orientation professionnelle, Profession.

Chômage

8, 247, 645, 652, 699, 740, 743, 1029, 2221, 2238

Voir aussi : Abandon scolaire, Accès à l'emploi, Assurance-chômage, Chômage des jeunes, Chômeur, Emploi, Marché au travail, Passage au travail, Recherche d'emploi, Recyclage, Stage, Taux d'activité.

Chômage des jeunes

506

Voir aussi : Chômage, Jeunes, Niveau de scolarité, Passage au travail.

Chômeur

1064, 2256, 2464

Voir aussi : Assurance-chômage, Emploi, Licenciement, Qualification professionnelle, Recherche d'emploi, Sécurité de l'emploi.

Cinéma

1596, 1933

Voir aussi : Film, Loisir, Mass media.

Civisme

1989

Voir aussi : Éducation politique, Formation du citoyen.

Classe sociale

8, 1042 // 1309, 1590, 1604, 1931, 1942, 1949, 2141, 2276, 2406

Voir aussi : Caractéristiques sociales, Différences sociales, Discrimination sociale, Lutte des classes, Milieu social, Relations sociales, Statut social, Statut socio-économique, Structure sociale.

Classification

666

Voir aussi : Typologie.

Classification des enseignants

1322

Voir aussi : Éducateur d'adultes, Enseignant, Évaluation de l'enseignant, Niveau de scolarité.

Clientèle

42, 245, 259, 706, 727, 735, 853 // 1502, 1583, 1633, 1639, 1644, 1718, 1766, 1787, 1821, 1838, 1912, 1974, 2187, 2223

Voir aussi : Clientèle scolaire, Groupe-cible, Services.

Clientèle scolaire

730, 747, 758 // 1780, 1906

Voir aussi : Étudiant, Étudiant adulte.

Code d'éthique

300

Voir aussi : Profession.

Code du travail

2207

Voir aussi : Législation, Relations du travail, Relations employeur-employé, Syndicalisme, Travail.

Cogestion

2263

Voir aussi : Administration, Autogestion, Gestion.

Collectivité

154 // 1522, 1783, 1948

Voir aussi : Besoins collectifs, Développement communautaire, Promotion collective, Société.

Collège

40 // 1835, 2411

Voir aussi : Admission au collège, Collège classique, Collège communautaire, Collège d'enseignement technique, College of Applied Arts and Technology, Collégial (niveau), Enseignement collégial, Junior College, Rôle du collège.

Collège-Bibliothèque

1311

Voir aussi : Enseignement collégial, Enseignement individualisé, Étude individuelle, Organisation pédagogique.

Collège classique

40 // 1681

Voir aussi : Collège privé, Institution privée

Collège communautaire

31, 620, 657, 674, 707, 712, 714, 723, 724, 802, 860, 861, 863, 865, 867, 898, 906 // 1842

Voir aussi : Cégep, Enseignement collégial, Junior College.

Collège d'enseignement technique (France)

1051

Voir aussi : Enseignement professionnel, Enseignement technique, Lycée technique.

College of Applied Arts and Technology (Ontario)

672, 679

Collège populaire (pays scandinaves)

1211, 1212

Collège privé

1702, 2402

Voir aussi : Collège classique, Institution privée.

Collégial (niveau)

672, 824, 832, 836, 847, 853, 893, 898, 900, 949 // 1325, 1328, 1342, 1349, 1405, 1412, 1414, 1415, 1430, 1436, 1440, 1441, 1451, 1462, 1511, 1513, 1514, 1522, 1524, 1525, 1533, 1534, 1545, 1547, 1550, 1552, 1554, 1555, 1556, 1557, 1576, 1577, 1586, 1588, 1593, 1597, 1601, 1603, 1622, 1630, 1634, 1668, 1702, 1705, 1709, 1715, 1718, 1721, 1723, 1726, 1732, 1733, 1734, 1735, 1741, 1742, 1756, 1760, 1761, 1764, 1765, 1766, 1768, 1769, 1770, 1771, 1772, 1777, 1778, 1780, 1782, 1783, 1795, 1796, 1798, 1799, 1802, 1805, 1808, 1814, 1816, 1847, 1900, 1948, 2120, 2210, 2215, 2239, 2241, 2268, 2435, 2436, 2454, 2495, 2528

Voir aussi : Enseignement collégial, Postsecondaire (niveau).

Colloque

102, 103, 149, 154, 320, 521 // 1302, 1303, 1304, 1312, 1321, 1340, 1347, 1429, 1476, 1501, 1530, 1580, 1657, 1673, 1825, 1954, 1962, 2015

Voir aussi : Conférence internationale, Séminaire.

Colombie

140

Colombie britannique

603, 607, 617, 619, 620, 621, 622, 623, 624, 628, 657, 663, 667, 678, 714, 723, 739

Comité

88

Voir aussi : Comité d'école, Comité d'entreprise, Comité de citoyens

Comité d'école

1615

Comité d'entreprise

1031

Voir aussi : Entreprise, Relations employeur-employé.

Comité d'études en autoformation

1628

Voir aussi : Auto-éducation.

Comité de citoyens

1940, 1942, 2124

Voir aussi : Éducation politique, Formation du citoyen, Organisation communautaire.

Commerce

610, 1114

Voir aussi : Techniques administratives, Techniques commerciales.

Commission de formation professionnelle

1835, 2502

Commission pédagogique

1322

Voir aussi : Pédagogie, Services pédagogiques, Structure scolaire.

Commission scolaire

748 // 1344, 1507, 1519, 1558, 1559, 1565, 1589, 1632, 1635, 1642, 1643, 1674, 1685, 1775, 1826, 1827, 1830, 1831, 1845, 1846, 1906, 1929, 1939, 1947, 1987, 1988, 1990, 1991, 2010, 2124, 2157, 2453

Voir aussi : Administration scolaire, Commission scolaire régionale, Structure scolaire.

Commission scolaire régionale

1568, 1630, 1635, 1642, 1643, 1652, 1709, 1739, 1740, 1786, 1826, 1827, 1830, 1909, 2507

Voir aussi : Commission scolaire, École secondaire polyvalente.

Communication

42, 133, 134, 502, 757, 1008 // 1426, 1673, 2156, 2183

Voir aussi : Communication de masse, Diffusion de l'information, Mass media, Moyen de communication, Publicité, Satellite de communication.

Communication de masse

6, 126 // 1901, 1904, 2317

Voir aussi : Diffusion de l'information, Mass media, Publicité.

Compétence

800, 848, 856, 882, 929, 939, 1062, 1080 // 1570, 1613, 1736, 2236

Voir aussi : Analyse de tâches, Expérience de l'étudiant, Expérience de travail, Formation, Habilité fondamentale, Habilités génériques.

Competency-Based Adult Education

848, 856, 878, 882

Voir aussi : Adéquation études-emploi, Méthode de formation.

Comportement

1736, 2236, 2518

Voir aussi : Attitude, Comportement de l'enseignant, Comportement de l'étudiant, Modification du comportement, Sciences du comportement.

Comportement de l'enseignant

1591, 1678, 1923, 2248

Voir aussi : Attitude de l'enseignant, Attitude du formateur, Caractéristiques de l'enseignant, Éducateur d'adultes, Enseignant, Formateur.

Comportement de l'étudiant

656 // 1758

Voir aussi : Attitude de l'étudiant, Caractéristiques de l'étudiant, Caractéristiques de l'étudiant adulte.**Compréhension**

2007

Voir aussi : Intelligence, Perception, Relations interpersonnelles.**Comprehensive Employment and Training Act (CETA) (États-Unis)**

907

Comptoir alimentaire

2130

Concept

150 // 1423

Voir aussi : Définition de concept.**Concertation**

1749, 1756, 1909

Voir aussi : Consultation, Discussion de groupe, Organisation, Réunion.**Condition féminine**

505, 722 // 1676, 1990, 2221, 2324, 2428, 2442, 2499

Voir aussi : Droits de la femme, Femme, Féminisme.**Condition physique**

890

Voir aussi : Éducation physique, Santé, Sport.**Conditions d'apprentissage**

695, 913 // 1506, 1515

Voir aussi : Difficulté d'apprentissage, Habileté d'apprentissage, Motivation d'apprentissage.**Conditions de travail**

19, 407 // 1765, 2221, 2428, 2467

Voir aussi : Évaluation de tâches, Milieu de travail, Négociation collective, Organisation du travail, Relations employeur-employé, Salaire, Sécurité au travail, Sécurité de l'emploi.**Conférence internationale**

129, 142, 143, 153, 157, 229, 412, 519, 520

Voir aussi : Colloque, Relations internationales, Séminaire.**Confessionnalité**

1602, 1701

Voir aussi : Pluralisme, Structure scolaire.**Conflit**

802

Voir aussi : Lutte de classes, Problème, Rapports sociaux.**Congé-formation**

104, 204, 238, 250, 256, 260, 325, 401, 504, 529, 601, 602, 631, 647, 669, 694, 719, 1012, 1024, 1034, 1035, 1041, 1053, 1064, 1072, 1081, 1084, 1116, 1220 // 1317, 1543, 1575, 1952, 2247, 2277, 2282, 2297, 2403

Voir aussi : Droit à la formation, Éducation récurrente, Stage, Stage de formation.**Connaissance de soi**

756

Voir aussi : Développement de la personnalité, Perception.**Connecticut**

838

Conscientisation

1720, 2109, 2128

Voir aussi : Perception, Relations interpersonnelles.**Conseil de formation**

1114

Voir aussi : Entreprise, Formation dans l'entreprise, Relations du travail.**Conseiller**

826

Voir aussi : Conseiller d'orientation, Conseiller en éducation des adultes, Conseiller en main-d'oeuvre.**Conseiller d'orientation**

45, 78, 95, 874 // 1747

Voir aussi : Information professionnelle, Information scolaire, Orientation, Orientation professionnelle, Orientation scolaire, Service d'aide individuelle aux étudiants.**Conseiller en éducation des adultes**

1613

Voir aussi : Accueil et Référence, Information professionnelle, Information scolaire, Orientation professionnelle, Orientation scolaire, Service d'aide individuelle aux étudiants.**Conseiller en main-d'oeuvre**

78, 95

Voir aussi : Main-d'oeuvre, Marché du travail, Orientation professionnelle, Placement, Service de placement.**Construction**

2523

Voir aussi : Architecture.**Consultation**

1607, 1818, 1920, 2198, 2408

Voir aussi : Concertation, Discussion de groupe, Participation, Prise de décision.**Contenu de l'enseignement**

116, 146, 161, 314 // 1310

Voir aussi : Analyse de contenu, Cours, Programme d'études, Programme de formation.**Contingentement des étudiants**

1617

Voir aussi : Accès à l'éducation, Admission à l'université, Admission au collège, Critères d'admission, Sélection des étudiants.**Contrat d'apprentissage**

301, 871, 886, 925 // 1905

Voir aussi : Courtage en éducation des adultes, Enseignement individualisé.**Contrat éducatif**

318

Voir aussi : Enseignement individualisé, Programme de formation.**Convention collective**

1021, 1035 // 1322, 1442, 1765, 2207

Voir aussi : Conditions de travail, Salaire, Sécurité de l'emploi, Syndicalisme.**Coopération**

620, 682, 893, 917 // 1907, 1951, 2001, 2215

Voir aussi : Coopération école-collège, Coopération franco-qubécoise, Coopération internationale, Coopération interuniversitaire, Coopérative, Service coopératif.**Coopération école-collège**

867, 906

Voir aussi : Articulation de programmes, Coordination de programmes.**Coopération franco-qubécoise**

1446, 1754, 2449, 2500

Voir aussi : Coopération internationale, Entente intergouvernementale, Francophonie.**Coopération internationale**

107, 108, 129, 133, 143, 151, 251, 519, 527, 529, 1219 // 1318, 1850, 2167

Voir aussi : Coopération franco-québécoise, Éducation internationale, Entente intergouvernementale, Pays en développement, Tiers monde

Coopération interuniversitaire
1431

Voir aussi : Coopération internationale, Coordination de programmes, Francophonie.

Coopérative

705 // 1604, 1809, 1907, 1933, 1951, 1962, 1969, 2001, 2108, 2234

Voir aussi : Coopération, Coopérative d'habitation, Mouvement coopératif, Service coopératif.

Cooperative Assessment of Experiential Learning (C.A.E.L.)

858, 920, 929

Voir aussi : Accès à l'éducation, Critères d'admission, Équivalence, Reconnaissance des acquis.

Coopérative d'habitation

1969

Voir aussi : Comité de citoyens, Logement.

Coordination

88, 129, 234, 906, 917 // 1435, 1571, 1609, 1768, 2419

Voir aussi : Administration, Coordonnateur, Gestion, Organisation.

Coordination de programmes

825, 896 // 1436, 1786, 1849

Voir aussi : Articulation de programmes, Élaboration de programmes, Programme d'études, Programme de formation.

Coordonnateur

1462

Voir aussi : Administrateur, Coordination, Directeur, Organisation.

Corée

156

Corporation professionnelle

2246, 2273, 2274, 2425, 2432, 2443, 2480

Voir aussi : Association professionnelle.

Cote d'écoute

1930

Voir aussi : Émission de télévision, Enseignement audiovisuel, Radio, Télévision.

Counseling

812, 862

Voir aussi : Conseiller, Consultation, Entrevue, Étude de cas, Orientation.

Cours

23, 668, 670 // 1566, 1586, 1601, 1638, 1639, 1662, 1723, 1738, 1796, 1798

Voir aussi : Cours du soir, Cours non crédité, Crédit, Enseignement, Évaluation de cours, Organisation de cours, Préparation de cours.

Cours par correspondance

1937

Voir aussi : Enseignement par correspondance, Service des cours par correspondance, Télé-enseignement.

Cours du soir

1921

Voir aussi : Organisation pédagogique

Cours non crédité

1432, 1520

Voir aussi : Apprentissage parascolaire, Autodidaxie,

Auto-éducation, Crédit, Éducation non formelle, Unité capitalisable.

Courtage en éducation des adultes

874, 931

Voir aussi : Contrat d'apprentissage, Contrat éducatif.

Coût

134, 231, 245, 413, 611, 758, 865, 867, 1012, 1036, 1043 // 1303, 1584, 1590, 1963, 1981

Voir aussi : Analyse coûts-bénéfice, Analyse de coût, Finances, Rentabilité.

Coût par étudiant

706

Voir aussi : Finances scolaires, Frais de scolarité.

Créatique

1546

Voir aussi : Activité créatrice, Créativité, Enseignement non directif.

Créativité

1318, 1546

Voir aussi : Activité créatrice, Créatique, Développement de la créativité, Enseignement non directif.

Crédit

301, 327, 758, 805, 814, 828, 858, 883, 905, 929, 937 // 1427, 1526, 2172

Voir aussi : Certificat, Cours, Diplôme, Équivalence, Programme d'études, Reconnaissance des acquis, Régime pédagogique, Unité capitalisable.

Critères d'admission

204, 234, 608, 835, 924, 1123, 1203 // 1447, 1731, 1804, 2205

Voir aussi : Accès à l'éducation, Admission à l'université, Admission au collège, Contingentement, Demande d'admission, Équivalence, Reconnaissance des acquis, Sélection des étudiants.

Critères d'emploi

610

Voir aussi : Accès à l'emploi, Emploi, Sélection du personnel.

Critères d'évaluation

809, 810, 916, 920, 929, 934, 2517

Voir aussi : Évaluation, Indicateur, Instrument d'évaluation, Méthode d'évaluation.

Cuba

105

Culture

502 // 1321, 1424, 1585, 1922

Voir aussi : Activité culturelle, Culture populaire, Développement culturel.

Culture populaire

8, 34, 67, 317, 1058, 1077 // 1441, 1510, 1513, 1531, 1571, 1622, 1648, 1738, 1901, 1910, 1914, 1932, 1938, 1953, 1956, 1958, 1967, 1970, 1992, 2015, 2123, 2135, 2137, 2139, 2151, 2152, 2157, 2167, 2176, 2177, 2178

Voir aussi : Alphabétisation, Développement culturel, Éducation populaire, Milieu populaire, Théâtre populaire.

D

Dacum

600, 696

Danemark

217, 238, 243, 244, 253, 255, 313, 317, 524, 1207, 1211, 1212, 1217, 2219

Débat-midi

2106

Voir aussi : Éducation populaire, Formation du citoyen, Formation socioculturelle, Horaire de travail.**Décentralisation**

201 // 1529, 1737, 1786, 1795

Voir aussi : Autonomie, Centralisation, Développement régional, Organisation, Partage des pouvoirs, Régionalisation.**Déclaration**

107, 108, 145, 412 // 1416, 1766, 1770

Voir aussi : Discours, Manifeste, Politique gouvernementale, Politique locale.**Défavorisé**

79, 216, 242, 259, 262, 332 // 1615, 1844, 1983, 2460

Voir aussi : Classe sociale, Milieu défavorisé, Statut socio-économique.**Déficient mental**

408

Voir aussi : Développement intellectuel, Handicapé.**Définition de concept**

336, 868, 1109, 1117 // 1308, 1309, 1341, 1405, 1423, 1425, 1428, 1457, 1717, 1736, 1920, 2128, 2129, 2158

Voir aussi : Concept, Terminologie.**Demande d'admission**

1456

Voir aussi : Accès à l'éducation, Admission à l'université, Admission au collège, Contingentement des étudiants, Critères d'admission, Sélection des étudiants.**Démocratie**

1059 // 1720, 1942

Voir aussi : Droits, Droits de la personne, Éducation politique, Politique, Pouvoir populaire.**Démocratisation**

1936, 1953, 2151, 2156, 2263

Voir aussi : Démocratisation de l'enseignement, Participation.**Démocratisation de l'enseignement**

105, 126, 209, 212, 229, 235, 262, 1016, 1043, 1058, 1116, 1208 // 1411, 1449, 1529, 1575, 1600, 1684, 1722, 1787, 1921, 2153

Voir aussi : Accès à l'éducation, Égalité en éducation, Possibilités de formation pour les adultes.**Démographie**

251, 642, 755 // 1649

Voir aussi : Population.**Démographie scolaire**

730 // 1432, 1568

Voir aussi : Diminution de clientèle, Population scolaire.**Département**

1322

Voir aussi : Module, Organisation pédagogique.**Déprofessionnalisation**

2141

Voir aussi : Métier, Profession.**Déscolarisation**

1036

Voir aussi : Scolarisation, Structure scolaire, Système scolaire.**Description de tâches**

1062 // 1405, 1613, 1819, 2210, 2211

Voir aussi : Analyse de tâches, Compétence, Évaluation de tâches, Gestion pédagogique.**Détenu**

97, 692 // 1837

Voir aussi : Enseignement en milieu carcéral, Prison.**Développement**

107, 120, 143, 144, 145, 148, 151, 227, 323, 332, 519, 520, 523, 667, 873, 1050, 1077, 1083 // 1434, 1441, 1454, 1464, 1468, 1509, 1551, 1554, 1558, 1612, 1649, 1766, 2000

Voir aussi : Changement, Développement affectif, Développement communautaire, Développement culturel, Développement de la créativité, Développement de l'adulte, Développement de la personnalité, Développement de l'éducation, Développement de l'étudiant, Développement de programme, Développement économique, Développement intellectuel, Développement organisationnel, Développement pédagogique, Développement physique, Développement rural, Développement social, Développement vocationnel, Innovation, Plan de développement, Recherche et développement.**Développement affectif**

329, 756

Voir aussi : Développement de la personnalité.**Développement communautaire**

36, 67, 105, 153, 154, 248, 249, 303, 333, 620, 668, 670, 699, 817, 865, 886, 915, 1102, 1103, 1104, 1106 // 1431, 1521, 1564, 1631, 1659, 1710, 1787, 1916, 1932, 1939, 1940, 1958, 1961, 1962, 2196

Voir aussi : Changement social, Collectivité, Développement culturel, Groupe social, Organisation sociale, Plan communautaire, Promotion collective.**Développement culturel**

123, 731, 1042 // 1404, 1424, 1585, 1667, 1749, 1946, 1957, 1962

Voir aussi : Activité culturelle, Animation culturelle, Culture, Culture populaire, Développement communautaire, Formation socioculturelle, Promotion culturelle.**Développement de l'adulte**

329, 756, 804, 832, 885, 890, 894, 898, 945, 947 // 1465

Voir aussi : Adulte, Caractéristiques de l'adulte, Développement vocationnel, Stades de développement de l'adulte.**Développement de l'éducation**

163, 332, 700 // 1768, 1772, 1778

Voir aussi : Enseignement, Structure scolaire, Système scolaire.**Développement de l'étudiant**

702, 804, 832, 840, 844, 849, 888, 890, 892 // 1403

Voir aussi : Attitude de l'étudiant, Caractéristiques de l'étudiant, Comportement de l'étudiant.**Développement de la créativité**

1546

Voir aussi : Activité créatrice, Créativité, Enseignement non directif.**Développement de la personnalité**

61, 105, 301, 610, 753, 756, 804, 840, 890, 894, 898, 926, 943, 945 // 1437, 1465, 1775, 1776, 1841

Voir aussi : Connaissance de soi, Stades de développement de l'adulte.**Développement de programme**

849, 886, 891, 894

Voir aussi : Élaboration de programmes, Programmes d'études.**Développement économique**

135, 140, 219, 239, 251, 333, 635, 1106 // 1649, 2138

Voir aussi : Développement régional, Économie, Facteur économique, Situation économique.

Développement intellectuel

329, 756, 804, 885, 927

Voir aussi : Développement de la créativité, Intelligence.

Développement organisationnel

2198, 2469

Voir aussi : Analyse organisationnelle, Organisation.

Développement pédagogique

1589

Voir aussi : Animation pédagogique, Élaboration de programmes, Innovation en éducation, Pédagogie, Renouvellement pédagogique, Réforme scolaire, Soutien au développement pédagogique.

Développement physique

329

Voir aussi : Activité physique, Éducation physique, Handicapé physique, Sport.

Développement régional

333, 511, 681 // 1521, 1586, 1916, 1968, 2001, 2135, 2137, 2138

Voir aussi : Décentralisation, Développement économique, Région, Régionalisation.

Développement rural

6, 68

Voir aussi : Agriculture, Milieu rural.

Développement social

8, 140, 155, 239, 502, 705, 892, 1025, 1036, 1102 // 1307, 1564, 1649, 1659, 1682, 1841, 1916, 1932, 1936, 1950, 1961, 1965, 2153, 2154, 2158

Voir aussi : Attitude sociale, Différences sociales, Intégration sociale, Promotion sociale, Relations sociales.

Développement vocationnel

9, 61, 78, 702, 712, 812, 821, 851, 852, 916, 1015, 2442, 2511, 2512, 2513, 2514, 2515

Voir aussi : Carrière, Choix professionnel, Développement de l'adulte, Orientation professionnelle, Stades de développement de l'adulte.

Le Devoir

1714

Dictionnaire

1039

Voir aussi : Lexique, Terminologie.

Didactique

1658

Voir aussi : Enseignement, Matériel didactique, Méthode d'enseignement, Pédagogie.

Différences sociales

233 // 1949

Voir aussi : Attitude sociale, Développement social, Discrimination sociale, Intégration sociale, Lutte des classes, Société.

Difficulté d'apprentissage

650, 651, 686, 857, 913 // 1437, 1665, 1798, 1838, 1840

Voir aussi : Apprentissage de l'adulte, Habileté d'apprentissage, Intégration scolaire, Intérêt de l'étudiant, Motivation de l'étudiant.

Diffusion de l'information

19, 133, 940 // 1431, 2156, 2266

Voir aussi : Communication, Information, Publication.

Diminution de clientèle

818 // 1432

Voir aussi : Démographie scolaire, Population scolaire.

Diplôme

240, 828, 853, 876, 905, 1002, 1019 // 1526, 1560

Voir aussi : Certificat, Crédit, Diplômé.

Diplômé

24, 668, 758 // 1656, 2252, 2309

Voir aussi : Diplôme.

Directeur

607 // 1405

Voir aussi : Administrateur, Coordonnateur.

Direction par objectifs

1657

Voir aussi : Planification, Rationalisation des choix budgétaires.

Discours

132, 864, 1068 // 1457, 1476, 1737, 1921

Voir aussi : Colloque, Déclaration.

Discrimination sociale

259, 743, 1042

Voir aussi : Attitude sociale, Classe sociale, Différences sociales, Intégration sociale, Lutte des classes.

Discussion de groupe

1065, 1215

Voir aussi : Activité de groupe, Colloque, Groupe, Séminaire, Travail en équipe.

District éducatif

335, 1079

Voir aussi : Carte scolaire, Planification scolaire.

Documentation

5, 11, 101 // 1549, 1744

Voir aussi : Bibliographie, Bibliothèque, Centre de documentation, Documentation audiovisuelle, Ressources didactiques, Revue de la documentation.

Documentation audiovisuelle

11, 63, 1075 // 1665

Voir aussi : Audiovidéothèque, Audiovisuel, Film, Matériel audiovisuel, Ressources didactiques.

Dossier

233, 319 // 1328, 1340, 1343, 1522, 1530, 1548, 1553, 1583, 1602, 1683, 1685, 1954, 2008, 2011, 2247

Voir aussi : Anthologie, Documentation, Revue de la documentation.

Dossier scolaire cumulatif

1921

Drogue

1921

Voir aussi : Santé.

Droit

1053, 1067

Voir aussi : Législation, Loi.

Droit à la formation

254, 256, 719, 895, 1041, 1047, 1053, 1064, 1066, 1081 // 1559, 1917

Voir aussi : Congé-formation, Législation, Stage.

Droits

408, 895, 1047, 1066 // 1664

Voir aussi : Droits de la femme, Droits de l'étudiant, Droits de la personne, Droits des parents, Droits et responsabilités.

Droits de l'étudiant

895

Voir aussi : Étudiant.

Droits de la femme

528, 2499

Voir aussi : Condition féminine, Femme, Féminisme, Sexisme.

Droits de la personne

1820

Voir aussi : Droits de la femme, Droits de l'étudiant, Droits des parents, Droits et responsabilités.**Droits des parents**

1602, 1701

Voir aussi : Comité d'école, Relations parents-enfants.**Droits et responsabilités**

1066

Voir aussi : Droits de la personne.**Dynamique de groupe**

922, 1001, 1052, 1065 // 1666, 2006

Voir aussi : Animation, Expérience de groupe, Formation par le groupe, Psychologie sociale

E

Échange de personnel

2415

Voir aussi : Commerce, Industrie, Monde du travail.**École**

610, 1058

Voir aussi : École catholique, École expérimentale, École normale, École ouverte, École parallèle, École primaire, École privée, École protestante, École publique, École secondaire polyvalente.**Échec scolaire**

1513

Voir aussi : Abandon scolaire, Fréquentation scolaire, Persévérance scolaire, Succès.**École catholique**

1621

Voir aussi : Confessionnalité, Éducation chrétienne.**École expérimentale**

1729

Voir aussi : Enseignement expérimental, Expérimentation, Innovation en éducation.**École normale**

1443

Voir aussi : Formation des enseignants.**École ouverte**

318

Voir aussi : Contrat éducatif, Enseignement individualisé, Milieu défavorisé.**École parallèle**

317, 915

Voir aussi : Éducation non formelle.**École primaire**

1621, 1676, 1684

Voir aussi : Enseignement primaire, Primaire (Niveau).**École privée**

1315

Voir aussi : Confessionnalité, Institution privée, Secteur privé.**École protestante**

1621

Voir aussi : Confessionnalité, Éducation chrétienne.**École publique**

904 // 1437, 1575

Voir aussi : Système scolaire.**École secondaire polyvalente**

1315, 1621, 1684, 1835

Voir aussi : Enseignement secondaire, Secondaire (Niveau).**Écologie**

230

Voir aussi : Environnement.**Économie**

1013, 1018, 1043 // 1500, 1907, 2202, 2468

Voir aussi : Capitalisme, Développement économique, Facteur économique, Influence socio-économique, Situation économique, Socialisme.**Économie familiale**

2172

Voir aussi : Économie, Endettement, Enseignement ménager, Famille.**Écosse**

1118

Écriture

1214 // 2122

Voir aussi : Alphabétisation.**Éducateur d'adultes**

28, 29, 39, 57, 97, 129, 130, 331, 626, 664, 665, 703, 816, 826, 830, 866, 935, 948, 1004 // 1505, 1506, 1507, 1519, 1523, 1527, 1528, 1532, 1541, 1544, 1547, 1569, 1570, 1578, 1579, 1588, 1629, 1650, 1652, 1678, 1679, 1680, 1736, 1758, 1765, 1796, 1819, 1906, 1923

Voir aussi : Attitude de l'enseignant, Caractéristiques de l'enseignant, Comportement de l'enseignant, Formateur, Formation des enseignants, Formation des formateurs, Opinion de l'enseignant, Perfectionnement des enseignants, Satisfaction de l'enseignant.**Éducation**

8, 22, 65, 120, 144, 157, 160, 232, 400, 518, 688, 917, 1015, 1071 // 1300, 1585, 1720

Voir aussi : Accès à l'éducation, Activité éducative, Autodidaxie, Auto-éducation, Besoins d'éducation, Éducation artistique, Éducation chrétienne, Éducation comparée, Éducation coopérative, Éducation de base, Éducation de transition, Éducation des adultes, Éducation économique, Éducation intégrée, Éducation internationale, Éducation non formelle, Éducation obligatoire des adultes, Éducation ouvrière, Éducation permanente, Éducation physique, Éducation politique, Éducation populaire, Éducation récurrente, Éducation sociale, Éducation spéciale, Égalité en éducation, Enseignement, Formation, Histoire de l'éducation, Objectifs d'éducation, Pédagogie, Philosophie de l'éducation, Qualité de l'éducation, Recherche en éducation, Sciences de l'éducation, Service d'éducation, Sociologie de l'éducation, Système scolaire.**Éducation artistique**

2251

Voir aussi : Activité artistique.**Éducation chrétienne**

1343, 1602, 1617, 1701

Voir aussi : Catéchèse, École catholique, École protestante, Pastorale.**Éducation comparée**

152, 500, 501, 884, 1003, 1067

Voir aussi : Système scolaire.**Éducation coopérative**

2234, 2240, 2468

Voir aussi : Coopérative, Enseignement coopératif.**Éducation de base**

3, 14, 15, 44, 67, 97, 116, 208, 605, 606, 619, 622, 625, 671, 707, 712, 728, 747, 749, 872, 878, 881, 882, 904, 927, 948, 1072, 1214, 1659, 2126, 2144, 2197

Voir aussi : Alphabétisation, Alphabétisation fonctionnelle, Écriture, Habilité fondamentale, Lecture.