



## Guide d'intervention

**Jeunes filles immigrantes et  
carrières scientifiques et techniques**

Développement  
économique, Innovation  
et Exportation

Québec 

# Table des matières

- Page 3 Message de la directrice générale du CEJFI  
Page 4 Présentation du document

## Les 5 étapes de l'intervention

- Page 5 **Etape 1**  
Information : ateliers-témoignages-activités
- Page 115 **Etape 2**  
Exploration : participation aux activités  
Discussions-Synthèse
- Page 21 **Etape 3**  
Accompagnement  
- de groupe : ateliers thématiques et activités parascolaires  
- individualisé : bilan de compétences
- Page 25 **Etape 4**  
Évaluation : Journal de bord  
- évaluation mi-parcours - valuation participative  
- évaluation finale
- Page 39 **Etape 5**  
Suivi
- Page 44 Ressources
- Page 45 Références bibliographiques
- Page 47 Remerciements

Fondé en 1998, le Centre d'Encadrement pour Jeunes Femmes Immigrantes (CEJFI) est un organisme régional d'excellence et une plateforme d'échange et d'intégration sociale, économique, culturelle et civique à la société québécoise.

Le CEJFI rejoint les jeunes femmes immigrantes âgées entre 12 et 35 ans dans leur milieu de vie pour les informer des possibilités existantes, leur offrir de l'information afin de prévenir le choc culturel ou de limiter ses conséquences, les orienter et les aider à acquérir des habiletés et des aptitudes leur permettant de valoriser leur potentiel et d'accéder au marché de l'emploi.



## Message de la Directrice générale du CEJFI

Le système éducatif québécois a accompli d'énormes progrès en matière de scolarisation des filles. Elles peuvent désormais accéder aux études et domaines professionnels de leurs choix.

Malgré ces avancées, des inégalités entre les sexes subsistent et désavantagent les filles et les femmes. Leur orientation scolaire puis professionnelle les confine dans un nombre réduit de métiers traditionnellement féminins. Cette situation résulte en grande partie de la persistance des inégalités en matière de rôles sexuels, qui pèsent au moment des choix d'orientation.

Les jeunes filles immigrantes n'échappent pas à cette réalité. Elle est particulièrement décourageante lorsque l'on sait que certaines vivent dans un contexte d'isolement et d'exclusion et que d'autres sont passées par un processus traumatisant d'immigration et vivent généralement dans des quartiers pauvres.

Pour que les tendances changent et que l'égalité des femmes et des hommes soit atteinte ainsi que l'égalité entre femmes, il faut non seulement motiver ces jeunes filles mais également leur entourage comme leur école, leur famille et leur communauté.

En ce sens, ce guide propose des actions concrètes dans une perspective d'égalité. C'est un travail qui sollicite et nécessite la collaboration étroite de tous et qui n'est réalisable que si seulement il est poursuivi dans un esprit de respect de la diversité et de l'autre.

Bonne lecture !

**Régine Alende Tshombokongo**

# Présentation du document

Par guide nous entendons un outil de référence et de sensibilisation mais aussi un manuel d'intervention. Il propose aux intervenants et intervenantes du milieu scolaire et communautaire des idées et des pratiques innovantes pour que les jeunes filles, et notamment celles d'origine immigrante, accèdent aux carrières scientifiques et techniques.

A l'instar des jeunes filles québécoises considérées comme des personnes actives qui construisent leurs propres idées et leurs carrières, les jeunes filles immigrantes sont placées au cœur de l'intervention, dans une perspective d'empowerment.

Ces constructions se font généralement en collaboration avec d'autres, qui les guident dans leurs démarches, comme leurs parents, leurs proches et leur réseau qui peuvent également trouver des ressources dans ce guide.

Les activités suggérées ne sont pas une panacée. Elles peuvent être ajustées en fonction des besoins de terrain. L'important est d'outiller les jeunes filles pour soutenir leur trajectoire académique et professionnelle.



<b>CEJFI</b>	Centre d'Encadrement pour Jeunes Femmes Immigrantes
<b>CDEAF</b>	Centre de documentation sur l'éducation des adultes et la condition féminine
<b>COSSL</b>	Comité des organismes sociaux de Saint-Laurent
<b>CIMME</b>	Centre Intégré de métallurgie, de mécanique et d'électricité
<b>GUEPE</b>	Groupe Uni des éducateurs-naturalistes et professionnels en environnement
<b>MDEIE</b>	Ministère du développement économique, de l'innovation et de l'exportation

# Les 5 étapes de l'intervention

Un plan d'intervention en 5 étapes a été élaboré pour sensibiliser les jeunes filles immigrantes aux métiers scientifiques et techniques. La pertinence de chaque étape sera soulignée puis illustrée par des exemples pratiques comme des suggestions d'activités, des témoignages, des références, des outils d'évaluation entre autres.

## Étape 1 Information

Le personnel intervenant est en contact avec des jeunes filles qui, tout en étant des élèves, sont également des enfants de leurs parents, vivant les réalités de leur quartier et de leur communauté.

Pour informer les jeunes filles et les inciter à explorer les possibilités offertes par le milieu et valoriser à leurs yeux les carrières scientifiques et techniques il faut :

- ▶ établir une relation de confiance
- ▶ offrir des services personnalisés dans leur milieu de vie
- ▶ développer une stratégie appropriée de contact
- ▶ solliciter la contribution des parents et des réseaux sociaux des jeunes filles

### Pratiques du CEJFI

- Distribution des dépliants affiches dans :
  - ▶ les milieux scolaires : école secondaire Émile-Legault, Dorval Jean-XXIII, Pierre Laporte,
  - ▶ à la bibliothèque St-Laurent
  - ▶ dans les HLM,
  - ▶ les centres communautaires : le CJE Saint-Laurent, le Y de Saint-Laurent, le Centre de loisirs de Saint-Laurent
  - ▶ les lieux de cultes ethniques,
  - ▶ les événements festifs ethnoculturels et centre de loisirs de Saint-Laurent

- Prise de contact par le biais des parents bénéficiant du service de dépannage alimentaire et autres services
- Affichage de la publicité sur le site internet du centre et ceux des organismes communautaires et le site de Nouvelles Saint-Laurent ou netfemmes le site du CEDEAF
- Diffusion des annonces de promotion du programme et de des activités du CEJFI dans les journaux : Métro, 24H et autres à distribution gratuite, Nouvelles Saint-Laurent, le babillard de COSSL et journaux communautaires
- Exemples de journaux communautaires à Saint-laurent et plus largement à Montréal

- ▶ *Journal Horizon*, publié en arménien, français et anglais;
- Apagay = Abaka*, en arménien, français et anglais; *La Préférence congolaise*, publié en français; *El-Mahroussa*, édité en arabe, français et anglais; *El-Masri*, édité en arabe, français et anglais; *Asian leader* en anglais; *El-Ressala*, en arabe, français et anglais; *Luceafarul = The Romanian morning star = L'astre roumain*, en anglais et en roumain; *Cittadino canadese = Canadian citizen*, en langue italienne; *Canadian Jewish news*, en anglais; *Kanadský Slovak = The Canadian Slovak*, en langue slovaque; *Hua ch'iao shih pao = Chinese press = Presses chinoises*, en mandarin; *Corriere italiano*, en italien; *Hellenokanadiko Vema = Greek Canadian Tribune*, en anglais et grec; *Insieme*, en italien et en anglais; *Jornal do emigrante*, en portugais; *Luso Presse*, en portugais et français; *Apna Watan*, publié en urdu, français et anglais; *Drassis = Action grecque canadienne*, publié en grec; *Diaspora* publié en langue française.



- Promotion dans les stations de radio et de télévision communautaires



- Diffusion de l'information et réseautage via Facebook :

<http://www.facebook.com/#!/pages/Centre-dEncadrement-pour-Jeunes-Femmes-Immigrantes/151319384938653>

- Ateliers de sensibilisation

Des ateliers de sensibilisation à propos des perspectives qu'offrent les filières et les carrières scientifiques et techniques peuvent être offerts :

- ▶ aux jeunes filles immigrantes pour améliorer leur perception de ces domaines
- ▶ aux jeunes filles immigrantes et leurs parents
- ▶ aux parents pour favoriser l'implication des parents dans le choix de carrière de leurs filles.
- ▶ Des kiosques d'information présentés dans les écoles sur les formations offertes et les carrières en sciences.

### Pratiques du CEJFI

Ateliers de sensibilisation sur l'environnement, à l'école secondaire Émile-Legault, ayant pour thèmes :

- ▶ La nature et l'environnement, c'est pour toi.
- ▶ Viens apprendre sur les carrières en environnement et les possibilités d'emploi en éducation et en conservation de la nature.
- ▶ Quelle place pour les femmes dans ces domaines?
- ▶ Les jeux «quand les humains s'en mêlent» et «Lié pas lié» t'aideront à comprendre nos interactions avec la nature qui nous entoure.
- ▶ Jeux interactifs portant les jeunes filles à réaliser le lien existant entre les divers éléments de la nature et les impacts négatifs tant positifs que peuvent avoir nos actions sur les plantes et les animaux.
- ▶ Un site internet a été donné en référence aux filles où elles pourront se renseigner sur différents métiers en environnement : « Comité sectoriel de la main d'œuvre » <http://www.comites-sectoriels.qc.ca/>



Participantes à l'atelier sur la promotion des métiers en environnement à l'école Émile-Legault

- Témoignages au cours de cafés-rencontres;

Au cours des cafés-rencontres les jeunes filles vont écouter les témoignages de femmes provenant du milieu scientifique et technique et leur poser des questions librement. L'opinion des parents est mise à contribution.

### Plusieurs thèmes peuvent être abordés:

**Thème 1 :** les femmes et les jeunes filles dans les sciences et techniques.

**Thème 2 :** l'impact de la culture et de la société dans les choix de carrière.

**Thème 3 :** portraits de femmes lauréates du prix Nobel de chimie, physique et médecine/physiologie.

### Pratiques du CEJFI

- ▶ Les présentations se font de manière interactive. les jeunes filles sont amenées à donner leur opinion sur leur perception de la science, à nommer des modèles de femmes de leur entourage qui ont réussi professionnellement.
- ▶ Un dépliant du réseau Actua (ci-contre) qui contient quelques conseils sur l'approche à avoir avec leurs filles, a été distribué aux parents. Ils sont sensibilisés sur l'importance de s'impliquer dans le choix de carrière de leurs filles et de favoriser une vision positive des métiers scientifiques et techniques, exempte de stéréotypes.
- ▶ Lorsque les ateliers sont très populaires dans les écoles, des ateliers spécifiques selon les besoins sont organisés.





### Atelier de sensibilisation-parents au CEJFI

Les jeunes filles prennent connaissance des différentes industries où sont exercées le Génie électronique et le Génie informatique, ainsi que les applications concrètes de ces domaines dans la vie courante : conceptions de systèmes informatiques, de logiciels, appareils électroniques, circuit électrique, etc.

Exemple de site dédié aux jeunes, où ils peuvent avoir accès à une foule d'informations sur tous les domaines du Génie : [www.placepourtoi.ca](http://www.placepourtoi.ca)



Atelier d'information sur le Génie électronique et le Génie informatique par Martine Javelas, ingénieure électronique



Atelier d'information sur la Chimie Analytique par Mahmood Golmohamadi, étudiant au doctorat en Chimie analytique de l'Université de Montréal

## Chiffres

**Quelques chiffres à titre d'information :** au Québec, il existe plus de 6000 femmes ingénieures et 10% d'elles font partie l'Ordre des Ingénieurs. En dépit du peu d'intérêt observé chez les femmes dans cette branche de manière générale, les filles sont de plus en plus nombreuses à s'inscrire dans les programmes de Génie à l'université.



Atelier d'information sur la Toxicologie, au CEJFI par Alexandra Noel, une doctorante en toxicologie à l'université de Montréal



Atelier d'information sur toutes branches du génie par Rahila Touni, une étudiante en Génie électrique à l'école polytechnique de Montréal et assistante à la coordination à la Chaire Marianne-Maréchal



Kiosque d'information sur la Physique à l'école Émile-Legault



Kiosque Guepe à Émile-Legault sur les formations et carrières en Sciences de l'environnement

Un kiosque sur les métiers en aéronautique, en aérospatiale ainsi que sur la Physique à Émile-Legault. Cette initiative a été rendu possible grâce au partenariat du CEJFI avec le projet SEUR de l'Université de Montréal.

Des prospectus leur sont distribués sur les programmes de premier cycle en sciences offerts à la faculté des Arts et des Sciences de l'Université de Montréal.

Voir l'article sur le lien suivant :

<http://www.scientechnilles.org/guepe.html>



Kiosque Guepe à Pierre-Laporte

## Profils des parents qui ont tendance à nuire à la prise de décision :

- ▶ **Le décrocheur.** Ce type de parent fait augmenter l'anxiété du jeune rapidement par son manque d'implication. Une de ses phrases typique est « *je ne connais rien là-dedans* ». Au moins 85 à 90 % des jeunes parlent d'orientation avec leur parent. Il apparaît donc nécessaire d'échanger avec eux.
- ▶ **Le projecteur.** « *Il fait porter ses valises à son enfant.* » Puisque le parent a énormément d'influence sur le choix de carrière des jeunes, ce type de parent fait des ravages si l'enfant n'a pas la force de caractère suffisante pour affirmer sa divergence d'esprit.
- ▶ **Le couveur.** Il démotive le jeune en le considérant incapable de prendre lui-même sa décision. L'enfant baisse les bras, car le parent veut résoudre ses problèmes d'orientation à sa place.
- ▶ **Le gladiateur.** Ses paroles sont : « *Qu'est-ce que tu attends pour te décider?* » ou « *Tu ne vas pas ENCORE changer d'idée!* » Il faut prendre conscience qu'il est beaucoup plus difficile de choisir une carrière de nos jours et ne pas mettre de pression sur l'enfant.
- ▶ **Le marchandeur.** Il exerce une pression financière en disant : « *Si tu vas à l'université, je vais t'acheter une voiture.* »
- ▶ **L'éteignoir.** Il critique l'opinion du jeune et rabaisse ses aspirations scolaires. Il éteint chaque petite flamme qui luit dans les yeux de son enfant (sans toujours s'en rendre compte).
- ▶ **Le prédicateur.** LUI sait ce qui est BIEN pour son enfant.
- ▶ **L'observateur.** Il se sent concerné par le choix de carrière de son enfant et il voudrait s'impliquer, mais il a peur de mal l'influencer. Par son attitude effacée, c'est un des types de parent qui augmente le plus l'anxiété du jeune.

## Profils des parents qui ont tendance à favoriser le processus de décision :

- ▶ **L'enquêteur.** Il pose régulièrement des questions, telles : « *As-tu décidé dans quel programme tu allais t'inscrire?* » Il lui faut essayer de ne pas être trop enquêteur.
- ▶ **L'entraîneur.** Il aide le jeune à se fixer des buts et à persévérer pour les atteindre.

### Pourquoi participer?

- Pour développer des compétences spécialisées grâce à la découverte des métiers techniques peu féminisés;
- Pour diversifier vos options de carrière;
- Pour rencontrer des gens qui partagent votre intérêt pour la science et la technique.

### Pour qui?

- Jeunes filles immigrantes de 14 à 18 ans, résidentes de Saint-Laurent ou de l'un des arrondissements alentours
- Pour celles qui sont passionnées des sciences, qui ont le goût de découvrir et de rencontrer des chercheurs, des ingénieurs, d'autres passionnées.

### Quand?

Après les heures de classe  
d'octobre 2010 à octobre 2011

1432, rue Poirier,  
Saint-Laurent (Qc) H4L 1H3  
Métro (Gle Vert) |  
Autobus 170 et 126 nord  
Téléphone: (514) 744-2252  
Télécopieur: (514) 744-0540  
Courriel: [cejfi@videotron.ca](mailto:cejfi@videotron.ca)



N° d'arrangement d'organisme de bénévolat: 303624319 RR0001

Centre d'Encadrement pour  
Jeunes Femmes Immigrantes  
C.E.J.F.I



Égalité des chances  
en sciences et techniques II



Ose les filières  
scientifiques et techniques.

Ce sont des carrières passionnantes  
où tu as ta place.



Atelier sur le Génie civil au CEJFI par Roch Tremblay, ingénieur à la retraite, ancien directeur général et enseignant au Cégep Saint-Laurent

► **L'organisateur.** Il met le jeune en contact avec des professionnels et l'emmène à des activités en rapport avec l'orientation scolaire.

► **L'informateur.** Il fournit de l'information à deux niveaux : sur le monde du travail et sur l'identité, car s'orienter, c'est transposer son identité en termes professionnels. Pour l'aider à revenir à ses intérêts premiers, ce parent rappelle au jeune ce que ce dernier faisait lorsqu'il était petit. En disant : « *Quand tu étais petit, tu attrapais des insectes et tu les observais pendant des heures* », il renvoie au jeune ses compétences, ses qualités et ses intérêts.

► **La figure de proue.** Ce parent représente un modèle à suivre. Il parle avec enthousiasme et réalisme de son travail. Il sait équilibrer le travail, la vie familiale et les loisirs. Il transmet au jeune une image stimulante du travail en parlant des obstacles qu'il peut rencontrer et des solutions qu'il met en place. Extrait de I. FALARDEAU et S. BARRETTE (2001). « *Si parent savaient... Jeunes filles pourraient !* », Résumé de la conférence informative sur l'orientation scolaire, 14 p.

■ Participation à des événements d'envergure.

Ces d'activités aideront plusieurs jeunes filles immigrantes à découvrir des activités publiques et visibiliser leur implication.



**Festival Euréka!**

Le grand festival annuel de la science est le point de rencontre entre étudiants, chercheurs, professionnels, curieux et passionnés de la science. Cet événement se tient chaque année au quai du Vieux-Port de Montréal.

**Le congrès annuel de l'Acfas**  
(Association francophone pour le savoir)

Le plus important rassemblement multidisciplinaire du savoir et de la recherche de la francophonie, accueille des milliers de chercheurs et d'utilisateurs de la recherche provenant d'une trentaine de pays et de tous les milieux de la recherche, dont les grands champs sont tous abordés.



### **Les filles et les sciences, un duo électrisant!**

Cet événement scientifique tenu annuellement vise à faire découvrir la science aux jeunes adolescentes, d'une manière ludique et enrichissante. Activités de groupe, démonstrations ateliers et kiosques sont au rendez-vous!

### **Quinzaine des sciences du collège Montmorency**

Un grand colloque scientifique annuel organisé par le Collège Montmorency, autour d'une thématique ou d'un sujet d'actualité scientifique. Au menu : conférence, kiosques, forums, expositions, concours, etc.



## Étape 2 Exploration

Cette activité incite ainsi les jeunes filles immigrantes bénéficiaires à explorer les occasions d'épanouissements scolaires et professionnels auprès de leurs collègues et à compléter les connaissances qu'elles ont déjà acquises, ce qui nous met en présence d'une démarche constructiviste.

- Faire participer les jeunes filles aux activités qui leur permettent d'explorer le système scolaire québécois sous la direction des intervenant-e-s, en partenariat avec les enseignant-e-s et autres acteurs du milieu.
- Susciter des discussions visant à interpellier directement les élèves dans leurs certitudes, leurs croyances et leurs préjugés sur les cheminements scolaires conduisant à des carrières en sciences et techniques.
- Réaliser une activité de synthèse au cours de laquelle les jeunes filles immigrantes simuleront leur cheminement scolaire probable, répondant en même temps à des questions pour mesurer leur sentiment d'efficacité personnelle (SEP) concernant leurs connaissances du système scolaire québécois.
- Sorties éducatives : Cette phase va commencer avec des activités d'exploration en milieu scolaire, sur impulsion du milieu communautaire, avant de se poursuivre par de plusieurs activités d'orientation.

### Pratiques du CEJFI

► Des activités regroupant les sorties éducatives, comme les visites d'entreprises à vocation scientifique et technique, ainsi que les événements scientifiques peuvent être organisées. Le but étant de faire explorer aux filles le monde des sciences et des technologies d'une manière tout aussi divertissante qu'enrichissante, en plus de les porter à identifier de nouveaux intérêts.

#### ► Exemple de thèmes

- Activité créative : construction de ponts
- Atelier « *La magie de la chimie* »
- Magasinage des carrières autour des kiosques d'entreprises présentes
- Ateliers « *La réforme scolaire et les sciences* », « *La méthode scientifique démythifiée* », destinés aux parents et aux intervenants des milieux scolaires



■ Visite au Centre des Sciences de Montréal

■ Participation à l'émission

« *Génial* », l'émission qui s'amuse avec la science, sur le plateau de tournage de Télé-Québec

Voir en transmission sur le site de Télé-Québec :

<http://www.telequebec.tv/emissions/genial/index.aspx>

Quelques participantes présentes sur plateau de tournage de *Génial*, l'émission scientifique diffusée sur Télé-Québec sous forme de jeu-questionnaire scientifique.

Un biochimiste Martin Carli réalise des démonstrations scientifiques spectaculaires pour démontrer plusieurs phénomènes chimiques, physiques, biochimiques se produisant dans la vie de tous les jours, et dont on ne saisit pas toujours le fondement et les mécanismes.

■ Participation à la 19e édition de « *Les filles et les sciences, un duo électrisant* »

Le CEJFI prend part pour une 2e fois à l'événement « *Les filles et les sciences* » qui eut lieu pour l'édition 2011 à l'École de Technologie Supérieure de Montréal (ÉTS) au centre ville.

■ Visite de la faculté de génie de l'Université de Sherbrooke dans le cadre du 79e congrès de l'ACFAS

Le CEJFI laisse ses empreintes pour une 2e année consécutive à ce grand événement scientifique qui a eu lieu cette année à la ville Sherbrooke.

Voir l'article détaillé sur le lien suivant :

<http://www.scientechfilles.org/acfas.html>



■ Visite du centre formation CIMME animée par Nathalie Dupuis, directrice adjointe et professeur au centre

Le CEJFI a organisé une visite guidée à l'école-usine de CIMME (Centre intégré de métallurgie, de mécanique et d'électricité) pour une découverte de leurs ateliers et des différentes formations techniques qui y sont offertes : soudage-montage, électricité, tôlerie, etc.

Voir l'article sur le lien suivant :

<http://www.scientechnfilles.org/cimme.html>



■ Visite guidée du parc nature Bois-de-Liesse animée par Meghan, guide naturaliste de l'organisme GUEPE

Une exploration de l'écosystème urbain montréalais au parc nature Bois-de-Liesse. Cette visite guidée a été animée par Meghan, guide-naturaliste de l'organisme GUEPE.

Voir l'article sur le lien suivant :

<http://www.scientechnfilles.org/boisdeliess.html>



■ Visite du Boisé du parc Marcel-Laurin

Cette activité a été réalisée en collaboration avec l'arrondissement de Saint-Laurent, Éco-quartier et Guepe, dans le cadre de la fin de semaine Nettoyons la terre sous le thème « Un arbre m'a dit ».

Il y a eu également au menu une collecte de débris et de matières recyclables trouvés en chemin, des jeux d'observation et d'association.





Voir l'article publié par Nouvelles Saint-Laurent sur le sujet :

<http://www.nouvellessaint-laurent.com/Societe/Environnement/2011-09-25/article-2759384/Les-arbres-a-l-26rsquo%3Bhonneur-au-boise-du-parc-Marcel-Laurin/1>

#### ■ Visite de La Tohu

« *Mais où vont nos matières résiduelles?* »

Lors de cette visite guidée, les participantes ont pu découvrir le sort réservé aux matières résiduelles, produits de la consommation de la population.

La visite a compris :

- ▶ La découverte de l'histoire du complexe environnemental de la TOHU
- ▶ Un atelier sur les matières recyclables
- ▶ La visite du centre de tri
- ▶ La découverte du bâtiment vert LEED de la TOHU





## Étape 3 Accompagnement

### L'accompagnement comporte deux volets:

une action sur les rapports interculturels avec recours à des activités d'accompagnement de groupe (ateliers thématiques et activités parascolaires). la constitution de petits groupes ne dépassant pas 15 participantes est recommandée.

une autre sur la relation interindividuelle avec recours à des activités d'accompagnement individuel (bilan des compétences mentorat ou jumelage).

### Pratiques du CEJFI

Ateliers thématiques Folie Technique

Il s'agit d'ateliers de vulgarisation scientifique animés par des étudiants de l'école polytechnique sur des sujets d'actualité scientifique.

Ces ateliers s'articulent chacun autour d'une thématique scientifique ou technologique: la biotechnologie, la biogénétique, la loi de la relativité en physique, les concepts de fabrication d'un moteur, etc. L'objectif étant de faire découvrir aux filles, à travers des exposés et démonstrations, des applications concrètes propres aux domaines scientifiques et technologiques.

Atelier sur la biogénétique à l'école secondaire Émile-Legault animés par deux étudiants de la Polytechnique, « Spin » et « Deimos »

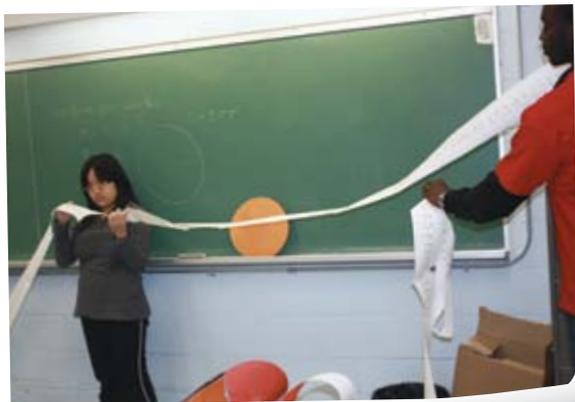
Les thèmes suivants ont été abordés :

- Les organismes génétiquement modifiés (OGM) et le clonage.
- Exposition sur le domaine de la biochimie et l'ADN.
- Débat sur les avantages ou désavantages de la modification génétique des espèces.

Atelier sur le nombre pi en mathématique à l'école secondaire Dorval Jean-XXIII

Cet atelier a permis aux filles de mieux appréhender les applications des mathématiques et particulièrement du nombre pi dans des domaines très variés comme la construction, l'architecture,

Le CEJFI a obtenu l'autorisation officielle de présenter les ateliers de Folie Technique dans des classes de concentration sciences et techno à Émile-Legault et à Pierre-Laporte.



l'informatique, le génie, etc. et même pour déterminer les horaires de passage des autobus et des trains. Les maths nous entourent plus que nous pouvons le croire.

■ Atelier sur la fibre optique à l'école Pierre-Laporte animé par un duo étudiant-étudiante par de l'école Polytechnique

L'atelier a lieu dans une classe de secondaire 3, concentration sciences et technos, à Pierre-Laporte.

Les télécommunications sont l'une des principales applications de la fibre optique.

■ Atelier sur les OGM à l'école Émile-Legault

Cet atelier a lieu dans une salle de classe en concentration sciences de secondaire 4, à Émile-Legault.

Les thèmes suivants ont été abordés:

- ▶ Les OGM (organismes génétiquement modifiés) : définition, avantages et désavantages, exemple de différentes espèces animales et végétales génétiquement modifiés.
- ▶ Le clonage : principes, portée éthique et morale, débat pour ou contre.
- ▶ L'ADN : définition, fondements



### Exemple d'activités parascolaires

Les jeunes participantes prendront part à des activités qui leur offrent la possibilité de découvrir les sciences et techniques, en affinant leur esprit scientifique. Parmi celles qui pourraient être organisées, mentionnons :

- ▶ les montages électriques et électroniques;
- ▶ les montages mécaniques et soudures;

- ▶ les maths, un jeu facile; Ateliers d'énigmes, d'enquêtes et de casse-têtes pour les jeunes filles.
- ▶ l'informatique et Internet rien que pour les filles; Ateliers pratiques d'informatique et d'Internet dont le but est de familiariser les jeunes filles avec les Nouvelles Technologies de l'Information et de la Communication (NTIC).
- ▶ parlons-en, nous les filles; (Ateliers portant sur différents thèmes scientifiques et techniques.
- ▶ des expériences chimiques en laboratoire;
- ▶ les expériences physiques diverses;
- ▶ la microbiologie et les dissections;
- ▶ les approches du système international d'unités;
- ▶ la mise en place d'expérimentations intégrant une démarche scientifique rationnelle;
- ▶ des visites de musées de la science et d'entreprises;
- ▶ participation à plusieurs événements scientifiques.



### Accompagnement individualisé

L'accompagnement individualisé est une activité de soutien faite au bénéfice d'une seule personne et destinée à combler ses besoins particuliers d'ordre personnel, scolaire, familial et professionnel. L'accompagnement individualisé joue le même rôle que le coaching, dont il se distingue en mettant l'accent sur le processus de développement global de la personne.

- Au cours de cette étape le personnel intervenant des centres communautaires donne aux jeunes filles l'occasion d'identifier leurs caractéristiques personnelles et professionnelles. En effet, mieux se connaître, c'est aussi apprendre à considérer tous les aspects de sa personnalité en vue de choisir les meilleures options possibles.
- Réaliser une série de consultations individuelles axées sur la connaissance de soi avec un conseiller en orientation administration qui dressera un bilan des compétences adapté aux jeunes filles immigrantes. Leurs intérêts, leurs valeurs, leurs aptitudes et leurs caractéristiques personnelles seront mise en valeur afin de déterminer les domaines d'études ou les professions qui leur conviennent.



## Étape 4 Évaluation

L'évaluation détermine l'efficacité d'une intervention à travers son résultat. Elle permet d'identifier les zones d'ombre pour améliorer l'effet de l'intervention sur la population cible.

L'évaluation de ce projet va consister à :

- ▶ vérifier la pertinence et la cohérence des résultats avec les objectifs de départ;
- ▶ apprécier la mise en œuvre des moyens utilisés ainsi que leur adéquation aux objectifs de départ;
- ▶ mesurer l'efficacité de l'action menée dans les activités, c'est-à-dire le degré d'atteinte des objectifs;
- ▶ examiner la permanence des effets observés.

Après chaque activité, l'intervenant-e remettra à tous les acteurs participants une grille d'évaluation à remplir, soit :

- ▶ l'évaluation à mi-parcours, qui permet de suivre et éventuellement de réorienter l'approche (pour les activités);



# Modèle de grille d'évaluation mi-parcours

## Grille d'évaluation mi-parcours

Nom du projet : ..... Objectif du projet : .....  
Nom du bailleur de fonds : ..... Date de l'évaluation : .....  
Date du début des activités : ..... Coordonnateur-trice : .....

## Questionnaire d'évaluation de mi-parcours

	Presque pas	Moyennement	Tout à fait
Avez-vous fixé des objectifs précis pour réaliser les activités ?			
Pensez-vous que les activités retenues correspondent aux objectifs du projet ?			
Les activités se sont-elles déroulées telles que prévu ?			
Y a-t-il eu des obstacles pour la réalisation des activités ?			
Face aux obstacles, avez-vous su vous adapter tout en modifiant votre stratégie ?			
Les animateurs-trices, ont-ils ou ont-elles atteint les objectifs fixés pendant leur intervention ?			
Les filles sont-elles intéressées par les activités ?			

Presque pas

Moyennement

Tout à fait

Les filles participent-elles de façon dynamique  
et égale aux activités ?

Les activités répondent-elles à leurs attentes  
et à leurs aptitudes ?

Le nombre des participantes aux activités était-il conforme  
au nombre de jeunes filles inscrites ?

L'ambiance lors des activités est-elle bonne ?

Quel a été le degré d'implication des parents dans les activités ?

Les réflexions avec les parents sont-elles constructives  
pour les activités ?

Avez-vous bien saisi les préoccupations des parents ?

Les résultats escomptés ont-ils été atteints ?

Quelle approche avez-vous utilisée pour réaliser les activités ?

Comment avez-vous trouvé cette approche ? Pourquoi l'avoir choisie ?

Quel rôle avez-vous joué en tant que coordonnateur-trice du projet pour atteindre les objectifs ?

# Modèle de journal / Cahier de bord

Le journal de bord, est un outil personnel de consignation pour suivre l'évolution d'une situation, d'un groupe, d'une personne

## Journal (cahier) de bord de la jeune fille

### Mon Journal de bord

Date .....

Ma pensée du jour

Mon héros du jour

Activités de la journée

Objectifs de la journée

Faiblement acquis

Moyennement acquis

Acquis

Évaluation de l'activité de la journée

Les aspects à améliorer

Mes défis à relever pour l'activité suivante

# Journal (cahier) de bord de la personne responsable de l'activité (l'animatrice ou la personne-ressource)

## Mon Journal de bord

Date .....

Ma pensée du jour

Mon héros du jour

Activités de la journée (agenda de la journée)

Activités réalisées

Objectifs de la journée

Mes difficultés



Mes idées d'améliorations



Ce que j'aime bien



Évaluation de l'activité de la journée

Noms et statuts des participants

Observations complémentaires

# Modèle de grille d'évaluation participative

L'évaluation participative, permet aux intervenant-e-s du projet et les bénéficiaires de collaborer ensemble pour pouvoir en tirer les conclusions de leurs initiatives

Exemple :

Grille d'évaluation

## Grille d'évaluation des activités : Jeunes filles

Date : .....

Nom de l'atelier : .....

Votre nom : ..... Âge : .....

Coche la colonne correspondant le mieux à ton degré de satisfaction



- 1 Le lieu
- 2 L'organisation
- 3 Les informations fournies
- 4 Les objectifs de l'atelier étaient clairs
- 5 Le contenu était bien présenté
- 6 L'activité t'a permis d'apprendre

Précise :

- 7 Le-la conférencier -ère communiquait d'une façon dynamique



8 Le-la conférencier-ère communiquait d'une façon claire

9 Le-la conférencier-ère a répondu à tes questions

10 Le temps alloué était suffisant

11 L'activité porte-t-elle sur les carrières en sciences et techniques ?

Précise :

12 Vas-tu recommander cette activité à tes amies ?

13 Quelle est ton évaluation globale de l'activité ?

14 L'équipe du CEJFI a-t-elle bien répondu à tes besoins ?

Précise :

15 L'activité te motive-t-elle à suivre des études ou carrières en sciences ?

Lesquelles :

16 L'activité te motive-t-elle à suivre des études ou carrières en techniques ?

Lesquelles :

As-tu un sujet, un thème ou un-e conférencier-ère à suggérer (Lesquels) ?

Selon toi, de quelle façon les activités/ateliers peuvent-ils être améliorés ?

Quel est le meilleur moment

pour participer à ces activités?

Jour / Heure :

Lun

Mar

Mer

Jeu

Ven

Sam

Autres commentaires :

# Modèle de grille d'évaluation participative

## Grille générale d'évaluation des activités : Intervenant-e/Expert-e filles

Date : .....

Nom de l'atelier : .....

Vous participez comme :      Expert-e      animateur-trice      Autre : .....

Veuillez cocher la colonne correspondant à votre degré de satisfaction (si applicable)



1 Le choix du lieu

2 L'accueil

Commentaires :

3 Le matériel fourni avant la rencontre

4 Les informations fournies

Commentaires :

5 Le matériel fourni durant l'atelier

6 Les informations fournies durant l'atelier

Commentaires :



7 Pertinence générale de l'atelier

8 L'animation

9 Le temps alloué

Commentaires :

10 Recommanderiez-vous cette activité à vos ami-e-s

11 Quelle est votre évaluation globale de l'activité ?

12 L'équipe du CEJFI était-elle à votre écoute ?

13 L'équipe du CEJFI a-t-elle répondu à vos besoins ?

Commentaires :

Avez-vous un sujet, un thème ou un-e conférencier-ère à suggérer (précisez le nom) ?

De quelle façon les activités/ateliers peuvent-ils être améliorés ?

Quel est le meilleur moment

pour participer à ces activités ?

Jour / Heure :

Lun

Mar

Mer

Jeu

Ven

Sam

Autres commentaires :

# Modèle de grille d'évaluation participative

## Grille d'évaluation des activités

Date : .....

Nom de l'atelier : .....

Vous participez comme :      Parent                      Organisme                      Autre : .....

Coche la colonne correspondant le mieux à ton degré de satisfaction



1 Le choix du lieu

2 L'accueil

Commentaires :

3 Le matériel fourni avant la rencontre

4 Les informations fournies

Commentaires :

5 Le matériel fourni dans l'atelier

6 Les informations fournies dans l'atelier

Commentaires :



7 Pertinence générale de l'atelier

8 L'animation

9 Le temps alloué

Commentaires :

10 Recommanderiez-vous cette activité à vos amis-e-s ?

11 Quelle est votre évaluation globale de l'activité ?

12 L'équipe du CEJFI était-elle à votre écoute ?

13 L'équipe du CEJFI a-t-elle répondu à vos besoins ?

Commentaires :

Avez-vous un sujet, un thème ou un-e conférencier-ère à suggérer (précisez le nom) ?

De quelle façon les activités/ateliers peuvent-ils être améliorés ?

Quel est le meilleur moment

pour participer à ces activités ?

Jour / Heure :

Lun

Mar

Mer

Jeu

Ven

Sam

Autres commentaires :

# Modèle d'évaluation finale

L'évaluation finale, qui prend place à la fin des activités et examine les résultats pour en observer les conséquences à court terme.

## Fiche d'évaluation finale

Nom du projet : ..... Objectif du projet : .....  
Nom du bailleur de fonds : ..... Date de l'évaluation : .....  
Date du début des activités : ..... Coordonnateur-trice : .....

## Questionnaire d'évaluation finale

### Participation active

Dans quelle mesure les jeunes filles se sont-elles impliquées dans le projet ?

.....  
Dans quelle mesure les parents des jeunes filles se sont-ils impliqués dans le projet ?

Et comment ont-ils pu contribuer au projet avec leurs propres idées ?

### Impact dans la collectivité

En quoi le projet implique-t-il la communauté ou lui est-il bénéfique ?

Dans quelle mesure le projet comprend-il une prise de conscience des jeunes filles, des parents et de la collectivité ?

---

Les activités du projet sont-elles en rapport avec les autres jeunes filles ou les concernent-elles ?

---

### Innovation

En quoi ce projet peut-il être une nouvelle expérience pour les jeunes filles immigrantes et/ou la communauté la collectivité ?

---

En quoi les activités du projet constituent-elles une nouvelle expérience d'apprentissage pour les jeunes filles immigrantes et leurs parents ?

---

Tous les partenaires partagent-ils une même vision du projet et y contribuent-ils de façon égale ?

Réalisent-ils tous des activités dans un but commun ?

---

### Résultats

Les objectifs fixés au départ sont-ils atteints ?

---

Le projet répond-il à un besoin identifié ?

---

Dans quelle mesure le projet va-t-il apporter de nouvelles compétences aux jeunes impliqués ?

---



## Étape 5 Suivi

Le suivi est un outil d'observation et de contrôle continus et systématiques des activités et de leurs résultats. Le but est de s'assurer que les activités se déroulent comme prévu.

L'implantation d'un système de suivi doit être conçue dès l'étape initiale du projet, en spécifiant les méthodes, les ressources, les responsabilités ainsi que la périodicité du contrôle. Il porte toujours sur une série d'indicateurs quantitatifs et qualitatifs de réalisation constitutifs d'un tableau de bord.

L'impact constitue une analyse des retombées d'une intervention à moyen et long termes, lorsque les effets de celle-ci sont étudiés dans un champ plus vaste. La mesure porte sur une vision élargie, aussi bien sur les effets immédiats de l'action que sur ceux à long terme.

Un suivi complet devrait comporter des indicateurs sur les aspects suivants :

- ▶ une identification des catégories de la population ayant bénéficié de l'intervention (directement et/ou indirectement);
- ▶ une description quantitative et qualitative de l'impact de l'action.

La viabilité ou la pérennité réfère à la structure ou aux pratiques capables de se développer après la fin de l'intervention.

Le suivi se fera de manière continue, à intervalle de deux semaines à plusieurs mois après la fin du projet, par l'intervenante qui va reprendre contact avec les jeunes filles immigrantes et leurs parents afin de savoir dans quelle mesure le projet a eu un impact sur leur choix d'études ou de carrières.

Le suivi se fera par :

- ▶ les appels téléphoniques périodiques;
- ▶ les rencontres occasionnelles (sur demande);
- ▶ les réseaux sociaux (Facebook, le blog, le forum);
- ▶ la tenue d'une fiche de suivi (voir Annexe 6);
- ▶ le suivi auprès des parents.



# Annexe 6

## Modèle fiche de Suivi

### Fiche de suivi de la jeune fille

Nom du projet : .....

Nom du bailleur de fonds : ..... Date : .....

Nom et prénom (bénéficiaire) : ..... Âge : .....

Adresse : .....

Numéro de téléphone : ..... Courriel : .....

Niveau scolaire : ..... Nom de l'établissement scolaire : .....

Coordonnateur-trice du projet : ..... Membre : Facebook  Blog  Forum

### Les appels téléphoniques

Jour	Mois	Année	Situation de la jeune fille
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....



# Annexe 6

## Modèle fiche de Suivi

### Fiche de suivi auprès des parents

Nom du projet : .....

Nom du bailleur de fonds : ..... Date : .....

Nom et prénom (parents) : ..... Parent de : .....

Adresse : .....

Numéro de téléphone : ..... Courriel : .....

Coordonnateur-trice du projet : .....

### Les appels téléphoniques

Jour	Mois	Année	La situation de leur fille
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....



# Ressources

Le site internet du projet Égalité des chances en Sciences et Technique a été créé et publié au cours de janvier 2011 sous le nom de [www.scientechnfilles.org](http://www.scientechnfilles.org)

Ce site met en valeur la 2ème phase du projet « *Égalité des Chances en Sciences et Techniques* » et permet de rejoindre non seulement les jeunes filles immigrantes mais également le grand public intéressé par les sciences et les techniques.

Dans le menu du site, on retrouve :

- ▶ la description et la programmation des activités proposées aux jeunes filles,
- ▶ des fiches explicatives sur différents métiers scientifiques,
- ▶ les programmes qui conduisent à ces carrières, offerts dans les Cégeps et les Universités
- ▶ un album photo sur les activités réalisées avec les jeunes filles
- ▶ un espace est également réservé aux personnalités féminines qui ont marqué par leurs réalisations et leur génie le monde scientifique du 20ème siècle
- ▶ Le site est doté de liens utiles où on retrouve un répertoire d'adresses virtuelles à propos de différentes thématiques scientifiques.

Nous vous invitons à nous visiter pour en découvrir un peu plus!

ACCUEIL   ACTIVITÉS   AGENDA   PHOTOS   VISITES   LIENS UTILES   CONTACT

Environnement | Folle technique | Sorties éducatives | Sensibilisation | Ateliers pratiques | Bourse d'étude

## BIENVENUE

**Bienvenue sur le site de scientechnfilles,**  
**le portail où Fille, Science et Technique forment un TRIO parfait pour l'Avenir.**

**Jeune Fille, la Science et la technologie, c'est aussi pour toi**

Depuis deux ans, le Centre d'Encadrement pour Jeunes Femmes Immigrantes (CEJFI) s'est fixé comme objectif de

1. Mot de la Directrice  
2. Portraits d'étudiantes

# Partenaires

Les partenaires impliqués dans la réalisation du projet sont les suivants :

## Organismes gouvernementaux partenaires

1. Ministère du développement économique, de l'innovation et de l'exportation
2. Ministère des communautés culturelles et de l'immigration

## Organismes partenaires

1. CSMB (Commission Scolaire Marguerite-Bourgeois)
2. CAMO-PI (Comité d'adaptation de la main-d'œuvre pour personnes immigrantes)
3. Université de Montréal
4. Cégep de Saint-Laurent
5. École secondaire Saint-Laurent
6. École secondaire Pierre-Laporte
7. École secondaire Dorval Jn-XXIII
8. Polytechnique
9. Chaire Marianne-Marechal
10. Guepe
11. Éco-quartier Saint-Laurent
12. Projet SEUR de l'UDM
13. CRÉ de Montréal
14. ADRIQ (Association de la recherche industrielle du Québec)
15. AQME (Association québécoise pour la maîtrise de l'énergie)
16. CIAFT (Conseil d'intervention pour l'accès des femmes au travail)
17. Collège Ahuntsic
18. Academos
19. Université de Sherbrooke

## Entreprises partenaires

1. Magnétothèque actuellement « Vues et Voix »
2. Geninov
3. MATI Montréal, Maison des technologies de formation et d'apprentissage Roland-Giguère
4. CIMME

## Scientifiques partenaires

1. Jrhène Rham, Ph.D, Professeur agrégée, psychopédagogie et andragogie (UDM)
2. Annie Ross, Ph.D, ingénieure titulaire de la Chaire Marianne-Marechal
3. Myriam Brochu, Ingénieure chargée de projet, Chaire Marianne-Marechal
4. Sarah Mailhot, ancienne Directrice Générale de Guepe
5. Gabrielle Normand, nouvelle Directrice Générale de Guepe
6. Myrrha Barette de « La science prend le métro », étudiante en médecine (UDM)
7. Marie-Michèle Bussièrès, Ingénieure de projet (groupe CIMA+)
8. Nadine Bernardini, Chaire Marianne-Mareschal
9. Hélène Guedeheessou, ingénieure-junior (Chaire Marianne-Marechal)
10. Svetlana Litvin, membre de l'ordre des ingénieurs du Québec
11. Nicolas Tremblay, Biochimiste (UDM), conférencier projet SEUR
12. Marie-Josée Raboisson, Docteure en cardiologie et en pédiatrie (CHUM et hôpital Sainte-Justine), conférencière projet SEUR
13. Robert H. Physicien (UDM), conférencier projet SEUR
14. Alexandra Noel, Doctorante en toxicologie et analyse de risque(UDM), conférencière ADRIQ
15. Roch Tremblay, Directeur Général collège Ahuntsic, conférencier ADRIQ
16. Martin Champoux, Ingénieur, conférencier ADRIQ
17. André Bisson, Ingénieur ÉTS, conférencier ADRIQ
18. Martine Javelas, Ingénieure électronique, ERICSSON
19. Meral Shirazipour, étudiante en Génie informatique, conférencière ADRIQ

20. Mahmood Golmohamadi, doctorant en Chimie analytique (UDM)
21. Guillaume Veux, Ingénieur mécanique, Université de Sherbrooke
22. Benoit Côté, Ingénieur chimique, Université de Sherbrooke
23. Frédéric Mailhot, Ingénieur électrique, Université de Sherbrooke
24. François Michaud, Ingénieur électrique (Robotique) et professeur, Université de Sherbrooke
25. Dominic Létourneau, Ingénieur au laboratoire de robotique, Université de Sherbrooke
26. Serge Charlebois, professeur de génie, Université de Sherbrooke
27. Philippe Mabiliau, laboratoire de domotique, Université de Sherbrooke

## Enseignants partenaires

1. Carole Bouliane, professeure en sciences, Émile-Legault
2. Robert Leblanc, responsable du secondaire, Émile-Legault
3. Jacques Lavalée, directeur adjoint et responsable sec 5, Émile-Legault
4. Vincent Perron, Service PPO, Émile-Legault
5. Marthe-Élise Thomas, professeure en sciences, Pierre-Laporte
6. Michel Turcotte, Services complémentaires et adaptation scolaire, CSMB
7. Anne Farrell, représentante jumelage Academos
8. Lilian Lopez, responsable inscription Academos
9. Florence Sallenave, conseillère en orientation
10. Cécile Hernu, conseillère pédagogique, Cégep Saint-Laurent
11. Louise Mercier, conseillère pédagogique, Cégep Saint-Laurent
12. Nathalie Dupuis, directrice adjointe et professeure au CIMME

## Membres du comité expert

<b>Myriam Brochu</b>	Ingénieure, M. Sc. A., Chargée de projet à la chaire Marianne-Marechal
<b>Bergman Fleury</b>	Président du Conseil interculturel de Montréal (CIM) Consultant en éducation et en relations interculturelles
<b>Éliane Gabbay</b>	Conseillère en développement des partenariats Ministère des Communautés culturelles et de l'Immigration
<b>Cécile Hernu</b>	Conseillère pédagogique à la francisation
<b>Abi Koné</b>	Présidente du Comité de gouvernance et d'éthique de la Commission Scolaire Marguerite-Bourgeoys (CSMB)
<b>Kina Konto</b>	Analyste-conseil, Direction de la science et société Ministère du Développement Économique, de l'Innovation et de l'Exportation (MDEIE)
<b>Odile Martial</b>	Ph.D., Associée de recherche de MATI Montréal Directrice de formation et de communication de GÉNINOV
<b>Louise Mercier</b>	Représentante de la Formation continue du cégep de Saint-Laurent Conseillère pédagogique et responsable de la francisation
<b>Marjorie Théodore</b>	Directrice générale de La Magnétothèque Trésorière du conseil d'administration du CEJFI
<b>Lambert Opula</b>	Ph.D., Professionnel du développement au CAMO-PI Chargé de cours à l'UQAM et à Concordia
<b>Farida Osmani</b>	Ph.D, Sociologue, enseignante - Formatrice, Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys
<b>Léanne Rondeau</b>	Représentante de la Formation continue du Cégep de Saint-Laurent Conseillère en orientation et psychologue
<b>Jrène Rahm Ph.D</b>	Professeure agrégée, Département de psychopédagogie et d'andragogie Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal
<b>Florence Sallenave</b>	Conseillère en orientation
<b>Michel Turcotte</b>	Représentant du Centre éducatif Marguerite-Bourgeoys. Chargé de cours à l'Université de Montréal
<b>Jesús Vázquez-Abad</b>	Professeur agrégé, Didactique des sciences (physique, chimie) Université de Montréal

## Mot de la coordonatrice de projet

C'était un réel plaisir pour moi de participer à cette grande aventure scientifique avec vous tous et vous toutes. J'espère que ces activités inspireront toutes celles qui y ont participé et les aideront à opter pour un cheminement académique des plus stimulants.

Bon succès dans la poursuite de vos études !

Sukaïna Jeannot



# Remerciements

Ce guide d'intervention a été réalisé dans le cadre du projet Égalité des chances en sciences et techniques. Il encourage les jeunes filles immigrantes à poursuivre leurs études et à s'engager professionnellement dans les filières scientifiques et techniques, particulièrement celles qui connaissent une pénurie de main-d'œuvre qualifiée.

Le CEJFI exprime sa reconnaissance au ministère du Développement économique, de l'Innovation et de l'Exportation (MDEIE) pour la subvention accordée dans le cadre du Programme de soutien à la promotion de la culture scientifique et à la relève en science et en technologie.

Le CEJFI remercie également les membres du Comité des experts du projet Égalité des chances en sciences et techniques pour leur contribution à la réalisation des activités du projet et de ce guide.

### **Supervision**

Régine Alende Tshombokongo,

### **Rédaction et révision :**

Sukaïna Jeannot, Farida Osmani

### **Réalisation Graphique :**

Pascal Ducrey  
pascal.ducrey@me.com

ISBN 978-2-9809650-9-8

Dépôt légal – Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2011

Dépôt légal – Bibliothèque et Archives du Canada, 2011

