

Famille un jour, famille *toujours* !

Section B



Guide d'animation 2002-2003



Courriel : info@afeas.qc.ca
Site internet : www.afeas.qc.ca

Septembre 2002

Problématique et information

Les parents, le premier miroir	B-3
Après de maman, je cherche la sécurité	B-3
Être maman au quotidien	B-4
Avec papa, c'est différent	B-4
Papa m'incite à devenir grand	B-5
Papa ou maman, des compétences à privilégier	B-5
Quelle place l'enfant peut-il prendre dans la famille ?	B-6
Les responsabilités de l'enfance	B-6
Frères et soeurs : une fratrie pour la vie	B-6
- Dis-moi ton rang, je te dirai qui tu es	B-7
- Premier, deuxième ou troisième, ce n'est pas pareil	B-7
- Qu'en est-il de l'enfant unique ?	B-7
Les grands-parents : la mémoire et l'entraide	B-8
L'enfant et sa famille élargie	B-8
La famille et son environnement : des collaborations à établir	B-9
De la maison à la garderie	B-9
L'école, une grande étape	B-9
On peut s'impliquer à l'école	B-9
Une place pour les parents à la commission scolaire	B-10
Conclusion	B-10
Références bibliographiques	B-11

Activité femmes d'ici proposée

Caractéristiques	B-13
Repères	B-13
- Marchés cibles	B-13
- Activité	B-13
- Communications	B-16
- Personnalités	B-16
- Partenariat	B-16
Évaluation et suivi	B-16
Outil (présentation de l'Afeas)	B-17

Problématique et information

Objectif

Sensibiliser les parents à mieux comprendre les besoins de leurs enfants.

Dans le contexte actuel, assumer son rôle de parent et réussir sa vie de famille représente à la fois une grande aventure humaine et un défi de taille. De nombreux facteurs viennent ébranler la famille telle qu'on la connaissait : l'éclatement des familles, le stress relié au travail, une conjoncture économique parfois difficile.

Et pourtant, à travers tous ces changements que nous observons dans notre société, un fait demeure : la famille constitue un noyau essentiel dans la vie d'un enfant. C'est au sein de sa famille qu'un enfant peut trouver une réponse à ses besoins fondamentaux tels que la sécurité, l'affection et l'éducation.

La contribution de tous étant très importante pour le bien-être de la famille, nous verrons le rôle que le père, la mère, les frères et sœurs ainsi que les grands-parents assument auprès de l'enfant. Nous verrons également la place qu'un enfant occupe dans sa famille. Sans oublier les liens que les parents peuvent établir au sein de leur communauté afin d'obtenir du soutien pour l'éducation de leurs enfants.

● *Les parents, le premier miroir*

Dans la vie d'un enfant, maman est là, papa aussi. Grand-maman et grand-papa participent à ses jeux. Ses frères et ses sœurs partagent sa vie de tous les jours. Peu à peu, à travers toutes ces relations, l'enfant apprend que la famille est un lieu de sécurité où il peut développer sa confiance et un sentiment de bien-être.

Les principales personnes avec qui bébé sera en contact dans les premiers moments de sa vie sont bien sûr les parents. Parce que son père est un homme et que sa mère est une femme, un enfant réagit différemment à chacun de ses parents. De même, l'attitude du père et de la mère est différente envers lui⁽¹⁾. Chacun des parents a donc un rôle précieux et complémentaire à jouer auprès de son enfant.

Auprès de maman, je cherche la sécurité

C'est à travers sa relation avec sa mère et des soins reçus par elle qu'un enfant apprend à se sentir en sécurité et confiant dans son environnement. Pour l'enfant, sa mère est souvent synonyme de celle qui rassure, protège et comprend.

Les expériences et les échanges vécus avec sa mère au plan émotif permettent au bébé de développer le désir de communiquer, la joie de découvrir son univers et le plaisir de s'affirmer⁽²⁾.

Bien sûr, en grandissant, l'enfant apprendra peu à peu à prendre ses distances de l'univers maternel et à se tourner vers l'extérieur pour développer pleinement son potentiel. C'est d'ailleurs un des rôles importants de la mère que d'être capable d'entourer son enfant dans une atmosphère d'amour et de sécurité pendant ses premières années de vie pour ensuite se retirer progressivement afin d'aider son enfant à découvrir le monde extérieur.

Être maman au quotidien

Au fil de la vie familiale, on peut observer que la maman a souvent pour rôle de rassembler la famille pour les petites et grandes occasions. Elle prend la responsabilité d'organiser les activités et de planifier la vie quotidienne. Elle voit le plus souvent à assurer le confort de la vie de tous les jours en veillant à ce que les besoins de base de tous les membres de la famille soient comblés.

Tout compte fait, il faut reconnaître qu'être mère, c'est une responsabilité exigeante. D'autant plus que chacun semble avoir sa propre définition de ce qu'est une « bonne mère », au risque de culpabiliser bien des femmes. Ainsi que le mentionnent certains spécialistes de l'enfance : « *Être une bonne mère, c'est essayer de faire le mieux qu'on peut avec ce qu'on est. C'est-à-dire ni trop, ni pas assez. (...) Parce qu'être une bonne mère, c'est accepter de se dire que nos enfants ne nous appartiennent pas, qu'ils nous traversent. Ils traversent notre corps, notre histoire*⁽³⁾. »

Avec papa, c'est différent

Le seul fait de mettre au monde un enfant fait d'une femme une mère. Pour le papa, c'est plus complexe. À sa volonté d'être père doit s'ajouter un désir de s'engager et de prendre une place aussi importante que sa conjointe auprès de l'enfant. La mère doit aussi accepter de partager l'intimité qu'elle vit avec le bébé pour permettre à une autre personne, le père, de prendre sa place.

Les spécialistes du monde de l'éducation le confirment, la présence du père est primordiale pour l'enfant dès son plus jeune âge. En effet, un enfant a autant besoin de son père que de sa mère pour affirmer son identité, répondre à ses besoins de tendresse et d'affection, avoir un modèle à suivre...

En partageant les soins du bébé et du jeune enfant, le père tisse son propre lien avec son enfant. C'est en berçant, en rassurant, en jouant avec l'enfant que le père établit sa relation avec lui. Bien sûr, les soins qu'il apportera à son bébé se feront à sa façon, une façon masculine de pouponner, qui peut différer de celle de la maman.

Papa m'incite à devenir grand

Par ce qu'il est et ce qu'il apporte à la relation, le père incite son enfant à s'ouvrir à d'autres intérêts en explorant le monde extérieur. Il l'encourage aussi à s'affirmer, en s'opposant parfois aux autres ou en apprenant à s'occuper seul. Dans son rôle de père, il aide l'enfant à développer son autonomie.

Les jeux du père avec ses enfants seront souvent physiques. Ainsi, en se chamaillant avec son père, le garçon apprend à respecter les limites et à contrôler son agressivité⁽⁴⁾. En invitant l'enfant à participer à des jeux physiques ou à des activités un peu au-dessus de son âge, en lui lançant des défis, le père lui communique le désir de devenir grand.

Selon les spécialistes du domaine de l'enfance, grâce à leur père, les garçons développeraient une identité forte et équilibrée. Les filles qui sont proches de leur père et qui sont soutenues affectivement par lui développeraient pour leur part une plus grande confiance en elles-mêmes.

Dans l'ensemble, les enfants ont besoin de leur père pour les écouter, les aider, les conseiller, leur confier certaines responsabilités et, enfin, leur enseigner certaines règles de conduite.

Papa ou maman, des compétences à privilégier

Comme on le dit souvent, un enfant ne vient pas au monde avec un mode d'emploi. C'est en développant ses compétences parentales, au fil du temps, qu'on peut espérer atténuer les difficultés et les frustrations de la vie familiale. Papa ou maman, voici donc quelques pistes de réflexion pour aider votre enfant à s'épanouir au sein de sa famille :

1. faire sentir à l'enfant qu'il est important et aimé⁽⁵⁾
2. être attentif aux signes envoyés par l'enfant
3. accepter l'enfant pour ce qu'il est, tout en visant le succès
4. encourager des valeurs solides
5. utiliser une discipline constructive
6. établir une routine et des rituels
7. s'impliquer dans l'éducation de l'enfant
8. être là pour lui.

● *Quelle place l'enfant peut-il prendre dans la famille?*

Si les parents apprennent aux enfants, les enfants aussi influencent la famille. Ainsi, un enfant peut apporter plusieurs choses à une famille. En tout premier lieu, il impose une organisation et un certain rythme de vie qui n'étaient pas présents avant sa naissance.

Faire place à un enfant, c'est aussi le voir réclamer des attentions, contester l'autorité, transgresser certaines règles. La famille vit donc des remous et des réajustements tout au long de la vie de l'enfant.

Un enfant interpelle aussi sa famille sur sa manière d'assumer ses valeurs⁽⁶⁾. Ces valeurs familiales doivent être appliquées au quotidien pour qu'un enfant puisse s'y référer. C'est en regardant vivre ses parents que l'enfant apprend le respect de l'autre, l'écoute, le partage, la résolution des conflits.

Les responsabilités de l'enfance

Pour prendre la place qui lui revient, un enfant doit assumer des responsabilités de son âge en tant que membre de la famille. Ainsi, un enfant peut partager du temps avec son parent en participant à quelques petites tâches du quotidien. Par exemple, l'enfant peut collaborer au moment des repas en mettant la table. Le jour de la lessive, il peut aider à trier le linge⁽⁷⁾. Ou contribuer au ménage en rangeant sa chambre.

C'est dans un climat de détente que toutes ces activités du quotidien peuvent se dérouler en famille. En accomplissant ces tâches, le petit découvre qu'il y a beaucoup de choses à faire dans la maison et que chacun doit mettre la main à la pâte en assumant sa juste part des responsabilités. L'enfant apprend que sa contribution est importante pour le bien-être de toute la famille.

Frères et sœurs : une fratrie pour la vie

La fratrie, c'est le groupe des frères et sœurs qui s'entraident et se consolent un moment pour se disputer féroce­ment pour une futilité un instant plus tard, au grand désarroi des parents.

Après avoir tissé des liens avec ses parents, un enfant développe ses premières relations avec son petit frère ou sa grande sœur. Les parents ne sont donc pas les seuls membres de la famille à avoir de l'influence sur l'évolution de leur enfant.

Les frères et les sœurs ont un impact sur la façon dont un enfant prendra sa place dans la société⁽⁸⁾. En apprenant à se comporter avec ses frères et ses sœurs, un enfant se prépare à fréquenter le milieu scolaire.

La fratrie apporte à l'enfant de multiples occasions d'exercer sa tolérance, de développer sa capacité à communiquer avec les autres, tout en le plaçant parfois devant des situations de conflit qu'il doit apprendre à résoudre⁽⁹⁾. Ensemble, les frères et les sœurs d'une même famille se tissent un monde bien à eux, avec ses propres règles, un peu en dehors de celui des parents.

Dis-moi ton rang, je te dirai qui tu es

Même si les parents cherchent à offrir à tous leurs enfants la même attention et la même éducation, on peut constater que chacun des enfants possède sa propre personnalité et prend sa place différemment dans la famille.

Selon certaines observations, la place qu'un enfant occupe dans sa famille peut être influencée par l'ordre de sa naissance, c'est-à-dire son rang. Toutefois, ce classement n'est pas rigide et il dépend de nombreux facteurs, comme le caractère, l'âge et le sexe des enfants. Mais en général, l'aîné, le deuxième de la famille ou le petit dernier n'auront pas le même rôle dans la famille.

Premier, deuxième ou troisième, ce n'est pas pareil

L'enfant qui arrive en premier bénéficie durant les premières années de toute l'attention de ses parents⁽¹⁰⁾. L'arrivée d'un petit frère ou d'une petite sœur vient donc le frapper de plein fouet. L'aîné, parce qu'il aide les plus petits, devient souvent pour eux une référence. Il est le premier à aller à l'école, le premier à faire une activité sportive ou culturelle, le premier aussi à contester l'autorité des parents. Il donne aux autres l'envie de devenir grands à leur tour. En tant qu'aîné, il développe le sens des responsabilités et du devoir et il cherche souvent à se conformer aux attentes de ses parents, parfois au détriment de son propre plaisir.

L'enfant du milieu, le deuxième, se sent parfois un peu perdu, coincé ou oublié entre son grand frère et sa petite sœur. Il cherche à se faire une place bien à lui et à se suffire à lui-même. Si les circonstances sont défavorables, l'enfant du milieu est celui qui sera le plus porté à se rebeller⁽¹¹⁾.

Le plus jeune, quant à lui, découvre qu'il n'a pas droit à certaines permissions ou à certains privilèges à cause de son âge. Par contre, en tant que « bébé » de la famille, il reçoit une large part d'attention, tant de ses parents que de ses frères et sœurs. Étant plus protégé, il peut avoir du mal à développer son autonomie et à prendre des initiatives.

Qu'en est-il de l'enfant unique?

Être enfant unique comporte des avantages et des inconvénients. En général, les parents ont plus de temps à consacrer à l'enfant unique qui bénéficie ainsi de toute l'attention.

Dans sa façon d'être, l'enfant unique présente souvent les mêmes caractéristiques qu'un aîné. S'il n'a pas de frères et sœurs, l'enfant unique peut toutefois compenser en jouant et en échangeant avec des enfants de son âge ou avec ses cousins et cousines avec qui il développera des liens privilégiés.

● *Les grands-parents: la mémoire et l'entraide*

Élever des enfants en ayant un coup de pouce des grands-parents pour avoir un peu de répit ou davantage de temps est toujours apprécié. Mais au-delà de l'aide pratique ou matérielle que peuvent apporter les grands-parents ? Ceux-ci jouent un rôle important de mémoire et de référence dans la famille.

D'abord auprès des petits-enfants, en leur racontant les histoires de famille ou des anecdotes tirées de l'enfance du papa ou de la maman, les grands-parents témoignent d'un sens de la continuité et transmettent ainsi, de génération en génération, l'histoire de la famille.

En effet, les petits-enfants ne connaissent pas les histoires d'enfance de leurs parents⁽¹²⁾. Et ces derniers ignorent bien souvent l'histoire de leurs propres parents. Au gré des rencontres familiales, en montrant des photos et en racontant des histoires du passé, les grands-parents indiquent le fil conducteur qui a parsemé le cheminement de la famille.

À d'autres moments, parce qu'il se sent proche, qu'il le sent disponible et non jugeant, un enfant peut glisser une confiance à l'oreille de sa grand-maman ou de son grand-papa⁽¹³⁾. Qu'il s'agisse d'un petit ou d'un gros problème, d'une petite ou d'une grande désobéissance, l'enfant viendra chercher auprès de son grand-parent une écoute et une sagesse qui lui permettront de trouver une solution à ses tracas. Un grand-parent peut ainsi jouer un rôle important dans l'apprentissage de la vie.

● *L'enfant et sa famille élargie*

La famille élargie comprend les oncles, les tantes, les cousins, les cousines de l'enfant. Les oncles et les tantes peuvent exercer une influence positive sur l'évolution des enfants dans la famille.

L'oncle ou la tante est un adulte, autre que le parent, avec qui l'enfant peut échanger et développer des affinités. L'enfant peut apprécier l'expérience et la façon d'envisager la vie d'un adulte qui est digne de confiance sans pour autant que règne un rapport d'autorité comme il peut en exister avec le parent. Un enfant peut ainsi développer un lien d'attachement particulier avec les autres membres de sa famille.

● *La famille et son environnement : des collaborations à établir*

Durant son enfance et son adolescence, l'enfant fréquente d'autres milieux de vie que sa famille. Qu'on pense à la garderie à but lucratif, au centre de la petite enfance, à l'école primaire et secondaire ou au service de garde en milieu scolaire.

Les parents, quant à eux, ne peuvent pas assumer toutes les responsabilités de l'éducation des enfants sans un soutien, un appui de la part de la collectivité. C'est pourquoi les liens de collaboration entre les parents et les autres milieux fréquentés par l'enfant sont si importants.

De la maison à la garderie...

Durant sa petite enfance jusqu'à son entrée à la maternelle, l'enfant fréquentera bien souvent une garderie à but lucratif, un centre de la petite enfance ou un service de garde en milieu familial. L'éducateur ou l'éducatrice devient alors l'observateur principal de l'évolution de l'enfant. En assurant un suivi régulier auprès de cette personne et en veillant à maintenir une saine communication avec elle, les parents pourront prévenir les difficultés que pourraient vivre leur enfant durant sa croissance.

L'école, une grande étape

Par la suite, l'école prend une place importante dans la vie de l'enfant. Parce que c'est l'enseignant qui est en mesure de renseigner les parents concernant le développement de l'enfant, une relation de respect et de confiance mutuels est primordiale. Les parents doivent aussi s'entendre avec l'enseignant sur les objectifs d'éducation et de formation⁽¹⁴⁾.

Si l'enfant fréquente le service de garde en milieu scolaire en dehors des heures de classe, là encore les parents doivent s'assurer de créer des liens avec l'équipe d'éducateurs et d'éducatrices en place afin que l'enfant ne vive pas de problèmes majeurs dans son intégration.

On peut s'impliquer à l'école

S'ils désirent s'impliquer plus à fond dans les grandes orientations du milieu scolaire, les parents disposent de certains moyens. Ainsi, ils peuvent participer au conseil d'établissement de l'école fréquentée par leur enfant.

Chaque école possède son conseil d'établissement qui est composé, en nombre égal, de parents et de membres du personnel. Le conseil d'établissement prend des décisions, entre autres, sur le projet éducatif de l'école, le temps attribué à chaque matière, l'encadrement des élèves, le budget⁽¹⁵⁾.

Au début de chaque année scolaire, en septembre, les parents reçoivent une invitation à participer à l'assemblée générale des parents de l'école de leur enfant. C'est à cette assemblée que des parents sont élus au conseil d'établissement.

Les parents qui le désirent peuvent aussi former, lors de l'assemblée générale des parents, un organisme de participation des parents⁽¹⁶⁾. Cet organisme veut favoriser la participation des parents à la réalisation et à l'évaluation du projet éducatif de l'école. Il peut être consulté par les parents qui siègent au conseil d'établissement ou donner son avis sur toutes questions qui concernent les parents.

Une place pour les parents à la commission scolaire

Au niveau de la commission scolaire, il est possible de participer au comité de parents. Ce comité compte un parent pour chacune des écoles du territoire. Toutefois, les personnes qui composent le comité de parents siègent déjà au conseil d'établissement de leur école. Le premier rôle du comité de parents est de représenter les intérêts des parents au sein de la commission scolaire et de lui donner son avis sur les questions d'ordre scolaire.

● *Conclusion*

La famille, c'est à la fois un lien d'appartenance et un lieu de croissance et de développement. Chacun a un rôle important à y jouer, avec les responsabilités que cela suppose, que l'on soit un parent, un grand-parent ou un enfant.

Être une famille comporte aussi des joies et des difficultés. C'est en créant des liens entre nous et avec notre environnement qu'on peut favoriser une vie de famille enrichissante à tous points de vue.

● *Références bibliographiques*

Références dans le texte

- (1) LEMAY, Michel, *Famille, qu'apportes-tu à l'enfant?*, Montréal, Editions de l'Hôpital Sainte-Justine, 2001, p.97.
- (2) Ibidem 1, p.84.
- (3) WALTER, Anne B., « Peut-on être une bonne mère? », Art de vivre, site de Canoë, section famille : http://www.canoe.qc.ca/artdevivrefamillemc/mar27_mere_a_MC-par.html
- (4) TURENNE, Martine, « Le massacre des garçons », L'Actualité, vol.24, no. 6, p. 14.
- (5) GALISNSKY, Ellen, *Ask the Children*, William Morrow, New York, 1999.
- (6) Ibidem 1, p.132.
- (7) BOURCIER, Sylvie, « Les tout-petits n'y échappent pas », Revue Notre-Dame (RND), vol. 100, no. 3, mars 2002, p.25.
- (8) LAPLANTE, Laurent, « Un air de famille », Revue Notre-Dame (RND), vol. 100, no. 3, mars 2002, p.3.
- (9) Ibidem 1, p.103.
- (10) LAPLANTE, Laurent, « Un air de famille », Revue Notre-Dame (RND), vol. 100, no. 3, mars 2002, p.3.
- (11) STANTON, Danielle, « Frères et sœurs, une empreinte pour la vie », Art de vivre, site de Canoe, section famille : http://www.canoe.qc.ca/ArtdevivreSociete/mai16_soeurs_a.html.
- (12) Ibidem 1, p.110.
- (13) SIMONEAU, Jacqueline, « Quand nos petits mousses se confient », Le Bel Âge, septembre 2001, p. 51.
- (14) INCHAUSPÉ, Paul, « En quête de réussite », Revue Notre-Dame (RND), vol. 99, no. 8, septembre 2001, p. 24.
- (15) Gouvernement du Québec, ministère de l'Éducation, « À l'école et à la commission scolaire : des parents plus présents que jamais! », 2001, <http://www.meq.gouv.qc.ca/rens/banque/Pages/parents.htm>
- (16) Ibidem 15

Références générales

- COLLARD, Nathalie, « Parents, relaxez donc... », La Presse, vendredi, le 23 novembre 2001, p. B-1 à B-2.
- Gouvernement du Québec, Conseil du statut de la femme, *Femmes et famille, suivez le guide*, Collection La Gazette des Femmes, Montréal, 1999, 152 p.
- Revue Notre-Dame (RND), « La réussite éducative et le bulletin scolaire : l'art de bien apprécier son enfant », vol. 99, no. 8, septembre 2001, 31 p.

Pour en savoir plus

Documentation Afeas

- Afeas, Guide d'animation, Michelle Houle-Ouellet, *Conciliation travail-famille, Y'a maman qui court, y'a papa qui panique...*, 1999-2000.
- Afeas, Guide d'animation, Michelle Houle-Ouellet, *Recenser l'invisible*, 2000-2001.

Sites Internet

Guide de la Toile du Québec, section parents : <http://www.toile.com/guides/societe/parents/>

Ministère québécois de la Famille et de l'Enfance : <http://www.famille-enfance.gouv.qc.ca/>

Ministère québécois de l'Éducation : www.meq.gouv.qc.ca/

Conseils d'établissement : <http://www.meq.gouv.qc.ca/conseils/index.html>

Répertoire du gouvernement du Canada pour les familles : http://canada.gc.ca/cdns/children_f.html